

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. кафедры

Дата подписания: 20.10.2022 09:15:37

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2022

ОПОП

Рабочая

программа

направления

подготовки

дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«07» июня 2022 года, протокол № 7
Зав. кафедрой русской филологии
И. С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.11 Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3

Семестр: 5

Экзамен: 5 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик: доцент кафедры русской филологии Н.А. Григоренко

Э

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития.

Задачи:

- 1) сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц,
- 2) выработать навыки исследования дискуссионных проблем,
- 3) сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.1.05.11 Современный русский язык относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 рабочего учебного плана по программе бакалавриата (Б1.О.1.05 Предметно-методический модуль). Изучение курса современного русского языка в целом предполагает, наряду с приобретением знаний, формирование самостоятельного осмысления фактов языка. Одна из задач, которая стоит перед преподавателем, ведущим один из разделов современного русского языка, – заинтересовать обучающихся, сделать так, чтобы языковые явления, заслуживающие внимания, не проходили мимо слушателей. Студенты должны научиться слышать и видеть язык, должны представлять его строение, должны сами обращать внимание на интересные явления. А это можно сделать, лишь научив главному – относиться внимательно к языку. Разумеется, все эти задачи ставятся и при изучении курса синтаксиса современного русского языка. То есть, на материале синтаксических единиц, а материал этот является весьма разнообразным, необходимо показать, насколько богат язык. Изучение синтаксиса современного русского языка предполагает не только приобретение студентами теоретических и конкретных системных знаний, прочных умений и необходимых компетенций, но и формирует самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового толкования в лингвистике, русистике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по современному русскому литературному языку по аспекту «Глагол» при завершении курса изучения студент должен

знать:

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

теоретические основы курса «Современный русский язык (глагол)», процессы, характерные для глагола в настоящее время;

уметь:

- ✓ чётко разграничивать глагол, его особые формы от других частей речи современного русского литературного языка;
- ✓ употреблять глагольные формы в соответствии с нормами литературного языка;
- ✓ применять эти знания при анализе глагольных форм в текстах;

владеть навыками:

- ✓ морфологического анализа глагола и его особых форм – причастия и деепричастия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК 8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. |

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Глагол как часть речи. Инфинитив. Классы глаголов.

Категориальное значение глагола как части речи. Грамматические категории русского глагола. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола (предикативные и атрибутивные). Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Модуль 2. Система морфологических категорий глагола.

Спрягаемые формы глагола. Типы спряжения глаголов. Изолированные глаголы. Парадигма глагольного слова. Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Взаимодействие классов глаголов. Категория вида русского глагола. Семантическое содержание категории вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая оппозиция. Видовая глагольная пара – основа видовой оппозиции. Признаки видовой пары. Первичные и вторичные имперфективы. Виды в глаголах движения. Двувидовые глаголы как омонимичные члены видовой пары. Функционирование видов глагола. Частные видовые значения. Лексико-грамматические разряды способов глагольного действия. Способы действия глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовые пары внутри способов глагольного действия. Категория переходности и непереходности глагола. Особенности переходных глаголов. Лексико-грамматические разряды возвратных глаголов и их соотношения с соответствующими невозвратными. Категория залога и её связь с категорией переходности и непереходности. Значение категории залога. Система залоговых отношений в русском языке. Действительный и страдательный обороты речи. Категория наклонения глагола. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Система оппозиции в категории наклонения. Наклонение и время. Употребление формы одного наклонения в значении другого. Категория времени глагола. Значение категории времени. Связь категории времени и категории вида. Система времён русского глагола. Абсолютное и относительное употребление времени. Функционирование форм времени в русском языке. Переносное употребление форм времени. Оппозиция глагольных времён. Категория лица глагола. Значение категории лица. Связь категории лица с категорией времени. Употребление форм лица. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном употреблении. Категория числа глагола. Категория рода глагола и её связь с категорией времени. Суффиксы инфинитива. Формообразующая роль инфинитива. Формообразующие возможности основ глагола. Способы образования видовых глагольных пар (процессы имперфективации и перфективации). Образование форм наклонения. Образование форм времени. Образование форм лица, недостаточные глаголы. Синтаксические функции инфинитива. Синтаксические функции спрягаемых форм глагола.

Модуль 3. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Причастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий. Деепричастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Вид, переходность и залог деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи.

5. Тематическое планирование

Модули:

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики / семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|--------|---------------------|--------------|-------------|--------------|
| 1 | Глагол как часть речи. Инфинитив. Классы глаголов. | 6 | 6 | 0 | 2 | 14 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | | | | |
|--------|---|----|----|---|----|----|
| 2 | Система грамматических категорий глагола | 10 | 12 | 0 | 19 | 41 |
| 3 | Причастие и деепричастие как особые формы глагола | 4 | 4 | 0 | 9 | 17 |
| Всего: | | 20 | 22 | 0 | 30 | 72 |

Тематическое планирование:

Модуль 1. Глагол как часть речи. Инфинитив. Классы глаголов.

| № темы | Наименование темы (работы) | Часы | Комп. |
|-------------------------------|---|------|-------|
| Лекции | | | |
| 1 | Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола. | 2 | ОПК-8 |
| 2 | Инфинитив, его грамматические категории, синтаксические функции. | 2 | ОПК-8 |
| 3 | Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. | 2 | ОПК-8 |
| Практические занятия | | | |
| 1 | Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола. Инфинитив. | 2 | ОПК-8 |
| 2 | Основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы. | 4 | ОПК-8 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Инфинитив и его грамматические категории. | 2 | ОПК-8 |

Модуль 2. Система грамматических категорий глагола

| № темы | Наименование темы (работы) | Часы | Комп. |
|---------------|--|------|-------|
| Лекции | | | |
| 4 | Категория вида глагола, её семантика и способы выражения. | 2 | ОПК-8 |
| 5 | Категория переходности глагола, её семантика и способы выражения. | 2 | ОПК-8 |
| 6 | Категория времени глагола. Категория наклонения глагола, её семантика и способы выражения Система глагольных времен в современном русском языке. | 4 | ОПК-8 |
| 7 | Категория лица глагола, её семантика и способы выражения. Спряжение глагола. Классы глагола и типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. | 2 | ОПК-8 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | Практические занятия | | |
| 4 | Категория вида глагола, её семантика и способы выражения. | 2 | ОПК-8 |
| 5 | Категория времени и наклонения. Система глагольных времён. | 2 | ОПК-8 |
| 6 | Категория лица глагола, её семантика и способы выражения. | 2 | ОПК-8 |
| 8 | Категория залога. Двухзальная и трёхзальная концепции. | 4 | ОПК-8 |
| 9 | Аспектуальность русского глагола. Способы глагольного действия. | 2 | ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 2 | Категория вида глагола, её семантика и способы выражения | 4 | ОПК-8 |
| 3 | Категория переходности глагола. её семантика и способы выражения | 4 | ОПК-8 |
| 4 | Категория времени глагола. Система глагольных времён в современном русском языке. | 4 | ОПК-8 |
| 5 | Категория наклонения глагола, её семантика и способы выражения | 2 | ОПК-8 |
| 6 | Категория лица глагола, её семантика и способы выражения. | 2 | ОПК-8 |
| 7 | Возвратные глаголы, частные значения глаголов средне-возвратного залога | 2 | ОПК-8 |
| 8 | Способы глагольного действия | 1 | ОПК-8 |

Модуль 3. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

| № темы | Наименование темы (работы) | Часы | Комп. |
|--------|---|------|-------|
| | Лекции | | |
| 8 | Причастие и деепричастие как неспрягаемые форма глагола | 2 | ОПК-8 |
| 9 | Деепричастие как неспрягаемая форма глагола | 2 | ОПК-8 |
| | Практические задания | | |
| 9 | Причастие.: семантика, морфологические признаки и синтаксические функции | 2 | ОПК-8 |
| 10 | Деепричастие: семантика, морфологические признаки. синтаксические функции. | 2 | ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 9 | Деепричастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. | 2 | ОПК-8 |
| 10 | Причастие, его семантика, морфологические признаки и | 2 | ОПК-8 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | синтаксические функции причастий. | | |
| 11 | Морфологический разбор глагола и особых глагольных форм | 5 | ОПК-8 |

6. Самостоятельная работа

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Современный русский язык» включает две составные части: самостоятельную аудиторную работу и самостоятельную внеаудиторную работу.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- изучение тем, вынесенных на самостоятельное освоение;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- аналитическая обработка текста (конспектирование);
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.
- выполнение упражнений;
- анализ языковых единиц

6.1. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: **Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола. Инфинитив**

Вопросы для самоконтроля:

1. Определение глагола как части речи.
2. Парадигма глагольных форм.
3. Специфические глагольные категории и их общая характеристика.
4. Основные лексико-семантические группы глагола.
5. Инфинитив как исходная форма глагола, категориальная специфика инфинитива.
6. Вопрос о формообразующих аффиксах инфинитивов, оканчивающихся на -ть, -ти, -сть, -сти, -чь, в русской лингвистике.

Практические задания:

Задание 1. Укажите, что обозначают выделенные глаголы (I. Действие. II. Состояние. III. Изменение состояния. IV. Проявление признака. V. Изменение признака. VI. Отношение к кому-либо или к чему-либо. VII. Восприятие. VIII. Положение в пространстве. IX. Движение, перемещение).

1. Костя **любил** читать о море, хотя никогда не видел его. Болото он **ненавидел**, ягод не собирал. Да он и **не любил** ягод (В. Быков). 2. Носились стрижи. **Парило** (В. Крупин). 3. В читальном зале научной библиотеки каждый завсегда **привязывался** к одному и тому же месту, и Алеша больше месяца придвигался к ней, сидящей у окна,

всякими хитроумными способами отодвигая всех, кто оказывался на пути (В. Распутин). 4. Гиппиус **сидела** справа, в то время она уже была тугоуха и садилась справа, чтоб лучше **слышать** (В. Крейд). 5. Вот и самые верхушки [деревьев] **потускнели**; румяное небо **синеет** (И. Тургенев). 6. Давай газеты под пятку **подложим**, будет свободней. **Мастерили**. А на небе там и здесь **появились** перекатные облака (А. Солженицын). 7. Река **катила** темно-синие волны; воздух **густел**, отягченный ночью влагой (И. Тургенев). 8. Пока Ермолай **жарил** в золе картофель, я успел **задремать...** (И. Тургенев). 9. Уже совсем **стемнело** и начинало **холодать**; в роще звучно защелкал соловей (И. Тургенев). 10. Они **купались**, учили Мишку плавать, **построили** лабиринт из мокрого песка, потом **заснули** и **проснулись** под вечер, когда солнце **утихомирилось** и с моря подул ветерок... 11. Дубовые кусты **разрослись** по скатам оврага; около родника **зеленеет** короткая бархатная травка... (И. Тургенев). 12. Внизу же всё **жухло, желтело и гнулось** (Ю. Домбровский). 13. **Спала** деревня: не лаяли, как вчера, собаки, не скрипели двери (В. Распутин). 14. Несколько недель спустя я узнал, что Лукерья **скончалась** (И. Тургенев). 15. Просто, когда я **увидел** эти ботинки, я впервые в жизни встретился с живым немецким солдатом, в смысле солдатом Той войны (Е. Гришковец). 16. Будучи моряком, стоя на вахте, много раз **наблюдал** я, как восходящее солнце меняет свой цвет: то **раздувается** пылающим шаром, то закрывается туманом... (И. Соколов-Микитов). 17. Незнакомец не **сидел, а стоял** возле нее [скамейки] (М. Булгаков). 18. Иван работал усердно и **перечеркивал** написанное, и вставлял новые слова (М. Булгаков). 19. Весь дом **переполошился**. Суетливо **накрывали** ужин, послали **топить** баню. Не знаю, что может сравниться с приездом в родной дом после долгой отлучки (М. Шишкин). 20. Автобус **подошел** с опозданием – не подошел, а **подскочил** нырком... (В. Распутин).

Задание 2. Сравните слова **драться, драчун, драчливый**. Как в них выражается процессуальность?

Задание 3. Слова **желтый, желтизна, желтеть** обозначают признак. Как грамматически выражается этот признак в существительном, прилагательном и глаголе?

Задание 4. У глагола самая богатая грамматическая парадигма по сравнению с другими частями речи. Докажите это, используя слова **тройка, тройной, утроить, три**.

Задание 5. Выпишите спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и назовите их. Объясните, на основании каких грамматических признаков вы отнесли одни формы к спрягаемым, а другие – к неспрягаемым. Укажите их синтаксическую функцию.

- Парень, о чём ты тревожишься часто,
Слушая то, чем наполнен эфир?
Что тебе нужно для счастья?
- Мир! Мне нужен мир!
Мир, чтоб смеяться,
Мир, чтоб трудиться,
Мир, чтоб любить и дружить.
Мир, чтоб любовью своею гордиться
И песни о ней сложить...
- Люди, нам надо с друзьями встречаться,
Чтобы войной горизонт не дымил.
Что вам всем нужно для счастья?
- Мир! Нам нужен мир!
Р. Рождественский.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Задание 6. Образуйте неопределённую форму и охарактеризуйте её суффиксы: *кончаем, бегут, умирающий, умерли, гребли, пекут, вёл, лягте, ношу, несёт, веет, иллю, скребут, цветут, выбрасываемый, выброшенный*.

Задание 7. Определите синтаксическую роль инфинитива в предложениях (I. Главный член односоставного предложения. II. Подлежащее в двусоставном предложении. III. Составная часть глагольного сказуемого. IV. Несогласованное определение. V. Косвенное дополнение. VI. обстоятельство).

1. Над автором смеяться – грех, – согласился Мовчун и поглядел на часы (А. Дмитриев). 2. Способность страдать для актера – не несчастье, а преимущество (Т. Доронина). 3. Над Рагомором печально растянулся гудок тепловоза – поезд прибыл на перрон, но едва ли кто-то пришел встретить его (Н. Желунов). 4. Впрочем, за счастье знать лично своего читателя, как оказалось, иногда приходится и платить (Ю. Андреева). 5. Сидеть в тумане не совсем-то здорово. 6. Чихать никому и нигде не возбраняется (А. Чехов). 7. Не вам учить меня. 8. Качаясь, он пролез в передний угол и, ударив кулаком по столу, как это делал отец, крикнул матери: «Ужинать!» (М. Горький). 8. И даже обрадовался, когда незнакомая женщина поручила мне спуститься за чаем 18 (С. Довлатов). 9. А его внук продал маркизу Кармартену монопольную привилегию отравлять легкие россиян никотином (А. Янов). 10. Он всегда мог отравить себя, но он желал только знать страдания человечества, а слушался единственно докторов и по временам, более чем нужно было, эмпириков (П. Анненков). 11. Я была от души рада пожать руку этому человеку (М. Алигер). 12. Он хотел уйти, убежать, ему, окруженному со всех сторон враждебной ему толпой, было страшно на площади (Д. Шляпентох). 13. В купе заглянул проводник и сказал, что господ провожающих просят покинуть вагон (Г. Алексеев). 14. Однажды он приехал погостить, и не прошло недели, как все стали уже звать его Яшей (С. Алешин). 15. Не тебе говорить, что всю мою жизнь трудился я ради них... (А. Фадеев). 16. Петь – это слишком, а вот просто взять и спросить: «Ты, друг, сам откуда будешь?» (Д. Маркиш). 17. Мнения предпринимателей спросить забыли. 18. Конечно, и теперь не возбраняется делать что-то самому, но любой материал непослушен неумелым рукам (А. Волков). 19. Спорить с учителями вообще запрещено! 20. Школьником я любил рисовать вождей мирового пролетариата (С. Довлатов).

Практические занятия № 2-3

Тема: **Основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глагола**Вопросы для самоконтроля:

1. Две основы глагола. Как определяются основы настоящего времени и неопределённой формы глагола? Укажите их значение в образовании глагольных форм.
2. Определение продуктивных и непродуктивных классов русских глаголов.
3. Пять продуктивных классов глаголов.
4. Пять первых непродуктивных классов глаголов.

Практические задания:1

1. Определите основу инфинитива у следующих глаголов: *услышать, знать, отвоевать, отойти, отнести, подгрести, побрести, ostrичь, мокнуть, запрячь, упасть*.
2. Определите основу настоящего времени и основу инфинитива у глаголов: *закаляться, заслонить, высохнуть, заводить, кануть, завоевать, белеть, брызгать, бить, брести, стричь*.
3. Образуйте возможные формы от основы инфинитива и от основы настоящего времени глаголов *советоваться, кричать, мерзнуть*.
4. Какие глагольные формы образуются от основ следующих инфинитивов: *ожидать, встретить, бродить, висеть*.
5. От данных глаголов образуйте формы 3 л. ед. ч., 3 л. мн. ч. настоящего или будущего времени. У каждого глагола выделите основу инфинитива и основу настоящего / будущего времени. Определите класс и спряжение глаголов.
Дышать, поест, расстилаться, утешать, сеять, бояться, увидеть, смолоть, слышаться, слушаться, захотеть, растаять, полоскать, подать, колыхаться, лаять, затеять, бороться, каяться, маяться, гнать, чують, лелеять, надеяться, обледенеть, колоть, надоесть, обидеть, выздороветь.
6. Определите класс и спряжение глаголов.
Бежать, болеть, велеть, вертеть, вешать, включать, владеть, водить, ворошить, ворчать, встречать, въезжать, глядеть, горевать, дать, держать, добреть, есть, жалеть, жать, желтеть, жечь, завещать, заглянуть, запрещать, затеять, затрещать, качать, класть, клевать, кричать, кушать, лить, мелеть, молить, молоть, молчать, надевать, надеть, начать, ненавидеть, обескроветь, обескровить, обессилеть, обессилить, обещать, оглохнуть, организовать, перебежать, поддать, подмигнуть, потеть, прижать, пропеть, пустить, сесть, расхотеть, рисовать, синеть, скучать, слать, слушать, слышать, смотреть, стареть, стеречь, сыпать, тачать, таять, тереть, терять, толкнуть, тупеть, успеть, хотеть, шипеть.

Практические занятия №4

Тема: **Категория вида глагола, её семантика и способы выражения**Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение категории вида.
2. Укажите различия в парадигматических и синтагматических возможностях глаголов обоих видов.
3. Укажите различия в морфемной структуре глаголов обоих видов.
4. Глаголы, парные по виду.
5. Какие глаголы называются одновидовыми? Двувидовыми?
6. Назовите грамматические особенности двувидовых глаголов.

Практические задания:

1. Укажите, в каких строках указаны глаголы, являющиеся видовыми коррелятами. Ответ обоснуйте.

1) идти – ходить, плыть – плавать, ползти – ползать; 2) смеяться – рассмеяться, кашлять – раскашляться, реветь – взреветь; 3) бежать – побежать, плакать – заплакать, стучать – застучать; 4) спросить – спрашивать, решить – решать опоздать – опаздывать; 5) кричать – покрикивать, звонить – позванивать, махать – помахать; 6) заплыть – заплывать, сжечь – сжигать, ловить – поймать; 7) застигнуть – застигать, замереть – замирать, основать – основывать; 8) лелеять – взлелеять, гладить – выгладить, помочь – помогать; 9) разбросать – разбрасывать, угаснуть – угасать, добавить – добавлять; 10) сниться – присниться, обнять – обнимать, просыпаться – просыпаться.

2. Определите вид выделенных глаголов. Подберите парный по виду глагол или глагол другого способа действия. Укажите способ и средства образования видовой пары (видовых коррелятов).

1. Какой-то нечистый дух **вселился** в Полиграфа Полиграфовича (М. Булгаков). 2. Тут он оглянулся, окинул взором видимый ему мир и **удивился** происшедшей перемене (М. Булгаков). 3. В саду ветер дунул в лицо администратору и **засыпал** ему глаза песком (М. Булгаков). 4. А тут еще **ударил** неожиданно часы и стали бить полночь (М. Булгаков). 5. Два раза расстроенный директор **клат** руку на трубку и дважды ее снимал (М. Булгаков). 6. Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их **жечь** (М. Булгаков). 7. Я знал, что эта клиника уже **открылась** (М. Булгаков). 8. Когда легат **покинул** балкон, прокуратор **приказал** секретарю **пригласить** президента Синедриона, двух членов его и начальника храмовой стражи Ершалаима во дворец, но при этом **добавил**, что просит **устроить** так, чтобы до совещания со всеми этими людьми он мог **говорить** с президентом раньше и наедине (М. Булгаков). 9. Она аккуратно **сложила** обгоревшие листки, **завернула** их в бумагу, **перевязала** лентой (М. Булгаков). 10. Любо нам порой ночью дно речное **покидать**, любо вольной головою высь речную **разрезать** (А. Пушкин). 11. В течение года заведующий **успел организовать** кружок по изучению Лермонтова, шахматно-шашечный, пинг-понга и кружок верховой езды (М. Булгаков). 12. Как ни был яростен ураган, он **ослабевал** (М. Булгаков). 13. Люблю я **поздравлять** счастливых (Е. Долматовский). 14. Окна дома не затемнены, семьи **возвратились** из Сибири (С. Кирсанов). 15. Поднявшись на лестницу-стремянку, он **обрезал** яблоню кривым ножом (Ю. Коваль). 16. Глыбищи каменные **долблю**. Лунный луч в 30 ладони **ловлю**, – люблю! (Р. Рождественский). 17. Другой рукой я **обхватил** его лапы, клешнятые когти шевелились, стараясь **нащупать** тело и **врезаться** в него (Ф. Искандер). 18. Когда мне начинают рассказывать о микробах в воздухе, я **говорю**: поменьше мойте руки –

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

будете здоровее (Т. Батенева). 19. Он **остановился**, **снял** шляпу и что-то **сказал** нищему; ничего ему не **дал**, а нищий **вскочил** на ноги, **обнял** его, и они **расстались** (митрополит Антоний (Блум)). 20. Легко **стать** подозрительной, когда чего-то **не понимаешь** (Е. Павлова).

3. Определите вид данных глаголов. Образуйте, если возможно, видовые пары. Охарактеризуйте глаголы с точки зрения парности / непарности по виду. Укажите способ и средства образования видовых пар.

Использовать, кричать, молотить, молить, утешать, взрывать, ликвидировать, расстилать, расстилаться, лечь, затеять, растаять, обезводить, обезводить, обезглавить, прибить, велеть, болеть, выздороветь, апробировать, найти, стать, мыть, нарезать, кланяться, атаковать, возликовать, перековать, прокуковать, критиковать, нуждаться.

4. Определите вид глаголов, назовите тип глагола по наличию или отсутствию у него видовой пары: 1) образует видовую пару; 2) одновидовой; 3) двувидовой.

1. В конце дня в точно установленное время и по определенной форме командиры **рапортуют** руководителю педагогической части о состоянии своего отряда, о проступках воспитанников и нарушениях режима, если они имели место (А. Макаренко). 2. Ближайшие друзья ему **дают** советы: один **рекомендует** спорт, другой – **поехать** на курорт, а третий – соблюдать диету (С. Михалков). 3. Мы **инвестируем** ваши финансовые средства в самые высокоприбыльные проекты: строительство железных и автомобильных дорог, развитие коммерческих теле- и коммуникационных систем (Из газеты). 4. Японцы, заняв высокую гору, начали **бомбардировать** гавань и корабли (А. Новиков-Прибой). 5. Я бы надеялся сделать две вещи. **Запустить**, несмотря ни на что, рыночные механизмы и **стабилизировать** финансы (Из газеты). 6. Мы **применили** самые современные аппараты, широко **используем** кислород, провели тщательные лабораторные опыты (Из газеты). 7. **Изучить** геологическое строение дна Тихого океана в северо-западной его части, **исследовать** строение подводных вулканов в экваториальной части океана – такова основная задача рейса (Из газеты). 8. Я **женюсь** на ней, увезу на юг, и вы приедете, Галя, гостить к нам (Д. Мамин-Сибиряк). 9. Никто его **не видывал**, а слышать всякий **слыхивал**, без тела – а живет оно, без языка – кричит! (Н. Некрасов). 10. Лесная оболочка планеты **аккумулирует** огромное количество солнечной энергии, преобразуя ее в процессе фотосинтеза (Из газеты). 11. Таковы уж парадоксы космонавтики: надо **создавать** очень чувствительные приборы, а значит, нужно **использовать** миниатюрные механизмы, тонкие пленки, сложнейшую электронику (Из газеты). 12. Расчетливее расходуется время, быстрее **внедряются** новшества, повысилось качество продукции (Из газеты). 13. На орбиту **стартовал** «Союз – Т-3» с ремонтной бригадой в несколько необычном составе (Из газеты). 14. Известно, что Луна и Солнце достаточно сильно **воздействуют** на нашу планету, так, приливы на море могут достигать нескольких метров (Из журн. «Знание – сила»). 15. Процесс этот всесторонне **исследовали** советские ученые в течение долгих лет (Из журн. «Знание – сила»). 16. Вокруг этих теорий **бушевали** яростные споры (Из журн. «Знание – сила»). 17. Лесничий с ребятами **обследовал** изрядный массив дубрав, **засыпал** в подвешенные на деревьях кормушки лакомство для снегирей, синиц, воробьев (Из газеты). 18. В последние десятилетия можно стало фотографировать инопланетные пейзажи, **исследовать** лунный, потом марсианский, потом венерианский грунт... (Из журн. «Знание – сила»). 19. Перед тем как смесь **сжечь**,

ее тщательно **перемешивают...** (Из журн. «Знание – сила»). 20. Мы **обрабатываем** почву, **вносим** удобрения, мелиорируем почву, **ухаживаем** за растениями (Из журн. «Знание – сила»).

5. Среди данных глаголов отметьте двувидовые, определите вид остальных глаголов ряда. С каждым из двувидовых глаголов составьте по два предложения, в которых бы было выражено разное значение вида.

1) хранить, бранить, казнить, склонить, вклинить; 2) манить, звонить, пленить, женить, синить; 3) расшифровать, арестовать, забинтовать, сортировать, разворовать; 4) использовать, помиловать, пожаловать, бравировать, лавировать; 5) парить, жарить, мылить, шарить, ранить; 6) молвить, ставить, править, славить, сбавить; 7) обнищать, обращать, навещать, обещать, пропищать; 8) белеть, жалеть, болеть, велеть, мелеть; 9) монтировать, позировать, исследовать, советовать, копировать; 10) ревновать, линовать, волновать, миновать, основать.

Практические занятия № 5

Тема: **Аспектуальность русского глагола. Способы глагольного действия**

Вопросы для самоконтроля:

1. Аспектуальность русского глагола.
2. Что понимается под способами глагольного действия? Назовите основные лексико-грамматические разряды способов глагольного действия.
3. Способы действия глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовые пары внутри способов глагольного действия.

Практические задания:

1. Определите способ глагольного действия следующих глаголов: *зашуметь, пойти, пошуметь, пробежать, перезимовать, петь, попить, подшучивать, пошучивать, перемигиваться, подкрасить, потряхнуть, отшуметь, изломать, наварить, прицелкивать*.
2. Выполните письменно упр. 456 (с. 149) из сборника **Практический курс современного русского языка. Сб. упражнений: Учеб.пособие / П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярёва; Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высш. шк., 2002.**

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

Практические занятия № 6-7

Тема: **Категория залога. Двухзалоговая и трёхзалоговая концепции**

Вопросы для самоконтроля:

1. Переходные и непереходные глаголы, грамматические различия между ними.
2. Возвратные глаголы, их основные группы:
 - а) образованные от переходных;
 - б) образованные от непереходных;
 - в) глаголы, не обладающие соотносительностью с невозвратными.
3. Соотношение возвратности-невозвратности с переходностью-непереходностью.
4. Залоговая теория Ф.Ф. Фортунатова.
5. Двухзалоговая концепция (АГ – 70, АГ – 80, учебник Е.М. Галкиной-Федорук).
6. Трёхзалоговая концепция (АГ – 60, учебник Н.С. Валгиной, П.А. Леканта).

Практические задания:

1. Выполните письменно упр. №457 на стр. 150, № 469 на стр. 152 из пособия **Практический курс современного русского языка. Сб. упражнений: Учеб.пособие / П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярёва; Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высш. шк., 2002.**
2. Определите переходность / непереходность глаголов. Ответ обоснуйте.
 1. Вьюга злится, вьюга плачет; кони чуткие храпят (А. Пушкин).
 2. И туман, и непогоды осень поздняя несет (А. Пушкин).
 3. Тогда считать мы стали раны, товарищей считать (М. Лермонтов).
 4. Грядущие годы таятся во мгле, но вижу твой жребий на чистом челе (А. Пушкин).
 5. Счастливые часов не наблюдают (А. Грибоедов).
 6. Поспорят, пошумят и разойдутся (А. Грибоедов).
 7. Ах, боже мой, что станет говорить княгиня Марья Алексеевна? (А. Грибоедов).
 8. Соратников громко он кличет и маршалов грозно зовет. И маршалы зова не слышат (М. Лермонтов).
 9. Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день (А. Пушкин).
 10. Я выпил чаю, и мы поскакали (В. Агафонов).
 11. Дети спят, хозяйка дремлет, на полотах муж лежит, буря воеет (А. Пушкин).
 12. Мать и тетки бросились обнимать и целовать его (А. Чехов).
 13. Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов Российская земля рождать (М. Ломоносов).
 14. С детства, со школьной скамьи человек привыкает к сочетанию слов «любовь к родине» (В. Солоухин).
 15. Ненец-оленовод не променяет своей тундры ни на какие там южные красоты (В. Солоухин).
 16. Для чуткого, внимательного охотника, умеющего хорошо видеть и слышать, особенную прелесть составляет богатство звуков и голосов в лесу (В. Солоухин).
 17. Под одинокой развесистой ивой, росшей перед нашим деревенским домом, мы обедали, пили чай (И. Соколов-Микитов).
 18. Я любил взбираться на эту старую липу, сидеть в тени зеленого шатра, читать книжки и мечтать о далеких путешествиях (И. Соколов-Микитов).
 19. Как часто говорят в делах: еще успею (И. Крылов).
 20. Слышим мы: доски под нами так и гнутся, так и трещат (И. Тургенев).
3. Определите переходность / непереходность глаголов. Вставьте пропущенные буквы, сформулируйте правило.
 1. Вы замуч..ли, обезлич..ли мать (А. Чехов).
 2. Сперва мы с жадностью набросились на рыбу, но вскоре она нам приелась и опротив..ла (В. Арсеньев).
 3. Сосед мой, ткач, продал полторы десятины за 480 целковых, сына обездол..л (М. Горький).
 4. Смейтесь надо мной,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

я не сержусь, я этого заслуживаю (А. Островский). 5. Ты затеваешь что-то необычное. 6. Село было громадное, дворов в пятьсот, но в страду оно обезлюдело (Д. Мамин-Сибиряк). 7. Твои же сабельки нашу Украину обезлюдели (С. Бородин). 8. Переходя над горами, они (тучи) отяжелели и обессилели (В. Короленко). 9. Противник совсем обессилел и сдался. 10. Наш борец мастерским захватом обессилел соперника.

4. Укажите, какой оттенок придает каждому из глаголов аффикс -ся. Для этого от приведенных глаголов без -ся образуйте глаголы с постфиксом -ся и наоборот. Определите, формообразующим или словообразующим является -ся.

1. Двигает, хмурит, срывает, жжет, трет, возвращает, требует, качает, теснит, кричит, удивляет, увлекает, учит, ломает, собирает, рисует, заварит, бежит, внедрит. 44 2. Перекликается, сдерживается, всматривается, располагается, засиживается, заступает, смеркается, нездоровится, оглядывается, укладывается, серебрится, касается, зовется, наряжается, распогодится, разовьется, касается, дышится, виднеется, увидится, думается, стучится, несется.

5. Охарактеризуйте глаголы с точки зрения залоговых отношений (I. Глагол относится к действительному залогу. II. Глагол относится к страдательному залогу. III. Глагол относится к средневозвратному залогу. IV. Глагол находится вне залога).

1. Между тем луна начала одеваться тучами, и на море поднялся туман, едва сквозь него светился фонарь на корме ближнего корабля; у берега сверкала пена валунов, ежеминутно грозящих его потопить (М. Лермонтов). 2. В июле, в самый зной, в полуденную пору, сыпучими песками, в гору, с поклажей и с семьей дворян четверкою рыдван тащился, кони измучились, и кучер, как ни бился, пришлось хоть стать (И. Крылов). 3. Точно прикрытая вуалью, вся природа пряталась за прозрачную матовую дымку, сквозь которую весело смотрела ее красота, туман, что погуще и побелее, неравномерно ложился около копен кустов или клочьями бродил через дорогу, жался к земле и как будто старался не заслонять собой простора (А. Чехов). 4. Гости отправились в комнаты, для них отведенные, и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова увидеться (А. Пушкин). 5. Белые, оборванные тучи перетягивались через вершину горы, и уединенный монастырь, озаренный лучами солнца, казалось, плавал в воздухе, несомый облаками (А. Пушкин). 6. Еще можно было различить огоньки в темнеющей долине далеко внизу, на побережье тесного залива, который, уходя к востоку, все расширялся и, поднимаясь туманно-голубой стеной, обнимал полнеба (И. Бунин). 7. Вечеру подавался на стол очень щегольской подсвечник из темной бронзы... (Н. Гоголь). 8. Путь человека нельзя понять, увидев один его шаг (И. Эренбург). 9. Что можно услышать в Мещерском крае, кроме гула сосновых лесов? Но увидеть и услышать так мало можно только в первые дни (К. Паустовский). 10. Все на этом свете из людей песнь любви поют и повторяют (С. Есенин). 11. Ты пел, и в этом есть краю один, кто понял песнь твою (М. Лермонтов). 12. Он видел, что Макаров уже не тот человек, который упрашивал, умолял послушать его домыслы (М. Горький). 13. За стеной избы по ночам шумел соседский сад. В саду стоял дом в два этажа, обнесенный глухим забором (К. Паустовский). 14. Чины людьми даются, а люди могут обмануться (А. Грибоедов). 15. Вовек не позабудется народом Евфросиньюшка, посадская вдова (Н. Некрасов). 16. В такой точно день охотился я однажды за тетеревами в Чернском уезде, Тульской губернии (И. Тургенев). 17. Произнесенное метко, все равно что писанное, не вырубливается топором (Н. Гоголь). 18. Кстати заговорил я о весне: весной легко расставаться – весной и

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

счастливых тянет вдаль... (И. Тургенев). 19. Шелк не рвется, булат не гнется, а красное золото не ржавеет (Пословица). 20. Как?.. Разве у вас приказы сперва сочиняются? (И. Тургенев).

6. Определите оттенки значений средневозвратного залога (I. Общевозвратное. II. Собственно-возвратное. III. Косвенно-возвратное. IV. Взаимно-возвратное. V. Активно-безобъектное. VI. Пассивно-качественное).

1. Я быстро обернулся (И. Тургенев). 2. Я назвал себя, и мы разговорились (И. Тургенев). 3. Я оделся; мы вышли в садик, сели на лавочку, велели подать себе кофе и принялись беседовать (И. Тургенев). 4. Мы веселились, как дети (И. Тургенев). 5. Ася была очень мила и проста. Гагин радовался, глядя на нее (И. Тургенев). 6. Ибрагим скоро собрался в дорогу (А. Пушкин). 7. Накануне решительного дня Марья Гавриловна не спала всю ночь, она укладывалась, увязывала белье и платье... (А. Пушкин). 8. Лизонька, мы не поедem: нечего было наряжаться (А. Пушкин). 9. Сильвио крепко сжал мне руку; мы поцеловались (А. Пушкин). 10. А ларчик просто открывался (И. Крылов). 11. Шпиц заворчал. 47 Гуров опять погрозил. Дама взглянула на него и тотчас опустила глаза. «Не бойтесь: он не кусается, – сказала она и покраснела (А. Чехов). 12. Князь. Я б сделал то же. Ну, а там, стрелялись? Арбенин. Нет. Казарин. Рубились? Арбенин. Нет. Казарин. Так помирились? (М. Лермонтов). 13. В тумане полились воды, затрещали и сдвинулись льдины, быстрее двинулись мутные, вспенившиеся потоки (Л. Толстой). 14. Я отвернулся и быстрыми шагами стал спускаться с холма, на котором лежит Колотовка (И. Тургенев). 15. Лицо его сияло удовольствием, но при виде Павла он несколько смутился (И. Тургенев).

7. Определите, что свидетельствует об отсутствии залоговых отношений у выделенных глаголов (I. Глагол непереходный, без -ся. II. Глагол не может употребляться без -ся. III. Постфикс -ся вносит в непереходный глагол оттенок усиления. IV. Глагол с -ся приобретает безличное значение. V. Постфикс -ся изменяет лексическое значение глагола).

1. Приятель его советовал ему **жаловаться**, но смотритель подумал, махнул рукой и решил отступить (А. Пушкин). 2. Площадка, на которой мы должны были **драться**, изображала почти правильный треугольник (М. Лермонтов). 3. Вот **затрещали** барабаны – и отступили басурманы (М. Лермонтов). 4. Я ненавижу в зеркало **глядеться**, подмигивая, говорить с судьбой (Е. Долматовский). 5. Кто **стучится** в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? (С. Маршак). 6. Мне все труднее **пишется**, мне все сложнее **видится** (Р. Рождественский). 7. Знаю, лирик скривится горько, критик **ринется** хлыстиком выстегать... (В. Маяковский). 8. Мгновеньями летят года, – хоть **смейся**, хоть реви... (Р. Рождественский). 9. Полки **идут** у меня на виду (В. Маяковский). 10. Я желаю вам, люди, не **страдать** никогда! (Р. Рождественский). 11. У кумушки глаза и зубы **разгорелись...** (И. Крылов). 12. – Вот я и **приехал** к тебе, – сказал Николай глухим голосом, ни на секунду не спуская глаз с лица брата. – Я давно хотел, да все **нездоровилось** (Л. Толстой). 13. И если на марше не **пелось**, то, значит, поход был суров... (А. Прокофьев). 14. Я **проснулся**. Небо было совсем серое, звезды едва **тепились...** (Д. Мамин-Сибиряк). 15. Я невольно **полюбовался** Павлушей (И. Тургенев).

Практическое занятие № 8-9.

Тема: **Категории наклонения и времени. Система глагольных времён**

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие модальности и основные средства её выражения в русском языке.
2. Наклонение как грамматическая категория.
3. Значение и формы наклонений:
изъявительного;
сослагательного;
повелительного.
4. История сослагательного наклонения.
5. Замена форм наклонений.
6. Категория времени как морфологическое средство выражения процессуальности признака. Образование и семантика форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Формальные показатели времени.
7. Связь категорий наклонения, времени и вида.

Практические задания:

1. Установите, какой признак объединяет глаголы в ряду. Отметьте лишний глагол.

1) пойдѣ, унесѣ, обрести, скажи; 2) пришли, нашли, сказали, плѣ; 3) найди, подошли, спасли, утешали; 4) расти, уйти бы, войти, плести; 5) скажешь, увидите, подойдите, почувствуете; 6) брось, кинь, сыграй, подскажи; 7) пусть идет, давайте уйдем, пойдѣм, уходѣте; 8) нарисовал, нарисую, нарисуй, буду рисовать; 9) пой, пѣл бы, пусть поет, давайте пѣть; 10) поздравь, поздравлю, поздравите, не поздравил; 11) перевел, переведи, переведите, переводѣте; 12) кричи, не кричи, пусть кричат, кричим; 13) думай, засыпай, не копай, не соли; 14) давай сварим, давайте приготовим, постряпаем, пойдѣмте; 15) привезѣм, увезѣмте, доставим, добавим; 16) грѣшить, тужить, жить бы, спать; 17) болѣть, не болѣй, болѣет, болѣли бы; 18) дай, дай пройти, давай говори, пусть говорит; 19) отдай, пускай молчит, пусть подумает, да здравствует; 20) ешь, дашь, будешь, скажешь.

2. Укажите, в формах каких наклонений употреблены глаголы в приведенных ниже предложениях. Определите значение этих форм.

1. Снежок обильно припудрил морщины и складки на древнем лице земли, и она помолодела (Е. Чудасов). 2. Ранним летним утром отправьтѣсь в лес, к рѣчкѣ, которая струится меж деревьями (И. Тургенев). 3. Без тебя я не добрался бы до города и замерз бы на дороге (А. Пушкин). 4. Первая зарница еще неуверенно вспыхивает далеко за гребнем лесов и пробирается ввысь по грядам облаков (В. Короленко). 5. Возьми-ка у меня щенка любого от Жучки: я бы рад соседа дорогого от сердца наделить, чем их топить (И. Крылов). 6. Пусть пылаѣт лицо, как поутру заря (А. Кольцов). 7. Корабль подойдет величественно к самому берегу под звуки прекрасной музыки; нарядная, в коврах, в золоте и цветах, поплывѣт от него быстрая лодка (А. Грин). 8. По всей вероятности, Лѣса и съѣла бы Серую Шейку, когда полынья замерзла бы совсем, но случилось иначе (Д. Мамин-Сибиряк). 9. Не делай другим того, чего себе не желаѣешь (Пословица). 10. Встать бы, вскочить на подножку, ехать и ехать бы мне 59 (К. Ваншенкин). 11. Шагайте смѣлее к свету и любите книгу всей душой! (М. Шолохов). 12. Художников, не знающих покоя, последняя надежда, не покинь! (Н. Матвѣева). 13. Странное дело, заговорит Иван Петрович... – и ничего, все слушают, но скажи я хоть одно слово, как все начинают чувствовать себя несчастными (А. Чехов) 14. Тебя послали бы в другое место, поѣхал бы?

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

(В. Крупин). 15. Взяла она в бакалее подсолнечного масла, да литровку-то вертушку и разбей (М. Булгаков). 16. Знай он, что та фигура, которую он принял за Настену, действительно Настена и была, ему, пожалуй, стало бы легче (В. Распутин). 17. Мне хочется играть... Я сыграла бы теперь что-нибудь (А. Чехов). 18. Если хотите воспитать у ребенка точность языка, учите его правильно называть и определять вещи (Из газеты). 19. Пойдем ко мне в комнату, там поговорим (А. Чехов). 20. Пусть идут спать, но ты не уходи (А. Чехов).

3. Охарактеризуйте употребление одного глагольного наклонения в значении другого (I. Форма повелительного наклонения употреблена в значении сослагательного. II. Форма сослагательного наклонения употреблена в значении повелительного. III. Форма изъявительного наклонения употреблена в значении повелительного. IV. Форма повелительного наклонения употреблена в значении изъявительного).

1. Ты б корму поискал по нивам, по лугам, чтоб с сиротами поделиться (И. Крылов). 2. Принять его, позвать, просить, сказать, что дома, что очень рад! Пошел же, торопись (А. Грибоедов). 3. Не служит, то есть в том он пользы не находит, но захоти – так был бы деловой (А. Грибоедов). 4. Да вот что: барин твой приказал мне отнести к его Дуне записочку, а я и позабудь, где Дуня-то его живет (А. Пушкин). 5. Хорошо, коли найдется добрый человек; а то сиди себе в девках, вековой невестой (А. Пушкин). 6. Скоро светать будет, лег бы ты, уснул! (М. Горький). 7. Лучше б ты женился, свет, на Арине, с молодой бы жил женой, не ленился! (Д. Бедный). 8. Поедем скорее! поедем, пока не поздно (Р. Рождественский). 9. К тебе есть просьба: бежим от запутанной сутолоки! (Р. Рождественский). 10. ...Казалось, удерживай ее сейчас кто угодно, всех бы обманула и убежала (В. Распутин). 11. Пойдем опять в кино! (Н. Матвеева). 12. Всегда я уезжал отсюда с удовольствием... Ну а теперь я в отставке, деваться некуда в конце концов. Хочешь – не хочешь, живи (А. Чехов). 13. Она скупа. У нее в Одессе в банке семьдесят тысяч – это я знаю наверное. А попроси у нее займы, она станет плакать (А. Чехов). 14. Ведь скажи он только: «Нет, я совсем не тот, за кого выдали» – и всё! синедрион победил (Ю. Домбровский). 15. Ты бы ложила, нянечка. Уже поздно (А. Чехов). 16. Конечно, будь она из местных, из атамановских, живи тут же ее родня, ...то и отношение к ней было бы другое (В. Распутин). 17. Щепотки волосков лиса не пожалей, остался б хвост у ней (И. Крылов). 18. Ты отведешь ее (собаку) к генералу и спросишь там, скажешь, что я нашел и прислал ее... И скажи, чтобы ее не выпускали на улицу (А. Чехов). 19. И с жильцами судись, и за мужа хлопочи, и по хозяйству бегай (А. Чехов). 20. Полковник вызывает. Пошли (К. Симонов).

4. Определите наклонение глаголов. У глаголов в повелительном наклонении выделите формообразующий суффикс, постфикс. У глаголов в изъявительном наклонении объясните написание букв е и и в окончании.

1. Вспомн..те стихотворение А. С. Пушкина «Чаадаеву». – Когда вспомн..те, то прочтите. 2. Вынес..те из комнаты лишние вещи. – Когда вынес..те вещи, скажите мне об этом. 3. Как только выйд..те из лесу, увид..те поля. – Выйд..те на несколько минут из комнаты: ее надо проветрить. 4. Выбер..те из этих статей материал, нужный для доклада. – Когда выбер..те, приступайте к оформлению доклада. 5. Стукн..те мне в окно, когда пойдете на рыбалку. – Когда вы стукн..те, я мигом соберусь. 6. Выскаж..те всё, что вы дума..те об этом деле. – Если вы всё скаж..те, то стан..те спокойнее. 7. Выпиш..те из текста

определения. – После того как вы их выпиш..те, выбер..те из них наиболее яркие эпитеты. 8. Прыгн..те на лыжах с этого трамплина. – Когда вы прыгн..те, почувству..те большое удовольствие. 9. Если буд..те в Ялте, обязательно посетите домик Чехова. – Буд..те внимательнее на дорогах! 10. Пожалуйста, вышл..те мне книги. – Может быть, вы смож..те помочь мне и вышл..те соответствующие рецепты? 11. Что вы об этом скаж..те? – Скаж..те, какие ассоциации вызывает у вас слово «фашизм»? 12. Увид..те ли вы сегодня Олега? Если нет, то съезд..те к нему. – Съезд..те в Петергоф, не пожале..те. 13. Крикн..те нам, когда приед..те. – Если вы еще раз крикн..те, я уйду. 14. Напрасно вы спор..те. – Не спор..те! 15. Давайте я напишу за вас, а вы потом перепиш..те. – Вы мне лучше это письмо грамотно перепиш..те.

5. В приведенных примерах найдите формы настоящего времени, определите их частные значения.

1. Птицы поют в саду. Который сейчас час? (А. Чехов). 2. Слабые люди, говоря с самими собою, охотно употребляют энергетические выражения (И. Тургенев). 3. Завтра меня уже не будет здесь, я ухожу от отца, покидаю вас. Начинаю новую жизнь (А. Чехов). 4. В таком случае я сегодня уезжаю в Москву (А. Чехов). 5. Лобовая атака в авиации продолжается мгновение (Б. Полевой). 6. Только, понимаешь, выхожу от мирового, глядь, лошадки мои стоят 74 смирехонько около Ивана Михайлова (И. Бунин). 7. Ночь проходит, и к заре мы в верстах тридцати (П. Павленко). 8. Девушки часто плачут беспричинно. 9. Пришел я в ночь. Наутро в час обедни вдруг слышу звон, ударили в набат, крик, шум. Бегут, на двор царицы. Я спешу туда ж – а там уже весь город (А. Пушкин). 10. Снег вдруг темнеет и оседает. Начинается капель. На деревьях появляются почки. Март. Ну, теперь ты бери посох, братец Апрель. Апрель. (Берет посох и говорит звонко, во весь мальчишеский голос). Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвел подснежник! (С. Маршак). 11. Одно утро захожу к ним – как теперь перед глазами: Бэла сидела на кровати... (М. Лермонтов). 12. Одной рукой я поднимаю только полтора пуда, а двумя пять, даже шесть пудов (А. Чехов). 13. Могучие полноводные реки из края в край перепоясывают северную темную тайгу. 14. Несчастливцев. О, люди, люди! (Идет в угол, надевает котомку.) Аксюша помогает ему и целует его. Берет в руки палку (А. Островский). 15. Ярко светит солнце, белыми птицами плывут в небе облака, мы идем по мосткам через Волгу, гудит, вздувается лед, хлюпает вода под тесинами мостков, на мясисто-красном соборе ярмарки горят золотые кресты (М. Горький). 16. Послезавтра приступаю к работе. 17. Кажется, команды все-таки волнуются. Тренер сказал, что игроки прекрасно знают друг друга. Сомнительно. Т. е. наши голландцев, может быть, и хорошо знают, а вот голландцы – наших... (А. Поливанов). 18. Я пишу. И некогда мне спорить (Р. Рождественский) 19. Два последних дня перед смертью он был в бессознательном состоянии и бредил, но и в бреду говорил только то, что всем известно: «Волга впадает в Каспийское море... Лошади кушают овес и сено» (А. Чехов). 20. «Вставайте, пора на службу, – говорил он, – а в одежде спать нельзя. От этого одежда портится» (А. Чехов).

6. Укажите частные значения форм прошедшего времени глаголов. 1. «Тише, молчать, – отвечал учитель чистым русским языком, – молчать или вы пропали» (А. Пушкин). 2. Здесь с ним обеживал зимою покойный Ленский, наш сосед (А. Пушкин). 3. Наступал вечер, шел дождь, с севера порывисто дул ветер (А. Толстой). 4. Такой маленькой лошадки Гаврик еще никогда в жизни не видывал (В. Катаев). 5. Я хочу рассказать, как жили мы (Р. Рождественский). 6. «Уж будто не колачивал?» – замялась Тимофеевна... (Н. Некрасов) 7. Плотины на реках крутые хребты подымали. Улыбку детей

к Мавзолею несли Первомаи (Р. Рождественский). 8. «Пройти эти сто шагов и, наверняка, спасен; простоять еще две минуты, и погиб, наверное», – думал каждый (Л. Толстой). 9. Лишь наживая, жря и спя, капитализм разбух и обдряб (В. Маяковский). 10. Я каждый день ходил к вам по нескольку раз, стоял у вас под окном, как нищий (А. Чехов). 11. Телеграф охрип от траурного гуда (В. Маяковский). 12. Девушка перешагнула через порог – и тяжелая завеса упала за нею (И. Тургенев). 13. Ну, мы пошли (Ф. Абрамов). 14. А вот камин: здесь барин сиживал один (А. Пушкин) 15. Журча, еще бежит за мельницу ручей, но пруд уже застыл... (А. Пушкин). 16. Небо часто покрывалось тяжелыми осенними облаками (Д. МаминСибиряк). 17. Веки красные набрякли от бессонницы (В. Солоухин). 18. Я 75 поехала с вещами, а ты приберешь квартиру (А. Гайдар). 19. Он был как будто один в целом мире; он на цыпочках убежал от няни, осматривал всех, кто где спит... потом с замирающим сердцем взбегал на галерею, обегал по скрипучим доскам кругом, лазил на голубятню, забирался в глушь сада, слушал, как жужжит жук, и далеко следил глазами его полет в воздухе; прислушивался, как кто-то все стрекочет в траве, искал и ловил нарушителей этой тишины... (И. Гончаров). 20. В саду шумел ветер, листья шаркали по стеклам, о ставни дробно стучали ветки, и был слышен еще какой-то непонятный, вздыхающий звук, как будто маленькая собака подвывала сквозь сон (М. Горький).

7. Определите значения будущего времени глаголов. В каждом предложении попробуйте изменить вид глагола и употребить сложное будущее время. Всегда ли это возможно сделать? 1. Татьяна то вздохнет, то охнет; письмо дрожит в ее руке... (А. Пушкин). 2. Он счастлив, если ей накинёт боа пушистый на плечо, или коснется горячо ее руки, или раздвинет перед нею пестрый полк ливрей, или платок подымет ей (А. Пушкин). 3. Пока еще сам не знаю, что буду писать (К. Паустовский). 4. Однажды утром в морской дали под солнцем сверкнет алый парус. Тихо будет плыть этот чудесный корабль. Без криков и выстрелов (А. Грин). 5. Как царица отпрыгнет, да как руку замахнет, да по зеркальцу как хлопнет, каблучком-то как притопнет!.. (А. Пушкин). 6. Если судьба обрушится раз на кого бедую, то ударам ее и конца не бывает (Ф. Достоевский). 7. Поедешь в Екатеринослав, предъявишь в ревкоме мандат (А. Толстой). 8. Я к вам приду в коммунистическое далеко... (В. Маяковский). 9. Я подошел...как она вдруг раскроет глаза и уставится на меня (И. Тургенев). 10. Придешь с работы усталый, а иной раз и злой, как черт. Нет, на грубое слово она тебе не нагрубит в ответ (М. Шолохов). 11. На чужой роток не накинешь платок (Пословица). 12. Мы новых мест не боимся. Солнышко и туда будет заглядывать (М. Пришвин). 13. В тихие дна Ледовитый океан иногда так успокоится, что все вокруг становится хрустальным (М. Пришвин). 14. Я вам скажу, что это преинтересное чтение (Н. Гоголь). 15. Она его не замечает, как он ни бейся, хоть умри. Свободно дома принимает, в гостях с ним молвит слова три, порой одним поклоном встретит, порою вовсе не заметит (А. Пушкин). 16. Собачка вдруг начала пить с жадностью, фыркая, трясясь и захлебываясь. Герасим глядел, глядел да как засмеется вдруг... (И. Тургенев). 17. Как выскажу моим косяязычьем всю боль, весь яд? (В. Ходасевич). 18. В игре ее конный не словит, в беде – не сробеет, спасет: коня на скаку остановит, в горящую избу войдет (Н. Некрасов). 19. Попрошу вас минутку помолчать (М. Булгаков). 20. Кто-то мне судьбу предскажет, кто-то завтра, сокол мой, на груди моей развяжет узел, стянутый тобой (Я. Полонский).

8. Выделите глаголы с переносным употреблением форм времени, установите характер транспозиции времен: 1) настоящее время для изображения прошедшего (историческое); 2) настоящее воображаемого действия; 3) будущее для изображения

прошлого и повтора настоящего; 4) прошедшее в значении будущего и настоящего. В каждом случае определите вид глагола.

1. Он представлял себе, как Ольга получит письмо, как изумится, какое сделает лицо, когда прочтет (И. Гончаров). 2. И грянул бой, Полтавский бой!.. швед, русский – колет, рубит, режет (А. Пушкин). 3. Завтра утром я уезжаю из Петербурга (Ф. Достоевский). 4. Если две минуты ей будет возле тебя скучно, ты погиб невооруженно (М. Лермонтов). 5. Ты и сам иногда не поймешь, отчего так бывает порой, что собою ты к людям придешь, а уйдешь от людей – не собою (А. Блок). 6. Вчера в полночь прохожу через столовую, а там свеча горит (А. Чехов). 7. Бежать, бежать, иначе я умер! 8. Отнимите у меня перо – и я помер (А. Чехов). 9. В палате играло солнце, – позолотит в ней все и спрячется, а потом снова ярко взглянет на всех, точно ребенок шалит (М. Горький). 10. Если я поеду один, то мы, значит, расстались (А. Толстой). 11. Живет Балда в поповом доме, спит себе на соломе, ест за четверых. Работает за семерых; досветла все у него пляшет, Лошадь запряжет, полосу вспашет, печь затопит, все заготовит, закупит, Яичко испечет, да сам и облупит (А. Пушкин). 12. Нет, нет – живи и царствуй долговечно: Народ и мы погибли без тебя (А. Пушкин). 13. – Так вы завтра едете? – прибавила она после небольшого молчанья (И. Тургенев). 14. Она посмотрела на меня – да как возьмет меня вдруг за руку (И. Тургенев). 15. До ближайшей деревни оставалось еще верст десять, а большая темно-лиловая туча, взявшаяся бог знает откуда, без малейшего ветра, но быстро подвигалась к нам. Солнце, еще не скрытое облаками, ярко освещает ее мрачную фигуру и серые полосы, которые идут от нее до самого горизонта (Л. Толстой).

Практические занятия № 10

Тема: **Категории лица, рода и числа глагола. Спряжение, типы спряжений**Вопросы для самоконтроля:

1. Значение форм лица.
2. Безличные глаголы.
3. Типы спряжения глаголов.
4. Изобилующие глаголы, их стилистические особенности.
5. Недостаточные (дефектные) глаголы, их основные лексико-семантические группы.
6. Категории рода и числа.

Практические задания:

1. Установите, какой признак объединяет глаголы в ряду. Отметьте лишний глагол. 1) дождит, моросит, накрапывает, льет; 2) вручи, вручишь, вручат, вручите; 3) темнеет, белеет, чернеет, краснеет; 4) вызвездило, засентябрило, проснулось, похолодало; 5) скачете, скачите, молчите, спели; 6) постареет, поумнеет, потеплеет, поседеет; 7) скажу, сказал, скажем, давай скажем; 8) гореть, сгореть, пригореть, загореть; 9) обступить, отступить, приступить, ступить; 10) храпеть, галдеть, кряхтеть, шептать; 11) струиться, носиться, крутиться, стремиться; 12) звенит, клонит, делает, трясет; 13) разбежаться, убежать, прибежать, сбежаться; 14) кричит, молчит, стучит, сидит; 15) тошнить, хандрить, тосковать, скучать; 16) заблагорассудится, захочется, вздумается, разыграется; 17) подождут, подождете, подождет, пусть подождет; 18) сто́бит, сто́ит, рулит, спилить; 19) надейся, надеюсь, надемся, будем надеяться; 20) терпит, бросает, дремлет, пляшет.

2. Охарактеризуйте глаголы по признаку «личный / безличный» (I. Личный II. Безличный. III. Личный в безличном значении). У личных глаголов определите лицо и число.

1. Тебе говорят, что дети растут, когда снится такое (О. Павлов). 2. От распивочной несло пряными запахами пива и вкусных коржей, но сколько мальчик ни просил, ему не разрешали туда заходить (А. Варламов). 3. Нас сразу охватило смолистым ароматным воздухом, который накопился здесь за день (Д. Мамин-Сибиряк). 4. Это уже окончательно взорвало воеводу (Д. Мамин-Сибиряк). 5. Обаянье летней ночи охватило его; всё вокруг казалось так неожиданно странно и в то же время так давно и так сладко знакомо; вблизи и вдали, – а далеко было видно, хотя глаз многого не понимал из того, что видел, – всё покоилось; молодая расцветающая жизнь сказывалась в самом этом покое (И. Тургенев). 6. Его знобило, – верно, простыл, стоя вечером на шоссе, – чуйка, которой он прикрылся, сползла на пол, и тогда снилось то, что преследовало с самого детства, когда по ночам зябла спина: сумерки, какие-то узкие переулки, бегущая толпа, скачущие на тяжких телегах, на злых вороных битюгах пожарные... (И. Бунин). 7. Мне всюду мнится в блеске молний и электрических огней кусок земли, идущей в волны бессонной Ладоги моей! (А. Прокофьев). 8. Есть такие люди, и работающие, и трудолюбивые, но не везет, не идет, за что ни возьмутся – не получается (А. Рыбаков). 9. И как только в открытую форточку улетучится этот звучный иноязычный туман, в доме потянет свежим ветром фактов (А. Симонов). 10. Мне чудится утренний гомон и отблеск отточенных кос, – как будто тропю знакомой и сам я спешу на покос (М. Исаковский). 11. Дождь перестал. Кругом, у берегов, прояснялось (К. Станюкович). 12. Вообще, вторым и третьим детям в семье порой живется гораздо легче, чем многострадальным первенцам (М. Давыдова). 13. Дышалось глубоко и хотелось думать, что не здесь, а где-то под небом, над деревьями, далеко за

городом, в полях и лесах, развернулась теперь своя весенняя жизнь, таинственная, прекрасная, богатая и святая, недоступная пониманию слабого, грешного человека (А. Чехов). 14. Тихо, как бывает ночью на даче, недоставало лишь шума 88 далекой электрички (А. Моторов). 15. Силой взрывов меня бросало из стороны в сторону, швыряло на пол (В. Кин). 16. Был май, припекало так, что, кинув поверх сугробов полушубок, можно было закрыть глаза и представить Сочи (А. Снегирев). 17. Прицеливаетесь, нажимаете крючок, что-то гудит, мигает, и выскакивает результат – цифры точные и бесстрастные (Д. Гранин). 18. Его качало, и всё же он был уверен, что, когда останется один, сумеет справиться с мыслями (Е. Чижов). 19. На выезде, там, где дорога круто уходит вправо и, минуя перелески, тянется полем, попадаетея навстречу им машина – везет кирпич со станции (Ю. Казаков). 20. Мне сразу показалось, что от нее веет неудовольствием и смутой (А. Волос).

3. Укажите глаголы, способные употребляться в безличном значении. Ответ обоснуйте. 1) плести, нести, цвести, пасти; 2) грести, ползти, трясти, расти; 3) быть, дуть, жить, знать; 4) потеплеть, постареть, поумнеть, поседеть; 5) сеять, лаять, реять, веять; 6) пахнуть, вянуть, чахнуть, гибнуть; 7) молчать, качать, звучать, кричать; 8) белеть, чернеть, краснеть, темнеть; 9) тускнеть, светлеть, желтеть, синеть; 10) печь, лечь, беречь, стеречь.

4. Отметьте недостаточные глаголы. Сгруппируйте их в зависимости от причин, по которым отсутствует форма 1 л. ед. ч. либо нельзя образовать формы 1-2 л. ед. и мн. ч. (неблагозвучие; омонимия значений; безличность; совместность действующих лиц; действие не может совершаться говорящим). Подберите синонимические замены отсутствующим формам.

Шкодить, басить, возбудить, шелушиться, близиться, брезжить, дерзить, галдеть, дудеть, будить, ветвиться, горчить, воспалиться, ерундить, заботиться, кукситься, затмить, исколесить, крутить, журчать, жеребиться, заключаться, зиждиться, капать, кипеть, колоситься, лебезить, окрыситься, очутиться, ощутить, подтвердить, преградить, предупредить, пригвоздить, победить, лосниться, мерцать, полыхать, пригореть, рассохнуться, слезиться, скопиться, состояться, тузить, форсить, чудить, произойти, шелестеть, ржаветь, редуцироваться, таять, толпиться, обступить, течь, вечереть, телиться, ужариться, закладываться, умилосердить, предстоять.

5. Определите, что обозначают безличные глаголы в данных предложениях (I. Явление природы. II. Действие внешних сил (в том числе стихийных). III. Внутреннее побуждение. IV. Психическое состояние. V. Физическое состояние).

1. Эй, раненый... Язык, что ли, отхватило? Говори громче... (П. Павленко). 2. Мужа молодым на фронте убило, а вот дед живет (Ф. Горенштейн). 3. От 89 лобового удара его откинуло назад, и он лежал под насыпью в стороне, на боку, обнажив днище (Р. Ахмедов). 4. Уже вечерело, город остался позади, на взлетном поле ревели моторы тяжелых бомбардировщиков (В. Быков). 5. С вечера завьюжило. Многие ожидали, что ночью вьюга разгуляется, но она все время играла ровно, без азарта, даже не подсвистывая себе, – отряхивала лишний снег с деревьев, поплотнее засыпала дорожки и тропы, заметала следы зверей... (М. Бубеннов). 6. Когда я выбрался из сумерек займищного леса, у воды, над Доном, уже вечерело. Ветер стих, небо разветрилось. Потихонечку шлепая веслами, плыл я и плыл (Б. Екимов). 7. Дребезжал и выл в пустых домах черный воздух ночи. Заветривало с норд-оста (П. Павленко). 8. Его так и подмывало сказать Травкину то, что обычно говорят отец или мать, отправляя сына на опасное дело (Э. Казакевич). 9. Предотвратить теракт, как показывает практика, можно, но если очень повезет (К. Катанян). 10. Когда он распаковал свой груз, в глазах у него зарябило, он что-то промычал

болезненно (М. Булгаков). 11. И так поламывало позвоночник, что он сам, не замечая того, выгибался как от боли (Ю. Домбровский). 12. Одному единственному человеку за дюжиной крепостных стен не спится по ночам, и он приучил всю чиновную Москву бодрствовать с ним до трех и до четырех часов ночи (А. Солженицын). 13. В который раз думалось о том, что наша публика – удивительная... (И. Архипова). 14. Ах, как ромашкам бредится – понять бы их, понять! Ах, как березкам брезжится – обнять бы их, обнять! Ах, как ручьям клокочется – припасть бы к ним, припасть! Ах, до чего не хочется, не хочется пропасть! (Е. Евтушенко). 15. Однако, когда есть всё, обязательно чего-нибудь да не хватает (А. Дорофеев). 16. Ему так трудно дышится, как мне сегодня пишется (С. Кирсанов). 17. И всё еще плача, по-щенячьи поскуливая, встал он и пошел за котлы, к филтрам; кулаком погрозил Небу; губы его что-то вышептывали, его пошатывало (А. Азольский). 18. Понравилось мне, как жил Карп Лукич: дом – полная чаша, всего вволю, только птичьего молока недостает (Д. Мамин-Сибиряк). 19. В сорок два умерли Владимир Высоцкий и Элвис Пресли, Джо Дассен, и вообще, как говаривала моя бабушка: «Великие люди умирают, и мне что-то нездоровится» (Ю. Андреева). 20. Едва она выехала за кольцевую, дохнуло прохладой – лето летом, но в конце сентября темнеет рано, холодает быстро (М. Кучерская).

Практическое занятие № 10.

Тема: **Причастие: семантика, морфологические признаки, синтаксические функции**

Вопросы для самоконтроля:

1. Что называется причастием? Назовите у причастия признаки глагола и прилагательного.
2. Какие причастия называются действительными и как образуются действительные причастия настоящего и прошедшего времени?
3. Какие причастия называются страдательными и как образуются страдательные причастия настоящего и прошедшего времени?
4. Какие причастия могут употребляться в краткой форме и какова их синтаксическая функция в предложении в отличие от полных?
5. В чём отличие причастий от отглагольных прилагательных по образованию и правописанию?
6. Адъективация причастий и её следствия.

Практические задания:

1. Отметьте причастие. Установите отличия причастий от прилагательных и деепричастий.

1) горячий, горелый, горящий, горя; 2) зрячий, зримый, зрелый, зреющий; 3) отвиснув, отвисший, отвислый, висячий; 4) сумев, умеючи, умеющий, умелый; 5) приглашен, пригласительный, пригласив, пригласить; 6) лежащий, залежалый, залежавшись, залежавшийся; 7) охранный, охраняя, охранявший, охранять; 8) играючи, играем, игривый, играющий; 9) лежащий, лежащий, лежалый, лежим; 10) певучий, певчий, певший, напевая.

2. Выделите причастие, образованное от основы данного глагола. Определите, от основ каких глаголов образованы остальные причастия. 1) обучать: обучавший, обучивший, обучившийся, обучавшийся; 2) убедиться: убедивший, убеждавший, убеждавший, убедившийся; 3) решить: решавший, решенный, решающий, решаемый; 4) рассчитывать: рассчитывающий, рассчитавший, рассчитанный, рассчитавшийся; 5) завершить: завершающий, завершавший, завершаемый, завершённый; 6) устраиваться: устроившийся, устроивший, устраивающийся, устраивающий; 7) пропускать: пропускающий, пропустивший, пропущенный, пропускающийся; 8) смешивать: смешивающийся, смешанный, смешивавший, смешавший; 9) остаться: остающийся, оставшийся, оставленный, остававшийся; 10) вырасти: выращиваемый, выросший, вырастивший, выращивающий.

3. Выделите глагол, от основы которого образовано данное причастие. Образуйте возможные формы причастий от основ остальных глаголов. 1) решивший: решать, решаться, решить, решиться; 2) отведенный: отводить, отвезти, отвести, отвозить; 3) сложивший: сложить, сложиться, складывать, складываться; 4) обломленный: обломать, обломить, обломаться, обломиться; 5) учитывающий: учесть, зачесть, учитываться, учитывать; 6) смешивающийся: смешаться, смешать, смешивать, смешиваться; 7) изучаемый: изучить, изучать, изучаться, изумиться; 8) мелющийся: молот, смолот, молотиться, смолотиться; 9) сдерживаемый: сдержать, сдержаться, сдерживать, сдерживаться; 10) запрягавший: запрячь, запрячься, запрягать, запрягаться.

4. От данных глаголов образуйте формы 3 л. мн. ч. настоящего времени, выделите основы и окончания, определите спряжение. От глаголов первой группы образуйте действительные причастия настоящего времени. От глаголов второй группы образуйте

действительные причастия прошедшего времени. У причастий выделите основы, формообразующие суффиксы и окончания.

I. Таять, верить, держать, ценить, полоть, гнать, смотреть, бежать, бороздить, ползти, класть, пахать, вертеть, брить, звать, дарить, идти, дышать, граничить, опаздывать, готовить, призывать, прятать, стелить, зависеть, вертеть, чтить, вздыхать, молчать, скрипеть.

II. Расстилать, хранить, сеять, молоть, смотреть, ограничивать, зависеть, таять, клеить, лечить, лелеять, уходить, сидеть, засеять, распороть, стоять, плыть, вертеть.

5. От данных глаголов образуйте формы 3 л. мн. ч. настоящего или будущего времени, выделите основы и окончания, определите спряжение. От глаголов первой группы образуйте страдательные причастия настоящего времени. От глаголов второй группы образуйте страдательные причастия прошедшего времени. У причастий выделите основы, формообразующие суффиксы и окончания.

I. Нести, изображать, окружать, нарушать, двигать, руководить, измерять, видеть, наблюдать, любить, везти, покупать, зависеть, воздвигать, обстреливать.

II. Форсировать, разбить, отпустить, перевязать, отвезти, уточнить, приколоть, скроить, запереть, отпороть, склеить, подарить, зарядить, высмеять, выкатить, выпустить, обидеть, развеять, пристрелить, пристрелять, выгрести, развешать, развесить, завертеть, сложить, замесить, обвесить, побрить, расширить, устроить.

6. Выпишите из текста причастия. Укажите, от каких основ они образованы, с помощью чего. Определите их вид, залог, время.

I. Незабываемое, неизгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Началась она вечером. Светлая заря, еще не затянутая черной приближающейся тучей, озаряла розовым светом нашу спальню. Через окна, еще не закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим, чуть влажным воздухом. Вдруг страшный громовой удар потряс весь дом, и полил дождь, не прекращавшийся около часа. Окна были не занавешены. Сквозь них постоянно видны были молнии, невиданные по красоте и яркости. Не смолкавшие ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, какая-то сила снесет наш домик, стоящий на высоком берегу и ничем не защищенный от ветров. Когда мой испуг прошел, я тихо уснул в своей кровати, не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой! Утром ничто не напоминало вчерашнюю непогоду. Ярко сияло солнце, сверкала не просохшая после дождя трава, заливались от избытка чувств птицы (По С. Аксакову).

II. Представьте себе, что вы вдруг оказались на одном из Канарских островов, носящем название Ла Гомера. Слышите необычный свист, раздающийся с вершины горы? Как стремительно он меняет свой тембр, высоту тона!.. Этот свист – средство общения гуанчей – жителей Канарских островов. Дело в том, что архипелаг покрыт, вернее, усыпан горами. И благодаря эху, рождающемуся в горах, гуанчи могут передавать с помощью свиста сообщения на расстояние в 4-5 километров. Интересно, что жители острова Ла Гомера на «язык свиста» полностью переключаются нормальные человеческие фразы. Еще одним интересным видом звуковых сигналов, используемым при общении людей, является «язык барабанов». Этот «язык» представляет собой набор специальных условных сигналов, передаваемых с помощью барабанов. Специальные барабанные сигналы до сих пор применяются многими племенами Африки, островов Тихого океана и народностями, обитающими в Юго-Восточной Азии. В жарких тропических джунглях Африки, например, звук ударов в тяжелые, обтянутые кожей буйволов барабаны слышен на расстояния до нескольких километров.... (По М. Горбаневскому).

7. Отметьте словосочетания с адъективированным причастием. Укажите признаки адъективации.

1) замкнутая цепь, замкнутый характер, замкнутый провод, замкнутый в комнате; 2) выдающийся камень, выдающийся спортсмен, выдающиеся значки, выдающиеся справки; 3) свистящие пули, визжащая собака, дрожащие руки, бреющий полет; 4) движимое имущество, движимый высокими идеалами, видимый в темноте, гонимый ветром дым; 5) расслабленный ремень, расслабленная поза, расслабленный узел, расслабленные пути; 6) засохший лист, размокший сухарь, увядший цветок, упавшее настроение; 7) крытый соломой ток, колотые топором дрова, битый час, молотое на мельнице зерно; 8) надломленный колос, надорванный крик, надрезанный канат, надстроенный дом; 9) пропущенные буквы, просвещенный человек, подстреленная птица, пропеченный хлеб; 10) шипящие согласные, плачущий ребенок, планирующий самолет, планирующий экономист.

8. Укажите словосочетания с причастиями. Ответ обоснуйте. Составьте предложения с каждым из причастий.

1) вкусный жареный картофель, свежая вареная фасоль, груженные песком платформы, копченая речная рыба; 2) разочарованный вид, расстроенное лицо, расслабленные мышцы, рассеянный взгляд; 3) избитая фраза, избитое животное, избитое выражение, избитая тема; 4) маринованные грибы, лакированные туфли, эмалированная посуда, загримированный актер; 5) замкнутый юноша, ученый человек, воспитанная девушка, гневающийся мужчина; 6) открытая лекция, открытая дверь, открытая душа, открытое партийное собрание; 7) висящий замок, ласкающий голос, ведущий работник, скущающее выражение лица; 8) цветущий вид, цветущая сирень, цветущая девушка, дутый авторитет; 9) трассирующие пули, спрягаемые формы глагола, пишущая машинка, режущий станок, акающий говор, бегущий спортсмен; 10) несгораемый шкаф, неиссякаемая энергия, несклоняемые слова, незабываемая встреча, независимый вид.

9. Выясните, на каком основании выделенное слово относится не к причастиям, а к прилагательным (I. В современном русском языке для данных слов нет производящих глаголов. II. Слово соотносится с таким глаголом (СВ или непереходным), от которого причастие данного типа в современном русском языке не может быть образовано. III. Слово употреблено в сравнительной или превосходной степени. IV. Слово, обозначающее постоянный признак, является составной частью термина. V. Слово имеет переносное значение, утратило значение действия и времени).

1. А уж бригадный генерал, конечно, даст **блестящий** бал (М. Лермонтов). 2. Но самое замечательное в доме были **поющие** двери (Н. Гоголь). 3. Чем **размягченнее и искательнее** было выражение лица Наташи, тем серьезнее и строже было лицо Сони (Л. Толстой). 4. Дверь комнаты князя Андрея отворилась. Наташа с **взволнованным** лицом вышла оттуда... (Л. Толстой). 5. Обычным, **нерушимым** порядком шла на хуторе жизнь (М. Шолохов). 6. Все утро и всю **предыдущую** ночь шел дождь (Вс. Иванов.) 7. Сложив все бумаги в походный **несгораемый** ящик, он пошел в свою землянку (В. Овечкин.) 8. Где, когда, какой великий выбирал путь, чтобы **протоптанней** и легче? (В. Маяковский). 9. Зажмурив глаза от нестерпимо резкого света, я оттолкнулся от края сучковатой доски, чтобы в **отчаянном** прыжке достигнуть двери, – и проснулся (И. Дружинин). 10. Я думал, что, в атаках выжив, к земле **обугленной** вернусь, и по-иному мир увижу, и ничему не удивлюсь (П. Шубин). 11. Память хранила заиндевелые деревянные строения, низкие палисадники в снегу, **латаные** вагоны на запасных путях (И. Дружинин). 12. На **шагающем** экскаваторе работали в три смены (Из газеты). 13. У проводницы в руках

поднос с **дымящимся** чаем (И. Дружинин). 14. У старика суровый вид, **почтенные** лета (А. Твардовский). 15. Это самая простая из всех операций при **врожденных** пороках (Я. Амосов.) 16. И светлы линзы луж **литых**... (П. Шубин). 17. Товарные вагоны при закате кажутся раскаленными. Паровоз простучал через весь луг, таща за собой этот длинный **раскаленный** хвост (В. Тендряков). 18. От камыша они шли к другому берегу, тащили там бредень, потом с **разочарованным** видом, высоко поднимая колена, шли обратно к камышу (А. Чехов). 19. Соседи либо побоялись делиться с сотрудником правоохранительных органов какой-либо информацией, или действительно жили в своём маленьком **замкнутом** мирке, не обращая внимания на проживающих рядом людей (А. Макеев). 20. «Тёмный **заброшенный** чердак» – волшебное словосочетание, оно способно нагнать страху не только на детей, но и на многих взрослых (Из газеты).

Практическое занятие № 11

Тема: **Деепричастие: семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Морфологический анализ глагольных форм.**

Вопросы для самоконтроля:

1. Что называется деепричастием? Какие признаки объединяют глагол и деепричастие; наречие и деепричастие?
2. Как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида?
3. Сущность семантических, морфологических и синтаксических различий между причастными и деепричастными формами.
4. Адвербиализация деепричастий и её следствия.
5. Морфологический анализ глагольных форм.

Практические задания:

1. Определите, какое действие выражают деепричастия в предложениях (I. Предшествующее главному действию. II. Происходящее одновременно с главным действием. III. Происходящее или происходившее после главного действия. IV. Не выражающее четко идей «предшествования» или «одновременности»).

1. Спивак жила, не задевая, не поучая его (М. Горький). 2. Он коротко остриг волосы, обнажив плоский череп (М. Горький). 3. Самгин сердито нахмурился, подбирая слова для резкого ответа (М. Горький). 4. Четко отбивая шаг, из ресторана, точно из-за кулисы на сцену, вышел на террасу плотненький, смуглолицый регент соборного хора (М. Горький). 5. Регент, подпрыгивая, побежал в ресторан (М. Горький). 6. Засунув палец за жесткий воротник, он сморщил лицо и помотал головою (М. Горький). 7. Покуривая, улыбаясь серыми глазами, Кутузов стал рассказывать о глупости и хитрости рыб (М. Горький). 8. Она замолчала, раскуривая папиросу, красиво прикрыв глаза ресницами (М. Горький). 9. Она открыла дверь, впусив в коридор свет из комнаты (М. Горький). 10. «Бедно живет», – подумал Самгин, осматривая комнату (М. Горький). 11. Самгин привстал, ощутив холодок изумления (М. Горький). 12. Самгин попросил чаю и, закрыв дверь кабинета, прислушался (М. Горький). 13. Вздрогнув, Самгин подумал, что Москва в эту ночь страшнее Петербурга (М. Горький). 14. В коридор вышел из палаты Макаров, развязывая па ходу завязки халата (М. Горький). 15. Алина села у двери на стул, предварительно сбросив с него какие-то книги (М. Горький). 16. Макаров, согнувшись, снова закуривал (М. Горький). 17. Самгин движением плеча оттолкнулся от стены и пошел на Арбат, сжав зубы, дыша через нос (М. Горький). 18. Валенки медника, зашаркав по полу, исчезли (М. Горький). 19. Самгин упал, почти теряя сознание (М. Горький). 20. Варвара плакала, сжимая ладонями щеки Лидии, глядя в глаза ее (М. Горький).

2. Отметьте деепричастие СВ. Определите, от какой основы образовано каждое из деепричастий.

1) склоня, кляня, звеня, любя; 2) трепеща, ища, прочтя, стуча; 3) хмурясь, утомясь, трудясь, знакомясь; 4) идя, уйдя, зная, имея; 5) укрываясь, устроясь, роясь, встречаясь; 6) страшась, бранясь, сменясь, смеясь; 7) ведя, скользя, пройдя, громя; 8) колеблясь, продавая, познавая, снеся; 9) раскаиваясь, обретя, прищуриваясь, заканчиваясь; 10) сойдя, расплескиваясь, подсаживаясь, оборачиваясь.

3. Отметьте деепричастие НСВ. Определите, от какой основы образовано каждое из деепричастий.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

1) перестроив, разбежавшись, раскачиваясь, закрутясь; 2) помирившись, поклонясь, определяясь, определяясь; 3) наклоня, склоняясь, сменяясь, смеясь; 4) подойдя, строя, найдя, войдя; 5) сея, увидя, нахмурия, возвратясь; 6) пройдя, уйдя, взявшись, уходя; 7) страшась, устыдясь, укоренясь, увиваясь; 8) свив, надеясь, обойдясь, отойдя; 9) сплетя, тревожась, приметя, произнеся; 10) взявшись, снявшись, разойдясь, лентясь.

4. Выясните, от какого глагола нельзя образовать деепричастия НСВ. Объясните, почему. Образуйте от каждого глагола возможные деепричастия.

1) крыть, лить, жить, плыть; 2) пробегать, пробежать, пролететь, пропускать; 3) шить, мыть, рыть, ныть; 4) сменять, стонать, сбивать, снимать; 5) жать, брить, гнать, знать; 6) занимать, заснять, зависеть, закрашивать; 7) пробираться, засмеяться, заниматься, записываться; 8) сливаться, активизировать, кодировать, скрыться; 9) скрываться, впитать, читать, уточнять; 10) светать, сцеплять, выяснять, строить.

5. Определите, к какой группе относятся глаголы, не образующие деепричастий НСВ (1. Глагол СВ. II. Неслоговая основа глагола в форме настоящего времени. III. Глагол с неопределенной формой, оканчивающейся на -чь; IV. Глагол, в котором происходит в двух образующих основах чередование свистящих с шипящими).

Набежал ветер; пишет письмо; бережем книги; выскочил из дому; купил пальто; шила платье; жали рожь; стерегу народное добро; налей воды; мажет хлеб маслом; подойди, пожалуйста; украсьте парк; вили гнездо; выстроят дом; режут хлеб; спали крепко.

6. Определите вид глаголов, образуйте от них деепричастия. Укажите, от какой глагольной основы образовано деепричастие, выделите формообразующий суффикс. В каких случаях допустимы варианты деепричастий с разными суффиксами? Отдельно отметьте глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия.

Заметить, записать, плясать, жать, стремиться, приготовиться, увлекаться, вставить, принудить, подумать, разрастись, нести, держать, пить, пресечь, кричать, сохнуть, переглянуться, удивляться, принести, стеречь, узнавать, слушаться, лить, любоваться, хотеть, помочь, везти, лежать, вянуть, увидеть, писать, сделать, жечь, стонать, рассказывать, повернуться, поглядывать, утомиться, улыбаться, превратиться, заблудиться, помолчать, выразиться, велеть, взяться, приставить, явиться, занемочь.

7. В приведенных предложениях найдите деепричастия, не соответствующие нормам современного русского литературного языка. Укажите, какие формы используются в качестве нормативных в современном русском языке.

1. Мать: «Ни стыда, ни совести! И в гроб пойдет пляша!» А я-то: «На здоровьице!» (Л. Иванова). 2. Беззастенчиво терзать это суверенное сознание, лия злые и жалкие слезы в телефонную трубку? (М. Палей). 3. Покаянно бия себя в грудь, а может быть, и плача – в темноте не разобрать, – он хрипло, вполголоса заговорил (Э. Казакевич). 4. Собакевич согласился охотно и тут же, подошед к бюро, собственноручно принялся выписывать (Н. Гоголь). 5. На различных ланчах, жуя безвкусные треугольники сандвичей, пия непьянящее вино, вместе с подругами пудрила мозги голубоволосым старушкам: миру мир, мы все в одной лодке и так далее (В. Аксенов). 6. Прощальных слез не осуша и

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

плакав вечер целый, уходит с запада душа, ей нечего там делать (Б. Пастернак). 7. Барометр, своим умом дошел до истины, что жарко, тем же делом и мнением занят (Б. Ахмадулина). 8. Пиша эти строки, я пытался вспомнить хотя бы один стих Шилова (М. Петров). 9. И тогда Святослав, пришед в который раз с Оки, взял Итиль, обнажившийся из вод, как клад, как чудо-рыбу, обездвиженную мелью (А. Иличевский). 10. Березы от леса, от хат, бегут, листками вороча (В. Маяковский).

8. Найдите и исправьте ошибки в предложениях с деепричастными оборотами. Определите характер ошибки: а) глагол-сказуемое и деепричастие обозначают действия разных предметов или лиц; б) деепричастный оборот употреблен в безличном предложении; в) деепричастный оборот употреблен в страдательной конструкции; г) нарушена видо-временная соотнесенность глагола и деепричастия.

1. Думая об этом, ум за разум заходит. 2. Казалось бы, видя каждый день человеческие пороки, что может светлого остаться в душе? 3. Не будучи специалистом по стихосложению, мне трудно установить «технику» этого творчества. 4. Увидев это жилище, у меня сложилось самое плохое впечатление. 5. Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события. 6. Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок. 7. Глядя на то, что происходит сегодня, у меня руки развязаны. 8. Поднимая цены на машины, топливо, это прямо отражается на себестоимости сельскохозяйственной продукции. 9. Прочитав вторично рукопись, мне думается, что она нуждается в серьезной доработке. 10. Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом отдельном случае учитываются местные особенности. 11. Выяснив, что объем производства уменьшился, возникает вопрос о причине этого. 12. Придавая большое значение методологии исследования, был выполнен ряд экспериментов. 13. Изучая процесс разгосударствления, обнаруживается определенная закономерность. 14. Посмотрев на проблему ратификации в другой плоскости, к нам пришло удачное решение. 15. Сдавая экзамен, необходимо накануне выспаться. 16. Побив все рекорды продаж, книга молодого малоизвестного автора распродана за неделю. 17. Текст писался мной долго и напряженно, вызывая приступы раздражения и приводя к длительным часам апатии. 18. Отойдя недалеко от дома, справа от меня, на болоте, темной стеной стоял лес. 19. В чемпионате мира по шахматам Г. Каспаров, встречаясь с А. Карповым, одержал блестящую победу. 20. Они очень внимательно читают все обзоры, взяв на заметку всё новое, интересное.

9. Определите, в качестве какой части речи употреблено выделенное слово. Ответ аргументируйте. Расставьте недостающие знаки препинания. У деепричастий укажите начальную форму.

1. Ненужно **согнувшись** входил дьякон (М. Горький). 2. Она носила имя Маяна, или Мучение и считала его единственно верным ибо родилась на свет тяжело (мать едва не умерла в родах) и жила **не надеясь** на счастье (А. Григоренко). 3. Григорий Григорьевич весь подобрался **загораясь** волнением честолюбца и от волнения **начиная** говорить все хуже Человек не верит больше, что Бог существует (В. Кормер). 4. Саша стоял **не двигаясь** и сам себе казался столбом (З. Прилепин). 5. **Обжигая** пальцы он выкрутил одну из них и шел **размахивая** ею над головой ему казалось что она должна продолжать светить и что он несет людям огонь держит в руках факел (К. Ваншенкин). 6. Несколько дней **спустя** вызубрил магическую формулу и сам себя **задуривая** повторяет её

скороговоркой на которую только способен в четыре года (М. Палей). 7. **Несмотря на** это отсутствие порядка а может быть именно **благодаря** отсутствию строгих правил архитектура переулков вокруг Арбата обладала подлинным обаянием и художественной ценностью (В. Кожин). 8. Одна из родственниц старух сердито крикнула ей она **нехотя** поднялась и пошла дальше часто **озираясь** (А. Волос). 9. **Молча и нехотя** она всё исполняла ни разу **не послушавшись** Фени (Л. Улицкая). 10. **Не переставая** улыбаться он кивнул парню молча **благодаря** за принесенный кофе и пальцами собранными щепотью показал чтобы тот принес орешков или чего-то такого... (Д. Рубина). 11. **Стоя** на дощатой террасе Акулина Саввична угощала коллежского ассессора Фаддея Аполлоновича винегретом и прочими яствами. 12. **Придя** в свою комнату на первом этаже Дмитриев полтора часа работал **не разгибаясь** готовил документацию на Гольшманова (Ю. Трифонов). 13. Эти американцы думал он все больше **бледнея** верят в свой аспирин как в панацею (В. Аксенов). 14. Я переместился на диван и читал **лежа** пока не забылся черным будто чулан сном (М. Елизаров). 15. Как будто ты один это выдумал **сидя** у окна и **глядя** на выгоревший асфальт (Е. Завершнева). 16. Своя земля **несмотря на** обиды остается своей (П. Проскурин). 17. Марина закружилась по сеновалу обо что-то **запинаясь** и упала **наткнувшись** на какой-то ящик (В. Астафьев). 19. Она помолчала потом тряхнула головой как бы **отгоняя** сон и заговорила снова **запинаясь** и устало **растягивая** слова (В. Белоусова). 20. **Держа** резец под углом 75° к поверхности листа аккуратно **не торопясь** вырезаем заштрихованные (ненужные) части рисунка (Н. Щербатов-Коломин).

6.2 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов 2 вида работы:

1. Выполнение упражнений (к практическим занятиям);
2. Морфологический разбор глаголов. Выписать из разных источников 20 глаголов (в контексте), сделать их полный морфологический анализ по **школьной и вузовской** методике.

Темы самостоятельной работы студентов:

1. Инфинитив и его грамматические категории.
2. Две основы глаголов, классы глаголов.
3. Категория вида глагола. Её семантика и способы выражения.
4. Способы глагольного действия.
5. Категория переходности глагола, её семантика и способы выражения.
6. Категория времени глагола. Система глагольных времён в современном русском языке.
7. Категория наклонения глагола, её семантика и способы выражения.
8. Возвратные глаголы, частные значения глаголов средне-возвратного залога.
9. Категория лица глагола, её семантика и способы выражения.
10. Спряжение глагола. Типы спряжений. Разноспрягаемые глаголы.
11. Морфологический разбор глагола и особых глагольных форм.
12. Причастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
13. Деепричастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

«Современный русский язык (глагол)»

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Инфинитив | . | Совершенный и несовершенный вид глагола |
| Глагольная парадигма | . | Глагол |
| Спряжение | . | Видовая пара (видовая корреляция) |
| Архаическое спряжение | . | Префиксальные видовые пары |
| Смешанное спряжение | . | (перфективация) |
| Спрягаемые формы глагола | . | Суффиксальные видовые пары |
| Неспрягаемые формы глагола | . | (имперфективация) |
| Изобилующие глаголы | . | Супплетивные видовые пары |
| Недостаточные (дефектные) глаголы | . | Переходные глаголы |
| | . | Непереходные глаголы |
| | . | Возвратные глаголы |
| | . | Категория залога |
| | . | Действительный залог |
| | . | Страдательный залог |
| | . | Средневозвратный залог |
| | . | Общевозвратное значение глагола |
| | . | Собственно-возвратное значение глагола |
| | . | Косвенно-возвратное значение глагола |
| | . | Взаимно-возвратное значение глагола |
| | . | Активно-безобъектное значение глагола |
| | . | Пассивно-качественное значение глагола |
| | . | Залоговая корреляция |
| | . | Действительные причастия |
| | . | Страдательные причастия |
| | . | Адъективация причастий |
| | . | Субстантивация причастий |
| | . | Прономинализация причастий |
| | . | Деепричастия несовершенного вида |
| | . | Деепричастия совершенного вида |
| | . | Адвербиализация деепричастий |
| | . | Препозиционализация деепричастий |
| | . | Конъюнционализация деепричастий |

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Контрольные и курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции.

2. Основы настоящего /будущего простого/ времени глагола и основа инфинитива /прошедшего времени/; их формообразующие функции. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.

3. Категория вида глаголов, её семантика и способы выражения. Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида /связь категории вида и категории наклонения и времени глагола/.

4. Понятие видовой пары. Основные формы выражения видовой корреляции. Перфективация, имперфективация. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.

5. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды глаголов совершенного и несовершенного вида.

6. Категория переходности глагола. Её семантика и способы выражения. Влияние лексико-семантических изменений на переходность/непереходность глагола.

7. Категория залога глагола. Сущность двузальной и трёхзальной классификации. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики.

8. Возвратные глаголы. Системные связи с переходными и непереходными глаголами /наличие – отсутствие корреляции/. Семантические типы возвратных глаголов.

9. Категория наклонения. Её семантика и способы выражения. Изъявительное наклонение и его противопоставленность повелительному и сослагательному наклонениям. Образование наклонений.

10. Категория времени. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времён. Образование форм времени.

11. Значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Синонимия временных форм глагола.

12. Категория лица глагола. Её семантика и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола.

13. Безличные глаголы в современном русском языке. Их семантика. Дефектность парадигмы безличных глаголов.

14. Спряжение глаголов. Классы глагола и тип спряжения. Глаголы дефектные и избыточные.

15. Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.

16. Образование причастий действительного и страдательного залога. Краткие и полные формы причастий.

17. Адъективация причастных форм и её следствия.

18. Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.

19. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

20. Адвербиализация деепричастий и её следствия.

21. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / [В. В. Бабайцева и др.] / под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2008. **Ч. 2** : Морфология. Синтаксис. - 3-е изд. , стер. . - 618 с. 25 экз.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

2. Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011. 60 экз.

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с. 33 экз.
2. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
3. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-449966
4. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-453025

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : : [сайт]. — URL: <http://www.biblionline.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

9.4 Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности и компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | |
|--|--|--|---|
| | | Подготовка к практическим занятиям | Самостоятельная работа |
| Высокий | отлично | Студент выполняет все домашние задания в полном объеме, выступает на всех практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету | Студент в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчетность, демонстрирует отличные знания по предмету |
| Базовый | хорошо | Студент выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету | Студент выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчетность, демонстрирует хорошие знания по предмету |
| Пороговый | удовлетворительно | Студент выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, выступает на половине практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету | Студент выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчетность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Студент выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, редко выступает на практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые | Студент выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчетность, демонстрирует слабые знания по предмету |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | знания по предмету | |
|--|--------------------|--|

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | экзамен |
| Высокий | отлично (зачтено) | Студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области современного русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы. |
| Базовый | хорошо (зачтено) | Студент демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области современного русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности. |
| Пороговый | удовлетворительно (зачтено) | Студент удовлетворительный уровень теоретических знаний в области современного русского языка, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы. |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | Студент демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области современного русского языка, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы. |

11. Материально-техническая база

Используемые программные и инструментальные средства. Программное обеспечение: ЭБС, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств по дисциплине, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения психолого-педагогического факультета оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.