

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.директора
Дата подписания: 2022.04.26 10:38:14
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
26 апреля 2022 г., протокол № 7
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.01 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3. **Семестр:** 5.

Год набора – 2022

Зачет: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

М.Г. Сысоева, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам.

Задачи освоения дисциплины:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся.
2. Познакомить студентов с историческим путем развития отечественной и мировой методики как совокупности знаний и опыта, накопленных за годы ее существования.
3. Сформировать у студентов умение критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б1.О.1.05. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Предметно-методический модуль. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении психолого-педагогических и лингвистических дисциплин. Изучение дисциплины готовит студентов к применению теоретических знаний для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» и «Методика обучения и воспитания (второй профиль)», написания курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания (первый профиль)», а также прохождения профессионально-педагогических практик по профилям подготовки в общеобразовательных организациях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность. Цели и задачи науки. Объект изучения и предмет методики. Общая и частная методики.

Основные методические категории: метод, прием, средство, система обучения, подход к обучению. Зависимость методов, приемов и средств от целей и условий обучения. Субъективные факторы: индивидуальные особенности учителя и учащихся.

Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке: ретроспективный анализ отечественной и зарубежной научной литературы, обобщение современного положительного опыта преподавания иностранных языков, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опытное обучение, эксперимент. Взаимосвязь и взаимозависимость различных методов научного исследования в методике обучения иностранным языкам.

Связь методики с другими науками. Выделение базовых наук для методики (лингвистика, психология, дидактика) и смежных с ней наук, влияющих более опосредованно.

Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.

Тема 2. Лингвистические основы обучения иностранному языку.

Роль лингвистики как базовой науки для методики обучения при определении нормативного употребления и стилистических особенностей функционирования лексических, грамматических и фонетических явлений иностранного языка в разных стилях речи. Дихотомия «язык - речь» и методические выводы из нее.

Лингвистическое моделирование. Понятия «модель» и «речевой образец». Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях. Речевой образец как исходная единица обучения иноязычной речи.

Явления интерференции и переноса при обучении иностранному языку. Роль и место родного языка в обучении иностранным языкам.

Тема 3. Психологические основы обучения иностранному языку.

Психологическая характеристика речевой деятельности: ее трехуровневая структура; формы – устная и письменная; связь между внешней и внутренней речью; характеристика видов речевой деятельности: продуктивных – говорения и письма, рецептивных – аудирования и чтения; процесс порождения и восприятия речи. Коммуникативно-достаточный уровень владения речевой деятельностью на иностранном языке в школьных условиях.

Процессы мышления, памяти и восприятия в обучении иностранным языкам. Механизмы мышления для решения речемыслительных задач. Произвольное и произвольное запоминание в обучении иностранным языкам. Закономерности произвольного запоминания. Взаимодействие долговременной и кратковременной памяти в процессе овладения иностранным языком. Виды восприятий в зависимости от

ведущей роли анализатора; взаимосвязанная работа восприятий при обучении различным видам речевой деятельности.

Понятия «знание», «умение», «навык». Виды знаний для формирования речевых навыков – практические и теоретические, пути их приобретения. Речевые навыки (фонетические, лексические, грамматические) как автоматизированные компоненты речевых умений (аудирования, говорения, чтения, письма). Качества речевого навыка и речевого умения и условия для их формирования и развития.

Тема 4. Дидактические основы обучения иностранному языку.

Специфика школьного предмета «иностранный язык» на фоновом, организационном и содержательном уровнях. Включение предмета «иностранный язык» в цикл языковых (словесных) предметов. Общие основы обучения предметам языкового цикла. Стандартизация системы обучения иностранным языкам. Межпредметные связи «иностранного языка» с другими школьными предметами.

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Иерархия принципов обучения иностранным языкам. Реализация общедидактических, общеметодических и частнометодических принципов обучения. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

Тема 5. Современная система обучения иностранному языку в ее социально-педагогическом аспекте.

Система как упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов. Система обучения иностранным языкам. Признаки системы: функциональность, адаптивность, сложность, открытость. Структурные компоненты системы обучения: подход к обучению, цели и задачи обучения, содержание обучения, процесс обучения, организационные формы обучения.

Тема 6. Цели, содержание и средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.

Практические, воспитательные, развивающие и образовательные цели обучения иностранным языкам в общеобразовательной организации в их единстве. Практическая цель: достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Компонентный состав и уровни коммуникативной компетенции. Воспитательная цель: осуществление воспитания школьников через систему личностных отношений к иноязычной и родной культурам. Развивающая цель: формирование у школьников трех групп способностей: языковых, интеллектуальных и познавательных; развитие психических процессов средствами иностранного языка. Образовательная цель: расширение кругозора за счет приобретения новых познаний о природе иностранного языка и сведений из истории, литературы и культуры народа, язык которого изучается.

Содержание обучения иностранному языку. Понятие «содержание обучения». Различные точки зрения на компонентный состав содержания обучения. Отбор и методическая организация всех компонентов содержания обучения. Языковой и речевой минимумы, тематика учебного материала для каждого этапа обучения иностранному языку в общеобразовательной организации. Значение государственного образовательного стандарта и программы по иностранным языкам как основных документов, определяющих цели, задачи и содержание обучения. Структура и содержание

образовательного стандарта, программ обучения и других нормативных документов, регулирующих систему общего образования по иностранному языку.

Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранным языкам. Понятие «средство обучения». Учебно-методические комплексы (УМК) по иностранным языкам в общеобразовательной организации. Составные части УМК и их характеристика. Характер творческой деятельности учителя при пользовании УМК. Технические средства обучения, средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности, программированные средства обучения.

Тема 7. Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.

Упражнение как средство овладения речевыми навыками и умениями в процессе обучения иностранному языку. Требования к упражнениям. Классификация упражнений. Различные подходы к классификации упражнений в соответствии с их назначением и этапами овладения навыками и умениями.

Последовательность в выполнении типов, видов и разновидностей упражнений при обучении иностранному языку в общеобразовательной организации.

Тема 8. Основные направления в развитии методики обучения иностранным языкам.

Историческая справка о месте иностранных языков в отечественной системе образования. Краткий исторический обзор мировой методики обучения иностранным языкам в XVIII-XX вв.

Социальные и экономические причины, психологические и лингвистические предпосылки возникновения переводных и прямых методов. Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы в России и за рубежом (основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения).

Прямые методы в России и за рубежом (основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения).

Устный метод Г.Палмера и метод М.Уэста. Краткий обзор их методических позиций.

Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы. Основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения.

Критический анализ основных направлений в методике обучения иностранным языкам.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Дисциплина: Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Группа: АКб, 3 курс, 5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	16	28	0	100	144
	Всего	16	28	0	100	144

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Методика обучения иностранным языкам как наука (часть 1).	2	ОПК-1
2	Методика обучения иностранным языкам как наука (часть 2).	2	ОПК-1
3	Лингвистические основы обучения иностранному языку.	2	ОПК-1
4	Психологические основы обучения иностранному языку.	2	ОПК-1
5	Дидактические основы обучения иностранному языку.	2	ОПК-1
6	Современная система обучения иностранному языку в ее социально-педагогическом аспекте.	2	ОПК-1
7	Цели, содержание и средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации (часть 1).	2	ОПК-1
8	Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.	2	ОПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Переводные методы в развитии методики обучения иностранным языкам.	2	ОПК-1
2	Прямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.	2	ОПК-1
3	Неопрямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.	2	ОПК-1
4	Методика как наука об обучении иностранным языкам.	2	ОПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5	Психолого-лингвистические основы методики обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях (часть 1).	2	ОПК-1
6	Психолого-лингвистические основы методики обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях (часть 2).	2	ОПК-1
7	Основные государственные образовательные документы по иностранным языкам для общеобразовательных организаций (часть 1).	2	ОПК-1
8	Основные государственные образовательные документы по иностранным языкам для общеобразовательных организаций (часть 2).	2	ОПК-1
9	Цели обучения английскому языку в общеобразовательных организациях (часть 1).	2	ОПК-1
10	Цели обучения английскому языку в общеобразовательных организациях (часть 2).	2	ОПК-1
11	Содержание обучения английскому языку в общеобразовательных организациях (часть 1).	2	ОПК-1
12	Содержание обучения английскому языку в общеобразовательных организациях (часть 2).	2	ОПК-1
13	Система упражнений адекватных задачам обучения иностранному языку (часть 1).	2	ОПК-1
14	Система упражнений адекватных задачам обучения иностранному языку (часть 2).	2	ОПК-1
Самостоятельная работа			
1	Методика обучения иностранным языкам как наука.	10	ОПК-1
2	Лингвистические основы обучения иностранному языку.	10	ОПК-1
3	Психологические основы обучения иностранному языку.	10	ОПК-1
4	Дидактические основы обучения иностранному языку.	10	ОПК-1
5	Современная система обучения иностранному языку в ее социально-педагогическом аспекте.	10	ОПК-1
6	Цели обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.	10	ОПК-1
7	Содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.	10	ОПК-1
8	Средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.	10	ОПК-1
9	Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.	10	ОПК-1
10	Основные направления в развитии методики обучения иностранным языкам	10	ОПК-1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- реферат;
- аналитическая обработка текста (конспектирование материалов для самостоятельного изучения);
- лабораторные работы (письменные учебно-исследовательские задания);
- ответы на вопросы для самопроверки.

6.1. Планы семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1

Переводные методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы переводных методов.
2. Грамматико-переводный метод обучения иностранным языкам.
3. Текстуально-переводный метод обучения иностранным языкам.

Задание:

Каждый метод обучения описать по схеме:

1. Основные представители метода.
2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методические приемы обучения иностранному языку.
6. Дополнительная информация о методе.
7. Критический анализ метода.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982.
- Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. – М., «Педагогика», 1972.
- Миролубов А.А. Грамматико-переводной метод // ИЯШ № 4, 2002 – стр. 26.

Семинарское занятие № 2

Прямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы прямых методов.
2. Натуральный метод обучения иностранным языкам.
3. Прямой метод обучения иностранным языкам.

Задание:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Каждый метод обучения описать по схеме:

1. Основные представители метода.
2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методические приемы обучения иностранному языку.
6. Дополнительная информация о методе.
7. Критический анализ метода.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982.
- Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. – М., «Педагогика», 1972.
- Миролубов А.А. Натуральный метод // ИЯШ № 5, 2002 – стр. 2.
- Миролубов А.А. Прямой метод // ИЯШ № 6, 2002 – стр. 15.

Семинарское занятие № 3

Неопрямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы неопрямых методов.
2. Устный метод Г. Палмера в обучении иностранным языкам.
3. Аудио-лингвальный метод обучения иностранным языкам.
4. Аудио-визуальный метод обучения иностранным языкам.
5. Метод М.Уэста в обучении иностранным языкам.

Задание:

Каждый метод обучения описать по схеме:

1. Основные представители метода.
2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методические приемы обучения иностранному языку.
6. Дополнительная информация о методе.
7. Критический анализ метода.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982.
- Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. – М., «Педагогика», 1972.
- Миролубов А.А. Метод Палмера // ИЯШ № 1, 2003 – стр. 47.
- Миролубов А.А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению // ИЯШ № 2, 2003 – стр. 46.
- Миролубов А.А. Аудио-лингвальный метод // ИЯШ № 4, 2003 – стр. 42.
- Миролубов А.А. Аудио-визуальный метод // ИЯШ № 5, 2003 – стр. 22.

Семинарское занятие № 4

Методика как наука об обучении иностранным языкам.

1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Связь методики с другими науками. Роль этих наук в развитии методики.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Методы исследования в современной методике, их связь с ее предметом. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.

Задания:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов, связанных с основной проблемой занятия, используя список рекомендованной литературы.
2. Проанализировать понимание сущности методики как науки различными авторами и выделить то общее, что объединяет их точки зрения.
3. Дать определение методики, наиболее полно отражающее ее суть как науки. Обосновать это определение, опираясь на мнения различных авторов.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 5-6

Психолого-лингвистические основы методики обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях (4 часа).

1. Роль психологии и лингвистики в научном обосновании методики обучения иностранному языку как новому средству коммуникации.
2. Психологическая и психофизиологическая характеристика речевой деятельности, ее механизмов и ее основных компонентов (навыков и умений).
3. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.

Задания:

1. Подготовиться к дискуссии по обсуждаемым вопросам, используя список рекомендованной литературы.
2. Пользуясь списком литературы, сопоставить определения понятий «речевая деятельность», «речевые умения», «речевые навыки» и ответить на вопрос: чем обусловлены различия в определениях этих понятий у разных авторов?

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Семинарское занятие № 7-8

Основные государственные образовательные нормативные документы по иностранным языкам для общеобразовательных организаций (4 часа).

1. Структура и основное содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.

Литература:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2015.
- 2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по уровням общего образования:
 - 2.1. Структура и основное содержание ФГОС начального общего образования.
 - 2.2. Структура и основное содержание ФГОС основного общего образования.
 - 2.3. Структура и основное содержание ФГОС среднего (полного) общего образования.

Литература:

- ФГОСы по уровням общего образования – Информационная среда сети Интернет.
- 3. Структура и основное содержание основной образовательной программы (ООП) для общего образования.

Литература:

- Примерная ООП основного общего образования – Информационная среда сети Интернет.
- 4. Примерные программы по иностранным языкам Министерства Просвещения Российской Федерации:
 - 4.1. Структура и основное содержание Примерной программы начального общего образования по английскому языку.

Литература:

- Примерная программа по иностранному языку. Пояснительная записка // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 9. – С.2-7.
- Примерная программа по иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 9. – С.8-20.
- 4.2. Структура и основное содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Литература:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.
- 5. Рабочие (авторские) программы по иностранному языку.
 - 5.1. Федеральный уровень – Программа для предметной линии учебников «Английский язык в фокусе».

Литература:

- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
- 5.2. Региональный уровень – Программа по иностранным языкам для 5-9 классов общеобразовательной школы. Первая модель обучения. (Московская система языкового образования).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Литература:

- Программа по иностранным языкам для 5-9 классов общеобразовательной школы. Первая модель обучения. / МИПКРО; Под ред. В.В.Пономаревой. – М.: РТ-Пресс, 2000. – С.3-37, 54-59.

5.3. Уровень образовательного учреждения – Авторская программа курса профильно-ориентированного обучения английскому языку в 10-11 классах с гуманитарным направлением средней школы № 42 г. Петропавловска-Камчатского.

Литература:

- Толкачева Н.Р. Авторская программа курса профильно-ориентированного обучения английскому языку в 10-11 классах средней школы № 42 (с гуманитарным направлением). – Петропавловск-Камчатский, 1996.

Семинарское занятие № 9-10

Цели обучения английскому языку в общеобразовательных организациях (4 часа).

1. Цели обучения иностранным языкам в современном мире.
2. Определение понятия цели деятельности применительно к обучению иностранным языкам.
3. Цели обучения иностранным языкам, сформулированные в стандартах и программах.
4. Коммуникативная компетенция, ее уровни и структура.
5. Вторичная языковая личность как цель обучения иностранным языкам.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.

- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

- Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4.

- Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7.

- Санкина В.В. Развитие коммуникативной компетенции учащихся при обучении немецкому языку // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1.

Семинарское занятие № 11-12

**Содержание обучения английскому языку
в общеобразовательных организациях (4 часа).**

1. Определение понятия «содержание обучения иностранным языкам», его связь с целями и задачами обучения.
2. Характеристика компонентов содержания обучения иноязычному общению.
3. Качественные и количественные критерии компонентов содержания обучения английскому языку на разных уровнях общего образования.

Задания:

1. Раскрыть содержание обучения иностранному языку на всех этапах в соответствии с основными компонентами содержания обучения:

2) языковые единицы;

3) предметное содержание (тематика и сферы общения);

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- 4) предметные (речевые умения), умственные и общеучебные действия с иноязычным материалом.
2. По ходу семинара выполнить лабораторную работу № 1 «Практическое владение иностранным языком в общеобразовательной организации».

Литература:

- Примерные программы по иностранным языкам для уровней начального, основного и среднего (полного) общего образования // Информационные ресурсы сети Интернет.
- Примерная программа по иностранному языку для начальной школы // Иностранные языки в школе. – 2010. - № 9. – стр. 2-20.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.
- Примерная программа по иностранному языку для старшей школы. Базовый уровень. – 2014.

Семинарское занятие № 13-14

Система упражнений адекватных задачам обучения иностранному языку (4 часа).

1. Анализ методических подходов к типологии упражнений для обучения иностранному языку.
2. Структура упражнения.
3. Характеристика упражнений, направленных на решение следующих задач:
 - а) формирование знаний и первичных умений;
 - б) формирование и совершенствование речевых навыков;
 - в) развитие речевых умений.

Задания:

1. На основании анализа рекомендуемой литературы выделите ведущие критерии, положенные в основу разных подходов к системе упражнений. Назовите примеры наиболее распространенных подходов.
2. Изучите основные принципы построения тренировочных (языковых), условно-речевых и речевых упражнений. Аргументируйте свой ответ примерами упражнений из школьных учебников.
3. Проанализируйте цикл или урок (на выбор) в учебнике английского языка для 6 класса, выпишите и представьте образцы упражнений разных типов и видов.

Литература:

- Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1988. С. 102-107.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Комков И.Ф. Обучение иноязычной речи. Мн.: Выш. Школа, 1973. С. 232-288.
- Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. М.: Высш.школа, 1980. С. 31-36.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

- Реферат по одному из направлений в развитии методики обучения иностранным языкам.
- Лабораторная работа «Практическое владение иностранным языком в общеобразовательной организации».

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Лабораторная работа «Составление сводной таблицы «Условные знаки режимов работы в процессе обучения иностранному языку»».
- Составление опорного тезисного конспекта «Частно-методические принципы обучения иностранному языку».
- Составление опорного тезисного конспекта «Общеввропейская шкала уровней коммуникативной компетенции».
- Составление опорного тезисного конспекта «Иерархия государственных нормативных документов, регулирующих обучение иностранному языку в общеобразовательных организациях».
- Составление опорного тезисного конспекта «Средства обучения иностранному языку».
- Самоконтроль овладения программным материалом с помощью вопросов для самопроверки.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ

1. История развития обучения иностранным языкам в России.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука и как теория обучения. Основные методические категории. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
3. Дихотомия «язык – речь» с методическими выводами. Лингвистическое моделирование языкового и речевого материала при обучении иностранному языку. Явления интерференции и переноса при обучении иностранному языку.
4. Психологическая характеристика речевой деятельности на иностранном языке. Процессы мышления, памяти и восприятия при обучении иностранному языку. Понятия знания, умения, навыки в обучении иностранному языку.
5. Роль и место предмета «иностраннй язык» в школьном образовании. Иерархия принципов обучения иностранному языку.
6. Цели обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.
7. Содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.
8. Упражнение как средство овладения речевыми навыками и умениями на иностранном языке. Классификация упражнений для обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная учебная литература:

1. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О.И. Трубициной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450796> (дата обращения: 07.04.2022).
3. *Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В.* Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
2. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
3. *Мильруд Р.П.* Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457191> (дата обращения: 07.04.2022).
4. *Миролюбов А.А.* История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, Инфра-М, 2002.
5. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
6. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.

9.3. Рекомендуемая учебная литература:

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб.: «Златоуст», 1999.
2. *Бим И.Л.* Теория и методика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы: Учебное пособие. – М., 1998.
3. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
4. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. *Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н.* Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
6. *Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект.* – Страсбург, 1996.
7. *Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв.* / Под ред. И.В.Рахманова. – М.: «Педагогика», 1972.
8. *Пальмер Г.* Устный метод обучения иностранным языкам. Сокр. Пер. с англ. 2-е изд. – М., 1961.
9. *Сафонова В.В.* Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М., 1991.
10. *Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе* / Под ред. А.Д.Климентенко, А.А.Миролюбова. – М., 1981.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – www.iprbookshop.ru

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

9.5. Информационные технологии:

Мультимедийное сопровождение курса лекций и семинарских занятий.

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций, степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Сообщение по вопросам семинарских занятий	Выполнение письменных заданий	Выполнение модульного теста
Высокий	отлично	Студент уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует методические рекомендации, практический опыт, проявляет способность дать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения методических вопросов; уверенно владеет понятийным аппаратом;	Студентом все задания, предложенные для выполнения, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, письменная работа написана лаконично с применением системы условных сокращений.	Студентом дано 95-100% правильных ответов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, участвовал в обсуждении докладов своих одногруппников.		
Базовый	хорошо	Студент в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях), но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, участвовал в обсуждении докладов своих одногруппников.	Студентом большая часть заданий, предложенные для выполнения, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, письменная работа написана лаконично с применением системы условных сокращений.	Студентом дано 75-94% правильных ответов.
Пороговый	удовлетворительно	Студент в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); проявил неглубокие знания при освещении методических вопросов и проблем, неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения рассматриваемых вопросов; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.	Студентом проработана только третья часть заданий, предложенные для выполнения, невнимательно прочитан материал источников, не совсем точно выбрано главное и второстепенное, не в полной мере выделены ключевые слова и понятия, письменная работа оформлена с замечаниями.	Студентом дано 60-74% правильных ответов.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент отказался участвовать в работе семинара; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.	Студент не выполнил письменное задание или работа носит поверхностный характер, допущено много фактических ошибок, отсутствуют самостоятельные суждения и выводы, работа оформлена неаккуратно.	Студентом дано менее 60% правильных ответов.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности	Уровень освоения	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ванности компетенции	дисциплины	
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умениях, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющий собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыки отсутствуют. // Либо, ответ на вопрос полностью отсутствует, и студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база для изучения дисциплины включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения, видеозаписи и звуковые пособия.