

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О. ректора

Дата подписания: 14.03.2019 11:53:00

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afcc5ebff702928adf1af5c1b

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.04.07 «ПЕДАГОГИКА»

Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4

Курсовая работа: семестр 4

Экзамен: 4 семестр

Год набора: 2019 – 2021 г.

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики О.В. Башун

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Модуль 1. «Педагогические технологии»

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций позволяющих реализовывать педагогические технологии в процессе образования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение фундаментальными знаниями в области современных педагогических технологий;
- освоение опыта проектирования современных педагогических технологий;
- освоение опыта реализации педагогических технологий в педагогическом процессе.

Модуль 2. «Управление образовательными системами»

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть сущность понятий «управление», «внутришкольное управление»;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, базовая часть. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения предшествующих раздела дисциплины «Педагогика» (разделы: «Общие основы педагогики, Теория обучения»); а также дисциплины «Психология» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		<p>организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: разрабатывать цели,</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		<p>планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		<p>образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		<p>учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		<p>мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		<p>обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p> <p>оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ОПК-8.2. Уметь: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеть: навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

4.Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании

Понятие «технология» в педагогическом аспекте. Основные элементы педтехнологии. Проектирование педагогических технологий. Таксономия педагогических целей в познавательной сфере. Существенные признаки, присущие педагогической технологии и отличающие ее от дидактики и методики. Классификации педагогических технологий.

Тема 2. Игровые технологии

Сущность игры. Признаки и особенности методики. Функции игры. Классификация игр. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Деловая игра. Процедура проектирования игры.

Тема 3. Метод проектов

История метода проектов. Сущность метода проектов. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Недостатки метода проектов.

Тема 4. Технология развития критического мышления

Отличие технологии развития критического мышления от традиционной формы работы с текстом. Цели, задачи, особенности и функции технологии развития критического мышления. Особенности технологии развития критического мышления. Основные этапы применения технологии развития критического мышления. Приёмы технологии развития критического мышления.

Тема 5. Технология портфолио

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении. Задачи технологии «Портфолио». Технология «Портфолио», как ведущий показатель целостной системы оценки качества образования. Классификация портфолио: обязательные элементы, виды, типы портфолио.

Тема 6. Дискуссионные технологии

Сущность дискуссионных технологий. Формы дискуссий. Задачи дискуссионных технологий. Этапы проведения дискуссии. Условия эффективности дискуссии. Риторические приемы дискуссионной работы. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы. Технология дебаты.

Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач

История ТРИЗ. Сущность ТРИЗ. Цель и принципы ТРИЗ. Противоречия в ТРИЗ. Идеальный конечный результат (ИКР). Виды ресурсов. Как применять ТРИЗ. Проблемы применения ТРИЗ.

Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.

Системный характер педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента. Школа как педагогическая система и объект управления. Организационная структура внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы.

Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогика	18	18	0	36	72
	Всего	18	18	0	36	72

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Тема 2. Игровые технологии	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Метод проектов	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4	Тема 4. Технология развития критического мышления	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5. Технология портфолио	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
2	Тема 2. Игровые технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

3	Тема 3. Метод проектов	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Самостоятельная работа			
1	Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Тема 2. Игровые технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Метод проектов	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4	Тема 4. Технология развития критического мышления	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5. Технология портфолио	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

6.Самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ 1,2 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Задание 1. Разработайте сценарий дидактической игры для учащихся 4-11-х классов (на ваш выбор) по предмету своего профиля, представьте его в виде презентации. Требования к презентации: не менее 15 страниц, наличие картинок, графического материала.

Результат – презентация.

Задание 1. Разработайте план-конспект ролевой или деловой игры для учащихся 4-11-х классов (на ваш выбор). Представьте его в виде сообщения перед группой; проведите фрагмент игры с группой.

Схема плана-конспекта

1. Анализ темы и содержания урока, конкретизация цели: определение педагогических и игровых задач;
2. Выбор вида игры (ролевая, деловая и др.)
3. Разработка сюжета игры (например, для деловой игры – проблемная ситуация на предприятии и способы ее решения; для игры-путешествия – основные пункты маршрута и виды заданий и т.д.)
4. Разработка способов установки на игру, постановки игровой задачи, приемов активизации деятельности учащихся.
5. Разработка форм выдачи заданий (ромашка, лукошко, шляпа, фанты и др.)
6. определение принципа распределения ролей, объяснения правил.
7. Разработка детального плана игры – алгоритма или сценария с подробным описанием всех этапов, видов деятельности участников, содержания заданий, графической модели взаимодействия участников.
8. Прогнозирование результатов.
9. Определение критериев и формы итоговой оценки (самооценка, взаимная оценка, шкала оценки), способа обобщения работы (систематизация, выделение главного, расстановка акцентов);
10. Подготовка оборудования (демонстрационного, лабораторного), раздаточного материала, справочников, пособий и других средств;
11. Организационная подготовка: знакомство участников с будущей игрой (при использовании имитационных игр)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Результат – сценарий игры в печатном варианте на страницах формата А4, интервал 1,5, шрифт 14, Times New Roman, объем 4-5 страниц.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3,4 МЕТОД ПРОЕКТОВ

Задание 1. Составьте список проектов для учащихся 4-11-х классов, используя следующую таблицу

Название проекта	вид проекта	Возраст участников	Связь с учебными предметами	Форма представления проекта
1	Индивидуальный			
2	Межпредметный			
3	Исследовательский			
4	Практико-ориентированный			
5	Разновозрастной			

Результат – таблица.

Задание 2. Актуализируйте в виде презентации любой из проектов, которые вы осуществляли в школе как учащийся. В презентации должны быть освещены все этапы проекта. Требования к презентации: не менее 20 страниц, наличие фотографий, графического материала.

Результат – презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5,6 ТЕМА: ДИСКУССИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИ. ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»

Задание выполняется парами

Один студент из пары станет участником дебатов утверждающей стороны, второй отрицающей стороны

- Создайте кейс для дебатов по одной выбранной теме (варианты тем прилагаются, тему можно подобрать самостоятельно)**

1. 1-й студент играет роль спикера У	2. 2-й студент играет роль спикера О
<ol style="list-style-type: none"> Приветствие Вступление («Тема, которую мы будем отстаивать, звучит так...»). Обоснование актуальности темы Презентация 3. <i>1-ый аспект</i> (например, общественный, семейный, технологический, психологический, экономический и другие) Аргумент Поддержка (цитата, факт, статистические данные, пример из 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие Вступление («Тема, которую мы будем опровергать, звучит так...»). Обоснование актуальности темы Презентация 10. <i>1-ый аспект</i> (например, общественный, семейный, технологический, психологический, экономический и другие) Аргумент Поддержка (цитата, факт, статистические данные, пример из

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

<p>истории, литературы, обращение к авторитету и пр.)</p> <p>6. 2-ой аспект</p> <p>7. Аргумент</p> <p>8. Поддержка</p> <p>5. Придумайте контраргумент своему оппоненту.</p> <p>6. Придумайте 1-2 демагогических приема в защиту своего тезиса или в опровержение тезиса оппонентов</p> <p>7. Задайте вопрос оппоненту</p> <p>8. Заключение, главная мысль.</p> <p>9. Эффектное заключение</p> <p>9.</p>	<p>истории, литературы, обращение к авторитету и пр.)</p> <p>13. 2-ой аспект</p> <p>14. Аргумент</p> <p>15. Поддержка</p> <p>5. Придумайте контраргумент своему оппоненту</p> <p>10. Придумайте 1-2 демагогических приема в защиту своего тезиса или в опровержение тезиса оппонентов</p> <p>6. Задайте вопрос оппоненту</p> <p>7. Заключение, главная мысль.</p> <p>8. Эффектное заключение</p> <p>16.</p>
--	--

2. Представьте мини-дебаты перед группой. Время выступления каждого спикера 6-7 минут

Приложение

Варианты тем для дебатов

1. Активная личность может повлиять на политику государства.
2. Более строгие приговоры приведут к снижению преступности.
3. В демократическом государстве гражданское неповиновение оправдано.
4. В наше время людей больше всего интересует, как заработать побольше денег.
5. В России можно построить рынок с человеческим лицом.
6. Взрослые должны вмешиваться в личную жизнь детей.
7. Возрождение России начнется с провинции.
8. Все виды спорта, связанные с опасностью и насилием, должны быть запрещены законом.
9. Вступительные экзамены нужно отменить.
10. Жалость унижает.
11. Жизнь — это игра.
12. Забота об окружающей среде – роскошь, которую мы больше не можем себе позволить.
13. Зоопарки нужно запретить.
14. Использование животных в научных исследованиях не оправдано.
15. История ничему нас не учит.
16. Клиент всегда прав.
17. Клонирование человека должно быть запрещено.
18. Книги, спектакли, фильмы должны подвергаться цензуре.
19. Людям нужны сказки.
20. Мужчины и женщины не могут быть абсолютно равноправны.
21. Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным.
22. Опасно знать слишком много.
23. Сетевые контакты - вредное изобретение.
24. Приобщение к культурному наследию сдерживает самостоятельность мышления.
25. Прогресс неизменно ведет к регрессу.
26. Продажа оружия населению должна быть свободной.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

27. Просмотр телевидения наносит ущерб умственному здоровью.
28. Рекламодатели выполняют полезные функции для общества.
29. Родители должны нести ответственность за преступления своих детей.
30. Рождество (Новый Год) следовало бы отменить.
31. Россия не должна вывозить сырье.
32. Самоубийство – это трусость.
33. Смертная казнь должна быть отменена.
34. Социальная ответственность – самое важное, чему должны учить в наших школах.
35. Средняя школа не в состоянии подготовить школьников к реальной жизни.
36. Старые добрые времена не были уж такими добрыми.
37. Существуют более сильные стимулы, чем материальные.
38. Телевидение формирует новый тип культуры.
39. Телесное наказание в школах является оправданным
40. Технический прогресс ведет к гибели цивилизации.
41. Туризм наносит больше вреда, чем пользы обществу.
42. Учение и труд не все перетрут.
43. Хорошо там, где нас нет.
44. Человек - царь природы.
45. Человечество способно предотвратить экологическую катастрофу.
46. Эвтаназию можно оправдать.
47. Язык денег понятен всем.
48. Правдивой национальной истории не существует.
49. Принцип толерантности не абсолютен.
50. Интернету необходима цензура.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: ТРИЗ

Задание 1.

- Разработайте или подберите 7 изобретательских и/или исследовательских задач по своему профилю обучения и 3 задачи, посвященные проблемам воспитания по схеме:

1. Сформулируйте изобретательскую и/или исследовательскую задачу.
2. Определите, к какому виду противоречий она относится.
3. Сформулируйте идеальный конечный результат.
4. Определите, какие ресурсы, которыми вы обладаете, могут быть использованы для ее решения.
5. Ваш вариант решения задачи

Задание 2.

- Оформите задачи в виде презентации, будьте готовы представить презентацию аудитории

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА: ПОНЯТИЕ УПРАВЛЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА.

Задание 1. Письменно раскройте перечисленные ниже пункты.

Задание 2. Будьте готовы к обсуждению вопросов за круглым столом.

1. Управление как процесс принятия решений.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

2. Педагогический менеджмент как система.
3. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента
4. Показатели эффективности управления в образовании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

ТЕМА: АТТЕСТАЦИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Задание 1. Письменно раскройте перечисленные ниже пункты.

Задание 2. Будьте готовы к обсуждению вопросов за круглым столом.

1. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.
2. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
3. Порядок проведения аттестации в регионе

6. Самостоятельная работа

№	Тема	Задание
1	Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании	Создайте электронную презентацию по теме.
2	Тема 2. Игровые технологии	Разработайте игру для обучающихся 5-го класса по «русскому языку».
3	Тема 3. Метод проектов	Составьте список тем для проектов экологической направленности для младших школьников.
4	Тема 4. Технология развития критического мышления	Напишите реферат по теме.
5	Тема 5. Технология портфолио	Создайте портфолио своих достижений в виде презентации.
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	Сделайте список тем дебатов для старшеклассников.
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	Напишите реферат по теме.
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	Создайте схему управления и педагогического менеджмента.
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	Создайте электронную презентацию по теме.

7. Тематика курсовых работ

1. Активизация самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе обучения.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

2. Взаимодействие семьи и школы по профилактике неуспеваемости школьников.
3. Влияние имиджа педагога на учебную мотивацию школьников.
4. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию подростков.
5. Внеурочная деятельность по музыкальному воспитанию школьников.
6. Воспитание межнациональной толерантности у школьников во внеурочной деятельности.
7. Воспитание толерантности школьников на уроках (истории, литературы, русского языка, английского языка и др.).
8. Воспитание у школьников эмоционально-ценностного отношения к природе.
9. Воспитание эмоциональной отзывчивости у учащихся на уроках (русского языка, литературы, изобразительного искусства, музыки и др.).
10. Деятельность классного руководителя по организации взаимодействия школы и семьи.
11. Использование активных форм и методов обучения по предмету (...).
12. Коллективная творческая деятельность школьников как средство формирования их социальной активности.
13. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся с целью активизации воспитательного процесса.
14. Организация внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
15. Организация детского коллектива как фактора развития личности школьника.
16. Организация дидактических (ролевых, деловых) игр на уроках (математики, истории, русского языка др.)
17. Развитие творчества на уроках (...).
18. Организация педагогической поддержки самовоспитания школьников.
19. Организация проектной деятельности школьников на уроках (технологии, математики, истории, русского языка др.)
20. Организация сознательной дисциплины на занятиях в школе.
21. Организация фольклорных и календарных школьных праздников в школе.
22. Организация эстетического (нравственного, патриотического, экологического, экономического) воспитания школьников.
23. Педагогическая профилактика снижения мотивации к обучению у школьников.
24. Педагогические технологии развития познавательной активности школьников.
25. Педагогические условия развития у школьников потребности в самообразовании.
26. Педагогические условия развития у школьников эмоционально-ценностного отношения к учению.
27. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников (классы указать).
28. Педагогическое общение как фактор развития личности ученика.
29. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала учащихся.
30. Приобщение школьников к здоровому образу жизни (на уроках, во внеурочной деятельности).
31. Причины неуспеваемости школьников и пути их преодоления.
32. Проблемы и особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
33. Профессиональное просвещение старшеклассников как фактор их профессионального самоопределения.
34. Профилактика девиантного поведения школьников.
35. Пути и средства вовлечения родителей в воспитательный процесс школы.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

36. Пути преодоления педагогической запущенности у детей и подростков.
37. Современные методики (технологии) художественно-эстетического воспитания школьников.
38. Специфика деятельности классного руководителя, направленная на коррекцию недостатков личностного развития школьников.
39. Специфика реализации средств этнопедагогики в современном образовании.
40. Технология интерактивного обучения школьников.
41. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности у школьников.
42. Формирование и развитие ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.
43. Формирование исследовательских умений школьников в процессе обучения.
44. Формирование коммуникативной компетентности подростков.
45. Формы и методы духовно-нравственного воспитания школьников.
46. Формы и методы трудового воспитания школьников.

8.Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «технология» в педагогическом аспекте. Основные элементы педтехнологии. Проектирование педагогических технологий.
2. Таксономия педагогических целей в познавательной сфере. Существенные признаки, присущие педагогической технологии и отличающие ее от дидактики и методики.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Игровые технологии. Сущность игры. Признаки и особенности методики. Функции игры.
5. Классификация игр. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Деловая игра. Процедура проектирования игры.
6. История метода проектов. Сущность метода проектов.
7. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Недостатки метода проектов.
8. Отличие технологии развития критического мышления от традиционной формы работы с текстом. Цели, задачи, особенности и функции технологии развития критического мышления.
9. Особенности технологии развития критического мышления. Основные этапы применения технологии развития критического мышления.
10. Приёмы технологии развития критического мышления.
11. Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении. Задачи технологии «Портфолио».
12. Технология «Портфолио», как ведущий показатель целостной системы оценки качества образования. Классификация портфолио: обязательные элементы, виды, типы портфолио.
13. Сущность дискуссионных технологий. Формы дискуссий. Задачи дискуссионных технологий.
14. Этапы проведения дискуссии. Условия эффективности дискуссии.
15. Риторические приемы дискуссионной работы. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы.
16. Технология дебатов.
17. История ТРИЗ. Сущность ТРИЗ. Цель и принципы ТРИЗ. Противоречия в ТРИЗ. Идеальный конечный результат (ИКР). Виды ресурсов.
18. Как применять ТРИЗ. Проблемы применения ТРИЗ.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

19. Системный характер педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента.
20. Школа как педагогическая система и объект управления. Организационная структура внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы.
21. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации.
22. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/453509>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454660>
3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453658>
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450442
5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854
6. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508
7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-449647
8. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454028>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

9. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454194>
10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454163>
11. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454848>
12. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452317>
13. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452715>
14. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/448679>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452318>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455047>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «IPR MEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовате	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессионал

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	льной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	льной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиона льной деятельност и	практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиона льной деятельност и	учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственны х достижени й, определени я проблем и потребност ей в конкретной области профессио нальной деятельнос ти	оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиона льной деятельности
Порогов ый	удовлетво рительно	понимание теоретическ ого содержания дисциплины с незначитель ными пробелами; несформиро ванность некоторых практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити	понимание теоретическ ого содержания дисциплины с незначитель ными пробелами; несформиро ванность некоторых практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити	понимание теоретичес кого содержани я дисциплин ы с незначител ьными пробелами; несформир ованность некоторых практическ их умений при применени и знаний в конкретны х ситуациях, наличие мотивацио нной готовности к	понимание теоретическо го содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		ю	ю	самообразованию, саморазвитию	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с	

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.