

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: И.О. ректора Дата подписания: 24.10.2022 08:28:44 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb	ОПОП Рабочая Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	СМК-РПД-В1.П2-2022
	программа	дисциплины

Министерства науки и высшего образования РФ
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«28» апреля 2022 г., протокол № 8
Зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.04.07 «ПЕДАГОГИКА»

РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 41 Семестр 4

Экзамен: 4 семестр

Курсовая работа: 4 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»длянаправленияподготовки44.03.05«Педагогическоеобразование (сдвумяпрофилямиподготовки)», профилиподготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Целии задачи освоения дисциплины
- 2.Место дисциплины в структуре ОПВО
- 3.Планируемые результаты обучения по дисциплине
- 4.Содержание дисциплины
- 5.Тематическое планирование
- 6.Самостоятельная работа
- 7.Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
- 8.Перечень вопросов на экзамен
- 9.Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 10.Формы критерии оценивания учебной деятельности студента
- 11.Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Модуль 1. «Педагогические технологии»

Цель освоения дисциплины –

формирование профессиональных компетенций позволяющих реализовывать педагогические технологии в процессе образования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение фундаментальными знаниями в области современных педагогических технологий;
- освоение опыта проектирования современных педагогических технологий;
- освоение опыта реализации педагогических технологий в педагогическом процессе.

Модуль 2. «Управление образовательными системами»

Цель освоения дисциплины является формирование знаний на научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть сущность понятий «управление», «внутришкольное управление»;
- раскрыть функции и принципы государственного общественного управления образованием;
- дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПВО

Блок 1, Психолого-педагогический модуль. Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе, во 2, 3, 4 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «История образования», «Психология» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»длянаправленияподготовки44.03.05«Педагогическоеобразование (сдвумяпрофилямиподготовки)», профилиподготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		<p>этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>1. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
Разработка	ОПК-2.	ОПК-2.1 Анализирует возможности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07«Педагогика»для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств. ОПК-4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»длянаправленияподготовки44.03.05«Педагогическоеобразование (сдвумяпрофилямиподготовки)», профилиподготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

деятельности	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. 2. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. 3. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия. ПК-2.2 Организует различные виды

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»длянаправленияподготовки44.03.05«Педагогическоеобразование (сдвумяпрофилямиподготовки)»,профилиподготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		<p>внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.</p>
	<p>ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>
	<p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ПК-4.3. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>ПК-4.4. Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихсяограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК-5 Способен к</p>	<p>ПК-5.1. .Анализирует учебные материалы предметной области с точки</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»длянаправленияподготовки44.03.05«Педагогическоеобразование (сдвумяпрофилямиподготовки)», профилиподготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	<p>проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>	<p>зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами ПК-5.2. Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями примерных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету. ПК-5.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
--	---	---

4.Содержаниедисциплины

Тема1.Сущностьиособенноститехнологическогоподходавобразовании

Понятие«технология»впедагогическомаспекте.Основныеэлементыпедтехнологии.Проектированиепедагогическихтехнологий.Таксономияпедагогическихцелейвпознавательнойсфере.Существенныепризнаки,присущиепедагогическойтехнологиииотличающиеееотдидактикииметодики.Классификациипедагогическихтехнологий.

Тема2.Игровыетехнологии

Сущностьигры.Признакииособенностиметодики.Функцииигры.Классификацияигр.Дидактическаяигра.Сюжетно-ролеваяигра.Деловаяигра.Процедурапроектированияигры.

Тема3.Методпроектов

История методапроектов.Сущностьметодапроектов.Видыпроектов.Этапыработынадпроектом.Недостаткиметодапроектов.

Тема4.Технология развития критического мышления

Отличиятехнологии развития критическогомышленияоттрадиционнойформыработыстекстом.Цели,задачи,особенностиифункциитехнологии развития критическогомышления.Особенноститехнологии развития критическогомышления.Основныеэтапыприменениятехнологии развития критическогомышления.Приёмытехнологии развития критическогомышления.

Тема5.Технологияпортфолио

Образовательнаятехнология«Портфолио»ивозможностьееприменениявобучении.Задачитехнологии«Портфолио».Технология«Портфолио»,какведущийпоказательцелостнойсистем

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ыоценка качества образования. Классификация портфолио: обязательные элементы, виды, тип ы портфолио.

Тема 6. Дискуссионные технологии

Сущность дискуссионных технологий. Формы дискуссий. Задачи дискуссионных технологий. Этапы проведения дискуссии. Условия эффективности дискуссии. Риторические приемы дискуссионной работы. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы. Технология дебаты.

Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач

История ТРИЗ. Сущность ТРИЗ. Цель и принципы ТРИЗ. Противоречия в ТРИЗ. Идеальный конечный результат (ИКР). Виды ресурсов. Как применять ТРИЗ. Проблемы применения ТРИЗ.

Тема 8. Понятие управления педагогического менеджмента.

Системный характер педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента. Школа как педагогическая система и объект управления. Организационная структура внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы.

Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Экзамен	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогика	18	18	36	36	108
	Всего	18	18	36	36	108

Тематический план Модуль 1

№темы	Тема	Кол-вочасов	Компетенциипотеме
	Лекции		
1	Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
2	Тема 2. Игровые технологии	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
3	Тема 3. Метод проектов	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
4	Тема 4. Технология развития критического мышления	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
5	Тема 5. Технология портфолио	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Практические занятия(семинары)		
2	Тема 2. Игровые технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
3	Тема 3. Метод проектов	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
2	Тема 2. Игровые технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
3	Тема 3. Метод проектов	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
4	Тема 4. Технология развития критического мышления	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5	Тема 5. Технология портфолио	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ 1,2 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Задание 1. Разработай сценарий дидактической игры для учащихся 4-11-х классов (на ваш выбор) по предмету своего профиля, представь его в виде презентации. Требования к презентации: не менее 15 страниц, наличие картинок, графического материала.

Результат – презентация.

Задание 1. Разработай теплан-конспект ролевой или деловой игры для учащихся 4-11-х классов (на ваш выбор). Представь его в виде сообщения перед группой; проведи фрагмент игры группой.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»длянаправленияподготовки44.03.05«Педагогическоеобразование (сдвумяпрофилямиподготовки)», профилиподготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Схема плана-конспекта

1. Анализ темы и содержания урока, конкретизация цели: определение педагогических и игровых задач;
2. Выбор вида игры (ролевая, деловая и др.)
3. Разработка сюжета игры (например, для деловой игры – проблемная ситуация на предприятии и способы ее решения; для игры-путешествия – основные пункты маршрута и виды заданий и т. д.)
4. Разработка способов установки на игру, постановки игровой задачи, приема активизации деятельности учащихся.
5. Разработка форм выдачи заданий (ромашка, лукошко, шляпа, фанты и др.)
6. определение принципа распределения ролей, объяснения правил.
7. Разработка детального плана игры – алгоритма или сценария с подробным описанием всех этапов, видов деятельности участников, содержания заданий, графической модели взаимодействия участников.
8. Прогнозирование результатов.
9. Определение критериев и формы итоговой оценки (самооценка, взаимная оценка, шкала оценки), способа обобщения работы (систематизация, выделение главного, расстановка акцентов);
10. Подготовка оборудования (демонстрационного, лабораторного), раздаточного материала, справочников, пособий и других средств;
11. Организационная подготовка: знакомство участников с будущей игрой (при использовании имитационных игр)

Результат –

сценарий игры в печатном варианте на страницах формата А4, интервал 1,5, шрифт 14, Times New Roman, объем 4-5 страниц.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3,4 МЕТОД ПРОЕКТОВ

Задание 1. Составьте список проектов для учащихся 4-11-х классов, используя следующую таблицу

Название проекта	вид проекта	Возраст участников	Связь с учебными предметами	Форма представления проекта
1	Индивидуальный			
2	Межпредметный			
3	Исследовательский			
4	Практико-ориентированный			
5	Разновозрастной			

Результат – таблица.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Задание 2. Актуализируйте видеопрезентацию любой из проектов, которые вы осуществляли в школе, коллективом. Презентации должны быть освещены все этапы проекта. Требования к презентации: не менее 20 страниц, наличие фотографий, графического материала.

Результат – презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5,6 ТЕМА: ДИСКУССИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»

Задание выполняется парами

Один студент из пары становится участником дебатов утверждающей стороны, второй отрицающей стороны

1. Создайте кейс для дебатов по одной из выбранной теме (варианты тем прилагаются, тему можно подобрать самостоятельно)

1. 1-й студент играет роль спикера У	2. 2-й студент играет роль спикера О
<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Вступление («Тема, которую мы будем отстаивать, звучит так...»). 3. Обоснование актуальности темы 4. Презентация 3. 1-ый аспект (например, общественный, семейный, технологический, психологический, экономический и другие) 4. Аргумент 5. Поддержка (цитата, факт, статистические данные, пример из истории, литературы, обращение к авторитету и пр.) 6. 2-ой аспект 7. Аргумент 8. Поддержка 5. Придумайте контраргумент своему оппоненту. 6. Придумайте 1-2 педагогических приема защиты своего тезиса и опровержения тезиса оппонентов 7. Задайте вопрос оппоненту 8. Заключение, главная мысль. 9. Эффектное заключение 9. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Вступление («Тема, которую мы будем опровергать, звучит так...»). 3. Обоснование актуальности темы 4. Презентация 10. 1-ый аспект (например, общественный, семейный, технологический, психологический, экономический и другие) 11. Аргумент 12. Поддержка (цитата, факт, статистические данные, пример из истории, литературы, обращение к авторитету и пр.) 13. 2-ой аспект 14. Аргумент 15. Поддержка 5. Придумайте контраргумент своему оппоненту 10. Придумайте 1-2 педагогических приема защиты своего тезиса и опровержения тезиса оппонентов 6. Задайте вопрос оппоненту 7. Заключение, главная мысль. 8. Эффектное заключение 16.

2. Представьте мини-дебаты перед группой. Время выступления каждого спикера – 7 минут

Приложение

Варианты тем для дебатов

1. Активная личность может повлиять на политику государства.
2. Более строгие приговоры приведут к снижению преступности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3. В демократическом государстве гражданское неповиновение оправдано.
4. В наше время людей больше всего интересует, как заработать побольше денег.
5. В России можно построить рынок с человеческим лицом.
6. Взрослые должны вмешиваться в личную жизнь детей.
7. Возрождение России начнется с провинции.
8. Все виды спорта, связанные с безопасностью и насилием, должны быть запрещены законом.
9. Вступительные экзамены нужно отменить.
10. Жалость унижает.
11. Жизнь — это игра.
12. Забота об окружающей среде — роскошь, которую мы больше не можем себе позволить.
13. Зоопарки нужно запретить.
14. Использование животных в научных исследованиях не оправдано.
15. История ничему нас не учит.
16. Клиент всегда прав.
17. Клонирование человека должно быть запрещено.
18. Книги, спектакли, фильмы должны подвергаться цензуре.
19. Людям нужны сказки.
20. Мужчины и женщины не могут быть абсолютно равноправны.
21. Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным.
22. Опасно знать слишком много.
23. Сетевые контакты — вредное изобретение.
24. Приобщение к культурному наследию сохраняет самостоятельность мышления.
25. Прогресс не изменит ведает регрессу.
26. Продажа оружия населению должна быть свободной.
27. Просмотр телевидения наносит ущерб ментальному здоровью.
28. Реклама дателей выполняет полезные функции для общества.
29. Родители должны нести ответственность за преступления своих детей.
30. Рождество (Новый Год) следовало бы отменить.
31. Россия не должна вывозить сырье.
32. Самоубийство — это трусость.
33. Смертная казнь должна быть отменена.
34. Социальная ответственность — самое важное, чему должны учиться в наших школах.
35. Средняя школа не в состоянии подготовить школьников к реальной жизни.
36. Старые добрые времена не были уж такими добрыми.
37. Существуют более сильные стимулы, чем материальные.
38. Телевидение формирует новый тип культуры.
39. Телесное наказание в школах является оправданным.
40. Технический прогресс ведет к гибели цивилизации.
41. Туризм наносит больше вреда, чем пользы обществу.
42. Учение и труд не все перетрут.
43. Хорошо там, где не снет.
44. Человек — царь природы.
45. Человечество способно предотвратить экологическую катастрофу.
46. Эвтаназию можно оправдать.
47. Язык денег понятен всем.
48. Правдивой национальной истории не существует.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

49. Принцип толерантности неабсолютен.

50. Интернету не необходима цензура.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

ТЕМА: ТРИЗ

Задание 1.

-

Разработайте или подберите 7 изобретательских и/или исследовательских задач по своему профилю обучения и 3 задачи, посвященные проблемам воспитания по схеме:

1. Сформулируйте изобретательскую и/или исследовательскую задачу.
2. Определите, к какому виду противоречий она относится.
3. Сформулируйте идеальный конечный результат.
4. Определите, какие ресурсы, которыми вы обладаете, могут быть использованы для ее решения.
5. Ваш вариант решения задачи

Задание 2.

-

Оформите задачу в виде презентации, будьте готовы представить презентацию аудитории

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

ТЕМА: ПОНЯТИЕ УПРАВЛЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА.

Задание 1. Письменно раскройте перечисленные ниже пункты.

Задание 2. Будьте готовы к обсуждению вопросов за круглым столом.

1. Управление как процесс принятия решений.
2. Педагогический менеджмент как система.
3. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента
4. Показатели эффективности управления в образовании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9.

ТЕМА: АТТЕСТАЦИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Задание 1. Письменно раскройте перечисленные ниже пункты.

Задание 2. Будьте готовы к обсуждению вопросов за круглым столом.

1. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических работников государственных муниципальных ОУ.
2. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
3. Порядок проведения аттестации в регионе

6. Самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07«Педагогика»для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

№	Тема	Задание
1	Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании	Создайте электронную презентацию по теме.
2	Тема 2. Игровые технологии	Разработайте игру для обучающихся 5-го класса по «русскому языку».
3	Тема 3. Метод проектов	Составьте список тем для проектов экологической направленности для младших школьников.
4	Тема 4. Технология развития критического мышления	Напишите реферат по теме.
5	Тема 5. Технология портфолио	Создайте портфолио своих достижений в виде презентации.
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	Сделайте список тем дебатов для старшеклассников.
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	Напишите реферат по теме.
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	Создайте схему управления и педагогического менеджмента.
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	Создайте электронную презентацию по теме.

7. Тематика курсовых работ

1. Активизация самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе обучения.
2. Взаимодействие семьи и школы по профилактике неуспеваемости школьников.
3. Влияние имиджа педагога на учебную мотивацию школьников.
4. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию подростков.
5. Внеурочная деятельность по музыкальному воспитанию школьников.
6. Воспитание межнациональной толерантности у школьников во внеурочной деятельности.
7. Воспитание толерантности школьников на уроках (истории, литературы, русского языка, английского языка и др.).
8. Воспитание у школьников эмоционально-ценностного отношения к природе.
9. Воспитание эмоциональной отзывчивости у учащихся на уроках (русского языка, литературы, изобразительного искусства, музыки и др.).
10. Деятельность классного руководителя по организации взаимодействия школы и семьи.
11. Использование активных форм и методов обучения по предмету (...).
12. Коллективная творческая деятельность школьников как средство формирования их социальной активности.
13. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся с целью активизации воспитательного процесса.
14. Организация внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
15. Организация детского коллектива как фактора развития личности школьника.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»длянаправленияподготовки44.03.05«Педагогическоеобразование (сдвумяпрофилямиподготовки)», профилиподготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

16. Организация дидактических (ролевых, деловых) игр на уроках (математики, истории, русского языка др.)
17. Развитие творчества на уроках (.....).
18. Организация педагогической поддержки самовоспитания школьников.
19. Организация проектной деятельности школьников на уроках (технологии, математики, истории, русского языка др.)
20. Организация сознательной дисциплины на занятиях в школе.
21. Организация фольклорных и календарных школьных праздников в школе.
22. Организация эстетического (нравственного, патриотического, экологического, экономического) воспитания школьников.
23. Педагогическая профилактика снижения мотивации к обучению у школьников.
24. Педагогические технологии развития познавательной активности школьников.
25. Педагогические условия развития у школьников потребности в самообразовании.
26. Педагогические условия развития у школьников эмоционально-ценностного отношения к учению.
27. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников (классы указать).
28. Педагогическое общение как фактор развития личности ученика.
29. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала учащихся.
30. Приобщение школьников к здоровому образу жизни (на уроках, во внеурочной деятельности).
31. Причины неуспеваемости школьников и пути их преодоления.
32. Проблемы и особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
33. Профессиональное просвещение старшеклассников как фактор их профессионального самоопределения.
34. Профилактика девиантного поведения школьников.
35. Пути и средства вовлечения родителей в воспитательный процесс школы.
36. Пути преодоления педагогической запущенности у детей и подростков.
37. Современные методики (технологии) художественно-эстетического воспитания школьников.
38. Специфика деятельности классного руководителя, направленная на коррекцию недостатков личностного развития школьников.
39. Специфика реализации средств этнопедагогики в современном образовании.
40. Технология интерактивного обучения школьников.
41. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности у школьников.
42. Формирование и развитие ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.
43. Формирование исследовательских умений школьников в процессе обучения.
44. Формирование коммуникативной компетентности подростков.
45. Формы и методы духовно-нравственного воспитания школьников.
46. Формы и методы трудового воспитания школьников.

8.Переченьвопросовкэкзамену

1. Понятие«технология»впедагогическомаспекте.Основныеэлементыпедтехнологии.Проективаниепедагогическихтехнологий.
2. Таксономияпедагогическихцелейвпознавательнойсфере.Существенныепризнаки,присущиепедагогическойтехнологииииотличающиеееотдидактикииметодики.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»длянаправленияподготовки44.03.05«Педагогическоеобразование (сдвумяпрофилямиподготовки)», профилиподготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3. Классификации педагогических технологий.
4. Игровые технологии. Сущность игры. Признаки и особенности методики. Функции игры.
5. Классификация игр. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Деловая игра. Процедура проектирования игры.
6. История метода проектов. Сущность метода проектов.
7. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Недостатки метода проектов.
8. Отличия технологии развития критического мышления от традиционной формы работы с текстом. Цели, задачи, особенности и функции технологии развития критического мышления.
9. Особенности технологии развития критического мышления. Основные этапы применения технологии развития критического мышления.
10. Приёмы технологии развития критического мышления.
11. Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении. Задачи технологии «Портфолио».
12. Технология «Портфолио», как ведущий показатель целостной системы оценки качества образования. Классификация портфолио: обязательные элементы, виды, типы портфолио.
13. Сущность дискуссионных технологий. Формы дискуссий. Задачи дискуссионных технологий.
14. Этапы проведения дискуссии. Условия эффективности дискуссии.
15. Риторические приемы дискуссионной работы. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы.
16. Технология дебатов.
17. История ТРИЗ. Сущность ТРИЗ. Цель и принципы ТРИЗ. Противоречия в ТРИЗ. Идеальный конечный результат (ИКР). Виды ресурсов.
18. Как применять ТРИЗ. Проблемы применения ТРИЗ.
19. Системный характер педагогического менеджмента. Свообразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента.
20. Школа как педагогическая система и объект управления. Организационная структура внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы.
21. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации.
22. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/453509>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии и педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660>
3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. —

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- Москва:ИздательствоЮрайт,2022.—225с.—(Профессиональноеобразование).— ISBN978-5-534-08985-1.—URL:<https://urait.ru/bcode/453658>
4. Крившенко,Л.П.Педагогика:учебникипрактикумдлявузов/Л.П.Крившенко,Л.В.Юркина.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022.—400с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-07709-4.—Режимдоступа:www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450442
 5. Педагогика:учебникипрактикумдляакадемическогобакалавриата/Л.С.Подымова[идр.];подобщейредакциейЛ.С.Подымовой,В.А.Сластенина.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2019.—246с.—(Бакалаврспециалист).—ISBN978-5-534-01032-9.—Режимдоступа:www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854
 6. Педагогика:учебникипрактикумдляприкладногобакалавриата/С.В.Рослякова,Т.Г.Пташко,Н.А.Соколова;поднаучнойредакциейР.С.Димухаметова.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2019.—219с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-08194-7.—Режимдоступа:www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508
 7. Подласый,И.П.Педагогика:учебникдлявузов/И.П.Подласый.—3-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022.—576с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-03772-2.—Режимдоступа:www.biblio-online.ru/book/pedagogika-449647
 8. Попова,С.Ю.Современныеобразовательныетехнологии.Кейс-стади:учебноепособиедлявузов/С.Ю.Попова,Е.В.Пронина.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022.—126с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-08773-4.—URL:<https://urait.ru/bcode/454028>
 9. Слизкова,Е.В.Технологииивнутришкольногоуправления:учебникипрактикумдлясреднегoproфессиональногообразования/Е.В.Слизкова,Е.В.Воронина.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022.—178с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-05811-6.—URL:<https://urait.ru/bcode/454194>
 10. Современныеобразовательныетехнологии:учебноепособиедлявузов/Е.Н.Ашанина[идр.];подредакциейЕ.Н.Ашаниной,О.В.Васиной,С.П.Ежова.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022.—165с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-06194-9.—URL:<https://urait.ru/bcode/454163>
 11. Современныеобразовательныетехнологии:учебноепособиедлявузов/Л.Л.Рыбцова[идр.];подобщейредакциейЛ.Л.Рыбцовой.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022.—92с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-05581-8.—URL:<https://urait.ru/bcode/454848>
 12. Теорияобученияивоспитания,педагогическиетехнологии:учебникипрактикумдлявузов/Л.В.Байбородова,И.Г.Харисова,М.И.Рожков,А.П.Чернявская;ответственныйредакторЛ.В.Байбородова.—3-еизд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022.—223с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-08189-3.—URL:<https://urait.ru/bcode/452317>
 13. Факторович,А.А.Педагогическиетехнологии:учебноепособиедлявузов/А.А.Факторович.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022.—128с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-09829-7.—URL:<https://urait.ru/bcode/452715>
 14. Факторович,А.А.Педагогическиетехнологии:учебноепособиедлясреднегoproфессиональногообразования/А.А.Факторович.—3-еизд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022.—128с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-13194-9.—URL:<https://urait.ru/bcode/448679>

9.2.Дополнительнаяучебнаялитература:

1. Педагогическиетехнологииив3ч.Часть1.Образовательныетехнологии:учебникипрактикумдлявузов/Л.В.Байбородова[идр.];подобщейредакциейЛ.В.Байбородовой,А.П.Черняв

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»длянаправленияподготовки44.03.05«Педагогическоеобразование (сдвумяпрофилямиподготовки)», профилиподготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ской.—2-изд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022.—258с.—
(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-06324-0.—URL:<https://urait.ru/bcode/452318>

- Педагогическиетехнологииив3ч.Часть2.Организациядеятельности:учебникипрактикум длявузов/Л.В.Байбородова[идр.];подредакциейЛ.В.Байбородовой.—2-изд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022.—234с.—
(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-06325-7.—URL:<https://urait.ru/bcode/455047>

9.3.Ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсетиИнтернет

- ЭБС«IPRMEDIA»<http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС«ЮРАЙТ»<https://biblio-online.ru/>

10.Формыкритериоцениванияучебнойдеятельностистудента

Наоснованииразработаннойкомпетентностноймоделивыпускникаобразовательныецелипредставленыввиденаборакомпетенцийкакпланируемыхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы.Определениеуровнядостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммыосуществляетсяпосредствомоценкиуровнясформированностикомпетенциииоценкиуровняуспеваемостиобучающегосяпопятибалльнойсистеме(«отлично»,«хорошо»,«удовлетворительно»,«неудовлетворительно»,«зачтено»,«незачтено»).

Основнымикритериямиоценкизависимостиотвидаработыобучающегосяявляются:сформированностькомпетенций(знаний,уменийивладений),степеньвладенияпрофессиональнойтерминологией,логичность,обоснованность,чёткостьизложенияматериала,ориентированиевнаучнойиспециальнойлитературе.

Критериоцениванияуровнясформированностикомпетенцийиоценкиуровняуспеваемостиобучающегося

Текущийконтроль

Уровеньсформированностикомпетенции	Уровеньсвоениямуделейдисциплины(оценка)	Критериоцениванияотдельныхвидовработобучающихся			
		Устныйпрос	Эссе	Работавмикрогруппе	Составлениепрезентации
Высокий	отлично	глубокоезнаниеипониманиетеоретическогосодержаниядисциплины;использованиеновыхресурсов(технологий,средств)врешениипрофессиональныхзадач;увеличениедолисобственногоучастиявпрофессиональных	глубокоезнаниеипониманиетеоретическогосодержаниядисциплины;использованиеновыхресурсов(технологий,средств)врешениипрофессиональныхзадач;увеличениедолисобственногоучастиявпрофессиональных	глубокоезнаниеипониманиетеоретическогосодержаниядисциплины;использованиеновыхресурсов(технологий,средств)врешениипрофессиональныхзадач;увеличениедолисобственногоучастиявпрофессиональных	глубокоезнаниеипониманиетеоретическогосодержаниядисциплины;использованиеновыхресурсов(технологий,средств)врешениипрофессиональныхзадач;увеличениедолисобственногоучастиявпрофессиональныхпрактическихвидахдея

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07«Педагогика»длянаправленияподготовки44.03.05«Педагогическоеобразование (сдвумяпрофилямиподготовки)», профилиподготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		практически хвидахдеятельности,непредусмотренныхобразовательнойпрограммой;расширениесредыпрофессиональнойдеятельности,непредусмотреннойобразовательнойпрограммой;наличинавыковсистемнойоценкикачествававоейпрофессиональнойдеятельности	практически хвидахдеятельности,непредусмотренныхобразовательнойпрограммой;расширениесредыпрофессиональнойдеятельности,непредусмотреннойобразовательнойпрограммой;наличинавыковсистемнойоценкикачествававоейпрофессиональнойдеятельности	иявпрофессиональных практическихвидахдеятельности,непредусмотренныхобразовательнойпрограммой;расширениесредыпрофессиональнойдеятельности,непредусмотреннойобразовательнойпрограммой;наличинавыковсистемнойоценкикачествававоейпрофессиональнойдеятельности	тельности,непредусмотренныхобразовательнойпрограммой;расширениесредыпрофессиональнойдеятельности,непредусмотреннойобразовательнойпрограммой;наличинавыковсистемнойоценкикачествававоейпрофессиональнойдеятельности
Базовый	хорошо	полноезнаниеипонимание теоретического содержания дисциплины; достаточная формированность практических умений, продемонстрированная входесуществования и профессиональной деятельности как в учебной, так и в реальной практике; наличинавыков оценивания собственных до	полноезнание ипонимание теоретического содержания дисциплины; достаточная формированность практических умений, продемонстрированная входесуществования и профессиональной деятельности как в учебной, так и в реальной практике; наличинавыков оценивания собственных до	полноезнание ипонимание теоретического содержания дисциплины; достаточная формированность практических умений, продемонстрированная входесуществования и профессиональной деятельности как в учебной, так и в реальной практике; наличинавыков оценивания собственных до	полноезнание ипонимание теоретического содержания дисциплины; достаточная формированность практических умений, продемонстрированная входесуществования и профессиональной деятельности как в учебной, так и в реальной практике; наличинавыков оценивания собственных до

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		стижений, оп ределения пр облем и потре бностей в кон кретной обла сти професси ональной дея тельности	стижений, оп ределения пр облем и потре бностей в кон кретной обла сти професси ональной дея тельности	овоцениван ия собствен ных достиж ений, опред еления проб лем и потре бностей в ко нкретной об ласти профес сионально й деятельно сти	потребностей в конкретной области профес сиональной де ятельности
Порогов ый	удовлетво рительно	понимание те оретическог о содержания дисциплины с незначител ьными пробле мами; несфор мированность в некоторых п рактических умений при п рименении из наний в конкр етных ситуац иях, наличие мотивацион ной готовнос ти к самообра зованию, сам оразвитию	понимание те оретическог о содержания дисциплины с незначител ьными пробле мами; несфор мированность в некоторых п рактических умений при п рименении из наний в конкр етных ситуац иях, наличие мотивацион ной готовнос ти к самообра зованию, сам оразвитию	понимание теоретичес кого содерж ания дисци плины с не значительн ыми пробел ами; несфор мированно сть некотор ых практич еских умен ий при прим ении знан ий в конкрет ных ситуац иях, наличи е мотиваци онной готов ности к само образовани ю, саморазв итию	понимание те оретического содержания дисциплины с незначитель ными пробле мами; несфор мированность в некоторых практически х умений при применении знаний в кон кретных ситу ациях, наличи е мотиваци онной готов ности к само образованию, саморазвити ю
Компетен ци несфо рмирован ы	неудовле творитель но	отсутствует понимание те оретического содержания дисциплины, несформиро ванность пра ктических ум ений при при менении знан ий в конкретн ых ситуациях , отсутствием	отсутствует понимание те оретического содержания дисциплины, несформиро ванность пра ктических ум ений при при менении знан ий в конкретн ых ситуациях , отсутствием	отсутствует понимание те оретическо го содержания дисциплины, несформиро ванность пра ктических ум ений при при менении знан ий в конкрет ных ситу	отсутствует понимание те оретического содержания дисциплины, несформиро ванность пра ктических ум ений при при менении знан ий в конкретн ых ситуациях , отсутствием мотивацион ной готовнос ти к самообра зованию, сам оразвитию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		отивационно й готовности ксамообразо ванию, самор азвитию	отивационно й готовности ксамообразо ванию, самор азвитию	уациях, отс утствие от ивационно й готовност иксамообра зованию, са моразвити ю	овности ксамо образованию, саморазвитию
--	--	---	---	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стили изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стили изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стили изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробел в умениях и навыках.		Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стили изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы недостаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.		Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.	
Компетенции не сформированы	не зачтено // не удовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы		Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики и исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не испо	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа	дисциплины
Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	компетенции: знания, умения, навыки сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полнотой отсутствует или студент отказывается от ответа.	пользуется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полнотой отсутствует или студент отказывается от ответа.
--	--	---

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.