

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребкова Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 20.10.2019 04:34:00

Уникальный программный ключ:

e789ec87390300000000000000000000

ОП ВО

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.04.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 5

Зачет: 5 семестр

Год набора: 2019 – 2021 г.

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41305).

Разработчик:

старший преподаватель кафедры педагогики Е.В. Гнездилова

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины..... | 5 |
| 5. Тематическое планирование..... | 7 |
| 6. Самостоятельная работа..... | 9 |
| 7. Перечень вопросов на зачет..... | 12 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 12 |
| 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента..... | 15 |
| 10. Материально-техническая база..... | 19 |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся университета гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

– формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.1.04.03).

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» опирается на содержание дисциплин «Педагогика» (Б1.О.1.04.07) «Введение в педагогическую деятельность» (Б1.О.1.04.01), «История педагогики» (Б1.О.1.04.02).

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Основы вожатской деятельности» (Б1.О.1.04.04), «Духовно-нравственное воспитание» (Б1.О.1.04.05), «Основы инклюзивного образования» (Б1.О.1.04.08); для прохождения профессионально-педагогической практики, ознакомительной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции | |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-8 | Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | знать: | содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области |
| | | уметь: | использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | | предмету в профессиональной деятельности |
| | | владеть: | навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Тема 1. Социальная педагогика как наука.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Понятие «социальная педагогика». Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура социальной педагогики: социальная педагогика личности и социальная педагогика среды. Особенности объекта и предмета социальной педагогики. Основные категории, задачи социальной педагогики. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

Тема 2. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования.

Понятие принципа социальной педагогики. Сущность и содержание основных принципов социальной педагогики и их требования для учета в социально-педагогической работе с человеком. Принцип природосообразности. Принцип гуманизма. Принцип индивидуальной обусловленности. Принцип социальной обусловленности. Принцип культуросообразности. Принцип средовой обусловленности. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации.

Тема 3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Социальная педагогика как вид практической деятельности: сферы проявления, объект, предмет, цель, основные задачи, функции, наиболее важные пути совершенствования. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности. Взаимодействие в профессиональной деятельности социального педагога и школьного психолога.

Модуль 2. Социальное воспитание и развитие.

Тема 1. Социальное воспитание.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Семья, образование, религия и культура — основные институты социального воспитания ребенка. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях Личностный,

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | |

возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 2. Социальное развитие человека.

Понятие «развитие», «развитие человека», «социальное развитие». Социальное развитие как естественное и закономерное природное явление, характерное для человека. Стадии социального развития человека и их характеристика. Социализация как развитие социального в человеке. Наследственность и врожденные особенности и их влияние на социализацию.

Тема 3. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагоги.

Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие социализации, сущность, социализация, адаптация, обособление. Этапы социализации. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо-, микро- факторы). Агенты социализации. Средства социализации. Составляющие процесса социализации (стихийная, относительно – направляемая, относительно социально контролируемая, воспитание, самоизменение человека.). Издержки социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (субъективные и объективные). Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально–педагогическая виктимология.

Модуль 3. Отклонения в социальном воспитании и развитии человека.

Тема 1. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.

Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений. Теории отклонений.

Тема 2. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.

Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения. Социальные сироты: понятие, основные категории, их социально-педагогическая характеристика, проблемы воспитания. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы. Педагогически запущенные дети, особенности их воспитания и обучения. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности их воспитания и обучения.

Модуль 4. Основы социально-педагогической деятельности.

Тема 1. Методики и технологии социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья и ее основные функции. Характеристика семей. Социальные проблемы современной семьи. Социокультурная среда семьи. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Воспитание детей в семье и пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Формы социально-педагогической помощи семье.

Тема 2. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Социальная природа и социально-педагогическая миссия школы. Организация быта школы. Организация общения в школе. Особенности содержания школьной жизнедеятельности. Организация и обучение взаимодействию в школе (межличностного, группового, межгруппового, массового). Виктимогенность школьной

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | |

жизни. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, других учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

Работа психолога и социального педагога в школе и микрорайоне. Особенности деятельности и взаимодействия школьного психолога, социального педагога с другими категориями педагогических работников. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

5. Тематическое планирование

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика».

Направление подготовки (Специальность)

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Группа

Шифр группы, курс, семестр: РУБ-19, 3 курс, 5 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Сам. работа | Всего, часов |
|--------------|--|---------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | Теоретические основы социальной педагогики | 4 | 4 | 15 | 23 |
| 2 | Социальное воспитание и развитие | 2 | 4 | 15 | 21 |
| 3 | Отклонения в социальном воспитании и развитии человека | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 4 | Основы социально-педагогической деятельности | 2 | 2 | 10 | 14 |
| Всего | | 10 | 12 | 50 | 72 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|---------------|---------------|---------------------|----------------------------|
| | Лекции | 4 | |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------|
| 1 | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России | 2 | ОПК-8 |
| 2 | Сущность социальной педагогики как специфического знания | 2 | ОПК-8 |
| | Практические занятия (семинары) | 4 | |
| 1 | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности | 4 | ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | 15 | |
| 1 | Профессиональная деятельность социального педагога | 6 | ОПК-8 |
| 2 | Система государственной подготовки социальных педагогов | 6 | ОПК-8 |
| 3 | Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности | 3 | ОПК-8 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекции | 2 | |
| 1 | Социальное воспитание. Социальное развитие | 2 | ОПК-8 |
| | Практические занятия (семинары) | 4 | |
| 1 | Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе | 2 | ОПК-8 |
| 2 | Мегофакторы и макрофакторы социализации | 2 | ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | 15 | |
| 1 | Социально-педагогическая поддержка семей | 15 | ОПК-8 |

Модуль 3

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекции | 2 | |
| 1 | Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике | 2 | ОПК-8 |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------|
| | Практические занятия (семинары) | 2 | |
| 1 | Девиации как социально-педагогическая проблема. Работа социального педагога с детьми девиантного поведения | 2 | ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | 10 | |
| 1 | Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике | 10 | ОПК-8 |

Модуль 4

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекции | 2 | |
| 1 | Методики и технологии социально-педагогической деятельности | 2 | ОПК-8 |
| | Практические занятия (семинары) | 2 | |
| 1 | Индивидуальная помощь в воспитании | 2 | ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | 10 | |
| 1 | Социально-педагогическая деятельность с семьей | 5 | ОПК-8 |
| 2 | Развитие ребенка в социуме | 5 | ОПК-8 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Вид СР | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. | Теоретические | Профессиональна | – изучение литературы; осмысление | 6 |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|----|
| | основы социальной педагогики | я деятельность социального педагога | <p>изучаемой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | |
| | | Система государственной подготовки социальных педагогов | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | 6 |
| | | Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | 3 |
| 2. | Социальное воспитание и развитие | Социально-педагогическая поддержка семей | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов | 15 |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | | |
|----|--|---|---|----|
| | | | <p>ответа в процессе подготовки к занятию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | |
| 3. | Отклонения в социальном воспитании и развитии человека | Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | 10 |
| 4. | Основы социально-педагогической деятельности | Социально-педагогическая деятельность с семьей | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | 5 |
| | | Развитие ребенка в социуме | <ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | 5 |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | |

7. Перечень вопросов на зачет.

1. Социальная педагогика как наука (объект, предмет, функции, связь с другими науками, спорные вопросы).
2. Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности.
6. Социализация как социально-педагогическое явление.
7. Мегофакторы социализации.
8. Макрофакторы социализации.
9. Мезофакторы социализации.
10. Микрофакторы социализации.
11. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
12. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
13. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.
14. Понятия «Методика» и «технология» социально-педагогической деятельности.
15. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
16. Социализованность. Воспитанность.
17. Издержки социализации
18. Социально-педагогическая виктимология.
19. Социально-педагогические возможности средств массовой коммуникации.
20. Воспитательные организации (быт, жизнедеятельность).
21. Школа как феномен современной жизни.
22. Школа как адаптер и транслятор влияний факторов социализации.
23. Школа как воспитательная организация.
24. Индивидуальная помощь в воспитании.
25. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
26. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
27. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
28. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях.
29. Взаимодействие в работе социального педагога, классного руководителя и школьного психолога.
30. Перспективы развития социальной педагогики в России.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

8.1. Основная учебная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | |

- 08957-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-452132
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-452378
 3. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-453223

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-muzyka-kak-sredstvo-psihologo-pedagogicheskoy-korrekcii-452476
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450702
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456483
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-451780

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-------------------------------|---------------------------------|--|
| eLibrary – | Полные тексты журналов более 40 | www.elibrary.ru |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Научная электронная библиотека | издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.) | |
| ЭБС Юрайт | Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке | https://biblio-online.ru |
| ЭБС IPR BOOKS | Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты | http://www.iprbookshop.ru |

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | |

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Устный опрос | Эссе | Работа в микрогруппе | Составление презентации |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | | | |
|---------|--------|--|--|---|---|
| | | предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | ых образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | | | |
|-----------|-------------------|---|---|---|---|
| | | как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговые | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|--|--|--|
| | | | | анию, саморазвитию | |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|--|
| | | ЗАЧЕТ | контрольная работа |
| Высокий | зачтено | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды | Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | |
|-----------------------------|------------|--|--|
| | | профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала. |
| Компетенции не сформированы | незначтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей. |

9. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.