

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.И. Прошина
Дата подписания: 21.04.2022 14:14
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры педагогики
«28» апреля 2022 г., протокол № 8
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.04.02 «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 **Семестр** 1

Зачет: 1 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История педагогики и образования» является освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи;
2. Раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью;
3. Содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПВО

Блок 1, базовая часть. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Для её освоения студентам необходимо знание, умения и компетенции, полученные в результате изучения «Истории», «Обществознания» и «Литературы» в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-5; ПК-1

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
| | <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной</p> |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | |
|--|--|
| | терминологии, речи и жесты в процессе занятий. |
|--|--|

4. Содержание дисциплины

Тема 1. История педагогики и образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины. История педагогики и образования: цель и задачи дисциплины. Функции дисциплины: архивная, экспертная, проектная и прогностическая. Роль «Истории образования» в профессиональном становлении специалиста. Влияние философии и психологии на развитие педагогической теории и образовательной практики в различные исторические эпохи: античность, средневековье, новое и новейшее время. Цивилизационный подход и единство социальных, экономических, культурных и духовных аспектов в развитии образования и педагогической мысли. Проблемное состояние современной историко-педагогической отрасли в российской педагогике. Структура научного знания и учебной дисциплины.

Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. Полисный и агонистический характер развития культуры в Древней Греции.

Калокагатия как педагогический идеал античности. Афинская и Спартанская модели воспитания как образцы демократической и авторитарной педагогических систем: содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания. Роль государства и граждан в развитии системы древнегреческого образования. Гражданская культура, семейное воспитание и система школьного обучения в Древнем Риме. Образовательный идеал совершенного оратора и риторическая школа. Роль государства в развитии системы римского образования. Роль античной культуры в развитии европейских образовательных систем.

Тема 3. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Развитие античной философии и образовательной практики: софисты и их роль в распространении знаний; Сократ и его рассуждения о знании; Платон и его миф о пещере, рассуждение о знании как «припоминании души», Аристотель и его идея о гармоничном развитии человека как единства трех душ, Демокрит и его мысли о человеческом знании. Майевтика – педагогический метод Сократа. «Академия» Платона и «Лицей» Аристотеля: особенности образования древнегреческой молодежи. Идея гуманизма в педагогической концепции Цицерона. Цицерон и Квинтилиан о риторическом искусстве устного слова. Роль античной философии в становлении философии образования.

Тема 4. Педагогические идеи Средневековья.

Церковь как центр культуры и образования. Библия как источник педагогического мышления. Педагогический идеал средневековья и система сословного образования. Ученичество как ведущая образовательная практика средневековья. Духовное воспитание и система церковных школ: церковно-приходские школы, монастырские и кафедральные. Содержание образования (семь свободных искусств), формы и методы обучения и воспитания. Катехизичность педагогического мышления. Педагогические идеи в трудах средневековых просветителей: Августина Блаженного, Фомы Аквинского и др. Рыцарское воспитание: семь рыцарских добродетелей и кодекс чести рыцаря. Социальный статус рыцаря в средневековой культуре. Развитие средневекового города и возникновение светских учебных заведений. Мастер и подмастерье: обучение ремеслу. Гильдейские, цеховые, муниципальные школы. Появление корпораций учителей-мастеров и учителей-

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

школяров и открытие первых европейских университетов. Университет как уникальное явление в средневековой культуре.

Тема 5. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле, В. де Фельтре). Социокультурные и образовательные особенности эпохи Возрождения. «Возрождение в поисках индивидуальности». Критика средневекового образования и педагогический идеал Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле, В. де Фельтре). Идеи и позиция гуманистов: расширение содержания образования, формы и методы обучения и воспитания, учитель как образец культуры и пример для подражания. Христианская антропология и идеи Реформации, их влияние на развитие педагогической мысли и образовательной практики. Программа развития образования в духе реформированного христианства М. Лютера. Создание моделей гимназического образования (Ф. Меланхтон, И. Штурм, М. Кордье). Педагогические идеи Контрреформации. Иезуитская педагогика. Становление и развития движения образовательных братств, распространяющих грамоту среди населения.

Тема 6. Развитие педагогики как науки (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Герbart, А. Дистервег и др.).

Я. А. Коменский как основоположник классической педагогической теории. Антропологические основания, пансофия и модель массового образования в педагогическом трактате «Великая дидактика». Роль Я. А. Коменского в становлении системы массового образования. В. Ратке о дидактике и образовании нации. Идеология эпохи Просвещения и педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Два начала в развитии человека: интеллектуально-рассудочное и эмоционально-чувственное. Практический идеал «воспитание джентльмена» Дж. Локка и концепция образования «естественного» человека Ж.-Ж. Руссо. Классики педагогики XIX в. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. И. Ф. Герbart – как философ, психолог и педагог – основоположник педагогической теории: идеи целенаправленного воспитания, взаимосвязи философии, педагогики и психологии. Вклад Ф. А. Дистервега в теорию и практику подготовки учителей развивающего обучения. Разрушение единого латинского образовательного пространства и становление национальных систем образования в Европе.

Тема 7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII – начала XX вв. (М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.) Россия и Западная Европа: общественно-

культурная ситуация. Становление системы светского образования: реформы Петра I, Екатерины II, Александра I и Александра II. Словесный и вариативный характер образования: типы образовательных учреждений, содержание, методы обучения и воспитания. Педагогические идеи и просветительская деятельность М. В. Ломоносова, И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, Ф. И. Янковича и др. К. Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Педагогическая антропология и модель национальной школы. Педагогическое наследие К. Д. Ушинского. «Общественная педагогика» (П. Ф. Каптерев) во второй половине XIX века и в начале XX века. Идеи и просветительская деятельность Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, П. Ф. Каптерева, С. Т. Щацкого. Становление земско-гошкольного обучения. Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов (В. В. Зеньковский, В. В. Розанов). Становление университетского образования в Российской империи: от открытия Московского императорского университета (1755 год) и событий октября 1917 года.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Тема 8. Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в.

Кризис европейской культуры и образования. Критика «Старой школы» как выработка основных положений Нового образования. Основные линии (траектории) реформаторской педагогики: свободная педагогика, экспериментальная педагогика, принцип самодеятельности, философия как основа педагогики (П. Наторп, С. Гессен). Представители свободной педагогики – Э. Кей, М. Монтессори и др. Школа М. Монтессори как воплощение принципа «исходя из ребенка» в педагогической практике. Критика идей свободной педагогики. Экспериментальная педагогика. Эмпирическое исследование как основа построения педагогической теории и практики. Представители экспериментальной педагогики Э. Майман, В. Лай, А. Бине и др. Педология. Педагогическая психология (Торндайк Э.). Вальдорфская педагогика. Антропософское учение Р. Штейнера, История вальдорфской школы. Организация учебного процесса. Трудовая школа Г. Кершёнштейнера. Дальтон-план школы. Прагматическая педагогика Дьюи как философская основа школы. История возникновения школы, ее основательница Е. Паркерст. Организация учебного процесса. Метод проектов У. Килпатрика. Школа С. Френе. Открытие школы С. Френе и ее основания. Особенности организации учебного процесса. Развитие национальных систем образования как сосуществования классической и альтернативных образовательных систем.

Тема 9. Особенности образования в советский период.

Культурная революция большевиков и принципы советского государства в области образования: «Положение о единой трудовой школе» и «Основные принципы единой трудовой школы». Создание единой трудовой школы (1917-1923). Комплексные программы ГУСа. Нестандартные формы и методы обучения: однородные классы, семестровая система, равноуровневые программы, дальтон-план, студийная система, клубный день. Постановления ЦК ВКП(б) о школе в 30-е гг. (1931, 1932, 1936 гг.). Возвращение к классно-урочной системе. Единообразие школы, уничтожение педологии и становление «школы учебы» как обязательного общего образования в государстве. Школа в военный период (1941-1945 гг.). Реформирование советской школы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление и развитие школы послевоенного периода. Переход на семилетний всеобщий школьный курс. Школьная реформа 1958 г. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984). Лозунги перехода к всеобщему профессиональному образованию, компьютеризации обучения. Школы для шестилеток. Общественная критика состояния школы. Проблемы всеобщего образования.

Тема 10. Идеи педагогов советского периода. (П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, педагоги-новаторы).

Шацкий

Педагогический поиск в 20-х гг. XX века: педология, вариативность содержания и методов обучения, воспитательная работа (Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, Государственный ученый совет «ГУС»). А. С. Макаренко и теория воспитания личности в коллективе. Развитие педагогической науки и реформы в образовании во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, И. Я. Лернер, Д. Б. Эльконин, М. Н. Скаткин и др.). Педагогическая концепция гуманистического воспитания личности В. А. Сухомлинского. Критика официальной педагогики и движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества (С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов, Ш. А. Амонашвили).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Тема 11. Общая характеристика российской педагогики и образования.

Принципы государственной политики в области образования и реализация принципов вариативности в образовательных системах. Технологический подход в современном воспитании и обучении. Кризис современного образования: функциональная неграмотность населения и несоответствие характеристик постиндустриального общества. Возможные пути его преодоления в свете мировых тенденций развития образования: создание глобального образовательного пространства, смена педагогических парадигм и инновационная направленность современного образования.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02«История педагогики» для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки«Английский язык» и «Китайский язык» | |

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|----------------------------|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| | История образования | 10 | 12 | 0 | 50 | 72 |
| | Всего | 10 | 12 | 0 | 50 | 72 |

| № темы | Тема | Кол- вочас ов | Компетенции по теме |
|--------|--|---------------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 2 | Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. | 2 | УК-5, ПК-1 |
| 3 | Тема 3. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). | 2 | УК-5, ПК-1 |
| 4 | Тема 4. Педагогические идеи эпохи Средневековья | 2 | УК-5, ПК-1 |
| 5 | Тема 5. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле, В. де Фельтре). | 2 | УК-5, ПК-1 |
| 6 | Тема 6. Развитие педагогики как науки (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Герbart, А. Дистервег и др.). | 2 | УК-5, ПК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 6 | Тема 6. Развитие педагогики как науки (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Герbart, А. Дистервег и др.). | 6 | УК-5, ПК-1 |
| 7 | Тема 7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII - начало XX вв. (М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.) | 2 | УК-5, ПК-1 |
| 10 | Тема 10. Идеи педагогов советского периода (П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, педагоги-новаторы). | 4 | УК-5, ПК-1 |
| | Самостоятельная работа | | |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02«История педагогики» для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки«Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| 1 | Тема 1. История педагогики и образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины. | 4 | УК-5, ПК-1 |
| 2 | Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. | 4 | УК-5, ПК-1 |
| 3 | Тема 3. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). | 4 | УК-5, ПК-1 |
| 4 | Тема 4. Педагогические идеи эпохи Средневековья | 4 | УК-5, ПК-1 |
| 5 | Тема 5. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э.Роттердамский, М.Монтень, Ф.Рабле, В.де Фельтре). | 4 | УК-5, ПК-1 |
| 6 | Тема 6. Развитие педагогики как науки (Я.А.Коменский, Дж.Локк, ЖЖ.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Герbart, А.Дистервег и др.). | 5 | УК-5, ПК-1 |
| 7 | Тема 7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII - начало XX вв. (М.В. Ломоносов, К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой и др.) | 5 | УК-5, ПК-1 |
| 8 | Тема 8. Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в. | 5 | УК-5, ПК-1 |
| 9 | Тема 9. Особенности образования в советский период | 5 | УК-5, ПК-1 |
| 10 | Тема 10. Идеи педагогов советского периода (П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, педагоги-новаторы). | 5 | УК-5, ПК-1 |
| 11 | Тема 11. Кризис образования и ведущие мировые тенденции его развития. | 5 | УК-5, ПК-1 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (при наличии).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02«История педагогики» для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки«Английский язык» и «Китайский язык» | |

- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1

Тема 6. Развитие педагогики как науки (Я.А.Коменский)

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я. А. Коменского. «Вся жизнь моя была странствием».
2. Я. А. Коменский о значении всеобщего воспитания юношества (идея пансофии).
3. Основные структурные элементы педагогической системы Я.А. Коменского (задачи, принципы, типы образовательных учреждений, методы и формы работы. Образовательные программы).
4. Значение педагогической системы Я.А. Коменского для развития теории и практики воспитания детей.

Задания (выполняются письменно в тетради):

Задание 1. Прочитайте фрагмент «Великой дидактики», озаглавленный «Огромное отклонение в школах». Сравните описанную проблему с современным состоянием дел в школе. Напишите, что современной школе удалось решить в данной проблеме, а что – нет. *«На самом деле до сих пор школы не достигли того, чтобы приучать умы, точно молодые деревца, развиваться из собственного корня, но приучали учащихся только к тому, чтобы, сорвав ветки в других местах, навешивать их на себя и, подобно эоповской вороне, одеваться чужими перьями. В школах прилагали старание не столько к тому, чтобы открыть скрывающиеся в создании источники познания, сколько к тому, чтобы орошать этот источник чужими ручьями. Это значит, что школа не показывала самые вещи, как они происходят из самих себя и каковы они в себе, но сообщала, что о том и другом предмете думает и пишет один, другой, третий и десятый автор. И величайшей ученостью казалось знать о многом противоречивые мнения многих. Поэтому и получилось то, что весьма многие занимаются тем, что, копаясь в авторах, извлекают фразы, сентенции, мнения, составляя науку наподобие лоскутного платья. К ним с упреком обращается Гораций: «О, подражатели, рабский скот!» и действительно, рабский скот, привыкший к тасканию чужих тяжестей».*

Задание 2. Сформулируйте «золотое правило» дидактики.

Задание 3. Определите, о каких принципах обучения Я.А.Коменский писал:

- «Ничего не следует заставлять выучивать наизусть, кроме того, что хорошо понято рассудком», «На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят».
- «Тот, кто строит дом, начинает не с крыши и не со стен, а с фундамента. А, заложив фундамент, не покрывает его крышей, а воздвигает стены. (...) Так и в обучении нужно связывать все одно с другим.

Задание 4. Объясните, каким образом Я.А.Коменский обосновал принцип природосообразности в воспитании?

Задание 5. Дополните таблицу.

| Возраст | Период | Система школ |
|---------|--------|--------------|
| 0-6 лет | ... | ... |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02«История педагогики» для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки«Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|-----------|--------------|--------------------------------------|
| ... | Отрочество | Школа родного языка |
| ... | ... | Школа латинского языка, или гимназия |
| 18-24 лет | Возмужалость | ... |

Практическое занятие № 2

Тема 6. Развитие педагогики как науки (Дж.Локк)

Вопросы для обсуждения:

1. Теория естественного права в педагогике Дж. Локка.
2. Сущность воспитания «джентльмена».
3. Основные факторы, способствующие развитию личности ребёнка.

Задания (выполняются письменно в тетради):

Задание 1. Поясните высказывание Д.Локка, опираясь на его теорию воспитания. «Мало кого из деловых людей ценили за достижения в музыке».

Задание 2. Поясните фразу

Д.Локк считал, что цель воспитания будет достигнута, если воспитанник будет обладать добродетелью, мудростью, благовоспитанностью и знанием. Какой смысл он вкладывал в эти характеристики?

Задание 3. Ответьте на вопрос.

Каким образом Д.Локк объяснял принцип природосообразности в воспитании?

Практическое занятие № 3

Тема 6. Развитие педагогики как науки (И.Г.Песталоцци)

Вопросы для обсуждения:

Песталоцци И.Г. и его педагогическая система:

1. социально-педагогические и философские взгляды Песталоцци;
2. цель и сущность воспитания;
3. теория элементарного образования;
4. физическое, трудовое, нравственное, умственное воспитание.

Задания (выполняются письменно в тетради):

Задание 1. Поясните следующие высказывания И.Г Песталоцци:

«Школы, где главную роль играют учитель и книга, - никуда не годятся»;

Задание 2. Напишите сочинение на тему «Достоинства и недостатки системы И.Г. Песталоцци»

Практическое занятие № 4

Тема 7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII - начало XX вв. (Л.Н. Толстой)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы жизнедеятельности Л.Н. Толстого.
2. Основные педагогические идеи Л.Н. Толстого
3. Педагогические произведения Л.Н. Толстого

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Задание 1.

Подготовьте презентацию, в которой

осветите этапы жизнедеятельности Л.Н. Толстого. Охарактеризуйте каждый из них. Перечислите основные произведения, с их краткой аннотацией.

Задание 2. и 3. выполняются письменно в тетради.

- Прочитай статью Л.Н. Толстого «Яснополянская школа за ноябрь-декабрь месяцы». Перечислите преимущества системы обучения Л.Н. Толстого и возможные проблемы, которые могут появиться при её реализации в современной школе. Предложите способы решения каждой из выявленных проблем.
- Прочитай статью Л.Н. Толстого «Общие замечания для учителя». Выпишите основные требования, которые Л.Н. Толстой предъявляет учителю.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Яснополянская школа за ноябрь-декабрь месяцы

Общий очерк характера школы

Начинающих насчет. Младший класс считает, пишет, решает задачи 3 первых правила арифметики и рассказывает священную историю, так что предметы разделяются по расписанию следующим образом: 1) чтение механическое и постепенное; 2) писание; 3) каллиграфия; 4) грамматика; 5) священная история; 6) русская история; 7) рисование; 8) черчение; 9) пение; 10) математика; 11) беседы из естественных наук и 12) закон Божий. Прежде чем говорить о преподавании, я должен сделать краткий очерк того, что такое Яснополянская школа, и того, в каком виде она находится.

Как всякое живое существо, школа не только скаждым годом, днём и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и дурным настроениям. Через такой болезненный кризис прошла Яснополянская школа нынешним летом. Причин тому было много: во-

первых, как и всегда летом, в случившиеся ученики выжили, только изредка уже встречали их в поле на работах и пастибищах; во-

вторых, новые учителя прибыли в школу, и новые влияния начали отражаться на ней; в-

третьих, в село каждый день приносил новых посетителей -

учителей, пользовавшихся летними отпусками. Для правильного хода школы нет ничего вреднее посещения. Таки иначе, учитель подделывается под посетителей.

Учителей четыре. Два старых -

уже два года учат в школе, привыкли к ученикам, к своему делу, к свободе и внешней беспорядочности школы. Два учителя новых - оба недавно сами из школы -

любители внешней аккуратности, расписания, звонка, программ и т. п., не жившие в жизни школы так, как первые. То, что для первых кажется разумным, необходимым, немогушим быти иначе, как черты лица любимого, хотя и не красивого ребенка, росшиего на глазах, -

для новых учителей представляется иногда исправимым недостатком.

Школа помещается в двухэтажном каменном доме. Две комнаты заняты школой, одна кабинетом, две -

учителями. Накрыльце, под навесом, висит колокольчик с привешенной язычок веревочкой; в стенах внизу стоят барьеры (гимнастика), наверху в сенях -

верстак. Лестница сени и стоптаны снегом или грязью; тут же висит расписание.

Порядок учения следующий: часов в восемь учитель, живущий в школе, любитель внешнего порядка и администратор школы, посылает одного из мальчиков, который почтив всегда ночью у него, звонит.

На деревне встают со снегом. Уже давно виднеются из школы огни в окнах, и через полчаса после звонка, в тумане, в дожде или в косых лучах осеннего солнца, появляются на буграх (деревья)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

делена от школы врагом) темные фигурки под ве, потри по одиночке. Табунное чувство уже давно исчезло в учениках. Уже нет необходимости мudoжидать ся кричать: «Эй, ребята! Вуч илищу!» Уже он знает, что училище среднего города, многокое-чего другого знаети, странно, вследствие этого не нуждается в толпе. Пришлое му время, они идет. Мнe скаждым днeм кажется, что все самостоятельнее и самостоятельнее делаются личностии резче их характеры. Дорогой почти никoгда не видал, чтобы ученики играли-не штокто из самых маленьких или из вновь поступивших, начатых в других школах. С собой никто не несет-ни книг, ни тетрадок. Уроков на дом не задают.

Малого, что в руках ничего не несут, и ничего из головы нести. Никакого урока, ничего сделанного вчера он не обязан помнить нынче. Егонe мучает мысль о предстоящем уроке. Он не сетолько себе, свою восприимчивую натуру и уверенность в том, что в школе нынче будет весело также, как вчера. Он не думает о классе до тех пор, пока класс не начался. Никогда никто не делатвыговор о заопаздывание, и никoгда не опаздывают: не штокто стариие, которых отцы другого й раз держат дома какой-нибудь работой. И тогда этот большой рысью, запыхавшись, прибегает в школу. Пока учитель еще не пришел, они собираются, -кто о колокрыльца, толкаясь сступенки или катаясь на ногах по ледочу раскатанной дорожки, кто в школьных комнатах. Когда холодно, ожидая учителя, читают, пишут или возятся. Девочки мешаются с ребятами. Когда ребята заतेвают что-нибудь с девочками, то никoгда не обращаются к одной из них, а всегда ко всем вместе: «Эй, девки, что не катаешься?», или: «Девки-то, вишь, замерзли!», или: «Ну, девки, выходи все на меня одного!» Только одна из девочек, дворова я, со огромными всесторонними способностями, лет десяти, начинает выходить из табуна девок. Исэтой только ученики обращаются как с равной, как с мальчиком, только с тонким оттенком учтивости, снисходительности и сдержанности.

Положим, по расписанию в первом, младшем, классе-механическое чтение, во втором-постепенное чтение, в третьем-математика. Учитель приходит в комнату, а на полу лежат и пицатребята, кричащие: «Мала куча!», или: «Задавили, ребята!», или: «Будет! Брось вiski-то!» и т. д. «Петр Михайлович!» - кричит снизу кучи голосходящему учителю: «Велии мбросить!» - «Здравствуй, Петр Михайлович!» - кричат другие, продолжая свою возню. Учитель берет книжки, раздает тем, которые с ним поилики кафу, из кучи на полу-верхние, лежа, требуют книжку. Куча понемногу уменьшается. Как только большинство взяли книжки, все остальные уже бегут к кафу и кричат: «Мне, имне! Дай мне вчерашнюю; амне кольцевую!» и т. п. Ежели останутся еще какие-нибудь два горяченые борьбой, продолжающие валяться на полу, то сидящие с книгами кричат на них: «Что вы тут замешкались? Ничего не слышно. Будет!» Увлеченные покоряются, запыхавшись, берутся за книги и только в первое время, сидя за книгой, по матаывают ногой от не улегшегося волнения. Духвойны улетает, и дух чтения воцаряется в комнате. Стем же увлечением, с каким ондрал за вiski Митьку, он теперь читает кольцевую (так называется у нас сочинение Ко льцова) книгу, чуть не стиснув зубы, блестя глазами и ничего не видя вокруг себя, кроме своей книги. Оторвать его от чтения столько же трудно, сколько прежде-от борьбы.

Садятся они, где кому вздумается: на лавках, столах, подоконнике, полу кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества), - всегда рядом. Как только один из них решит, что садится в тот угол, все товарищи, толкаясь и ыряя под лавками, пролезают туда же, садятся рядом, оглядываясь кругом, представляют на лице какой вид счастья и удовлетворенности, как будто они уже,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

наверное, навсю остальную жизнь будут счастливы, усевшись на этих местах. Большое кресло, как-

топавшее в комнату, представляет предмет зависти для более самостоятельных личностей

и для дворовой девочки и других. Как только один вздумает сесть на кресло, другой уже по его взгляду узнает его намерение, и они сталкиваются, мнутя. Один выжимает другого, и перемявшийся разваливается головой гораздо ниже спинки, но читает также, как и все, весь увлеченный своим делом. В время классая никогда не видел, чтобы шептались, щипались, смеялись потихоньку, фыркали в руку и жаловались друг на друга учителю. Когда заученный у него марили в узду мучил ище ученик приходит с такой жалобой, ему говорят: «Что ж ты сам не щипешься?»

Два меньшие класса разбираются в одной комнате, старший идет в другую. Учитель приходит в первый класс, все обступают его удоски, или на лавках ложатся, или садятся на столево круг учителя или одного читающего. Если этописание, они усаживаются по покойнее, но беспрестанно встают, чтобы посмотреть тетради друг друга и показывают свои учителю. Порасписанию до обеда значится четыре урока, а выходит иногда три или два, иногда совсем другие предметы. Учитель начтет тариф метику и перейдет к геометрии, начтет священную историю, а кончит грамматикой. Иногда увлечется учитель и ученики, и вместо одного часа класс продолж

ается три часа. Бывает, что ученик сам кричат: «Нет, еще-еще!» - и кричат на тех, которым надоело. «Надоело, так ступай маленьким», - говорят они презрительно. В класс законабожия, который один только бывает регулярно, потому что закон учитель живет за дверью и бывает двара за неделю, и в класс рисования все ученики собираются вместе. Перед этим классами оживание, возня, крики и внешний беспорядок бывают самые сильные: кто тащит лавки из одной комнаты в другую, кто дерется, кто домой (на дворню) бежит за хлебом, кто пропекает этот хлеб в печке, кто отнимает что-нибудь у другого, кто делает гимнастику, и опять также, как и в утренних вознях, гораздо легче ставить их самих успокоиться и сложиться в свой естественный порядок, чем насильно расадить их. Притеперешнем духе школы остановить их физически невозможно. Чем громче кричит учитель —

это случилось, - тем громче кричат они: его крик только возбуждает их. Остановишь их или, если удастся, увлечешь их в другую сторону, и это маленькое море начтет колыхаться все реже и реже - и уляжется. Даже большей частью и говорить ничего не нужно. Класс рисования, любимый класс для всех, бывает в полдень, когда уже проголодались, насиделись часами, а тутеще нужно переносить лавки и столы из одной комнаты в другую, и возня поднимается страшная; но несмотря на то, как только учитель готов, - ученики готовы, и тому, кто задерживает начало класса, достанется от них же самих.

По моему мнению, внешний беспорядок этот полезен и незаменим, как он никакжется странным и неудобным для учителя. Овыгодах этого устройства мне часто придется говорить, о немых же неудобствах скажу следующее. Во-

первых, беспорядок этот, или свободный порядок, страшен нам только потому, что мы привыкли к совсем другому, в котором сами воспитаны. Во-

вторых, в этом, как и во многих подобных случаях, насилье употребляется только вследствие поспешности и недостатка уважения к человеческой природе. Нам кажется, беспорядок краснот, делается все больше и больше, и нет ему пределов, кажется, что нет другого средства прекратить его, как употребить силу, -

а стоило только немного подождать, и беспорядок (или оживание) самое естественно улегся бы в порядок, гораздо лучший и прочнейший, чем тот, который мы выдумаем. Школьники - люди, хотя и миленькие, но люди, имеющие те же потребности, как и мы, и теми же путями мыслящие; они все хотят учиться, затем только ходят в школу, и потому им все малеко будет дойти до заключения, что нужно подчиняться известным условиям для того, чтобы учиться. Мало

того, что они люди, они-общество людей, соединенное одной мыслью. «А где троесоберутся во имя мое, и я между ними!» Подчиняясь законам только естественным, вытекающим из природы, они возмущаются и ропщут, подчиняясь в наше время преждевременному вмешательству, они не верят в законность ваших звонков, расписаний и правил. Сколько раз мне случилось видеть, как ребята подерутся с учителем, бросаются разнимать их, и разведенные враги косятся друг на друга и даже при грозном мучителе не удержатся, чтобы еще больше, чем прежде, напоследках, не толкнуть одного другого; сколько раз я каждый день вижу, как какой-нибудь Кирюшка, стиснув зубы, налетит на Тараску, зацепит его за виски, валит на землю, как жется, хочет живне остаться изуродовать врага, а не пройдет минуты, Тараска уж смеется из-под Кирюшки, один-раз разаром, все легче и легче отплачивает другому, и не пройдет пяти минут, как оба делают ряд ружьями и идут садиться рядом.

Но, может быть, учителя, не испытавшие такого беспорядка или свободного порядка, и одумают, что безучительского вмешательства беспорядок этот может иметь физически вредные последствия: перебьются, переломаются ит.д. В Яснополянской школе прошлой весны было два случая: случай ушибов знаками. Одною мальчишкой толкнули крыльца, и он рассек себе ногу до кости (рана зажила в две недели), другому обожгли щеку за жженную резинкой, и он неделю носил болячку. Небольшие, как раз неделю случится, что поплачет кто-нибудь, и то не от боли, а от досады или стыда. Побоев, синяков, шишек, кроме этих двух случаев, мы не можем вспомнить за все лето при 30 и 40 учениках, предоставленных в полное свое воле.

Я убежден, что школе не должно навешиваться в деловоспитания, подлежащее одному семейству, что школе не должно и не имеет права наградить и наказывать, что лучшая полиция администрации школы состоит в предоставлении полной свободы ученикам, учиться и вводить между собой, как им хочется. Я убежден в этом, но, несмотря на то, старые привычки воспитательных школ так сильны в нас, что мы в Яснополянской школе нередко отступаем от этого правила.

Продолжаю описание дневного порядка учения. Час в 2 проголодавшиеся ребята бегут домой. Несмотря на голод, они, однако, еще остаются несколько минут, чтобы узнать, кому как и отметки. Отметки, в настоящее время не дающие никому преимуществ, страшны занимающих. «Мне 5 скрестом, а Ольгушкенолю какую здоровую закатили! - Амне четыре!» - кричат они. Отметки служат для них самою оценкой их труда, и недовольство от метками бывает только тогда, когда оценка сделана неверно. Беда, если и он старлся и учитель, просмотрев, поставит ему меньше того, чего он стоит. Он не дает покоя учителю и плачет горькими слезами, если и не добьется изменения. Дурные отметки, но заслуженные, остаются без протеста. Отметки, впрочем, остаются только от старого нашего порядка и самою оценкой начинают падать.

В первый после обеда урок, после релаксации, собираются точно также, как утром, и также ждут учителя. Большею частью это бывает урок священной или русской истории, но которые собираются все классы. Урок этот начинается обыкновенно ещесумерками. Учитель тановит ся или садится посередине комнаты, а стол паразмещается вокруг него амфитеатром: кто на лавках, кто на столах, кто на подоконниках.

Все вечерние уроки, а особенно этот первый, имеют совершенно особенный от утренних характер спокойствия, мечтательности и поэтичности. Придите в школу сумерками - огня в окнах не видно, почти тихо, только в новью натасканный снег наступил лестницы, слабый гул и шепеленье за дверью, да какой-нибудь мальчуган, ухватившись за перилы, через две ступени шагающий наверх по лестнице, док азывают, что ученики в школе. Войдите в комнату. Уже почти темно за замерзшими окнами; с тариие, лучшие ученики прижаты друг к другу, и все смотрят на учителя, и задрожав головы, смотря ему в

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

моврот. Дворовая самостоятельная девочка созабоченным лицом сидит всегда на высоком столе, - так кажется, каждое слово глотает; поплотнее, ребята-мелкота, сидят подальше: они слушают внимательно, даже сердито, они держат себя также, как и большие, но, несмотря на все внимание, мы знаем, что они ничего не расскажут, хотя и много запомнят. Кто навалился на плечо другому, кто воев сестой на столе. Редко кто, втиснувшись в самую середину толпы, за чьей-нибудь спиной, занимается выписыванием много тем как-нибудь фигурна этой спине. Редко кто оглянется на вас. Когда идет новый рассказ - все замерли, слушают. Когда повторение - тут там раздаются самолюбивые голоса, немогущие выдержать, чтобы не подсказать учителю. Впрочем, и старую историю, которую любят, они просят учителя повторить всю своим словам и не позволяют перебивать учителя. «Ну, ты, нетерпится? Молчи!» - крикнут на выскочку. Им больно, что перебивают характер их жественность рассказ учителя. Последнее время это была история жизни Христа. Он всякий раз требовали рассказать всю. Если не всю рассказывали, то они сами дополняли любимой конец - историю отречения Петра и страдания Спасителя. Кажется, все мертво, не шелохнется, - незаснули ли? Подойдешь вполутьме, взглянешь в лицо какому-нибудь маленькому: он сидит, впишишь глаза в учителя, сморщивши лоб от внимания, и десять раз отталкивает плечо навалившуюся на него руку товарища. Вы пощекотите его за шею - он да же не улыбнется, согнет головку, как будто отгоняя съот мухи, и опять весь отдается истинному и поэтическому рассказу: как сама разорвалась церковная завеса, и темно сделалось на земле, - ему и жутко, и хорошо. Новотучитель кончил рассказывать, и все поднимаются с места и толпятся к учителю, перекрикивая один другого, стараются пересказать все, что удержано ими. Крик поднимается страшный - учительна силу может следить за всеми. Те, которым запретили говорить, в уверенности, что они не знают, не успокаиваются этим: они приступают к другому учителю, если же не от товарищу, к стороннему, к столпнику куда же, ходят из угла в угол подвое, потрое, прося каждого их послушать. Редко кто рассказывает один. Они сами отбираются группами, равными или не, и рассказывают, поощряя, поджидая и поправляя один другого. «Ну, давай с тобой», - говорит один другому, тот, к кому обращаются, знает, что он не может не послать, и отсылает его к другому. Как только помысказались, успокоились, приносят свечи, и уже другое настроение находит на мальчиков.

Повечерам вообще в следующих классах меньше возни, криков, больше покорности, доверяют учителю. Особенно отворачивание заметно от математики и анализа, и хотя к пеню, к чте нию и особенно к рассказам. «Что все математику да писать - рассказывать лучше, обземле, или хоть историю, а мы послушаем», - говорят они. Часов в ду же глаза соловуют, начинают позевывать, свечки темнее горят - ре же снимают, старише удерживаются, младшие, худшие, засыпают, облокотившись на стол, под приятные звуки говора учителя. Иногда, когда классы бывают интересны их быломного (иногда бывает до семи больших часов в день), и ребята устали, или перед праздником, когда дома печки приготовлены париться, вдруг, неговоря ни слова, на втором или третьем после обеденно м классе два или три мальчика забегают в комнату и успешно разбирают шапки. «Что вы?» - «Домой!» - «А учиться? Ведь пенение!» - «А ребята говорят: домой!» - отвечает он, ускользает со своей шапкой. - «Да кто говорит?» - «Ребята пошли!» - «Как же, как?» - спрашивает озадаченный учитель, приготовивши свой урок, - «останься!» - Новкомнату вбегают другой мальчик сразу горячим, озабоченным лицом. - «Что стоишь?» - сердито нападает он на удержанного, который в нерешительности заправляет хлопком шапку: «ребята уж жво-онгде, укузницу жнебось». - «Пошли?» - «Пошли». - И оба бегут вон, из-за двери крича: «Прощайте, Иван Иванович!» -

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

И так эти ребята, которые решили идти домой, как они решили? - Бог их знает. Кто именно решил, вы никак не найдете. Они не советовались, не делали заговора, а так вздумали ребята домой. «Ребята идут!» - из астучалино жонки по ступенькам, кто котом свалился с ступеней, - и, подпрыгивая и бултыхаясь в снег, обегая по узкой дорожке друг друга, с криком побежали домой ребята. Такие случаи повторяются раз два в неделю. Оно обидно и неприятно для учителя - кто не согласится с этим, но кто не согласится тоже, что в следствие одного такого случая на сколько больше значения получают тепять, шесть, а иногда семь уроков в день для каждого класса, которые свободно и охотно выдерживаются каждым днем учениками. Только при повторении таких случаев можно быть уверенным, что преподавание, хотя и недостаточно и одностороннее, не совсем дурно и не вредно. Если бы в вопрос был поставлен так: что лучше - чтобы в продолжение года не было ни одного такого случая или чтобы случались бы больше, чем наполовину уроков, - мы бы выбрали последнее. Я, по крайней мере, в Яснополянской школе был рад этим несколько раз в месяц повторявшимся случаям. Несмотря на частые повторения ребятам, что они могут ходить в всегда, когда им хочется, - влияние учителя так сильно, что я боялся последнее время, как бы дисциплина классов, расписание и отметки, незаметно для них, не стеснила их свободы так, чтобы они совсем не покорились и трости нашей расставленной сети порядка, чтобы не утратили возможности выбора и протеста. Если они продолжают ходить охотно, несмотря на предоставленную им свободу, я никак не думаю, чтобы это доказывало особенные качества Яснополянской школы, - я думаю, что в большей части школ тоже самое бы повторилось бы и что желание учиться является так сильно, что для удовлетворения этого желания они подчинятся многим трудным условиям и простят много недостатков. Возможность таких побегов и польза и необходимость только как средство застрахования учителя от самых сильных и грубых ошибок и злоупотреблений.

По вечерам бывает чтение, постепенное чтение, беседы, физические эксперименты и писанины сочинений. Любимые из этих предметов - чтение и опыты. В чтении старшие укладываются на большое столезвездойголовами вместе, ногами врозь - один читает, и все друг другу рассказывают. Младшие под два усаживаются за книжки, и если книжка эта понятлива, читают, как мы читаем, - пристраиваются к свету и облокачиваются по покойнее и, видимо, получают удовольствие. Некоторые, стараясь соединить два удовольствия, садятся противопящейся печки, - греются и читают. В классе опыты выпускаются не все - только старшие и лучшие, рассудительнейшие из второго класса. Этот класс, по характеру, который он принял у нас, самый вечерний, самый фантастический, совершенно подходящий к настроению, вызванному чтением сказок. Тут сказочно происходит действительности - все олицетворяется ими: можжевельный шарик, отталкиваемый сургучом, отклоняющаяся агнитная игла, опилки, бегающие по листу бумаги, под которой водят магнитом, представляются им живыми существами. Самые умные, понимающие объяснение этих явлений, мальчики увлекаются и начинают хвать на иглоку, на шарик, на опилки: «Вишь ты! куда? Держи! ух! закатавай!» и т. п.

Обыкновенно классы кончают часов в 8, в 9, и если только кто-то из старших мальчиков больше, и вся ватага с криком бежит в места двора и оттуда группами, перекрикивающимися друг другом, начинает расходиться по разным концам деревни. Иногда они за тевают скатиться на большие санях, выдвинутых за ворота, под горюк деревьев, подвязывают глобли, валяются на середине в смежной пыли свизгом скрываются из глаз, кое-где на дороге оставляя черные пятна вывалившихся ребят. Вне училища, несмотря на всю свободу, на воздухе, между учениками и учителем устанавливаются новые отношения -

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

большее свободы, больше простоты и большего доверия, те самые отношения, которые представляются идеалом того, к чему должно стремиться школо.

Я вижу людей честных, добрых, либеральных, членов благотворительных обществ, которые готовы дать и дают одну сотую своего состояния бедным, которые учредили и учредяют школы, которые, прочтя это, скажут: «Не хорошо! - и покачают головой. - Зачем усилена развита их? Зачем давать им чувства и понятия, которые враждебно поставят их в своей среде? Зачем выводить их из своего быта?» - скажут они. Я не говорю уже о тех, выдающих себя головою, которые скажут: «Хорошо будет устройство государства; когда все захотят быть мыслителями и художниками, а работать не станут!» Эти прямо говорят, что они не любят работать, и потому нужно, чтобы были люди, не точные и не способные для другой деятельности, рабы, которые бы работали за других. Хорошо ли, дурно ли, должно ли выводить их из их среды и т. д. - кто это знает? И кто может вывести их из своей среды? Точно это какое-нибудь механическое дело. Хорошо ли и дурно подбавлять сахар в муку или перец в пиво? Федька не тяготеет к своим борванам и кафтанам, но нравственные вопросы и сомнения мучают Федьку, авы хотите дать ему три рубля, как те хизис и историй куотом, как работа и смирение, которые вы сами терпеть не можете, одни полезны для человека. Три рубля ему не нужны, они найдут и возьмут, когда они ему понадобятся, а работать научится без вас - также, как дышать; ему нужно то, дочего довелась ваша жизнь, ваших десяти незабитых рабов отой поколений. Вы имели досуг искать, думать, страдать - дайте же ему то, что вы выстрадали, - ему это одно и нужно; авы, как египетский жрец, закрываетесь от него таинственной мантией, зарываете вземлю талант, данный вам историей. Не бойтесь: человеку ничто человеческое не вредно. Вы сомневаетесь? Отдайте же чувство, и оно не обманет вас. Поверьте его природе, и вы убедитесь, что он возьмет только то, что заповедала вам передателем история, что страданиями вы работали с вами.

Школа - бесплатная, и впервые по времени ученики из деревни Ясной Поляны. Многие из этих учеников вышли из школы, потому что родители их сочли ученика не хорошим; многие, выучившись читать и писать, бросили ходить, нанялись на станцию (главный промысел нашей деревни). Из соседних небогатых деревень привозили сначала, но, по неудобству ходить или отдавать на харчи (у нас берут самое дешевое 2 рубля серебром в месяц), с коровязки назад. Из дальних деревень побогаче мужики польстились бесплатностью и спросили у молвы в народе, что в Яснополянской школе учат хорошо, отдали бы детей, но нынче шую зиму, при открывании школ поселам, взяли их назад и поместили в платящих сельских школах. Остались в Яснополянской школе дети яснополянских мужиков, которые ходят по зимам, летом же, с апреля по половину октября работают в поле, и дети дворян, приказчиков, солдат, дворовых, целовальников, дьячков и богатых мужиков, которые привезены верст за тридцать и пятьдесят.

Число всех учеников до 40, нередко бывает больше 30 вместе. Девочек десятый, шестой процент, - от 3 до 5 у нас. Мальчики от седьмого до тринадцатого года, - самый обыкновенный, нормальный возраст. Кроме того, всякий год бывает человека 3-4 взрослых. Для взрослых, по одиночке ходящих в школу, порядок школы весь маневодобен. Они, по своим годам и по чувству достоинства, не могут принять участия воживлении школы, не могут трещать от презрения к ребятам и остаются все модиноки. Оживление школы им только мешаает. Они приходят, большей частью, доучиваться, уже кое-что зная, и убеждением, что учение есть только само заучивание книжки, про которое они слышали или которое даже испытали прежде. Для того, чтобы придти в школу, ему нужно было преодолеть свой страх и дичливость, выдержать семейную угрозу и насмешку товарищей. «Вишь, меринка какой учиться ходит!» И, кроме того, он постоянно чувствует, что каждый потерял

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

ый день в школе есть потерянный день для работы, составляющей его единственный капитал, и потому все время в школе он находится в раздраженном состоянии и поспешности и усердия, которые больше всего вредят учению. Зато время, про которое я пишу, было трюками взрослых, из которых один теперь учится. Взрослые в школе точно напояре: только что он кончает писать в тот же момент, как кладет одной рукой перо, он другой захватывает книгу и начинает читать; только что он неговзял книгу, он берет за грифельную доску; когда эти отнимут у него, он совсем потерян. Был один работник, который учился в школе в неинтересную осень. Он в неделю выучился читать и писать, но это было не учение, а какая-то болезнь вроде запоя. Проходя с дровами через класс, он становился в дровами в руках, переегаясь через голову мальчика, складывал: с-к-а-ска и шел к своему месту. Когда он этого не успевал сделать, то с завистью, злобой почти, смотрел на ребят, когда же он был свободен, то снимался бы лениво сделать: он вивался в книгу, твердя б-а-ба; р-и-риит. д., и, находясь в этом состоянии, он лишился способности понимать что-либо другое. Когда взрослые случалось петь или рисовать, или слушать рассказ истории, или смтреть опыты, - видно было, что они покорялись жестокой необходимости, как голодные, оторванные от своего корма, ждали только минуты опять впитаться в книгу с азами. Оставаясь верен своему правилу, я не заставлял как мальчика учить азбучку, когда ему этого не хотелось, так и взрослого учить механике и ичерчению, когда ему хотелось азбучку. Каждый брал то, что ему было нужно.

Вообще взрослые, заученные прежде, еще не нашли себе места в Яснополянской школе, и их учение идет дурно: что-

то есть неестественно и болезненно в отношении их к школе. Воскресные школы, которые я видел, представляют то же самое явление относительно взрослых, и потому все сведения об успеваемости в свободном образовании взрослых были бы для нас драгоценнейшими приобретениями

Взгляд народа на школу много изменился с начала ее существования. Опрже нем взгляден ампридется говорить в истории Яснополянской школы, теперь же в народе говорят, что в Яснополянской школе все муучат и все наукам, и так ие дошли естествоучителя, что бы да: -громимолнию, сказывают, приставляют! Одначе, ребята хорошо понимают - читать и писать стали. -

Одни, богатые дворяне, отдают детей из щеславия в полную науку произвести, чтобы и деленую занялся (деление есть высшее понятие о школьной премудрости); другие отцы полагают, что она наука очень выгодна; большинство же отдают детей бессознательно, подчиняясь духу времени. Из этих мальчиков, составляющих большинство, само ерадостное для нас явление представляют мальчики, отданные так, но до такой степени полюбили учение, что отцы теперь покоряются уже желанию детей и сами бессознательно чувствуют, что что-то хорошо делается с их детьми, и не решаются брать их из школы. Один отец рассказывал мне, как он целую вечеру разжег, держа ее над книгой сына, и очень хвалили сына, и книгу. Это было евангелие. «Мой батя тоже, - рассказывал другой школьник, -

сказку другой раз послушает, посмеется да и пойдет, а божественное, -

так до полуночи сидит слушает, сам светит мне». Я был сновым учителем в гостях у одного ученика, чтобы похвастаться перед учителем, заставил ученика решить алгебраическую задачу. Мать возила суп печи, и мы забыли ее; слушая, как сын ее озабоченно ойкой, перестраивая уравнение, говорил: 2ab-

c=d, разделенному на 3, ит. п., она все время закрывалась рукой, на силу удерживаясь, и, наконец она мерла со смеху и не могла объяснить нам, чему она смеялась. Другой отец, солдат, приехав за сыном, застал его в классе рисования, увидав искусство сына, начал говорить ему «вы» и не решился в классе передать ему кутелки, привезенные в гостинец. Общее мнение, мне кажется, такое: учащему (так же как господским детям), многому и напрасну, но грамоту выучивают скоро, -

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

поэтому детей отдавать можно. Ходят и недоброжелательные слухи, но имеют теперь ужем аловеса. Два славных мальчика недавно были из школы на том основании, что в школе будто бы не учат писать. Другой солдат хотел дать своего сына, но, проэкзаменовав лучших из наших учеников и найдя, что он заpinка мичитал псалтырь, решил, что учение плохая, только слава, - что хороша. Кое-кто из яснополянских крестьян еще побаивается, как бы не сбылись слухи, ходившие прежде; им кажется, что учат для какого-то употребления, что, того и гляди, подкатят под учеников тележки, да и повезут в Москву. Не довольствонато, что небьютинетчинности в школе, почти все муничтожилось, им нечаст ослучалось наблюдать недоумениеродителя, приехавшего в школу к сыну, когда принимачиналась беготня, возня и борьба. Он убежден, что баловство вредно, и верит, что учат хорошо, а как это соединяется, он не может понять. Гимнастика еще иногда порождает толки, и убежден ие, что от нее животы от куда во-тосрываются, не проходит. Как только коразговоятся, или осенью, когда поспеют овощи, гимнастика оказывает наибольший вред, и бабушки, накидывая горшки, объясняют, что все мупричиной баловство и ломанье.

Есть еще, наконец, ученики, которые выбиваются из школы потому, что родители, отдавши их в школу для того, чтобы подольститься к кому-нибудь, берут детей назад, когда надобность подольститься миновалась.

Итак-

предметов 12, классов 3, учеников всех 40, учителей 4, уроков в продолжение дня от 5 до 7. Учител я составляют дневники своих занятий, которые сообщают друг другу по воскресеньям, и сообразно этому составляют себе планы преподавания на будущую неделю. Планы эти каждую неделю не исполняются, а изменяются сообразно требованиям учеников.

Толстой Л. Н. Полн. собр. соч. - М., 1936. - Т. 8. - С. 29-52.

Практическое занятие № 5 **Идеи педагогов советского периода (А.С.Макаренко).**

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы жизнедеятельности А.С.Макаренко
2. Основные педагогические идеи А.С.Макаренко
3. Педагогические произведения А.С.Макаренко

Задания (выполняются письменно в тетради):

Задание 1.

Объясните главную идею практической деятельности А.С.Макаренко «Воспитание в коллективе и через коллектив» Приведите примеры из «Педагогической поэмы».

Задание 2.

Рассмотрите на конкретном примере, что означает метод параллельного действия, как он реализуется?

Задание 3.

Напишите сочинение на тему «Достоинства и недостатки системы воспитания А.С.Макаренко»

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИЗ ПРОГРАММЫ РКП(Б)
Принята на VIII съезде РКП(б) 18-23 марта 1919г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Во властна народно просвещение РКП ставит своей задачей понести до конца начатое с Октябрьской революции 1917 г. дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества.

В период диктатуры пролетариата, т. е. в период подготовки условий, делающих возможным полное осуществление коммунизма, школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и не пролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм. Ближайшей задачей на этом пути является в настоящее время дальнейшее развитие установленных уже Советской властью следующих основ школьного и просветительного дела:

- 1) Проведение бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике с основными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет.*
- 2) Создание сети дошкольных учреждений: яслей, садов, очагов и т. п. в целях улучшения общественного воспитания и раскрепощения женщины.*
- 3) Полное осуществление принципов единой трудовой школы с преподаванием на родном языке, с совместным обучением детей обоего пола, безусловно светской, т. е. свободной от какого бы то ни было религиозного влияния, проводящей тесную связь обучения общественно-производительным трудом, подготовляющей всесторонне развитых членов коммунистического общества.*
- 4) Снабжение всех учащихся пищей, одеждой, обувью и учебными пособиями за счет государства.*
- 5) Подготовка новых кадров работников просвещения, проникнутых идеями коммунизма.*
- 6) Привлечение трудящегося населения к активному участию в деле просвещения (развитие «советов народного образования», мобилизация грамотных и т. д.).*
- 7) Всесторонняя государственная помощь самообразованию и саморазвитию рабочих и крестьян (создание сети учреждений внешнего образования: библиотек, школ для взрослых, народных домов, университетов, курсов, лекций, кинематографов, студий и т. п.).*
- 8) Широко развитое профессиональное образование для лиц от 17-летнего возраста в связи с общими политехническими знаниями.*
- 9) Открытие широко доступных аудиторий высшей школы для всех желающих учиться, и в первую очередь для рабочих; привлечение к преподавательской деятельности в высшей школе всех, могущих там учиться; устранение всех всяческих искусственных преград между свежими научными силами и кафедрой; материальное обеспечение учащихся с целью дать фактическую возможность пролетариям и крестьянам воспользоваться высшей школой.*
- 10) Равным образом необходимо открыть и сделать доступными для трудящихся все сокровища искусства, созданные на основе эксплуатации труда и находившиеся до сих пор исключительно в распоряжении эксплуататоров.*
- 11) Развитие самой широкой пропаганды коммунистических идей и использование для этой цели аппарата и средств государственной власти.*

Народное образование СССР.

Общеобразовательная школа:

Сб. документов 1917-1973

/Сост. А. А. Абакумов и др. - М., 1974. - С. 18

Практическое занятие 6**(вариант 1)****Тема 10. Идеи педагогов советского периода (В.А.Сухомлинский)****Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы жизнедеятельности В.А. Сухомлинского
2. Основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского
3. Педагогические произведения В.А. Сухомлинского

Задание 1.**Подготовьте презентацию**, в которой

- раскройте интересные факты биографии В.А.Сухомлинского;
- поясните основные положения, на которых строилась педагогика В.А.Сухомлинского («Любовь к ребенку», «Защитное воспитание», «Понимание ребенка», «Учить учиться»);
- перечислите основные произведения, с аннотациями.

Задания (выполняются письменно в тетради):**Задание 2.**

Напишите эссе по проблеме, которую сформулировал В.А.Сухомлинский: «Незаметные дети в коллективе – самые трудные»

Задание 3.

На основе статьи В.А.Сухомлинского выделите основные проблемы воспитания всестороннеразвитой личности. Выразите свое согласие или несогласие с автором.

Практическое занятие 6**(вариант 2)****Тема 10. Идеи педагогов советского периода (педагоги-новаторы)****Вопросы для обсуждения:**

1. Система развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова.
2. Педагоги-новаторы 1980-х гг. (С.Н. Лысенкова, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, Т.И.Гончарова)
3. Основные тенденции и проблемы развития современного образования

Задания (выполняются письменно в тетради):**Задание 1.**

Напишите очерк на тему «Зачем необходимо воспитание, основанное на сотрудничестве?»

Задание 2.

Сделайте рекламу системы развивающего обучения Л.В.Занкова или системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.

Задание 3.

Изучите систему работы одного из педагогов-новаторов 1980-х гг. (С.Н.Лысенкова, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, Т.И.Гончарова и др.).

Задание 4.

Сформулируйте основные тенденции и проблемы развития современного образования.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02«История педагогики» для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки«Английский язык» и «Китайский язык» | |

| №т емы | Самостоятельная работа | Задания |
|-----------|---|---|
| 1 | Тема1.Историяпедагогикииобразовани: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины. | – Напишите реферат на тему «Роль «Истории образования» в профессиональном становлении специалиста». |
| 2 | Тема2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. | – Составьте таблицу «Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка». |
| 3 | Тема3. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). | – Напишите реферат на тему «Педагогические идеи Аристотеля» |
| 4 | Тема4. Педагогические идеи эпохи Средневековья | – Напишите реферат на тему «Педагогический идеал средневековья и система сословного образования» |
| 5 | Тема5. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле, В. де Фельтре). | – Подготовьте доклад «Школа радости» В. де Фельтре |
| 6 | Тема6. Развитие педагогики как науки (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Герbart, А. Дистервег и др.). | – Напишите тетрадь педагогические принципы и правила обучения в работе Ф. А. Дистервега на основе анализа работы «Руководство к образованию немецких учителей». – Письменно ответьте на вопрос «Какие педагогические идеи И. Г. Песталоцци актуальны для современной школы?» |
| 7 | Тема7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII - начала XX вв. (М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.) | – Составьте аннотацию к работам К. Д. Ушинского по предложенной теме. Особое внимание уделите работе К. Д. Ушинского «Трудwegопсихическом в воспитательном значении». Задание выполняется письменно тетради. – Просмотрите каталог библиотеки КамГУ им. В. Беринга по разделу «История образования» и подберите литературу по предложенной теме (не менее 3 источников). Составьте доклад по предложенной теме. Задание выполняется письменно тетради. |
| 8 | Тема8. Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в. | – Напишите доклад на тему «Идея создания «инструментальной» педагогики Д. Дьюи, основывающейся на спонтанных интересах и личном опыте ребенка» (письменно тетради). |
| 9 | Тема9. Особенности образования в советский период | – Напишите реферат на тему «Реализация идеи социального воспитания в педагогической практике на начало 20 века» |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02«История педагогики» для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки«Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Тема 10. Идеи педагогов советского периода. (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, педагогические новаторы). | – Напишите доклад на тему «Взаимосвязь педагогических идей Ш.А. Амонашвили с традиционными взглядами педагогов-гуманистов (Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля и др.)» |
| 11 | Тема 11. Кризис образования и ведущие мировые тенденции его развития. | – Составьте список ведущих мировых тенденций развития образования. |

7. Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ (нет)

8. Перечень вопросов на зачет

1. Взаимоотношения между теорией и практикой на различных этапах развития всемирного историко-педагогического процесса.
2. Система образования как социальный институт
3. Проблема ценностей, целей, идеалов и норм педагогической деятельности на различных этапах развития человеческой цивилизации.
4. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
5. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
6. Идея соединения обучения с производительным трудом в педагогической мысли.
7. Идея свободного воспитания в истории педагогической мысли.
8. Идея воспитания в коллективе в истории педагогической мысли.
9. История педагогики как наука.
10. Педагогика первобытного общества.
11. Педагогика цивилизации Востока.
12. Возникновение педагогики Западной цивилизации в античную эпоху.
13. Становление педагогики Западной цивилизации в средние века.
14. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
15. Педагогические идеи Я.А. Коменского и проблемы современного образования.
16. Дж. Локк о воспитании и обучении в формировании человеческой личности.
17. Педагогическая антропология Ж.-Ж. Руссо и проблемы современного образования.
18. Педагогические идеи эпохи Просвещения как отражение тенденций к демократизации образования.
19. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и проблемы современного образования.
20. И.Ф. Герbart как теоретик «школы учения».
21. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега и проблемы современного образования.
22. Педагогические идеи Дж. Дьюи и проблемы современного образования.
23. Педагогические идеи М.Монтессори и проблемы современного образования.
24. Тенденции развития педагогики западной цивилизации во второй половине 20 века (утверждение личностно-ориентированной педагогической парадигмы).
25. Педагогика Древней Руси (10-17 вв.)
26. Развитие отечественной педагогики в 17–середине 19 вв.
27. Развитие Л.Н. Толстым идей «свободного воспитания» и проблемы современного образования.
28. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского и проблемы современного образования.
29. Проблемы воспитания человека христианина в творчестве Н.И. Пирогова.
30. Педагогика России в конце 19–начале 20 вв.
31. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России 20-ых гг. 20 века.
32. Тенденции развития школы и педагогики в России 30–80 гг. 20 века.
33. Педагогические идеи С.Т. Шацкого.
34. Н.К. Крупская о воспитании и образовании.

35. Педагогические идеи А.С.Макаренко.
36. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского.
37. Характеристика общественно-педагогического движения 70-80 гг. в России
38. Гуманистические тенденции в отечественной педагогике 80–начала 90 гг.
39. Современные проблемы развития образования и педагогической науки в России.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442458>.
2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451336>
3. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451337>.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451129>.
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452111>.
3. Герbart, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Герbart ; переводчик А. П. Поливанова ; под редакцией Г. П. Вейсберга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09312-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456128> .
4. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский ; переводчик Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09278-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456121>
5. Лейбниц, Г. Новые опыты о человеческом разумении / Г. Лейбниц ; переводчик П. С. Юшкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 418 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11065-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455525>
6. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452282>
7. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. —

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02«История педагогики» для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки«Английский язык» и «Китайский язык» | |

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451502>.

8. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452579>.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.makarenko.edu.ru/biblio.htm> Электронный архив произведений А.С. Макаренко

9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://youtu.be/-qP4-uzSfB8> Флаги на башнях. Режиссер: Абрам Народицкий Автор сценария: Иосиф Маневич
2. <https://youtu.be/gIu7w5oTmRo> «Педагогическая поэма» — первая экранизация одноимённой книги А. С. Макаренко, сделанная в 1955 году.
3. https://youtu.be/oBeCr_VTJrI «Республика ШКИД» — советский художественный фильм, созданный в 1966 году на киностудии «Ленфильм» режиссёром Геннадием Полокой.

10. Формы критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели и представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | Устный опрос | Эссе | Работа в микрогруппе | Составление презентации |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; и использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; и использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; и использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; и использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение до |

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

| | | | | | |
|---------|--------|---|---|---|---|
| | | ч; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, непредусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, непредусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | ч; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, непредусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, непредусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | иональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, непредусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, непредусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | ли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, непредусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, непредусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности как учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определе | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности как учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определе | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности как учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания со | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности как учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определе |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02«История педагогики» для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки«Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|---|---|---|
| | | нияпроблеми потребностей вконкретной бластипрофес сиональнойде ятельности | нияпроблеми потребностей вконкретной бластипрофес сиональнойде ятельности | бственныхдо стижений,оп ределенияпр облемипотре бностейвкон кретнойбла стипрофесси ональнойдея тельности | онкретнойбла стипрофесси ональнойдея тельности |
| Пороговы й | удовлетвор ительно | пониманиетео ретическогоосо держаниядисц иплиныснезна чительнымип робелами;нес формированн остьнекоторы хпрактически хуменийприп рименениизна нийвконкретн ыхситуациях, наличиемотив ационнойгото вностиксамоо бразованию,с аморазвитию | пониманиетео ретическогоосо держаниядисц иплиныснезна чительнымип робелами;нес формированн остьнекоторы хпрактически хуменийприп рименениизна нийвконкретн ыхситуациях, наличиемотив ационнойгото вностиксамоо бразованию,с аморазвитию | пониманиетео ретическогоо содержания дисциплины снезначител ьнымипробе лами;несфор мированность некторыхп рактических уменийприп рименениииз нанийвконкр етныхситуац иях,наличие мотивацион нойготовнос тиксамообра зованию,сам оразвитию | пониманиетеор етическогоосоде ржаниядисцип линыснезначите льнымипробела ми;несформиро ванностьнекто рыхпрактическ ихуменийприп рименениизна нийвконкретных ситуациях,нали чиемотивацион нойготовности ксамообразова нию,саморазви тию |
| Компетенц ии неформ ированы | неудовлетв орительно | отсутствуетпо ниманиетеоре тическогоосоде ржаниядисци плины,несфор мированность практических уменийприп рименениизна нийвконкретны хситуациях,от сутствиюмоти вационнойгот овностиксамо образованию, саморазвитию | отсутствуетпо ниманиетеоре тическогоосоде ржаниядисци плины,несфор мированность практических уменийприп рименениизна нийвконкретны хситуациях,от сутствиюмоти вационнойгот овностиксамо образованию, саморазвитию | отсутствуетп ониманиетео ретическогоо содержанияд ициплины, несформиро ванностьпра ктическихум енийприпри менениизна нийвконкретн ыхситуациях ,отсутствием мотивационно йготовности ксамообразо ванию,самор азвитию | отсутствуетп ониманиетеоре тиическогоосоде ржаниядисцип лины,несформиров анностьпракти ческихуменийп рименениииз нанийвконкрет ныхситуациях, отсутствиюмоти вационнойгото вностиксамоо бразованию,сам оразвитию |

Промежуточная аттестация

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02«История педагогики» для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки«Английский язык» и «Китайский язык» | |

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|
| | | зачет |
| Высокий | зачтено | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | зачтено | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | зачтено | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | не зачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска и мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.