

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 2021.07.05 15:33
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа

направления подготовки

профили подготовки

СМК-РПД-В1.П2-2022

дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
«Русский язык» и «Литература»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
Зав. кафедрой Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история)

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 2

Зачет (дифференцированный): 2 семестр

Экзамен: -----

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (среднего профессионального образования) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература», утвержденного приказом № 125 от 22.02.2018

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить основные этапы и содержание истории России с древнейших времён и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе, так как способствует формированию представления об истории как науке и ее методологическом аппарате. Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «История» (История России и всемирная история). Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Освоение дисциплины «История» способствует формированию системы фундаментальных гуманитарных знаний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. – УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2. Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p>
--	---

4. Содержание дисциплины

Теоретико-практический модуль 1 (лекционный).

История как наука. Методология и методы исторических исследований

Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках.

Остатки греческих полисов и наследие античности на Руси.

Особенности формирования и развития Московской Руси. Русь и Европа.

Россия в период становления абсолютизма. Вестернизация России. Россия и Европа.

Российская империя в первой половине 19 вв. Россия и Франция: противостояние империй.

Российская империя во второй половине 19 века. Россия и Запад (США, Европа)

Россия в условиях войн и революций (1914-1953 гг.). Россия в первой мировой войне.

Через революций в Европе.

СССР (1914-1922 гг.). СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности. СССР и Запад: биполярный мир и его особенности. Разрушение биполярной системы.

Период "перестройки" и становление Российской Федерации. Векторы развития отношений: Россия-Запад, Россия-Восток.

Современная Россия и мир.

Теоретико-практический модуль 2 (практический).

История как наука.

Возникновение и развитие древнерусского государства

Образование и укрепление Московского государства

"Смутное время" и дальнейшее укрепление самодержавия

Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в.

Российская империя первой пол.19 в. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период.

Россия в начале 20 века. Советское государство в 20-30 е гг. 20 века

Современная Россия

РАЗДЕЛ 1. Теория и методология исторической науки

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Концепции евразийства и ивистернизации.

РАЗДЕЛ 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках

Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов. (Северное Причерноморье. Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III - VI веках. Особенности политического и социального строя Российского государства IX-XVIII вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. Восточные славяне в древности. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарское нашествие на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество литовское и Русское государство.

Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Европа в начале Нового времени. Формирование целостности европейской цивилизации.

РАЗДЕЛ 3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства

Специфика становления единого русского государства. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. "Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Отношения Руси/России со странами Европы. Посольства западных стран в Москве. Формирование слобод в Москве (английская, немецкая). Вмешательство Речи Посполитой

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

и Швеции во внутривосточное развитие России. Установление границ России с соседями. Россия и страны Дальнего Востока (Китай).

РАЗДЕЛ 4. Российская империя в 18-первой половине 19 веков

Развитие русской культуры. XVIII в. В европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Россия и Европа в XVIII веке. Изменение в международном положении империи. Русская культура в XVIII веке; от петровских инициатив к "веку просвещения". Новейшие исследования истории Российского государства в XVII- XVIII вв.

Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы. Генезис форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин. Этапы закрепощения крестьянства. Эволюция форм феодальной ренты. Особенности крепостного права в России. Крестьянские движения. Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII века. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Возникновение крупных фабрично-заводских центров. Пути формирования Всероссийского рынка и русской буржуазии. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. Концепция меркантилизма и ее реализация в России.

Промышленный переворот в Европе и Россия: общее и особенное. Россия - страна "второго эшелона" развитие капитализма. Споры по данному вопросу. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX века. Реформы Л.А. Перовского и П.Д. Киселева. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и "Священный Союз". Изменение политического

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

курса в начале 20-х гг. XIX в: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н. М. Карамзин. С.П. Шевырев. Н. П. Погодин. М.Н. Катков. К. П. Победоносцев. Д. И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности". Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал. Либеральная альтернатива. Идеи наследие П.Я. Чаадаева.

Россия и Европа: передел сфер влияния и активизация внешней политики Российской империи. Россия как лидер европейского масштаба.

РАЗДЕЛ 5. Российская империя во второй половине 19-начале 20 веков

Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 года и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Русская деревня к концу XIX – началу XX вв.: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, состояние помещичьих и крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Политические преобразования 60-70-х гг. Контрреформы Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Московский университет-колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (*Ленин*).

Развитие капитализма вширь. Социальный состав населения по переписи 1897 года. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании эффективных рыночных отношений. Элементов гражданского общества и правового государства. "Асинхронный" тип развития России и его влияние на характер преобразований. Пределы самодержавного реформирования. Форсирование индустриализации "сверху". Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация "снизу": российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Эволюция государственной власти. "Верхи" в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.П. Столыпина. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.

Россия и мир в период стремительного промышленного развития. Либерализация Российской экономики. Усиление влияния в Европе. Гагская конференция 1899 г. Россия и Япония.

РАЗДЕЛ 6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)

Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Обострение аграрного вопроса. Формирование национальных элит и национальные противоречия. Проблема социальной адаптации общества к реформам и социальная цена реформ. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 года. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социал-революционеры, монархисты, "белое движение", демократическая контрреволюция. Интервенция: причины, формы, масштаб. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

Политические, социальные. Экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы, Политический кризис начала 1920-х годов. Переход от военного коммунизма к нэпу.

Революция как фактор вынужденной изоляции. Реакция стран мира на революцию в России. Проблемы признания/непризнания советской России. Лига Наций и ее место в европейской политике.

РАЗДЕЛ 7. СССР (1922-1953 гг.)

Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны, возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, "культурная революция". Большевики и интеллигенция. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги "наступления социализма по всему фронту" (периода довоенных пятилеток). Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР - вторая сверхдержава мира. "Демократический импульс" войны.

Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей Военно-промышленного Комплекса. Корейская война 1950-1953 гг. и Советский Союз.

СССР как лидер биполярного мира. Причины противостояния СССР и стран социалистического лагеря Западу. Планы Запада.

РАЗДЕЛ 8. СССР (1953-1991 гг.).

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления государственного социализма. "Оттепель" в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962). Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.

СССР и страны мира в период холодной войны. Завершение холодной войны. Мир в период освобождения колоний.

РАЗДЕЛ 9. Становление российской государственности

Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР- "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 1990-х гг.

Россия и мир. Мир в постбиполярный период. Выстраивание отношений с Западом и Востоком.

РАЗДЕЛ 10. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе международных отношений на рубеже тысячелетий. Россия и страны Востока: перезапуск отношений. Ориентация на Восток в кон.1990-х – 2000-х гг.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретико-практический модуль 1.	18	0	0	18	36
2	Теоретико-практический модуль 2.	0	18	0	18	36
	Всего	18	18	0	36	72

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	История как наука. Методология и методы исторических исследований	2	УК-5, ПК-1
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках. Остатки греческих полисов и наследие античности на Руси.	2	УК-5, ПК-1
3	Особенности формирования и развития Московской Руси. Русь и Европа.	2	УК-5, ПК-1
4	Россия в период становления абсолютизма. Вестернизация России. Россия и Европа.	2	УК-5, ПК-1
5	Российская империя в первой половине 19 вв. Россия и Франция: противостояние империй.	2	УК-5, ПК-1
6	Российская империя во второй половине 19 века. Россия и Запад (США, Европа)	2	УК-5, ПК-1
7	Россия в условиях войн и революций (1914-1953 гг.). Россия в первой мировой войне. Череда революций в Европе.	2	УК-5, ПК-1
8	СССР (1914-1922 гг.). СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности. СССР и Запад: биполярный мир и его особенности. Разрушение биполярной системы.	2	УК-5, ПК-1
9	Период "перестройки" и становление Российской Федерации. Векторы развития отношений: Россия-Запад, Россия-Восток.	1	УК-5, ПК-1
10	Современная Россия и мир.	1	УК-5, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Написание контрольной работы по теме "Выдающееся событие из истории Отечества/мира"	2	УК-5, ПК-1
2	Работа с атласами	2	УК-5, ПК-1
3	Подготовка к хронологическим диктантам	2	УК-5, ПК-1
4	Подготовка к терминологическим диктантам	2	УК-5, ПК-1
5	Написание эссе "Выдающиеся реформы 21 в."	2	УК-5, ПК-1
6	Подготовка письменного сообщения "Методы исторических исследований в 21 в."	4	УК-5, ПК-1
7	Написание эссе "Камчатка - составная часть России"	4	УК-5, ПК-1

Модуль 2

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	История как наука	2	УК-5, ПК-1
2	Возникновение и развитие древнерусского государства	2	УК-5, ПК-1
3	Образование и укрепление Московского государства	2	УК-5, ПК-1
4	"Смутное время" и дальнейшее укрепление самодержавия	2	УК-5, ПК-1
5	Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в.	2	УК-5, ПК-1
6	Российская империя первой пол. 19 в. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период.	4	УК-5, ПК-1
7	Россия в начале 20 века. Советское государство в 20-30 е гг. 20 века	2	УК-5, ПК-1
8	Современная Россия	2	УК-5, ПК-1
	Самостоятельная работа		
8	Подготовка доклада "Выдающийся политический деятель"	2	УК-5, ПК-1
9	Реферирование статей по региональной истории.	2	УК-5, ПК-1
10	Работа с научной литературой.	2	УК-5, ПК-1
11	Подготовка по вопросам семинарских занятий	2	УК-5, ПК-1
12	Подготовка дополнительных сообщений согласно планам семинарских занятий	2	УК-5, ПК-1
13	Заполнение хронологических таблиц	2	УК-5, ПК-1
14	Заполнение сравнительно-исторических таблиц	2	УК-5, ПК-1
15	Подготовка сообщения "Деятели Смуты"	2	УК-5, ПК-1
16	Написание сочинения "Значение и функции истории"	2	УК-5, ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема № 1: История как наука.

План семинара.

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методологические подходы к изучению истории. Соотношение понятий «методология», «метод», «процедура».
3. Методы исторических исследований и общенаучные процедуры.
4. Понятия «объект изучения» и «предмет изучения»
5. Источники изучения истории.
6. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
7. Мировая история: построение концепции, периодизация.

Задания.

1. Дайте определение: методология, метод, процедура, анализ, синтез, обобщение, объект исследования, предмет исследования, историография, хронология, реконструкция, прогностическая функция.

2. Составьте сравнительную таблицу методологических подходов

Характерные черты	Достоинства	Недостатки
Формационный		
Цивилизационный		
Модернизационный		

Тема № 2: Возникновение и развитие древнерусского государства.

План семинара.

1. Урарту – древнейшая цивилизация Закавказья.
2. Античные полисы Северного Причерноморья (Ольвия, Херсонес и другие).
3. Понтийское царство.
4. Римская Империя – Восточная и Западная империи до V в. н.э.
5. Задания:
6. Восточные славяне и образование древнерусского государства. Норманская и антинорманская теория.
7. Принятие христианства на Руси и его роль в истории России.
8. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
9. Три модели государственности в удельный период
10. Русь накануне монголо-татарского нашествия.

Задания

1. Дайте определения: государство, право, община, вервь, смерд, холоп, дворовой, дружинник, гридин, ябедник, князь, урок, погост, фискальная единица, летопись, патриархальная семья, удел, выморочный удел, феодальная раздробленность, вече, боярин, Боярская Дума, полис, демократия, деспотия, империя, император, деспот, археология, артефакт, историография, античность, исторический источник.

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя и внутренняя политика первых русских князей»

Князь/княгиня	Внешняя политика	Значение	Внутренняя политика	Значение

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	(события)		(реформы)	
Рюрик				
Олег				
Игорь				
Ольга				
Святослав				
Владимир I				
Ярослав Мудрый				

3. Составьте сравнительную таблицу «Модели государственного устройства в удельный период»

Модель	Регион	Характерные черты
Республика		
Ограниченная власть князя		
Неограниченная монархия		

4. Подготовьте краткое сообщение о геральдических символах княжеского дома Рюриковичей.

5. Подготовьте сообщение о а) денежной системе полисов Причерноморья; б) денежной системе Урарту; в) денежной системе Понтийского царства.

Тема № 3: Образование и укрепление Московского государства.

План семинара.

1. Феодалная Европа: Англия, Франция и Священная Римская Империя.
2. Упадок Византии в XII – XV вв. н.э.
3. Крестовые походы и их роль в развитии средневековой Европы.
4. Предпосылки, условия, основные этапы создания единого русского государства.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.
6. Иван IV (Грозный).
7. Особенности русского самодержавия.

Задания

1. Дайте определение: самодержавие, монархия, опричнина, земщина, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, сошное письмо, Земский Собор, сословно-представительный орган, дворянин, вотчина, поместье, кормление, местничество,

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика Руси в XV-XVI вв.»

Год	Событие	Значение

3. Подготовьте сообщения по темам: а) Вселенские соборы IV-XI вв. н.э.; б) крупнейшие рыцарские церковные ордена Европы; в) Ливонский рыцарский орден..

Тема № 4. «Смутное время» и дальнейшее укрепление самодержавия.

План семинара.

1. Периодизация, причины и понятие «Смутного времени».
2. Земский Собор 1613 г. и его историческое значение.
3. Государство и его институты в XVII в. Сословно-представительная монархия.
4. Открытие Нового Света и начало колонизации новых земель.
5. Становление и развитие абсолютизма в Европе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

6. Китай и Япония в XV – XVII вв.

Задания

1. Дайте определение и поясните исторические термины: смута, династия, семибоярщина, дума, собор, «тушинский вор», самозванчество, сословно-представительная монархия, ограниченная монархия, крепостное право,

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика Руси в XVIIвв»

Год	Событие	Значение

3. Составьте хронологическую таблицу «Цари и правители Смуты»

Имя правителя/годы правления	Основные его законы/политическая программа	Итоги правления

4. Заполните сопоставительную таблицу: «Политическое устройство стран Европы, Дальнего Востока и России»

	Россия	Англия	Франция	Япония	Китай
Глава государства					
Исполнительная власть					
Законодательная власть					
Судебная власть					
Социальные группы населения					
Степень участия основных (по численности) групп населения во власти					
Правящие элиты принцип их комплектования					

Тема № 5. Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в.

План семинара.

1. Революции в Европе в XVII – XVIIIвв.: Нидерланды, Англия и Франция: причины, достижения и итоги.
2. Реформы Петра I и их влияние на историческую судьбу России.
3. Особенности российского абсолютизма.
4. «Просвещенная монархия».
5. Россия и борьба Америки за независимость. Отношения России и США в XVIII в.

Задания

1. Дайте определение: абсолютизм, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, коллегия, верховный тайный совет, уложение, Табель о рангах, чин, империя, колония, метрополия, схоластика, дворянство, гвардия, дворцовый переворот, революция, мануфактура, фабрика, технология.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в XVIII вв»

Год	Событие	Значение

3. Составьте хронологическую таблицу "Народные движения в XVII-XVIII вв."

Годы	Лидеры	Социальный состав	Программа	Основные события	Итоги

4. Подготовьте сообщение Геральдические символы России и Российской империи (двухглавый орел, скипетр, держава, герб).

Тема 6. Российская империя первой половины XIX века. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период.

План семинара.

1. Альтернативы развития Российской империи в начале века. Государственный либерализм Александра I.
2. Консервативная модернизация Николая I. Николаевская система.
3. «Великие реформы» 1860-1870-х гг.: предпосылки, сущность, значение. Александр II.
4. Самодержавие Александра III. Контрреформы.
5. Европейский колониализм в XVIII – XIX вв.: передел освоенных территорий и колонизация новых земель (Индия, Индокитай, Африка и Дальний Восток). Опиумные войны.
6. Российские внутренние колонии: освоение Камчатки, Приморья, Приамурья. Русская Америка.
7. Россия и ее участие в конфликтах внутри Европы в XVIII – XIX вв. (Разделы Польши, Семилетняя война, Антинаполеоновская коалиция, Союз трех императоров).
8. Вторая волна революций в Европе и реакция на них в Российской Империи.

Задания

1. Дайте определения: концессия, терроризм, крепостничество, декабристы, социализм, славянофилы, западники, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, земство, винная монополия, прямые и косвенные налоги, промышленный переворот, контрреформа.

2. Составьте хронологическую таблицу «Великие реформы и реформаторы XIX в.»

Год/правитель	Суть реформы	Итоги

3. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в XIX в.»

Год	Событие	Значение

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

4. Подготовьте сообщение об изменениях в геральдических символах Российской Империи в XIX в.

5. Подготовьте сообщения по заданным темам: а) Наполеон Бонапарт – архитектор новой Франции; б) Британская монархия после реставрации (18-19 вв.); в) Зарубежный поход русской армии под командованием А. В. Суворова; г) Борьба Севера и Юга в США: становление демократического государства.

Тема № 7. Россия в начале XX века. Советское государство в 20-30 е гг. 20 века
План семинара.

1. Предпосылки Революции 1905 -1907 гг., периодизация и ее основные события
2. Думская монархия в России.
3. Достижения, проблемы и противоречия социально-экономической модернизации в начале XX в. (реформы П.А.Столыпина и С.Ю.Витте).
4. Антанта и тройственный союз. Соотношение сил сторон накануне войны.
5. Первая мировая война: причины, этапы, итоги. Создание версальско-вашингтонской системы.
6. Революции в Османской империи, Германии и России: основные этапы, итоги. Признание СССР другими странами мира.
7. Альтернативы развития России в условиях революционного кризиса. Приход большевиков к власти, их политическая стратегия и методы борьбы.
8. Гражданская война 1917-1924 гг.: предпосылки, основные события. Политические программы «белых», «красных» и националистических движений. Причины победы большевиков.
9. Образование СССР.
10. Внутрипартийная борьба в 1920-1930-е гг. Сталинская модель модернизации.
11. Внешняя политика СССР: основные задачи и методы их решения.
12. Мировой экономический кризис 1920-1930-х гг.

Задания:

1. Дайте определения: Дума, курия, община, выборы, конституционная монархия, думская монархия, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, октябристы, партия, левые/правые партии, консерватизм, тоталитаризм, индустриализация, коллективизация, план ГОЭЛРО, НЭП, сталинизм, военный коммунизм, культурная революция, ликбез, ОСОАВИАХИМ, комбед, крестком, Советы, трудовой лагерь, концентрационный лагерь.

2. Подготовьте доклад «Геральдические символы СССР».

3. Собеседование по статьям региональной тематики.

4. Составление хронологической таблицы «Россия в Первой мировой войне»

Год	Событие	Значение

5. Составление хронологической таблицы «СССР во Второй мировой войне»

Год	Событие	Значение

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Тема № 8. Современная Россия

План семинара:

1. «Перестройка». Причины распада СССР.
2. Постсоветское пространство и место России в нем (СНГ).
3. Конституция, «шоковая терапия» и другие преобразования в России в 1992-1997 гг.
4. Экономический и политический кризис 1997-1999 гг.: варианты выхода из него.
5. Преобразования в России на современном этапе развития: реформы В.В.Путина и Д.А.Медведева
6. Россия в современном мире: членство в организациях, особенности дипломатических отношений с Еврозоной, США и странами Дальнего Востока.

Задания:

1. Дайте определения: конституция, реформа, национализация, приватизация, ваучер, либерализация цен, ваучер, дефолт, инфляция, бюджет, системный кризис.
2. Подготовьте доклад «Геральдические символы России».
3. Собеседование по статьям региональной тематики.
4. Составьте хронологическую таблицу «СССР В годы Холодной войны»

Год	Событие	Значение

5. Составление хронологической таблицы «Договоры и соглашения современной России. Членство во всемирных организациях»

Год	Договор/соглашение. Содержание	Значение

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма деятельности № 1: контрольная работа (письменное развернутое сообщение по теме).

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в конце изучения дисциплины.

Темы контрольных работ:

Россия.

1. Особенности политического и социального строя Российского государства (IX-XX вв.)
2. Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы (IX-XVIII).
3. Промышленный переворот в Европе и Россия: общее и особенное.
4. Реформы и реформаторы в истории России.
5. Самодержавие и общество: проблемы из взаимоотношений в XIX в.- начале XX в. Опыт российского конституционализма и парламентаризма.
6. Политические партии в России в начале XX в.
7. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля.
8. Гражданская война и интервенция в России: причины, расстановка сил, основные этапы, последствия.
9. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
10. Тоталитаризм в Европе: общее и особенное.
11. Россия в системе международных отношений.
12. Участие России в мировых войнах. Сравнительный анализ.
13. Роль православия и православной церкви в истории России.
14. Русская культура и ее вклад в мировую культуру.
15. Россия на путях радикальной социально-экономической модернизации.
16. Камчатка в составе России.
17. Героическая оборона 1854 г. и ее значение в ходе Крымской войны.
18. Петропавловск-Камчатский – город боевой славы.
19. Система ленд-лиза в годы Второй мировой войны.
20. Дальневосточный фронт Второй мировой войны.

Мир.

1. Древневосточные империи: Персия и Ассирия
2. Достижения цивилизаций древнего Востока.
3. Варны и касты Древней Индии.
4. Конфуций и конфуцианство.
5. Античные полисы Афины и Спарта: общее и особенное.
6. Становление и развитие христианства.
7. Римская Империя во II - IV вв. нашей эры.
8. Великое переселение народов.
9. Варварские королевства Европы.
10. Франское государство.
11. Священная Римская империя.
12. Крестовые походы на ближний Восток.
13. Крещение Северной Европы.
14. Реформация в Европе.
15. Художники эпохи Возрождения.
16. Мыслители эпохи Возрождения.

17. Великие путешественники и мореплаватели.
18. Рабство в США и борьба с ним.
19. Расовая сегрегация в XX в. и ее преодоление.
20. Колониализм и колонии в XVII-XIX вв.
21. Первая Мировая война: причины, итоги, уроки.
22. Вторая Мировая война: причины, итоги, уроки.
23. Страны третьего мира в конце XX в.: перспективы развития.
24. Евроинтеграция: этапы, итоги, значение.
25. Мировые общественные организации (ООН, ЮНЕСКО, ВТО).

Методические рекомендации по написанию контрольной Организация работы

Первый этап работы включает в себя:

- выбор темы контрольной работы;
- подбор и знакомство с историческими источниками.
- подбор и знакомство с учебной и дополнительной литературой;

При выборе темы исследователем учитываются следующие моменты:

- ✓ интерес исследователя к теме;
- ✓ актуальность темы, ее значимость, степень исследованности в исторической литературе;
- наличие исторических источников и литературы по данной проблеме.

Второй этап работы включает:

- осмысление проблемы и обдумывание подхода к ее решению;
- углубленное изучение источников и литературы;
- отбор фактического материала;
- составление плана работы;
- составление предварительного списка литературы.

Третий этап работы включает:

- анализ исторических источников и их интерпретацию;
- анализ работ историков по данной проблеме в прошлом и настоящем;
- логическое изложение проблемы путем обработки материала в связи с основной идеей темы;
- редактирование текста: исправление допущенных неточностей, грамматических и технических ошибок;
- составление титульного листа и окончательного варианта списка использованной литературы.

Структура контрольной работы

По своей структуре контрольная работа состоит из трех частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*.

Контрольная работа начинается с *плана*, к которому предъявляются следующие *основные требования*:

- структура работы должна строго соответствовать плану;
- напротив введения глав, параграфов, заключения, списка литературы указываются страницы;
- в контрольной работе должно быть не более 2-3 глав и в главах - не более 2-3 параграфов;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

- формулировка названий глав и параграфов должна быть строго-научной, литературно-грамотной и лаконичной;
- названия глав и параграфов не должны состоять из одного слова; вопросительные и восклицательные знаки в названиях не допускаются;
- названия глав и параграфов не должны повторять название темы;
- план составляется на отдельном листе;
- заголовки плана дублируются в тексте работы, обозначая ее разделы;
- глава, введение, заключение начинаются с новой страницы, к параграфам это требование не относится. (Образцы плана контрольной работы и титульного листа см. в Приложении)

Введение.

Во *введении* к контрольной работе рассматриваются в обязательном порядке *следующие вопросы*:

- определение проблемы работы;
- обоснование выбора темы, определение актуальности и значимости её для науки и практики;
- определение предмета исследования;
- определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
- определение границ исследования (хронологические и географические рамки.);
- обзор источников и литературы по данной теме;
- определение структуры работы;
- объем введения составляет примерно 1/10 часть общего объема работы.

Основная часть.

Основная часть контрольной работы посвящена раскрытию содержания исследуемой проблемы. *Требования к основной части*:

- основная часть контрольной работы пишется в строгом соответствии с намеченным планом;
- первая глава работы может быть теоретической или историографической;
- последующие главы работы строятся на основе анализа источников и литературы и содержат самостоятельные выводы автора;
- размеры работы должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объёму;
- каждая глава начинается с новой страницы и завершается выводом;
- расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться 2 интервалам, 2 интервала сохраняются между заголовками главы и параграфа;
- заголовок главы или параграфа располагается посередине строки; точку в конце заголовка не ставят;
- подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя;
- фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с отступлением в 0,5 см.;
- размер левого поля: 30 мм; размер правого поля: 10 мм; размер верхнего и нижнего поля: 20 мм.
- текст на иностранном языке может быть целиком напечатан или вписан от руки.

Заключение.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении автор исследования суммирует выводы, подчёркивает их значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования по данной проблеме.

Заключение начинается с новой страницы, не делится на части и составляет 1/20 часть работы.

Научный аппарат работы

Научный аппарат работы включает четыре элемента:

- цитирование;
- оформление ссылок;
- оформление списка литературы;
- оформление приложения.

Основные требования при цитировании:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. В этих случаях употребляется выражение “ так называемый “;
- каждая цитата сопровождается ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями библиографических стандартов;
- если в цитате автором работы выделяются какие-либо слова, то после такого выделения в круглых скобках об этом сообщается. Например: (курсив наш - О. В.), (подчеркнуто нами – О. В.), (разрядка наша - О. В.);
- пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если это не влечёт искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска в любом месте цитаты;
- при непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении основных положений автора, корректным при оценке излагаемого материала и давать соответствующие ссылки на источник;
- если необходимо выразить отношение автора научной работы к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный или вопросительный знаки, которые заключаются в круглые скобки;
- цитаты в работе могут приводятся из разных произведений, а не из одного, при этом цитируемые произведения обязательно должны указываться в списке литературы;
- определённых количественных норм цитирования в научной работе не существует, тем не менее обилие цитат повышает оценку работы, а их недостаток снижает уровень научного исследования;
- цитата не должна быть объёмной, то есть занимать целую страницу.

Основные требования к оформлению ссылок:

Ссылки могут быть трёх видов:

- внутритекстовые ссылки, которые оформляются сразу после цитирования;
- подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы;
- затекстовые ссылки, которые оформляются в конце работы в примечании.

Ссылка делается не только в случае прямого цитирования, когда автор работы дословно приводит текст источника, но и тогда, когда приводятся новые факты, цифровой материал. (Образец оформления ссылок см. в Приложении).

Основные требования к списку литературы

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей. К списку литературы предъявляются следующие *требования*:

- список литературы составляется по алфавиту;
- сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы;
- работы, указанные в списке литературы, оформляются по всем правилам библиографического дела в соответствии с существующими правилами ГОСТа;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

- список литературы не ограничивается только цитируемой в работе литературой; могут быть указаны труды, которые автор изучил, но не цитировал при написании работы;
- в список литературы включают не только работы отдельных авторов или коллектива авторов, но также газетные и журнальные статьи;
- обязательно должна быть отражена новейшая литература по исследуемой проблеме.
- список литературы помещается после заключения с новой страницы.
- в контрольной работе список литературы должен содержать не менее 10 наименований.

(Образцы библиографического оформления литературы см. в Приложении).

Общие требования к контрольной работе

- контрольная работа должна быть написана научным, правильным, литературным языком; аккуратно, грамотно, четким почерком;
- для научного исследования характерно строго логическое изложение материала, отсутствие деталей, не имеющих прямого отношения к теме;
- тема контрольной работы раскрывается в строго определенных границах. Объем контрольной работы: не менее 20 и не более 30 страниц рукописного текста без плана, списка литературы и приложения;
- содержание работы должно строго соответствовать теме и плану;
- контрольная работа должна быть технически грамотно оформлена;
- оформленная работа с левой стороны должна быть сброшюрована;
- оформляется контрольная работа на одной стороне листа;
- в работе по центру верхнего поля проставляются страницы. Титульный лист, план и введение учитываются, но не нумеруются;
- если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям, то она возвращается на доработку с указанием замечаний;
- преподаватель проверяет контрольную работу в течение десяти дней;
- студенты, не выполнившие контрольную работу к срокам, указанным в графике, к экзамену по данной учебной дисциплине не допускаются;
- контрольная работа оценивается по системе зачета: «зачтено», «не- зачтено».

Образцы оформления ссылок

Подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы.

Сноска на работу одного автора:

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 10.

Несколько сносок на одной странице одного и того же автора:

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С.13.

2. Там же. С. 18

3. Там же.

Сноска на одного и того же автора, но на другой странице:

1. Утченко С.Л. Указ.соч. С.18.

Оформление сноски в случае цитирования из книги или статьи какого-либо автора:

1. Цит. по : Утченко С. Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 12

Сноска на статью из журнала:

1. Карпюк С.Г. Клизфеновские реформы и их роль в социально - политической борьбе в позднеархаических Афинах // Вестник древней истории. 1986. № 1. С. 19.

Нумерация сносок бывает двух видов:

- постраничная нумерация, которая начинается заново с каждой страницы;
- сквозная нумерация, то есть с первой по последнюю страницу работы.

Внутритекстовые ссылки:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Утченко С. Л. в работе «Юлий Цезарь» полагает, что «Цезарь заложил основы монархической власти в Древнем Риме». (12, с. 135).

Первая цифра обозначает порядковый номер в списке литературы работы Утченко С. Л., вторая - страницу, откуда взята цитата.

Затекстовые ссылки.

Затекстовые ссылки оформляются в конце работы в примечании. В примечании ссылки могут быть оформлены как по главам, так и по всей работе.

Оформление списка литературы. Образцы библиографических описаний.

Книга одного автора:

Утченко, С.Л. Юлий Цезарь. – М.: Наука, 1984. – 342 с.

Книга двух авторов:

Немировский, А. И., Ильинская, Л. С. Античность: История и культура. В 2 т. Т.1. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 1999. – 480 с.

Маркс, К., Энгельс, Ф. Немецкая идеология//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.46. Ч.1. С.21.

Книга под редакцией:

История древнего мира/под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. – М.: Наука, 1989. – 470 с.

Статьи из журналов и газет:

Карпюк, С.Г. Клизфеновские реформы и их роль в социально-политической борьбе в позднеархаических Афинах//Вестник древней истории. - 1986.- № 1. - С. 17- 35.

Кленгель Х. Расцвет государства Хаммурапи//Приложение к газете «Первое сентября». История. - 2000. - № 1.- С. 4-8.

Статья из сборника статей:

Строгецкий В.М. К оценке афино-спаранских отношений в V в. до н.э.// Проблемы социально-политической организации и идеологии античного мира: Межвуз. сб. труд. - Л.: ЛГУ, 1984. С. 20-31.

Учебные пособия:

Строгецкий В.М. Полис и империя в классической Греции: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПИ им. М. Горького, 1991. – 244с.

Книги, переведенные с иностранного языка:

Светоний Г.Т. Жизнь двенадцати цезарей/пер. с лат., предисл. и послесл. Гаспарова. - М.: Худож. лит., 1990. 255 с.

Словари, справочники, энциклопедии:

Античная культура. Литература, театр, искусство, философия, наука: Словарь – справочник/под ред. В.И. Ярхо. – М.: Высшая школа, 1995. – 383 с.

Школьные учебники:

Вигасина А.А., Трухина Н.Н., Самозванцева Н.В. История древнего мира: Первобытность. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим: Учебник для 5-6 классов общеобраз. школ. – М.: Русское слово, 1997. – 400 с.

Сборники документов, хрестоматии:

Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учебное пособие в 2-х частях. Ч.1./под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсона, В.И. Кузищина. – М.: Высш.школа, 1980. – 328 с.

Форма деятельности № 2: реферат.

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в конце изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Обоснование формы отчётности: Студенты первого курса всех специальностей изучают курс отечественной истории с древнейших времен до наших дней. Основной формой самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов на первом курсе является подготовка рефератов. Она включает в себя:

- освоение методики написания реферата;
- знакомство с литературой по избранной теме;
- самостоятельное письменное исследование темы;
- краткий доклад о полученных результатах.

Тематика рефератов определяется общей проблемой: «Исторические портреты политических, государственных, военных и общественных деятелей России, СССР, Российской Федерации».

Темы рефератов:

Российская история:

1. Исторический портрет княгини Ольги
2. Исторический портрет князя Владимира Святого
3. Исторический портрет князя Всеволода Большое Гнездо
4. Исторический портрет Александра Невского
5. Исторический портрет князя Ивана Даниловича Калиты
6. Исторический портрет князя Дмитрия Донского
7. Исторический портрет Иоанна III Васильевича.
8. Исторический портрет Иоанна IV Грозного.
9. Исторический портрет Федора Иоанновича.
10. Исторический портрет Бориса Годунова.
11. Исторический портрет Михаила Федоровича.
12. Исторический портрет Алексея Михайловича.
13. Исторический портрет Федора Алексеевича.
14. Исторический портрет Петра I Великого.
15. Исторический портрет Анны Иоанновны.
16. Исторический портрет Елизаветы Петровны.
17. Исторический портрет Екатерины II Великой.
18. Исторический портрет Павла I.
19. Исторический портрет Александра I Благословенного.
20. Исторический портрет Николая I.
21. Исторический портрет Александра II Освободителя.
22. Исторический портрет Александра III Миротворца.
23. Исторический портрет Витте С.Ю.
24. Исторический портрет Столыпина П.А.
25. Исторический портрет Николая II.
26. Исторический портрет Керенского А.Ф.
27. Исторический портрет Ленина В.И.
28. Исторический портрет Троцкого Л.Д.
29. Исторический портрет Сталина И.В.
30. Исторический портрет Бухарина И.Н.
31. Исторический портрет Хрущева Н.С.
32. Исторический портрет Брежнева Л.И.
33. Исторический портрет Андропова Ю.В.
34. Исторический портрет Горбачева М.С.
35. Исторический портрет Ельцина Б.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Всемирная история.

Древний Восток: Хамурапи, Эхнатон, Яхмос 1, Хатшепсут, Дарий 1, Кир 11, Дарий 111, Шан Ян, Цинь Шихуанди, Каутилья, Тиглатпаласар 111, Ашшурбанипал.

Древняя Греция: Солон, Фемистокл, Перикл, Демосфен, Александр Македонский, Аристотель, Сократ, Платон, Софокл, Ликург, Леонид.

Древний Рим: Пирр, Ганнибал, Спартак, Гай и Тиберий Гракхи, Гай Марий, Корнелий Сулла, Гай Юлий Цезарь, Марк Туллий Цицерон, Марк Красс, Гней Помпей, Марк Антоний, Октавиан Август.

Средневековье: Карл Мартелл, Вильгельм Завоеватель, Людовик IX, Жанна Д'Арк, Генрих VIII, Мартин Лютер, Жан Кальвин, Эразм Роттердамский, Елизавета I, Изабелла Кастильская, Фердинанд Арагонский, кардинал Ришелье.

Новое время: Христофор Колумб, Робеспьер, Марат, Оливер Кромвель, Наполеон Бонапарт, Наполеон III, Карл II, Отто фон Бисмарк, Джузеппе Гарибальди, Людовик XVI, Фернан Магеллан, Бенджамин Франклин, Джордж Вашингтон, королева Виктория.

Новейшее время: Мартин Лютер Кинг, Нельсон Манделла, Мохатма Ганди, Бенито Муссолини, Адольф Гитлер, Карл Маркс, Михаил Горбачев, Елизавета II, Франц-Иосиф Австрийский, Шарль де Голль, Уинстон Черчилль, Теодор Рузвельт, Рональд Рейган, Гельмут Колль, Генри Киссинджер.

Методические советы по написанию реферата.

Одной из наиболее распространенных форм научно-исследовательской работы студентов подготовка реферата. Общеизвестно, что это также один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат является результатом научно-поискового творчества, самостоятельного углубленного изучения исторического материала.

Для успешной работы над рефератом нужно представлять себе специфику реферата, овладеть методикой его написания.

В энциклопедиях и справочниках слово "реферат" определяется как краткое изложение в письменной или устной форме содержания книги, статьи или научной работы.

Рефератами называются также доклады или письменные исследования на определенную тему.

Работа над рефератом начинается с выбора темы. Это ключевой этап научно-исследовательской работы. Обычно тематика определяется программой учебного курса. Кафедра предлагает темы рефератов в соответствии с определенной тематической направленностью. Преподаватель помогает студенту определить цель реферата, составить его предварительный план. Одновременно работа над рефератом предполагает самостоятельный библиографический поиск, возможную корректировку намеченного плана.

После подбора литературы перед студентом стоит задача ее изучения. Изучение книг и статей начинается с тщательного их просмотра, что позволяет определить характер работы с каждым источником (конспектирование монографии, выписки из книг и статей).

При чтении литературы выделяются основные идеи и положения, аргументы и выводы, чтобы затем можно было сосредоточить на них внимание, классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, их нужно сразу же записывать, чтобы использовать при написании реферата.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Закончив просмотр, чтение отобранной литературы, первичную обработку и систематизацию содержащегося в нем материала, внимательно следует изучить все, что собрано. Необходимо проанализировать отобранный материал и сделать обобщенные выводы. На этом этапе целесообразно окончательно продумать и уточнить план реферата. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватили ее в целом.

Необходимыми разделами работы являются вступление и заключение.

Во вступлении обосновывается актуальность темы, определяются основные проблемы, задачи реферата, краткий обзор источников и литературы.

В заключении делаются краткие выводы, подводятся итоги исследования.

В конце работы обязательно должен быть предложен список литературы. Есть несколько способов группировки литературы, но наиболее удобным является алфавитный способ.

Описание литературы делается следующим образом: указывается автор, его инициалы, название произведения, место издания, год издания. Например: Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. - М., 1986.

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личную позицию автора, правильно оформлен:

✓ -иметь план, включающий вступление, основную часть, заключение; список литературы; пронумерованные страницы; разделен на логические части - абзацы; обязательны сноски;

✓ -ссылки на источник помещаются в нижней части страницы, под основным текстом. При цитировании дается описание источника и указываются страницы.

При необходимости к реферату оформляется приложение:

- ✓ документы,
- ✓ иллюстрации,
- ✓ таблицы,
- ✓ рисунки,
- ✓ схемы и т. д.

Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Титульный лист реферата должен содержать информацию в следующем порядке:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга
- Кафедра истории России и зарубежных стран
- Тема реферата
- Ф. И. О. студента
- факультет, курс, группа
- Ф. И. О. научного руководителя
- Петропавловск-Камчатский
- Год выполнения.

Примерный план реферата:

1. Сведения о жизненном пути (годы жизни, происхождение, наиболее существенные факты биографии). Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов, убеждений.
2. Обстоятельства прихода к власти. Программа действий, цель правления и задачи.
3. Личные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые), степень соответствия задачам, которые решал исторический деятель, увлечения.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

4. Характер власти. Внутренняя политика. Основные реформы. Внешняя политика. Цели и результаты. Способы действия. Средства достижения цели.
5. Соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо социальной группы.
6. Круг единомышленников. Состав оппозиции.
7. Противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности.

Форма деятельности № 3: собеседование по проблемам истории Камчатки

Форма отчётности: устно, индивидуально.

Метод: самостоятельно-поисковый.

Время отчётности: в конце изучения дисциплины.

Темы для собеседования:

1. В каком году Камчатский полуостров вошел в состав Русского государства?
2. Кого А. С. Пушкин называл «Камчатским Ермаком»?
 1. Назовите первые русские поселения на Камчатке.
 2. Назовите первый город на Камчатском полуострове, когда он им стал?
 3. Назовите годы работы Первой Камчатской экспедиции и основные ее задачи. Кто ее возглавлял?
 4. Сколько отрядов было во Второй Камчатской экспедиции? Основные их задачи.
 5. В какие годы работал на Камчатке С. П. Крашенинников?
 6. Назовите этапы открытия Курильских островов.
 7. Назовите авторов «Описание земли Камчатки», когда они вышли в свет?
 8. Назовите основные печатные труды - результат Второй Камчаткой экспедиции.
 9. Год образования Российско-Американской компании, кто стоял у ее истоков?
 10. Какие иностранные экспедиции посетили Петропавловский порт в XVIII веке?
 11. Когда появилась первая церковь в Петропавловской гавани и как она азывалась?
 12. В каких населенных пунктах появились первые церкви на Камчатском полуострове.
 13. Кого называют «Апостолом Аляски и Камчатки»? Основные его труды.
 14. Когда и кому и где был установлен старейший памятник на Дальнем Востоке?
 15. Найдите описание гибели и захоронения Ч. Клерку в книге «Третье плавание Дж. Кука» и описание памятника в книге И. Ф.Крузенштерна.
 16. Где и когда похоронен В. Беринг?
 17. Кто возглавлял оборону Петропавловского порта от нападения англофранцузского десанта в августе 1854 года?
 18. Перечислите памятники города Петропавловска-Камчатского, установленные в память Оборону Петропавловского порта в августе 1854 г.
 19. В каком году город стал называться Петропавловском-Камчатским?
 20. Когда Камчатская область получила самостоятельность и была выделена из состава Хабаровского края?
 21. Цель создания Акционерного Камчатского общества (АКО).
 22. Кто относится к коренным жителям Камчатки, их численность по последней переписи, основные районы их проживания.

Форма деятельности № 4: хронологический диктант.

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в ходе изучения дисциплины.

Задание: расположить исторические события в хронологической последовательности.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Содержание: образование СССР, «карибский кризис», XX съезд КПСС, первый полет человека в космос, отречение Николая II, созыв первой Государственной думы, учреждение Государственного Совета, вступление на престол Павла I, смерть И. В. Сталина, заключение Брестского мира, провозглашение России республикой, корниловский мятеж, Цусимское сражение, восстание декабристов, крещение Руси, образование Киевского государства, ввод советских войск в Афганистан, Крымская война, правление Ярослава Мудрого, взятие Казани, основание Московского университета, русско-японская война, Венский конгресс, отмена крепостного права в России, битва при Калке, стояние на реке Угре, Ледовое побоище, Крымская (Ялтинская) конференция, советско-финляндская война, присоединение Финляндии к России, Ливонская война, исключение СССР из Лиги наций, провозглашение России империей, Куликовская битва, Генуэзская конференция, начало Второй мировой войны, присоединение Камчатки к России, вступление СССР в Лигу наций, основание ООН, пакт СССР и Германии о ненападении, распад СССР, разгон Учредительного собрания, убийство П. А. Столыпина, вступление России в Первую мировую войну, курская битва, вступление на престол Николая II, учреждение опричнины, учреждение патриаршества, учреждение Сената, убийство Александра II народолюбцами, Полтавская битва, Бородинская битва, открытие Второго фронта в Европе, принятие Соборного Уложения, образование Золотой Орды, присоединение Крыма к России, образование «Священного союза», созыв первого Земского собора.

Форма деятельности № 5: понятийный диктант.

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в ходе изучения дисциплины.

Задание: раскрыть содержание исторических понятий и терминов.

Содержание:

Методология, метод, процедура, анализ, синтез, обобщение, объект исследования, предмет исследования, историография, хронология, реконструкция, прогностическая функция, государство, право, община, вервь, смерд, холоп, дворовой, дружинник, гридин, ябедник, князь, урок, погост, фискальная единица, летопись, патриархальная семья, удел, выморочный удел, феодальная раздробленность, вече, боярин, Боярская Дума, самодержавие, монархия, опричнина, земщина, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, сошное письмо, Земский Собор, сословно-представительный орган, дворянин, вотчина, поместье, кормление, местничество, смута, династия, семибоярщина, дума, собор, «тушинский вор», самозванчество, сословно-представительная монархия, ограниченная монархия, крепостное право, абсолютизм, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, коллегия, верховный тайный совет, уложение, Табель о рангах, чин, империя, колония, метрополия, схоластика, дворянство, гвардия, дворцовый переворот, революция, мануфактура, фабрика, технология, концессия, терроризм, крепостничество, декабристы, социализм, славянофилы, западники, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, земство, винная монополия, прямые и косвенные налоги, промышленный переворот, контрреформа, Дума, курия, община, выборы, конституционная монархия, думская монархия, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, октябристы, партия, левые/правые партии, консерватизм, тоталитаризм, индустриализация, коллективизация, план ГОЭЛРО, НЭП, сталинизм, военный коммунизм, культурная революция, ликбез, ОСОАВИАХИМ, комбед, крестком, Советы, трудовой лагерь, концентрационный лагерь, конституция, реформа, национализация, приватизация, ваучер, либерализация цен, ваучер, дефолт, инфляция, бюджет, системный кризис

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Форма деятельности № 6: тестовая диагностика

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в ходе изучения дисциплины.

Задание: из предложенных вариантов ответов на вопросы выбрать единственный правильный ответ

Российская история

1. *Определите, какие факторы оказали влияние на развитие русской истории:* а) силы природы; б) открытость равнинных границ и удаленность от мировых морских и океанских путей; в) многонациональный состав населения; г) нахождение России между Востоком и Западом; д) все указанные факторы в совокупности. П

2. *Крещение Руси произошло при князе:* а) Олеге; б) Игоре; в) Владимире; П г) Ярославе Мудром.

3. *Причины успеха татаро-монгольских войск в завоевании Руси заключались:* а) в их численности; б) в хорошей военной организации; в) в раздробленности их противников; г) все вышеуказанное верно. П

4. *Какая черта из нижеприведенных не характерна для Московского государства XVI-XVIII вв.* а) самодержавие; б) крепостное право; в) огромная роль государства в экономических и социальных отношениях; г) наличие представительского органа (парламента), ограничивающего власть царя; П д) высокая степень эксплуатации населения.

5. *"Смутным временем" в истории Руси называется:* а) раздробленность страны, предшествовавшая татаро-монгольскому игу; б) восстание стрельцов времен Петра I; в) начало XVII в. П

6. *Высший сословно-представительный орган в России середины XVI- конца XVIII в:* а) вече; б) Земские соборы; П в) Избранная рада; г) сенат.

7. *Какое из ниже перечисленных преобразований не принадлежит Петру I:* а) создание регулярной армии и флота; б) упразднение Боярской думы и приказов; в) отмена крепостного права; П г) введение в качестве основного принципа административной службы принципа служебной годности вместо знатности рода.

8. *Определите, какие из нижеприведенных идей принадлежат "славянофилам", а какие "западникам":*

а) общность путей развития России и Запада; З б) идеал – допетровская Русь С в) самобытность России; С г) идеал – европейский путь развития. З

9. *Определите, какая реформа не принадлежит к реформам 60 – 70 -х гг. XIX в. в России:* а) крестьянская реформа (ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА); б) политическая реформа (введение Конституции); П в) земская реформа; г) судебная реформа; д) военная реформа;

10. *Назовите главный итог реформ 60-70-х гг. XIX в. в России:* а) упрочились отношения традиционного аграрного общества; б) был ускорен переход к индустриальной цивилизации; П в) укрепилась самодержавная власть.

11. *Политический строй России во II-ой половине XIX в. - начале XX в. представлял собой:* А) абсолютную монархию; П б) конституционную монархию; в) сословно - представительскую монархию.

12. *Какое противоречие в России начала XX в. было самым острым:* а) между русскими и инородцами; б) между помещиками и крестьянами; П в) между аристократией и буржуазией.

13. *Социальный смысл аграрной реформы П.А. Столыпина состоял в том, чтобы:* а) рассредоточить крестьян по хуторам, и тогда революционерам будет трудно поднять

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

их на бунт; б) создать широкий слой мелких и средних буржуазных собственников; П в) отвлечь крестьян от острых политических вопросов в обществе.

14. В основу Декрета о земле легли программные установки: а) РСДРП (б) П(б); партии социалистов – революционеров; в) Партии народных социалистов;

15. Укажите главную особенность индустриализации в СССР: а) комплексное развитие народного хозяйства; б) высокие темпы развития тяжелой промышленности; Пв) интенсивное развитие легкой промышленности.

16. Каким государством являлся СССР: а) унитарным; Пб) федеративным; в) по Конституции федеративным, фактически унитарным;

17. Что являлись ядром (главным элементом) советской политической системы: а) культ вождя; б) коммунистическая партия; П в) органы госбезопасности; г) армия.

18. Причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны: а) внезапное нападение Германии; б) советские солдаты нежелали сражаться за сталинский режим; в) войска не были приведены в боевую готовность; Пг) не хватало опытных кадров;

19. Назовите положение, которое отсутствовало в Конституции СССР 1977г.: а) о руководящей роли КПСС; Пб) о праве на жильё; в) о свободном въезде и выезде из СССР; г) о всеобщем среднем образовании.

20. Назовите первого президента России: а) М.С. Горбачев; б) Н.И. Рыжков; в) Б.И. Ельцин П

21. Россия по Конституции 1993г. является: а) парламентарной республикой; б) президентской республикой; в) парламентарно – президентской республикой. П

Всемирная история

Задание: из предложенных вариантов ответов на вопросы выбрать единственный правильный ответ

1. Первая мировая война началась:

а) в 1916 г. б) в 1915 г. в) 1914 г. П г) в 1913 г.

2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

а) Верденом б) Ипром П в) Марной г) Парижем

3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

а) О. Бисмарком б) А.Шлиффеном в) Ф.Фердинандом г) Ф. Шехтелем П

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали: а) Австро-Венгрия б) Болгария П в) Германия г) Италия

5. Версальский мирный договор был подписан в: а) 1918 г. П б) 1919г. в) 1920г. г) 1921г.

6. Рапальский договор был подписан между странами: а) Россией и Германией П б) Россией и Францией в) Россией и Турцией г) Россией и Англией

7. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил: а) Э. Даладьё б) М. Торез в) Л. Блюм П г) Ф. Тьер.

8. Мировой экономический кризис произошел в период: а) 1929-1933 гг. П б) 1927 – 1932гг. в) 1929-1935гг. г) 1931-1935гг.

9. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в: а) 1929 г. б) 1931 г. в) 1933 г. г) 1926 г. П

10. Укажите лишнее из предложенного перечня: а) М. Торез б) Р. Пуанкаре П в) Л. Блюм г) Э. Даладьё

11. Февральская революция произошла: а) в 1919г., б) в 1918г., в) в 1917г. П, г) в 1916г.

12. Периодом гражданской войны в Испании является: а) 1933-1937гг. б) 1936-1939гг. П в) 1937-1941гг г) 1934-1938гг

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

13. Укажите событие, произошедшее позже: а) поход на Рим б) создание оси «Берлин - Рим-Токио» П в) приход к власти нацистов в Германии г) приход к власти фашистов в Италии
14. Веймарская республика просуществовала: а) с 1919 по 1929 гг. б) с 1919 по 1933 гг. П в) с 1920 по 1928 гг. г) с 1921 по 1932 гг.
15. Начальником Польского государства в 1920-х гг. стал: а) М. Хорти б) Ю. Пилсудский П в) И. Дашинский г) И. Вышенский
16. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название: а) Сербская б) Корфская П в) Белградская г) Хорватская
17. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название: а) «Движение 5 марта» б) «Движение 10 января» в) «Движение 4 мая» П г) «Движение 15 июня»
18. «Отцом турок» называли: а) Реза-хана б) Мустафу Кемалю П в) М. Ганди г) Абдул-Хамида
19. Палестина являлась подмандатной территорией: а) Великобритании П б) США в) Франции г) России
20. Укажите лишнее из предложенного перечня: а) Мюнхенская конференция б) англо-франко-советские переговоры П в) «аншлюс» Австрии г) разделение Чехословакии

Тестовые задания по вопросам курса

РАБОЧИЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Московский князь- инициатор утверждения государственного герба
а) Дмитрий Иванович (Донской)
б) Василий II
в) Иван III
2. Важнейшие элементы государственного герба, которые утверждались в хронологической последовательности:
а) двуглавый орел, всадник, короны, скипетр с державой; П
б) двуглавый орел, скипетр с державой, короны, всадник;
в) двуглавый орел, всадник, скипетр с державой, короны.
3. С начала XVIII века всадника на государственном гербе стали называть:
а) Георгий Победоносец; П
б) Андрей Первозванный;
в) архангел Михаил.
4. Изображения какого животного встречается на печатях Ивана Грозного:
а) льва;
б) тигра;
в) единорога П
5. В результате геральдической реформы 50-х- начала 80-х годов XIX века в России были утверждены государственные гербы:
а) праздничный и повседневный;
б) главный и императорский
в) Большой, Средний и Малый. П
6. Какой девиз был начертан на гербе СССР:
а) «С нами Бог»;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

- б) “Пролетарии всех стран, соединяйтесь” П
в) “Весь мир насилья мы разрушим”;
7. Современный государственный герб России был законодательно утвержден:
а) в 1990 году
б) в 2000 году
в) в 1993 году П
8. Укажите слова- синонимы, которые утверждались в отечественной истории в хронологической последовательности:
а) флаг, стяг, знамя;
б) стяг, флаг, знамя;
в) стяг, знамя, флаг. П
9. На каких знаменах Древней Руси изображались лики святых:
а) на хоругвиях; П
б) на фламмулах;
в) на прапорах.
10. В результате геральдической реформы 50-х годов XIX века государственный флаг России стал:
а) черно-желто-белым; П
б) бело-сине-желтым;
в) черно-красно-белым.
11. Традиционный бело-сине-красный флаг был восстановлен:
а) Александром II
б) Александром III в) Временным правительством. П
12. Утвержденное в 1918 году знамя РСФСР было:
а) бело-сине-красного цвета;
б) красного цвета; П
в) красного цвета с синей полосой.
13. Праздник «День Государственного флага Российской Федерации» установлен:
а) 22 августа; П
б) 7 октября;
в) 19 ноября.
14. С каких пор стяг на Руси - предшественник флага- стал называться "знаменем"?
15. Какие изображения использовались на русских стягах и знаменах в X-XVI веках?
16. Когда на русских знаменах стало появляться изображение герба?
17. При каком царе красный, синий и белый цвета приобрели государственное значение?
18. Кто определил и утвердил порядок расположения цветных горизонтальных полос на российском флаге?
19. Как называется флаг российского военно-морского флота?
20. Объясните значение слова "крыж".
21. Какие цвета использовались в государственном флаге Российской империи, утвержденном во время геральдической реформы, проведенной Бенгардом Кене?
22. Кто из российских правителей XIX века восстановил государственный флаг с традиционным бело-сине-красным цветом?
23. Какие изменения были внесены в государственный флаг Российской империи накануне Первой мировой войны?
24. Флаг какого цвета или каких цветов был утвержден после свержения царизма в феврале 1917 года Временным правительством в качестве государственного?

25. Когда красный флаг был утвержден в качестве государственного флага Российской Советской республики?

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

Тест № 1. Древность

1. Где жили древнейшие люди?

1) Северная Америка 2) Восточная Африка П 3) Западная Европа 4) Дальний Восток

2. Когда появился современный человек на земле?

1) 2 млн. лет назад 2) 100 тыс. лет назад 3) 10 тыс. лет назад 4) 40 тыс. лет назад П

3. Древнейшие люди обрабатывали землю 1) мотыгой П 2) серпом 3) сохой 4) тяпкой

4. Люди, изготавливавшие глиняную посуду, назывались

1) охотники 2) пахари 3) ремесленники П 4) старейшины

5. На берегах какой реки образовалось государство Древний Египет?

1) Тигр 2) Евфрат 3) Нил П 4) Ганг

6. Кто посвятил свою жизнь служению богу? 1) гончары 2) летописец 3) вождь 4) жрецы П

7. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен», — записано в

законах 1) Ману; 2) Хаммурапи; П 3) 12 таблиц; 4) Юстиниана.

8. Кому поклонялись китайцы? 1) змеи 2) козероги 3) коровы 4) драконы П

9. Горы, расположенные на севере Индии. 1) Эверест 2) Карпаты 3) Гималаи П 4) Апачи

10. Какие реки считались священными в Индии?

1) Нил и Тигр 2) Тигр и Евфрат 3) Инд и Ганг П 4) Хуанхэ и Янцзы

11. Как называют трудно проходимые леса в Индии? 1) дебри 2) джунгли П 3) заросли 4) тайга

12. В какой стране существовали касты? 1) Китай 2) Индия П 3) Египет 4) Двуречье

13. Назовите философа Китая. 1) Сенека 2) Пифагор 3) Конфуций П 4) Дарий

14. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

1) Адам 2) Авраам 3) Ной П 4) Давид

15. Самая высокая гора Древней Греции. 1) Ганг 2) Олимп П 3) Нил 4) Спарта

16. Кто был верховным богом древних греков? 1) Аид 2) Крон 3) Зевс П 4) Пан

17. Как называлась Средняя Греция? 1) Аттика П 2) Фермопилы 3) Гималаи 4) Спарта

18. В каком году прошли первые Олимпийские игры древности?

1) 1774 г до н.э 2) 945 г. до н.э 3) 776 г. до н.э П 4) 71 г до н.э

19. Как назывался совет знати в Древней Греции? 1) ареопаг П 2) форум 3) полис 4) демос

20. Долговые камни греков уничтожены в правление ... 1) Солон П 2) Драконт 3) Нерон 4) Зевс

21. Акрополь – это..... 1) храм 2) холм с крутыми обрывистыми склонами П 3) рынок 4) место для проведения празднеств в

Афинах

22. Стил – это.... 1) тростниковое перо 2) вид письма 3) металлическая или костяная палочка П 4) кисть

23. Демократия в переводе с греческого – это ...

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

- 1) власть немногих 2) выборная власть 3) власть народа П 4) власть царя
24. Богиня красоты и любви у греков 1) Гера 2) Афина 3) Афродита П 4) Ника
25. Кто основал Рим? 1) Ромул и Рэм 2) Юпитер и Марс 3) Ромул П 4) Рэм
26. Где находился первый лагерь восставших под руководством Спартака?
1) Капуя 2) Рим 3) окрестности Рима 4) гора Везувий П
27. Кто предложил земельный закон? 1) Катон 2) Август 3) Гракх П 4) Спартак
28. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?
1) в 509 г до н.э. 2) 74-71 г до н.э. 3) в 313 г н.э. 4) 85-82 г до н.э. П
29. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?
1) консулы 2) императоры 3) народные трибуны П 4) патриции
30. При каком императоре появились первые христиане? 1) Катон 2) Нерон П 3) Гракх
4) Солон
31. Последний император в Западной Римской империи:
1) Константин 2) Ромул П 3) Юстиниан 4) Цезарь

Тест № 2. Средневековье

1. В каком году пала Западная Римская империя?
1) в 476 г. П 2) в 410 г. 3) 455 г. 4) 395 г.
2. Государства, созданные на территории Западной Римской империи
1) государство франков П 2) государство гуннов 3) государство остготов 4) государство бургундов
3. Основателем государства франков был:
1) Карл Великий 2) Теодорих Великий 3) Аларих 4) Хлодвиг П
- 1) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре
2) эпоха правления Карла Великого
3) эпоха правления королей из династии Каролингов П
4) приход к власти королей из династии Каролингов
5. Что из названного относят к причинам Великого переселения народов IV-VII вв.?
1) вторжение гуннов П
2) распад Римской империи
3) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства
4) упадок городов Римской империи
6. Что из названного относят к причинам крушения Византийской империи?
1) рост городов в Европе
2) разделение христианской церкви на Западную и Восточную
3) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти П
4) последствия Столетней войны
7. Ислам возник в Аравии
1) в VII в. П 2) в VI в. 3) в I в. 4) в IV в.
8. Инквизиция – это
1) специальный церковный суд для борьбы с ересью П
2) отвергнутое церковью учение
3) суд с участием присяжных
4) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки
9. К причинам успехов арабских завоеваний VII-VIII вв. относят
1) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами П
2) религиозный подъем арабов
3) жестокое отношение арабов к местному населению

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

- 4) близость раннего ислама верованиям местного населения
10. Европейское средневековье достигло расцвета
- 1) в XIV-XV вв. 2) в X-XI вв. 3) в XI-XIII вв. П 4) в IV-VII вв.
11. В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили
- 1) рыцарство 2) крестьянство П 3) духовенство 4) бюргерство
12. Натуральное хозяйство – это
- 1) хозяйство, где все необходимое производится, а не покупается или обменивается П
- 2) хозяйство, в котором продукты труда производится для обмена
- 3) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
- 4) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности
13. Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, рейхстаг в Германии – это
- 1) органы сословного представительства П
- 2) органы королевской власти
- 3) судебные органы
- 4) органы городского самоуправления
14. К причинам роста средневековых городов относят
- 1) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда П
- 2) начало крестовых походов
- 3) возникновение бюргерства
- 4) набеги норманнов
15. Ересь – это
- 1) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение П
- 2) официальное учение церкви
- 3) народные верования
- 4) средневековая философия
16. Когда состоялся Первый крестовый поход?
- 1) в 1202-1204 гг. 2) в 1096-1099 гг. П 3) в 1073-1085 гг. 4) в 1261 г.
17. Что из названного относится к органам представительства сословий в средневековой Европе?
- 1) палата шахматной доски 2) королевский совет 3) Генеральные штаты П 4) городской совет
18. К причинам крестьянского восстания УотаТайлера относят
- 1) военные тяготы 2) рост налогов П 3) произвол королевских чиновников 4) поражение в Столетней войне
19. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии
- 1) объединение 2) централизация П 3) цивилизация 4) воссоединение
20. Столетняя война произошла
- 1) в 1337-1437 гг. 2) в 1337-1453 гг. П 3) в 1337-1471 гг. 4) в 1328-1428 гг.
21. Кто стоял во главе восстания во Франции:
1. УотТайлер; 2. ГильомКаль; П 3. Жаннад.Арк; 4. Ричард Львиное Сердце

Тест № 3 Новое время

1. Ранее других стран промышленный переворот начался:
- 1) в Германии 2) в Англии П 3) во Франции 4) в США
2. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:
- 1) Великобритании 2) Испании 3) Японии 4) США П
3. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?
- Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю. Сто раз тонул, но гнул ее и гнул. И обогнул, навек войдя в историю.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

- 1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский
4. В политической жизни США большую роль сыграл:
 - 1) Бенджамин Франклин 2) Оливер Кромвель 3) Жан Кальвин 4) Джеймс Уатт
5. В эпоху Просвещения впервые возникла идея:
 - 1) разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную 2) важности наблюдений и опыта для изучения явлений природы 3) высшей ценности человека как личности 4) борьбы крестьян с феодалами
6. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:
 - 1) формируется правовое государство 2) возникает ремесленное производство 3) господствует натуральное хозяйство 4) усиливается религиозное мировоззрение
7. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:
 - 1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах 3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений 2
8. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:
 - 1) в Нидерландах 2) во Франции 3) в Англии 4) в США 2
9. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:
 - 1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным
10. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:
 - 1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан
11. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:
 - 1) протекторат 2) абсолютная монархия 3) ограниченная монархия 2 4) парламентская республика
12. Причина, вызвавшая начало Реформации:
 - 1) прекращение Крестовых походов 2) строительство новых храмов 3) обязанность верить в Бога 4) продажа индульгенций 2
13. Кому принадлежат слова?

Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!

 - 1) Наполеону Бонапарту 2) Жан-Полью Марату 3) Джордано Бруно 4) Вольтеру
14. Мужичким художником называли:
 - 1) Питера Брейгеля Старшего 2) Альбрехта Дюрера 3) Рафаэля Санти 4) Дени Дидро
15. В результате распространения Реформации в Германии:
 - 1) сложилось единое национальное государство 2) были уничтожены феодальные порядки 2 3) установилась пресвитерианская церковь 4) церковь стала дешевле
16. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:
 - 1) «Кровавое законодательство» 2) «Навигационный акт» 3) Нантский эдикт 2 4) «12 статей»
17. Итог Нидерландской революции - уничтожение:
 - 1) сословно-представительных органов 2) капиталистических порядков 3) рабовладельческих порядков 4) феодальных порядков 2
18. Причина «Славной революции» в Англии:
 - 1) стремление Якова II восстановить абсолютизм и католичество

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

- 2) введение парламентом новых феодальных повинностей
3) недовольство населения диктатурой Кромвеля П
4) угроза интервенции со стороны Испании
19. Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название:
- 1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя П
20. Мануфактуру и фабрику объединяет признак:
- 1) наличие частной собственности работников на орудия труда
2) существование механизированного производства
3) использование труда наемных рабочих П
4) отсутствие разделения труда
21. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:
- 1) Конгрессу 2) президенту П 3) губернатору 4) Верховному суду
22. О каком событии идет речь в отрывке из документа?
Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.
- 1) взятии Бастилии П 2) об издании декрета о «подозрительных»
3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса
23. Название «переворот 9 термидора» означает:
- 1) принятие нового революционного календаря 2) установление власти Наполеона Бонапарта
3) свержение якобинской диктатуры П 4) реставрацию абсолютизма
24. К истории Великой французской революции относится понятие:
- 1) гильотина П 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение
25. Империю Великих Моголов основал:
- 1) Надир-шах 2) Токугава 3) Бабур П 4) Акбар
26. В Китае, Японии и Индии в Новое время:
- 1) господствовал аграрный строй П 2) использовался труд негров-рабов
3) распространилось конфуцианство 4) существовала сильная центральная власть

Тест №4. XX век.

1. Первая мировая война закончилась:
- А) в 1919 г.; б) в 1918 г. П; в) в 1917 г.; г) 1916 г.
2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:
- А) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
Б) всеобщая мобилизация в России;
В) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда; П
Г) забастовочное движение в Германии.
3. Впервые танки были применены:
- А) австро-венгерской армией; б) русской армией;
В) англо-французской армией; П г) немецкой армией.
4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:
- А) битва под Верденом; б) Галицкая битва;
В) Ютландское морское сражение; П г) Брусиловский прорыв.
5. Периодом работы Вашингтонской конференции считается :
- А) ноябрь 1920г.- февраль 1921г.; б) ноябрь 1921г.- февраль 1922г.; П

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

- В) ноябрь 1922г.- февраль 1923г.; г) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.
6. Какое событие произошло позже :
- а) принятие пакта Бриана-Келлога; б) Рурский вооруженный конфликт;
В) Рапалльский договор; П г) Сен-Жерменский договор.
7. США стали членом Лиги Наций в.:
- А) 1919г; б) 1920г.; в) 1921г.; г) 1922г. П
8. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:
- А) У. Черчилль; б) Н. Чемберлен; П в) Р. Макдональд; г) Г. Пальместорн.
9. Периодом экономической стабилизации является:
- А) 1922-1927гг.; П б) 1923 – 1928гг.; в) 1924-1929гг.; г) 1925-1930гг.
10. Французские фашисты попытались захватить власть в:
- А) 1934г. ; П б) 1933г.; в) 1935г.; г) 1936г.
11. Укажите лишнее из предложенного перечня:
- А) закон «О восстановлении промышленности» (НИРА);
Б) «кодексы честной конкуренции»; в) «сухой закон»; П г) «Билль о помощи фермерам».
12. Датой образования СССР является:
- А) 1920г., б) 1921г., в) 1922г.; П г) 1923г.
13. Первое Временное правительство России возглавил:
- А) В. Ленин; б) Г. Львов; П в) А. Керенский; г) И. Сталин.
14. Индустриализация способствовала превращению СССР в:
- а) индустриально-аграрное государство; б) индустриальное государство;
В) аграрное государство; г) промышленное государство. П
15. Укажите лишнее из предложенного списка:
- А) продналог; б) аренда; П в) трудовая повинность; г) червонец.
16. Периодом Веймарской республики в Германии является:
- А) 1918-1920гг., б) 1919-1933гг., П в) 1921-1939гг.; г) 1920-1923гг.
17. Укажите событие, произошедшее раньше:
- А) приход к власти фашистов в Германии;
Б) приход к власти фашистов в Италии;
в) поход на Рим; П
Г) создание оси «Берлин - Рим-Токио».
18. В Испании фашистам противостоял:
- А) Народный фронт; П б) Демократический фронт;
В) Освободительный фронт; г) Военный фронт.
19. Государство Чехословакия образовалось:
- А) в ноябре 1917г., б) в ноябре 1918г., П в) в ноябре 1919г.; г) в ноябре 1920г.
20. Диктатором Румынии в 1940г. стал:
- А) Кароль II; б) И. Антонеску; в) Т. Татареску; г) В. Чаушеску. П
21. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг. были проведены правительством:
- А) А. Цанкова; б) И. Вышкова; в) А. Стамболийского; П г) Е. Станкова.
22. Турция была провозглашена республикой :
- А) 1921г., П б) 1922г., в) 1923г.; г) 1924г.
23. «Великой душой» называли:
- А) М. Кемалю, б) М. Ганди; П в) Чан Кайши; г) О. Хайяма.
24. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в
- А) 1919г. ; П б) 1920г., в) 1921г., г) 1922г.
25. Ось «Берлин-Рим» была создана:
- А) в 1934г., б) 1935г., в) в 1936г.; П г) 1937г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал :

А) К. Шушниц; б) И. Риббентроп; в) Г. Геббельс; г) З. Геринг.

27. Италия напала на Эфиопию в :

А) 1933г.; б) 1934г., в) 1935г., П г) 1936 г.

28. Укажите лишнее из предложенного перечня:

А) А. Гитлер; б) Э. Даладь; в) Н. Чемберлен; г) Б. Муссолини.

29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:

А) И. Павлов; б) Б. Пастернак; в) П. Черенков; г) М. Шолохов.

30. Укажите среди понятий лишнее:

А) абстракционизм; б) символизм; в) романтизм; г) дадаизм.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Учебным планом не предусмотрены

8. Перечень вопросов на зачет

1. Предмет и задачи курса Отечественной истории.
2. Природа страны и ее влияние на ход русской истории.
3. Восточные славяне в древности.
4. Православная церковь в истории России.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
7. Киевская Русь.
8. Древняя Русь в период феодальной раздробленности.
9. Роль монгольского нашествия и ига в русской истории.
10. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
11. Россия в эпоху Ивана Грозного.
12. Смутное время в России.
13. Социально-экономическое развитие страны в XVII веке.
14. Государство и его институты в XVII веке.
15. Реформы Петра I и начало модернизации традиционного общества в России.
16. Утверждение абсолютизма в России.
17. Дворцовые перевороты, их социально-экономическая сущность и последствия.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России.
19. Правление Павла I.
20. Внешняя политика России в XVIII веке.
21. Россия в системе международных отношений в допетровское время.
22. Движение декабристов.
23. Внешняя политика России первой четверти XIX века.
24. Отечественная война 1812 года.
25. Политика государственного либерализма Александра I
26. Россия в эпоху правления Николая I. Консервативная модернизация страны.
27. Общественное движение в 30-50-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
28. Восточный вопрос во внешней политике России в 30-50-е гг. XIX в. Крымская война.
29. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
30. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.: содержание и значение.
31. Общественно-политические движения в России 60-70-х гг. XIX в.
32. Внешняя политика России второй половины XIX в.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

33. Российское общество 80-90-х гг. XIX в. Политика контрреформ.
34. Россия на рубеже XIX-XX вв.
35. Думская монархия в России.
36. Политические партии в России начала XX в.
37. Революция 1905-1907 гг. в России и ее значение.
38. П. А. Столыпин и программа модернизации России.
39. Россия в годы первой мировой войны.
40. Революция 1917 года в России.
41. Становление советской государственности.
42. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1920 гг.).
43. Политика «военного коммунизма».
44. Советское общество и государство в условиях новой экономической политики.
45. Утверждение административно-командной системы в СССР.
46. Сталинская система власти и общество в 30-е гг. XX в.
47. Советская внешняя политика в 20-30-е гг. XX в.
48. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
49. СССР в условиях холодной войны.
50. Попытки реформирования административно-командной системы в СССР в послевоенные годы.
51. Смена власти и политического курса в 1964 г, эпоха Л.И.Брежнева.
52. «Перестройка» в СССР. Значение и итоги.
53. Утверждение нового государственного строя в России в 90-е гг. XX в.
54. Россия в современной системе международных отношений.
55. Основные древневосточные цивилизации и особенности их развития.
56. Цивилизации античности: этапы развития, достижения, значение.
57. Влияние античной культуры на дальнейшее развитие европейской культуры.
58. Великое переселение народов и его влияние на европейскую историю.
59. Феодалная Европа: особенности социального, экономического и политического развития.
60. Крестовые походы: причины, этапы, достижения и итоги.
61. Индия в древности и средневековье: социально-экономическое и политическое развитие.
62. Китай и Япония в древности и средневековье: социально-экономическое и политическое развитие.
63. Великие географические открытия и их влияние на развитие Европы.
64. Колонизация Америки и Африки: этапы, основные деятели и итоги.
65. Вторая волна колонизации. Становление колониализма.
66. Арабский Восток в IX-XI вв.
67. Становление и развитие Османской империи в XIII-XVIII вв.
68. Византия в X-XV вв.
69. Русь и Византия в X-XV вв.: зарождение и развитие международных отношений.
70. Становление и развитие Речи Посполитой. Отношения России и Речи Посполитой.
71. 19.Первые революции в Европе (Голландия, Англия, Франция): причины, этапы, итоги.
72. Вторая волна революций в Европе в середине XIX в.
73. Роль России в подавлении европейских революций в середине XIX в.
74. Россия и Тихоокеанский регион в XVIII-XIX вв.
75. Россия и борьба Америки за независимость. Отношения России и США в XVIII – XIX вв.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

76. Опиумные войны.
77. Формирование блоковой внешнеполитической системы в начале XX в. Основные политические блоки.
78. Предпосылки, этапы и итоги Первой Мировой войны.
79. Версальско-Вашингтонская система: достоинства и недостатки.
80. Революции в Османской империи, Германии и России: основные этапы, итоги.
81. Мировой экономический кризис.
82. Варианты разрешения экономического кризиса в 1930-х гг.: кейнсианство и становление тоталитарных государств.
83. Вторая Мировая война: причины, этапы, участники, итоги.
84. Холодная война: причины, этапы, итоги.
85. Биполярный мир: организационные институты (МВФ, НАТО и СЭВ, ОВД).
86. Курильский вопрос между Российской Империей, СССР, Россией и Японией (XVIII – XX вв.).
87. Новые международные организации конца XXв. – ШОС, БРИКС и другие. Роль России в них.
88. Арабо-Израильский конфликт: причины, этапы, перспективы разрешения. Роль России в данном процессе.
89. Евроинтеграция: причины, этапы, роль ЕС в современном мире.
90. Понятие "демократия", признаки демократического общества.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине

9.1. Основная учебная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/434004>
2. История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ХХI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/434660>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450882>
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/434112> .

9.2. Дополнительная учебная литература:

5. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XXвека : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09044-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/434048>

6. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09046-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/434306>

7. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/432999>

8. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/434005>

9. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/436505>

10. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/436506>

11. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/436503>

12. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/436504>

13. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10011-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/429137>

14. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/433209>

15. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/433151>

16. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. —

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/446436>

17. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/446437>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС IPRМедиа.
2. ЭБС Юрайт.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

		Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся									
Пороговый	Базовый	Высокий	Уровень сформированности компетенции		Форма деятельности № 1: контрольная работа.	Форма деятельности № 2: реферат.	Форма деятельности № 3: собеседование по проблематике истории Камчатки	Форма деятельности № 4: хронологический диктант.	Форма деятельности № 5: понятийный диктант.	Форма деятельности № 6: тестовая диагностика	
			Удовлетворительно	Хорошо							Отлично
Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Форма деятельности № 1: контрольная работа.	Форма деятельности № 2: реферат.	Форма деятельности № 3: собеседование по проблематике истории Камчатки	Форма деятельности № 4: хронологический диктант.	Форма деятельности № 5: понятийный диктант.	Форма деятельности № 6: тестовая диагностика
Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Форма деятельности № 1: контрольная работа.	Форма деятельности № 2: реферат.	Форма деятельности № 3: собеседование по проблематике истории Камчатки	Форма деятельности № 4: хронологический диктант.	Форма деятельности № 5: понятийный диктант.	Форма деятельности № 6: тестовая диагностика
Студент отвечает на вопросы в рамках заданной темы с опорой на подготовленный текст, легко ориентируется в истории и современном состоянии проблемы	Студент отвечает на вопросы в рамках заданной темы с минимальной опорой на подготовленный текст, легко ориентируется в истории и современном состоянии проблемы	Студент отвечает на вопросы в рамках заданной темы без опоры на подготовленный текст, легко ориентируется в истории и современном состоянии проблемы	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Форма деятельности № 1: контрольная работа.	Форма деятельности № 2: реферат.	Форма деятельности № 3: собеседование по проблематике истории Камчатки	Форма деятельности № 4: хронологический диктант.	Форма деятельности № 5: понятийный диктант.	Форма деятельности № 6: тестовая диагностика
Задание выполнено на 60 – 69% верно.	Задание выполнено на 70 – 79% верно.	Задание выполнено верно на 80% и более.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Форма деятельности № 1: контрольная работа.	Форма деятельности № 2: реферат.	Форма деятельности № 3: собеседование по проблематике истории Камчатки	Форма деятельности № 4: хронологический диктант.	Форма деятельности № 5: понятийный диктант.	Форма деятельности № 6: тестовая диагностика
Задание выполнено на 60 – 69% верно.	Задание выполнено на 70 – 79% верно.	Задание выполнено верно на 80% и более.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Форма деятельности № 1: контрольная работа.	Форма деятельности № 2: реферат.	Форма деятельности № 3: собеседование по проблематике истории Камчатки	Форма деятельности № 4: хронологический диктант.	Форма деятельности № 5: понятийный диктант.	Форма деятельности № 6: тестовая диагностика
Задание выполнено на 60 – 69% верно.	Задание выполнено на 70 – 79% верно.	Задание выполнено верно на 80% и более.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Форма деятельности № 1: контрольная работа.	Форма деятельности № 2: реферат.	Форма деятельности № 3: собеседование по проблематике истории Камчатки	Форма деятельности № 4: хронологический диктант.	Форма деятельности № 5: понятийный диктант.	Форма деятельности № 6: тестовая диагностика

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Студент не ориентируется в выбранной теме, не способен ответить на вопросы в рамках темы даже с опорой на заготовленный текст	Задание выполнено менее, чем на 60%	Задание выполнено менее, чем на 60%	Задание выполнено менее, чем на 60%
-----------------------------	---------------------	--	--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		дифференцированный зачет
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает основные вехи истории России и мира и основных деятелей. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит причинно-следственные связи, но не всегда может их объяснить, знает основные вехи истории России и мира. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает основные вехи истории России и мира. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Способен к самообразованию.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.</i>

11. Материально-техническая база

Электронная библиотека, ЭБС (согласно договорам, заключенным вузом), электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.