

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребоков Елизавета Александровна

Должность: И.О. Ребова

Дата подписания: 01.11.2022 14:37:17

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afcc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»* для направления подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«28» апреля 2022 г., протокол № 8
зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.12 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки:

«Начальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1

Семестр 2

Зачёт -2 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i>	

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г.

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i>	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене религии как элементе культуры человечества и мировоззренческой установке.

Задачи освоения дисциплины – изучить теоретические подходы к феномену религии; универсальные компоненты религиозной культуры и религии как формы общественного сознания; типы религий; историю, текстовую базу, догматику и культовые практики мировых религий, современное состояние и географию основных конфессиональных систем; отношение религии к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной философии религии и теологии. Преподавание курса ориентировано на обеспечение более широкого спектра возможностей мировоззренческого выбора, приобретение навыков критической оценки различных религиозных идеологий, более глубокую и обоснованную реализацию свободы совести и вероисповеданий, утверждение гуманистических ценностей и гражданского согласия в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Предметно-методический модуль. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре, поскольку для её освоения студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курса «История».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
---	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i>	

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в религиоведение как наука и учебная дисциплина.

Предмет религиоведения. Религиоведение как раздел гуманитарного знания. Религиоведение и другие гуманитарные науки: история, социология, философия, культурология, искусствоведение. Структура религиоведения: философия религии, психология религии, социология религии, феноменология религии, история религии. Религиоведческие подходы к изучению религий. Методология религиоведения.

Тема 2. Понятие религии.

Определения понятия «религия»: этимологические, теологические, философские, социологические определения. Универсалии религиозной культуры и религиозного опыта. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные организации. Религия в системе культуры. Религия как социальный институт. Религия как фактор социальных и культурных изменений. Функции религии. Типологии религий.

Тема 3. Проблема происхождения религии. Ранние формы верований и культов.

Источники изучения ранних форм верований и культов. Проблема соотношения прагматической и непрагматической составляющих ранних форм религиозного опыта. Проблема соотношения понятий «миф» и «религия», «магия» и «культ». Вопрос о соотношении теизма и анимистических представлений. Архаические культы и верования (анимизм, тотемизм, фетешизм) и их интерпретация в религиоведческой мысли 19-20 вв. Погребальная обрядность, мантика и шаманизм как проформы религиозных верований. Ранние формы верований в структуре древних культур.

Тема 4. Феномен теизма.

Сущность теизма. Формы теизма. Вопрос о генезисе теистических представлений: психологический, социологический, антропологический, экологический и др. подходы. Политеизм как переходная форма религиозных верований (от мифа к теизму). Бог как персона (олицетворение, сущность, личность). Образы и символы божества в теизме. Атрибуты божества. Концепция греха в теистических религиях. Бог и его антиподы,

демонология в теизме. Специфика культов в теистических религиях. Кризис теизма в 20 века, религии «без бога».

Тема 5. Психология религии.

Генезис религиозных переживаний и знаний. Феноменология мистического и религиозного опытов; специфика и универсалии феноменологии религиозного опыта. Проблема «психологического минимума религии». Религиозный опыт в концепциях неосознаваемых психических процессов. Религиозный опыт в концепциях измененных состояний сознания. Натурализация феноменологии религиозного опыта в современном естествознании. Конфессиональная психология (на примере православной психологии).

Тема 6. Религиозная этика.

Генезис этики. Связь этики и теизма. Этические универсалии мировых религий. Этические концепции мировых религий. Вопрос о возможности этики быть светской. Этика и светский гуманизм. Проблема обоснования морали в секуляризованном обществе. Специфика светской этики. Религиозная этика в секуляризованном обществе. Пути модернизации религиозной этики в теологии 20 века.

Тема 7. Религия и искусство.

Соотношение эстетического и религиозно-мистического опыта. Проблема запечатления трансцендентного мира. Иконоборчество. Оценки художественного творчества в мировых религиях. Творчество как форма религиозного опыта. Понятие храмового искусства. Эстетика духовный смысл религиозной символики в искусстве.

Тема 8. Религия и политика.

Понятия политики и идеологии. Концепции теократии, священной природы политической власти. Соотношение политических идеалов и ценностей с религиозными. Политизация религии; современные формы политизации религии (секьюритизация религии). Понятие политики в области религии; современная российская политики в области религии, ее нормативно-правовая база.

Тема 9. Религия и история.

Время и вечность как категории осмысления процессуальности бытия. Вечность и бессмертие. Время и грех. Специфика осмысления и переживания времени в религиозном и историческом познании. Свидетельства прошлого, критерии событийности в религии и истории. Понятия Золотого века, Священной истории, Последних времен, Конца света (универсальный аспект значений). Оценки исторического времени и светской истории в мировых религиях.

Тема 10. Религия и наука.

История отношений религии и науки; модели отношений науки и религии. Вопрос о рациональности религии в историческом аспекте; современная эпистемология религия. Проблема обоснования веры и бытия Бога. Язык религии. Адаптация современной научной картины мира в модернизированном теизме, фундаментализме, религиях Нью-Эйдж. Религия и этос современной науки.

Тема 11. Проблемы религиозного просвещения и воспитания в светском государстве и поликультурном обществе.

Миссионерство, прозелитизм, проповедническая деятельность. Слово и Писание в религиозной и светской культурах. Система религиозное образование (история и современность). Религиозная культура (теологический и культурологический аспекты). Нормативно-правовая база проповеднической деятельности, религиозного образования и воспитания в современной России. Модели взаимодействия церкви и образования. Современный мировой опыт организации курсов религиозной культуры в системе школьного образования.

Тема 12. Атеизм как феномен культуры и форма духовного опыта.

Понятие «атеизм». Атеизм как реакция на религиозный фундаментализм. Атеизм и светский гуманизм. Секуляризация и свободомыслие; понятие свободы совести и вероисповеданий. Законодательное обеспечение свободы совести и вероисповеданий в современной России. Образы мира и человека в религиозных и нерелигиозном мировоззрениях. Нравственность в религиозном и нерелигиозном мировоззрении. Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном мире.

Тема 13. Политеистические культы.

Условия перехода от первобытных верований к политеистическим культам. Пантеон языческих богов; хозяева миров, хозяева стихий и мест, языческая демонология. Принцип генотеизма. Языческие ритуалы и обрядность. Проблема типологии политеистических культов. Религия древних греков (общая характеристика). Религия древних германцев (общая характеристика). Религия древних славян (общая характеристика).

Тема 14. Натуралистические религии.

Онтологический принцип как предмет религиозного почитания. Специфика культа и этики в натуралистических религиях. Даосизм (общая характеристика). Джайнизм (общая характеристика). Буддизм (общая характеристика).

Тема 15. Фамилистические религии.

Генезис фамилистических религий: культ мертвых, тотемизм, культ первопредка, культ предков, культ императора. Специфика культа и этики в фамилистических религиях. Конфуцианство (общая характеристика). Синтоизм (общая характеристика).

Тема 16. Религия этического дуализма.

Дуализм добра и зла; этический выбор как смысл религиозного опыта; специфика религиозных представлений о добре и зле. Боги зороастризма. Проповедь Зороастра; Авеста. Концепция ритуальной чистоты и греха в зороастризме. Манихейство, гностические дуалистические ереси в христианстве.

Тема 17. Возникновение и становление христианства.

Исторические, социальные и духовные условия возникновения христианства. Сведения о Иисусе Христе. Первые христианские общины. Первые Вселенские соборы. Символ веры. Разделение христианских церквей. Термин «Католицизм». Вероучение и теология католицизма. Термин «Православие». Организационная структура Православия: автокефальные православные церкви. Общность вероучения, богослужения, догматики православных церквей. Термин «Протестантизм». Направления в Протестантизме. Протестантская теология, организации, догматика, обряды. Протестантизм в современной России.

Тема 18. Христология.

Догмат о Троице. Антитринитарные ереси. Христос – второе Лицо святой Троицы. Евангельская история Христа. Дискуссии о природе Христа (божественной, человеческой, богочеловеческой). Мистические концепции сущности и атрибутов Христа. С

Тема 19. Христианские догматы и таинства.

Христианские «Символы веры». Понятие догмата. Содержание и смысл христианских догматов (с учетом конфессиональных различий). Становление церковного культа в христианстве. Понятие церковного таинства. Содержание и смысл христианских таинств (с учетом конфессиональных различий).

Тема 20. Демонология и хамартология христианства.

Природа зла и генезис христианской демонологии: представления о злом духе, падшем ангеле, дьяволе. Средневековые и ренессансные демонологии. Споры о колдовстве и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i>	

ведовстве в Средневековье и в эпоху Возрождения. «Молот ведьм». Война Бога с дьяволом. Природа греха. Грехи в христианской хамартологии. Искупление грехов. Божий суд над грешниками.

Тема 21. Ислам.

Термин «Ислам». Культура Аравии накануне возникновения ислама. Мухаммад и его проповедь. Коран и коранистика. Сунна. Основная догматика и ритуалы. Основные направления в исламе: шиизм и суннизм (богословские и обрядовые расхождения), суфизм. Исламское право. Ислам в современном мире.

Тема 22. Современные религиозные движения.

Секуляризация культуры и новые формы религиозного опыта. Классификация и особенности новых религиозных движений. Религии секуляризованного города. Религии нью-эйдж. Коммерциализация мистицизма и эзотерики. Предпосылки и условия возникновения новых религиозных движений на базе традиционных религий. Вопрос о содержании понятия «секта». Новые религиозные движения в современной России.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы религиозных культур и светской этики	6	6	60	72
	Всего	6	6	60	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
6	Религиозная этика.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
7	Религия и искусство.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
8	Религия и политика.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i>	

6	Христианские догматы.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
10	Вероучение и культ ислама.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
13	Проблемы религиозного просвещения и воспитания в светском государстве и поликультурном обществе.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
Самостоятельная работа			
1	Современная православная теология (персоналии на выбор)	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Современная протестантская теология (персоналии на выбор)	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Современная католическая теология (персоналии на выбор)	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4	История мировых религий: теоретические и методологические аспекты.	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
5	Политика государства в области религии.	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
6	Социология религии.	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
7	Неоокультизм в современной культуре. Специфика религиозности "массового человека"	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
8	Феноменология религии.	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
9	Мистицизм. Типология мистического опыта.	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
10	Феномен атеизма.	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

План семинарского занятия № 1.

Тема: Политеистические культы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i>	

1. Условия перехода от первобытных верований к политеистическим культам.
2. Пантеон языческих богов; хозяева миров, хозяева стихий и мест, языческая демонология.
3. Языческие ритуалы и обрядность.
4. Религия древних греков (общая характеристика).
5. Религия древних германцев (общая характеристика).
6. Религия древних славян (общая характеристика).

План семинарского занятия № 2.

Тема: Натуралистические религии Древнего Востока.

1. Понятие и особенности натуралистических религий.
2. Натурфилософия даосизма.
3. Китайская мантика.
4. Космология и спиритуалистические учения Древней Индии.
5. Веды.
6. Сотериология ортодоксальных даршан.
7. Этические учения неортодоксальных даршан.

План практического занятия № 3.

Тема: Фамилистические религии Древнего Востока.

1. Понятие и специфика фамилистических религий.
2. Генезис фамилистических религий: тотемизм, культ мертвых, культ предков.
3. История конфуцианства.
4. Конфуцианская обрядность.
5. Конфуцианская этика.
6. Культ императора в синтоизме.

План практического занятия № 4.

Тема: Религия этического дуализма (зороастризм).

1. Понятие и особенности дуалистической религии.
2. Проповедь Заратустры. Авеста.
3. Зороастрийский пантеон.
4. Специфика этики зороастризма.
5. Эсхатология зороастризма.
6. Дуализм в гностических ересьях: сходство и различие с зороастризмом.

План практического занятия № 5.

Тема: История христианства: возникновение, текстологическая база.

1. Предпосылки возникновения христианского вероучения.
2. Ветхозаветный монотеизм.
3. Христос и его проповедь.
4. Структура и состав Библии.
5. История переводов Библии.
6. Вероучительная и душеспасительная литература. Апокрифы. Патристика.

План семинарского занятия № 6.

Тема: Христианские догматы.

1. Специфика христианской догматики.
2. Формирование христианского Символа веры.
3. Виды догматов в христианстве.
4. Понятие ереси. Христианские ереси.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i>	

5. Основные христианские догматы: формулировки и смысл.

План практического занятия № 7.

Тема: Христология.

1. Новозаветный образ Христа.
2. Символы Христа.
3. Христологические догматы.
4. Христологические ереси.

План практического занятия № 8.

Тема: Христианские таинства.

1. Понятие и функции таинств в христианстве.
2. Смысл и содержание общих для христианства таинств.
3. Таинства в православии.
4. Таинства в католицизме и протестантизме.

План практического занятия № 9.

Тема: Христианская демонология и хамартиология.

1. Генезис христианской демонологии.
2. Средневековые и ренессансные демонологии.
3. Споры о колдовстве и ведовстве в Средневековье и в эпоху Возрождения.
4. Христианская хамартиология.
5. Искупление грехов и Божий суд.

План практического занятия № 10.

Тема: Вероучение и культ ислама.

1. Мухаммад и его проповедь.
2. Коран и коранистика.
3. Основная догматика и ритуалы.
4. Основные направления в исламе: шиизм и суннизм (богословские и обрядовые расхождения), суфизм.

План практического занятия № 11.

Тема: Современные религиозные движения.

1. Секуляризация культуры и новые формы религиозного опыта.
2. Классификация и особенности новых религиозных движений.
3. Религии секуляризованного города.
4. Религии нью-эйдж.
5. Вопрос о содержании понятия «секта».
6. Новые религиозные движения в современной России.

План практического занятия № 12.

Тема: Современная эпистемология религии.

1. Философия религии: актуальное состояние дисциплины. Предметное поле эпистемологии религии.
2. Лингвистический поворот в философии религии 20 века. Значение и смысл религиозных высказываний.
3. Роль веры в познании. Религиозные верования в оценке аналитической философии.
4. Проблема рациональности религии и теологии.
5. Язык религии.

План практического занятия № 13.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i>	

Тема: Проблемы религиозного просвещения и воспитания в светском государстве и поликультурном обществе.

1. Миссионерство, прозелитизм, проповедническая деятельность.
2. Система религиозное образование (история и современность).
3. Религиозная культура (теологический и культурологический аспекты).
4. Нормативно-правовая база проповеднической деятельности, религиозного образования и воспитания в современной России.
5. Модели взаимодействия церкви и образования. Современный мировой опыт организации курсов религиозной культуры в системе школьного образования.

План практического занятия № 14.

Тема: Атеизм как феномен культуры и форма духовного опыта.

1. Понятие «атеизм».
2. Секуляризация и свободомыслие; понятие свободы совести и вероисповеданий.
3. Образы мира и человека в религиозных и нерелигиозном мировоззрениях. Нравственность в религиозных и нерелигиозном мировоззрении.
4. Законодательное обеспечение свободы совести и вероисповеданий в современной России.
5. Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном мире.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Исследовательское задание.

История религий мира.

Изучить одну из мировых религии, следуя плану. Используя полученные в курсе лекций знания, составить характеристику религии по плану:

- вероучение;
- образы Бога (богов);
- демонология;
- хамартиология;
- сотериология;
- ритуалы и обряды, религиозная символика;
- этическое учение;
- откровение и текстовая база;
- пророки и учителя;
- сакральная история (даты, эпохи, учение о конце мира);
- религиозные конфликты и противостояния;
- география конфессии и актуальная численность приверженцев.

Необходимо учесть, что по некоторым пунктам определенные религии не могут быть охарактеризованы. В этих случаях необходимо сделать пояснение причин такого положения дел.

Форма 2. Письменная проверочная работа (тестовая форма)

История религий мира. По завершении самостоятельного изучения учебной литературы по разделу «История религий мира» необходимо решить тест.

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»* для направления подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование»*, профиль подготовки *«Начальное образование»*

Тестовое задание: Исследование религии как подсистемы общества осуществляется в рамках :

- социологии религии
- философии религии
- психологии религии

Тестовое задание: Формирование представлений о должном поведении относится к функции религии:

- мировоззренческой
- интегративной
- коммуникативной

Тестовое задание: Вера в существование одного бога называется:

- политеизм
- монотеизм
- полидемонизм

Тестовое задание: В теории прамотеизма утверждается, что:

- религия была на протяжении всей истории человечества
- в истории человечества был период когда человек не знал религии

Тестовое задание: Священное писание в иудаизме называется:

- Танах
- Авеста
- Коран

Тестовое задание: – мистическое направление в иудаизме, основанное на представлении о том, что тексты Торы являются шифрами, в которых заключено исчерпывающее знание о мире:

- Суфизм
- Каббала
- Раввинат

Тестовое задание: До арабо-исламского завоевания в Персии государственной религией был:

- Зороастризм
- Иудаизм
- Христианство

Тестовое задание: В Зороастризме священное писание:

- Авеста
- Коран
- Библия

Тестовое задание: ... - так называют последователей Зороастризма в Индии

- дервиши
- парсы
- ассасины

Тестовое задание: ... - один из главных богов шумерской мифологии, считался владыкой воздуха, повелителем ветров.

- Мардук
- Энлиль
- Осирис

Тестовое задание: В шумерской мифологии она является богиней любви и плодородия:

- Инанна
- Энки

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»* для направления подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование»*, профиль подготовки *«Начальное образование»*

- Иштар

Тестовое задание: Олицетворением морской бездны и хаоса в вавилонской мифологии выступает:

- Тиамат
- Адад
- Шамаш

Тестовое задание: Самым ранним источником о древнеегипетской религии является:

- Тесты пирамид
- Книга мертвых
- Наблюдения древнегреческих историков

Тестовое задание: Бог солнца в египетской мифологии, изображавшийся с телом человека и головой сокола - ...:

- Гор
- Сет
- Осирис

Тестовое задание: Религиозная реформа в Древнем Египте, цель которой состояла в установлении культа одного бога на все территории Египта, была предпринята:

- Тутанхамоном
- Эхнатомом
- Рамсесом

Тестовое задание: В начале I в. н.э. древнеегипетская религия была вытеснена:

- Христианством
- Исламом
- Буддизмом

Тестовое задание: Для древних греков, своего рода, каноническими текстами по религии являлись:

- произведения Гомера и Гесиода
- диалоги Платона
- книги Аристотеля

Тестовое задание: В древнегреческой мифологии олимпийские боги, прежде чем стать властителями мира в грандиозной битве победили:

- демонов
- титанов
- людей

Тестовое задание: Определите какие боги римской мифологии соответствуют греческим:

1. Юпитер	Крон
2. Марс	Зевс
3. Сатурн	Арес

Тестовое задание: В древнем Риме Пантеон – это...:

- храм всем римским богам
- религиозный праздник
- площадь

Тестовое задание: Согласно легенде гексаграммы Книги перемен на панцире огромной черепахи (согласно другой версии – на спине дракона) увидел правитель:

- Фу Си
- Конфуций

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»* для направления подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование»*, профиль подготовки *«Начальное образование»*

- Лао-Цзы

Тестовое задание: Основателем Даосизма считается:

- Лао-Цзы
- Чжуан-Цзы
- Дао дэ дзинь

Тестовое задание: Цепь перерождений в религиозной культуре Индии называется:

- карма
- сансара
- дхарма

Тестовое задание: Каноническим текстом для ортодоксальных религий Индии является:

- Веды
- Бхагавадгита
- Махабхарата

Тестовое задание: Считается, что брахманизм в Индии со временем эволюционировал в:

- Индуизм
- Джайнизм
- Буддизм

Тестовое задание: Первоначально тексты Библии **не** были написаны на:

- арамейском языке
- древнееврейском языке
- греческом языке
- латинском языке

Тестовое задание: Преследования христиан в Римской империи достигают апогея при императоре:

- Марке Аврелии
- Нероне
- Калигуле

Тестовое задание: Символ веры, или исповедание веры, был принят на ... Вселенских соборах:

- 1 и 2
- 2 и 3
- 3 и 4

Тестовое задание: Содержание Нового Завета включает:

- 24 книги
- 28 книг
- 27 книг

Тестовое задание: Монофизитские церкви отделились после того, как была принята христологическая догматика на Вселенском соборе в :

- IV Халкидоне (451 г.)
- II Константинополе (370 г.)
- I Никее (325 г.)

Тестовое задание: Христианские страны Ближнего Востока были завоеваны арабами мусульманами в :

- 7 веке
- 8 веке
- 9 веке

Тестовое задание: Окончательное разделение Христианства на западное и восточное произошло в:

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»* для направления подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование»*, профиль подготовки *«Начальное образование»*

- 1054 году
- 988 году
- 1098 году

Тестовое задание: Членов монашеско-рыцарского ордена, созданного в Иерусалиме для защиты паломников, называли:

- тамплиеры
- францисканцы
- иезуиты

Тестовое задание: Основные обряды в Христианстве называются:

- таинства
- секреты
- мистерии

Тестовое задание: С принятия Христианства до утверждения автокефалии в 15 веке Русская Православная Церковь была метрополией патриархата:

- Константинопольского
- Иерусалимского
- Антиохийского

Тестовое задание: Временем возникновения Протестантизма считается:

- XIV век
- XV век
- XVI век

Тестовое задание: Летоисчисление в Исламе ведется с переселения (хиджры) Мухаммеда и его сторонников из Мекки в Ясриб в :

- 622 году
- 610 году
- 630 году

Тестовое задание: Содержание Корана включает:

- 114 глав (сур)
- 120 глав (сур)
- 130 глав (сур)

Тестовое задание: Впервые Коран в виде книги был издан в:

- 656 году
- 632 году
- 610 году

Тестовое задание: Причиной разделения Ислама на суннизм и шиизм стало:

- вопрос преемственности власти
- теологические разногласия
- порядок отправления обрядов

Тестовое задание: Большинство мусульман в мире:

- шииты
- сунниты
- хариджиты

Тестовое задание: Центром паломничества мусульман является:

- Мекка
- Медина
- Иерусалим

Тестовое задание: Пятикратная ежедневная молитва в Исламе называется:

- намаз

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»* для направления подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование»*, профиль подготовки *«Начальное образование»*

- калам
- гарсиф

Тестовое задание: Буддизм возникает в :

- VII в. до н.э.
- VI в. до н.э.
- V в. до н.э.

Тестовое задание: Вторая благородная истина Буддизма утверждает, что причина страдания:

- эмоции
- желания)
- промысел божий

Тестовое задание: Базовая категория космологии Буддизма:

- бодхисаттва
- атман
- дхарма

Тестовое задание: Большинство буддистов в мире относятся к направлению:

- Махаяна
- Тхеравада (Хинаяна)
- Ваджраяна

Тестовое задание: Не является традиционной религией для России:

- Христианство
- Ислам
- Буддизм
- Свидетели Иеговы
- Иудаизм

Тестовое задание: Новые религиозные движения, сформированные на базе идей традиционных восточных религий, классифицируют как:

- ориенталистские
- синкретические
- эклектичные

Тестовое задание: Примером синкретичной религии является:

- Вера бахаи
- Свидетели Иеговы
- Адвентисты

Тестовое задание: Новые религиозные движения, исповедующие путь сверхъестественного просветления, приобщения к тайнам мира определяются как:

- эзотерические
- клановые
- оккультные

Тестовое задание: Движение за объединение христианских церквей называется:

- экуменизм
- прозелетизм
- эвдемонизм

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют

8. Перечень вопросов к зачету

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i>	

1. Предмет и состав религиоведения. Религия как предмет научных исследований.
2. Сущность религии. Основные компоненты религии. Функции религии.
3. Происхождение религии.
4. Типологии религий.
5. «Неолитическая религия»: основные компоненты первобытных культов и верований.
6. Натуралистические религии Древнего Востока (общая характеристика).
7. Фамилистические религии Древнего Востока (общая характеристика).
8. Религия этического дуализма (зороастризм).
9. Теистические религии (общая характеристика).
10. Атрибуты бога в теизме.
11. Хамартиология и демонология в теистических религиях.
12. История христианства: возникновение, текстологическая база.
13. Христианские догматы.
14. Христианские таинства.
15. Христология.
16. Христианские секты и ереси.
17. Ислам: возникновение, текстологическая база, особенности вероучения и культа.
18. Религиозная этика.
19. Религия и образование.
20. Религия и наука в современной культуре: характер отношений и стратегии взаимодействия.
21. Религия и политика.
22. Религия в современном «медийном» пространстве: основные проблемы.
23. Атеизм как феномен духовной жизни. Религия и светский гуманизм.
24. Формы религиозного опыта в секулярном городе.
25. Религия и история.
26. Психология религии.
27. Язык религии.
28. Эпистемология религии: проблема обоснования бытия бога.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441857> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449781> (дата обращения: 18.03.2022).
3. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449814> (дата обращения: 24.03.2022).
4. Шутов, В. Н. Анатомия мировых религий : прошлое, настоящее, будущее / В. Н. Шутов. — 2-е изд. — Москва : Этерна, 2022. — 592 с. — ISBN 978-5-480-00360-4. — Текст : электронный //

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i>	

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80955.html> (дата обращения: 18.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная литература

1. Элиаде М. Трактат по истории религий / Элиаде Мирча ; перевод А. А. Васильев. — Москва : Академический Проект, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-8291-1747-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36775.html> (дата обращения: 18.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира : учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-309-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67362.html> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>
3. Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.

9.4. Информационные технологии: нет

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа

		Универсальные критерии оценивания		
Высокий	Отлично	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p>	<p>Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)</p>	<p>Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.</p>
Базовый	Хорошо	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>	<p>Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)</p>	<p>Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.</p>
Пороговый	Удовлетворительно	<p>Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.</p>	<p>Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)</p>	<p>Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i>	

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	<p>Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.</p>
-----------------------------	---------------------	---	---	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		<u>Зачет</u>	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
Универсальные критерии оценивания					
Высокий	отлично	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p>		<p>Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.</p>	
Базовый	хорошо	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции:</p>		<p>Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически</p>	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.12 «Основы религиозных культур и светской этики»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i>	

		знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.