

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О. ректор

Дата подписания: 01.11.2022 14:23:13

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры теоретической и  
практической психологии  
«25» мая 2022 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой теоретической и  
практической психологии  
Кулик А.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений»

**Направление подготовки (специальность):** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профили подготовки:** «Начальное образование»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 4 Семестр 8**

**Зачет:** 8 семестр

**Год поступления – 2022**

Петропавловск-Камчатский 2022

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

к. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии  
А.А. Кулик

\*\*\*При разработке рабочей программы использованы материалы Чуевой Е.Н., к. психол. наук, доцента, доцента кафедры теоретической и практической психологии.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины** – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений: родительско-детских, супружеских, взаимоотношений родителей и детей после достижения детьми совершеннолетия, осмысление сущности деятельности людей по формированию и регулированию семейных отношений.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
- овладеть знаниями о роли семейных факторов в формировании личности ребенка;
- изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- сформировать навыки диагностики семейных отношений
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при оказании психологической консультативной помощи при работе с семьей и детьми в образовательном учреждении

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

База знаний, полученных студентами в теоретических курсах и на практических занятиях в течение предыдущих семестров, включает необходимые для изучения данной дисциплины предметы, такие как «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Психология младшего школьного возраста» и другие. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать о закономерностях развития семейных отношений в социуме; о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках; о специфике супружеских и родительско-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений; об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи; о возможных проблемах семейных отношений, методах и способах их коррекции.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1, ПК-7.

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Задача профессиональн	обучение, воспитани	ПК-1 Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета;

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

ой деятельности педагогического типа	е и развитие учащихся	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
		<b>ПК-7</b> Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных	ПК-7.1. Использует знания о категориальном и научно-методологическом аппарате дисциплин, связанных с проблемами развития и функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития с учетом специфики жизненной ситуации; ПК-7.2. Пользуется специальной и справочной литературой; анализирует и оценивает различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности; ПК-7.3. Решает практические задачи, связанные с проблемами развития и функционирования личности;

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		ступенях, в различных жизненных ситуациях	ПК-7.4. Прогнозирует развитие личности в разных условиях жизнедеятельности.
--	--	---	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Эволюция брачно-семейных отношений

Место семейной психологии в системе психологического знания. Понятия «семья» и «брак» как социокультурные феномены. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюции. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека. История развития семьи в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные и этнические особенности семьи. Современные тенденции развития семьи. Демографические изменения и их следствия для психологии семейной жизни (увеличение продолжительности жизни, возрастание удельного веса пожилых людей по сравнению с молодежью, снижение рождаемости, меньшее число детей в семье и их более тесный порядок рождения, возрастание количества неполных семей, разводов, несовершеннолетних родителей, вдов и др.). Специфика демографических изменений в России.

Семья и социум. Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи и поддержки семьи. Задача организации психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.

##### Тема 2. Функции и состав семьи

Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Трансформация и аутсорсинг семейных функций в современном обществе.

Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.

##### Тема 3. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы развития семьи.

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи.

Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей.

#### 5. Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Семья как социально-	6	6	0	60	72

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	психологический феномен					
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1 Семья как социально-психологический феномен

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Сущность брака и семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.	2	ПК-1, ПК-7.
2	Функции и состав семьи.	2	ПК-1, ПК-7.
3	Жизненный цикл развития семьи	2	ПК-1, ПК-7.
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Функции и состав семьи. Жизненный цикл развития семьи	2	ПК-1, ПК-7.
2	Взаимоотношения детей и родителей в семье	2	ПК-1, ПК-7.
3	Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.	2	ПК-1, ПК-7.
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Эволюция семейных отношений	5	ПК-1, ПК-7.
2	Динамика семейных отношений	5	ПК-1, ПК-7.
3	Любовь как основа супружеских отношений.	5	ПК-1, ПК-7.
4	Психология супружеских отношений.	5	ПК-1, ПК-7.
5	Взаимоотношения детей и родителей в семье.	5	ПК-1, ПК-7.
6	Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.	5	ПК-1, ПК-7.
7	Семейные конфликты.	5	ПК-1, ПК-7.
8	Развод и его психологические последствия.	5	ПК-1, ПК-7.
9	Основные задачи и виды психологической помощи семье.	5	ПК-1, ПК-7.
10	Основы семейного психологического консультирования	5	ПК-1, ПК-7.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

11	Основные задачи и виды психологической помощи семье.	5	ПК-1, ПК-7.
12	Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	5	ПК-1, ПК-7.

**6.** Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Занятие 1 (семинарское)

**Тема:** Функции семьи и состав семьи. Жизненный цикл семьи.

**Цель:** рассмотреть и сопоставить основные функции семьи.

**Основные понятия:** *функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-бытовая, воспитательная, экономическая, психологическая, досуговая, жизненный цикл семьи, кризис, нормативный кризис семьи, периодизация жизненных циклов семьи, брак, семейная система.*

#### Подготовка к занятию:

Прочитать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара.

#### Вопросы для обсуждения

1. Семья как полифункциональная система.
2. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи.
3. Формирование семейных ролей и ожиданий
4. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
5. Роль родительской семьи в формировании семейно-ролевых стереотипов
6. Динамика и периодизации семейной жизни.
7. Формирование брачной пары.
8. Кризисы в развитии семьи:
9. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств;
10. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи
11. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры



ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

12. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый возраст
13. Кризис 5. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом
14. Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоём.

**Ход занятия:** устно обсудить основные термины и понятия. Ответить на вопросы семинара. Обсудить фрагменты литературных произведений по теме семинара.

**Литература:**

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726> (дата обращения: 02.03.2023).
2. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199> (дата обращения: 02.03.2023).
3. *Сулова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 02.03.2023).
4. *Якимова, Т. В.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511176> (дата обращения: 02.03.2023).

## Занятие 2 (семинарское)

**Тема:** Взаимоотношения детей и родителей в семье.

**Цель занятия:** сформировать представление о роли семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.

**Основные понятия:** *родительская роль, родительские установки.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

**Ход занятия:** обсуждение вопросов семинара.

1. Семья как система. Специфика взаимоотношений в зависимости от структуры семьи.
2. Готовность молодых родителей к рождению ребенка
3. Родительские установки и стили воспитания.
4. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм).
5. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола и очередности рождения.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

6. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей.
7. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития
8. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
9. Материнство как психологический феномен.
10. Психологические особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье.

### Литература:

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726> (дата обращения: 02.03.2023).
2. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199> (дата обращения: 02.03.2023).
3. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 02.03.2023).
4. *Якимова, Т. В.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511176> (дата обращения: 02.03.2023).

### Занятие 3 (семинарское)

**Тема:** Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.

**Цель занятия:** рассмотреть специфику нарушений взаимоотношений в неполной семье.

**Основные понятия:** *гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализация, нарушение идентичности, семейная роль.*

#### Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

**Ход занятия:** обсуждение вопросов семинара.

1. Типы семейного воспитания.
2. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.
3. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга).

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

4. Соперничество детей в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье.
5. Сиблинговая позиция, истоки детской ревности, пути ее преодоления и профилактики.

#### Литература:

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726> (дата обращения: 02.03.2023).
2. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199> (дата обращения: 02.03.2023).
3. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 02.03.2023).
4. *Якимова, Т. В.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511176> (дата обращения: 02.03.2023).

### Внеаудиторная самостоятельная работа

#### Задания для самостоятельной работы

##### Тема 1. Эволюция семейных отношений.

**Цель:** закрепить представления студентов о различиях между семьей и браком, сравнить брачно-семейные отношения в различные исторические периоды

**Основные понятия:** *брак, семья, патриархат, матриархат, кровнородственная семья, групповая семья, инцест, запрет на инцестуозные связи, нуклеарная семья, эгалитарная семья, неполная семья, церковный брак, гражданский брак.*

##### Вопросы к занятию:

1. Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия.
2. Брак и семейные отношения в различные исторические эпохи
  - первобытная семья
  - семья при рабовладельческом строе
  - семья при феодализме
  - семья при капитализме
3. Особенности семьи в период возникновения и развития социализма в России
4. Особенности современной семьи в России (эпоха перестройки и экономического кризиса)

##### Тема 2: Динамика семейных отношений

**Цель занятия:** конкретизировать общие представления о динамике семейных отношений и нормативных кризисах в развитии семьи.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

*Основные понятия:* этапы развития брачно-семейных отношений, адаптация, кризисы семьи, эмоционально-ролевая структура семьи

*Подготовка к занятию:*

1. Выделите и проанализируйте основные этапы развития брачно-семейных отношений
2. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни.
3. Определите специфику функционирования семьи на разных этапах ее развития  
Подберите примеры- иллюстрации (можно из художественной литературы).  
*\*Задание выполняется в письменной форме!*
4. Охарактеризуйте особенности нормативных кризисов брачно-семейных отношений.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов семинара, анализ подготовленных примеров.

1. Динамика и периодизация семейной жизни
2. Формирование брачной пары.
3. Особенности функционирования молодой семьи.
4. Зрелый брак.
5. Особенности функционирования семьи в пожилом возрасте
6. Специфика протекания нормативных кризисов брачно-семейных отношений
- 7.

### **Тема 3. Любовь как основа супружеских отношений**

*Цель:* конкретизация общих представлений о типах любви данных в теоретических подходах.

*Основные понятия:* любовь, открытость, интимность, доверие, эмпатичность, конструктивность, рефлексивность.

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подобрать примеры различных типов любви.

*Ход занятия: обсуждение вопросов семинара.:*

1. Возникновение и развитие представления о любви в культурно-историческом, философском и психологическом аспектах.
2. Феномен любви, ее типы и теории:
  - пять типов любви Э.Фромма;
  - девять ступеней или форм любви А.А.Ивина;
  - любовь как эмоция интереса и возбуждения, радости и удовольствия (теория К.Изарда);
  - два начала любви: природное и идеальное (концепция В.Соловьева)
  - теория любви А.А.Афанасьева;
  - три стадии любви В.И.Мустейна
  - теория любви (стиля и цвета) Дж.Ли;
  - теория трех компонентов
  - любви Дж.Стернберга;
  - теория любви Р.Мея;

### **Тема 4. Психология супружеских отношений**

*Цель занятия:* обобщить и закрепить представление о формах супружеского взаимодействия.

*Основные понятия:* открытость, интимность, доверие, эмпатичность, аттракция, конструктивность, рефлексивность, «жизненные и семейные сценарии», супружеские роли..

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать рекомендованную литературу, сделать краткие записи.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подобрать примеры различных типов семейных отношений.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов, анализ примеров.

1. Проблема значимости супружеских отношений в системе психологического знания
2. Роль аттракции в эмоциональных отношениях супругов.
3. Роль рефлексии и эмпатии в семейных отношениях.
4. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
5. Причины удовлетворенности-неудовлетворенности браком.
6. «Роли» и жизненные «темы» семейных сценариев.

**Тема 5.** Взаимоотношения детей и родителей в семье.

*Цель занятия:* сформировать представление о роли семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.

*Основные понятия:* родительская роль, родительские установки

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов семинара.

1. Семья как система. Специфика взаимоотношений в зависимости от структуры семьи.
2. Готовность молодых родителей к рождению ребенка
3. Родительские установки и стили воспитания.
4. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм).
5. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола и очередности рождения.
6. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей.
7. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития
8. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
9. Материнство как психологический феномен.
10. Психологические особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье.

**Тема 6.** Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.

*Цель занятия:* рассмотреть специфику нарушений взаимоотношений в неполной семье.

*Основные понятия:* гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализация, нарушение идентичности, семейная роль.

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов семинара.

1. Типы семейного воспитания.
2. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.
3. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга).
4. Соперничество детей в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье.
5. Сиблинговая позиция, истоки детской ревности, пути ее преодоления и профилактики.

### **Тема 7.** Семейные конфликты.

*Цель занятия:* проанализировать причины возникновения конфликтов, исследовать этапы развития семейного конфликта, разработать стратегию и тактику преодоления основных видов семейных конфликтов.

*Основные понятия:* конфликт, манипулирование, «сценарии» конфликтов родительской семьи, деструктивный компонент конфликта, конструктивный компонент конфликта, супружеские конфликты, родительско-детские конфликты.

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Подготовить (устно) примеры семейных конфликтов.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов.

1. Особенности межличностного общения в семье.
2. Причины нарушения общения в семье.
3. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Стратегия поведения в ситуации конфликта как наследие родительской семьи.
4. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер).
5. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.
6. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов, проблема лидерства в семье, дискомфорт взаимозависимости, проблемы нарушения межличностной дистанции, проблема сексуальных дисгармоний. Супружеская измена.
7. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан).
8. Правила конструктивного разрешения конфликтов.
9. Стратегия и тактика разрешения семейных конфликтов.

### **Тема 8.** Развод и его психологические последствия.

*Цель занятия:* проанализировать различия между причиной и мотивом развода, определить на примерах наличие в семье предразводной ситуации, рассмотреть этапы и последствия разводов.

*Основные понятия:* причины, мотивы разводов, предразводная ситуация, психологическая адаптация к ситуации развода.

*Подготовка к занятию.*

1. Прочитать рекомендованную литературу.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

*Ход занятия:* ответы на вопросы семинара, анализ примеров, подготовленных студентами.

1. Причины и мотивы разводов.
2. Основные фазы развода. Семья до развода, во время и после развода.
3. Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.
4. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.
5. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.

**Тема 9.** Основные задачи и виды психологической помощи семье

*Цель:* рассмотреть основные виды психологической помощи семье

*Основные понятия:* психологическая помощь, психотерапия

*Подготовка к занятию.*

1. Прочитать рекомендованную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

*Ход занятия:* ответы на вопросы семинара

1. Основные задачи оказания психологической помощи семье.
2. Основные направления семейной психотерапии: индивидуальная и системная ориентации.
3. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы);
4. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе);
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми);
6. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста;
7. Консультативная помощь супругам на разных этапах жизнедеятельности семьи.
8. Психологическая помощь семье, переживающей кризисные периоды (прекращение брака, утрата одного из членов семьи).
9. Консультирование семей при повторных браках.

**Рекомендации по подготовке устного аналитического ответа**

Устный аналитический ответ на вопрос выстраивается в соответствии с анализом текущего состояния изучаемой проблемы (со ссылкой на источник).

**Работа с литературными источниками**

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Автор	Название источника,	Основная проблема	Основные положения
-------	---------------------	-------------------	--------------------

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	выходные данные		

### **Конспектирование**

Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

этап предварительного чтения;

этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:

проблема, сущность, явление, основное содержание;

области существования, формы проявления;

внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

### **Рекомендации по подготовке и проведению групповых дискуссий**

Групповая дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса на практических занятиях. Она заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. В проведении дискуссии используются такие организационные методики, как «вопрос – ответ», «лабиринт» и др.

Суть метода групповой дискуссии заключается в постепенном увеличении количества участников групповой дискуссии. На первом этапе образуются мини-группы (3-4 человека), которым в течение 10-15 минут предлагается обсудить и выработать общее мнение по проблеме обсуждения в целом или по ее отдельному аспекту. На втором этапе представители мини-групп излагают и аргументируют суть выработанных решений, которые и становятся предметом дискуссии. Результатом обсуждения является критическое осмысление предложенных вариантов и выработка общегрупповой позиции по обсуждаемой проблеме.



Этот метод наиболее эффективен при рассмотрении социально-психологических проблем, не имеющих общепризнанных решений или предполагающих множественные решения. Данный метод позволяет развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

### **Рекомендации к написанию реферата**

В современных условиях, когда студентам доступны готовые рефераты в электронном (Интернет, CD-диски) или печатном (различные сборники) виде, возникает вопрос о том, нужен ли реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов или необходимо искать другие формы.

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы нескольких источников информации в целях доказательства или опровержения некоторой главной мысли (тезиса), в котором информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Цель написания такого рассуждения – подготовить студентов к проведению собственного научного исследования и к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Задача студентов по этому виду интеллектуальной деятельности заключается в следующем:

- находить научную литературу по теме реферата;
- работать с литературой, отбирая только ту информацию, которая соответствует теме реферата и помогает доказать тезисы;
- анализировать проблему, факты, явления;
- систематизировать и обобщать данные, делать выводы;
- оценивать теоретическое и практическое значение рассматриваемой в реферате проблемы;
- аргументировать свое мнение, оценки, выводы;
- выстраивать логику изложения;
- корректно указывать источник информации, автора излагаемой точки зрения;
- правильно оформлять научную работу (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы).

Цели и задачи данного вида учебной деятельности студентов определяют требования, предъявляемые к реферату:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) указание в самом тексте реферата на источник информации, на автора излагаемой точки зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) правильность оформления текстового материала (цитаты, сноски, рисунки, таблицы, список литературы).

Самостоятельность студента при написании реферата проявляется в выборе темы, ракурса рассмотрения темы, источников для раскрытия темы, тезиса, аргументов для его

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

доказательства, конкретной информации из источников, способа группировки и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке ее актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Для подготовки и написания реферата студент должен использовать знания, навыки и умения, полученные им при изучении различных предметов гуманитарного цикла (философия, логика, русский язык и культура речи и др.).

Такая форма самостоятельной работы как реферат позволяет студенту овладеть навыками и умениями написания научной работы.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Роль семьи в развитии личности.
2. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
3. Ролевая структура семьи, ее формирование, характер влияния на успешность функционирования семьи.
4. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви, причины эмоционального отвержения ребенка.
5. Формирование привязанности ребенка, причины и следствия нарушения формирования привязанности.
6. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.
7. Супружеские конфликты, их причины. Принципы конструктивного разрешения конфликтов в семье.
8. Супружеская неверность.
9. Любовь как основа построения современной семьи.
10. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Взаимоотношение детей в семье. Значение sibлинговой позиции для развития личности ребенка.
11. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
12. Роль матери и отца в воспитании детей.
13. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
14. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
15. Психологические последствия развода и их влияние на детей.
16. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
17. Влияние прародительской семьи на развитие супружеских и детско-родительских отношений в нуклеарной семье.
18. Мотивы заключения и сохранения брака.
19. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.
20. Проблема взаимоотношений детей и отчима.
21. Проблема взаимоотношений детей и мачехи.
22. Проблема взаимоотношений детей от предыдущих браков супругов в общей семье.

### 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (нет)

### 8. Перечень вопросов к зачету

1. Семья и брак.
2. Роль семьи в развитии личности.

3. Исторические формы брачно-семейных отношений.
4. Производственная и бытовая функции семьи.
5. Семья как институт социализации личности.
6. Психотерапевтические функции семьи.
7. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
8. Период ухаживания. Добрачное поведение и его влияние на брак.
9. Социальный и биологический аспекты подбора партнера по браку.
10. Заключение брака: формы и значение брачных ритуалов.
11. Рождение первого ребенка: изменение ролевой структуры семьи.
12. Зрелый брак.
13. Уход детей из семьи.
14. Взаимоотношения супругов в старости.
15. Факторы, способствующие нормальному функционированию семьи.
16. Взаимопрятие супругами ролевых установок друг друга.
17. Заключение «супружеского психологического контракта».
18. Динамичность и гармония взаимоотношений.
19. Любовь как основа построения современной семьи.
20. Супружеские конфликты. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов.
21. Роль родительской семьи в формировании стратегии разрешения
22. Основные причины конфликтов в семье: проблема лидерства, проблема взаимозависимости, проблема «снятия дистанции», сексуальные дисгармонии.
23. Супружеская неверность.
24. Угасание страсти.
25. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.
26. Плохие квартирные условия (совместное проживание с родителями).
27. Несходство интересов (различия в воспитании).
28. Вредные привычки (алкоголизм, курение, наркомания).
29. Борьба за лидерство.
30. Этапы развода: предразводная ситуация, официальный развод; организация жизни семьи после развода.
31. Психологические последствия развода, их влияние на детей.
32. Конструктивное и деструктивное поведение родителей по отношению к детям.
33. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка.
34. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
35. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
36. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
37. Проблема отца и отчима.
38. Проблема матери и мачехи.
39. Дети от предыдущих браков супругов в общей семье.
40. Взаимоотношение с родственниками покинутого супруга.
41. Проблема усыновления.
42. Взаимоотношения со свекровью - одинокой матерью мужа.
43. Роль бабушек и дедушек в отношениях с внуками.
44. Особенности отношений отец-дочь и мать-сын в семье.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

45. Ролевые модели поведения.
46. Проблема детской ревности, ее предупреждение.
47. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка.
48. Основные принципы работы социального педагога с семьей.
49. Техники семейного консультирования.
50. Критерии эффективности семейного консультирования.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

5. *Векилова, С. А.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726> (дата обращения: 02.03.2023).
6. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199> (дата обращения: 02.03.2023).
7. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 02.03.2023).
8. *Якимова, Т. В.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511176> (дата обращения: 02.03.2023).

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Прохорова, О. Г.* Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227> (дата обращения: 02.03.2023).
2. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229> (дата обращения: 02.03.2023).
3. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный //

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 02.03.2023).

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		научный. Применение умений и навыков уверенное.		вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		ответил на поставленные вопросы.
--	--	---	--	----------------------------------

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и		Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно	

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2022
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.