

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

Рабочая программа по дисциплине

«Педагогическое образование»

Дата подписания: 01.11.2023 13:28:23

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff707928adf1aff5fb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры физического воспитания  
Зав. кафедрой физического воспитания  
Л.А. Баранова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры

Направление подготовки (специальность): **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) подготовки: **«Начальное образование»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

**Курс 4**                      **Семестр: 7,8**

**Экзамен и кр.:** 8 семестр

**Год набора –2021**

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Составитель:

доцент кафедры физического воспитания Л.А. Баранова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	6
5. Тематическое планирование	6
6. Самостоятельная работа	11
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)	13
8. Перечень вопросов на экзамен (дифференцированный зачет, зачет)	14
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	17
11. Материально-техническая база	19

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков использования разнообразных средств методики обучения физической культуре школьников для сохранения и укрепления здоровья; повышение уровня психофизической подготовки и самоподготовки для успешного выполнения определённой профессиональной деятельности..

Задачи освоения дисциплины:

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Блок 1. Дисциплины (модули) (обязательная часть). Предметно-методический модуль. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», и разделов прикладной физической культуры как «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Спортивные игры» – волейбол, баскетбол, бадминтон, мини-футбол, настольный теннис и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).
		ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

		том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).
		ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.
		ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

#### 4. Содержание дисциплины

История развития физической культуры и первых соревнований. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### 5. Тематическое планирование

##### Тематическое планирование

4 курс, 7 семестр

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы методики физической культуры	4	0	0	0	4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

2	Физкультурная деятельность школьников	0	4	0	0	4
3	Основные формы и функции физической культуры	0	0	0	64	64
	Всего	4	4	0	64	72

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Теория и методика физической культуры и спорта, ее основные понятия. Средства и методы формирования физической культуры	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Общая характеристика физической культуры. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Основные понятия и общая характеристика физических качеств (гибкость, быстрота, выносливость, ловкость)	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Основы обучения двигательным действиям.	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Основные понятия, сущность и содержание физической культуры	9	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Основные формы и функции физической культуры в обществе	9	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
3	Формы построения занятий физической культурой	9	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
4	Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания.	9	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
5	Планирование, контроль и учет в физическом воспитании	9	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
6	Общая характеристика оздоровительно-рекреативной физической культуры.	9	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
7	Организация спортивно-массовой работы школьников	10	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

### Тематическое планирование

4 курс, 8 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Физическая культура и ее основные аспекты.</b>	2	0	0	0	2
2	<b>Методические приемы проведения уроков физической культуры в</b>	0	4	0	0	4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

	<b>начальной школе</b>					
<b>3</b>	<b>Система физического воспитания и ее основные компоненты.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>63</b>

### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании.	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах.	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Основы обучения гимнастическим упражнениям.	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании.	7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Трехчастная структура урока физической культуры.	7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

3	Классификация уроков по признаку решаемых задач. Смешанные (комплексные) уроки	7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
4	Методические основы обучения младших школьников двигательным умениям и навыкам	7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
5	Требования ФГОС к предметной области «Физическая культура»	7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
6	Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура»	7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
7	Виды и методы контроля успеваемости в физическом воспитании	7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
8	Особенности проведения занятий физическими упражнениями с детьми с ослабленным здоровьем: решаемые задачи, средства и особенности методики.	8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);

### 6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

7 семестр Теоретический раздел программы

#### Тема №1 Теория и методика физической культуры и спорта, ее основные понятия. Средства и методы формирования физической культуры.

Теория и методика физической культуры и спорта. История становления теории и методика физической культуры и спорта и ее роль в системе профессионального образования преподавателя физической культуры. Структура теории и методика физической культуры и спорта как учебной дисциплины. Связь дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» с дисциплиной «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры».

Средства физического воспитания. Методы физического воспитания:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

- а) классификация методов. Общие требования к их выбору;
- б) методы, направленные на приобретение знаний;
- в) методы овладения двигательными умениями и навыками;
- г) методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей

Способы регулирования нагрузки и отдыха. Способы организации освоения двигательных действий, составляющие структурную основу методов физического воспитания.

## **Тема №2 Общая характеристика физической культуры. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.**

Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Педагогический характер физического воспитания и его специфические особенности. Физическое воспитание как многолетний процесс. Соотношение физического воспитания и физического развития.

Специфические функции физической культуры. Общекультурные, общевоспитательные и другие социальные функции физической культуры. Формы физической культуры.

Соотношение понятий: культура, физическая культура, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое образование.

### Практический раздел программы

## **Тема №1 Основные понятия и общая характеристика физических качеств (гибкость, быстрота, выносливость, ловкость)**

Теоретические основы изучения гибкости как физического качества. Гибкость как ценное физическое качество. Виды гибкости. Средства и методы развития гибкости. Средства и методы воспитания гибкости. Особенности методики развития гибкости. Способы измерения гибкости.

Основные формы проявления быстроты и их характеристика. Особенности развития комплексного проявления быстроты. Средства и методы для развития двигательной реакции, скорости одиночного движения и частоты движений. Особенности развития быстроты у детей младшего школьного возраста.

Развитие выносливости. Общая выносливость и специальная выносливость и факторы, их обуславливающие. Средства и методы развития общей выносливости (равномерный, переменный, интервальный). Особенности развития выносливости на начальном этапе подготовки, на этапе специализации, в подростковом возрасте.

Понятия о ловкости. Виды ловкости (общая, специальная, акробатическая, прыжковая). Средства и методы воспитания ловкости. Игры и виды спорта для развития ловкости.

## **Тема №2 Методика обучения двигательным действиям.**

Теория поэтапного формирования двигательного действия. Взаимодействие навыков. Закономерности формирования умений и навыков. Этапы обучения:

- а) начального разучивания;
- б) углубленного разучивания;
- в) совершенствование выполнения двигательного действия.

Ошибки и пути их устранения. Возможности изменения сформированных умений и навыков. Профилактика травматизма в процессе освоения двигательных действий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

## **8 семестр** *Теоретический раздел программы*

### **Тема №1 Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании.**

Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные и неурочные формы занятий. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании. Общий план работы по физическому воспитанию, годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

### *Практический раздел программы*

### **Тема №1 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах.**

Спецификация учебных элементов занятий в проведении подвижных игр. Подвижные игры – средство, форма и метод физического воспитания. Возрастные особенности учащихся 1-4 классов. Содержание учебного материала уроков физического воспитания в 1-4 классах. Структура урока физического воспитания. Место и условия проведения подвижной игры. Инвентарь для проведения подвижных игр. Командные подвижные игры. Развитие физических способностей. Обучение двигательным действиям. Управление двигательной активностью. Воспитание личностных качеств.

### **Тема №2 Основы обучения гимнастическим упражнениям.**

Теоретические и методологические основы обучения гимнастическим упражнениям. Знания, двигательные умения, навыки и способности. Ознакомление с изучаемым упражнением, создание о нем предварительного представления. Обучение гимнастическим упражнениям. Разучивание упражнения. Методы, приемы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям. Закрепление и совершенствование техники исполнения упражнения. Контрольные упражнения.

## **7. Тематика контрольных работ**

1. Особенности методики проведения урока в младших классах.
2. Организация и методика проведения уроков по лыжной подготовке в начальной школе.
3. Формы организации и проведения занятий по легкой атлетике в школе.
4. Методика обучения технике прыжков в длину с разбега, в длину с места.
5. Подвижная игра и методические особенности ее проведения.
6. Эстафета и методические особенности ее проведения.
7. Обучение основным акробатическим упражнениям (стойки, кувырки).
8. Содержание и особенности проведения урока по гимнастике в начальной школе.
9. Методика организации и проведения урока по спортивным играм в младших классах.
10. Организация и проведение внеурочных форм занятий с использованием спортивных игр.
11. Строевые упражнения (СУ). Построения и перестроения. Команды и методика обучения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

12. Особенности проведения подготовительной, основной и заключительной части урока.
13. Характеристика средств и методов воспитания физических качеств на уроке.
14. Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися на лыжах.
15. Предмет, задачи, методы игровой деятельности.
16. Двигательные умения, организационные приемы и навыки (броски).
17. Методика обучения технике прыжков в высоту.
18. Оценка уровня физической подготовленности младших школьников.
19. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.
20. Методика обучения технике прыжка через гимнастического «козла».

## 8. Примерный перечень вопросов к экзамену

### Теоретические вопросы:

1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Цели и задачи «Физической культуры». Основные понятия.
2. Система физического воспитания в Российской Федерации.
3. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
4. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.
5. Характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания.
6. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка.
7. Методика обучения двигательным действиям. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
8. Общее понятие о физических качествах и двигательно-координационных способностях.
9. Основы методики воспитания силы. Проявление силовых способностей вместе с другими физическими качествами.
10. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
11. Основы методики воспитания выносливости и гибкости.
12. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
13. Формы построения занятий в физическом воспитании. Урок как форма организации дидактических процессов.
14. Методика проведения урока физической культуры в школе. Цель и задачи частей урока.
15. Способы организации детей на уроке физической культуры. Требования к подготовке урока.
16. Методика обучения приемам страховки и само страховки детей на уроке физической культуры. Контроль при обучении основных двигательных действий.
17. Регулирование физической нагрузки на уроке физической культуры. Общая и моторная плотность урока.
18. Методика проведения подвижных игр и эстафет на уроке физической культуры.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

19.Методика обучения двигательным действиям детей, относящихся к специальной медицинской группе по физкультуре. Группы здоровья.

20.Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Методика проведения гигиенической физической культуры в школе.

**Практические задания:**

21.Составить технологическую карту урока с применением игрового метода для детей младшего школьного возраста.

22.Составить комплекс общеразвивающих упражнений на 8 счетов для младшего школьного возраста.

23.Составить примеры двигательных действий по легкой атлетике для детей младшего школьного возраста:

- а) двигательное действие на этапе умения;
- б) двигательное действие как сформированный навык.

24.Составить примеры двигательных действий по лыжной подготовке, для детей младшего школьного возраста:

- а) двигательное действие на этапе умения;
- б) двигательное действие как сформированный навык.

25. Составить примеры двигательных действий по гимнастике для детей младшего школьного возраста:

- а) двигательное действие на этапе умения;
- б) двигательное действие как сформированный навык.

26. Составить технологическую карту урока физической культуры в 1 классе по лыжной подготовке «Обучение поворотам на месте»

27.Составить комплекс упражнений с предметами на разные группы мышц для младшего школьного возраста.

28.Составить тесты на силу для детей младшего школьного возраста.

29.Составить тесты на развитие быстроты для детей младшего школьного возраста.

30.Составить тесты на развитие выносливости и гибкости для детей младшего школьного возраста.

31.Составить тесты на развитие ловкости для детей младшего школьного возраста.

30.Составить технологическую карту урока физической культуры в 1 классе по гимнастике.

31.Составить технологическую карту урока физической культуры во 2 классе по гимнастике с элементами акробатики (стойка на лопатках, мост).

32.Составить технологическую карту урока физической культуры в 3 классе по лыжной подготовке «Обучение технике ступающего и скользящего хода»

33.Составьте технологическую карту урока физической культуры для 3 класса по теме «Обучение кувырка вперед»

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

34. Составьте технологическую карту урока физической культуры для 3 класса по теме «Броски баскетбольного мяча в корзину»
35. Составьте технологическую карту урока физической культуры для 1 класса по теме «Подвижные игры на уроке физической культуры»
36. Составить комплекс упражнений для детей специальной медицинской группы (профилактика нарушений осанки)
37. Составить план основной части урока, используя круговой метод для развития силы мышц ног
38. Составьте технологическую карту урока физической культуры для 3 класса по теме «подвижные и спортивные игры (волейбол)»
39. Составить комплекс утренней гимнастики для младшего школьного возраста.
40. Составить технологическую карту урока с применением соревновательного метода для детей младшего школьного возраста.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература

1. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81323.html>
2. Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения : учебное пособие / О. П. Власова, Ю. В. Коричко, С. А. Давыдова, А. Р. Галеев. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-00047-522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92805.html>
3. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html>
4. Ланда, Б. Х. Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология : учебное пособие / Б. Х. Ланда. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-87-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74293.html>

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы нач. и сред. проф. образования - 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2012. - 299 с.
- 2.
3. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. — М.: Академия, 2003. — 240 с.
4. Васильева О.С. Психология здоровья человека: этапы, представления, установки: учеб. пособие для вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. — М.: Академия, 2001. — 352 с.
5. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. — 250 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

6. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов - Ростов-н/Д., 2010.
7. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 254 с.
8. Полиевский С.А. Общая и специальная гигиена: учеб. для вузов по спец. «физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура)». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 304 с.
9. Прокофьева В.Н. Рабочая тетрадь для лабораторных занятий по физиологии физического воспитания и спорта: учеб.-метод. пособие для вузов. – М.: Сов. спорт, 2005. – 164 с.
10. Психология здоровья: учеб. для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учеб. для студ. учрежд. высшего образования/ Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова и др.. – 2-е изд., стер. – м.: Академия, 2014. – 288 с.
12. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студентов вузов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для ВПО / М, 2014.
14. Физическая культура студента: учеб. для вузов / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» // «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отличн	Качественно	Активно участвует в	Качественно подготовлено

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

	о	подготовлено не менее 75 % заданий	работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся	Критерии оценивания работ обучающихся
		экзамен	Контрольная работа
Высокий	Отлично // зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

		смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	исследования, умение использовать профессиональную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	Хорошо // зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать профессиональную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	Удовлет воритель но // зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.05.08 Методика преподавания физической культуры 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Начальное образование»	

		самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно // не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

## 11. Материально-техническая база

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС Юрайт.

Спортивный гимнастический зал, оснащенный гимнастическим инвентарем и оборудованием; оборудование и технические средства для организации и проведения практических занятий (занятий семинарского типа), текущего контроля и промежуточной аттестации.