

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.И. Прошина
Дата подписания: 01.11.2020 14:32:54
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОП ВО

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.07 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 **Семестр** 8

Зачёт+кр: 8 семестр

Год набора – 2020

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики Е.В. Гнездилова

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	5
5. Тематическое планирование	6
6. Самостоятельная работа	7
7. Перечень вопросов на зачет.	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	13

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированных специалистов начального образования, овладение ими необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и контролю обучения технологии учащихся начальных классов, расширению их политехнического кругозора и общего развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. обязательная часть, предметно-методический модуль.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

Код компетенции	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС</p>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методика преподавания технологии в начальной школе.

Тема 1. Научно-теоретические основы обучения технологии учащихся начальных классов: объект, предмет, цель и задачи дисциплины; связь технологии с другими науками; особенности реализации межпредметных связей в технологическом образовании; содержание обучения технологии в начальных классах; основополагающие принципы обучения технологии; наглядные, словесные и практические методы обучения технологии; урок технологии в начальных классах; требования к оборудованию кабинета технологии в начальной школе.

Тема 2. Особенности формирования умений по обработке бумаги в начальных классах: цели, задачи и содержание обучения обработке бумаги в начальных классах; способы ручной и инструментальной обработки бумаги; правила безопасного труда и обучение приемам работы с инструментами; обучение элементам графической грамоты учащихся начальных классов; методика обучения разметке по чертежу.

Тема 3. Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальных классах: ознакомление с объектами природы и производства, используемыми на уроках в начальных классах и требованиями к сбору, заготовке и их хранению; способы ручной и инструментальной обработки разных материалов.

Тема 4. Методические основы обучения обработке ткани: содержание обучения обработке ткани; способы ручной и инструментальной обработке ткани; правила безопасного труда и обучение приемам работы с инструментами и приспособлениями.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

Тема 5. Методические основы обучения проектированию: содержание и организация проектной деятельности; основные этапы проектирования.

Тема 6. Методические основы оценки деятельности детей на уроках технологии.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика преподавания технологии в начальной школе	4	6	98	108
Всего		4	6	98	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	4	
1	Методика преподавания технологии как педагогическая наука	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)	6	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
1	Обзор программ по технологии	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Современные методы оценивания достижения учащихся на уроках технологии в начальной школе	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	Самостоятельная работа	108	
1	Методика преподавания технологии как педагогическая наука	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Методы, средства и формы обучения технологии	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Обзор программ по технологии	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4	Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

5	Особенности работы с тканью на уроках технологии	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
6	Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
7	Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
8	Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
9	Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
10	Методика обучения техническому конструированию на уроках технологии	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
11	Методика обучения учащихся компьютерной грамотности	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

Планы практических занятий.

Модуль 1 «Методика преподавания технологии в начальной школе».

Практическое занятие № 1.

Обзор программ по технологии.

Основные понятия: учебная программа, учебный план, учебно-методический комплекс, учебная задача, дидактический аппарат.

План.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

1. Цели и задачи обучения младших школьников технологии.
2. Анализ структуры программ по технологии (выявление общих черт и различий).
3. Особенности построения вариативных программ по технологии.
4. Сравнение на соответствие содержания учебника и содержания программ.
5. Характеристика текстового и иллюстративного материала учебника (схемы, чертежи, рисунки).
6. Формирование знания о принципах организации процесса обучения на основе анализа учебных книг по технологии.
7. Обсуждение приемов работы по учебнику.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Дайте сравнительную характеристику программ технологического обучения.
2. Дайте общий анализ структуры какого-либо учебника трудового обучения.
3. Определите ведущий компонент содержания образования по предмету (на материале учебника).
4. Выделите в учебнике задания, рассчитанные на формирование практических (интеллектуальных, общеучебных) умений и навыков.
5. Выделите в учебнике задания, которые могут рассматриваться как творческие. Какие признаки творчества они отражают?

Практическое занятие № 2.

Структура и содержание уроков технологии в начальной школе.

План.

Основные понятия: типы уроков (рационально-логический, эмоционально-художественный, урок, формирующий приемы и навыки практической работы); репродуктивные/творческие занятия.

1. Виды уроков технологии.
2. Классификации уроков по содержанию работы.
3. Классификации уроков по характеру познавательной деятельности учащихся.

7. Перечень вопросов на зачёт и темы контрольных работ.

1. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии.
2. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
3. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.
4. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.
5. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
6. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
7. Копышева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

8.Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

9.Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

10. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

11.Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

12. Цирулик Н.А. «Труд-творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

13.Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.

14. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.

15. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.

16. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж.

17. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.

18. Работа с учебником на уроке технологии. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.

19. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.

20. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.

21. Исследовательская деятельность учащихся на уроках технологии.

22. Проблемное обучение на уроках технологии.

23.Развивающие задания на уроках технологии.

24.Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

25. Урок как основная форма организации обучения по технологии. Классификации уроков технологии.

26.Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока.

27. Подготовка к уроку технологии в начальной школе. Конструирование содержания урока технологии.

28.Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.

29. Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеклассной и внеурочной работы).

30. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.

31. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

32. Интегрированные уроки в начальной школе.

Тематика контрольных работ.

1. Роль предметной практической деятельности в обучении, воспитании и развитии младшего школьника.

2. Развитие у младших школьников познавательных процессов на уроках технологии.

3. Формирование у младших школьников умственных действий на уроках технологии (анализ, синтез, классификация, обобщение и проч.).

4. Использование практического труда в обучении детей в авторских школах России XIX в.

5. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках труда художественного типа.

6. Содержание и методика подготовки учащихся к практической работе на уроках рационально-логического типа.

7. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии.

8. Обучение анализу образцов изделий на уроках технологии.

9. Активизация мышления младших школьников в заданиях на копирование образца.

10. Обучение младших школьников решению задач на доконструирование и переконструирование изделий.

11. Конструирование по условиям в начальных классах.

12. Использование репродуктивных методов в развивающем обучении на уроках технологии.

13. Соотношение репродуктивных и творческих методов в развивающем обучении на уроках технологии.

14. Организация проектной деятельности школьников в курсе технологии.

15. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.

16. Развитие коммуникативных умений у младших школьников на уроках практического труда.

17. Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников на уроках технологии.

18. Обучение школьников самоконтролю на уроках технологии.

19. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности на уроках технологии.

20. Воспитание у младших школьников культуры быта на уроках технологии.

21. Особенности уроков технологии в первом классе.

22. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Геронимус, Т. М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс : учебное пособие / Т. М. Геронимус. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26541.html>

2. Геронимус, Т. М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы : учебное пособие / Т. М. Геронимус. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26542.html>

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452316>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491036> (дата обращения: 03.12.2022).

2. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях : монография / Ф. Н. Зименкова. — Москва : Прометей, 2013. — 94 с. — ISBN 978-5-7042-2399-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>

3. Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66810.html>

4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/456905>

5. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 03.12.2022).

6. Черткочева, В. Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности : монография / В. Г. Черткочева ; под редакцией Б. А. Тахохов. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64916.html>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	https://biblio-online.ru
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	http://www.iprbookshop.ru

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

8.5. Отраслевые периодические издания:

1. Педагогика.
2. Воспитание школьников.
3. Школьные технологии.
4. Преподаватель.
5. Высшее образование в России.
6. Психологическая наука и образование.
7. Социальная педагогика.
8. Социальная педагогика в России.
9. Социальное воспитание.
10. Вестник социальной работы.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

		ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	(технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания	полное знание и понимание теоретического содержания	полное знание и понимание теоретическ	полное знание и понимание теоретического содержания

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

		дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ого содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически х умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

		применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		ЗАЧЕТ
Компетенции	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий,

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

сформированы		средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Компетенции не сформированы	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

9. Материально-техническая база.

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.