

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.И. Прошина

Дата подписания: 04.04.2022 16:27:13

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

направления

подготовки

«Образование»

СМК-РПД-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры педагогики  
«28» апреля 2022 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.05.06 Педагогические технологии**

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Начальное образование

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс**2 **Семестр**4

**Зачёт с оценкой:**4**семестр**

**Год набора –** 2022

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06«Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик: доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06«Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	11
5.	Тематическое планирование.....	13
6.	Самостоятельная работа.....	15
7.	Перечень вопросов на экзамен.....	16
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	20
10.	Материально-техническая база.....	25

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в сфере начального общего образования на основе изучения современных педагогических технологий и методических требований к их применению в образовательном процессе, а также подготовка обучающихся к реализации элементов современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования..

#### Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний в области современных педагогических технологий в начальном общем образовании;
- рассмотреть содержание основных современных педагогических технологий: концептуальные основы, цели, принципы, особенности, преимущества и недостатки;
- сформировать совокупность умений анализировать современные педагогические технологии и использовать их элементы в образовательном процессе на ступени начального общего образования;
- сформировать умения, необходимые для осуществления выбора, адаптации и использования современных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения на ступени начального общего образования;
- раскрыть возможности интеграции теоретических знаний и практических навыков обучающихся в реализации современных педагогических технологий во время учебной и производственной практики, а затем и в профессиональной педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1 Дисциплины, обязательная часть (предметно-методический модуль). Содержание дисциплины опирается на содержание дисциплины «Педагогика».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:ОПК-8

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

	и т.п.
--	--------

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Модуль 1. Современные образовательные технологии.**

###### **Тема 1. Понятие педагогической технологии.**

Различная трактовка термина «технология». Понятие педагогической технологии. Отличительные черты педагогических технологий. Сущность педагогической технологии. Цели педагогической технологии.

**Тема 2. Модели обучения: современные педагогические технологии.** Анализ понятия «модель обучения». Виды моделей обучения (традиционное, личностно-ориентированное, контекстное, дистанционное и др.). Взаимообусловленность моделей обучения и педагогических технологий. Анализ понятия «педагогическая технология». Назначение и особенности педагогических технологий. Критерии педагогических технологий (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).

###### **Тема 3. Классификация современных технологий обучения.**

Педагогические технологии: по уровню применения; по философской основе; по ведущему фактору психического развития; по концепции усвоения; по ориентации на личностные структуры; по характеру содержания и структуры; по организационным формам; по типу управления познавательной деятельностью; по подходу к ребенку; по преобладающему (доминирующему) методу; по направлению модернизации существующей традиционной системы; по категории обучающихся.

###### **Тема 4. Краткая характеристика общепедагогических технологий.**

Соотношение основных составляющих педагогического процесса по уровням. Опорные характеристики типов педагогических процессов. Алгоритм педагогической технологии.

###### **Тема 5. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.**

Основные проблемы в освоении и использовании педагогических технологий: проблема творчества, проблема авторской позиции учителя. Проблема дополнительных затрат и сил, проблема перестройки организации образовательного процесса. Проблема управления использованием педагогических технологий.

**Тема 6. Технология проектирования педагогических систем.** Педагогическое проектирование как особый вид деятельности. Анализ понятия «педагогическая система». Компоненты педагогической системы. Иерархия педагогических систем (большие, средние, малые). Этапы реализации проектирования педагогической системы. Стратегия развития педагогической системы (локальные изменения, модульные нововведения, системные нововведения).

###### **Тема 7. Технология проектирования педагогического процесса.**

Понятие о технологии проектирования педагогического процесса. Этапы проектирования: осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Виды планов и их структура.

###### **Тема 8. Проектирование учебного занятия.**

Особенности учебной деятельности школьников. Общие этапы проектирования учебного занятия: планирование системы занятий, диагностика начальных условий, определение цели и постановки задач занятия, проектирование структуры занятия, проведение занятия, анализ занятия и внесение корректив структуру и план занятия.

###### **Тема 9. Проектирование педагогических ситуаций.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

Педагогическая ситуация как составная часть педагогического процесса. Классификация педагогических ситуаций: по месту возникновения и протекания, по степени проективности, по степени оригинальности, по степени управляемости, по участникам, по противоречиям, по содержанию. Решение и проектирование педагогических ситуаций.

#### **Тема 10. Проектирование формы воспитательной работы.**

Особенности проектирования форм воспитательной работы. Этапы проектирования форм воспитательной работы: подготовительная работа педагога, изучение объекта преобразования и условий организаций формы воспитания, коллективное проектирование форм воспитательной работы, корректирующее педагогическое проектирование, аналитико-диагностическое сопровождение, проведение формы воспитательной работы, аналитико-результативный этап.

#### **Тема 11. Технология знаково-контекстного обучения.**

Концептуальные основы технологии знаково-контекстного обучения. Понятие «контекст» как смыслообразующая категория знаково-контекстного обучения. Логика построения процесса обучения в знаково-контекстной технологии. Формы деятельности обучаемых. Формы и методы знаково-контекстного обучения. Содержание и принципы знаково-контекстного обучения.

#### **Тема 12. Проектная деятельность.**

Особенности и функции проектной деятельности. Проектное обучение. Метод проектов. Проектная деятельность. Проектные задачи. Виды проектов. Принципы и условия организации проектной деятельности. Характеристика основных этапов проектного обучения.

#### **Тема 13. Дискуссия в педагогическом процессе.**

Особенности дискуссии. Признаки дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Виды дискуссии. Технология «Дебаты».

#### **Тема 14. Игровые технологии.**

Игра как вид деятельности человека. Технология и классификация игр. Структура игры как деятельности (целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов). Структура игры как процесса (роли, игровые действия, игровое употребление предметов, отношения между играющими, сюжет). Игра как метод обучения. Предметные развивающие игры. Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психодрамма.

#### **Тема 15. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо».**

Теоретические основы технологии. Этапы технологии РКМЧП. Характеристика методов в рамках технологии критического мышления.

#### **Тема 16. Организация групповой работы.**

Организация работы по микрогруппам. Технология обучения в сотрудничестве. Коллективные способы обучения.

#### **Тема 17. Активные методы обучения.**

Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения (по М. Новик). Характеристика основных активных методов обучения (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, семинар-дискуссия, мозговой штурм и др.). Процесс конструирования деловой игры.

#### **Тема 18. Технология проблемного обучения.**

Истоки и сущность проблемного обучения. Структура проблемного обучения, его уровни и методы. Проблемная ситуация. Технология конструирования проблемной ситуации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

Общая технология конструирования проблемного обучения. Этапы построения проблемного занятия.

#### **Тема 19. Технологии модульного обучения**

Сущность, цель технологии модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.

#### **Тема 20. Дистанционное обучение.**

Понятие «дистанционное обучение». Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения (планирования) учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения. Организационные основы дистанционного обучения.

### **5. Тематическое планирование**

#### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Современные образовательные технологии	4	4	100	<b>108</b>
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

#### **Тематический план Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Понятие «современные педагогические технологии»	2	ОПК-8
2	Модели обучения: современные педагогические технологии	2	ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Классификация современных технологий обучения	2	ОПК-8
2	Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>100</b>	
1	Краткая характеристика общепедагогических технологий	2	ОПК-8
2	Технология проектирования педагогических систем.	5	ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

3	Технология проектирования педагогического процесса	5	ОПК-8
4	Проектирование учебного занятия	5	ОПК-8
5	Проектирование педагогических ситуаций	5	ОПК-8
6	Проектирование формы воспитательной работы	8	ОПК-8
7	Технология знаково-контекстного обучения	10	ОПК-8
8	Проектная деятельность.	10	ОПК-8
9	Дискуссия в педагогическом процессе	10	ОПК-8
10	Игровые технологии	10	ОПК-8
11	Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо»	5	ОПК-8
12	Активные методы обучения	5	ОПК-8
13	Технология проблемного обучения	5	ОПК-8
14	Организация групповой работы	5	ОПК-8
15	Технологии модульного обучения	5	ОПК-8
16	Дистанционное обучение	5	ОПК-8

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы практических занятий.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

## Модуль 1 «Современные образовательные технологии».

### Практическое занятие № 1.

Классификации современных технологий обучения.

#### План.

1. Педагогические технологии:
  - по уровню применения;
  - по философской основе;
  - по ведущему фактору психического развития;
  - по концепции усвоения;
  - по ориентации на личностные структуры;
  - по характеру содержания и структуры;
  - по организационным формам;
  - по типу управления познавательной деятельностью;
  - по подходу к ребенку;
  - по преобладающему (доминирующему) методу;
  - по направлению модернизации существующей традиционной системы; по категории обучающихся.

**Основные понятия:** технология обучения, принципы технологий, классификация образовательных технологий, технологии личностно-ориентированного образования.

#### Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Изучите в педагогической литературе следующие классификации педагогических технологий: В. Г. Гульчевской, В. Т. Фоменко, Т. И. Шамовой, Т. М. Давыденко, Г. К. Селевко.
2. Заполните таблицу:

Анализ педагогических технологий

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение			
Концентрированное обучение			
Модульное обучение			
Развивающее обучение			
Дифференцированное обучение			
Активное (контекстное) обучение			
Игровое обучение			
Обучение развитию критического мышления			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

## **Практическое занятие № 2.**

Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.

### **План.**

1. Основные проблемы в освоении и использовании педагогических технологий: проблема творчества, проблема авторской позиции учителя.
2. Проблема дополнительных затрат и сил, проблема перестройки организации образовательного процесса.
3. Проблема управления использованием педагогических технологий.

## **7. Перечень вопросов на дифференцированный зачёт.**

1. Сущность педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Краткая характеристика общепедагогических технологий.
4. Педагогическое проектирование как особый вид деятельности.
5. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.
6. Понятие «педагогическая система». Иерархия педагогических систем.
7. Этапы проектирования педагогических систем.
8. Сущность технологии проектирования педагогического процесса.
9. Этапы проектирования педагогического процесса.
10. Проектирование учебного занятия.
11. Планирование деятельности педагога.
12. Виды планов и их структура.
13. Понятие «педагогическая ситуация». Классификация педагогических ситуаций.
14. Этапы анализа педагогической ситуации.
15. Понятие «педагогическая задача». Виды педагогических задач.
16. Технология знаково-контекстного обучения.
17. Игровые технологии.
18. Организация групповой работы.
19. Активные методы обучения.
20. Технология проблемного обучения.
21. Технологии модульного обучения
22. Дистанционное образование
23. Информационные технологии обучения
24. Технологии программированного обучения
25. Технологии интегративного обучения.
26. Технология развивающего обучения
27. Метод проектов.
28. Проектирование формы воспитательной работы.
29. Проектная деятельность.
30. Дискуссия в педагогическом процессе.
31. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

- Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513254>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513663>
  3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/516049>
  4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/516050>
  5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/517409>

## 8.2. Дополнительная учебная литература:

6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518642>
7. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514333>
8. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517128>
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513253>
10. Морозова, О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе: практикум: для студентов пед. вузов / О.П. Морозова. - М.: Академия, 2001.- 304 с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др. – М.: Академия, 2008.
12. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

- Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов /Под ред. Е.С. Полат. –М.: Академия, 2002. – 272 с. – (Высшее образование).
  14. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высш. учеб. заведений: В 2 кн. /И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. \Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии /В.Ю. Питюков. – М., 1997.
  15. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей /Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.
  16. Педагогические технологии: Учебное пособие /Авт.сост. Т.П. Сальников. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2006. – 128 с.
  17. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие /Автор-составитель А.К. Быков. – М.: Творческий Центр Сфера, 2006. – 128 с.
  18. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии /Г.К. Селевко. – М., 1998.
  19. Сластёнин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576 с.
  20. Шаталов, В.Ф. Эксперимент продолжается /В.Ф. Шаталов. – Донецк: Сталкер, 1998. – 396 с.
  21. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология /Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
  22. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогическим технологиям /Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. общество России, 1998. – 256 с.
  23. Энциклопедия профессионального образования в трех томах /Под ред. Батышева. Т.1 – М., 1998; Т.2 – М., 1999; Т.3 – М., 1999.

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru>

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06«Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

		наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

				профессиональной деятельности	
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении практически знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении практически знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

		самообразова нию, саморазвитию	самообразова нию, саморазвитию	ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	ию, саморазвитию
--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---------------------

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		ЗАЧЕТ	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала,



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

		области профессиональной деятельности	стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

## 10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY); библиотека.