

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гусковец Ольга Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 01.11.2023 14:27:13

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1aff5fb

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«07» июня 2022 года, протокол № 7
Завкафедрой русской филологии
И. С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05 Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

- 1 курс, 2 семестр – **без формы отчётности**
- 2 курс, 1 семестр – **контрольная работа, зачёт**
- 2 курс, 2 семестр – **экзамен**
- 3 курс, 1 семестр – **экзамен**

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированного в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее – ФГОС ВО).

Разработчики: доцент кафедры русской филологии О. В. Малоземлина, доцент кафедры русской филологии И. С. Янченкова.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

Задачи освоения дисциплины – познакомить студентов с единицами фонетики и фонологии, лексикологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса, осветить функционально-семантические свойства языковых единиц, сформировать навык лингвистического (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического) анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.05.05 Современный русский язык относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки (Б1.О.05 Предметно-методический модуль). Освоение данной дисциплины способствует формированию базовых знаний, умений и владений, необходимых в изучении дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и других дисциплин лингвистической или лингво-методической направленности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-4, ОПК-8, ПК-1.

Универсальные компетенции (УК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК 4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Умеет культурно и приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК 4.5. публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

Профессиональные компетенции (ПК), сформированные на основе профессиональных стандартов

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Задача профессиональной деятельности педагогического типа	Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК 1.2. Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учетом

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>профессиональных задач</p>	<p>особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК 1.3. Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикюляции в процессе занятий</p>
--	--	-------------------------------	--

4. Содержание дисциплины

Понятие о современном русском литературном языке. Нормы и некодифицированная речь. Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях.

Фонетика. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Слог. Признаки русского словесного ударения. Фонология. Орфоэпия. Основные принципы русской орфографии.

Лексика и лексическая система. Слово как основная единица языка, его признаки и функции. Фразеологическая система русского языка. Русская лексикография.

Морфемика. Дериватология. Способы образования в современном русском литературном языке.

Грамматика. Принципы выделения частей речи. Классы слов, не являющиеся частями речи: модальные слова, междометия, звукоподражательные слова. Служебные части речи: союзы, предлоги, частицы. Функциональная омонимия частей речи.

Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, их признаки. Понятие об актуальном членении. Сложные формы монологической и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

диалогической речи: период, сложное синтаксическое целое, абзац, диалогическое единство. Способы передачи чужой речи.

Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

5. Тематическое планирование

1 курс, 2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Фонетика	4	6	0	16	26
2	Графика и орфография	0	0	0	14	14
3	Лексика	2	0	0	18	20
4	Лексикография	0	0	0	12	12
	Всего	6	6	0	60	72

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Понятие о современном русском литературном языке. Фонетика	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Классификация звуков русского языка	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Теории слога	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Изменения гласных и согласных звуков в потоке речи	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
3	Нормы современного русского литературного произношения	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Сегментные и суперсегментные единицы	8	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Орфоэпия	8	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
3	Графика	6	УК-4, ОПК-8, ПК-1
4	Орфография. Принципы русской орфографии	8	УК-4, ОПК-8, ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Лексикология. Понятие о лексическом значении слова	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Самостоятельная работа		
5	Смысловая (семантическая) структура слова в современном русском языке	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1
6	Системный характер русской лексики	6	УК-4, ОПК-8, ПК-1
7	Социально-функциональная характеристика лексики русского языка	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1
8	Фразеология	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
9	Лексикография	6	УК-4, ОПК-8, ПК-1
10	Современные словари русского языка	6	УК-4, ОПК-8, ПК-1

2 курс, 1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Типы морфем.	4	0	0	10	14
2	Морфемная структура слова.	0	2	0	14	16
3	Морфологический тип словообразования.	2	4	0	12	18
4	Неморфологический тип словообразования.	0	0	0	14	14
5	Комплексные единицы словообразования.	0	0	0	10	10
	Всего	6	6	0	60	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Типы морфем в современном русском литературном языке.	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Самостоятельная работа			
1	Асемантические элементы.	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Морфы. Алломорфы и варианты морфем. Аффиксоиды. Конфиксы.	3	УК-4, ОПК-8, ПК-1
3	Спорные вопросы морфемики.	5	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
1	Морфемный анализ слова.	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
Самостоятельная работа			
1	Типы основ.	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Исторические изменения в составе слова.	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1
3	Морфонологические явления	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1
4	Морфемный анализ слова.	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Способы синхронного словообразования слов.	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
Практические занятия (семинары)			
1	Словообразовательный анализ слова.	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1
Самостоятельная работа			
1	Сложение.	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Аббревиация.	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1
3	Словообразовательный анализ слова.	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Самостоятельная работа			
1	Лексико-семантический способ словообразования	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Лексико-синтаксический способ словообразования	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

3	Морфолого-синтаксический способ словообразования	6	УК-4, ОПК-8, ПК-1
---	--	---	-------------------

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Самостоятельная работа			
1	Комплексные единицы словообразования.	5	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Окказиональное словообразование.	5	УК-4, ОПК-8, ПК-1

2 курс, 2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы грамматики	0	0	0	16	16
2	Имя существительное	2	2	0	18	22
3	Имя прилагательное	2	2	0	17	21
4	Имя числительное	2	2	0	18	22
5	Местоимение	0	2	0	16	18
Всего		6	8	0	85	99

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Самостоятельная работа			
1	Основные понятия грамматики.	16	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Имя существительное как часть речи.	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
Практические занятия (семинары)			
1	Лексико-грамматические разряды имен существительных	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
Самостоятельная работа			
1	Категория рода имен существительных.	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Категория числа имен существительных	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

3	Категория падежа имен существительных.	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1
4	Склонение имен существительных.	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1
5	Морфологический анализ имен существительных	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Имя прилагательное как часть речи.	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Грамматические свойства качественных прилагательных	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Склонение имен прилагательных.	6	УК-4, ОПК-8, ПК-1
3	Морфологический анализ имен прилагательных	7	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Имя числительное как часть речи.	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Имя числительное как часть речи	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Склонение числительных	10	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Морфологический анализ имен числительных	8	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Местоимение как часть речи.	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Местоимение как часть речи	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

2	Грамматические свойства местоимений	6	УК-4, ОПК-8, ПК-1
3	Морфологический анализ местоимений	6	УК-4, ОПК-8, ПК-1

3 курс, 1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Глагол	2	2	0	8	12
2	Неспрягаемые формы глагола	0	0	0	8	8
3	Неизменяемые части речи	2	2	0	8	12
4	Модальные и служебные слова	2	2	0	8	12
5	Синтаксис простого предложения	0	0	0	8	8
6	Синтаксис сложного предложения	0	0	0	11	11
	Всего	6	6	0	51	63

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Глагол как часть речи	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Морфологический анализ глагола	8	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
1	Причастие как неспрягаемая форма глагола	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Деепричастие как неспрягаемая форма глагола	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
3	Морфологический анализ причастия	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
4	Морфологический анализ деепричастия	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Наречие и слово категории состояния как неизменяемые части речи	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Наречие и слова категории состояния	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Морфологический анализ наречий	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Морфологический анализ слов категории состояния	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Модальные слова и служебные части речи	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Модальные слова и служебные части речи	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Морфологический анализ модальных слов	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Морфологический анализ предлогов	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
3	Морфологический анализ союзов	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
4	Морфологический анализ частиц	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
1	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, их признаки.	1	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Простое предложение, типы простых предложений	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
3	Понятие об актуальном членении.	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
4	Синтаксический разбор простого предложения	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
5	Синтаксический разбор осложненного предложения	1	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Самостоятельная работа			
1	Сложное предложение, типы сложных предложений	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Сложные формы монологической и диалогической речи: период, сложное синтаксическое целое, абзац, диалогическое единство	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
3	Способы передачи чужой речи.	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
4	Синтаксический разбор сложного предложения	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
5	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	3	УК-4, ОПК-8, ПК-1

6. Самостоятельная работа

6.1 Планы практических занятий

1 курс, 2 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: *Теории слога*

Вопросы:

1. Какие суперсегментные единицы русского языка вам известны?
2. Что такое слог? Дайте определение слога.
3. Какие типы слогов выделяются в русском языке?
4. Какие теории слогораздела вам известны?
5. Каков основной закон слогоделения в концепции Московской фонологической школы? Расскажите об особенностях слогоделения на стыке согласных. Связано ли слогоделение с морфемной структурой слова? Как происходит слогоделение на стыке предлога и знаменательного слова?

Домашнее задание:

1. Предъявите конспекты темы № 3 «Интонация» для самостоятельного изучения из раздела «Фонетика» (**КОНСПЕКТ № 3**).
2. Выполните письменно упражнение № 5 (предложения 1-2) на с. 34 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

Практическое занятие № 2

Тема: *Изменения гласных и согласных звуков в потоке речи*

Вопросы:

1. Что изучает акустическая, артикуляционная и перцептивная фонетика?
2. Какими признаками характеризуется каждый гласный и согласный звук в артикуляционной фонетике и акустической фонетике?
3. В каких условиях гласные звуки максимально различаются? Какие факторы оказывают влияние на изменение гласных в речевом потоке?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

4. Что называется аккомодацией и редукцией гласных? Какая бывает редукция? Как представлены безударные гласные в транскрипции Р.И. Аванесова и Л.Л. Касаткина, М.В. Панова?
5. В каких фонетических условиях звонкие и глухие согласные полностью сохраняют свои артикуляционные свойства? Укажите все возможные случаи.
6. Что называется ассимиляцией и диссимиляцией? По каким признакам может происходить ассимиляция согласных?
7. В каких положениях глухие и звонкие согласные подвергаются изменениям? Действием каких законов это вызвано? Все ли согласные подвергаются позиционным изменениям?
8. В каких условиях могут изменять свои качества сонорные согласные? Каковы эти изменения?
9. Что называется позиционной меной? Какие типы позиционной мены гласных и согласных характерны для русского языка?
10. Какие сведения о гласных и согласных звуках даны в школьном учебнике (посмотрите учебники, имеющиеся в кабинете русского языка)? Какие из рассмотренных изменений согласных и гласных нашли отражение в школьном учебнике?

Практическое занятие № 3

Тема: *Нормы современного русского литературного произношения*

Вопросы:

1. Что такое произносительная норма? Какова роль правильного русского литературного произношения?
2. Когда и на какой основе сложились современные произносительные нормы?
3. Связаны ли орфоэпические нормы с действующими фонетическими законами? Каковы причины отклонений от норм русского литературного произношения?
4. Каковы основные правила произношения гласных в исконно русских или русифицированных словах?
5. Каковы основные правила произношения согласных в словах русского языка?
6. Каковы основные орфоэпические нормы в произношении заимствованных слов?
7. Чем различаются старшая и младшая нормы в произношении грамматических форм?
8. В каких словарях и справочных изданиях отражены произносительные нормы?
9. Охарактеризуйте ударение в современном русском литературном языке.
10. Каковы тенденции изменений основных произносительных и акцентологических норм?

Домашнее задание:

1. Предъявите конспект темы № 2 «Ударение» для самостоятельного изучения из раздела «Фонетика» (**КОНСПЕКТ № 2**).
2. Выполните письменно упражнения № 6 (примеры 1-15), № 7 (примеры № 1-15) и № 8 (примеры 1-15) на с. 35-36 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета) / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

2 курс, 1 семестр

План практического занятия № 1

Тема: Морфемный анализ слова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

1. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.
2. Структурные типы слов в русском языке.
3. Классификация морфем:
 - По роли в строении слова;
 - По месту в слове;
 - По функции;
 - По способу выражения;
 - По употребительности (регулярные/нерегулярные; продуктивные/непродуктивные аффиксы).
4. Асемантические части слова:
 - Соединительные элементы сложных слов;
 - Интерфиксы;
 - Асемантические элементы конца основы.

Практическое задание.

Из сборника «Практические занятия по современному русскому языку», состав. О.П.Ермакова (М.,1985). **письменно** выполните упражнения №№ 163, 164, 167. Морфемный состав слова уточните по словарю А.Н.Тихонова «Словообразовательный словарь»: в 2 тт.

План практического занятия № 2

Тема: Словообразовательный анализ слова

1. Понятие производящей (мотивирующей) основы.
2. Понятие словообразовательного форманта, типы словообразовательных формантов.
3. Понятие словообразовательной модели.
4. Понятие словообразовательного типа.
5. Словообразовательный способ как комплексная единица словообразования.
6. Морфонологические явления, сопровождающие словообразование.
7. Схема словообразовательного анализа.

Практическое задание:

- 1) Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.- М.: Высшая школа,2002 - упражнения: 252, 253, 256, 258, 261, 271, 277, 285;
- 2) Способ образования слова уточнить по словарю: Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2-х тт. М., Русский язык, 1985.

2 курс, 2 семестр

План практического занятия № 1

Тема: Лексико-грамматические разряды имен существительных.

1. Дайте определение имени существительного по "Русской грамматике" (М., 1980. С. 480). Охарактеризуйте грамматические признаки имени существительного.
2. Собственные и нарицательные существительные. Переход собственных в нарицательные и наоборот. Правописание собственных и нарицательных имен существительных.

3. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Несовпадение семантических и грамматических оснований выделения одушевленных и неодушевленных имен существительных.

4. Конкретные имена существительные. Особенности проявления категории числа.

5. Отвлеченные имена существительные, специфика семантики и грамматического значения.

6. Вещественные имена существительные, их отличительные грамматические свойства. Единичные имена существительные.

7. Собирательные имена существительные. Особенности проявления категории числа.

8. Вопрос о выделении синкретичных разрядов имен существительных.

9. Какие из перечисленных разрядов имен существительных изучаются в школе? Какие сведения, касающиеся разрядов имен существительных, предлагаются учащимся? В каком классе?

Задания.

1. Выполнить письменно упр. 3 (2), стр. 6 из сб. упражнений по морфологии современного русского языка Титовой Р.Ф.

2. Выполнить письменно упр. 7 (2), стр. 8 из сб. упражнений по морфологии современного русского языка под ред. Л.А. Морозовой.

3. Выполнить письменно упр. 30, стр. 107 из пособия Д.Э. Розенталя "Практическая стилистика русского языка".

Практическое занятие № 2.

Тема: Категория рода имен существительных.

1. Определение категории рода имен существительных. Грамматическое содержание категории рода имен существительных.

2. Средства выражения категории рода в современном русском языке.

3. Распределение существительных по родам.

4. Род склоняемых имен существительных.

5. Род несклоняемых имен существительных.

6. Существительные общего рода.

7. Колебания в роде имен существительных. Причины данного явления.

Задание:

1) **подготовьте сообщение** по материалам статьи, указанной в списке литературы под номером № 2;

2) выполните письменно упр. № 171, 172, 175 из сб. О.П. Ермаковой;

3) выполните письменно упр. № 17 (1) из сб. Л.А. Морозовой.

План практического занятия № 3.

Тема: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

1. Сравните определения имен прилагательных, данные в АГ - 80, В.В. Виноградовым, Н.М. Шанским, в школьном учебнике. Отметьте разницу в понимании имени прилагательного как части речи в лингвистике.

2. Грамматические признаки имен прилагательных. Склонение. Синтаксическая функция. В чем проявляется зависимость прилагательных от существительных?

3. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Какие грамматики (научная, вузовская, школьная) и как отражают традиционное и современное деление прилагательных на разряды?

4. Качественные имена прилагательные, их морфологические особенности.
5. Относительные имена прилагательные, их морфологические особенности.
6. Притяжательные имена прилагательные, их морфологические особенности.

Почему притяжательные прилагательные выделяются в особый разряд в АГ - 80?

7. Явление перехода имен прилагательных из одного разряда в другой. Группы имен прилагательных, совмещающих признаки разных лексико-грамматических разрядов.

Задание.

1. Выписать все указанные определения имени прилагательного, провести их сравнительный анализ.

2. Выполнить устно упр. № 203 из сб. Н.С. Валгиной.

3. Выполнить письменно упр. № 30 (2), 31 (4), 40 (1) из сб. Л.А. Морозовой.

4. Составить сводную таблицу № 3 (см. график СРС).

План практического занятия № 4.

Тема: Имя числительное как часть речи.

1. Имена числительные и другие части речи с количественным значением. Признаки, по которым отличаются числительные от таких слов.

2. Своеобразие положения слов тысяча, миллион, миллиард в системе числительных.

3. Числительные и неопределенно-количественные слова.

4. Деление числительных на разряды: по значению; по составу.

5. Количественные числительные. Их грамматические признаки.

6. Дробные числительные. Их грамматические признаки.

7. Собирательные числительные. Их грамматические признаки. Способность сочетаться с определенными группами существительных.

8. Синтаксическая функция числительных. Виды синтаксической связи с существительными.

9. Склонение числительных.

Задания.

1. Выполните упр. №№ 69 (2), 70 (1), 78 из сб. упр. Р.Ф. Титовой;

2. Выполните упр. № 213 из сб. О.П. Ермаковой.

План практического занятия № 5.

Тема: Местоимение как часть речи.

1. Дайте определение местоимения по различным источникам (по вузовским и школьным учебникам, по «Русской грамматике», по словарям лингвистических терминов, по книге В.В. Виноградова «Русский язык»).

2. В чем заключается специфика категориального значения местоимений?

3. В чем причина деления местоимений на грамматические разряды (местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные)?

4. Лексико-грамматические разряды местоимений. Грамматические особенности всех разрядов.

5. Правописание местоимений.

6. Ошибки в употреблении форм местоимений.

7. Явление прономинализации.

Задания.

1. Выполнить упр. № 66 (1), 75 (1) из сб. Л.А. Морозовой.

2. Выполнить упр. № 84 (1) из сб. Р.Ф. Титовой.

3 курс, 1 семестр

Практические занятия № 1

Тема: Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола.

Вопросы:

1. Понятие модальности и основные средства ее выражения в русском языке.
2. Категория наклонения как морфологическое средство выражения модальности. Образование, семантика и парадигматические особенности индикатива, конъюнктива и императива.
3. Категория времени как морфологическое средство выражения процессуальности признака. Образование и семантика форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Формальные показатели времени.
4. Какие действия выражают глаголы совершенного вида и глаголы несовершенного вида?
5. Какие глаголы составляют видовую пару? Каковы способы образования видовых пар?
6. Какие глаголы относятся к одновидовым и двувидовым?
7. Как связаны категория вида и категория времени?
8. Глаголы переходные и непереходные.
9. Глаголы возвратные и невозвратные.
10. Двuzалоговая и трехзалоговая концепции. Значения средне-возвратного залога.
11. Связь категорий наклонения, времени и вида.
12. Категория лица как специфическое обозначение субъекта действия. семантика категории лица, способы выражения значений лица.
13. Безличные глаголы, их семантическая, морфологическая и семантическая специфика.

Задания:

1. *Выпишите все формы наклонений (изъявительного, сослагательного, повелительного). Укажите, какие грамматические средства использованы при образовании форм наклонений. Отметьте случаи переносного употребления форм наклонений.*

1) «Пойдем к ней, надо проститься. Или иди одна, разбуди ее, а я сейчас приду. Петрушка! – крикнул он камердинеру. – Поди сюда, убирай. (Л. Толстой). 2) Но в эту минуту обращения к нему главнокомандующего капитан вытянулся так, что, казалось, посмотри на него еще несколько времени, капитан не выдержал бы; и потому Кутузов, видимо, поняв его положение и желая, напротив, всякого добра капитану, поспешно отвернулся. (Л. Толстой). 3) «Ростов, сочти, голубчик, сколько там осталось, да сунь под подушку», - сказал Денисов и вышел к вахмистру. (Л. Толстой). 4) «Вера! Ты нездорова, ты бы поговорила с бабушкой», - серьезно сказал он. (И. Гончаров). 5) Положил я его на стол, чтобы ему операцию делать, а он возьми и умри у меня под хлороформом. (А. Чехов). 6) Ну, давайте пожмем друг другу руки и разойдемся, друзья. (А. Чехов). 7) «Меня-то пропустили бы!» - попросила мать. (М. Горький). 8) «Отступить!» Все отступить! - прокричал он издалека. (Л. Толстой). 9) Только стань на такой мыс – и он ухнет, сядет, и гора снега покатится вниз в облаке пыли. (А. Толстой). 10) В эту-то Дуняшу и влюбился Аким! (А. Чехов). 11) Титка когда мы раскулачивали, он и напади с занозой на товарища Давыдова. (Шолохов).

2. *Определите значения форм времени глаголов (настоящего, прошедшего, будущего). Укажите случаи употребления одного времени в значении другого.*

1) Если завтра не будет дождя – урожай погиб. (А. Толстой). 2) Живешь в одном городе, почти рядом, а увидишься раз в неделю. (А. Островский).

3) Выехал как-то к ветрякам, гляжу – заяц копит прямо на меня. Выправился в

нему, он – виль, да под гору, да через Дон! (Шолохов). 4) Калужский оброчный мужик обитает в просторных сосновых избах, высок ростом, глядит смело, весело, лицом чист и бел; торгует маслом и дегтем и по праздникам ходит в сапогах (И. Тургенев). 5) Андрей бледнеет, кривит рот и хлоп Алешу по голове! (А. Чехов). 6) Я поехала с вещами, а ты приберешь квартиру. (А. Гайдар). 7) Едал ты когда-нибудь шоколад? (Шолохов). 8) Мы лавливали и ершей. (Крылов). 9) Овечек бедненьких – за что? – совсем безвинно дирал бесчинно. (Крылов).

3. Выделите собственно безличные глаголы и глаголы, которые в зависимости от контекста могут функционировать то как личные, то как безличные. Составьте предложения со всеми глаголами.

Потеплело, прозвучало, потянуло, несет, прижало, морозит, грезится, думается, вечереет, высыпало, пахнет, парит, дует, тянет, случается, теплеет, завечерело, зажгло, везет, знобит, спится, пересохло, ударило, придавало, вспоминается.

4. Определите вид глагола. Если возможно, подберите к нему видовую пару. Укажите одновидовые и двувидовые глаголы (за справками обращайтесь к толковому словарю).

Рисовать, привезти, приходиться, принести, отдалить, искоренять, отдалять, подтвердить, выиграть, выбивать, разбивать, одобрить, ходить, обступить, лежать, прогнать, закипеть, стоять, выздороветь, выкручивать, исследовать, быть, находиться, вздремнуть, информировать, асфальтировать, телеграфировать.

5. Выпишите глаголы, укажите их переходность-непереходность и отметьте показатели переходности.

1) После чая Аркадий Иванович устроил игру в фанты, но дети устали и плохо соображали, что нужно делать. (А. Толстой). 2) Желтухин напился, прыгнул в блюдечко, выкупался, расплескал всю воду, повеселел, полетел искать места, где бы отряхнулся, почиститься и сел на карнизик деревянного футляра барометра. (А. Толстой). 3) Натешился, наелся кот и кумушку проведать он идет. (Крылов). 4) Ворошилов пил и ел мало, словно нехотя, и, расспросив Литвинова о роде его занятий, принялся высказывать собственные мнения. (И. Тургенев). 5) «Тише вы, разгуделись!» - прикрикнул на нас сосед – маленький тщедушный солдат в фуражке, сползавшей ему на глаза. (К. Паустовский). 6) Путники расположились у ручья отдыхать и кормить лошадей. (А. Чехов). 7) Расхвастался Вавилушка и старому и малому подарков насулил, а пропился до грошика. (Н. Некрасов).

6. Определите залог глаголов (действительный, страдательный, средне-возвратный). Определите значения глаголов средне-возвратного залога. Выделите глаголы, не обладающие категорией залога.

1) И лицо Олега стало серьезным, неподвижным, большие глаза в темно-золотистых ресницах заволоклись влажной пеленой. (Фадеев). 2) По ночам подмораживало лужи. (А. Толстой). 3) Надя пошла к себе, оделась и, севши у окна, стала поджидать утра. (А. Чехов). 4) Белокуров принял это на свой счет, обиделся и ушел. (А. Чехов). 5) Пакеты обычно тут же распечатывались, новости сообщались, и канцелярия представляла собой картину самую оживленную. (А. Пушкин). 6) И Пьер решил, что ему надо поехать в Петербург, покончить дела жены и строиться в Москву. (Л. Толстой). 7) Петухи клюются, кошки царапаются, мальчишки дерутся, земля срывает кожу с коле, когда падаешь, и Сережа весь покрыт царапинами, ссадинами и синяками. (Панова). 8) Оба приятеля очень крепко поцеловались. Манилов увел своего гостя в комнату. (Гоголь). 9) Покамест слуги управлялись и возились, господин отправился в общую залу. (Гоголь).

10) Противодесантная оборона побережья в этих районах осуществлялась отдельными вражескими сторожевыми постами, расположенными на расстоянии до двух в километров друг от друга (Первенцев). 11) Она пошла к себе наверх укладываться, а на другой день утром просилась со своими и живая, веселая покинула город, - как полагала, навсегда. (А. Чехов).

План практического занятия № 2

Тема: Наречие и слова категории состояния

Часть 1

Вопросы для самоконтроля

1. Общее значение наречий и их грамматические признаки.
2. Синтаксические функции наречий.

Подберите примеры предложений, в которых наречия выполняют следующие функции:

- различного вида обстоятельства,
- несогласованные определения,
- именная часть составных сказуемых.

3. На каком основании разграничиваются наречия знаменательные и местоименные?

4. Значения каких частей речи совмещены в местоименных наречиях? Назовите разряды этих наречий. Как различить вопросительно- и относительно-местоименные наречия, звучащие одинаково?

5. Разряды наречий по значению (определятельные наречия и их группы, обстоятельственные наречия и их группы).

6. Степени сравнения – основной лексико-грамматический признак качественных наречий. Образование синтетической и аналитической форм сравнительной и превосходной степени наречий.

7. Как разграничить омонимичные формы степеней сравнения наречий и имен прилагательных?

8. Какие наречия имеют формы субъективной оценки? С помощью каких морфем эти формы образуются?

Практическое задание

1. Письменно выполните упр. 134, 135 (1), 136 (1-10 предл.) из «Сборника тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой.-М.: Просвещение, 1982.

2. Письменно выполните упр. № 133 (1) из сб. Ермакова О.П. «Практические занятия по современному русскому языку».- М., 1985.

Часть 2

Вопросы для самоконтроля

1. Какова история вопроса о категории состояния в русской лингвистике?
2. На каком основании слова категории состояния выделяются в особую часть речи?
3. Основные семантические разряды слов категории состояния.
4. Словообразовательная характеристика слов категории состояния.
5. Изучаются ли слова категории состояния в школе?

Практическое задание

1. Письменно выполните упр. 311, 312 из сборника упражнений Ермакова О.П.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

«Практические занятия по современному русскому языку». - М., 1985.

План практического занятия № 3

Тема: Модальные слова и служебные части речи

Вопросы для самоконтроля

1. Модальность и средства её выражения в современном русском языке.
2. Модальные слова как часть речи:
 - семантические разряды;
 - морфологические свойства;
 - синтаксические особенности;
 - отличие модальных слов от омонимичных им частей речи.
3. Предлог как часть речи.
4. Значения предлогов.
5. Предлоги и падежи:
 - распределение предлогов по падежам;
 - сочетаемость предлогов с разным количеством падежей.
6. Структурные типы предлогов.
7. Союз как часть речи.
8. Значения союзов. Классификация союзов по типу выражаемых синтаксических отношений.
9. Союзные слова, их отличие от союзов.

Практическое задание

1. Письменно выполните упр. 155 (1), 156, 157 (2) из «Сборника тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой.- М.: Просвещение, 1982. (при выполнении заданий тексты не переписывайте, выпишите модальные слова).

2. Письменно выполните упражнения из «Сборника тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой.-М.: Просвещение, 1982:

упр. 160 (1) – выпишите предлоги с существительными;

упр. 161 (1) – выпишите предлоги;

упр. 164 (1) – выполните морфологический разбор двух предлогов.

3. Выполните письменно упр. 165 (1), 166 (1); в упр.169 (1) – выполните разбор 3 союзов по схеме из «Сборника тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой.-М.: Просвещение, 1982.:

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» предполагает обязательные самостоятельные занятия обучающихся по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеаудиторное время – дома, в читальных залах университета, кабинете русского языка КамГУ им. Витуса Беринга и т.д.).

Виды заданий для самостоятельной работы определяются главной целью рабочей программы и особенностью контингента обучающихся и в связи с этим могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

Самостоятельная работа студентов 1 курса (2 семестр) и 2 курса (1 и 2 семестры) включает следующие виды работы:

- 1) конспектирование литературы по модулям рабочей программы дисциплины;

2) лингвистический анализ единиц языка и речи (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический).

Самостоятельная работа студентов 3 курса (1 семестр)

**Тема для самостоятельного изучения №1:
Неспрягаемые формы глагола (причастие).**

Вопросы для самопроверки:

1. Как решается в лингвистической литературе вопрос о частеречном статусе причастий?
2. Каковы глагольные признаки и признаки прилагательного у причастия?
3. От какой основы и с помощью каких аффиксов образуются причастия настоящего времени?
4. От какой основы и с помощью каких аффиксов образуются причастия прошедшего времени?
5. Как связано образование причастных форм со значениями переходности и вида производящего глагола?
6. Какова специфика категории времени причастий?
7. Каковы грамматические особенности краткой формы причастий?

Упражнения:

1. *Образуйте от глаголов все возможные формы причастий, выделите глагольные основы и формообразующие суффиксы.*

Включить, передать, занимался, возглавлять, устанавливать, вспугнуть, поддержку, закреплять, понимать, тронулись, подвинься, простились, вырастить, выросла, пригласить, вырваться, сразимся, отметить, развиваешься, выдавать, закреплялся, отпускать, ехать, замесить, замешать, вмещаюсь, рекомендуя, расположить, раскаялись, разрастись.

**Тема для самостоятельного изучения №2:
Неспрягаемые формы глагола (деепричастие).**

Вопросы для самопроверки:

1. Как решается в лингвистической литературе вопрос о частеречном статусе деепричастий?
2. Какие признаки объединяют глагол и деепричастие?
3. Какие признаки объединяют наречие и деепричастие?
4. От какой основы и с помощью каких аффиксов образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида?
5. В чем заключается сущность процессов адъективации и адвербиализации?

Упражнения:

1. *Образуйте деепричастия, выделите глагольные основы и формообразующие суффиксы.*

Развернуться, замедлить, пройти, пробираться, опереться, бить, разливаться, сократить, догорать, сокращать, читать, прочитав, зачитаться, повернуться, повернуть, поворачивать, умножать, умножить, распределять, распределить, умыться, умывать, умываться, быть, знать, узнавать, признать, зазнаться.

**Тема для самостоятельного изучения № 3:
Частицы, междометия и звукоподражания**

Часть 1

Вопросы для самоконтроля

1. Частица как часть речи. Определение частицы как части речи, её грамматические признаки.
2. Разряды частиц по значению:
 - а) частицы, имеющие смысловые значения;
 - б) эмоционально-экспрессивные частицы;
- в) модальные частицы.
3. Строение частиц и их связь с другими частями речи. Непроизводные и производные частицы.

4. Функции частиц. Многозначность и полифункциональность частиц.

Практическое задание

1. Выполните упражнения из сборника *«Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой.-М.: Просвещение, 1982.: 170 (I), 171 (I), 172 (I).*

Часть 2

Вопросы для самоконтроля

1. Междометия как часть речи. Значения междометий и их грамматические свойства.
2. Разряды междометий по значению.
3. Строение междометий: первообразные и производные междометия.
4. Звукоподражания как самостоятельная часть речи. Значение и грамматические свойства звукоподражаний.

Практическое задание

1. Выполните упр. 178 (I), 179(I), 185 (I) из *«Сборника тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой.-М.: Просвещение, 1982.*

Часть 3

Вопросы для самоконтроля

1. Междометие как особая группа слов.
2. Значение и синтаксические функции междометий.
3. Семантические разряды междометий.
4. Разряды междометий по их составу и образованию.
5. Звукоподражания как особая группа слов.
6. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

Практическое задание

1. Выполнить упражнения 550, 551, 552 из сборника *«Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений» / Под ред. Леканта П.А. –М.: Высшая школа, 2002.*

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Контрольные работы запланированы на 2 курсе (1 семестр).

8. Перечень вопросов на зачёт (2 курс, 1 семестр)

1. Предмет морфемики. Связь морфемики с лексикой и фонетикой.
2. Соотношение процессов словообразования и словоизменения (формообразования).

3. Предмет словообразования. Связь словообразования с грамматикой, лексикой и фонетикой.
4. Морфема и её признаки.
5. Производное слово как основная единица словообразования. Производность и членимость.
6. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
7. Производящая основа и словообразовательный формант.
8. Морфонологические явления: чередование фонем, интерфиксация, усечение, наложение, мена ударения.
9. Классификация морфем по характеру выражаемого значения, позиции и роли в строении слова.
10. Типы мотивации в современном русском языке.
11. Классификация морфем по выполняемой функции.
12. Обратное словообразование.
13. Понятие словообразовательной модели.
14. Классификация морфем по употребительности. Понятие унификса и уникального корня.
15. Потенциальные и окказиональные слова.
16. Соотношение понятий членимости и производности основы.
17. Способы словообразования в синхронном аспекте.
18. Способы словообразования в диахроническом аспекте.
19. Типы основ в современном русском языке.
20. Аффиксальные способы словообразования.
21. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова.
22. Нулевая суффиксация.
23. Структура морфемного анализа слова в школе и вузе.
24. Сложение и его разновидности.
25. Исторические изменения в морфемном составе слова.
26. Типы деривации.
27. Аффиксоиды как морфемы переходного типа.
28. Аббревиация и ее разновидности.
29. Образование слов с помощью чистого усечения основ.
30. Формообразующие морфемы и их разновидности.
31. Лексико-синтаксический способ словообразования.
32. Вопрос о нулевом суффиксе. Слово- и формообразующие нулевые суффиксы в русском языке.
33. Основные типы сложных слов в русском языке.
34. Структура словообразовательного анализа слова в вузе и школе.
35. Лексико-семантический способ словообразования.
36. Вопрос о морфолого-синтаксическом способе словообразования. Разновидности этого способа.
37. Словообразовательная пара, парадигма, цепь как комплексные единицы русского словообразования.
38. Линейные преобразования производящей основы при образовании производного слова.
39. Словообразовательная модель и тип как комплексные единицы словообразования.
40. Словообразовательный формант и словообразовательное значение.
41. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.
42. Этимологические словари русского языка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Перечень вопросов на экзамен (2 курс, 2 семестр)

1. Грамматика как наука. Предмет и объект грамматики. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.
2. Грамматические значения и способы их выражения.
3. Грамматическая категория. Основные типы грамматических категорий в современном русском языке.
4. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Трудности классификации частей речи.
5. Имя существительное как часть речи (общая характеристика). Правописание имен существительных (основные орфограммы, изучаемые в школе).
6. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке.
7. Категория рода имен существительных.
8. Категория числа имен существительных.
9. Категория падежа имен существительных. Вопрос о количестве падежей в современном русском языке. Система падежей.
10. Общие и частные падежные значения. Падежное значение и синтаксическая функция словоформы.
11. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных. Варианты падежных окончаний.
12. Имя прилагательное как часть речи (общая характеристика). Правописание имен прилагательных (основные орфограммы, изучаемые в школе).
13. Краткие формы качественных имен прилагательных; их образование, морфологические свойства, значение, синтаксические функции, особенности употребления.
14. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение. Формы сравнительной и превосходной степени.
15. Типы склонения имен прилагательных.
16. Имя числительное как часть речи (общая характеристика). Имена числительные и другие части речи с числовым значением. Неопределенно-количественные слова.
17. Количественные числительные, обозначающие целые числа: их структура, морфологические свойства, синтаксические особенности.
18. Дробные числительные; их структура, морфологические свойства, синтаксические особенности.
19. Собирательные числительные; их структура, склонение, особенности употребления.
20. Местоимение как часть речи (общая характеристика). Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Основные ошибки учащихся, связанные с употреблением местоимений.
21. Личные, возвратные, указательные местоимения.
22. Притяжательные, вопросительно-относительные местоимения.
23. Отрицательные и неопределенные местоимения.
24. Явление переходности в области именных частей речи. Субстантивация, адъективация, прономинализация.

Перечень вопросов на экзамен (3 курс, 1 семестр)

1. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.

2. Вопрос о спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Инфинитив.
3. Категория вида как ядро аспектуальности. Происхождение вида. Значение и проявление вида в русском языке.
4. Видовые пары. Частные видовые значения. Образование видов. Вопрос о видовых парах.
5. Вопрос о способах глагольного действия.
6. Категория переходности и возвратности.
7. Вопрос о залогах. Современные теории залога.
8. Основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы глагола.
9. Категория наклонения как одно из средств выражения модальности. Изъявительное наклонение (индикатив).
10. Повелительное наклонение (императив) как средство выражения модальности, образование, значение, грамматические признаки.
11. Сослагательное наклонение (конъюнктив) как выражение реального действия. Значение, образование. Происхождение сослагательного наклонения.
12. Категория времени как ядро темпоральности. Соотносительность категории вида и времени. Система глагольных времен.
13. Категория лица и понятие персональности. Значение и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола.
14. Спряжение глагола в широком и узком смысле.
15. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.
16. Действительные причастия, значение, образование, склонение.
17. Страдательные причастия, значение, грамматические признаки – образование, склонение, правописание.
18. Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Признаки деепричастия, образование.
19. Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению.
20. Образование и правописание наречий.
21. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов. Вопрос о грамматических признаках категории состояния.
22. Модальные слова как особая часть речи. Разряды по семантике, грамматические признаки, образование.
23. Предлог как часть речи. Разряды по семантике, структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.
24. Союз как служебная часть речи, значение, структура и способы образования. Союзы однозначные и многозначные.
25. Частицы как часть речи, семантика, структура и способы образования.
26. Междометие.
27. Вопрос о звукоподражательных словах.
28. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, их признаки.
29. Простое предложение, типы простых предложений.
30. Понятие об актуальном членении.
31. Осложненное предложение.
32. Сложное предложение, типы сложных предложений.
33. Сложное предложение с разными видами связи.
34. Сложные формы монологической и диалогической речи: период, сложное синтаксическое целое, абзац, диалогическое единство

35. Способы передачи чужой речи.
36. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1 курс, 2 семестр

9.1 Основная учебная литература

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-fonetika-450230
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343
5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-449966
6. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-453025
7. Современный русский литературный язык: учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбацевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная учебная литература

1. Богомазов, Г. М. Современный русский литературный язык. Фонетика : учеб. пособие для вузов / Г. М. Богомазов. - М. : ВЛАДОС, 2001, (3 экз.).
2. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра 031000 "Филология" и специальности 031001 "Филология" / Л. Л. Касаткин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2006, (2 экз.).

3. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-450236
4. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учеб. пособие для студентов вузов, / Н. А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. . - М. : Флинта : Наука, 2011, (1 экз.).
5. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515
6. Николенко, Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. пособие для вузов / Л. В. Николенко. - М. : Академия, 2005, (5 экз.).
7. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
8. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008, (25 экз.).
9. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
10. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).
11. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288
12. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-452086

2 курс, 1 семестр

9.1 Основная литература

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914
2. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729

3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343

4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966

5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025

9.2 Дополнительная литература

1. *Земская, Е. А.* Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. - 8-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).

2. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515

3. *Малышева, Е. Г.* Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).

4. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк., 2002. - 335 с., (33 экз.).

5. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит." / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др.; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с., (102 экз.).

6. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).

7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.2 Морфемика. Словообразование. Морфология./ Л.Н. Андрейченко, Л.В. Требуховская. – М., 1989, (110 экз.).

8. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).

9. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288

10. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).

11. *Тихонов, А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка : в 2-х т. : ок. 145000 слов. / Александр Николаевич Тихонов ; Под. ред. П. А. Леканта. - 2-е изд., стер. . - М. : Рус. яз., 1990, (16 экз.).

2 курс, 2 семестр; 3 курс, 1 семестр**9.1 Основная литература**

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912

2. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729

3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-434345

4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966

5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025

9.2 Дополнительная литература

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515

2. Мальшева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).

3. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с., (33 экз.).

4. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит." / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др.; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с., (102 экз.).

5. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).

6. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку : Морфология / ред. Л. А. Морозова. - М. : Просвещение, 1982, (17 экз.).

7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.2 Морфемика. Словообразование. Морфология./ Л.Н. Андрейченко, Л.В. Требуховская. – М., 1989, (110 экз.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

8. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.3 Глагол и др.ч.р./ Л.В. Требуховская. – М., 1987, (110 экзю).

9. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. - Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. - М. : Академия, 2008, (41 экз.).

10. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).

11. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288

12. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Интерактивные словари русского языка [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: www.slovari.ru

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>

4. Портал, посвященный культуре письменной речи [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://grammar.ru/>

5. Русский филологический портал www.philology.ru

6. Сайт библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга. – Режим доступа: <http://bibl.kamgu.ru/>

7. Справочно-информационный портал www.gramota.ru

8. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru/>

9.4 Информационные технологии

1. Мультимедийное сопровождение курса лекций.

2. Использование технологии PowerPoint для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.

3. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Автоматизированное тестирование</i>
Высокий	отлично	посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию.	полные, правильные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, фактически верное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца.	85 – 100% правильных ответов
Базовый	хорошо	посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом	правильные, но неполные ответы на вопросы, предусмотренные	70 – 84 % правильных ответов

		<p>планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.</p>	<p>практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию;</p> <p>ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.</p>	<p>контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, последовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются недочёты или неполнота формулировок в отдельных пунктах анализа.</p>	
Пороговые	удовлетворительно	<p>посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с</p>	<p>слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию;</p>	<p>слабые, неточные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; некорректное, непоследовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения</p>	<p>50 - 69 % правильных ответов</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		преподавателем по вопросам лекции.	слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	образца, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практическог	невыполнение контрольной работы; Неумение выполнять в соответствии с вузовскими требованиями и лингвистический анализ языковых единиц; более 50 % работы с фактическими ошибками в заданиях.	Менее 50 % правильных ответов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

			о занятия.		
--	--	--	------------	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачёт / экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично / зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; 5) в полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; 6) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу; 7) в полной мере владеет современными приемами лингвистического анализа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу; 5) в полной мере владеет современными приемами лингвистического анализа.
Базовый	хорошо / зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал хороший уровень практической и 	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал хороший уровень практической и теоретической

		<p>теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал хороший уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии;</p> <p>3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>7) в достаточной мере владеет приемами лингвистического анализа.</p>	<p>подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал хороший уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии;</p> <p>3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>5) в достаточной мере владеет приемами лингвистического анализа.</p>
Пороговый	удовлетворительно/ зачтено	<p>1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии;</p> <p>3) обладает удовлетворительным</p>	<p>1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески</p>

		<p>уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) в определенной мере владеет приемами лингвистического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.</p>	<p>использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>5) в определенной мере владеет приемами лингвистического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно / не зачтено	<p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии;</p> <p>3) обладает недостаточным</p>	<p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии;</p> <p>3) обладает недостаточным</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) не владеет современными приемами лингвистического анализа.</p>	<p>уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>5) не владеет современными приемами лингвистического анализа.</p>
--	--	---	---

11. Материально-техническая база

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.