

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гусковец Ольга Александровна

Должность: Декан факультета

Дата подписания: 01.11.2023 14:27:13

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1aff5fb

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«07» июня 2022 года, протокол № 7
Зав. кафедрой русской филологии
И. С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05 Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс: 1

Семестр: 2

1 курс, 2 семестр – без формы отчётности

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированного в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчики: доцент кафедры русской филологии О. В. Малоземлина, доцент кафедры русской филологии И. С. Янченкова.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

Задачи освоения дисциплины – познакомить студентов с единицами фонетики и фонологии, лексикологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса, осветить функционально-семантические свойства языковых единиц, сформировать навык лингвистического (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического) анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.05.05 Современный русский язык относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки (Б1.О.05 Предметно-методический модуль). Освоение данной дисциплины способствует формированию базовых знаний, умений и владений, необходимых в изучении дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и других дисциплин лингвистической или лингво-методической направленности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-4, ОПК-8, ПК-1.

Универсальные компетенции (УК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК 4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Умеет культурно и приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК 4.5. публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

Профессиональные компетенции (ПК), сформированные на основе профессиональных стандартов

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Задача профессиональной деятельности педагогического типа	Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	ПК 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК 1.2. Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учетом особенностей обучающихся, в

		задач	том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК 1.3. Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикюляции в процессе занятий
--	--	-------	---

4. Содержание дисциплины

Понятие о современном русском литературном языке. Нормы и некодифицированная речь. Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях.

Фонетика. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Слог. Признаки русского словесного ударения. Фонология. Орфоэпия. Основные принципы русской орфографии.

Лексика и лексическая система. Слово как основная единица языка, его признаки и функции. Фразеологическая система русского языка. Русская лексикография.

Морфемика. Дериватология. Способы образования в современном русском литературном языке.

Грамматика. Принципы выделения частей речи. Классы слов, не являющиеся частями речи: модальные слова, междометия, звукоподражательные слова. Служебные части речи: союзы, предлоги, частицы. Функциональная омонимия частей речи.

Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, их признаки. Понятие об актуальном членении. Сложные формы монологической и диалогической речи: период, сложное синтаксическое целое, абзац, диалогическое единство. Способы передачи чужой речи.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

5. Тематическое планирование

1 курс, 2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Фонетика	4	6	0	16	26
2	Графика и орфография	0	0	0	14	14
3	Лексика	2	0	0	18	20
4	Лексикография	0	0	0	12	12
	Всего	6	6	0	60	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Понятие о современном русском литературном языке. Фонетика	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Классификация звуков русского языка	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Теории слога	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Изменения гласных и согласных звуков в потоке речи	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
3	Нормы современного русского литературного произношения	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Сегментные и суперсегментные единицы	8	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2	Орфоэпия	8	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
3	Графика	6	УК-4, ОПК-8, ПК-1
4	Орфография. Принципы русской орфографии	8	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Лексикология. Понятие о лексическом значении слова	2	УК-4, ОПК-8, ПК-1
	Самостоятельная работа		
5	Смысловая (семантическая) структура слова в современном русском языке	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1
6	Системный характер русской лексики	6	УК-4, ОПК-8, ПК-1
7	Социально-функциональная характеристика лексики русского языка	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1
8	Фразеология	4	УК-4, ОПК-8, ПК-1

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
9	Лексикография	6	УК-4, ОПК-8, ПК-1
10	Современные словари русского языка	6	УК-4, ОПК-8, ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов 1 курса (2 семестр) включает следующие виды работы:

- 1) конспектирование литературы по модулям рабочей программы дисциплины;
- 2) лингвистический анализ единиц языка и речи (фонетический, орфографический, лексический).

6.1 Планы практических занятий

Практическое занятие № 1 Теории слога

Теоретические вопросы

1. Какие суперсегментные единицы русского языка вам известны?
2. Что такое слог? Дайте определение слога.
3. Какие типы слогов выделяются в русском языке?
4. Какие теории слогораздела вам известны?
5. Каков основной закон слогоделения в концепции Московской фонологической школы? Расскажите об особенностях слогоделения на стыке согласных. Связано ли слогоделение с морфемной структурой слова? Как происходит слогоделение на стыке предлога и знаменательного слова?

Практические задания

1. Составьте конспект темы № 3 «Интонация» для самостоятельного изучения из раздела «Фонетика».

2. Выполните письменно упражнение № 5 (предложения 1-2) на с. 34 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета) / О.Г. Берестова, О.А. Глушченко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

Рекомендуемые источники информации¹.

Практическое занятие № 2

Изменения гласных и согласных звуков в потоке речи

Теоретические вопросы

1. Что изучает акустическая, артикуляционная и перцептивная фонетика?
2. Какими признаками характеризуется каждый гласный и согласный звук в артикуляционной фонетике и акустической фонетике?
3. В каких условиях гласные звуки максимально различаются? Какие факторы оказывают влияние на изменение гласных в речевом потоке?
4. Что называется аккомодацией и редукцией гласных? Какая бывает редукция? Как представлены безударные гласные в транскрипции Р.И. Аванесова и Л.Л. Касаткина, М.В. Панова?
5. В каких фонетических условиях звонкие и глухие согласные полностью сохраняют свои артикуляционные свойства? Укажите все возможные случаи.
6. Что называется ассимиляцией и диссимиляцией? По каким признакам может происходить ассимиляция согласных?
7. В каких положениях глухие и звонкие согласные подвергаются изменениям? Действием каких законов это вызвано? Все ли согласные подвергаются позиционным изменениям?
8. В каких условиях могут изменять свои качества сонорные согласные? Каковы эти изменения?
9. Что называется позиционной меной? Какие типы позиционной мены гласных и согласных характерны для русского языка?
10. Какие сведения о гласных и согласных звуках даны в школьном учебнике (посмотрите учебники, имеющиеся в кабинете русского языка)? Какие из рассмотренных изменений согласных и гласных нашли отражение в школьном учебнике?

Практическое занятие № 3

Нормы современного русского литературного произношения

Теоретические вопросы

1. Что такое произносительная норма? Какова роль правильного русского литературного произношения?
2. Когда и на какой основе сложились современные произносительные нормы?
3. Связаны ли орфоэпические нормы с действующими фонетическими законами? Каковы причины отклонений от норм русского литературного произношения?
4. Каковы основные правила произношения гласных в исконно русских или русифицированных словах?
5. Каковы основные правила произношения согласных в словах русского языка?

¹ При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется в качестве источников информации использовать литературу, указанную в разделе 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

6. Каковы основные орфоэпические нормы в произношении заимствованных слов?
7. Чем различаются старшая и младшая нормы в произношении грамматических форм?
8. В каких словарях и справочных изданиях отражены произносительные нормы?
9. Охарактеризуйте ударение в современном русском литературном языке.
10. Каковы тенденции изменений основных произносительных и акцентологических норм?

Практические задания

1. Составьте конспект темы № 2 «Ударение» для самостоятельного изучения из раздела «Фонетика».
2. Выполните письменно упражнения № 6 (примеры 1-15), № 7 (примеры № 1-15) и № 8 (примеры 1-15) на с. 35-36 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета) / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Контрольные и курсовые работы на 1 курсе (2 семестр) не предусмотрены учебным планом.

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

Форма отчётности на 1 курсе (2 семестр) не предусмотрена учебным планом.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1 курс, 2 семестр

9.1 Основная учебная литература

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-fonetika-450230
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343
5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966

6. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025

7. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная учебная литература

1. Богомазов, Г. М. Современный русский литературный язык. Фонетика : учеб. пособие для вузов / Г. М. Богомазов. - М. : ВЛАДОС, 2001, (3 экз.).

2. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра 031000 "Филология" и специальности 031001 "Филология" / Л. Л. Касаткин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2006, (2 экз.).

3. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-450236

4. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учеб. пособие для студентов вузов, / Н. А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. . - М. : Флинта : Наука, 2011, (1 экз.).

5. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515

6. Николенко, Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. пособие для вузов / Л. В. Николенко. - М. : Академия, 2005, (5 экз.).

7. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).

8. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008, (25 экз.).

9. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).

10. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).

11. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288

12. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-452086

9.3 Словари

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Том 1. А - З / В. И. Даль ; под редакцией А. Н. Филиппов. — Москва : РИПОЛ классик, 2006. — 752 с. — ISBN 5-7905-4703-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55375.html>

2. Орфоэпический словарь современного русского языка / под редакцией М. Н. Свиридова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-362-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44112.html>

3. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 1104 с. — ISBN 978-5-94666-556-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14555.html>

4. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — Москва : Аделант, 2014. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-345-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – Режим доступа: <http://bibl.kamgu.ru/>

2. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru/>

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

5. Портал, посвященный культуре письменной речи [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://grammar.ru/>

6. Интерактивные словари русского языка [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: www.slovari.ru

9.5 Информационные технологии

1. Использование технологии PowerPoint для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.

2. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма итоговой аттестации – без формы итоговой аттестации на 1 курсе (2 семестр).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос, сообщение по вопросам практических занятий	Выполнение практических заданий	Автоматизированное тестирование
Высокий	Отлично	Посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции	Полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный фонетический, орфографический, лексический анализ языковых единиц	85–100% правильных ответов
Базовый	Хорошо	Посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по	Правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный фонетический, орфографический,	70–84% правильных ответов

		пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции	лексический анализ языковых единиц; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.	
Пороговый	Удовлетворительно	Посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции	Слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение фонетическим, орфографическим, лексическим анализом языковых единиц, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа	50–69% правильных ответов
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции	Невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия; неумение осуществлять компетентный фонетический, орфографический, лексический анализ	Менее 50% правильных ответов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

			языковых единиц	
--	--	--	-----------------	--

11. Материально-техническая база

Используемые программные и инструментальные средства. Программное обеспечение: ЭБС, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств по дисциплине, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения психолого-педагогического факультета оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.