

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребкова Ольга Александровна Должность: И.о. ректора Дата подписания: 01.11.2025 13:15:56 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af54b	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3, 4 Семестр 6,7 семестры

Контрольная работа: 6 семестр

Экзамен: 6 семестр

Набор 2019

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г

Разработчик:

доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, формирование умений организовать и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. формирование навыков работы по расширению знаний и представлений младшего школьника о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
4. углубление ориентации студентов на профессию.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, предметно-методический модуль. Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теория и методика воспитания (по профилю "Начальное образование")», «История», «Естественнонаучная картина мир», «Безопасность жизнедеятельности»..

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

		деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
--	--	--

4. Содержание дисциплины

6 СЕМЕСТР

Тема 1. Формы обучения. Урок, как основная форма обучения "Окружающего мира". Внеурочная и внеклассная работа.

Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.

Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Общие пути совершенствования уроков естествознания, их интенсификация.

Определение цели и задач, содержания урока, имеющего экологическую направленность. Выбор методов и приемов, средств обучения и организационной формы учебного занятия. Использование метода проектов, игровых технологий, проблемного обучения и др., соответствующих цели и задачам проектируемого урока.

Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д. Связь внеурочной деятельности с уроком. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.

Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение учащимися наблюдений, проведение опытов, коллекционирование, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка сообщений, рефератов, наглядных пособий. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, общества. Факультативные естественнонаучные курсы в начальной школе. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга и т.д.

Тема 2. Средства обучения предмета "Окружающий мир". Методы и приемы обучения предмета.

Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.).

Уголок живой природы. Требования к подбору и размещению в нем объектов. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко). Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения. Учебник: текстовой и внетекстовой компоненты. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир».

Сущность технологий обучения. По Г.К. Селевко (1998) педагогическая технология функционирует и в качестве науки и в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении и применяется на трех соподчиненных уровнях: общепедагогические технологии, частнопредметная педагогическая технология, локальная технология отдельных частей учебного предмета. Все основные методы обучения включены в состав той или иной технологии обучения.

Классификация педагогических технологий: по ориентации на личностные структуры (информационные, операционные, эмоционально-нравственные); по типу управления познавательной деятельностью (программное обучение, групповое обучение); по доминирующему методу (игровые, творческие, исследовательские, проблемные, диалогические). Проведение урока по методу Шаталова. Опорные сигналы.

7 СЕМЕСТР

Тема 1,2: Технология проведения экскурсий, практических и лабораторных работ.

Экскурсии, их виды; место и значение в обучении. Требование к экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу, музей. Практические занятия на учебно-опытном участке. Методика организации и проведения занятий с учащимися. Значение лабораторных работ, специфика их выполнения.

Понятие о проектной и исследовательской деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Различия проектной и исследовательской деятельности.

5. Тематическое планирование

6 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	4	4	0	64	72
	Всего	4	4	0	64	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Формы обучения. Урок, как основная форма обучения "Окружающего мира". Внеурочная и внеклассная работа	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

2	. Средства обучения предмета "Окружающий мир". Методы и приемы обучения предмета.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
Практические занятия (семинары)			
1	Составление технологической карты и анализ урока	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
2	Проведение урока по методу Шаталова	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
Самостоятельная работа			
1	Краткая история становления и развития методики обучения интегрированного курса "Окружающий мир"	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
2	План составления урока	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
3	Методы и приемы формирования знаний	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
4	Дидактические средства обучения	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
5	Планирование работы учителя	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
6	Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
7	Организация кабинета биологии	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

6 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Экзамен	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	2	6	0	55	72
	Всего	2	6	9	55	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Технология проведения экскурсий, практических и лабораторных работ.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
Практические занятия (семинары)			
1	Составление программ исследовательской и проектной деятельности	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
2	Экологическое образование младших школьников	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

	Самостоятельная работа		
1	Внеклассная работа	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
2	Проведение экскурсии	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
3	Проектирование урока экологической направленности	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
4	Методы и средства обучения	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
5	Организация кабинета биологии	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
6	Проведение лабораторных работ	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
7	Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир».	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
8	Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах.	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
9	Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир»	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
10	Проверка и оценка знаний на уроках окружающего мира	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
11	Виды домашних заданий на уроках окружающего мира	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

5 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Составление технологической карты и анализ урока (2 часа)

Задания:

Первые два задания выполняются в форме внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Прочитайте краткие пояснения и подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Что такое перспективный план и зачем он нужен учителю?
- По какой схеме можно составлять перспективный план? Можно ли предложить другую схему этого плана? Если да, то какую?
- Может ли учитель разработать перспективный план, не пользуясь школьной программой? Ответ обоснуйте.
- Какое значение имеет тематический план?
- По какой схеме составляется план урока?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

- Может ли учитель разработать конспект урока, не пользуясь школьной программой? Ответ обоснуйте.
- Чем конспект отличается от плана урока?

2. Составьте план урока изучения нового материала по указанной ниже схеме (работа проводится фронтально). Программа, раздел программы и тема урока определяются преподавателем.

- Тема урока
- пользуясь школьной программой и учебниками, выделите основные понятия урока, оформите их в систему
- опираясь на систему понятий урока, сформулируйте его учебно-воспитательные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)
- определите и запишите тип и вид урока
- исходя из изучаемого материала, определите методы и методические приемы ведения урока
- ориентируясь на изучаемый материал, подберите необходимые средства наглядности, оборудование
- пользуясь программой и соответствующими учебниками, выделите опорные понятия к уроку, продумайте методику их актуализации
- продумайте и сформулируйте выводы, которые можно сделать по изучаемому материалу
- спланируйте закрепление изученного
- определите домашнее задание

3. Просмотрите видеозапись урока биологии (находится у преподавателя, на кафедре биологии и химии) и запишите его протокол в соответствии со схемой протокола урока:

Школа:
Класс:
Цель:
Раздел предмета:
Тема урока:
Средства обучения:

№ п/п	Этапы урока	Содержание работы учителя (Что делает учитель и как?)	Содержание работы учащихся (Что делают учащиеся и как?)	Примечание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Проведение урока по методу Шаталова (2 часа)

Вопросы, выносящие на обсуждение:

1. Основные достоинства организационно-методической системы В.Ф. Шаталова.
2. Характеристика системы В.Ф. Шаталова; значение каждой подсистемы.
3. Основные принципы составления опорных конспектов.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Изучите рекомендации по конструированию опорных конспектов и приемы их применения на уроках.
2. Разработайте два опорных конспекта (раздел выбирается произвольно).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

3. Продумайте и запишите методику использования на уроках разработанных вами конспектов.

4. Отобразите конспекты (на доске или в виде презентации, либо другим способом), поясните их рассказом.

7 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Составление программ исследовательской и проектной деятельности (4 часа)

Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Виды и типы проектов.
2. Виды исследовательских работ.
3. Формы и виды организации работы над проектом.
4. Требования к формулировке темы проектной и исследовательской работе. Основные критерии выбора темы.
5. Группы тем: фантастические, экспериментальные, теоретические и др.
6. Актуальность и практическая значимость темы проектной работы.
7. Понятие о цели и задачах исследования. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме проектной и исследовательской работе.
8. Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе. Формулирование гипотезы. Теоретические и практические методы, их характеристика.
9. Этапы работы над проектом. План работы над проектной и исследовательской работой
10. Структура проектной и исследовательской работы.
11. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.
12. Общие требования к стендовому докладу. Структура. Критерии оценки. Типичные ошибки.
13. Основные подходы к составлению защитной речи. Принципы и правила написания защитной речи. Психологический аспект подготовки к защите.
14. Анализ результатов и качества выполнения проектной и исследовательской работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Экологическое образование младших школьников (2 часа).

Вопросы, выдвигаемые на обсуждение:

1. Сущность и задачи экологического образования
2. Содержание экологического образования младших школьников
3. Возрастные и психологические особенности восприятия и познания природы школьниками
4. Модели экологического образования
5. Некоторые подходы к экологическому образованию младших школьников: «Природа! Восхищение ею – сострадание ей – сохранение ее», Витагенный подход.
6. Диагностика педагогического процесса.
7. Работа с родителями по экологическому воспитанию.
8. Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе.
9. Возможности системы дополнительного образования в экологическом образовании.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

№ п/п	Наименование темы	Вид СР
6 семестр		
1.	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки	Реферат по одной из проблем истории методики преподавания естествознания в XVIII - XXI вв.
2	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе	Проведение и фиксация погодных и фенологических наблюдений в течение учебного года. Заполнение дневника наблюдений природы.
3	Материальная база обучения окружающему миру	Выполнение наглядного пособия для проведения уроков по окружающему миру
4	Рабочая образовательная программа по окружающему миру	Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.
5	Современные программы по окружающему миру для начальной школы	Проанализировать авторские программы по начальному естествознанию: А.А. Вахрушева «Мир и человек», Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир», О.Т. Поглазовой «Окружающий мир». Сравнить с традиционной программой З.А. Клепининой. Составить список природоведческих понятий, осваиваемых детьми в 3 и 4 классах (на основе анализа программ)
7 семестр		
1.	Методы и приемы формирования знаний	Подготовка информационного сообщения
2	Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения	Составление опорного конспекта
3	Дидактические средства обучения	Подготовка информационного сообщения
4	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	Составление опорного конспекта
5	Содержание экологического образования младших школьников	
6	Проектирование урока экологической направленности	

7. Примерная тематика контрольных работ

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

1. Духовно-нравственное развитие младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
2. Межпредметные связи в экологическом образовании младшего школьника.
3. Взаимодействие школы и семьи в развитии экологической культуры личности.
4. Развитие у младших школьников ответственного отношения к природе в процессе изучения окружающего мира.
5. Экологическое образование младших школьников в сельской школе.
6. Формирование ценностей экологических ориентаций младших школьников.
7. Дидактические игры как средство экологического образования младших школьников.
8. Региональные особенности экологического образования.
9. Воспитание у детей ответственного отношения к природе в условиях загородного оздоровительного природного окружения.
10. Роль природы в развитии эстетической культуры личности.
11. Нравственные аспекты экологического образования учащихся начальных классов.
12. Роль педагогической среды как фактора формирования развивающейся личности.
13. Методика проведения эколого-психологического тренинга с младшими школьниками.
14. Эколого-краеведческая деятельность младших школьников.
15. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочное время.
16. Формирование полиэтнической культуры младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
17. Ситуационные задания как средство формирования личностных универсальных учебных действий.
18. Развития у младших школьников ответственного отношения к природе.
19. Использование ИКТ в процессе изучения курса «Окружающий мир».
20. Социализация личности в процессе изучения окружающего мира.
21. Организация проектной деятельности в процессе изучения природы.
22. Экологическое образование младших школьников в игровых ситуациях.
23. Развитие у младших школьников интереса к изучению природы.
24. Развитие внимания у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
25. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения курса «Окружающий мир»

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.
2. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
3. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
4. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.
5. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.
6. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.
7. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

8. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
9. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.
10. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.
11. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
12. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
13. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.
14. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.
15. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.
16. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.
17. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
18. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.
19. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.
20. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
21. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
22. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.
23. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.
24. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.
25. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.
26. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
27. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.
28. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

29. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
30. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
31. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.
32. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.
33. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.
34. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.
35. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
36. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.
37. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.
38. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
39. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
40. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.
41. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.
42. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.
43. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.
44. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
45. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.
46. Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах.
47. Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся по курсу «Окружающий мир».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. —

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

- Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489184> (дата обращения: 03.12.2022).
- Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685> (дата обращения: 03.12.2022).
 - Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489132> (дата обращения: 03.12.2022).

9.2. Дополнительная учебная литература:

- Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494798> (дата обращения: 03.12.2022).
- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492818> (дата обращения: 03.12.2022).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.ug.ru/> «Учительская газета». На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
- <http://lib.1september.ru/> Библиотека в школе. Газета издательского дома «1 сентября».
- <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.
- <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.ippd.ru/> Институт психологии и педагогики развития. Информация об образовательных программах и услугах; электронная библиотека; материалы Клуба конфликтологов.
- <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома «1 сентября».

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Контрольная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстриров	Верно	Все задания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

		аны глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании и сути взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

		<p>другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>		<p>работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.</p>
--	--	---	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	<u>Экзамен</u>	Защита курсовой работы
Универсальные критерии оценивания					
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции:		Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

		знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.