

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.д. ректора  
Дата подписания: 04.11.2019 13:15:36  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff707928adf1af5c9b

ОПОП

Рабочая программа

деятельности»

Начальное образование»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности»

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профили подготовки: **«Начальное образование»**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2 Семестр 4

Зачёт и контрольная работа 4 семестр

Набор 2019

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО)..

Разработчик:

доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы педагогических проектов.

Задачи освоения дисциплины:

- получение научных представлений об особенностях структуры и содержания педагогических проектов различных видов и возможности их применения в образовательной деятельности;
- представление специфики педагогического проектирования в образовательной деятельности;
- формирование системы проектировочных умений и навыков;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, предметно-методического модуля. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Психология» и «Педагогика».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-2; ОПК-7; ОПК-8

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

	программ	особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1. История становления проектной деятельности

Сущность понятия «проектная деятельность», виды проектов. Проектный подход в обучении.

##### Тема 2. Характеристика проектной деятельности

Основы целеполагания при разработке проектов. Актуальность проекта. Новизна. Принципы конструирования и проектирования. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта. Описание результата проектной деятельности, описание индикаторов достижения результатов. Итоги проектной деятельности.

##### Тема 3. Классификация проектов

Специфика написания различных видов проектов. Особенности проекта как объекта управления. «Открытые» и традиционные проекты. Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом.

##### Тема 4. Сущность и содержание социального проектирования

Метод проектной деятельности. Признаки социального проекта. Команда проекта. Команда управления проектом. Проектные роли. Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры. «Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.

##### Тема 5. Педагогический проект, его составление и реализация

Сущность педагогического проектирования. Деятельность на различных этапах проектирования. Описание результатов. Проекты и программы в системе образования.

##### Тема 6. Подходы к организации образовательных систем и современные требования к их проектированию

Содержание понятий "образовательная система", "проектирование". Уровни и структура образовательных систем. Особенности управления различными типами проектов. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности. Международные стандарты проектной деятельности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
	Методологические основы проектной деятельности	2	2		68	72
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>68</b>	<b>72</b>

### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	История становления проектной деятельности	2	УК-2; ОПК-7; ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
2	Характеристика проектной деятельности	2	УК-2; ОПК-7; ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	История становления проектной деятельности как педагогической технологии	12	УК-2; ОПК-7; ОПК-8
2	Характеристика проектной деятельности	12	УК-2; ОПК-7; ОПК-8
3	Классификация проектов	12	УК-2; ОПК-7; ОПК-8
4	Сущность и содержание социального проектирования	12	УК-2; ОПК-7; ОПК-8
5	Педагогический проект, его составление и реализация	12	УК-2; ОПК-7; ОПК-8
6	Подходы к организации образовательных систем и современные требования к их проектированию	8	УК-2; ОПК-7; ОПК-8

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## 6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

### Семинар 1 Характеристика проектной деятельности

#### Вопросы для подготовки

1. История становления педагогической технологии.
2. Многообразие подходов к трактовке понятия «педагогическая технология».
3. Проектирование как педагогическая технология.

#### Задание

1. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
2. Разработать и презентовать проект, согласно предложенной структуре (таблица 1).

Таблица 1

Структура описания проекта

Пункты		Описание	
Название проекта			
Авторы проекта			
Количество участников проекта			
Обоснование актуальности проекта			
Новизна проекта			
Цель проекта			
Задачи проекта			
Ожидаемы результаты проекта			
Содержание проекта			
Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель	
Сроки выполнения проекта			
Ресурсное обеспечение проекта			
Оценка степени эффективности проекта			
Пути распространения информации			
Смета			
Статья расходов	Привлеченные средства	Запрашиваемые средства	Обоснование сметы

## 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	История становления проектной деятельности как педагогической технологии	1. Выбрать и проанализировать 3 социально-педагогические технологии. 2. Подготовить реферат и презентацию на тему «История становления проектной деятельности»
2	Характеристика проектной деятельности	Предложите темы для различных типов проектов. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие. Разработайте социальный или научно-исследовательский проект по выбранной теме исследования. <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема;</li> <li>– актуальность;</li> <li>– цель;</li> <li>– задачи;</li> <li>– календарный план-график;</li> <li>– бюджет.</li> </ul>
3	Классификация проектов	Подготовить информацию об актуальных конкурсах социальных и исследовательских проектов (не менее 3-х), оформив ее в виде конспекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонд или организация-донор;</li> <li>– название конкурса;</li> <li>– тематика поддерживаемых проектов;</li> <li>– условия проведения конкурса;</li> <li>– требования к участникам.</li> </ul>
4	Сущность и содержание социального проектирования	Используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.), подготовьте презентацию, содержащую 7 авторских подходов к сущности и содержанию социального проектирования.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

5	Педагогический проект, его составление и реализация	<p>Разработать и презентовать свой проект по выбранной теме исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема;</li> <li>– актуальность;</li> <li>– цель;</li> <li>– задачи;</li> <li>– календарный план-график;</li> <li>– бюджет.</li> </ul>
6	Подходы к организации образовательных систем и современные требования к их проектированию	<p>Напишите реферат «Современные требования к проектированию образовательных систем».</p> <p>Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем раздела может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22 – 40].</p>

## 7. Примерная тематика контрольных работ

1. Педагогический проект, его составление и реализация.
2. Педагогические технологии обучения и воспитания.
3. Проектирование развития социально-педагогической среды образовательного учреждения.
4. Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении.
5. Проект программы развития образовательного учреждения.
6. Проектная деятельность в образовательном процессе.
7. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.
8. Проектирование инноваций в образовании.
9. Управление и команда проекта.
10. Типология проектов.

## 8. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, социальный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
6. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

8. Назвать условия организации проектной деятельности.
9. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
10. Охарактеризовать понятия "образовательная среда", "образовательное пространство", обеспечивающих качество образовательного процесса.
11. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
12. Охарактеризовать составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
13. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
14. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
16. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
17. Сформулировать особенности проектного мышления.
18. Охарактеризуйте особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия / Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437117>

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441784>

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411533>

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447411>
2. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Поляков Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>
6. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Узунова Н.С. Педагогическая деятельность ВШ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунова Н.С., Узунов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2019.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89495.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441665>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

		<i>ной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>ной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>енной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессионал</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессионал</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессионал</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессионал</i>

		<i>ьной деятельности</i>	<i>ьной деятельности</i>	<i>ей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	
<b>Пороговые</b>	<b>удовлетворительно</b>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
<b>Компетенции не сформированы</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

		<i>мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>й готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
--	--	---	---	---	---

### Промежуточная аттестация

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

		<i>профессиональной деятельности</i>	<i>не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

## 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.