

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гускова Ольга Александровна

Должность: преподаватель

Дата: 04.11.2023 14:37:17

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«28» апреля 2022 г., протокол № 8
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 05. 01Методика обучения и воспитания (по профилю)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3, 4 Семестр 6, 7, 8

Зачёт - 6 семестр

Контрольная работа 6 семестр

Дифференцированный зачёт 7 семестр

Курсовая работа 8 семестр

Экзамен 8 семестр

Год набора – 2022

Петропавловск-Камчатский, 2022г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик: доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

1. Цель и задачи освоения дисциплины – ознакомление будущих учителей начальных классов с ценностно-целевыми ориентирами развития содержания начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также логикой и этапами проектирования современного образовательного процесса, ориентированного на результат, и его ресурсное обеспечение.

Задачи освоения дисциплины:

1. Повышение профессиональной компетентности будущих педагогов в обучении и воспитании младших школьников.
2. Владение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу обучения и воспитания младших школьников.
3. Углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1.Дисциплины (модули) Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части.Предметно-методический модуль. Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

трудности в обучении	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.</p> <p>ПК-1.2. Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия.</p> <p>ПК-2.2. Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ПК-2.3. Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.4. Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.</p>
ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-3.1. Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-4.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2 Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ПК-4.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>ПК-4.4 Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-5 Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	<p>ПК-1.1. Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>ПК-1.2. Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями примерных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
ПК-6 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК-2.1. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету</p> <p>ПК-2.2. Реализует рабочую программу учебной дисциплины;</p> <p>ПК-2.3. Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>

4. Содержание дисциплины

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Воспитание младших школьников как системный процесс. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников. Единство образовательной, воспитательной, развивающей и социализирующей функций в образовании. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО. Формы организации и методы обучения младших школьников. Диагностика образовательной деятельности учащихся. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе. Задачный подход в педагогическом процессе. Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс. Индивидуализация и дифференциация в обучении. ИКТ в начальной школе. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Технология

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

интерактивного обучения. Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся.

5. Тематическое планирование

6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика обучения (по профилю)	10	12	0	86	108
	Всего	10	12	0	86	108

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Особенности формирования учебной деятельности младших школьников	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Содержание обучения в начальной школе. ФГОСНОО.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Формы организации и методы обучения младших школьников.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе. Задачный подход в педагогике»	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	«Индивидуализация и дифференциация в обучении»	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	«Технологии создания успеха в учебной деятельности»	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	«Технологии педагогического требования и педагогической оценки»	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

5	«ИКТ в начальной школе»	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Комплект диагностических методик	7	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Сущность диагностики результатов обучения и воспитания младших школьников	7	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности младших школьников	7	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Сущность диагностики результатов обучения и воспитания младших школьников	7	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Диагностика результатов обучения	7	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Критерии и показатели обучения и воспитания младших школьников	7	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Диагностика сформированности УУД младшего школьника в обучении основам научного мировоззрения	7	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Алгоритм диагностики результатов обучения и воспитания младших школьников	7	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Критерии и показатели обучения и воспитания младших школьников	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе.	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Задачный подход в педагогике	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Индивидуализация и дифференциация в обучении»	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	ИКТ в начальной школе»	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика обучения	10	12	-	86	108
	Всего	10	12	-	86	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Алгоритм диагностики результатов обучения младших школьников	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Методы обучения в начальной школе	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Диагностика результатов обучения младших школьников	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Современные концепции педагогического процесса в начальных классах	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Методы обучения в начальной школе	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе начальной школы	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Современные концепции педагогического процесса в начальных классах	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Педагогические технологии педагогического процесса в начальной школе	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

6	Содержание начального образования в РФ	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Самостоятельная работа			
1	Методы обучения в начальной школе	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе начальной школы	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Современные концепции педагогического процесса в начальных классах	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Педагогические технологии педагогического процесса в начальной школе	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6	Содержание начального образования в РФ	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
7	Образовательные программы начальной школы	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
8	Методы обучения в начальной школе	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
9	Формы организации обучения в начальных классах (урок)	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
10	Диагностика воспитанности ребенка	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Экзамен	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика воспитания	10	12	-	77	
	Всего	10	12	9	77	108

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Специфика работы учителя начальных классов в качестве классного руководителя	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

2	Концептуальные идеи воспитания	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Диагностика результатов воспитания младших школьников	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	«Воспитательная система школы»	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	«Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания».	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	«Воспитательная работа 1-4 классах».	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	«Технология педагогического требования и педагогической оценки»	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	«Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся»	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6	«Технологии процесса воспитания младших школьников»	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Диагностика результатов нравственного воспитания младших школьников	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Диагностика результатов воспитания коммуникативной культуры младших школьников	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Диагностика результатов умственного воспитания младших школьников	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Методика планирования воспитательного процесса в начальной школе	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Диагностика результатов воспитания младших школьников	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6	Факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации младших школьников к обучению	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
7	Специфика формирования и развития ученического коллектива в практике начальной школы.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

8	Особенности работы учителя начальных классов по созданию рабочей дисциплины.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
9	Основные действия учителя начальных классов	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
10	Особенности работы учителя начальных классов с агрессивными и недисциплинированными детьми	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
11	Особенности работы учителя начальных классов с гиперактивными и ленивыми детьми	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
12	Специфика работы с трудными школьниками	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
13	Особенности работы учителя начальных классов с одарёнными детьми.	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
14	Контроль и отчётность учителя начальных классов	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
15	Работа с родителями учеников начальной школы.	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
16	Диагностика сформированности представлений о себе у младших школьников	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Модуль 1

«Методика обучения младших школьников».

Практическое занятие № 1

«Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе.

Задачный подход в педагогике»**Вопросы для изучения и обсуждения темы:**

1. Модернизация отечественного образования.
2. Специфика начальной школы.
3. Отличительные особенности нового федерального образовательного стандарта.
4. Задачный подход в педагогике.
5. Специфика развития младшего школьника.
6. Универсальные учебные действия как результат обучения и воспитания.

Основные категории: сущность модернизации образования, специфика начальной школы, ГОС, УУД, начальная школа, развитие младшего школьника, индивидуальные особенности.

Практическое занятие № 2**«Индивидуализация и дифференциация в обучении»****Вопросы для изучения и обсуждения темы:**

1. Учение как процесс. Требования к современному уроку.
2. Мотивация учения.
3. Принципы и правила обучения.
4. Методы обучения. Виды обучения.
5. Понятие "Индивидуализация обучения".
6. Понятие "Дифференциация обучения".
7. Проблемы и трудности в обучении младших школьников.

Практическое занятие № 3**«Технологии создания успеха в учебной деятельности»****Вопросы для изучения и обсуждения темы:**

1. Виды обучения.
2. Дифференцированное обучение.
3. Типы уроков.
4. Развитие познавательной активности младшего школьника.
5. Интегрированный урок в начальной школе.
6. Педагогические условия успешности обучения младших школьников.

Основные категории: виды обучения, дифференцированное обучение, типы уроков, структура уроков, интегрированный урок, подготовка урока, требования к уроку в начальной школе, домашнее задание.

Практическое занятие № 4**«Технологии педагогического требования и педагогической оценки»****Вопросы для изучения и обсуждения темы:**

1. Виды обучения в начальной школе.
2. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий.
3. Типы и структура уроков в начальной школе.
4. Домашнее задание.
5. Понятие "Педагогическое требование".
6. Понятие "Педагогическая оценка".

Основные категории: виды обучения, технологии педагогического требования и педагогической оценки,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

дифференцированное обучение, типы уроков, структура уроков, интегрированные уроки, подготовка урока, требования к уроку в начальной школе, домашнее задание.

Практическое занятие № 5 «ИКТ в начальной школе»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Специфика обучения в начальной школе.
2. Понятие "ИКТ".
3. Проектирование урока с позиций применения информативно-коммуникативных технологий.
4. Требования к применению ИКТ на учебных занятиях.
5. Методика современного урока с применением ИКТ.

Основные категории: виды обучения, технологии педагогического требования и педагогической оценки, дифференцированное обучение, типы уроков, структура уроков, интегрированные уроки, подготовка урока, требования к уроку в начальной школе, домашнее задание.

Модуль 2

Практическое занятие «Методы обучения в начальной школе»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Понятие «Учебная деятельность».
2. Структура учебной деятельности.
3. Метод обучения как один из компонентов
4. Классификации методов обучения.
5. Современные методы обучения в начальной школе.

Основные категории: учебная деятельность, структура учебной деятельности, метод, классификация.

Практическое занятие «Диагностика результатов обучения младших школьников»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Диагностика результатов обучения младших школьников.
2. Диагностика сформированности УУД в обучении основам научного мировоззрения.
3. Критерии оценивания познавательного интереса.
4. Диагностические методики определения объема внимания младшего школьника.
5. Диагностические методики выявления уровня развития операций логического мышления младшего школьника.

Основные категории: диагностика, развитие личности, образовательный процесс, критерии и показатели развития личности.

Практическое занятие «Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий»

Задание 1. Опишите воспитывающую ситуацию, которая позволит Вам обнаружить уровень сформированности у ученика начальных классов определенных качеств. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

Задание 2. Дайте краткую характеристику одного из показателей результативности образовательного процесса (по выбору). Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Ответьте на вопрос: при сформированности какой позиции личности можно говорить о низкой результативности воспитательной деятельности?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Назовите задачи диагностики класса, её содержание и методы. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Назовите виды деятельности школьников и формы работы с ними.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6. Определите специфику проведения отдельных форм воспитательной работы в начальной школе с позиции субъект-субъектного подхода.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7. Изучите стили взаимодействия учителя начальных классов с детьми. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8. Подготовить сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии личности учащихся в начальной школе с позиции субъект-субъектного подхода.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 9. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы для развития активности детей?

Задание 10. Назовите факторы развития личности, приведите примеры.

Практическое занятие

«Современные концепции педагогического процесса в начальных классах».

Задание 1. Изучите, что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим:

- а) учащиеся усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
- б) учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;
- в) усваивается истории формирования знаний;
- г) учащийся осознает способы своей учебной деятельности;
- д) развиваются мотивы познания и познавательные способности?

Форма отчета: ответы в письменной форме.

Задание 2. Изучите различные подходы и классификации закономерностей и принципов обучения современных дидактических концепций обучения в образовательной практике начальной школы.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Проследите изменение содержания принципов обучения в начальной школе в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.).

Практическое занятие

«Педагогические технологии педагогического процесса в начальной школе»

Задание 1. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения в начальной школе.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

Задание 2. Изучите современные технологии обучения в начальных классах. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Изучите, что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим:

а) учащиеся усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;

б) учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;

в) усваивается истории формирования знаний;

г) учащийся осознает способы своей учебной деятельности;

д) развиваются мотивы познания и познавательные способности? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Назовите основные принципы и основы дидактической концепции Л. В. Занкова. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6. Что такое проблемная ситуация? Назовите основные приемы создания проблемных ситуаций на уроках в начальной школе. Перечислите особенности данной педагогической технологии в образовательной практике начальной школы. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И. Калмыковой? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8. Изучите примеры использования разнообразных технологий обучения в опыте учителей-новаторов.

Практическое занятие «Содержание начального образования в РФ»

Задание 1. Дайте правильный ответ на вопрос: Какая из обозначенных ниже позиций отражает современные изменения в обучении в начальной школе:

1. Концепция развития универсальных учебных действий ложится в основу программирования образовательного процесса в школе.

2. Универсальные учебные действия, которые нужно сформировать у младших школьников, позволят вывести на первый план личностную активность ученика, его мотивацию в познавательной деятельности.

3. УУД должны подготовить выпускника школы к успешному самостоятельному жизненному планированию.

4. Обучение в начальной школе должно дать школьнику возможность:

- освоить различные способы решения проблем (как учебных, так и прикладных),

- научиться ставить цели, планировать, определять результаты своей деятельности,

- уметь действовать в ситуациях победы (успеха) и поражения (неуспеха),

- в начальной форме освоить рефлексивные навыки, активно использовать модели, символы, схемы для решения поставленных учебных задач.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования - личностным, метапредметным и предметным. Как реализовываются эти требования в рамках урочной и внеурочной деятельности? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

Задание3. Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание4. Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. Какие из предложенных в учебнике задания целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание5. Посоветуйте учителю, реализующему ФГОС НОО: Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? Нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 6.В «Стандартах второго поколения», в пособии для учителя «Проектные задачи в начальной школе» под редакцией А.Б. Воронцовой говорится о необходимости создания разных образовательных пространств (урок как коллективное действие; учебное занятие; урок – мастерская; урок – консультация; урок – презентация; урок решения проектных задач). Этого требует и системно-деятельностный подход, который лежит в основе нового стандарта начальной школы. Как изменится подготовка к уроку? Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 7. Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрите его с позиции основных дидактических требований, раскройте суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

		помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Задание 8. Проанализируйте деятельность учащихся на каждом этапе урока, выделяя те универсальные учебные действия (УУД), которые при правильной организации деятельности учащихся формируются:

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля		Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

		саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

ответ в письменной форме

Задание 9. Прокомментируйте следующее положение: при проведении урока комбинированного типа, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, учитель использует следующие методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, педагогические технологии:

Требования к уроку комбинированного типа	Формируемые универсальные учебные действия	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
Объявление темы урока	Познавательные общеучебные, коммуникативные	Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова)
Планирование	Регулятивные планирования	Работа с картой урока, с интерактивным плакатом (например, в программе PowerPoint)
Практическая деятельность учащихся	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся.
Работа по решению проектных задач.	Проведение ролевых игр.	Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части).
Применение словарей, справочников, ИКТ – технологий	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные	Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А. Цукерман)
Осуществление коррекции	Коммуникативные, регулятивные коррекции	Использование памяток. Организация взаимопомощи.
Оценивание учащихся	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные	Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман) Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям).
Итог урока	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные	Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов, приёма

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

		«ладошка»
Домашнее задание Познавательные, регулятивные, коммуникативные Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.	Домашнее задание Познавательные, регулятивные, коммуникативные Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.	Домашнее задание Познавательные, регулятивные, коммуникативные Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 10. Одно из главных отличий проекта УМК «Начальная школа XXI века» от других проектов по начальной школе заключается в построении системы педагогической диагностики: целенаправленно с 1 по 4 класс. Какие же возможности предоставляет данная диагностика учителю и ученику?

Форма отчета: ответ в письменной форме

Модуль 3

«Методика воспитания младшего школьника»

Практическое занятие № 1

«Воспитательная система школы»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "воспитательная система".
2. Цели воспитания в мировой практике.
3. Иерархия целей воспитания и образования.
4. Воспитательный процесс в начальной школе.
5. Диагностика воспитанности младших школьников.

Основные категории: процесс воспитания, воспитательная система, структура процесса воспитания, закономерности, принципы, содержание, методы, формы, личностно ориентированное воспитание, воспитанность, диагностика.

Практическое занятие № 2

«Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания».

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как педагогический процесс.
2. Цели воспитания в ученическом коллективе.
3. Коллектив младших школьников как объект воспитания.
4. Коллектив младших школьников как субъект воспитания.
5. Особенности формирования коллектива младших школьников.
6. Принципы, содержание, методы, формы воспитания коллектива младших школьников.
7. Ученическое самоуправление в начальной школе.

Основные категории: детский коллектив, принципы, содержание, методы, формы, творческое взаимодействие, детское самоуправление, развитие активности, лидерство в детском коллективе.

Практическое занятие № 3

«Воспитательная работа 1-4 классах».

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательная система как педагогическое понятие.
2. Модели воспитательной системы в образовательной практике начальной школы.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

3. Цели, задачи воспитательной системы класса.
4. Система педагогического воздействия на воспитанника класса.
5. Воспитательная работа 1-4 классах.

Основные категории: воспитательная система, модель, педагогическое воздействие, детский коллектив, принципы, содержание, методы, формы, творческое взаимодействие, детское самоуправление, развитие активности, лидерство в детском коллективе.

Практическое занятие № 4

«Технология педагогического требования и педагогической оценки»

Вопросы для обсуждения:

1. Технология педагогического требования.
2. Понятие "Педагогическая оценка".
3. Функции и формы педагогической оценки.
4. Методы и приемы предъявления педагогического требования.
5. Требования ФГОС НОО к педагогической оценке.

Основные категории: педагогическое требование, педагогическая оценка, функции педагогической оценки, ФГОС НОО.

Практическое занятие № 5

«Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся»

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя с учениками.
3. Стратегии педагогического взаимодействия.
4. Принципы педагогического взаимодействия.

Основные категории: педагогическое взаимодействие, стили, стратегии

Практическое занятие № 6

«Технологии процесса воспитания младших школьников»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая технология как понятие.
2. Технологии интерактивного общения.
3. Современные технологии воспитания младших школьников (технологии ЗОЖ, портфолио, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии,).
4. Критерии и показатели воспитанности школьников.

Основные категории: педагогическое взаимодействие, стили, стратегии

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Модуль 1 «Методика обучения младших школьников»

Тема 1 «Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий».

Задание 1. Опишите воспитывающую ситуацию, которая позволит Вам обнаружить уровень сформированности у ученика начальных классов определенных качеств. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Дайте краткую характеристику одного из показателей результативности образовательного процесса (по выбору). Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Ответьте на вопрос: При сформированности какой позиции личности можно говорить о низкой результативности воспитательной деятельности?

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Назовите задачи диагностики класса, её содержание и методы. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Назовите виды деятельности школьников и формы работы с ними.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6. Определите специфику проведения отдельных форм воспитательной работы в начальной школе с позиции субъект-субъектного подхода.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7. Изучите стили взаимодействия учителя начальных классов с детьми. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8. Подготовить сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии личности учащихся в начальной школе с позиции субъект-субъектного подхода.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 9. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы для развития активности детей?

Задание 10. Назовите факторы развития личности, приведите примеры.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Тема 2 «Современные концепции педагогического процесса в начальных классах».

Задание 1. Изучите, что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим:

- а) учащиеся усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
- б) учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;
- в) усваивается истории формирования знаний;
- г) учащийся осознает способы своей учебной деятельности;
- д) развиваются мотивы познания и познавательные способности?

Форма отчета: ответы в письменной форме.

Задание 2. Изучите различные подходы и классификации закономерностей и принципов обучения современных дидактических концепций обучения в образовательной практике начальной школы.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Проследите изменение содержания принципов обучения в начальной школе в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.).

Форма отчета: ответ в письменной форме

Тема 3 «Педагогические технологии педагогического процесса в начальной школе»

Задание 1. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения в начальной школе.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Изучите современные технологии обучения в начальных классах. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Изучите, что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим:

- а) учащиеся усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
- б) учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;
- в) усваивается истории формирования знаний;
- г) учащийся осознает способы своей учебной деятельности;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

д) развиваются мотивы познания и познавательные способности? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Назовите основные принципы и основы дидактической концепции Л. В. Занкова. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6. Что такое проблемная ситуация? Назовите основные приемы создания проблемных ситуаций на уроках в начальной школе. Перечислите особенности данной педагогической технологии в образовательной практике начальной школы. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И. Калмыковой? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8. Изучите примеры использования разнообразных технологий обучения в опыте учителей-новаторов.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Тема 4 «Содержание начального образования в РФ»

Задание 1. Дайте правильный ответ на вопрос: Какая из обозначенных ниже позиций отражает современные изменения в обучении в начальной школе:

1. Концепция развития универсальных учебных действий ложится в основу программирования образовательного процесса в школе.

2. Универсальные учебные действия, которые нужно сформировать у младших школьников, позволят вывести на первый план личностную активность ученика, его мотивацию в познавательной деятельности.

3. УУД должны подготовить выпускника школы к успешному самостоятельному жизненному планированию.

4. Обучение в начальной школе должно дать школьнику возможность:

- освоить различные способы решения проблем (как учебных, так и прикладных),
- научиться ставить цели, планировать, определять результаты своей деятельности,
- уметь действовать в ситуациях победы (успеха) и поражения (неуспеха),
- в начальной форме освоить рефлексивные навыки, активно использовать модели, символы, схемы для решения поставленных учебных задач.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования - личностным, метапредметным и предметным. Как реализовываются эти требования в рамках урочной и внеурочной деятельности? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. Какие из предложенных в учебнике задания целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 5. Посоветуйте учителю, реализующему ФГОС НОО: Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? Нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? Форма отчета: ответ в письменной форме

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

Задание 6. В «Стандартах второго поколения», в пособии для учителя «Проектные задачи в начальной школе» под редакцией А.Б. Воронцовой говорится о необходимости создания разных образовательных пространств (урок как коллективное действие; учебное занятие; урок – мастерская; урок – консультация; урок – презентация; урок решения проектных задач). Этого требует и системно-деятельностный подход, который лежит в основе нового стандарта начальной школы. Как изменится подготовка к уроку? Формат ответа: ответ в письменной форме

Задание 7. Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрите его с позиции основных дидактических требований, раскройте суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще –	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

	задание одно для всех)	учёт индивидуальных возможностей
--	------------------------	----------------------------------

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 8. Проанализируйте деятельность учащихся на каждом этапе урока, выделяя те универсальные учебные действия (УУД), которые при правильной организации деятельности учащихся формируются:

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля		Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 9. Прокомментируйте следующее положение: при проведении урока комбинированного типа, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, учитель использует следующие методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, педагогические технологии:

Требования к уроку комбинированного типа	Формируемые универсальные	Методы, приёмы, средства обучения; формы
--	---------------------------	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

	учебные действия	организации деятельности учащихся; педагогические технологии
Объявление темы урока	Познавательные общеучебные, коммуникативные	Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова)
Планирование	Регулятивные планирования	Работа с картой урока, с интерактивным плакатом (например, в программе PowerPoint)
Практическая деятельность учащихся	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся.
Работа по решению проектных задач.	Проведение ролевых игр.	Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части).
Применение словарей, справочников, ИКТ – технологий	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные	Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А. Цукерман)
Осуществление коррекции	Коммуникативные, регулятивные коррекции	Использование памяток. Организация взаимопомощи.
Оценивание учащихся	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные	Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман) Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям).
Итог урока	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные	Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов, приёма «ладошка»
Домашнее задание Познавательные, регулятивные, коммуникативные Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.	Домашнее задание Познавательные, регулятивные, коммуникативные Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.	Домашнее задание Познавательные, регулятивные, коммуникативные Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

Задание 10. Одно из главных отличий проекта УМК «Начальная школа XXI века» от других проектов по начальной школе заключается в построении системы педагогической диагностики: целенаправленно с 1 по 4 класс. Какие же возможности предоставляет данная диагностика учителю и ученику?

Форма отчета: ответ в письменной форме

Тема 5 «Образовательные программы начальной школы».

Задание 1. Ответьте на вопрос: «Что является изменения в обучении в начальной школе?»:

1. Концепция развития универсальных учебных действий ложится в основу программирования образовательного процесса в школе.
2. Универсальные учебные действия, которые нужно сформировать у младших школьников, позволят вывести на первый план личностную активность ученика, его мотивацию в познавательной деятельности.
3. УУД должны подготовить выпускника школы к успешному самостоятельному жизненному планированию.
4. Обучение в начальной школе должно дать школьнику возможность:
 - освоить различные способы решения проблем (как учебных, так и прикладных),
 - научиться ставить цели, планировать, определять результаты своей деятельности,
 - уметь действовать в ситуациях победы (успеха) и поражения (неуспеха),
 - в начальной форме освоить рефлексивные навыки, активно использовать модели, символы, схемы для решения поставленных учебных задач.

Форма отчета: аргументированный ответ.

Задание 2. Младший школьник должен уверенно пользоваться информационно-коммуникативными технологиями, успешно работать с текстовой информацией. В список УУД входит и умение публично выступать, оперируя различными видами информации. Какими методами добивается этого учитель начальных классов? Форма отчета: аргументированный ответ.

Задание 3. Выпускник начальной школы должен быть готов к бесконфликтному сотрудничеству и совместной работе в группе учащихся. Какими средствами добивается этого учитель начальных классов? Форма отчета: аргументированный ответ.

Задание 4. Современными и приоритетными в обучении в начальной школе считается проектная и исследовательская деятельность учащихся. Каковы особенности организации данных видов деятельности в начальных классах? Какими средствами добивается этого учитель начальных классов? Форма отчета: аргументированный ответ.

Тема 6 «Методы обучения в начальной школе».

Задание 1. Изучите стили обучения учителя начальных классов. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов. Форма отчета: письменный ответ

Задание 2. Изучите, что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим:

- а) учащиеся усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
- б) учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;
- в) усваивается истории формирования знаний;
- г) учащийся осознает способы своей учебной деятельности;
- д) развиваются мотивы познания и познавательные способности?

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ классификаций методов обучения в начальной школе, представленных в различных учебниках и учебных пособиях (проанализировать 3-4 пособия).

Форма отчета: заполненная таблица

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

Задание 4. Подготовить сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии личности учащихся в начальной школе.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Посетите в школе 2-3 урока и охарактеризуйте применяемые методы обучения учащихся.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 6. Изучите примеры использования разнообразных методов обучения в опыте учителей-новаторов. Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 7. Составьте план проведения экскурсии в начальной школе и определите, каким дидактическим требованиям должно удовлетворять ее проведение.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 8. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета в начальной школе.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Тема 7 «Формы организации обучения в начальных классах (урок)».

Задание 1. Просмотрите урок (видеофильм учебного занятия), сделайте анализ эффективности урока по плану. Заполните диагностическую карту урока.

План анализа урока

1. Общие сведения об уроке:

- дата;
- класс;
- предмет;
- оборудование и ТСО.

2. Тип урока:

- комбинированный урок;
- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний;
- урок практического применения знаний, умений.

3. Выполнение задач организационного этапа:

- начало урока;
- подготовка класса к уроку;
- умение учителя мобилизовать внимание учащихся;
- создание рабочей обстановки в классе.

4. Особенности проверки домашнего задания и задание на дом:

- методы и приемы домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный);
- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от домашнего задания.

5. Новый материал и его изучение:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

- методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдение, самостоятельная работа учащихся, лекция), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;
- работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков, понятий, дифференциация признаков, осознание сущности приемов и т.д.);
- систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;
- характер вопросов, задаваемых учителем школьниками (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

6. Осуществление закрепления новых знаний:

- выполнение упражнений в устной форме;
- составление своих примеров;
- выполнение упражнений творческого характера;
- прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;
- дифференциация упражнений по степени сложности;
- соответствие используемого учителем дидактического материала задачам урока.

7. Итоги урока:

- какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались на уроке?
- объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

8. Общие вопросы и предложения:

- какова в целом степень готовности учителя к уроку;
- удалось ли учителю успешно управлять классом в процессе проведения урока?
- какова успешность работы над усвоением школьниками понятийного содержания данного предмета;
- насколько успешно у учащихся формировались умения и навыки;
- насколько эффективно развивался у учащихся познавательный интерес на данном уроке?
- формировалась ли у школьников понимание важности полученных знаний и умений?
- осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности?
- можно ли в целом познавательную работу учащихся на уроке считать успешной?
- можно ли считать обучающую деятельность преподавателя в целом успешной?
- Реализованы ли на данном уроке цели?

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

«Анализ и оценка эффективности учебного занятия»

№	Вербальные показатели	Баллы
1.	Оценка основных профессиональных качеств учителя	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом	
1.2.	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3.	Культура речи (темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность).	
1.4.	Тактичность и демократичность взаимоотношений с учащимися	
1.5.	Внешний вид педагога, мимика, жесты.	
2.	Оценка основных характеристик учащихся на занятии	
2.1.	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
2.2.	Развитие обще учебных и специальных умений и навыков	
2.3.	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

	ходе занятия на уроке	
2.4.	Умение владеть дисциплиной, организованность и поддерживать заинтересованность у учащихся.	
3.	Оценка содержания деятельности учителя и учащихся	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	
3.3.	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	
4.	Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащихся	
4.1.	Рациональность и эффективность использования времени занятий, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности.	
4.2.	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО.	
4.3.	Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы.	
4.4.	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятий.	
4.5.	Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.	
4.6.	Степень эстетического воздействия занятия на учащихся.	
4.7.	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия.	
5.	Оценка цели и результатов проведенного занятия	
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
5.3	Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились)	
5.4	Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени)	
5.5	Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени)	

Используя четырех бальную систему оценок, учитель (а) и проверяющий (б) оценивают различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведенного занятия. Высший балл - 100.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Перечислите особенности организационных форм обучения в начальной школе (нестандартные уроки, метод проектов в начальной школе, разноуровневое обучение). Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Перечислите особенности основные требования к современному уроку в начальной школе. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Составьте копилку физкультминуток с позиций этнопедагогике. Форма отчёта: презентация материалов.

Тема 8 «Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе».

Задание 1. Познакомьтесь с педагогическими методиками изучения личности школьника, предложенными в книге Щурковой Н.Е. «Новые формы воспитательной работы». Выберите одну из методик, охарактеризуйте ее по предложенному плану:

- Название методики
- Возраст учащихся

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

- Диагностическая цель
- Инструкция для учащихся
- Особенности проведения
- Технология обработки результатов.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Будьте готовы провести методику со своими однокурсниками.

Внутренняя позиция личности обнажается в поведении. Как человек воспитан, так он и действует. Педагогика использует эффективный способ диагностики поведения — метод воспитывающих ситуаций. Он позволяет в единстве решать две задачи: диагностировать уровень развития требуемых качеств и воспитывать эти качества. Воспитывающая ситуация — это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств. Естественными ситуациями полна повседневная жизнь на уроках, переменах, в столовой, школьном дворе и т. д. Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для воспитанников стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т. п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.

Форма отчета: каталог воспитывающих ситуаций.

Задание 3. Дайте краткую характеристику одного из показателей результативности процесса обучения в начальной школе (по выбору).

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Назовите задачи диагностики класса, её содержание и методы.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Назовите виды деятельности школьников и формы работы с ними.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Модуль 2 «Методика воспитания младших школьников»

Тема 1 «Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

- Почему понятие «воспитание» неоднозначно трактуется в педагогической литературе?
- Как менялось содержание воспитания в процессе исторического развития общества?
- Назовите специфические черты процесса воспитания?
- Назовите основные закономерности и принципы воспитания.
- Какие противоречия выступают в качестве движущей силы процесса воспитания?
- Какие компоненты входят в структуру процесса воспитания?

Форма отчета: ответы в письменной форме.

Задание 2. Перечислите педагогические основы воспитания ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Форма отчёта: письменный ответ.

Задание 3. Перечислите педагогические основы воспитания ребенка в условиях начальной школы.

Форма отчёта: письменный ответ.

Задание 4. Характеристика основных факторов развития личности в условиях детского коллектива. Форма отчёта: перечень (схема, рисунок) факторов.

Задание 5. Составьте план возможной коррекции нравственных установок подростков. Предложите меры по воспитанию и развития детей посредством воспитания культуры поведения и межличностного взаимодействия.

Форма отчета: план.

Задание 6. Представьте учащихся младших классов класса в конце учебного года. Спроектируйте действия учителя направленные на сплочение детского коллектива и установление дружеских отношений между детьми.

Форма отчета: письменный отчет.

Тема 2 «Воспитательная работа с коллективом детей».

Задание 1. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

- «Современные подходы к организации воспитательной работы в начальной школе».
- «Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности младших школьников».
- «Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий в начальной школе». Форма отчета: реферат.

Задание 2. Назовите особенности деятельности учителя начальных классов по формированию детского коллектива.

Форма отчета: письменный ответ в свободной форме

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы:

- Представьте в структурном виде направления воспитательной работы по нравственному, семейному, трудовому, эстетическому воспитанию.
- Определите, в чем заключается взаимосвязь процессов становления гражданской, нравственной, деловой, эстетической позиций личности?
- Сформулируйте задачи по отдельному направлению воспитательной работы (по выбору), не забывая ориентироваться на содержательные компоненты содержания воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Задание 4. На основе сформулированных задач по конкретному направлению воспитательной деятельности (патриотическому, правовому, общественно-политическому, нравственному и т.д.) обозначьте методы и формы воспитания, позволяющие решить поставленные задачи.

Форма отчета: письменный ответ.

Задание 5. Составьте список педагогических источников на тему «Детская субкультура».

Форма отчёта: презентация проекта.

Задание 6. Определите методы и приемы обучения воспитанника начальной школы поведению, быту, трудовым навыкам. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 7. Подберите несколько пословиц в качестве советов учителю в решении конфликтных ситуаций в детском коллективе. Форма отчёта: письменный ответ.

Тема 3 «Воспитательная система школы».

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы: Какова роль личности воспитателя в воспитательном процессе? На какие группы ценностей Вы бы стали ориентироваться при создании собственной модели воспитания? Обоснуйте свою позицию. Какому принципу познания Вы при этом будете следовать? Форма отчета: письменные ответы на вопросы.

Задание 2. Дайте определение понятиям: «активность», «социальная активность». Форма отчета: глоссарий темы.

Задание 3. Приведите примеры интеграции педагогических технологий развития у детей лидерских качеств в образовательной практике начальной школе. Форма отчета: пример педагогической технологии.

Задание 4. Подготовьте сообщение на тему: «Планирование воспитательной работы в начальной школе». Форма отчета: план работы педагога на день, на четверть, на год.

Задание 5. Педагог поставил задачу: развитие интереса детей к творческой деятельности в коллективе. Укажите возможные пути решения этой задачи в группах разного возраста. Обоснуйте свои предположения. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 6. Педагог поставил задачу: развитие интереса детей к спорту в коллективе. Укажите возможные пути решения этой задачи в первом, втором, третьем, четвертом классах. Обоснуйте свои предположения. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 7. Важным элементом современного мира человека являются национальные традиции — сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности этноса, прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого. Назовите традиции народов, которые можно развивать в образовательной практике начальной школы. Форма отчета: письменный ответ.

Задание 8. Назовите пословицу или «крылатые слова» какой-либо песни, которые вы могли бы принять как руководство в жизни, как своего рода девиз в работе с детьми. Форма отчета: письменный ответ.

Задание 9. Какую детскую песню сделали бы вы своего рода гимном детского коллектива (класса)? Форма отчета: письменный отчет.

Тема 4 «Методы воспитания младших школьников».

Задание 1. Заполните таблицу.

Методы воспитания	Приемы воспитания

Форма отчета: заполненная таблица.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы: При выполнении, каких условий принято считать, что метод воспитания оправдан? Дайте характеристику группе методов формирования сознания. Какие методы относятся к группе методов организации жизнедеятельности? Назовите современные требования к методам группы стимулирования и коррекции поведения. Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Задание 3. Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы учителю начальных классов для эффективного взаимодействия с детьми и организации детского коллектива. Сравните ваш список со списками других студентов в группе. Выделите 5 — 6 качеств, на важность которых указывает большинство. Обсудите полученные результаты, аргументируйте, почему указанные качества педагога являются значимыми в организации детского коллектива. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 4. Дайте определение понятию «ученическое самоуправление». Форма отчета: письменный отчет.

Задание 5. Приведите примеры влияния детского самоуправления на развитие способностей детей в условиях начальной школы. Форма отчета: примеры в письменной форме.

Задание 6. Составьте сценарий проведения мероприятий организации жизнедеятельности класса (на выбор). Форма отчета: сценарий.

Задание 7. Определите потенциал метода воспитания «поручение» для развития самоуправления детского коллектива в начальной школе. Форма отчета: презентация результатов.

Задание 8. Что такое «детский коллектив»? Какое содержание вы вкладываете в это понятие? Форма отчета: письменный отчет.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

Задание 9. Раскройте, как изменились педагогические взгляды на роль коллектива в воспитании личности. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о коллективе и выразите свое отношение к ним:

«Мы хотим воспитать человека, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами. Человек должен мыслить как "мы", стать живым полезным соответствующим органом, частью этого "мы"». (А. В.Луначарский)

«У каждого воспитанника есть сильные и слабые стороны... Влиять на человека через коллектив нужно тонко и незаметно». {В. А. Сухомлинский)«Идеи педагогического взаимодействия в современном детском коллективе можно выразить формулой: мир ребенка + мотивация + творческая деятельность + кооперация и сотрудничество + открытый мир + спорт + игра = успех каждого!» (И.П. Иванов).Форма отчета: письменный отчет.

Задание 10. Коллектив — это развивающийся социальный организм. Перечислите факторы, которые обеспечивают или тормозят этот процесс. Форма отчета: письменный отчет.

Тема 5 «Формы воспитания младших школьников».

Задание 1. Основная воспитательная работа осуществляется на уроках и отличительной особенностью уроков в начальной школе, является – атмосфера особой теплоты человеческих отношений. Для этого используют такие средства как музыка, живопись, литература. При проведении уроков учитель начальных классов опирается на принцип психологической комфортности.

- разумную требовательность в сочетании с уважением к личности ребенка;
- ненасильственное отношение;
- искреннее понимание детских проблем;
- контроль деятельности и поведения детей;
- стиль общения с детьми эмоционально-положительный;
- старается заметить малейшие достижения и успехи, убеждает в реальности этих успехов в будущем (эффект Розенталя);
- используется похвала (словесно, приветливую улыбку, кивок головы, взгляд);
- физический контакт (погладить по голове, похлопать по плечу, взять за руку, посмотреть в глаза).

Каким образом данные методы способствует повышению самооценки, стимулированию учебных и воспитательных успехов детей?Формаотчета:план сообщения.

Задание 2. Как сделать так, чтобы каждый ученик уходил с урока удовлетворенным и с ощущением значимости своего учебного труда?Формаотчета: письменный ответ.

Задание 3. В образовательной практике начальной школы применяется метод взаимообучения. Как данный метод способствует не только развитию интереса к учению у младших школьников, но и развивает в них умение сотрудничать с детьми?Формаотчета:письменный ответ.

Задание 4. Есть достаточно большой арсенал эффективных методов, направленных на улучшение внимания, на то, чтобы создать такую ситуацию на уроке, когда ученик преодолевает себя, заставляет себя что-то сделать, когда ему не очень хочется этого делать, перечислите такие методы и приемы.Формаотчета: перечень методов и приемов.

Задание 5. Ответьте на вопрос: Что способствует воспитанию у учащихся трудовых, учебных навыков, развитию желаяния и умения учиться и, в конечном счете, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе как ученику?Формаотчета: письменный ответ.

Задание 7. Многие учителя начальной школы понимают, что мальчиков и девочек нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

говорят и молчат, чувствуют и переживают. Учитель старается ПОНЯТЬ И ПРИНЯТЬ ИХ ТАКИМИ, КАКИЕ ОНИ ЕСТЬ, какими их создала природа. Каким образом учителю начальных классов приходится учитывать индивидуальные особенности ребенка во время урока. Форма отчета: аргументы

Задание 8. Дополните и обоснуйте правильность заполнения таблицы: «Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают».

Мальчики	Девочки
<ul style="list-style-type: none"> – лучше выполняют поисковую деятельность, – они нестандартно и интересно мыслят, – выдвигают новые идеи, – зато их требования к тщательности, проработке деталей, исполнительской части задания весьма велики. 	<ul style="list-style-type: none"> – лучше развита речь, но ответы однообразны, – лучше справляются с типичными задачами, – лучше работают, если надо решить новую задачу
<i>Ваша версия....</i>	<i>Ваша версия....</i>

Форма отчета: письменный ответ в произвольной форме.

Задание 9. В чем воспитательная ценность коллектива для развития личности? Приведите примеры. Форма отчета: ответ на вопрос.

Задание 10. Подберите из специальной литературы (на выбор) психологические и педагогические приемы повышения социального статуса ребенка в детском коллективе. Охарактеризуйте воспитательный потенциал определенных Вами педагогических приемов. Форма отчета: письменный ответ.

Задание 11. Подберите сказки, былины, сказания различных народов (3-5), повествующих о совершенной личности, национальном герое для формирования активной жизненной позиции ученика начальной школы. Форма отчета: письменный ответ.

Задание 12. Составьте план возможной коррекции нравственных установок подростков. Предложите меры по воспитанию и развития детей посредством воспитания культуры поведения и межличностного взаимодействия. Форма отчета: план.

Задание 13. Представьте учащихся младших классов класса в конце учебного года. Спроектируйте действия учителя направленные на сплочение детского коллектива и установление дружеских отношений между детьми. Форма отчета: письменный отчет.

Тема 6 «Закономерности и принципы воспитания младших школьников».

Задание 1. Обучение в начальной школе в соответствии с новыми стандартами ориентировано на индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика. Приведите пример индивидуальной беседы с отдельными учащимися. Основное условия проведения подобной беседы – отсутствие психологического барьера между учеником и учителем. Форма отчета: текст (вопросы) беседы.

Задание 2. Прочитайте статью Н.Катуниной «Воспитание позитивных ценностей в системе образования» в журнале «Воспитательная работа в школе» № 6, 2012 г., с. 21-26, подготовьте развернутое сообщение о принципах формирования у школьников ценностных ориентиров. Форма отчета: письменный ответ.

Задание 3. Прочитайте статью исследователя Беляева Г.Ю. «Модели поведения как матрицы воспитания» в журнале «Педагогика», 2012 год, №10, с.33-38. Определите модели поведения личности соответственно матрице воспитания. Форма отчета: соответствующий текст (схема или таблица).

Задание 4. Прочитайте статью исследователя Полякова С. «Современное социальное воспитание» в журнале «Воспитательная работа в школе» за 2012год, №7, с.91, составьте

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

определение понятий: «социализация», «социализированность младшего школьника». Форма отчета: соответствующий текст.

Задание 5. - Установите иерархию следующих понятий: воспитание человека, развитие и формирование личности, социализация личности, развитие личности.

- Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождается. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».

- Раскройте суть влияния на развитие личности факторов. Что здесь самое важное? Наследственность Деятельность Географическая среда Социальная среда Общение Воспитание. Форма отчета: соответствующий текст

Задание 6. Проведите свое исследование и напишите отчет на тему «Как начальная школа учитывает индивидуальность и возрастные особенности учащихся?» Форма отчета: соответствующий текст.

Задание 7. Общее понятие развития личности:

- Человек, индивид, личность, индивидуальность.

- Общая характеристика движущихся сил основных закономерностей и факторов развития младшего школьника.

- Возрастные особенности развития личности по Д.Б. Эльконину, Л.С. Выготскому, С.И. Гессену (возрастная периодизация, неравномерность развития, учет индивидуальных особенностей, возрастная задача, сущность социализации на каждом возрастном этапе).

Форма отчета: соответствующий текст.

Задание 8. Выразите свою точку зрения, написав мини-эссе, эпиграфом которого будет высказывание русского этнографа Г.Н. Волкова «Чувство национального достоинства предполагает наличие чувства ответственности за достоинство народа, складывающееся веками. Следовательно, национальное достоинство требует быть достойным сыном своего народа и заслужить уважение представителей других народов. Поэтому в развитии здорового чувства национального достоинства заложены одновременно как идея национального расцвета, так и идея интернационального сближения». Возможно ли решение данной педагогической проблемы в условиях временного детского коллектива? Если «Да», то посредством какого содержания педагогической деятельности. Форма отчёта: мини-эссе.

Задание 9. Воспользовавшись различными справочными материалами и учебными пособиями, составьте словарь-справочник педагога, для этого дайте определения следующих понятий: социализация, временный детский коллектив, личность, адаптация, интеграция, обособление, личностный статус, лидер. Форма отчета: письменный отчет

Тема 7 «Содержание воспитания в начальной школе».

Задание 1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

– развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

Посредством применения, каких методов и средств возможно осуществление основных целей образования в начальной школе? Форма отчета: ответ на вопрос.

Задание 2. Заполните таблицу «Предпосылки к самовоспитанию».

Внутренние	Внешние

Форма отчета: заполненная таблица.

Задание 3. Заполните таблицу «Содержание воспитания школьников в начальной школе»

Вид воспитания	Содержание воспитания
умственное	
нравственное	
трудовое	
физическое	
эстетическое	
экологическое	
патриотическое	

Форма отчета: заполненная таблица.

Задание 4. Сравните организацию современного воспитания младших школьников с позиций:

-особенностей «закрытого воспитания»:

- 1) не требует от учителя какой-либо научной организации (достаточно взять сценарий мероприятия и распределить ответственных за его выполнение);
- 2) не учитывается ценность понимания учеником смысла информации, которая становится содержанием сознания;
- 3) для ученика снижается ценность работы учителя, который автоматически становится передатчиком воспитывающей информации, направленной на обучение качествам, правилам поведения или на тренировку их выполнения.

- особенностей «открытого воспитания»:

- 1) процесс «открытого воспитания» – процесс целенаправленный, имеющий целью в современных условиях формирование всесторонне и гармонично развитого человека;
- 2) цель в воспитании должна реализовываться так, чтобы она превращалась бы в цель, близкую и понятную воспитаннику;
- 3) необходимы усложнение и углубление воспитательных задач по мере роста и развития человека;
- 4) процесс воспитания должен быть многофакторным (с активным участием в воспитании отдельных воспитателей, всей школы в целом и всего общества, всех его воспитательных институтов);
- 5) процесс воспитания должен быть комплексным, так как личность человека формируется в целом и развитие у него определенных черт и качеств идет не поочередно, а сразу, в комплексе;
- 6) формирование новых взглядов, характеризующих этап принятия, освоения и превращения усвоенных норм в личное достояние.

Форма отчета: аргументированный ответ в произвольной форме.

Задание 5. Прочитайте статью Лебедик Н. «Индекс социальной зрелости ученика как показатель результативности воспитания» в журнале « Воспитательная работа в школе» № 6, 2012 г., с. 66-71, составьте критерии и показатели воспитанности. Форма отчета: письменный ответ.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

Задание 6. Проведите свое исследование и напишите отчет в произвольной форме «Как школа применяет традиционные русские характеристики человека (например, «умница и красавица», «красна девица» и «добрый молодец», «маленький да удаленький») в воспитании школьников». Форма отчета: письменная работа.

Тема 8 «Методы и формы организационной работы с родителями младших школьников».

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

- Назовите пути гуманизации педагогического процесса.
- Что такое личностно-ориентированный подход в педагогике?
- Обоснуйте необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Форма отчета: ответы в письменной форме.

Задание 2. Назовите проблемы и противоречия связанные с реализацией принципа воспитания в коллективе и через коллектив. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Раскройте “секреты” работы учителя начальных классов с позиции: «Дети учатся и тому, что видят в своей жизни» (психолог Дорис ЛоуНоулт).

Если ребенок окружен критицизмом, он учится обвинять.

Если ребенок видит враждебность, он учится драться.

Если над ребенком насмеются, он учится быть робким.

Если ребенка постоянно стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребенок окружен терпимостью, он учится быть терпимым.

Если ребенка поддерживают, он учится уверенности.

Если ребенка хвалят, он учится ценить других.

Если с ребенком обходятся справедливо, он учится справедливости.

Если ребенок чувствует себя в безопасности, он учится верить.

Если ребенка ободряют, он учится нравиться самому себе.

Если ребенка принимают и обращаются с ним дружелюбно, он учится находить любовь в этом мире. Форма отчета: письменный ответ.

Задание 4. Прочитайте статью Поповой И.П. «Организация внеурочной деятельности школьника» в журнале «Воспитательная работа в школе» (№ 9, 2013, с.69) и приведите примеры организации детского коллектива (содержание и формы воспитания, планирование, самоуправление, тематическая смена, тематический день). Форма отчета: письменный ответ.

Задание 5. Докажите, что деятельность и общение — источники коллективных отношений. Обоснуйте, почему сотрудничество и сотворчество необходимы для полноценного развития личности. Как привлечь родителей к внеклассной работе с детьми. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 6. Познакомьтесь с содержанием указанной статьи, выполните конспект и ответьте на вопрос: «Приемы воспитания нравственности в русской семье?» Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика № 4, 2014 с. 41-60. Форма отчета: письменный отчет.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

7.1 Темы контрольных работ (6 семестр)

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста.
2. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
3. Воспитание младших школьников как системный процесс.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

4. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания.
5. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.
6. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.
7. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО.
8. Формы организации и методы обучения младших школьников.
9. Диагностика образовательной деятельности учащихся.
10. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе.
11. Задачный подход в педагогическом процессе.
12. Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс
13. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
14. ИКТ в начальной школе.
15. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности.
16. Технология педагогического требования и педагогической оценки.
17. Технология интерактивного обучения.
18. Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся.
19. Внеклассная работа в начальной школе.
20. Учитель начальных классов как классный руководитель.
21. Модели воспитательной системы в образовательной практике начальной школы.
22. Цели, задачи воспитательной системы класса.
23. Система педагогического воздействия на воспитанника класса.
24. Воспитательная работа 1-4 классах.
25. Внеклассная и внеурочная деятельность в начальной школе
26. Технология педагогического требования.
27. Понятие "Педагогическая оценка". Функции и формы педагогической оценки.
28. Методы и приемы предъявления педагогического требования.
29. Требования ФГОС НОО к педагогической оценке.
30. Теоретические основы педагогического взаимодействия.
31. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя с учениками.
32. Стратегии педагогического взаимодействия.
33. Технологии процесса воспитания младших школьников.
34. Современные технологии воспитания младших школьников (технологии ЗОЖ, портфолио, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии).
35. Критерии и показатели воспитанности школьников.
36. Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности младших школьников.
37. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

7.2. Темы курсовых работ (8 семестр)

1. Критерии и показатели обучения и воспитания младших школьников
2. Диагностика результатов обучения основам мировоззрения младшего школьника
3. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе.
4. Задачный подход в педагогике»
5. Универсальные учебные действия как результат обучения и воспитания.
6. Теория обучения: современная интерпретация.
7. Проектные задачи в начальной школе.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Учение как процесс. Требования к современному уроку в начальной школе.
10. Мотивация учения. Проблемы и трудности в обучении младших школьников.

11. Игровое моделирование в деятельности учителя начальных классов.
12. Инновационные педагогические технологии в начальной школе.
13. Технологии создания успеха в учебной деятельности.
14. Развитие познавательной активности младшего школьника.
15. Интегрированные уроки в начальной школе.
16. Педагогические условия успешности обучения младших школьников.
17. Технологии педагогического требования и педагогической оценки.
18. Виды обучения в начальной школе.
19. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий.
20. Типы и структура уроков в начальной школе.
21. Домашнее задание.
22. Понятие "Педагогическое требование" в начальной школе.
23. Понятие "Педагогическая оценка" в начальной школе.
24. Инновационные педагогические технологии в начальной школе.
25. Обучение как вид педагогической деятельности.
26. Специфика обучения в начальной школе.
27. Проектирование урока с позиций применения информативно-коммуникативных технологий.
28. Методика современного урока с применением ИКТ.
29. Методы обучения в начальной школе.
30. Понятие учебная деятельность младшего школьника.
31. Современные методы обучения в начальной школе.
32. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
33. Диагностика результатов обучения младших школьников.
34. Диагностика сформированности УУД в обучении основам научного мировоззрения.
35. Критерии оценивания познавательного интереса.
36. Диагностические методики определения объема внимания младшего школьника.
37. Понятие "воспитательная система" начальной школы.
38. Иерархия целей воспитания и образования в начальной школе.
39. Воспитательный процесс в начальной школе.
40. Диагностика воспитанности младших школьников.
41. Учитель начальных классов как классный руководитель.
42. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания
43. Воспитание в начальной школе как педагогический процесс.
44. Цели воспитания в ученическом коллективе начальной школы.
45. Коллектив младших школьников как объект воспитания.
46. Коллектив младших школьников как субъект воспитания.
47. Особенности формирования коллектива младших школьников.
48. Принципы, содержание, методы, формы воспитания коллектива младших школьников.
49. Ученическое самоуправление в начальной школе.
50. Воспитательная система как педагогическое понятие.

8. Перечень вопросов на зачёт

6 семестр

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста.
2. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

3. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания.
4. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.
5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.

7 семестр

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста.
2. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
3. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания.
4. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.
5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.
6. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО.
7. Формы организации и методы обучения младших школьников.
8. Диагностика образовательной деятельности учащихся.
9. Задачный подход в педагогическом процессе.
10. Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс
11. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
12. ИКТ в начальной школе.
13. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности.
14. Технология педагогического требования и педагогической оценки.
15. Технология интерактивного обучения.

Перечень вопросов на экзамен (8 семестр)

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста.
2. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
3. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания.
4. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.
5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.
6. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО.
7. Формы организации и методы обучения младших школьников.
8. Диагностика образовательной деятельности учащихся.
9. Задачный подход в педагогическом процессе.
10. Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс
11. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
12. ИКТ в начальной школе.
13. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности.
14. Технология педагогического требования и педагогической оценки.
15. Технология интерактивного обучения.
16. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста.
17. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
18. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания.
19. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.

20. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.
21. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО.
22. Формы организации и методы обучения младших школьников.
23. Диагностика образовательной деятельности учащихся.
24. Задачный подход в педагогическом процессе.
25. Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс
26. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
27. ИКТ в начальной школе.
28. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности.
29. Технология педагогического требования и педагогической оценки.
30. Технология интерактивного обучения.
31. Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся.
32. Внеклассная работа в начальной школе.
33. Учитель начальных классов как классный руководитель.
34. Модели воспитательной системы в образовательной практике начальной школы.
35. Цели, задачи воспитательной системы класса.
36. Система педагогического воздействия на воспитанника класса.
37. Воспитательная работа 1-4 классах.
38. Внеклассная и внеурочная деятельность в начальной школе
39. Технология педагогического требования.
40. Понятие "Педагогическая оценка". Функции и формы педагогической оценки.
41. Методы и приемы предъявления педагогического требования.
42. Требования ФГОС НОО к педагогической оценке.
43. Критерии и показатели воспитанности школьников.
44. Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности младших школьников.
45. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1.Список основной литературы

9.1.Список основной литературы

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 507 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/teoriya-i-metodikavospitaniya-mladshih-shkolnikov-428926>
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. -4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2022. - 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika429045> (
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев.-2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2022. - 228 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly411648>.
4. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт -Петербург : КАРО, 2022. - 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»

5. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебно -методическое пособие / [авт. -сост. Л. И. Архарова, С. Б. Демидова, О. Л. Егорова] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2022. - 156 с. – Режим доступа: <http://hdl.handle.net/123456789/2434>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453997> (дата обращения: 11.03.2020).
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/pedagogika-431098
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014.
4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/444511> (дата обращения: 11.03.2020).
5. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов по спец. / под ред. В. А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.
6. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-2-452579
7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblioonline.ru>

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		– <i>устный опрос (фронтальный);</i> – <i>собеседование (индивидуальное)</i>	<i>Письменные работы:</i> тест; пр. работа; творч. работа; сочинение, сценарий занятия
Высокий	отлично	Оценка выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, даёт полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы по вопросам занятия, способен выразить собственное отношение к обсуждаемой проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	текст письменной работы обладает высоким теоретическим уровнем работы (какие источники использовались, на какие научные разработки и положения имеются ссылки и т.д.); текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; в тексте выражена личная позиция автора, его мировоззренческая ориентация; студент умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, делать выводы; структура работы, отличается логикой и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

			грамотностью изложения материала; высокое качество оформления работы, точность цитирования, полнота библиографического списка; соблюдение правил русского языка, стилистического изложения научно-исследовательского текста.
Базовый	хорошо	Оценка выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, чётко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 логические, фактические или терминологические ошибки.	текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; студент умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, делать выводы; структура работы, отличается логикой и грамотностью изложения материала; высокое качество оформления работы, точность цитирования, полнота библиографического списка; соблюдение правил русского языка.
Пороговый	удовлетворительно	Оценка выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, документов и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведёт себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, даёт неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического	текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; студент не умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности; структура работы, отличается несущественными нарушениями логики

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

		материала.	изложения материала; невысокое качество оформления работы, недостаточность библиографического списка; соблюдение правил русского языка.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценка выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи. Неточность, нечёткость в освещении вопросов, отсутствие ответа или полностью неправильный ответ оценивается в 0 баллов.	текст письменной работы демонстрирует несамостоятельность автора в постановке вопросов, отсутствие доказательности приводимых положений; студент не умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, не умеет делать выводы; структура работы, отличается существенными нарушениями логики изложения материала; невысокое качество оформления работы, недостаточность библиографического списка; несоблюдение правил русского языка.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен/зачет	курсовая/контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры,

		профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование»	

	конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	обязанностей.
--	---	---------------

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.