

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О.Редактор

Дата подписания: 03.11.2023 12:08:09

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

подготовки

45.03.02

Лингвистика,

профиль

подготовки

«Перевод и переводоведение»

Редакция 1

СМК-РПД-В1.П2-2023

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
21 апреля 2023 г., протокол № 8
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04 «Основы языкознания»
(модуль «Введение в языкознание»)**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профили подготовки: «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс:2 Семестр:4

Зачет: 4

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Разработчик:
доцент кафедры английской филологии
Н.А. Каразия

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование теоретической базы, необходимой для общефилологического кругозора студентов и являющейся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах; изучение основных проблем языкознания и обобщенного и системного представления о языке, его устройстве и функционировании; ознакомление студентов с основными лингвистическими методами исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую специфику объекта языкознания, логику развития данной науки; периодизацию истории языкознания.
- Сформировать понятийный аппарат и терминологическую базу дисциплины. В задачи учебной дисциплины входит сообщение студентам знаний по проблемам общелингвистического характера: языковой знак и его свойства; структура языка; связь языка и мышления; соотношение языка и речи; происхождение языка; функции языка; виды языковых единиц; история письма и основные типы письменности; многообразие языков мира; типология языков и т.д.
- Познакомить студентов с языковым строем в целом и отдельными языковыми уровнями: фонетической системой, грамматическим строем, словарным составом, стилистическими особенностями; с понятием литературной нормы языка и его диалектным разнообразием.
- В результате освоения дисциплины студенты должны уметь: применять методы лингвистических исследований в процессе анализа эмпирического материала; грамотно использовать опыт лингвистов прошлого для собственных исследований в области филологии; обобщать и выделять основные положения той или иной концепции; соотносить конкретную лингвистическую проблематику с общей концепцией языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б1.О.Обязательная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении практической грамматики, практической фонетики и практики устной и письменной речи. Курс «Введение в языкознание» призван дать отправную теоретическую базу, необходимую для формирования общефилологического кругозора студентов и являющуюся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения</p>

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

	решения поставленных задач)	задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.3. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1 Использует лингвистическую терминологию при описании языковой системы изучаемого иностранного языка и особенностей ее функционирования. ОПК-1.2 Применяет методы, классификации, подходы и теоретические концепции различных лингвистических направлений при анализе языкового материала. ОПК-1.3 Демонстрирует умение самостоятельно осмысливать языковедческие проблемы, проводить языковые аналогии. ОПК-1.4 Использует знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации в устной и письменной формах речи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1 Введение в языкознание

Тема 1. Предмет, задачи, разделы и методы языкознания. Язык как объект языкознания.

Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Связь языкознания с другими науками.

Специфика языкознания как гуманитарной, общественно-исторической науки.

Основные разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное языкознание. Внутренняя и внешняя лингвистика. Общая характеристика основных лингвистических дисциплин.

Прикладные задачи языкознания. Язык и перевод. Общелингвистические знания, необходимые переводчику. Языкознание и методика преподавания иностранных языков.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Сравнительно-исторический метод установления родства языков. Материальное сходство и родство языков. Обоснование сравнительно-исторического метода при изучении индоевропейских языков. Сопоставление древнейшей части словарного состава. Устойчивость грамматического строя, учет фонетических соответствий. Понятие звукового закона. Данные абсолютной и относительной хронологии. Лингвистическая реконструкция. Возможности применения сравнительно-исторического метода к языкам других семей. Ностратическая гипотеза.

Тема 2. История языкознания.

Основные этапы развития науки о языке. Зарождение науки о языке. Языкознание в Древней Индии. Греко-римское языкознание. Арабское языкознание. Языкознание в эпоху Возрождения. Всеобщая грамматика Пор-Рояля. Теории происхождения языка. Философия языка в трудах Ф.Бэкона, Р. Декарта, Д.Локка, М.В. Ломоносова, А.Н.Радищева.

Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX века в России и Западной Европе.

Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Языкознание в России в 30-60-е годы XIX века. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Младogramматическая школа в языкознании. Лингвистические концепции Ф.Ф.Фортунатова, А.А. Шахматова. Казанская лингвистическая школа. Учение о языке как системе в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского. Значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития языкознания XX века. Структурная лингвистика. Копенгагенская школа структурализма. Пражская школа функциональной лингвистики. Советское языкознание. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.

Тема 3. Соотношение языка и речи. Речевая деятельность человека.

Проблема сущности языка. Язык и речь. Язык и мышление. Психолингвистические аспекты проблемы речи и мышления. Соотношение коммуникативных и когнитивных структур в речевой деятельности человека.

Язык и речь как два компонента речевой деятельности. Речевая деятельность как способ манифестации системы языка. Деятельностный подход к языку и речевая деятельность. Порождение речевого высказывания. Роль исследования этих процессов для описания системы языка. Механизмы речевосприятия. Механизмы процессов речепорождения. Психолингвистическая характеристика переводческого акта. Речевые явления переводческого акта: семантическая интерференция, семантическая саттиация, переключение и др. Неосознанные речевые процессы и их роль в анализе речевого действия.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Тема 4. Язык как знаковая система. Понятие языковой системы и структуры.

Понятие лингвистических уровней. Отношения в системе языка.

Понятие знака в семиотике. Типы знаков: знаки-копии, признаки, сигналы, символы, собственно знаки. Две стороны знака: план выражения (означающее) и план содержания (означаемое). Линейный характер означающего. Принцип произвольности знака.

Коммуникативность, социальность, материальность, воспроизводимость, системность знаков.

Понятие семиотической системы. Основные культурно-значимые семиотические системы. Знаковый характер паралингвистических средств, их роль в коммуникации. Место языка среди других знаковых систем. Использование языка для наименования и интерпретации других семиотических систем. Языковой знак. План выражения и план содержания языкового знака. Знаковый характер слова и морфемы. Дискуссии о знаке.

Понятие системы и структуры. Язык как система единиц. Вариантно/инвариантные отношения.

Уровни языка и их единицы. Особенности системных отношений на различных уровнях языка (фонологическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом). Типы системных отношений в языке: синтагматические, парадигматические, иерархические. Значимость как характеристика элемента языковой системы. Язык как система взаимосвязанных уровней. Межуровневые связи. Понятие синхронии и диахронии. Проблема системных отношений в синхронии и диахронии.

Тема 5. Социальная природа языка.

Общение людей и общение животных. Функции языка. Происхождение языка. Теории происхождения языка. Социальная природа языка. Язык и социум. Язык и этнос. Разграничение языка и диалекта. Языковая политика. Возможности влияния общества на язык.

Тема 6. Язык и мышление. Язык и сознание.

Соотношение языка и мышления, языка и сознания. Мышление и его виды. Словесно-логическое мышление. Формальные и логические категории. От понятия к слову. Концептуализация и категоризация. Концептуальная и языковая картины мира. Способы отражения действительности.

Тема 7. Ярусы языка.

Фонология. Понятие фонемы. Понятие инварианта и варианта в фонологии. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Правила выделения фонем. Фонологическая система. Противопоставления (оппозиции) фонем в системе. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Методы установления системы фонем: замещение (субституция) и дистрибуция (окружение, встречаемость); модели дистрибуции. Исторический характер системы фонем. Сравнение фонологических систем в разных языках.

Грамматика как учение о грамматическом строе языка.

Грамматика научная и практическая. Описательная грамматика. Контрастивная грамматика. Историческая грамматика. Сравнительная грамматика родственных языков.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Понятие грамматических категорий. Проблема бинарности грамматических категорий. Общие и частные грамматические категории. Соответствия и особенности грамматических категорий в разных языках. Исторический характер грамматических категорий. Понятие части речи. Принципы классификации слов по частям речи. Так называемые «переходы» частей речи из одного класса в другой.

Понятие грамматической формы и категории. Морфологические и синтаксические категории. Соотношение грамматического и лексического (вещественного) значений слов. Типы грамматических значений (деривационные и реляционные).

Лексикология как наука о словарном запасе языка. Основные разделы лексикологии. Стратификация словарного состава языка.

Слово и фразеологизм как единицы лексикологического описания. Понятие слова. Основные характеристики слова: номинативная функция, цельнооформленность, позиционная самостоятельность. Типы слов в языке.

Изменения в словарном составе языка. Способы обогащения словарного состава языка.

Понятие лексического значения. Семантический треугольник. Компоненты лексического значения слова

Тема 8. Литературный язык. Языковая норма и литературный язык.

Литературный язык как высшая форма существования языка. Соотношение понятий 'литературный язык' и 'язык художественной литературы'. Понятие и соотношение языковой и литературной нормы. Большая избирательность, осознанность литературной нормы по сравнению с общеязыковой нормой. Понятие кодификации литературной нормы. Исторический характер норм литературного языка. Стилистическое варьирование литературного языка. Проблемы изучения стилистического варьирования языка. Различные типологии стилей литературного языка. Проблемы функциональной стилистики в современной лингвистике. Основные функциональные стили: официальный (деловой), научный, публицистический, художественный, разговорный.

Общенациональный язык как система всех форм существования языка.

Социальная дифференциация языка в связи с социальной структурой общества. Типы социального варьирования языка и речи: стратификационное и ситуативное.

Стратификационное варьирование языка: литературный язык и нелитературные разновидности языка. Диалект, жаргон, просторечие. арго, профессиональный язык. Диалектология и ее задачи. Виды местных диалектов. Лингвистическая география и ее задачи.

Тема 9. Основные вопросы фонетики и фонологии.

Фонетика как лингвистическая дисциплина, изучающая звуковой строй языка. Предмет и задачи фонетики. Основные разделы фонетики: фонетика описательная, историческая, сравнительно-историческая, сопоставительная, экспериментальная, офоэпия, социофонетика.

Общая артикуляционная и акустическая характеристика звуков речи. Принципы классификации звуков речи. Общая классификация звуков речи по языкам мира.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Звуки речи как проявление свойства членораздельности в языке.

Фонетическое членение речи. Сегментный и супraseгментный ряд. Фраза, такт, слог, звук. Слогообразующие звуки. Понятие слога. Типы слогов. Особенности структуры слога в разных языках. Механизм речи и слогоделение. Понятие просодии. Общая характеристика просодических показателей в разных языках. Понятие просодемы. Ударение и интонация. Типы словесного ударения. Особенности ударения в разных языках. Понятие интонационно-мелодического рисунка (рамки), его компоненты. Понятие интонации. Интонационные средства языка. Грамматическая и экспрессивная интонация. Понятие интономы

Звуковая синтагматика как проявление законов функционирования звуков в речи. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и другие комбинаторные и позиционные явления звуковой синтагматики. Знаки звуковой совместимости. Звуковая синтагматика под углом зрения законов морфологии.

Звуковые изменения. Обусловленные и спонтанные изменения. Комбинаторные и позиционные звуковые изменения. Звуковые изменения как проявление законов эволюции языка.

Тема 10. Основные вопросы лексикологии

Семасиология. Значение слова и употребление. Многозначность (полисемия) слов. Виды полисемии. Основные виды значений слова. Денотативный и сигнификативный аспекты многозначности. Понятие коннотации. Сопоставление объема значений слова в разных языках. Пути развития значений слова. Понятие внутренней формы слова. Многозначность слов и омонимия. Виды омонимов. Источники омонимии в языках. Антонимы; их виды. Синонимы и их виды. Соотношение семантических полей в разных языках.

Лексикография. Понятие словарной статьи. Словник. Типы словарей. Принципы составления словарей: алфавитный, обратный, частотный и др.

Проблема эволюции языка. Развитие разных сторон языка: словарного состава, грамматического строя, фонетической системы. Связь разных сторон языка с историей общества. Исторические изменения в словарном составе языка. Основные типы изменений в словарном составе. Заимствование из других языков. Исторические изменения в звуковой стороне языка.

Фразеология. Понятие устойчивых соединений слов и их отличие от свободных словосочетаний. Фразеологические единицы и их особенности. Принципы классификации. Источники идиом. Проблема перевода идиом. Характерные особенности фразеологии в разных языках. Место пословиц и поговорок во фразеологии.

Тема 11. Основные вопросы морфологии и синтаксиса

Морфология. Морфологическое строение слова. Понятие морфемы. Виды морфем. Способы выделения морфем: методы подстановки (субституции); дистрибутивный метод и метод НС. Варианты (алломорфы) морфем.

Изменения в морфологическом строении слова: опрощение, переразложение и др. Превращение полнозначных слов в аффиксы.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений в языках мира. Аффиксация и средства языка, функционально равнозначные аффиксам.

Понятие грамматического способа. Синтетические и аналитические грамматические способы. Формообразование. Синтетические и аналитические формы. Нулевые формы. Многозначность и однозначность грамматических форм. Грамматическая форма как основа для выделения морфологических категорий в языке.

Словообразование. Словообразовательный анализ слова. Понятие производности. Словообразовательная модель. Активность и продуктивность словообразовательной модели.

Синтаксис. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы языка и речи. Коммуникативность, предикативность, модальность как основные характеристики предложения. Члены предложения и типы предложений как синтаксические категории.

Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения.

Сложное предложение и его типы. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (паратаксис и гипотаксис). Проблема сложного синтаксического целого. Исторический характер структуры предложения. Различия синтаксического строя в разных языках. Средства и виды синтаксической связи.

Методы изучения структуры предложения.

Тема 12. Классификация языков.

Два принципа классификации: генетический и типологический.

Генетическая классификация языков. Основные языковые семьи, группы и подгруппы языков. Понятие языкового родства. Лингвистическая карта мира.

Типологическая классификация языков. Морфологическая классификация. Типы языков: аморфный (корнеизолирующий), агглютинативный, флективный, полисинтетический (инкорпорирующий). Тип языка и тип в языке. Типология языков как раздел языкознания, исследующий закономерности структур языков. Задачи типологического языкознания на современном этапе.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Дисциплина: Б1.О.04 Основы языкознания (Введение в языкознание)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение»

Группа: ЛКБ, ЛЯБ, 2 курс, 4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Введение в языкознание	16	16	0	40	72

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

	Всего	16	16	0	40	72
--	-------	----	----	---	----	----

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Предмет, задачи, разделы и методы языкознания. Язык как объект языкознания.	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
2	История языкознания.	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
3	Соотношение языка и речи. Речевая деятельность человека.	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
4	Язык как знаковая система. Понятие языковой системы и структуры. Понятие лингвистических уровней. Отношения в системе языка	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
5	Социальная природа языка.	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
6	Язык и мышление. Язык и сознание.	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
7	Ярусы языка.	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
8	Литературный язык. Языковая норма и литературный язык.	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Сущность языка. Язык как система и структура	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
2	Отечественные и зарубежные лингвистические школы.	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
3	Генеалогическая и типологическая классификация языков.	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
4	Язык в кругу других семиотических систем	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
5	Язык и общество	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
6	Основные вопросы фонетики и фонологии.	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
7	Основные вопросы лексикологии	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
8	Основные вопросы морфологии и синтаксиса	2	УК-1, УК-2, ОПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Возникновение письменности.	8	УК-1, УК-2, ОПК-1

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

2	Пути развития значения слова.	8	УК-1, УК-2, ОПК-1
3	Способы выражения грамматических значений в языках мира.	8	УК-1, УК-2, ОПК-1
4	Искусственные и международные языки	8	УК-1, УК-2, ОПК-1
5	Ведущие лингвистические школы современности.	8	УК-1, УК-2, ОПК-1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- выполнение упражнений;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских занятий

СЕМИНАР № 1

Тема: «Сущность языка. Язык как система и структура»

1. Языкознание как наука, его место в системе наук. Разделы языкознания.
2. Основные функции языка.
3. Язык и речь. Речевая деятельность. Стратификация речевой деятельности.
4. Язык и мышление. Внутренняя речь и мышление. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Соотношение категорий языка и категорий мышления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.
2. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1965.
3. Головин Ю.С. Введение в языкознание. М., 1967.
4. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987.
5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1987.
6. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1985.
7. Розенталь Д.Е. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1976.

СЕМИНАР № 2

Тема: «Отечественные и зарубежные лингвистические школы»

1. Языкознание в древнейшие времена в Индии, Месопотамии, Древней Греции.
2. Развитие языкознания в средние века.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

3. Языкознание 19 века.
4. Современное языкознание. Основные лингвистические школы, их лингвистические концепции:
 - а) Женевская лингвистическая школа;
 - б) Копенгагенская школа;
 - в) Пражская лингвистическая школа;
 - г) Парижская лингвистическая школа;
 - д) Лондонская школа лингвистики;
 - е) Американская школа современного структурализма;
 - ж) Русская лингвистическая идея: Московская, Казанская и Ленинградская фонологические школы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Головин Ю.С. Введение в языкознание. М., 1967.
2. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987.
3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1987.
4. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1985.

СЕМИНАР № 3

Тема: «Генеалогическая и типологическая классификация языков»

1. Два принципа классификации: генетический и типологический.
2. Генетическая классификация языков. Основные языковые семьи, группы и подгруппы языков. Понятие языкового родства. Лингвистическая карта мира.
3. Типологическая классификация языков. Морфологическая классификация. Типы языков: аморфный (корнеизолирующий), агглютинативный, флективный, полисинтетический (инкорпорирующий).
4. Типология языков как раздел языкознания, исследующий закономерности структур языков.

ЛИТЕРАТУРА:

5. Головин Ю.С. Введение в языкознание. М., 1967.
6. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987.
7. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1987.
8. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1985.

СЕМИНАР № 4

Тема: «Язык в кругу других семиотических систем»

1. Происхождение языка: основные теории.
2. Язык животных и язык человека.
3. Естественный язык и искусственные языки. Приведите примеры искусственных языков (например, эсперанто). Дайте основные сведения о них.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

4. Языки компьютера, перечислите основные языки компьютера, расшифруйте их.
5. Стилистая и профессиональная классификация языков.
6. Литературный язык и литературная норма.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.
2. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1965.
3. Головин Ю.С. Введение в языкознание. М., 1967.
4. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987.
5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1987.
6. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1985.
7. Розенталь Д.Е. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1976.

СЕМИНАР № 5

Тема: «Язык и общество»

1. Язык и этнос.
2. Язык и религия.
3. Языковая политика.
4. Влияние общества на язык.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.
2. Мечковская Н.В. Социальная лингвистика. М., 2000.
3. Головин Ю.С. Введение в языкознание. М., 1967.

СЕМИНАР № 6

Тема: «Основные вопросы фонетики и фонологии»

1. Фонетика и фонология. Различия между ними.
 2. Акустические признаки звука (высота, сила, длительность, тембр, тон, шум).
 3. Устройство речевого аппарата и его работа.
 4. Артикуляция звука и артикуляционная база языка.
 5. Классификация звуков речи:
 - 1) Укажите акустические различия в артикуляции гласных и согласных звуков. Назовите сонанты и объясните, почему они так называются.
 - 2) Какие элементы артикуляции гласных учитываются при классификации их
 - а) по ряду;
 - б) по подъему;
 - в) по работе губ;
 - г) по типу резонаторной плоскости.
- Классифицируйте гласные [и, ы, у, э, о, а].

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

- 3) По каким признакам классифицируются согласные звуки? Какие элементы артикуляции согласных учитываются при классификации их по
- а) способу образования;
 - б) участию голоса;
 - в) активному и пассивному органам речи.
- 4) Какие звуки называются аффрикатами? Что сближает аффрикаты со смычными согласными? С фрикативными согласными?
6. Слог как минимальная ритмическая единица речевого текста (основные теории слога, слогаобразующие звуки в русском и английском языках, типы слогов по их структуре).
7. Словесное ударение. Типы словесного ударения. Место ударения. Дистрибуция ударения в словах русского и английского языков.
8. Словесное ударение. Типы словесного ударения. Место ударения. Дистрибуция ударения в словах русского и английского языков.
9. Речевые акты. Ритмические группы, синтагмы – сходство и различие между ними. Энклитики и проклитики.
10. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные фонетические процессы. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция. Позиционные фонетические процессы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов, 1973.
2. Головин Ю.С. Введение в языкознание. М., 1983.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987.
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1987.
5. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1985.

СЕМИНАР № 7

Тема: «Основные вопросы лексикологии»

1. Лексикология как наука. Разделы лексикологии.
2. Слово, как основная единица языка, проблема его определения.
3. Семантическая структура слова.
4. Типы лексических значений, коннотация, десигнация.
5. Словарный состав языка и его характеристики. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Омонимия.
6. Изменение словарного состава языка и изменение значений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов, 1973.
6. Головин Ю.С. Введение в языкознание. М., 1983.
7. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987.
8. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1987.
9. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1985.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

СЕМИНАР № 8

Тема: «Основные вопросы морфологии и синтаксиса»

1. Назовите основные единицы грамматического строя языка.
2. Дайте характеристику грамматического значения. Укажите на различия между грамматическим и лексическим значениями.
3. Морфема и морф. Назовите основные типы морфем.
4. Назовите основные типы аффиксов.
5. Что такое основа слова? Какое значение она выражает?
6. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий.
7. Части речи. Классификация слов по частям речи: формальные признаки частей речи. Части речи в английском и русском языках.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в языкознание	Возникновение письменности.	Конспект.	8
2.	Введение в языкознание	Пути развития значения слова.	Конспект.	8
3	Введение в языкознание	Способы выражения грамматических значений в языках мира.	Конспект.	8
4	Введение в языкознание	Искусственные и международные языки	Конспект.	8
5	Введение в языкознание	Ведущие лингвистические школы современности.	Конспект.	8

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ

1. Разделы языкознания.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.
5. Языковой знак. Свойства знака.
6. Язык как знаковая система.
7. Структура языка. Языковые уровни.
8. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
9. Теории происхождения языка (до теории Энгельса).

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

10. Теория Энгельса о происхождении человека и языка.
11. Фонема, ее признаки и реализация в речи. Варьирование фонем.
12. Классификация гласных звуков.
13. Классификация согласных звуков.
14. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (ассимиляция, диссимиляция).
15. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (аккомодация, дизреза).
16. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (протеза, эпентеза, метатеза).
17. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
18. Оппозиции фонем.
19. Нейтрализация фонемных оппозиций (сравнить взгляды Московской и Ленинградской фонологических школ).
20. Фонетическое членение речи: фразы, синтагмы, такты, слоги.
21. Слог. Теории слога. Виды слога.
22. Ударение, его виды.
23. Понятие интонации. Элементы интонации.
24. Определение слова. Слово как языковой знак. Пути пополнения словарного состава языка.
25. Предметная соотнесенность слова. Слово и предмет в семантическом треугольнике.
26. Соотношение слова и понятия, понятия и предмета в семантическом треугольнике.
27. Проблема значения слова. Компоненты значения слова.
28. Полисемия. Лексико-семантические варианты многозначного слова.
29. Омонимия. Виды омонимов.
30. Изменения значений слов (метафора, гипербола).
31. Изменения значений слов (метонимия, литота).
32. Изменения значений слов (сужение и расширение объема понятия)
33. Изменения значений слов (ирония, пейорация, мелиорация).
34. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова.
35. Парадигматические группировки слов в языке (синонимические ряды).
36. Парадигматические группировки слов в языке (лексико-семантические поля и группы).
37. Парадигматические группировки слов в языке (антонимические пары).
38. Грамматические значения и грамматические формы. Словоформа. Парадигма.
39. Грамматические категории. Основные способы выражения грамматических значений.
40. Морфема, ее реализация в речи. Варьирование морфем.
41. Классификация морфем.
42. Словообразование, его виды.
43. Разделы синтаксиса. Теория валентности.
44. Виды связи и виды отношений между членами словосочетания и предложения. Актуальное членение предложения.
45. Синтаксис предложения. Виды предложений.
46. Проблема частей речи. Критерии выделения частей речи.
47. Текст, его членение, составные части.
48. Текст, его категории. Виды текстов.
49. Основные этапы развития письма.
50. Графика. Принципы орфографии. Виды алфавитов.
51. Основные этапы исторического развития языка.
52. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция).
53. Литературный язык. Норма в литературном языке.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

54. Территориальные диалекты.
55. Социальные диалекты.
56. Сфера употребления и среда использования языка.
57. Индоевропейская семья языков, основные группы в ее составе.
58. Типологическая классификация языков.
59. Социальная классификация языков.
60. Важнейшие языковые семьи, кроме индоевропейской (общий обзор).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная учебная литература:

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2008 и др. издания.
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1997.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М., 1987.
4. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. – М., 2001

Сборники упражнений:

1. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. Учебное пособие. – М., 2008.
2. Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. – М., 1985.
3. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. – М., 1987.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1965.
2. Введение в языкознание. Хрестоматия для вузов. – М., 2005. 16
3. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М., 2010.
4. Глинских Г.В., Петрова О.В. Введение в языкознание. Нижний Новгород, 2008.
5. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М., 1983.
6. Даниленко В.П. Введение в языкознание: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. направления "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / В. П. Даниленко. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 288 с.
7. Кочергина В.А. Введение в языкознание. – М., 2006.
8. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков - М.: Флинта: Наука, 2011. - 312 с.
9. Степанов Ю.С. Основы языкознания: учеб. пособие для аспирантов и студентов филол. фак. пед. ин-тов. - Изд. 2-е, доп. - М.: ЛИБРОКОМ, 2012. - 272 с.
10. Сусов И.П. Введение в языкознание. – М., 2007.
11. Широков О.С. Языковедение. Введение в науку о языке. – М., 2003.
12. Чарыкова О.Н. Основы теории языка и коммуникации - М.: Флинта: Наука, 2012. - 310, [2] с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

www. Auditorium.	Электронная библиотека портал
www.Elibrary.ru	Научная электронная библиотека

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

http://psylist.net/	Список материалов по [электронный ресурс]
http://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»

9.4. Информационные технологии:

Для мультимедийного сопровождения курса лекций по лексикологии используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон 14
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY FineReader Идентификационный номер пользователя: 14*ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд» 5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Выступление на семинаре</i>	<i>Участие в дискуссии</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Выполнение тестов</i>
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент активно участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное и полное выполнение практических заданий	Грамотное и полное выполнение заданий теста

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Базовый	хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное, но недостаточно полное выполнение практических заданий	Выполнено 75-95 % заданий
Пороговый	удовлетворительно	Знание и понимание теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией	Студент недостаточно активно участвует в обсуждении вопроса	Недостаточно полное выполнение практических заданий, при выполнении допущены ошибки	Выполнено 55-74 % заданий
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией	Студент не участвует в обсуждении вопроса	Практические задания не выполнены	Выполнено менее 55 % заданий

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией
Базовый	зачтено	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией, отдельные незначительные ошибки фактического, грамматического, фонетического характера
Пороговый	зачтено	Знание и понимание основного теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией, ошибки фактического, грамматического, фонетического характера
Компетенции не сформированы	не зачтено	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования (43 аудитория, 4 этаж 1 учебного корпуса).
2. Студенческий читальный зал (с компьютеризированными местами и подключением к сети Интернет).
3. Аудитория 206, оборудованная компьютером, проектором и интерактивной доской (2 этаж учебного корпуса №3).
4. Аудитория 108, 111, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет и монитором (1 этаж учебного корпуса №3).