

Документ подписан простой электронной подписью

ОПОП

Информация о владельце:

ФИО: Реоковац Ольга Александровна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.11.2023 14:27:13

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры педагогики  
«28» апреля 2022 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.07 «Педагогика»

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Начальное образование»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Курс 1-3 Семестр 1-6**

**Курсовая 4 семестр**

**Экзамен: 2, 4, 6 СЕМЕСТРЫ**

**Дифференцированный зачёт 3,5 семестры**

**Контрольная работа 1, 3, 6 семестр**

**Год набора – 2022**

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик(и): доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1.Дисциплины (модули) Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, психолого-педагогический модуль. Для изучения дисциплины необходимы базовые компетенции, полученные студентами в результате обучения в общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогик», «Образовательное право» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психология» и готовит студентов к изучению дисциплин «Методика обучения и воспитания (по профилю)», к успешному прохождению производственной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

| Код компетенции | Компетенция   | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции  |
|-----------------|---|---|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.<br>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              |   | <p>деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>   |
| <b>ОПК-1</b> | <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</p> |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | <p>этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>   |
| <b>ОПК-2</b> | <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p> |
| <b>ОПК-3</b> | <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную  | ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| ОПК-4 | <p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>   | <p>ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств.</p> <p>ОПК-4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.</p>  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).   |
| <b>ОПК-5</b> | <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).<br>ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.  |
| <b>ОПК-6</b> | <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.<br>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму |



|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              |   | психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   |
| <b>ОПК-7</b> | <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| <b>ОПК-8</b> | <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.<br>ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.   |

| <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                                 | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   |
|--|--|
| ПК-1<br>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и | ПК-1.1.<br>Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|  |  |
|--|--|
| <p>навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>             | <p>ПК-1.2<br/>Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3<br/>Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p> |
| <p>ПК-2<br/>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-2.1<br/>Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия.</p> <p>ПК-2.2<br/>Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ПК-2.3<br/>Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.4<br/>Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.</p>  |
| <p>ПК-3<br/>Способен организовывать</p>  | <p>ПК-3.1<br/>Способен на основе знаний в соответствующей</p>  |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|   |  |
|---|--|
| <p>индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>   | <p>предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2<br/>Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.3<br/>Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>  |
| <p>ПК-4<br/>Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>   | <p>ПК-4.1<br/>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2<br/>Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ПК-4.3<br/>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>ПК-4.4<br/>Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ПК-5<br/>Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> | <p>ПК-5.1<br/>Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>ПК-5.2<br/>Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями примерных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету.</p>   |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ПК-5.3<br/>Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>  |
| <p>ПК-6.<br/>Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>ПК-6.1<br/>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету</p> <p>ПК-6.2<br/>Реализует рабочую программу учебной дисциплины;</p> <p>ПК-6.3<br/>Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся</p> |

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Общие основы педагогики

##### 1 курс 1и 2 семестры

Тема 1. *Педагогика как наука, её объект.*

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

Тема 3. *Образование как общественное явление и педагогический процесс.*

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы России.

Педагогический процесс. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 4. *Методология и методы педагогических исследований.*

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Тема 5. *Развитие личности.*

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности. Влияние деятельности общения на развитие личности. Возрастные особенности развития личности. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогическом процессе.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

| № | Наименование модуля            | Лекции | Практики/<br>семинары | Экзамен | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|--------------------------------|--------|-----------------------|---------|----------------|-----------------|
| 1 | <b>Общие основы педагогики</b> | 8      | 8                     | 9       | 64/55<br>119   | 144             |
|   | <b>Всего</b>                   | 8      | 8                     | 9       | 119            | 144             |

### Тематический план Модуль 1 Общие основы педагогики

#### 1 курс 1 семестр

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Компетенции по теме  |
|--------|---|--------------|--|
|        | <b>Лекции</b>   |              |  |
| 1      | Тема 1. Педагогика как наука  | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 2      | Тема 2. Категориальный аппарат педагогики                             | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>                                |              |  |
| 1      | Тема 1. Педагогика как наука  | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 2      | Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>   |              |  |
| 1      | Система педагогических наук. Связь с другими науками                  | 11           | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8                                     |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| 2 | Категориальный аппарат педагогики   | 11 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 3 | Образование как общественное явление и педагогический процесс   | 11 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 4 | Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства | 11 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 5 | Методология и методы педагогических исследований  | 10 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 6 | Методологическая культура педагога  | 10 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |

### 1 курс, 2 семестр

| № темы | Тема   | Кол-во часов | Компетенции по теме  |
|--------|--|--------------|--|
|        | <b>Лекции</b>  |              |  |
| 1      | Тема 4. Методология и методы педагогических исследований | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 2      | Тема 5. Развитие личности                                | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>                   |              |  |
| 2      | Тема 4. Развитие личности                                | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 3      | Тема 5. Методология и методы педагогических исследований | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>                            |              |  |
| 7      | Особенности педагогического исследования                 | 11           | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8                                     |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 8  | Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования | 11 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 9  | Логика и методы педагогического исследования                     | 11 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 10 | Способы фиксации и сохранения информации в процессе исследования | 11 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 11 | Составление библиографического списка по теме исследования       | 11 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Модуль 1 Общие основы педагогики

##### Практическое занятие 1 Педагогика как наука

**Основные понятия:** наука, педагогика, объект науки, предмет науки, воспитание, образование, личность.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи педагогики
2. Система (отрасли) педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками

##### Задание:

1. Определите состав наук необходимых для комплексного исследования и решения проблем:
  - преодоления негативного отношения школьников к учёбе;
  - зависимость учащихся разного возраста от компьютерных игр;
  - профориентация учащихся с нарушением слуха и зрения
  - др.

2. Сопоставить толкование понятий «воспитание», «образование», «личность» в вузовских курсах философии, психологии, социологии и педагогики.

### Практическое занятие № 2

#### Тема3.Образование как общечеловеческое явление и педагогический процесс

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «цель» и значение целей в педагогической теории и практике. Цель как компонент педагогической системы
2. Цели воспитания в мировой практике
3. Иерархия целей воспитания и образования
4. Всесторонняя гармонически развитая личность – как цель воспитания
5. Цель воспитания в современный период развития общества

##### Задание:

1. Приведите доказательства или опровержения правильности всестороннего гармонического развития личности как цели воспитания.
2. Сформулируйте новообразующиеся и искореняющиеся цели и задачи воспитания

### Практическое занятие 4

#### Методология и методы педагогических исследований

**Основные понятия:** метод, метод исследования, теоретические методы, эмпирические методы.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «метод исследования» и его конкретизация в педагогической науке.
2. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
3. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования
4. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования
5. Этапы педагогического исследования.

##### Задание:

Сформулировать этапы и определить методы исследования по теме:

- «Формирование дисциплинированности младших подростков в процессе учебной деятельности»,
- «Формирование готовности старшеклассников к саморазвитию»
- «Развитие творческих способностей учащихся в процессе организации внеучебной деятельности»



**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа****Форма отчёта:** *ответы на вопросы в письменной форме.***Модуль 1. Общие основы педагогики****Тема 1. Система педагогических наук. Связь с другими науками.**

В учебном пособии Слостенина В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002. – 576 с. изучите Раздел II. Общие основы педагогики. Глава 5. Педагогика в системе наук о человеке. П. 5. Связь педагогики с другими науками.

Составьте конспект.

**Форма отчета:** конспект**Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.**

Осуществите сравнительный анализ основных категорий педагогики. Для этого ознакомьтесь с предложенными в списке учебниками. Составьте сравнительную таблицу категорий (воспитание, обучение, образование, формирование, развитие).

| Подласый И.П.          | Слостенин              | Кождаспирова           | Краевский              |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. Воспитание – это... | 1. Воспитание – это... | 1. Воспитание – это... | 1. Воспитание – это... |
| Обучение – это...      | Обучение – это...      | Обучение – это...      | Обучение – это...      |

**Литература:**

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учеб. для сред.-спец. учеб. заведений. -М.: Владос, 2003. -352 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов /В.В.Краевский. -3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 256 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Владос, 1999. – К;н.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
4. Слостенина В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002. – 576 с.

**Форма отчета:** таблица.**Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.**

В учебном пособии Слостенина В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002. – 576 с. изучите Раздел II. Общие основы педагогики. Глава 5. Педагогика в системе наук о человеке. Выполните следующие задания:

1. Дайте характеристику образования как социального феномена.
2. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.

**Форма отчета:** выполнение задания в письменной форме (ответы на вопросы).**Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.**

В монографии Куликовой Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск, 2001. - 333 с. изучите п. 1.1. Образование: сущность, смыслы, современные подходы к обновлению (С. 10-20). Сделайте тезисы.

**Форма отчета:** тезисы.**Тема 5. Методология и методы педагогических исследований.**

1. В учебном пособии Краевского В.В. «Методология педагогики: новый этап» изучите главу 1 «Методология – наука о научном познании» и ответьте на следующие вопросы:

- Зачем исследователю нужно знать методологию?
- Что изучает методология?
- Каковы уровни методологии?
- Почему необходимо научное обоснование образовательной практики? Каковы его

основные составные части?

- Каковы основные источники методологического обоснования педагогического исследования?

**Форма отчета:** письменный ответ на вопросы.

#### **Тема 6. Методологическая культура педагога.**

1. В учебном пособии Сластенина В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002. – 576 с. изучите Раздел II. Общие основы педагогики. Глава 6, параграф 1. «Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога».
2. Выпишите основные признаки методологической культуры педагога.

**Форма отчета:** письменный отчет.

#### **Тема 7. Особенности педагогического исследования.**

В учебном пособии Загвязинского, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений /В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. - 3 изд., испр. -М.:Издательский центр «Академия», 2006. -208 с. изучите Главу 1 «Общая характеристика психолого-педагогического исследования» (С.7).

1. Какой характер могут носить педагогические исследования?
2. Каковы виды педагогических исследований?
3. В чем специфика педагогических исследований?

**Форма отчета:** письменный ответ на вопросы.

#### **Тема 8, 9. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.**

В учебном пособии Загвязинского, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений /В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. - 3 изд., испр. -М.:Издательский центр «Академия», 2006. -208 с. изучите Главу 3 «Методы и методики психолого-педагогического исследования» пп.2 и 4. Составьте таблицу методов педагогического исследования:

| Теоретические методы | Эмпирические методы |
|----------------------|---------------------|
|                      |                     |

**Форма отчета:** таблица.

#### **Тема 10. Логика и методика педагогического исследования.**

В учебном пособии Загвязинского, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений /В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. - 3 изд., испр. -М.:Издательский центр «Академия», 2006. -208 с. изучите Главу 2 «Логическая структура исследования» (С. 50-76).

Определите основные компоненты исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) на тему: «Общение учителя с младшими школьниками как средство формирования у них эмоционально-нравственных отношений к действительности».

**Форма отчета:** письменный отчет.

#### **Тема 11. Способы фиксации и сохранения информации в процессе исследования.**

Задание:

1. Чтение статьи по интересующей Вас педагогической проблеме;
2. Составление аннотации (конспекта, тезисов, - на выбор) в соответствии с требованиями;

**Форма отчета:** аннотация (конспект, тезисы, – на выбор) изученного источника по проблеме исследования.

#### **Тема 12. Составление библиографического списка по теме исследования.**

Задание:

1. Работа в библиотеке по поиску литературы по проблеме исследования;

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

2. Знакомство с основными видами информационных изданий (Реферативный журнал, Бюллетени сигнальной информации, обзоры, справочная литература, библиографические указатели), каталогами и картотеками;
  3. Знакомство с правилами библиографического описания документа;
  4. Составление библиографического списка по теме исследования в соответствии с требованиями.
- Форма отчета:** библиографический список по теме исследования (не менее 10 источников).

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

### Контрольная работа Общие основы педагогики

#### Вариант №1

1. Определите понятия: педагогика, образование, объект педагогики.
2. Продолжите ряд.  
Педагогика связана со следующими науками: ... (и каким образом?)
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей средневековья.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:  
«Анкетирование как метод педагогического исследования».
5. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше похож на естественный? (почему?)
  - 1) Электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних детей.
  - 2) Экспериментальное изучение «двигательного беспокойства» у подростков
  - 3) Экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания
  - 4) Экспериментальная проверка эффективности нового учебника.
6. Подчеркните лишнее слово и напишите почему: наследственность, личность, среда, воспитание.
7. В педагогике выделяются следующие направления развития личности: ...

#### Вариант №2

1. Определите понятия: категория, предмет педагогики, формирование.
2. Продолжите ряд.  
Структура педагогической науки: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей древней философии.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:  
«Беседа как метод педагогического исследования».
5. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников. Какие вопросы в ней лишние? Предложите свой вариант.
  1. В какой школе ты учишься?
  2. Какой последний кинофильм ты посмотрел?
  3. Что движет твоими поступками?
  4. Как часто ты чистишь зубы?
  5. Нравится ли тебе профессия учителя?

6. Тебе нравится история или география?
  7. Сколько книг ты читаешь в месяц?
  8. Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
  9. В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
  10. Чем ты занимаешься после школы?
6. Для выделения отрасли знания в самостоятельную науку необходимы следующие условия: ...
7. Закончите предложение: а) все, что окружает человека – это ...; б) совокупность качеств и свойств, передаваемых человеку от предков – это ....

### Вариант №3

1. Определите понятия: воспитание в узком социальном смысле, метод исследования, развитие.
2. Продолжите ряд.  
Структурные компоненты педагогической деятельности: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Я.А.Коменского.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:  
«Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования».
5. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных неверные. Какие? Аргументируйте свою позицию.
  - 1) Ранжирование объектов наблюдения
  - 2) Выделение объектов наблюдения
  - 3) Постановка задач наблюдения
  - 4) Предсказание ожидаемых результатов наблюдения
  - 5) Возможность количественного изменения результатов наблюдения
  - 6) Обработка полученных данных
  - 7) Фиксация результатов наблюдения
  - 8) Плановость и систематичность наблюдения
  - 9) Скорость регистрации наблюдаемых событий.
6. Заполните пропуски: а) движущую силу для педагогического развития создает ...; б) противоречия делятся на ... и ...; в) универсальный характер имеют противоречие между ... и ... .
7. Расположите слова по степени конкретизации понятий: человек, вид, личность.

### Вариант №4

1. Определите понятия: воспитание в широком социальном смысле, предмет педагогики, профессиональное образование.
2. Продолжите ряд.  
Категории педагогики: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей эпохи Возрождения.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:  
«Наблюдение как метод педагогического исследования».
5. В представленном списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно- педагогическому эксперименту. Объясните свой выбор.
  - 1) Опыт гибридизации растений на пришкольном участке
  - 2) Опыт проращивания семян фасоли на уроке ботаники

- 3) Опыт работы ученического комитета школы
  - 4) Опыт проведения выборов директора школы на альтернативной основе
  - 5) Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении
  - 6) Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров
  - 7) Опыт выработки умения выделять главное в процессе изучения географии.
6. Выделите лишнее слово (почему): а) в педагогике выделяются направления развития личности – физическое, биологическое, социальное, психическое; б) факторы развития личности – среда, общение, воспитание, наследственность.
7. Закончите предложение: общение – это; деятельность – это...

### Вариант №5

1. Определите понятия: воспитание в широком педагогическом смысле, педагогический процесс, формирование.
2. Продолжите ряд.  
Основные функции педагогики: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи И. Г. Песталоцци.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:  
«Анализ школьной документации как метод педагогического исследования».
5. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования? Почему?
  - 1) Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой
  - 2) Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ
  - 3) Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников
  - 4) На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев
  - 5) Молодой учитель наблюдает за действием опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.
6. Какие качества передаются от родителей к детям? Подчеркните правильные ответы: способности мышления, интеллектуальной деятельности, черты характера, тип нервной системы, задатки, социальный опыт, нравственные качества, цвет глаз, цвет кожи, нравственные качества, группа крови, склонность к правонарушениям, резус-фактор.
7. В чем заключается целостность педагогического процесса?

### Вариант №6

1. Определите понятия: воспитание в узком педагогическом смысле, социализация, обучение.
2. Продолжите ряд.  
Методы педагогического исследования: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Жан-Жака Руссо.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:  
«Изучение продуктов деятельности школьников как метод педагогического исследования».
5. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Почему?
  - 1) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье
  - 2) Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
  - 3) Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах

- 4) Беседа с учениками, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
- 5) Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку
- 6) Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.
6. Закончите предложение: характерная черта пед.процессов - ... их протекания; конечная цель любого пед. исследования – ....
7. Какие основные виды деятельности школьников вы знаете?

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

## 8. Перечень вопросов на экзамен

### Примерные вопросы к экзамену 2 семестр Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука, её объект, предмет и функции.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Связь педагогики с другими науками и её структура.
6. Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологического знания.
7. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
8. Особенности и логика педагогического исследования.
9. Теоретические методы педагогического исследования (синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование).
10. Метод изучения литературы и других источников.
11. Наблюдение как метод педагогического исследования.
12. Беседа как исследовательский метод.
13. Опрос как метод педагогического исследования.
14. Метод тестирования в педагогическом исследовании.
15. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
16. Метод оценивания в педагогическом исследовании.
17. Педагогический эксперимент.
18. Математические и статистические методы в педагогике.
19. Сущность понятий индивид, человек, личность, индивидуальность.
20. Факторы развития личности: биологическое и социальное в развитии личности.
21. Факторы развития личности: наследственность, собственная активность личности.
22. Деятельность и общение как факторы развития личности.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453971>
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438861>

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411>

4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>
7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/416973>
8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452663>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

### 9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://www.youtube.com/watch?v=0OyCQgwch44> Общие основы педагогики. Лекция Роль семейного воспитания в становлении личности. Лектор - Загвязинский Владимир Ильич

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.



**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки  
уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся   |   |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                      |  | Устный опрос  | Эссе, реферат, контрольная работа   | Работа в микрогруппе  | Составление презентации   |
| Высокий                              | отлично                                      | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый                              | хорошо                                       | полное знание и понимание теоретического  | полное знание и понимание теоретического  | полное знание и понимание теоретического  | полное знание и понимание теоретического  |

|                                    |                            |   |   |   |   |
|------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|
|                                    |                            | <i>содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i> | <i>содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i> | <i>о содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i> | <i>содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i> |
| <b>Пороговые</b>                   | <b>удовлетворительно</b>   | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>  | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>  | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>  | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>  |
| <b>Компетенции не сформированы</b> | <b>неудовлетворительно</b> | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении</i>  | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении</i>  | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении</i>  | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении</i>  |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
|--|--|--|--|--|---|

### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)   |  |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|--|
|                                      |                             | Экзамен/дифференцированный зачет  | контрольная работа   |
| Высокий                              | отлично (зачтено)           | Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала. |
| Базовый                              | хорошо (зачтено)            | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности   | Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.                       |
| Пороговый                            | удовлетворительно (зачтено) | Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию   | Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание   |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|                             |                                  |   |   |
|-----------------------------|----------------------------------|---|---|
|                             |                                  |   | <i>вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>   |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | <i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> | <i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i> |

### **11. Материально-техническая база**

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.