

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гусоковец Ольга Александровна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.11.2023 13:15:36

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.07 «Педагогика»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2,3,4 Семестр 3,4,5,6,7,8

Курсовая 6 семестр

Экзамен: 3,5,7 СЕМЕСТРЫ

Дифференцированный зачёт 6,8 семестр

Контрольная работа 4,6,8

Год набора –2019

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик(и):

доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1.Дисциплины (модули) Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, психолого-педагогический модуль. Для изучения дисциплины необходимы базовые компетенции, полученные студентами в результате обучения в общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин «Философия», «Психология» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психология» и готовит студентов к изучению дисциплин «Методика обучения и воспитания (по профилю)», к успешному прохождению производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Кодкомпетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в

		<p>зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания</p>

		<p>нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в</p>

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>процессе совместной деятельности обучающихся. Организации деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств.</p> <p>ОПК-4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к</p>

		окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы педагогики 2 курс 3 семестр

Тема 1. Педагогика как наука, её объект.

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение,

самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы России.

Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Педагогический процесс. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 5. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Модуль 2. Дидактика. Сущность процесса обучения **2 курс, 4 семестр**

Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. Сущность процесса обучения.

Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения.

Цель обучения. Понятие о закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

Тема 4. Анализ современных дидактических концепций.

Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

Модуль 3. Дидактика. Содержание образования **3 курс 5 семестр**

Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

Тема 6. Методы обучения.

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности.

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение).

Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

Тема 8. *Типология образовательных учреждений.*

Типы образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений.

Тема 9. *Инновационные образовательные процессы.* Авторские школы.

Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Понятие об инновационном процессе. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга.

Тема 10. Классификация *средств обучения.*

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий.

Тема 11. Контроль и оценка знаний.

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы и формы контроля знаний. Тестовый контроль знаний. Оценка знаний учащихся: сущность; проблемы оценивания; дидактические, методические и этические требования к оценке знаний.

Модуль 4. Теория и методика воспитания. Сущность процесса воспитания

3 курс 6 семестр

Тема 1. Сущность процесса воспитания.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Педагогические методики изучения личности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Виды деятельности, требования к ее организации, признаки воспитывающей деятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие ее субъективности и креативности. *Воспитательные системы.* Закономерности, принципы и направления воспитания. Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.

Тема 3. Воспитание личности в коллективе.

Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

Тема 4. Руководство самовоспитанием школьников.

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания.

Профессиональное самовоспитание педагога.

Тема 5. Перевоспитание.

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, деликвентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Модуль 5. Теория и методика воспитания. Содержание воспитания школьников 4 курс 7 семестр

Тема 6. Содержание воспитания школьников.

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксеологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

Тема 7. Методы и формы воспитания.

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Выбор методов воспитания. Общая характеристика основных методов воспитания. Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников на разных стадиях подготовки и проведения КТД. Основные принципы и методика организации групповых дел.

Тема 9. Работа классного руководителя в современных условиях.

Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

Модуль 6. Управление образовательными системами 4 курс 8 семестр

Тема 1. Управление образовательными системами.

Понятие управления и педагогического менеджмента. Переход от государственного –к общественному управлению системой образования, субъект и объекты управления системой образования. Федеральная программа развития образования, государственный и общественный характер системы образования, принципы государственной политики в области образования. Государственно-общественная система управления образованием. Диверсификация в управлении образованием. Разгосударствление. Децентрализация. Принципы управления педагогическими системами.

Тема 2. Модернизация организационной структуры внутришкольного управления.

Организационная структура, функции отдельных субъектов общеобразовательного учебного заведения, обязанности, права, типы организационных структур, простейшая (линейная) структура, функциональная, смешанная – линейно – функциональная, локальные преобразования, модульные и системные, модернизация организационной структуры. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Тема 3. Менеджмент как основа педагогической деятельности.

Системный характер педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента.

Тема 4. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

Педагогический коллектив школы. Формальная структура коллектива. Неформальная структура коллектива. Семья как специфическая педагогическая система. Функции семьи по отношению к человеку. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьёй школьника. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.

Тема 5. Программирование саморазвития руководителя общеобразовательного учебного заведения.

Психологические основы управления. Саморазвитие руководителя школы. Стили управления: авторитарный, либеральный, демократический, попустительский.

Тема 6. Управленческая культура руководителя школы. Психологические основы управления.

Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Компоненты управленческой культуры руководителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Управленческая культура руководителя.

Тема 7. Особенности развития систем образования в Европейских странах.

Международное законодательство об образовании. Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство и «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в «Болонском процессе». Государственно-общественная система управления образованием.

Тема 8. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общие основы педагогики	2	4		48	54
2	Дидактика. Сущность процесса обучения	2	4		39	45
3	Дидактика. Содержание образования	2	4		48	54
4	Теория и методика воспитания. Сущность процесса воспитания	2	4		39	45
5	Теория и методика воспитания. Содержание воспитания школьников	4	6		62	72
6	Управление образовательными системами	4	6		53	63
	Всего	16	28		289	333

Тематический план
Модуль 1 Общие основы педагогики
2 курс 3 семестр

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Педагогика: наука и искусство. Сущность педагогической деятельности	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
1	Педагогика как наука	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Методология и методы педагогических исследований	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Самостоятельная работа		
1	Система педагогических наук. Связь с другими науками	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Категориальный аппарат педагогики	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Методология и методы педагогических исследований	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Методологическая культура педагога	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
7	Особенности педагогического исследования	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

8	Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Логика и методы педагогического исследования	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
10	Способы фиксации и сохранения информации в процессе исследования	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
11	Составление библиографического списка по теме исследования	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

**Модуль 2 Дидактика.
Сущность процесса обучения
2 курс, 4 семестр**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Сущностная характеристика процесса обучения.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
2	Сущностная характеристика процесса обучения	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Закономерности и принципы обучения.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Самостоятельная работа		
1	Дидактика как отрасль педагогики	6	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Основные задачи теории обучения. Методологические принципы теории обучения	6	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

3	Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения	6	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4	Основные этапы развития теории обучения в 20 веке. Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике. Взаимосвязь теории обучения в психологией. Категории, используемые теорией обучения	7	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Современные дидактические концепции	7	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Закономерности и принципы обучения	7	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

**Модуль 3. Дидактика. Содержание образования
3 курс 5 семестр**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
2	Урок - основная форма организации обучения в современной школе	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Самостоятельная работа		
1	Формы обучения	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Урок – основная форма организации обучения	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Методы обучения	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

4	Классификация средств обучения	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Инновационные образовательные процессы	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Свойства инновационного обучения. Основные положения гуманистической педагогики. Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения)	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
7	Основные стратегии развития учебных заведений. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Педагогика сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогика М. Монтессори.	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Диагностика обучения	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Мотивация учения	3	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

**Модуль 4. Теория и методика воспитания. Сущность процесса воспитания
3 курс 6 семестр**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Содержание воспитания школьников	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

1	Педагогика индивидуального воспитания ребенка (диагностика воспитанности)	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Руководство самовоспитанием школьников	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Самостоятельная работа			
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	7	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Педагогика индивидуального воспитания ребенка	8	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Воспитание личности в коллективе	8	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4	Руководство самовоспитанием школьников	8	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Перевоспитание	8	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

**Модуль 5. Теория и методика воспитания. Содержание воспитания школьников
4 курс 7 семестр**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Содержание воспитания школьников	4	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
Практические занятия (семинары)			
1	Специфика подготовки и проведения КТД	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
2	Методы воспитания	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
3	Формы воспитания	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	Самостоятельная работа		
1	Содержание воспитания школьников	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Методы воспитания	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Формы воспитания	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Педагогическое взаимодействие в воспитании	11	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	11	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

**Модуль 6. Управление образовательными системами
4 курс 8 семестр**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Управленческая культура руководителя школы.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Менеджмент в сфере образования.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
	Государственно-общественный характер управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	Менеджмент как основа педагогической деятельности	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Управленческая культура руководителя школы. Психологические основы управления	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Самостоятельная работа		
	Управленческая культура руководителя школы	15	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Развитие систем образования в различных странах	15	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Аттестация педагогических работников	12	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Национальная система учительского роста	11	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Модуль 1 Общие основы педагогики (2 курс, 3семестр)

Практическое занятие 1 Педагогика как наука

Основные понятия: наука, педагогика, объект науки, предмет науки, воспитание, образование, личность.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи педагогики
2. Система (отрасли) педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками

Задание:

1. Определите состав наук необходимых для комплексного исследования и решения проблем:
 - преодоления негативного отношения школьников к учёбе;
 - зависимость учащихся разного возраста от компьютерных игр;
 - профориентация учащихся с нарушением слуха и зрения
 - др.
2. Сопоставить толкование понятий «воспитание», «образование», «личность» в вузовских курсах философии, психологии, социологии и педагогики.

Практическое занятие 2**Методология и методы педагогических исследований**

Основные понятия: метод, метод исследования, теоретические методы, эмпирические методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «метод исследования» и его конкретизация в педагогической науке.
2. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
3. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования
4. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования
5. Этапы педагогического исследования.

Задание:

Сформулировать этапы и определить методы исследования по теме:

- «Формирование дисциплинированности младших подростков в процессе учебной деятельности»,
- «Формирование готовности старшеклассников к саморазвитию»
- «Развитие творческих способностей учащихся в процессе организации внеучебной деятельности»

Модуль 2 Дидактика.**Сущность процесса обучения****2 курс, 4 семестр****Практическое занятие 1****Сущностная характеристика процесса обучения**

Основные понятия: дидактика, догматический тип учебного процесса, объяснительный тип учебного процесса, проблемно-поисковое обучение, развивающее обучение, обучение, мотивы учения.

Вопросы для обсуждения:

1. Обсудите различные типы обучения, постарайтесь выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Познакомьтесь с классификацией мотивов учения, подумайте, какие группы мотивов наиболее действенны в современной школе и что поможет учителю активизировать учебную деятельность школьников.

Практические задания:

1. При подготовке к практическому занятию проведите наблюдение 2-х-3-х уроков в V классе. Письменно ответьте на следующие вопросы:

- 1) В чем выразалось управление учителем познавательной деятельностью учащихся?
- 2) Как учитель на уроке формирует наиболее ценные мотивы учения?
- 3) Сравните мотивы учения на уроке в V классе с мотивами, преобладающими в вашей группе, со своими собственными мотивами.

2. Работа в микрогруппах. Прочитайте предложенные учителем зарисовки педагогического процесса и определите, к какому типу обучения относятся эти зарисовки.

Практическое занятие 3 Закономерности и принципы обучения

Усвоить понятия: дидактика, соотношение общей и частных дидактик, процесс обучения, учение, преподавание, образование, развитие, воспитание, методы дидактических исследований, дидактические тесты, преподавательские и профессиональные тесты, принцип, правило, закономерность, виды принципов обучения, категории дидактики

План:

1. Понятие о закономерностях и принципах воспитания.
2. Характеристика основных принципов воспитания:
 - принцип сочетания уважения к личности и требовательности к ней;
 - принцип опоры на положительное в человеке;
 - принцип индивидуализации в воспитании;
 - принцип сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности учащихся;
 - принцип учёта возрастных особенностей школьников;
 - принцип единства и согласованности педагогических действий;
 - принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
3. Реализация принципов воспитания в практике современной школы.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. При подготовке к занятию сформулируйте несколько правил, которые позволяют реализовать на практике принципы воспитания. Например:

	Принцип	Правила
1	Принцип опоры на положительное в человеке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Верим, что в человеке есть хорошее 2. Находим это хорошее 3. Стимулируем его проявление 4. Повышаем статус ребенка в группе 5. Повышаем самооценку ребенка.
2		
3		

Составьте педагогическую задачу о соблюдении или несоблюдении учителем принципов воспитания. Методические рекомендации по составлению задачи смотрите в приложении.

Прочитайте высказывание А.С.Макаренко: «Человек не может быть воспитан непосредственным влиянием одной личности, какими бы качествами эта личность ни обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свою позицию.

Как соотносятся принцип индивидуализации воспитания и принцип воспитания личности в коллективе и через коллектив? Не вступает ли в противоречие идея воспитания личности в коллективе с уникальностью и неповторимостью каждой личности? Подкрепите свой ответ конкретными примерами из школьной жизни.

Прочитайте утверждение: «Ориентация ребенка на высокий уровень самопринятия («я – хороший») порождает у него завышенную самооценку и пренебрежительное отношение к другим людям». В зависимости от вашего отношения к данному тезису выскажите аргументы «за» и/или аргументы «против».

Как вы понимаете высказывание: «В воспитании необходимо ориентироваться на интересы, потребности каждого ребенка»? О реализации каких принципов воспитания идет речь?

Сравните систему принципов, доминировавших в 80-х годах прошлого столетия и современную систему принципов воспитания. Изменилась ли система принципов воспитания? Почему?

Методические рекомендации к составлению педагогической задачи

Педагогическая задача состоит из условия и вопроса.

Условие - описание педагогической ситуации. Содержит необходимые и достаточные условия (возраст учащихся, стиль общения с ними педагога, описание отношения детей к учителю, учебе, к школе в целом и т.д.) для решения задачи.

Вопросы задачи

1. Могут представлять собой несколько связанных между собой традиционных вопросов, ответы на которые позволяют наиболее полно решить задачу. Примеры вопросов к разным видам задач приведены в таблице.

	Вид задачи	Возможные варианты вопросов задачи
1	Задачи на выявление причин Педагогических явлений.	* Чем объяснить поступок ученика? * Почему то или иное педагогическое средство дало хороший результат или наоборот? * Следствием каких действий учителя является достигнутый результат?
2	Задачи на определение целей Педагогических действий	* Для чего было организовано данное мероприятие? * Соответствуют ли выбранные учителем средства поставленной цели? * Чем руководствовался учитель, принимая это решение?
3	Задачи на определение условий эффективности педагогического процесса	* В чем сущность педагогического конфликта? * Почему в одном классе результат подобных действий был положительный, а в другом наоборот? * При каких условиях эти меры окажутся эффективными?
4	Задачи на оценку	* Как оценил класс поступок учителя?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	педагогических действий	* Кто прав в споре двух учителей и почему? * Как бы вы поступили в этой ситуации?
5	Задачи на прогнозирование	* Каковы последствия действий учителя? * Что должен делать учитель в данной ситуации?

Модуль 3. Дидактика. Содержание образования 3 курс 5 семестр

Практическое занятие 1

Урок - основная форма организации обучения в современной школе (4 часа)

Основные понятия: форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока.

Ход занятия:

1. Просмотр урока (видеофильм).
2. Анализ урока по плану и оценка его эффективности.
3. Заполнение диагностической карты урока.

План анализа урока

1. Общие сведения об уроке:

- дата;
- класс;
- предмет;
- оборудование и ТСО.

2. Тип урока:

- комбинированный урок;
- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний;
- урок практического применения знаний, умений.

3. Выполнение задач организационного этапа:

- начало урока;
- подготовка класса к уроку;
- умение учителя мобилизовать внимание учащихся;
- создание рабочей обстановки в классе.

4. Особенности проверки домашнего задания и задание на дом:

- методы и приемы домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный);
- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от домашнего задания.

5. Новый материал и его изучение:

- методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдение, самостоятельная работа учащихся, лекция), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;

- работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков, понятий, дифференциация признаков, осознание сущности приемов и т.д.);
- систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;
- характер вопросов, задаваемых учителем школьниками (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

6. Осуществление закрепления новых знаний:

- выполнение упражнений в устной форме;
- составление своих примеров;
- выполнение упражнений творческого характера;
- прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;
- дифференциация упражнений по степени сложности;
- соответствие используемого учителем дидактического материала задачам урока.

7. Итоги урока:

- какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались на уроке?
- объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

8. Общие вопросы и предложения:

- какова в целом степень готовности учителя к уроку;
- удалось ли учителю успешно управлять классом в процессе проведения урока?
- какова успешность работы над усвоением школьниками понятийного содержания данного предмета;
- насколько успешно у учащихся формировались умения и навыки;
- насколько эффективно развивался у учащихся познавательный интерес на данном уроке?
- формировалась ли у школьников понимание важности полученных знаний и умений?
- осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности?
- можно ли в целом познавательную работу учащихся на уроке считать успешной?
- можно ли считать обучающую деятельность преподавателя в целом успешной?
- Реализованы ли на данном уроке цели?

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ

№ параметра	Вербальные показатели	Баллы
1	<i>Оценка основных профессиональных качеств преподавателя</i>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция преподавателя в целом	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	
1.4	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися	
1.5	Внешний вид педагога, мимика, жесты	
2	<i>Оценка основных характеристик учащихся на занятии</i>	
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений, и	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия на уроке	
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	
3	<i>Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся</i>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	
3.3	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	
4	<i>Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся</i>	
4.1	Рациональность и эффективность использования времени занятий, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности	
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО	
4.3	Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы	
4.4	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятий	
4.5	Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия занятия на учащихся	
4.7	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия	
5	<i>Оценка цели и результатов проведенного занятия</i>	
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
5.3	Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились)	
5.4	Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени)	
5.5	Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени)	

Используя четырехбалльную систему оценок, оцените различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведенного занятия. Высший балл - 100.

Модуль 4. Теория и методика воспитания. Сущность процесса воспитания 3 курс 6 семестр

Практическое занятие 2

Педагогика индивидуального воспитания ребенка (диагностика воспитанности)

Основные понятия: педагогическая диагностика, критерии диагностики, методики диагностики, воспитанность

План:

1. Проблема индивидуального подхода в воспитании детей.
2. Практическая реализация индивидуального подхода в воспитании.
3. Единство осуществления индивидуального подхода в образовательном учреждении и семье ребенка
4. Сущность, объекты, основные функции педагогической диагностики
5. Диагностика воспитанности: сущность и критерии.
6. Педагогические условия применения методик по выявлению характера воспитанности.
7. Характеристика отдельных педагогических методик изучения личности школьника.

Практические задания:

1. Познакомьтесь с педагогическими методиками изучения личности школьника, предложенными в книге: Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы. Выберите одну из методик, охарактеризуйте ее по предложенному плану:
 - Название методики
 - Возраст учащихся
 - Диагностическая цель
 - Инструкция для учащихся
 - Особенности проведения
 - Технология обработки результатов.
2. Будьте готовы провести методику со своими однокурсниками
Внутренняя позиция личности обнажается в поведении. Как человек воспитан, так он и действует. Педагогика использует эффективный способ диагностики поведения — метод воспитывающих ситуаций. Он позволяет в единстве решать две задачи: диагностировать уровень развития требуемых качеств и воспитывать эти качества. Воспитывающая ситуация — это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств. Естественными ситуациями полна повседневная жизнь на уроках, переменах, в столовой, школьном дворе и т. д. Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для воспитанников стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т. п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.
3. Придумайте и опишите воспитывающую ситуацию, которая позволит Вам обнаружить уровень сформированности у школьника определенных качеств. Возраст учащегося выберите самостоятельно.
 - Каким качественным характеристикам должна отвечать информация о результативности воспитательного процесса?

- Назовите показатели, по которым можно определять результативность воспитательного процесса?
- Дайте краткую характеристику одного из показателей результативности воспитательного процесса (по выбору).
- При сформированности какой позиции личности можно говорить о низкой результативности воспитательной деятельности?
- По каким особенностям ответных действий школьников на воспитательное влияние можно говорить о низкой результативности воспитательной деятельности?
- Приведите примеры ответных действий школьников на воспитательное влияние, по которым можно судить о высокой результативности воспитательной деятельности.
- Дайте характеристику понятия классный руководитель, назовите функции классного руководителя.
- Раскройте технологический цикл работы классного руководителя: диагностика..., планирование...
- Назовите задачи диагностики класса, её содержание и методы.
- Назовите виды деятельности школьников и формы работы с ними.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Прочитайте принципы организации педагогического процесса, выделенные Ш.А. Амонашвили, проанализируйте их с позиции индивидуального подхода в воспитании. Составьте правила, позволяющие реализовать эти положения в практике общеобразовательной школы.

Окружающий мир и педагогический процесс должен быть устроен так, чтобы в них:

 - Ребенок познавал и усваивал истинно человеческое. «Истинно человеческое» – иначе правдивое, справедливое, научное, нравственное, доброе, полезное.
 - Познавал себя как человека. «Как человека» – то есть как созданного для людей (прошлых, настоящих, будущих), для себя, для Природы, для добрых человеческих дел, для заботы, для созидания, творчества и труда, для обогащения, украшения, очеловечивания жизни.
 - Проявлял истинную индивидуальность. «Истинная индивидуальность» – значит, единственность и неповторимость, и потому с особой миссией от Природы.
 - Находил общественный простор для развития своей истинной Природы. «Общественный простор» – то есть очеловеченные условия и человеческое, поощряющего содействие для своевременного и всестороннего развития задатков; «истинная Природа» - безграничность возможностей, задатков, способностей, талантов, в общем, всего дара от Природы.
 - Его интересы совпадали с общечеловеческими интересами. Интересы ребенка – его потребности, тенденции, увлечения, желания, опыт, знания; «общечеловеческие интересы» – значит общечеловеческие ценности, культура, знания, опыт, науки, нравственность, эстетика, религия, мировоззрение, труд, здоровье. Носителями общечеловеческих интересов являются для ребенка взрослые, окружающие его, особенно же учителя. Были предотвращены источники, способные провоцировать ребенка на асоциальные проявления.
2. Составьте Свод правил для учителя, позволяющих индивидуализировать процесс воспитания.

Практическое занятие 2

Руководство самовоспитанием школьников

Основные понятия: самовоспитание, мотивы самовоспитания, программа самовоспитания, план самовоспитания, самооценка, самопознание, методы самовоспитания.

План:

1. Пути и средства побуждения школьников к самовоспитанию.
2. Вооружение школьников методами самопознания и самооценки.
3. Обучение школьников методам самовоспитания.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

3. Выполните два из ниже перечисленных заданий на выбор:

- подготовить выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут);
- подготовить короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?»;
- провести в группе эксперимент по самооценке;
- составить план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания;
- вспомните о собственных попытках заняться самовоспитанием и напишите небольшое сочинение-эссе об одной из этих попыток, желательно, чтобы в сочинении была выдержана следующая логика: что побудило (кто побудил) к самовоспитанию, к каким выводам привёл самоанализ, какие были приняты самообязательства, какие приёмы и средства использовались, как долго вы шли к цели и куда пришли. Если вы расскажете обо всем этом в юмористическом ключе, за это вас никто не осудит.

Модуль 5. Теория и методика воспитания. Содержание воспитания школьников

4 курс 7 семестр

Практическое занятие 8

Специфика подготовки и проведения КТД

План:

1. Основные идеи концепции коллективного творческого воспитания.
2. Коллективное творческое дело как средство и форма воспитания.
3. Этапы коллективного творческого дела.

Практическое задание: группой не более 6 человек подготовить модель КТ Д (возраст, тему, форму определить самостоятельно; задание выполняется письменно), суметь провести фрагмент КТД на практическом занятии со своей группой.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ КТД:

(конспект выполняется на листах формата А 4, шрифт 14)

Фамилии организаторов и состав участников воспитательного дела.

Класс, время, место проведения.

Форма, вид, тип КТД.

Тема. Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

Оборудование. Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела, сделать эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов.

Цели (образовательная, воспитательная, развивающая). Формулировка целей должна отвечать на вопрос, зачем проводится данное воспитательное дело, какие микродвиги произойдут в формировании личности ученика в результате проведённой работы. Типичные ошибки студентов: цель формулируется абстрактно, слишком широко или просто повторяя тему. Например, тема- «Мир наших увлечений» (6 класс). Неправильные формулировки цели: «Умственное воспитание школьников», «Рассказать об увлечениях школьников», «Привить любовь к знаниям». Правильная формулировка целей:

- Расширить кругозор школьников (обр.)
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, познавательной деятельности, к самому себе (восп.)
- Развивать в детях креативность, фантазию (развив.).

Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу. Содержание подготовительной работы, роль актива, классного руководителя, родителей, инициатива и активность учащихся.

План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. (Содержание и характер устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей и др. наглядных и технических средств).

Список литературы (для учащихся и для учителя).

Практическое занятие 2

Методы воспитания

План:

1. Основные методы формирования сознания личности: беседы, лекции, диспуты, положительный пример.
2. Основные методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, поручение.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Выпишите в словарь краткие характеристики методов воспитания: убеждения, упражнения, примера, поощрения, наказания.
2. Вспомните случай удачного, неудачного учительского решения какой-либо педагогической ситуации. Попробуйте назвать метод и условия его успеха или провала.
3. Вспомните и напишите в словарь формы поощрения и наказания в вашей школьной жизни. Дайте им оценку.
4. Вспомните и запишите, какие методы воздействия на учащихся чаще всего применяли ваши учителя
5. При подготовке к занятию следует выполнить одно из перечисленных ниже заданий (на выбор):
 - Составить план диспута;

- Подготовить вопросы к беседе;
 - Разработать серию воспитательных упражнений;
 - Описать воспитывающую ситуацию;
 - Составить перечень поощрений для собственной практики воспитания;
 - Подготовить фрагмент беседы для родителей «Как нельзя наказывать»
6. Проанализируйте те методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе:
- Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава);
 - Сухомлинский В.А. Рождение гражданина (любая глава);
 - Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел);
 - Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД);
 - Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! (любая глава);
 - Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).

Практическое занятие 3 Формы воспитания

Основные понятия: воспитательные дела, беседа, диспут, классный час.

План:

1. Общие принципы подготовки и проведения воспитательных дел.
2. Специфика отдельных форм воспитательной работы: бесед, диспутов, огоньков, пресс-конференций и т.д.
3. Специфика проведения нетрадиционных форм воспитательной работы («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.)

Практическое задание: подготовить план проведения мероприятия. Задание выполняется письменно.

1. **Традиционное** мероприятие (беседа, классный час и т.п.). В письменном отчете укажите:
 - свою фамилию;
 - тему мероприятия;
 - форму;
 - возраст школьников;
 - цель мероприятия;
 - опишите подготовительную работу;
 - перечислите пособия, наглядность, реквизит;
 - опишите логику и методику проведения;
 - составьте список, использованной литературы.
2. **Нетрадиционное** мероприятие («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.), В письменном отчете укажите:
 - свою фамилию;
 - тему мероприятия;
 - форму;
 - возраст школьников;
 - опишите возможные цели дела

Будьте готовы провести фрагмент этого дела с группой.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Модуль 6. Управление образовательными системами 4 курс 8 семестр

Практическое занятие 1

Государственно-общественный характер управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента

Основные понятия: защита детства, нормы образовательного права, образовательно-правовая подготовка будущего специалиста в области образования.

Вопросы для обсуждения:

1. О праве на образование, общедоступности и бесплатности основного и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
2. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях дошкольного и общеобразовательного уровней.
3. Сравнительно-правовые исследования в области правовой защиты детства законодательства России и зарубежных стран.

Практические задания:

Задание 1. Познакомиться с Конвенцией о правах ребенка, законом об Образовании (1992) и разработать конспект внеклассного мероприятия для учеников 5 или 6 класса, обосновав цель и задачи мероприятия, с учетом возраста учащихся.

Задание 2. Познакомьтесь со статьей № 43 Конституции Российской Федерации о праве на образование, общедоступности и бесплатности основного и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, о праве на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование. (См. Смоленский, М.Б. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий для школьников. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. -272с.) Составьте краткий комментарий данной статьи для старших школьников.

Практическое занятие 2

Менеджмент как основа педагогической деятельности

Основные понятия: принципы управления, управление, менеджмент, государственно-общественное управление образованием.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой основной принцип управления образованием установлен законом «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации?
2. В чем причины низкой активности Российского общества в управлении образованием?
3. Что вы понимаете под государственно-общественным управлением образованием? Как оно осуществляется в Российской Федерации и за её пределами в других странах?
4. Какие формы общественного управления образованием в зарубежных странах вам известны?

Задание 1. Познакомьтесь с информацией в таблице 1, касающейся возможного долгосрочного взаимодействия с общественным представительством в управлении образованием и ответьте на вопросы.

Таблица 1

	Формы общественной составляющей в управлении МОС	Функции в управлении
1.	Муниципальная ежегодная конференция представителей сферы образования, иных сфер, властными муниципальными структурами, общественными группами, СМИ и др. по анализу состояния и выработки рекомендаций по развитию образования в МО.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение стратегической политики в МОС (ориентиров общественного развития). – Выявление муниципальных потребностей в образовании на ближайшую и среднесрочную перспективу. – Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. – Уточнение компетенции и разграничения полномочий органов государственных и общественных структур в управлении образованием. – Утверждение механизмов общественного контроля в образовании.
2.	Муниципальный координационный совет общественных организаций (связь между всеми другими общественными структурами).	<ul style="list-style-type: none"> – Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными общественными организациями. – Поиск социальных партнеров в реализации общественных инициатив. – Определение сфер взаимовлияния между государственными и общественными структурными элементами в образовании. – Координация межведомственных культурно-образовательных инициатив. – Оказание правовой поддержки в регистрации общественных организаций.

3.	Муниципальный учебно-научный центр развития государственно-общественного управления образованием.	<ul style="list-style-type: none"> – Содействие становлению общественной направленности у администрации школ (на взаимодействие с социальным окружением). – Содействие становлению управленческой направленности у активной общественности в образовании. – Образовательные услуги (формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у представителей, и общественных организаций, имеющих влияние на образование). – Научная работа (проблемно-целевой анализ состояния МОС, разработка концепции и проекта стратегии изменений). – Организация и проведение районных научно-практических конференций, связанных с реализацией идей государственно-общественного управления образованием. – Консультационная поддержка общественных образовательных инициатив.
4.	Муниципальный попечительский совет.	<ul style="list-style-type: none"> – Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части общественного контроля за расходованием средств бюджета на образование. – Поиск партнеров среди государственных и коммерческих структур. – Определение видов и уровней образовательных услуг учащимся. – Проведение экспертизы качества подготовки выпускников. – Оказание материальной, финансовой и иной благотворительной помощи социально необеспеченным учащимся и педагогам. – Выделение средств на поощрение участников образовательных мероприятий (призы, стипендии, премии).
5.	Муниципальный родительский комитет.	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке нормативных документов МОС в управлении образованием. – Общественный аудит состояния школы. – Реализация и защита прав родителей на участие в управлении образованием. – Помощь и поддержка семей в создании условий для решения проблем семейного воспитания.
6.	Муниципальный ученический комитет.	<ul style="list-style-type: none"> – Содействие организации и реализации моделей ученического самоуправления. – Участие в решении вопросов защиты прав детей. – Содействие в разрешении социальных конфликтов с учителями и администрацией школ. – Организация досуга.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

7.	Ассоциация педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в образовательных учреждениях. – Организация педагогического просвещения по актуальным вопросам образования. – Участие в разработке нормативно-правовой документации в сфере образования. – Социальная и правовая защита работников образования. – Участие в разрешении социальных конфликтов.
----	-----------------------	---

Практическое занятие 3 Управленческая культура руководителя школы. Психологические основы управления

Основные понятия: принципы управления, управление, менеджмент, государственно-общественное управление образованием.

Задание 1. Познакомьтесь с алгоритмом действий, которым должен следовать руководитель школы для успешного управления и дополните «своими», кратко охарактеризовав их (письменно в тетради).

А. Производить перемены и поддерживать стабильность. Руководители школы должны уметь устранить напряженность.

Б. Видеть перспективу во время работы. Руководитель школы должен уметь видеть перспективу своей работы.

В. Поощрять отдельных людей, но делать упор на команду. Руководитель школы должен мотивировать, уговаривать и заинтересовывать отдельных людей и в то же время поддерживать работу в команде.

Г. Отдавать / не отдавать распоряжения. Руководители школы должны вмешиваться, разрешать тупиковые ситуации. В то же время они должны понимать, когда следует быть просто пассивным наблюдателем и предоставить другим принимать решения.

Д. Быть способным выдерживать стрессы. Руководители школы должны обладать силой воли.

Е. Эффективно управлять временем. Время — самый дефицитный ресурс у менеджера. Руководители школы должны уметь правильно распределять свое время и быстро корректировать приоритеты.

Задание 2. Познакомьтесь с принципами педагогического менеджмента, которыми должен руководствоваться руководитель школы и предложите «свои авторские».

Принципы педагогического менеджмента.

1. Принцип гуманизации – это принцип научной организации труда в структуре и содержании педагогического менеджмента. Он максимально реализуется в условиях благоприятного психологического климата, способствующего выработке положительной установки на трудовую (учебную) деятельность у всех членов коллектива.

2. Принцип сочетание единоначалия и коллегиальности. Руководитель школы – бесспорно единоначальник. Но действует он в коллективе, члены которого ни в чем по своему образовательному, интеллектуальному уровню не уступают ему (не должны уступать), кроме техперсонала. И здесь очень важно уметь «командовать», «прислушиваясь» к своим подчиненным, опираясь на их помощь.

3. Принцип индивидуализации и конкретности. Руководитель школы должен

понимать, что нельзя назначать ответственным «весь коллектив», а сроки исполнения определять «на весь учебный год».

4. Принцип перспективности и прогноза. Он тесно связан с предыдущим, так как нельзя НОТ строить без четкого научного планирования, целеполагания.

5. Принцип научности управления (или единства решения и практики). Знать теорию управления – очень важно для сегодняшнего руководителя. Но надо уметь претворять теорию в практику. Знание теории – важный, но только первый этап фактической, а не формальной организации труда.

6. Принцип морального и материального стимулирования. При всей специфичности педагогического труда, его «подвижнической» сущности, это все-таки труд, который должен быть вознагражден и поощрен. Нельзя злоупотреблять так называемой «созидательностью» педагога.

7. Принцип оптимальности. Он призван обеспечить важное условие педагогического менеджмента – необходимости и достаточности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма отчёта: ответы на вопросы в письменной форме.

Модуль 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Система педагогических наук. Связь с другими науками.

В учебном пособии Слостенина В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002. – 576 с. изучите Раздел II. Общие основы педагогики. Глава 5. Педагогика в системе наук о человеке. П. 5. Связь педагогики с другими науками.

Составьте конспект.

Форма отчета: конспект

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Осуществите сравнительный анализ основных категорий педагогики. Для этого ознакомьтесь с предложенными в списке учебниками. Составьте сравнительную таблицу категорий (воспитание, обучение, образование, формирование, развитие).

Подласый И.П.	Слостенин	Кождаспирова	Краевский
1. Воспитание – это...	1. Воспитание – это...	1. Воспитание – это...	1. Воспитание – это...
Обучение – это...	Обучение – это...	Обучение – это...	Обучение – это...

Литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учеб. для сред.-спец. учеб. заведений. -М.: Владос, 2003. -352 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов /В.В.Краевский. -3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 256 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Владос, 1999. – К;н.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
4. Слостенина В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002. – 576 с.

Форма отчета: таблица.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

В учебном пособии Слостенина В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002. – 576 с. изучите Раздел II. Общие основы педагогики. Глава 5. Педагогика в системе наук о человеке. Выполните следующие задания:

1. Дайте характеристику образования как социального феномена.
2. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.

Форма отчета: выполнение задания в письменной форме (ответы на вопросы).

Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

В монографии Куликовой Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск, 2001. - 333 с. изучите п. 1.1. Образование: сущность, смыслы, современные подходы к обновлению (С. 10-20). Сделайте тезисы.

Форма отчета: тезисы.

Тема 5. Методология и методы педагогических исследований.

1. В учебном пособии Краевского В.В. «Методология педагогики: новый этап» изучите главу 1 «Методология – наука о научном познании» и ответьте на следующие вопросы:

- Зачем исследователю нужно знать методологию?
- Что изучает методология?
- Каковы уровни методологии?

- Почему необходимо научное обоснование образовательной практики? Каковы его основные составные части?
- Каковы основные источники методологического обоснования педагогического исследования?

Форма отчета: письменный ответ на вопросы.

Тема 6. Методологическая культура педагога.

1. В учебном пособии Слостенина В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002. – 576 с. изучите Раздел II. Общие основы педагогики. Глава 6, параграф 1. «Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога».
2. Выпишите основные признаки методологической культуры педагога.

Форма отчета: письменный отчет.

Тема 7. Особенности педагогического исследования.

В учебном пособии Загвязинского, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений /В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. - 3 изд., испр. -М.:Издательский центр «Академия», 2006. -208 с. изучите Главу 1 «Общая характеристика психолого-педагогического исследования» (С.7).

1. Какой характер могут носить педагогические исследования?
2. Каковы виды педагогических исследований?
3. В чем специфика педагогических исследований?

Форма отчета: письменный ответ на вопросы.

Тема 8, 9. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.

В учебном пособии Загвязинского, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений /В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. - 3 изд., испр. -М.:Издательский центр «Академия», 2006. -208 с. изучите Главу 3 «Методы и методики психолого-педагогического исследования» пп.2 и 4. Составьте таблицу методов педагогического исследования:

Теоретические методы	Эмпирические методы

Форма отчета: таблица.

Тема 10. Логика и методика педагогического исследования.

В учебном пособии Загвязинского, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений /В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. - 3 изд., испр. -М.:Издательский центр «Академия», 2006. -208 с. изучите Главу 2 «Логическая структура исследования» (С. 50-76).

Определите основные компоненты исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) на тему: «Общение учителя с младшими школьниками как средство формирования у них эмоционально-нравственных отношений к действительности».

Форма отчета: письменный отчет.

Тема 11. Способы фиксации и сохранения информации в процессе исследования.

Задание:

1. Чтение статьи по интересующей Вас педагогической проблеме;
2. Составление аннотации (конспекта, тезисов, - на выбор) в соответствии с требованиями;

Форма отчета: аннотация (конспект, тезисы, – на выбор) изученного источника по проблеме исследования.

Тема 12. Составление библиографического списка по теме исследования.

Задание:

1. Работа в библиотеке по поиску литературы по проблеме исследования;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

2. Знакомство с основными видами информационных изданий (Реферативный журнал, Бюллетени сигнальной информации, обзоры, справочная литература, библиографические указатели), каталогами и картотеками;
3. Знакомство с правилами библиографического описания документа;
4. Составление библиографического списка по теме исследования в соответствии с требованиями.

Форма отчета: библиографический список по теме исследования (не менее 10 источников).

Модуль 2 и 3. Дидактика

Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.

1. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики:

1) воспитание, 2) образование, 3) развитие, 4) умение, 5) навыки, 6) преподавание, 7) классно-урочная система, 8) учение, 9) обучение, 10) структура, 11) знания, 12) класс, 13) цель, 14) содержание, 15) эффективность, 16) организация, 17) форма, 18) метод, 19) средства, 20) альтернатива, 21) процесс, 22) таксономия, 23) формирование, 24) компьютеризация, 25) результаты.

2. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных:

1. Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика - это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
5. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

3. Вставьте нужные слова.

1. Задачи дидактики как науки - описывать и объяснять ... ; - разрабатывать более совершенную организацию ... обучения, новые ... системы.

2. Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: ... - управляющей деятельности учителя, - учебно-познавательной деятельности ученика.

3. Современная дидактика предусматривает не выработку ... учащихся, но общее их ... , а также ... интеллектуальных и других умений учеников.

4. Распределите ответы по группам, которые характеризуют 1) традиционную, 2) педоцентристскую, 3) современную дидактику:

а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как взаимосвязанная деятельность преподавания - учения, в которой преподаватель опирается на активность ученика; в) обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся; г), структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения; д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности; е) структуру процесса обучения образуют: сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Тема 2. Основные задачи теории обучения. Методологические принципы теории обучения

Задание:

Используя информацию, представленную на стр.6–7 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Основные задачи теории обучения»;
2. «Методологические принципы теории обучения»;

Форма отчёта: конспект–схема.

Тема 3. Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения.

Задание:

Используя информацию, представленную на стр.8–9 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Суть и виды теории обучения»;
2. «Проблемы теории обучения»;

Форма отчёта: конспект–схема.

Тема 4. Основные этапы развития теории обучения в 20 веке. Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике. Взаимосвязь теории обучения в психологией. Категории, используемые теорией обучения

Задание:

Используя информацию, представленную на стр.8–9 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Основные этапы развития теории обучения в 20 веке»;
2. «Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике»;
3. «Взаимосвязь теории обучения в психологией»;
4. «Категории, используемые теорией обучения».

Форма отчёта: конспект–схема.

Тема 5. Современные дидактические концепции

1. Назовите основные принципы дидактической концепции Л. В. Занкова.
2. В чем состоит смысл концепции содержательного обобщения в обучении?
3. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий.
4. Что такое проблемная ситуация? Назовите основные приемы создания проблемных ситуаций.
5. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И. Калмыковой?
6. Каковы основные принципы дидактической концепции Л.М. Фридмана?
7. Почему Н.Н. Пospelов и И.Н. Пospelов рассматривают формирование мыслительных операций как условие и средство развивающего обучения?
8. Какие основные условия развивающего обучения выделяет Е.Н. Кабанова-Меллер?

Форма отчета: тезисный конспект.

Тема 6. Современные дидактические концепции

Задание 1. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения.

Задание 2. Изучите стили обучения и стили преподавания. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов.

Задание 3. Изучите, что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим:

- а) учащиеся усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
- б) учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;
- в) усваивается истории формирования знаний;
- г) учащийся осознает способы своей учебной деятельности;
- д) развиваются мотивы познания и познавательные способности?

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Учтите, что верным может быть не один ответ. Чем бы вы могли дополнить выбранный (выбранные) ответ?

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Тема 7. Закономерности и принципы обучения

Задание 1. Изучите различные подходы и классификации закономерностей и принципов в учебных пособиях по педагогике.

Задание 2. Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.)

Задание 3. Разработайте правила реализации принципов обучения применительно к изучаемой специальности.

Форма отчета: тезисный конспект, разработанные правила (письменно).

Тема 8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Задание 1. Изучите исторический характер содержания образования. Определите глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу 20 века. Изучите наиболее известные международные образовательные проекты 20 века.

Задание 2. Изучите основные модели образования.

Задание 3. Изучите основные понятия, принципы и факторы отбора содержания образования. Постройте из них логическую схему.

Задание 4. Изучите перспективы развития содержания общего образования. Сформулируйте основное противоречие развивающегося образовательного процесса.

Задание 5. Определите, чем отличаются современные школьные системы образования наиболее развитых стран.

Задание 6. Охарактеризуйте учебные программы дисциплин различных образовательных учреждений (представлены в папке для семинарских занятий на кафедре).

Задание 7. Создайте проект школьного учебного плана.

Форма отчёта: тезисные конспекты, схемы, характеристика программы, проект (письменно).

Тема 8. Формы обучения

Задание 1. Посетите в школе 2-3 урока и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.

Задание 2. Изучите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.

Задание 3. Составьте план проведения экскурсии и определите, каким дидактическим требованиям должно удовлетворять ее проведение.

Задание 4. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета.

Форма отчета: сообщения по теме, разработанные планы.

Тема 9. Урок – основная форма организации обучения

Ответьте на вопросы.

1. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения? Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?

2. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе? Сформулируйте основные требования (дидактические, воспитательные, развивающие) к современному уроку.

3. Определите, что лежит в основании типологии современных уроков? По каким критериям осуществляется классификация уроков?

4. Опишите основные типы уроков и их структуру.

5. Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?

6. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку. На что учителю следует обращать внимание при анализе и самоанализе урока?

8. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?

9. Назовите основные факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока.

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Тема 10. Методы обучения

Проведите сравнительный анализ классификаций методов обучения, представленных в различных учебниках и учебных пособиях (проанализировать 3-4 пособия).

Форма отчета: сравнительная таблица классификаций (письменно).

Тема 11. Классификация средств обучения

Подготовить сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии личности учащихся.

Форма отчета: сообщение по теме.

Тема 12. Инновационные образовательные процессы

Задание 1. Ознакомьтесь с книгой Кларина М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. - Рига, 1995.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Понятие «инновационного процесса» как развитие образовательных систем.

1. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?

2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.

3. Верно ли, что качество образования можно повысить только в инновационном процессе?

4. Типология и многообразие образовательных учреждений.

5. Авторские школы (анализ).

Задание 3.

Сравните по основным показателям инновационные и неинновационные учебные заведения:

Показатель	Учебные заведения	
	инновационные	неинновационные
Определение		
Назначение		
Вид		
Принципы		
Характер		
Цель		
Содержание		
Учебный процесс		
Технология		
Управление		
Стиль		
Организация		
Учащийся		
Учитель		
Контроль		
Последствия		
Результаты		

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме, сообщение по теме.

Тема 13. Свойства инновационного обучения. Основные положения

гуманистической педагогики. Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения).

Используя информацию, представленную на стр.137–141 пособия (Айсмонкас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонкас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Свойства инновационного обучения. Основные положения гуманистической педагогики»;
2. «Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения)»;

Форма отчёта: конспект–схема.

Тема 14. Основные стратегии развития учебных заведений. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Педагогика сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогика М. Монтеessori.

Используя информацию, представленную на стр.142–150 пособия (Айсмонкас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонкас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Основные стратегии развития учебных заведений»;
2. «Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению»;
3. «Педагогика сотрудничества»;
4. «Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ»;
5. «Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили»;
6. «Педагогика М. Монтеessori».

Форма отчёта: конспект–схема.

Тема 15 Диагностика обучения.

Задание 1. Перечислите причины неудач в учебе.

Задание 2. Назовите и охарактеризуйте средства преодоления неуспеваемости:

- педагогическая профилактика,
-,
- педагогическая терапия,
-

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что такое диагностирование обученности?
2. Что такое контроль знаний, умений?
3. Что такое проверка знаний, умений?
4. Что такое оценивание и оценка?
5. На каких принципах основывается диагностирование, контроль и проверка знаний?
6. Назовите функции контроля.
7. Охарактеризуйте звенья проверки знаний, умений.
8. Какие типовые недостатки выявлены в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний?
9. Что из зарубежного опыта контролирования вам импонирует?
10. Какую шкалу оценок вы отстаиваете и почему?
11. Что такое тестирование обученности, достижений, развития? Какие критерии существуют для оценки диагностических тестов?
12. Какие формы тестового контроля вы знаете?
13. Какие правила необходимо соблюдать при составлении диагностических тестов?
14. В чем особенности программированного, компьютерного тестирования?

15. Что такое обучаемость? Как диагностируется обучаемость учащихся?

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме, сообщение по теме.

Тема 16. Мотивация учения.

Ответьте на вопросы.

1. Что означает мотивация учения?
2. Что такое мотивы учения и обучения?
3. Как классифицируются мотивы учения?
4. Какие группы мотивов наиболее действенны в современной школе?
5. Что такое активность учения?
6. Как осуществляется активизация учебной деятельности школьников?
7. Сформулируйте закономерности действия интереса в обучении.
8. Перечислите пути, способы, средства формирования познавательных интересов школьников.
9. Охарактеризуйте связь интересов и потребностей.
10. Раскройте иерархию потребностей и ее использование в работе учителя.
11. Какие рекомендации по мотивации обучаемых вы могли бы сформулировать?
12. Как поддерживать положительное отношение к учебному труду?
13. Что означает стимулирование учения?
14. Раскройте сущность наиболее значимых правил стимулирования школьников.
15. Что должен знать и уметь педагог для стимулирования учения школьников?

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме, сообщение по теме.

Модуль 4 и 5. Теория и методика воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. В чем многомерность современного воспитания? Докажите свою позицию, используя статью В.А. Караковского «Современное воспитание».
2. Законспектируйте статью Н.Л. Селивановой «Синергетический подход к управлению воспитательной системой школы».
3. Напишите эссе на тему «Создание воспитательной среды в ОУ: региональный подход»

Форма отчета: конспект

Тема 1.1 Понятие о воспитательных системах

Вопросы и задания:

1. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа	
общее	различия

2. Выберите и изучите одну из зарубежных или отечественных воспитательных систем (смотрите, например: Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А.Сластенина: В двух частях. Часть 2. – М., 2003. – С.123-142).

На основе анализа изученной системы представьте подробную ее характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

Компоненты воспитательной системы (название)	Характеристика компонента	Достоинства воспитательной системы	Недостатки воспитательной системы
1.			

2.			
и т.д.			

Тема 1.3 Базовые теории воспитания и развития личности.

Используя учебники и словари по педагогике, психологии заполните таблицу

Теория	Содержание воспитания	Источник информации
<i>прагматизм</i>		
<i>неопозитивизм</i>		
<i>экзистенциализм</i>		
<i>бихевиоризм</i>		
<i>неотомизм</i>		
<i>гуманистическая психология</i>		

Форма отчета: таблица

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка

Вопросы и задания:

1. Познакомьтесь с педагогическими методиками изучения личности школьника, предложенными в книге: Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы. Выберите одну из методик, охарактеризуйте ее по предложенному плану:
 - Название методики
 - Возраст учащихся
 - Диагностическая цель
 - Инструкция для учащихся
 - Особенности проведения
 - Технология обработки результатов.

Форма отчета: тезисы

Тема 3. Воспитание личности в коллективе

Ответьте на вопросы

1. Выделите признаки воспитывающего коллектива...

- а) совместная деятельность
- б) общность цели
- в) отсутствие конфликтов
- г) наличие традиций

2. Условиями правильного тона и стиля в коллективе (по А.С.Макаренко) являются...

- а) мажор
- б) лидерство
- в) активность
- г) высокая сознательная дисциплина

3. Условиями эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность являются...

- а) коллектив – субъект воспитания
 - б) регулярное изменение характера деятельности коллектива
 - в) широкий диапазон социальных ролей
 - г) автономность коллектива

4. Актив становится авторитетным на... этапе формирования коллектива

- а) первом
- б) втором
- в) третьем

г) четвертом

5. Специфическая организация коллективной деятельности воспитанников, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей определяется как...

- а) совместная деятельность
- б) самоуправление
- в) коллективная деятельность
- г) организационная деятельность

6. Степень авторитетности, положение в системе коллективных отношений определяет...

- а) статус личности
- б) лидерство
- в) активность личности
- г) роль личности

7. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется...

- а) коллективом
- б) группой
- в) неформальным объединением
- г) классом

8. Структура коллектива, возникающая на основе межличностных отношений, определяется как...

- а) формальная
- б) временная
- в) межличностная
- г) неформальная

Форма отчета: ответы

Тема 4. Руководство самовоспитанием школьников

Вопросы и задания:

1. Подготовьте выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут).
2. Подготовьте короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?».
3. Составьте план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания.

Форма отчета: конспект

Тема 5. Перевоспитание

Вопросы и задания:

1. Составьте рабочий словарь терминов по теме (не менее 20 терминов)

Форма отчета: словарь

Тема 6. Содержание воспитания школьников

Вопросы и задания:

1. Используя «Программу воспитания школьника» Н.Е. Щурковой, конкретизируйте содержание воспитательной деятельности по одному из разделов по следующей схеме:

Название раздела	Класс	Содержание работы

Форма отчета: вопросы, таблица.

Тема 7. Методы воспитания

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию методов воспитательной работы.
2. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«...Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993).			
«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000).			
«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988).			
«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения <...>» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986).			

Форма отчета: таблица

Тема 8. Формы воспитания.

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации
1.		
2.		
3.		

Форма отчета: таблица

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Вопросы и задания:

1. Составьте перечень вопросов к классному руководителю с целью анализа содержания его деятельности.
2. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся:
 - По нравственному воспитанию;
 - формированию культуры поведения учащихся;
 - пропаганде здорового образа жизни;

- формированию культуры общения;
- подготовке учащихся к сознательному выбору профессии;
- формированию культуры умственного труда.

3. Сделайте конспект статьи «Планирование работы классного руководителя» (Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с. – С. 427-435).

Форма отчета: конспект

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Составьте план подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе:

- А) на учебный год с участием детей;
- Б) на учебный год с участием родителей и детей.

3. Отберите из литературы методики для изучения семьи или составьте их сами.

Форма отчета: конспект

Тема 10.1 Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

На основании изучения литературы раскройте понятия патриотического воспитания; военно-патриотического воспитания; правового воспитания; поликультурного и интернационального воспитания, система гражданского воспитания.

Литература.

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
2. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика. - 2002. - № 10. – С. 93-95.
3. Дранишников В.В. Гражданское воспитание школьников: педагогические возможности использования национально-регионального компонента содержания образования в гражданском воспитании школьников. – Мурманск: МГПИ, 2000. – 256 с.
4. Дранишников В.В. Педагогические возможности национально-регионального компонента содержания образования в формировании гражданственности школьников. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. Шолохова, 2003. – 181 с.
5. Дранишников В.В. Теоретико-методологические основы и практика формирования гражданственности школьников (на материале истории и культуры народов Крайнего севера). - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. Шолохова, 2002. – 200 с.
6. Дранишников В.В., Хацевич Р.В. Православно-патриотическое воспитание // Наука и образование: Вестник Мурманского отделения Академии педагогических и социальных наук. – Мурманск: Изд-во «Максимум», 2004. - № 5. – 98 с. – С. 3-8.
7. Педагогика межнационального общения: Учебно-методическое пособие / Авт. – сост. А.Н. Саврасова. – Мурманск: МГПУ, 2005. – 71 с.
8. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. - 2002. - № 4. – С. 39-44.
9. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Юрист, 1997. – 512 с. – Глава 21. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. – С. 341-354.

Форма отчета: тезисы

Модуль 6. Управление образовательными системами

Тема 1: Управленческая культура руководителя школы.

Подготовьте реферат по предложенной теме.

Форма отчета – реферат.

Тема 2: Развитие систем образования в различных странах.

Создать мультимедийную презентацию по предложенной теме (название страны предложить самостоятельно, количество слайдов – не менее 15, на последнем слайде указать название книг, Ф. И. О. авторов).

Форма отчета – презентация.

Тема 3: Аттестация педагогических работников.

Задание 1. Познакомьтесь с правами педагога при прохождении аттестации и напишите свои комментарии к тем, которые выделены курсивом. Педагогические работники в период прохождения аттестации пользуются следующими правами: пройти аттестацию не реже одного раза в пять лет; лично подать заявление о прохождении аттестации до истечения срока действия имеющейся квалификации; получить сведения о графике прохождения индивидуальной аттестации; выбрать процедуру прохождения аттестации; подать заявление о продлении сроков прохождения аттестации в связи с уважительными причинами; подать заявление о приглашении внешних экспертов; представлять любые документы, подтверждающие его компетентность; лично присутствовать при принятии решения аттестационной комиссии и быть ознакомленным с результатами аттестации сразу же после голосования членов комиссии; по итогам аттестации получить на руки один экземпляр аттестационного листа, в котором отражено решение комиссии; ознакомиться с приказом руководителя образовательного учреждения о присвоении квалификационной категории; обжаловать процедуру проведения аттестации в комиссии по трудовым спорам либо в суде.

Задание 2. На указанном сайте найдите характеристики квалификационных категорий и законспектируйте себе в тетрадь.

Сайт (режим доступа): http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12773

Форма отчета: конспект.

Задание 3. Напишите доклад по теме: «Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания».

Литературу подберите самостоятельно.

Форма отчета: доклад.

Тема 4. Национальная система учительского роста

Подготовьте доклад о НСУР

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

**Контрольная работа
Общие основы педагогики**

Вариант №1

1. Определите понятия: педагогика, образование, объект педагогики.
2. Продолжите ряд.
Педагогика связана со следующими науками: ... (и каким образом?)
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей средневековья.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:
«Анкетирование как метод педагогического исследования».
5. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше похож на естественный? (почему?)
 - 1) Электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних детей.

- 2) Экспериментальное изучение «двигательного беспокойства» у подростков
- 3) Экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания
- 4) Экспериментальная проверка эффективности нового учебника.
6. Подчеркните лишнее слово и напишите почему: наследственность, личность, среда, воспитание.
7. В педагогике выделяются следующие направления развития личности: ...

Вариант №2

1. Определите понятия: категория, предмет педагогики, формирование.
2. Продолжите ряд.
Структура педагогической науки: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей древней философии.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:
«Беседа как метод педагогического исследования».
5. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников. Какие вопросы в ней лишние? Предложите свой вариант.
 1. В какой школе ты учишься?
 2. Какой последний кинофильм ты посмотрел?
 3. Что движет твоими поступками?
 4. Как часто ты чистишь зубы?
 5. Нравится ли тебе профессия учителя?
 6. Тебе нравится история или география?
 7. Сколько книг ты читаешь в месяц?
 8. Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
 9. В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
 10. Чем ты занимаешься после школы?
6. Для выделения отрасли знания в самостоятельную науку необходимы следующие условия: ...
7. Закончите предложение: а) все, что окружает человека – это ...; б) совокупность качеств и свойств, передаваемых человеку от предков – это

Вариант №3

1. Определите понятия: воспитание в узком социальном смысле, метод исследования, развитие.
2. Продолжите ряд.
Структурные компоненты педагогической деятельности: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Я.А.Коменского.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:
«Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования».
5. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных неверные. Какие? Аргументируйте свою позицию.
 - 1) Ранжирование объектов наблюдения
 - 2) Выделение объектов наблюдения
 - 3) Постановка задач наблюдения
 - 4) Предсказание ожидаемых результатов наблюдения

- 5) Возможность количественного изменения результатов наблюдения
- 6) Обработка полученных данных
- 7) Фиксация результатов наблюдения
- 8) Плановость и систематичность наблюдения
- 9) Скорость регистрации наблюдаемых событий.
6. Заполните пропуски: а) движущую силу для педагогического развития создает ...; б) противоречия делятся на ... и ...; в) универсальный характер имеют противоречие между ... и
7. Расположите слова по степени конкретизации понятий: человек, вид, личность.

Вариант №4

1. Определите понятия: воспитание в широком социальном смысле, предмет педагогики, профессиональное образование.
2. Продолжите ряд.
Категории педагогики: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей эпохи Возрождения.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:
«Наблюдение как метод педагогического исследования».
5. В представленном списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно- педагогическому эксперименту. Объясните свой выбор.
 - 1) Опыт гибридизации растений на пришкольном участке
 - 2) Опыт проращивания семян фасоли на уроке ботаники
 - 3) Опыт работы ученического комитета школы
 - 4) Опыт проведения выборов директора школы на альтернативной основе
 - 5) Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении
 - 6) Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров
 - 7) Опыт выработки умения выделять главное в процессе изучения географии.
6. Выделите лишнее слово (почему): а) в педагогике выделяются направления развития личности – физическое, биологическое, социальное, психическое; б) факторы развития личности – среда, общение, воспитание, наследственность.
7. Закончите предложение: общение – это; деятельность – это...

Вариант №5

1. Определите понятия: воспитание в широком педагогическом смысле, педагогический процесс, формирование.
2. Продолжите ряд.
Основные функции педагогики: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи И. Г. Песталоцци.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:
«Анализ школьной документации как метод педагогического исследования».
5. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования? Почему?
 - 1) Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой
 - 2) Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ
 - 3) Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников
 - 4) На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев

5) Молодой учитель наблюдает за действием опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

6. Какие качества передаются от родителей к детям? Подчеркните правильные ответы: способности мышления, интеллектуальной деятельности, черты характера, тип нервной системы, задатки, социальный опыт, нравственные качества, цвет глаз, цвет кожи, нравственные качества, группа крови, склонность к правонарушениям, резус-фактор.

7. В чем заключается целостность педагогического процесса?

Вариант №6

1. Определите понятия: воспитание в узком педагогическом смысле, социализация, обучение.

2. Продолжите ряд.

Методы педагогического исследования: ...

3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Жан-Жака Руссо.

4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) по теме:

«Изучение продуктов деятельности школьников как метод педагогического исследования».

5. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Почему?

1) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье

2) Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками

3) Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах

4) Беседа с учениками, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу

5) Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку

6) Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

6. Закончите предложение: характерная черта пед. процессов - ... их протекания; конечная цель любого пед. исследования –

7. Какие основные виды деятельности школьников вы знаете?

Контрольная работа (4 семестр)

Теория обучения

1. Изобразите графически взаимосвязь педагогики, дидактики и частных методик.

2. По каким данным следует судить об умственном развитии школьников? Выберите верный вариант:

а) умение запомнить большой объем учебного материала;

б) потребность рационально выполнять мыслительные операции;

в) умение оперировать знаниями;

г) умение пересказать текст учебника;

д) стремление хорошо учиться для получения высокой оценки;

е) доказательность и критичность ума;

ж) обучаемость.

3. Сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта – это...

4. Навык – это (2 слова) ...

5. Что является движущей силой процесса обучения?

а) ответственность учащихся за свои знания;

б) требования учителей;

- г) понимание учащимися общественного долга старательно учиться;
 - д) перспектива получения аттестата зрелости;
 - е) правильного ответа нет.
6. Выбрать правильный ответ:
Общая дидактика своими исследованиями охватывает:
- а) все предметы и уровни обучения;
 - б) все предметы и только один определенный уровень обучения;
 - в) один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения.
7. Дидактические тесты используются для изучения:
- а) результатов воспитания;
 - б) результатов обучения;
 - в) результатов развития.
8. Изобразите графически соотношение понятий: «образование», «воспитание», «учение», «обучение», «преподавание».
9. Вставьте пропущенные слова:
Исходя из выявленных ... определяются ..., которые могут быть сформулированы в виде
(принципы обучения, закономерности обучения, правила, методы обучения)
10. Какое педагогическое понятие выражает основные положения, на которые опирается теория и практика обучения при разработке и решении вопросов содержания образования и построения учебного процесса в школе?
- а) методы обучения;
 - б) организационные формы обучения;
 - в) технические средства обучения;
 - г) учебные планы и программы школы;
 - д) правильного ответа нет.
11. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа?
- а. Правило выражает всеобщую закономерность, дидактический принцип подчинен правилу. Дидактический принцип вытекает из правила.
 - б. Правило можно изменять, а дидактический принцип вскрывает неизменяемую закономерность процесса обучения.
 - в. Правило конкретизирует принцип обучения. Принцип носит характер всеобщей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
 - г. Дидактический принцип носит характер объективной закономерности, а правило — субъективное положение. Каждый учитель, соответственно своей индивидуальности, составляет для себя правила обучения и пользуется ими в своей практической работе.
 - д. Правильного ответа нет.
12. Продолжите ряд:
- а) принципы обучения: наглядности, ...
 - б) категории дидактики: принципы обучения....
13. Пользуясь значением понятия «дидактика», дайте толкование следующим понятиям:
- дидактические принципы - ...
 - дидактические цели - ...
 - дидактические материалы - ...
 - дидактические средства - ...
 - дидакт - ...
14. Вставьте пропущенное слово.

Содержание образования отвечает на вопрос ... учить. (как, почему, чему, кого, каким образом)

15. Найдите и подчеркните лишнее слово. Образование: общее, среднее, профессиональное.

3. Расположите в логическом порядке этапы процесса усвоения знаний. Восприятие, применение, осмысление, понимание, закрепление, обобщение, контроль, постановка цели.

15. Выбрать правильный ответ.

а) Формальное образование ориентировано на формирование практических навыков. Да. Нет.

б) Материальное образование ориентировано на развитие мышления.

Да. Нет.

16. Расположите в последовательности, по степени конкретизации содержания образования, следующие нормативные документы:

учебная программа, государственный образовательный стандарт по предметам, учебник, учебный план школы.

17. Соедините лучами позиции, определяющие содержание следующих документов. (Соотнесите понятия из левой колонки с элементами содержания образования в правой).

<p>А. Учебный план.</p> <p>Б. Учебник.</p> <p>В. Программа.</p>	<p>1. Объяснительная записка.</p> <p>2. Учебный материал.</p> <p>3. Перечень изучаемых предметов.</p> <p>4. Нормы оценок.</p> <p>5. Упражнения и задания.</p> <p>6. Количество часов на изучение каждой темы.</p> <p>7. Правила.</p> <p>8. Количество часов в неделю на изучение предметов в каждом классе.</p> <p>9. Перечень навыков и умений.</p>
---	--

18. В приведенном ниже определении подчеркните ключевые слова, позволяющие соотнести его с одной из идей содержания образования. Определите эту идею.

«Обучение представляет собой акт взаимодействия обучающего и обучаемого (ых) с целью передачи одним и усвоения другим (и) социального опыта, или (что то же) социальной культуры». (И.Я. Лернер) (ЭНЦИКЛОПЕДИЗМ, КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ, ПРАГМАТИЗМ, ПЕДОЦЕНТРИЗМ).

19. Вставьте пропущенное слово.

Метод обучения позволяет ответить на вопрос ... учить. (Для чего, чему, как, когда.)

20. Выбрать правильный ответ.

а) Метод - это часть приема, б) Прием - это часть метода.

21. Найдите слово с общим для всех остальных значением: демонстрация, наглядность, иллюстрация.

22. По какому логическому основанию сгруппированы следующие методы:

а) рассказ, дискуссия, лекция - ...

б) упражнение, эксперимент, лабораторное исследование - ...

в) опрос, контрольная работа, тест - ...

23. Дополните классификацию методов обучения.

Методы сообщения новых знаний.

Методы закрепления новых знаний.

Методы обобщения.

.....

24. Дополните классификацию методов обучения, укажите, какой признак лежит в ее основе.

а)

б) проблемное изложение;

в)

г) исследовательский.

25. Выделите особенности использования отдельных методов обучения в различных условиях. Соотнесите понятия первого и второго столбцов. Например: а) 1,2, 3.

методы	используются
1. рассказ.	а) преимущественно в старших классах.
2. лекция.	б) при изучении предметов естественно-научного цикла.
3. экскурсия	в) при изучении предметов гуманитарного цикла.
4. дискуссия.	г) при изучении нового материала.
5. эксперимент.	д) при закреплении.
6. упражнение.	е) при обобщении.
7. наблюдение.	ж) универсальны.
8. дидактическая игра.	
9. подготовка докладов.	

26. От чего зависит выбор метода обучения? Выберите верные варианты.

а) содержание учебного материала;

б) тип урока;

в) степень знакомства учащихся с учебным материалом и их жизненный опыт;

г) принципы обучения;

д) дидактическая задача.

27. Вставьте пропущенные слова.

а) Формы обучения определяют, ... организовать дидактическую работу, с учетом того, кто, ... и с какой целью обучается.

б) Выбор методов зависит от ... учащихся, характерных особенностей изучаемых ..., от общих ... обучения, а также частных дидактических

28. Раскройте сущность одного из видов обучения (по выбору).

а) Мангеймская система;

б) Дальтон-план;

в) Белл-Ланкастерская система;

г) план Трампа;

д) неградуированные классы;

е) «школы без стен».

29. По какому признаку сгруппированы следующие формы обучения:

а) индивидуальная, групповая, коллективная работа - ...

б) консультация, конференция, смотр знаний - ...

в) экскурсия, домашняя работа, репетиторство - ...

30. Основной формой планирования учебной работы на уроке (составляется учителем) является - ...
31. Определите тип урока по его структуре.
- Организационный момент
 - Проверка выполнения домашнего задания
 - Целеполагание. Актуализация знаний.
 - Закрепление знаний.
 - Подведение итогов.
 - Информация о домашнем задании.
32. Определите типы уроков, если:
- на уроке решается несколько дидактических задач - ...
 - урок посвящен изучению нового материала - ...
 - ведущий метод на уроке - упражнение - ...
33. Выделите доминирующий показатель эффективности урока.
- хорошая дисциплина на уроке;
 - интерес учащихся к изучаемому предмету;
 - разнообразии методов обучения;
 - достижение целей обучения;
 - организация всеобщего контроля.
34. Какое слово лишнее и почему.
Индивидуальный, магнитофонный, уплотненный, фронтальный, наглядный, тихий, письменный, устный.
35. Выбрать ответ.
Стимулирование учащихся к регулярной работе, формирование ответственности и долга, развитие воли и умения распределять время составляет одну из функций проверки. Какую именно?
- контролирующую;
 - обучающую;
 - воспитательную;
 - диагностически-ориентирующую;
 - правильного ответа нет.
36. При выставлении отметки учитель в первую очередь должен учитывать:
- отношение ученика к учению;
 - правильность и полноту ответа;
 - дисциплинированность;
 - старание;
 - качество оформления работы или ответа;
 - осознанность усвоенного материала.
37. Требования к контролю:
- индивидуальный характер;
 - систематичность;
 - разнообразии форм проведения;
 -;
 - объективность;
 -;
38. Сравните текущий, периодический и итоговый учет с помощью таблицы:

	текущий	периодический	итоговый
цель			
методы			
Дидактич.			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

эффективность			
Методич. сложности			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

6 семестр
Теория и методика воспитания

I. Вставьте пропущенные слова.

Воспитание – это ... на личность через организацию ... и полноценное ... с целью ... ценностного отношения к миру и человеку.

II. Вставьте пропущенные слова.

Развитие личности – это взгляд на ... личности с точки зрения

III. Раскройте понятие.

Социализация – это ...

IV. Соотнесите высказывания в правой и левой колонках. И укажите субъектов действия.

1. ставит цель воспитания	1. активно участвует в деятельности
2. определяет содержание воспитательной работы	2. воспринимает и осознает цель совместной деятельности
3. выбирает формы и методы воспитания	3. оценивает свои достижения
4. оценивает результат воспитания	4. воспринимает информацию и корректирует ее на основе собст. опытом

V. Впишите пропущенные названия структурных компонентов в системе воспитательного процесса.

Овладение знаниями
норм и ...

.....

Воспитание ...

VI. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1. целенаправленность | 5. воспитание чувств | 9. экономичность | 13. непрерывность |
| 2. многофакторность | 6. комплексность | 10. опора на положительное | 14. вариативность |
| 3. уважение к личности | 7. двусторонний характер | 11. отдаленность результатов | 15. сложность диагностики |
| 4. длительность | 8. массовость | 12. сложность | 16. неоднозначность |

VII. Что объединяет в одну гуманистическую концепцию следующие подходы: деятельностный подход, отношенческий подход, ценностный подход и воспитание на основе потребностей.

VIII. В чем заключается специфика воспитывающей деятельности?

IX. Перечислите основные принципы педагогической деонтологии (1, 2, 3,4).

X. Соедините лучами понятия в правом столбце с понятиями в левом и допишите недостающие.

I. методы самопознания	1. самоубеждение
II. методы самообладания	2. самоконтроль
	3. самокритика
III. методы самостимулирования	4. самонаблюдение
	5. самоодобрение
	6. самоанализ
	7. самовнушение
	8. самооценка
	9. самопринуждение

XI. Дополните определение.

Движущей силой процесса самовоспитания является ... , возникающее между

XII. Изобразите графически соотношение понятий: правило, закономерность, принцип. И приведите конкретный пример.

XIII. Заполните табличку. Знак «+» поставьте там, где признак имеет место и «-», где его нет.

признаки	группа	коллектив
Общая деятельность		
Общая организация		
Выборные органы		
Цель		
Социально значимая цель		
Сотрудничество		
Управление		
Сплоченность		
Общая ответственность		
Взаимозависимость		
Доброжелательность		
Взаимопомощь		

XIV. Закончите определение.

Сознательная, целенаправленная деятельность, возникшая в результате активного взаимодействия со средой и влияющая на развитие и усовершенствование личности – это ...

XV. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2ой стадии:

1. воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.
2. выделяется актив.
3. большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя.
4. актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
5. все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.
6. меньшинство подчиняет своему влиянию большинство.

XVI. Заполните ряд:

1. особенности самовоспитания у подростков: ...
2. виды отклоняющегося поведения: ...
3. особенности трудновоспитуемых школьников: ...
4. причины трудновоспитуемости: ...
5. функции перевоспитания: ...
6. бывают следующие предпосылки самовоспитания: ...

XVII. Заполните таблицу.

Стадии развития коллектива.

Стадии развития коллектива	Педагогическое требование	Отношение в коллективе	Характер и масштаб дел

XVIII. Раскройте понятие «защита ребенка». От кого и почему необходимо защищать ребенка? К какому педагогическому явлению относится это словосочетание?

XIX. К каким видам отклоняющегося поведения относятся: гиперкинетический синдром; нарушение механизма приспособления; ложь и грубость, немотивированные драки и насилие, сквернословие и половая распущенность.

XX. Дополните высказывание.

Коллектив удовлетворяет потребность детей в ... и в... Первая потребность реализуется в коллективе путем ... ,,, вторая потребность - путем

8 семестр

Управление образовательными системами

1. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
2. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
3. Законодательство, регламентирующее отношения в области образования.
4. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
5. Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса и пути его совершенствования.
6. Принципы государственной политики в области образования.
7. Федеральная программа развития образования как организационная основа государственной политики в области образования.
8. Коллективные органы управления образованием, их состав и характеристика деятельности.
9. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
10. Педагогическая система как разновидность социальной системы, ее компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, аналитико-результативный.
11. Понятие управления. Теории управления.
12. Управленческая деятельность, ее характеристики (состав, инструменты, виды).
13. Содержание управленческих функций (мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная).
14. Управление образовательным процессом.
15. Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях.
16. Педагогический коллектив школы, особенности его жизнедеятельности.
17. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции.
18. Разрешение конфликтов в педагогическом коллективе.
19. Планирование работы школы.
20. Условия для эффективной и творческой деятельности коллектива.
21. Содержание и задачи методической работы в школе в традиционном варианте: методический совет, объединения учителей.
22. Педагогический совет. Содержание и методика его проведения.

Примерные темы курсовой работы (6 семестр)

1. Особенности современного этапа развития образования в мире.
2. Педагогические исследования проблем обучения школьников в современной образовательной практике российской школы.
3. Педагогические исследования проблем воспитания школьников в современной образовательной практике российской школы.
4. Педагогические исследования проблем социализации школьников в современной образовательной практике российской школы.
5. Ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования РФ.
6. Особенности организации педагогического процесса в условиях школы с позиций формирования поликультурного и полиэтнического общества.
7. Способы педагогического изучения обучающихся в образовательной практике школы.
8. Способы взаимодействия педагога с субъектами современного педагогического процесса.
9. Особенности и значение социального партнёрства в системе современного российского образования.
10. Проблемы и способы профессионального самопознания и саморазвития современного педагога.
11. Современные технологии педагогической поддержки субъектов образовательного процесса в школе.
12. Педагогические техники установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса (в том числе в условиях поликультурной образовательной среды).
13. Проблемы, особенности создания поликультурной образовательной среды учебного занятия в профессиональной деятельности учителя.
14. Современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества в педагогическом процессе.
15. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
16. Особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников на учебном занятии и во внеурочной деятельности.
17. Проблемы и особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
18. Активизация самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе обучения.
19. Взаимодействие школы и семьи в социализации подростков.
20. Влияние имиджа педагога на учебную мотивацию школьников.
21. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию подростков.
22. Использование активных форм и методов во внеклассной работе со школьниками.

8. Перечень вопросов на экзамен

Примерные вопросы к экзамену

3 семестр

Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука, её объект, предмет и функции.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Связь педагогики с другими науками и её структура.
6. Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологического знания.
7. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
8. Особенности и логика педагогического исследования.
9. Теоретические методы педагогического исследования (синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование).
10. Метод изучения литературы и других источников.
11. Наблюдение как метод педагогического исследования.
12. Беседа как исследовательский метод.
13. Опрос как метод педагогического исследования.
14. Метод тестирования в педагогическом исследовании.
15. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
16. Метод оценивания в педагогическом исследовании.
17. Педагогический эксперимент.
18. Математические и статистические методы в педагогике.
19. Сущность понятий индивид, человек, личность, индивидуальность.
20. Факторы развития личности: биологическое и социальное в развитии личности.
21. Факторы развития личности: наследственность, собственная активность личности.
22. Деятельность и общение как факторы развития личности.

Примерные вопросы к экзамену

5 семестр

Теория обучения

1. Дидактика как теория обучения и образования. Общая характеристика, предмет и основные категории дидактики.
2. Становление и развитие дидактики.
3. Процесс обучения. Психологические основы. Функции и структура процесса обучения.
4. Дидактические системы обучения: традиционная, педоцентристская, современная.
5. Структуры изложения содержания образования.
6. Понятие закономерности, принципа, правила обучения.
7. Содержание образования: сущность и структура.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты в РФ: понятие, характеристики.
9. Документы, определяющие содержание общего образования: учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия.
10. Учебник: функции, принципы построения.
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.

12. Классификация методов обучения по источнику передачи и восприятия учебной деятельности: словесные, наглядные, практические.
13. Классификация методов обучения по логике передачи и восприятия информации: индуктивные, дедуктивные.
14. Классификация методов обучения по степени управления учебной работой: под руководством преподавателя, самостоятельная работа обучающихся.
15. Классификация методов обучения по степени самостоятельности мышления: репродуктивные, проблемно-поисковые.
16. Методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций.
17. Методы стимулирования ответственности и долга: убеждение в значимости учения, предъявление требований, поощрение и наказание.
18. Методы устного контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос фронтальный опрос, устные зачёты, устные экзамены.
19. Методы письменного контроля и самоконтроля: письменные контрольные работы, письменные зачёты, письменные экзамены, письменные работы.
20. Средства обучения.
21. Основные формы обучения.
22. Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку. Достоинства и недостатки классно-урочной системы.
23. Проверка и оценка знаний учащихся.
24. Проблема неуспеваемости учащихся.

**Примерные вопросы к диф. зачёту
6 семестр
Теория и методика воспитания**

1. Сущность воспитания. Различные подходы к пониманию сущности воспитания: традиционный и гуманистический подходы.
2. Движущие силы процесса воспитания.
3. Особенности процесса воспитания.
4. Диагностика воспитанности. Педагогические методики изучения личности.
5. Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания.
6. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
7. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции.
8. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.
9. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания.
10. Педагогическое руководство процессом самовоспитания.
11. Основные понятия теории перевоспитания.
12. Виды отклоняющегося поведения. Причины отклонения в поведении.
13. Особенности детей с отклонениями в поведении.
14. Функции перевоспитания.

**Примерные вопросы к экзамену
7 семестр
Теория и методика воспитания**

1. Сущность воспитания. Различные подходы к пониманию сущности воспитания: традиционный и гуманистический подходы.
2. Движущие силы процесса воспитания.
3. Особенности процесса воспитания.
4. Диагностика воспитанности. Педагогические методики изучения личности.
5. Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания.
6. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
7. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции.
8. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.
9. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания.
10. Педагогическое руководство процессом самовоспитания.
11. Основные понятия теории перевоспитания.
12. Виды отклоняющегося поведения. Причины отклонения в поведении.
13. Особенности детей с отклонениями в поведении.
14. Функции перевоспитания.
15. Приобщение учащихся к нравственным ценностям.
16. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
17. Воспитание эстетической культуры.
18. Воспитание гражданственности и политической культуры.
19. Патриотическое и интернациональное воспитание.
20. Ориентация школьников на ценности труда.
21. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.
22. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий.
23. Методика подготовки и проведения КТД.
24. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

**Примерные вопросы к дифференцированному зачету
8 семестр
Управление образовательными системами**

1. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
2. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
3. Законодательство, регламентирующее отношения в области образования.
4. Принципы государственной политики в области образования.
5. Коллективные органы управления образованием, их состав и характеристика деятельности.
6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

7. Педагогическая система как разновидность социальной системы, её компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, аналитико-результативный.
8. Понятие управления. Теории управления.
9. Управленческая деятельность, её характеристики (состав, инструменты, виды).
10. Содержание управленческих функций (мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная).
11. Управление образовательным процессом.
12. Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях.
13. Педагогический коллектив школы, особенности его жизнедеятельности.
14. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции.
15. Разрешение конфликтов в педагогическом коллективе.
16. Планирование работы школы.
17. Содержание и задачи методической работы в школе в традиционном варианте: методический совет, объединения учителей.
18. Педагогический совет. Содержание и методика его проведения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/didaktika-455075
2. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Коржуев, А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-1159-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034
5. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

6. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-454051
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. . - М. : Академия, 2006.
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-449911
9. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-433240
10. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.
11. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Пед. образование" . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014.
12. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-teoriya-i-praktika-425332
13. Теория обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "педагогика и психология", "педагогика" / под ред. И. П. Андриади. - М. : Академия, 2010.
14. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.htm>
15. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-452317
16. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9.4. Информационные технологии: видеолекции

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

1. <https://www.youtube.com/watch?v=0OyCQgwch44> Общие основы педагогики. Лекция Роль семейного воспитания в становлении личности. Лектор - Загвязинский Владимир Ильич
2. <https://www.youtube.com/watch?v=qVkJn8MTqRU> современная дидактика и методическая система урока
3. <https://www.youtube.com/watch?v=qGEPBZiwoRo> Открытая Лекция Развитие дидактики в условиях информатизации образования
4. https://www.youtube.com/watch?v=l_eSdsicMzs&list=PLBo8GzyT30dsFGF9z5xJLa3Z41EХх4Трр Лебединцев В.Б.: лекции по дидактике
5. <https://www.youtube.com/watch?v=yI9ZwNXrD40&list=PLhn5a02v8HOzWP16n7d8Byf1bQGuaDFAZ> Художественный фильм «Чучело»
6. <https://youtu.be/-qP4-uzSfB8> Флаги на башнях. Режиссер: Абрам Народицкий Автор сценария: Иосиф Маневич
7. <https://youtu.be/gIu7w5oTmRo> «Педагогическая поэма» — первая экранизация одноимённой книги А. С. Макаренко, сделанная в 1955 году.
8. https://youtu.be/oVeCr_VTJrI «Республика ШКИД» — советский художественный фильм, созданный в 1966 году на киностудии «Ленфильм» режиссёром Геннадием Полокой

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение

		увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<i>области профессиональной деятельности</i>	<i>области профессиональной деятельности</i>	<i>проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен/дифференцированный зачет	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<i>решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	