

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 01.11.2023 13:28:23

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff7093f8edf1aff5ffb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

СМК-РПД-В1.П2.-2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры теоретической
и практической психологии
заведующий кафедрой
А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.06 Психология

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Начальное образование

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс 1,2,3 Семестр 1,2,3,4,5,6

Экзамен: 2,4,6 семестры;

Контрольная работа: 1,3,6 семестры;

Курсовая работа: 5 семестр

Год набора 2021

Петропавловск-Камчатский, 2021

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии Е.С.Шучковская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень тем для курсовых
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б1.О.04.06 Психология Блок 1. Дисциплины (психолого-педагогический модуль). Обязательная часть.

Дисциплина направлена на повышение качества профессиональной подготовки, обеспечивает преемственность в изучении «Педагогике», основой для последующего изучения «Методики обучения и воспитания (в соответствии с профилем)», а также для последующего прохождения учебной исследовательской практики, производственной (профессионально – педагогической) практики, производственной (преддипломной) практики. Удовлетворительный уровень знаний по курсу важен для систематизации и структурирования полученной научно-теоретической информации, формирования понятийного аппарата, необходимого для осмысления социально-психологических проблем, студенты должны уметь связывать теоретический материал с социально-психологическими явлениями повседневной жизни, формировать навыки психологического анализа социальной реальности, развивать умения анализа своих социально-психологических характеристик и особенностей поведения, иметь стремление к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

| Наименование категории (группы) | Код и наименование универсальной | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---------------------------------|----------------------------------|--|
|---------------------------------|----------------------------------|--|

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| универсальных компетенций | компетенции выпускника | |
|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. |
| | | УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.). |
| | | УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | <p>ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с</p> |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | |
|--|---|--|
| | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. |

4. Содержание дисциплины Модуль «История психология»

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм,

стр. 6 из 58

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

Модуль «Общая психология»

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

Модуль «Возрастная психология»

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Модуль «Педагогическая психология»

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|----------|----------------------------|---------------|-------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | История психологии | 2 | 4 | 0 | 48 | 54 |
| 2 | Общая психология | 2 | 4 | 0 | 39 | 45 |
| | Всего | 4 | 8 | 0 | 87 | 99 |

Тематический план

Модуль 1

1 курс, 1 семестр

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|-------------------|---------------|-------------------------|----------------------------|
| | Лекции | | |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| 1 | Общее представление о психологии как науке. Задачи и методы психологии. | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Представления о психической реальности в античный период. Психологические взгляды в Средние века и эпоху Возрождения. | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 2 | Представление о личности в различных психологических направлениях (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология) | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Роль историко-психологических знаний | 6 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 2 | Психологические взгляды античного периода | 6 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 3 | Психологические взгляды эпохи Средневековья. Открытия арабских медиков | 6 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 4 | Роль историко-психологических знаний | 6 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 5 | Проблемы психологии в средние века и в эпоху возрождения | 6 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 6 | Развитие психологии в рамках философских учений | 6 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 7 | Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII в. | 6 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 8 | Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии | 6 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |

Модуль 2
1 курс, 2 семестр

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|----------------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| | Практические занятия (семинары) | | |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Строение и развитие сознания. Деятельность и личность. | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 2 | Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер. | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Проблема человека в психологии. | 6 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 2 | Психология мотивации и воли. | 6 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 3 | Психология эмоций. | 6 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 4 | Типологии индивидуальности. | 6 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 5 | Теории восприятия. | 6 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 6 | Теории мышления. | 6 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 7 | Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти. | 3 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |

2 курс
Тематическое планирование
Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|----------------------------------|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Возрастная психология | 2 | 4 | 0 | 48 | 54 |
| 2 | Педагогическая психология | 2 | 4 | 0 | 39 | 45 |
| | Всего | 4 | 8 | 0 | 87 | 99 |

Тематический план
2 курс, 3 семестр
Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|----------------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| | Практические занятия (семинары) | | |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Источники и движущие силы психического развития | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 2 | Психическое развитие ребенка | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Методы исследования возрастной и педагогической психологии. | 5 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 2 | Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии | 5 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 3 | Понятие возраста и его основные структурные компоненты | 5 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 4 | Психическое развитие в младенчестве. | 5 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 5 | Психическое развитие в раннем детстве. | 5 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 6 | Психическое развитие в дошкольном возрасте. | 5 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 7 | Роль игры в психическом развитии дошкольника. | 5 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 8 | Психологическая готовность к школе. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. | 5 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 9 | Психологические особенности подростка | 4 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 10 | Психология ранней юности | 4 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |

**2 курс, 4 семестр
Модуль 2**

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|----------------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Особенности организации педагогического процесса | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Психологические особенности педагогической деятельности | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 2 | Психология личности учителя. Психология педагогической саморегуляции | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | | |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | Педагогическая деятельность. Стили педагогического руководства. | 5 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 2 | Педагогическое взаимодействие. Конфликты в педагогической деятельности. | 5 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 3 | Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы | 5 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 4 | Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции | 5 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 5 | Психологическая сущность воспитания: методы, структура, критерии. Самовоспитание. | 5 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 6 | Психологические основы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. | 5 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 7 | Педагогическая деятельность. Стили педагогического руководства. | 5 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 8 | Педагогическое взаимодействие. Конфликты в педагогической деятельности. | 4 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |

3 курс
Тематический план
Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|------------------------|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Специальная психология | 4 | 6 | 0 | 62 | 72 |
| 2 | Социальная психология | 4 | 6 | 0 | 53 | 63 |
| | Всего | 8 | 12 | 0 | 115 | 135 |

3 курс, 5 семестр
Тематический план
Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--------|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| 1 | Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные разделы специальной психологии. | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 2 | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Дети с нарушениями в развитии | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 2 | Особенности и виды отклоняющегося развития | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 3 | Дети с нарушениями интеллектуального развития | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Дети с нарушениями интеллектуального развития | 9 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 2 | Дети с задержкой психического развития | 9 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 3 | Психологические особенности детей с нарушением слуха | 9 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 4 | Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 9 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 5 | Психологические особенности детей с нарушениями речи | 9 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 6 | Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями (РДА) | 9 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 7 | Проблема одаренности при различных аномалиях развития | 8 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |

**3 курс, 6 семестр
Тематический план
Модуль 1**

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|----------------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Социальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные разделы социальной психологии. | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| 2 | Психология групп | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Психология больших социальных групп | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 2 | Теория малой группы в социальной психологии | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 3 | Психология межгрупповых отношений | 2 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Психологические особенности больших социальных общностей | 9 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 2 | Основные процессы динамики малых групп | 9 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 3 | Понятие личности в социальной психологии | 9 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 4 | Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности | 9 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 5 | Регуляция социального поведения личности | 9 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| 6 | Личность и группа. Феномены и механизмы социального влияния | 8 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 курс, 1 семестр

Занятие № 1. Представления о психической реальности в античный период. Психологические взгляды в Средние века и эпоху Возрождения.

Подготовка к занятию:

1. Подготовить краткие ответы на следующие вопросы:

1. Натурфилософия. Мифологическое понимание мира,
2. Философские направления в понимании мира.

3. Представление Гераклита о бескрайности души.
 4. Идея причинности Демокрита.
 5. Идея «начал в разуме» Анаксагора.
 6. Гуманизм античного периода.
 7. Учение софистов.
 8. Сократ-представитель античного гуманизма.
 9. Платон-основоположник античного идеализма.
 10. Учение Аристотеля. Аристотель - представитель третьего направления в античной психологии.
 11. Эллинистический период в античной психологии.
 12. Предпосылки возникновения эллинистического периода.
 13. Движение перипатетиков.
 14. Эпикурейство.
 15. Стоицизм.
 16. Римский период.
 17. Естественно-научные концепции Древнего Рима.
2. Разработать реферат «Мыслители эпохи Возрождения» на примере выдающихся представителей - гуманистов: Франческо Петрарка, Николай из Кузы, Марсилио Фичино, Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Томас Мор Эразм Роттердамский, Б. Телезио, Ян Амос Коменский, Хуан Уарте, Мишель Монтень, Д. Бруно, Хуан Луис Вивес (по выбору).

Ход занятия:

1. Проведение опроса.
2. Обсуждение особенностей работы психолога в разных областях практической деятельности.

Занятие № 2. Представление о личности в различных психологических направлениях (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология)**Подготовка к занятию:****1. Подготовиться к обсуждению вопросов:**

1. Возникновение и становление научной психологии. Оформление первых научных подходов в психологии. Работы В. Вундта и Г. Фехнера. Психофизическая и психофизиологическая проблема, подходы к ее решению в истории психологии. Структурализм и функционализм. Вклад У. Джеймса в становление научной психологии.
2. Психоанализ и глубинная психология. 3. Фрейд и развитие психоанализа. Психология бессознательного. Теория личности и основные понятия теории Фрейда. Подходы К. Юнга и А. Адлера как новые направления в глубинной психологии. Детский психоанализ. Вклад психоанализа в развитие психологии. Статус психоанализа в современной психологии.
3. Бихевиоризм и необихевиоризм. Возникновение поведенческой психологии: попытки создания объективной психологии. Предмет психологии и методологические принципы изучения психических явлений с точки зрения бихевиоризма. Вклад Э. Торндайка и Дж. Уотсона в развитие психологии. Работы К. Халла и Б. Скиннера как развитие идей бихевиоризма.
4. Гештальт-психология как новое движение в психологии начала XX века. Критика идей атомизма и психологии сознания Вундта. Принцип целостности. Влияние феноменологических идей. Работы М. Вертгеймера, К. Коффки и В. Келера.

Эксперименты К. Левина. Распространение идей гештальт-психологии на изучение личности: теория поля и концепт жизненного пространства К. Левина. Вклад гештальт-психологии в развитие психологии.

5. Гуманистическая психология как альтернатива психоанализу и бихевиоризму. Представления гуманистической психологии о природе человека. Методологические принципы гуманистической психологии. А. Маслоу и идея самоактуализирующейся личности. Теория мотивации А. Маслоу. Вклад Маслоу в развитие психологии. К. Роджерс и его феноменологический подход в психологии. К. Роджерс как основатель современного подхода в практической психологической работе. Влияние гуманистического подхода на психологическую науку и практику.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Беседа по конспекту.
3. Самодиагностика особенностей своей личности.

1 курс, 2 семестр

Занятие №1. Строение и развитие сознания. Деятельность и личность.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с литературой. Сделать записи, раскрывающие вопросы:
 1. Социальная природа сознания.
 2. Специфика коллективных сознательных представлений (Дюркгейм).
 3. Понятие высших психических функций: характеристика и развитие.
 4. Представления об интериоризации.
 5. Основные образующие сознания: значение, личностный смысл, чувственная ткань.
 6. Развитие сознания в онтогенезе.
 7. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
 8. Деятельностный подход к строению и развитию личности.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.

Занятия № 2. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Определение способностей. Способности и задатки. Способности и одаренность.
2. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.
3. Общее представление об интеллекте и его измерении. Коэффициент интеллекта. Виды и структура интеллекта.
4. Темперамент, его психологическое описание и физиологические основы. Основные компоненты темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
5. Характер и его формирование.
6. Представления о личности и ее развитии в индивидуальной психологии.
7. Характер и индивидуальный жизненный стиль. Соотношение понятий темперамента и характера.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

2 курс, 3 семестр

Занятие №1. Источники и движущие силы психического развития

Подготовка к занятию

1. Охарактеризовать периодизации психического развития, заполнив таблицу:

| Автор и название периодизации | Название стадии развития и возрастные границы | Специфика поведения и мышления, характерные для данной стадии |
|-------------------------------|---|---|
| | | |

2. Подготовиться к обсуждению вопросов

- Стадии психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд).
- Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
- Стадии жизненного пути личности в Эпигенетической теории Э.Эриксона
- Бихевиористические теории развития ребенка.
- Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.

2. Подведение итогов.

Занятие № 2. Психическое развитие ребенка

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
 - Факторы развития психики ребенка
 - Период младенчества.
 - Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка
 - Развитие психических функций ребенка.
 - Критерии периодизации психического развития ребенка
 - Игра как ведущая деятельность
 - Развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста
 - Роль семьи в формировании личностных качеств дошкольника.
 - Сущность и симптомы кризиса 7 лет
3. На основе изучения научно-методической литературы по возрастной психологии выписать в соответствующие графы таблицы закономерности и особенности развития ребенка от рождения до 7 лет:

| Возрастной период | Специфика социальной ситуации и развития | Ведущая деятельность | Новые обр азов ания | Позна вател ьные проце ссы | Эмоцио нально-волевая сфера | Нравств енно е разв итие | Физи ческо е разви тие | Вед ущи е моти вы | Тип игр |
|-------------------|--|----------------------|---------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|---------|
| Младенчест во | | | | | | | | | |
| Раннее детство | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|
| ОПОП | | | | | | СМК-РПД-В1.П2.-2021 | | | |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | | | | | | | | | |
| Дошкольн й возраст | | | | | | | | | |

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Обсуждение и дополнение таблицы

2 курс, 4 семестр

Занятие № 1. Психологические особенности педагогической деятельности

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
 - Характеристика педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе?
 - Средства педагогической деятельности?
 - Продукт педагогической деятельности?
 - Основные функции педагогической деятельности.
 - Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
 - Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.

Ход занятия

1. Экспресс-контроль самостоятельной работы
2. Обсуждение вопросов по теме.

Занятие № 2. Психология личности учителя. Психология педагогической саморегуляции.

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
 - Профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
 - Роль и место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
 - Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
 - Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности
 - Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
 - Значение саморегуляции в деятельности педагога.
 - Способы саморегуляции в педагогической деятельности.

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Обсуждение приемов саморегуляции

3 курс, 5 семестр

Занятие № 1. Дети с нарушениями в развитии**Подготовка к занятию:**

2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Биологические и социальные причины отклоняющегося развития у детей
3. Значение определения «структуры дефекта» при организации психологической помощи детям с отклонениями в развитии.
4. Первичные и вторичные нарушения.
5. Определите понятия: «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».
6. Возрастание роли обучения в условиях нарушенного развития.

Ход занятия

3. Обсуждение вопросов по теме.

Занятие № 2. Особенности и виды отклоняющегося развития**Подготовка к занятию:**

2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:

1. Тенденции психического и социального развития, являющиеся общими и различными для всех типов отклоняющегося развития.
2. Определите понятие «компенсация психических функций».
3. Охарактеризуйте уровневую организацию компенсаторных процессов.
4. Охарактеризуйте феномены декомпенсации, псевдокомпенсации и сверхкомпенсации.
5. Основные виды отклоняющегося развития (по В.В. Лебединскому).
6. Опишите основные составляющие отклоняющегося развития.

Ход занятия

3. Обсуждение вопросов по теме.

Занятие № 3 Дети с нарушениями интеллектуального развития**Подготовка к занятию:**

2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:

1. Причины возникновения олигофрении.
2. Раскройте понятие «умственная отсталость». Дети, которые относятся к умственно отсталым.
3. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.
4. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
5. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.
6. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.
7. Опишите особенности речевого общения умственно отсталого школьника.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

8. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.

9. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Ход занятия

3. Обсуждение вопросов по теме.

3 курс, 6 семестр

Занятие № 1. Психология больших социальных групп

Подготовка к занятию:

2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Основные характеристики группы.
3. Классификации групп. Группы и организации.
4. Феномен «группового сознания».
5. Проблема больших групп в социальной психологии.
6. Виды больших социальных групп.

Ход занятия

3. Обсуждение вопросов по теме.

Занятие № 2. Теория малой группы в социальной психологии

Подготовка к занятию:

2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:

1. Дефиниции малой группы. Классификация малых групп.
2. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной)

внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы.

3. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля, психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем).

4. Идеологические аспекты теоретических моделей группы.
5. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов.

Ход занятия

3. Обсуждение вопросов по теме.

Занятие № 3. Психология межгрупповых отношений

Подготовка к занятию:

2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:

1. Общая характеристика мотивационного (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно), ситуативного (М. Шериф и др.), когнитивного (А. Тэшфел, Дж. Тэрнер, В. Дуаз) и деятельностного (В. С. Агеев) подходов к исследованию психологии межгрупповых отношений.

2. «Межгрупповая дискриминация», «внутригрупповой фаворитизм» как социально-психологические феномены.

3. Интегративные тенденции в межгрупповом взаимодействии как альтернатива фаворитизму.

4. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

5. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости.
6. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.

Ход занятия

3. Обсуждение вопросов по теме.

6.2 Самостоятельная работа

1 курс, 1 семестр

| № | Тема самостоятельной работы | Сделать конспект в тетради |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Роль историко-психологических знаний | + |
| 2 | Психологические взгляды античного периода | + |
| 3 | Психологические взгляды эпохи Средневековья. Открытия арабских медиков | + |
| 4 | Роль историко-психологических знаний | + |
| 5 | Проблемы психологии в средние века и в эпоху возрождения | + |
| 6 | Развитие психологии в рамках философских учений | + |
| 7 | Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII в. | + |
| 8 | Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии | + |

1 курс, 2 семестр

| № | Тема самостоятельной работы | Сделать конспект в тетради |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Проблема человека в психологии. | + |
| 2 | Психология мотивации и воли. | + |
| 3 | Психология эмоций. | + |
| 4 | Типологии индивидуальности. | + |
| 5 | Теории восприятия. | + |
| 6 | Теории мышления. | + |
| 7 | Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти. | + |

2 курс, 3 семестр

| № | Тема самостоятельной работы | Сделать конспект в тетради |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Методы исследования возрастной и педагогической психологии. | + |
| 2 | Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии | + |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | Понятие возраста и его основные структурные компоненты | + |
| 4 | Психическое развитие в младенчестве. | + |
| 5 | Психическое развитие в раннем детстве. | + |
| 6 | Психическое развитие в дошкольном возрасте. | + |
| 7 | Роль игры в психическом развитии дошкольника. | + |
| 8 | Психологическая готовность к школе. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. | + |
| 9 | Психологические особенности подростка | + |
| 10 | Психология ранней юности | + |

2 курс, 4 семестр

| № | Тема самостоятельной работы | Сделать конспект в тетради |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Педагогическая деятельность. Стили педагогического руководства. | + |
| 2 | Педагогическое взаимодействие. Конфликты в педагогической деятельности. | + |
| 3 | Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы | + |
| 4 | Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции | + |
| 5 | Психологическая сущность воспитания: методы, структура, критерии. Самовоспитание. | + |
| 6 | Психологические основы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. | + |
| 7 | Педагогическая деятельность. Стили педагогического руководства. | + |
| 8 | Педагогическое взаимодействие. Конфликты в педагогической деятельности. | + |

3 курс, 5 семестр

| № | Тема самостоятельной работы | Сделать конспект в тетради |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Дети с нарушениями интеллектуального развития | + |
| 2 | Дети с задержкой психического развития | + |
| 3 | Психологические особенности детей с нарушением слуха | + |
| 4 | Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | + |
| 5 | Психологические особенности детей с нарушениями речи | + |
| 6 | Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями (РДА) | + |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Проблема одаренности при различных аномалиях развития | + |
|---|---|---|

3 курс, 6 семестр

| № | Тема самостоятельной работы | Сделать конспект в тетради |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Психологические особенности больших социальных общностей | + |
| 2 | Основные процессы динамики малых групп | + |
| 3 | Понятие личности в социальной психологии | + |
| 4 | Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности | + |
| 5 | Регуляция социального поведения личности | + |
| 6 | Личность и группа. Феномены и механизмы социального влияния | + |

7. Тематика курсовых работ

1. Развитие ребенка младенческого возраста: закономерности, условия, принципы и приемы стимуляции.
2. Роль взрослого в развитии ребенка от года до трех лет.
3. Кризис 3-х лет: сущность, причины, стратегии взрослого и конкретные приемы купирования отдельных поведенческих проявлений.
4. Стимуляция личностного развития ребенка дошкольного периода (основные задачи, принципы и приемы).
5. Использование игрушек для стимуляции умственного и личностного развития ребенка до 3-х лет.
6. Роль игры в психосоциальном развитии дошкольника.
7. Капризы в дошкольный период: психологические причины, предупреждение, купирование.
8. Развитие взаимоотношений со сверстниками в дошкольный период.
9. Психологические требования к игрушкам для детей разных возрастных отрезков.
10. Особенности психологической адаптации младших школьников.
11. Кризис 6-7 лет: сущность, психологические причины.
12. Роль мотивационных факторов в формировании учебной деятельности младшего школьника.
13. Особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте.
14. Роль самооценки в формировании личности младшего школьника.
15. Психологические причины неуспеваемости младших школьников.
16. Влияние взаимоотношений со взрослыми на формирование личности младшего школьника.
17. Тревожность младшего школьника: причины и факторы.
18. Особенности взаимодействия с учителем в младшем и старшем школьном возрасте.
19. Влияние взаимоотношений со взрослыми на формирование личности подростка.
20. Личностные новообразования подросткового периода и их поведенческое проявление.
21. Формирование индивидуальных особенностей личности в подростковом возрасте.
22. Мотив достижения успеха в структуре личности и деятельности подростка.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

23. Сущность качественных изменений отношений подросток – взрослый и условия их эффективности.
24. Особенности ценностных предпочтений в подростковом возрасте.
25. Смысложизненные ориентации в подростковом и юношеском возрасте.
26. Роль самооценки в формировании личности подростка.
27. Эмоциональные проблемы подростка: причины, характер, возможная помощь родителя, учителя и психолога.
28. Влияние СМИ на формирование личности подростка.
29. Мотивация выбора профессии в юношеском возрасте.
30. Любовь и дружба в разные возрастные периоды.
31. Образ семьи глазами подростка.
32. Особенности ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.
33. Развитие личности взрослого человека. Самореализация и самовыражение.
34. Возрастные кризисы взрослого человека.
35. Особенности развития личности пожилого человека.
36. Проблема детских страхов.
37. Учет и коррекция психофизиологических особенностей младших школьников.
38. Особенности личности и деятельности леворукого ребенка.
39. Значение пренатального периода в развитии ребенка.
40. Значения общения ребенка со взрослыми в период раннего детства.
41. Взаимосвязь речи и мышления в раннем возрасте.
42. Совершенствование речи и мышления дошкольника.
43. Значение игры в оптимизации личностного роста ребенка дошкольного возраста.
44. Влияние игры, труда и учения на развитии познавательных процессов дошкольника.
45. Развитие волевых качеств у дошкольников.
46. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
47. Волевые качества школьника.
48. Мотивы учебной деятельности школьника.
49. Произвольное внимание и самоконтроль в учебной деятельности школьников.
50. Особенности памяти школьников.
51. Психологические проблемы дифференцированного подхода в обучении.
52. Роль и характер общения в межличностных отношениях школьников.
53. Формирование мотивации достижения успеха через оценку деятельности в процессе обучения.
54. Оценка как фактор возникновения школьной дезадаптации.
55. Пути адаптации первоклассников к учебному процессу.
56. Развитие личности младшего школьника.
57. Новообразования подросткового возраста, их выражение в поведении.
58. Социальный статус и характеристика трудного подростка.
59. Условия развития у школьников потребности в достижении успеха.
60. Развитие личности в ранней юности.
61. Акцентуации характера подростков.
62. Особенности проблемы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
63. Роль биологических факторов в формировании личности.
64. Развитие личности взрослого человека (саморегуляция, самовыражение).
65. Факторы возникновения неврозов у взрослого человека.
66. Использование рисуночных тестов в диагностике задержки психического развития у дошкольников.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

67. Методы психокоррекционной работы по формированию эмоционально-волевой сферы старших школьников с задержкой психического развития.
68. Формирование навыков межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками у дошкольников с задержкой психического развития.
69. Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
70. Особенности личности и способов эмоционального реагирования детей с речевой патологией.

8. Перечень вопросов на зачет и экзамены.

8.1. Вопросы к экзамену (1 курс, 2 семестр)

1. Общее представление о психологии как науке. Предмет психологии. Этапы развития психологического знания.
2. Представления о психической реальности в античный период.
3. Представления о психической реальности в Средние века и эпоху Возрождения
4. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.
5. Основные отрасли и разделы психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.
6. Методология и методы психологии. Основные требования, предъявляемые к методам исследования (надежность, точность, валидность, достоверность)
7. Наблюдение и эксперимент как методы психологии, их достоинства и недостатки
8. Беседа, самонаблюдение, тестирование как методы психологии, их достоинства и недостатки
9. Представление о личности в различных психологических направлениях (бихевиоризм, гештальтпсихология)
10. Психоанализ как учение о глубинной психике человека. Аналитическая психология К.Юнга
11. Гуманистическая психология как направление психологии, ориентированное на уникальную личность человека (К. Роджерс, А. Маслоу).
12. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальная психология
13. Основные психологические школы отечественной психологии.
14. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.
15. Сознание: понятие, происхождение в филогенезе, структура. Соотношение сознания и бессознательного.
16. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Формирование и развитие личности.
17. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений.
18. Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений, основные свойства и закономерности восприятия.
19. Внимание как познавательный процесс.
20. Воображение: понятие, функции, виды, формы.
21. Память: понятие, процессы, виды. Законы памяти.
22. Мышление: понятие, операции, виды. Мышление и интеллект. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
23. Развитие речи и мышления в детском возрасте. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже и В. Штерна

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

24. Воображение, виды, функции, свойства.
25. Темперамент (понятие, типология. различные подходы к классификациям). Свойства темперамента.
26. Определение и формирование характера. Акцентуации характера.
27. Деятельностный подход в психологии. Деятельность: понятие, структура, ее роль в развитии и функционировании психики. Различные виды деятельности человека.
28. Мотивационно-потребностная сфера личности.
29. Эмоции и эмоционально-волевая сфера человека.
30. Способности, задатки, одаренность.

8.2. Вопросы к экзамену (2 курс, 4 семестр)

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Основные теории детского развития.
4. Сущность этологического подхода к развитию личности.
5. Сущность психоаналитического подхода к развитию личности.
6. Операционная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
7. Подход к развитию ребенка в бихевиоризме.
8. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
9. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
10. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
11. Проблема движущих сил, условий и источников развития в современной отечественной и зарубежной психологии.
12. Роль общения в психическом развитии ребенка.
13. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
14. Понятие зоны ближайшего развития.
15. Понятие ведущей деятельности.
16. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
17. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
18. Понятие психологического возраста и его основные показатели
19. Кризис рождения. Комплекс оживления и его компоненты и функции.
20. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца.
21. Психологическая характеристика младенческого возраста.
22. Кризис одного года: его проявления, новообразования и главное противоречие.
23. Значение предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии ребенка периода раннего детства.
24. Значение речи для психического развития ребенка 1- 3 лет.
25. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
26. Развитие игры в раннем детстве.
27. Кризис трех лет: психологическое содержание, основные проявления, профилактика негативных последствий.
28. Психологическая характеристика дошкольника.
29. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
30. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
31. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
32. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
33. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.

34. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
35. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте.
36. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
37. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
38. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.
39. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником в подростковом возрасте.
40. Психологическая характеристика юношеского возраста.
41. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
42. Учебная деятельность. Структура, содержание и компоненты.
43. Виды и способы организации учебной деятельности.
44. Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности
46. Роль контроля и оценки в учебной деятельности.
47. Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
48. Общение и его роль в воспитании.
49. Роль семьи в воспитании детей.
50. Самовоспитание. Структура самовоспитания. Ступени развития самовоспитания.
51. Педагогическая деятельность. Структура. Средства. Функции.
52. Профессиональное самосознание учителя.
53. Педагогическая направленность и педагогическая мотивация.
54. Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
55. Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности.
56. Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
57. Значение и способы саморегуляции в деятельности педагога.
58. Стили педагогической деятельности
59. Конфликты в педагогической деятельности
60. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

8.3.Вопросы к экзамену (3 курс, 6 семестр)

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Норма и отклонение в развитии.
3. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
4. Причины нарушений психофизического развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
6. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
7. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
8. Дети с интеллектуальной недостаточностью.
9. Дети с задержкой психического развития. Варианты ЗПР по классификации К.С.Лебединской.
10. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
11. Дети с сенсорными нарушениями.
12. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

13. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
14. Дети с речевыми нарушениями.
15. Предмет и структура социальной психологии (определение роли и места социальной психологии в системе других наук).
16. История отечественной социальной психологии.
17. История зарубежной социальной психологии.
18. Методы социально-психологического исследования. Методы социально-психологического воздействия.
19. Социализация личности и периодизация ее развития (стадии социализации).
20. Понятие социализации и адаптации личности.
21. Социально-психологическая характеристика личности.
22. Понятие гендерной роли, гендерные стереотипы и установки.
23. Формирование и изменение социальных установок личности. Свойства социальных установок.
24. Содержание, цели и средства общения.
25. Межличностное общение: психологические механизмы восприятия и понимания (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, ошибки каузальной атрибуции).
26. Невербальные средства общения: визуальные, акустические, тактильные и ольфаторные.
27. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.
28. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.
29. Классификация малых групп по дихотомической шкале (первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные и группы членства, временные и постоянные, организованные и неорганизованные, открытые и закрытые).
30. Психология малых групп. Основные параметры малой группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповая динамика.
31. Механизмы развития группы. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, эффект принадлежности к группе, эффект Рингельмана, эффект синергии, эффект группомыслия, эффект конформизма, эффект фаворитизма, эффект маятника, эффект группового эгоизма, эффект пульсара, эффект бумеранга.
32. Понятие роли и ролевого поведения в группе. Социальный статус. Социальная роль.
33. Структура группы: формальная и неформальная, социометрическая структура группы, ролевая структура группы, коммуникативная структура группы, структура социальной власти и влияния.
34. Динамические процессы в малой группе (процесс образования группы, феномен группового давления, процессы групповой сплоченности).
35. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности.
36. Личность в групповом процессе. Межличностные отношения в групповом процессе.
37. Проблема лидерства в группе. Типы лидеров.
38. Содержание и структура больших социальных групп.
39. Особенности психологии социальных классов.
40. Особенности этнических групп.
41. Характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория.
42. Механизмы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, убеждение, подражание, мода.

8.4 Перечень вопросов для контрольной работы Задания к контрольной работе

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

по курсу Психология: «Основы общей психологии», «История психологии».

1 курс, 1 семестр

Внимание! Студент выполняет все темы.

Блок 1 «Общая психология»

Тема 1. Теоретические основы психологии и практическое применение психологических знаний.

Основные понятия: психология, психика, психическое свойство, психическое состояние, психический процесс.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Особенности психологии как науки.
2. Житейская и научная психология. Психология обыденной жизни. Различия житейской и научной психологии.
3. Предмет психологии в истории ее развития.
4. Основные направления в отечественной и зарубежной психологии.
5. Место психологии в системе современных наук, связь с другими науками.
6. Какими психологическими знаниями и умениями должен обладать специалист для успешного выполнения профессиональной деятельности (на примере своей специальности)?

Тема 2: Методы исследования в психологии.

Основные понятия: методология, метод, наблюдение, эксперимент, беседа, опросник, тест, анкетирование, проективный тест, биографический метод, метод экспертных оценок, изучение продуктов деятельности, метод моделирования; стандартизация, валидность, надежность, достоверность.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Методы психологии и их виды. Раскрыть требования, положительные и отрицательные стороны каждого из них.

Тема 3. Познание и отражение. Эволюционное развитие психики.

Основные понятия: раздражимость, чувствительность, сигнальные раздражители, стадии развития психики, элементарная сенсорная и перцептивная психика, интеллект. операция, орудие труда, онтогенез, филогенез, инстинктивное поведение, подражание, деятельность, сознание, поведение, потребность, мотив, полимотивированная деятельность, цель, задача.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Отличие раздражимости от чувствительности (сформулировать определение).
2. Анатомо-физиологические основы возникновения психики.
3. Общая характеристика стадий развития психики.
4. Стадии элементарной сенсорной психики. Основные характеристики, примеры.
5. Стадия перцептивной психики. Характеристика отражения действительности перцептивной психикой.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

6. Стадия интеллекта как высшая стадия развития психики животных.
7. Качественные отличия стадии интеллекта от других стадий развития психики.
8. Отличие интеллектуальной деятельности животных и человека.
9. Сознание как особая стадия развития психики человека.
10. Сознание и бессознательное.
11. Структура человеческой деятельности.
12. Соотнесение потребностей и мотивов. Сдвиг мотива на цель.
13. Роль психики в регуляции деятельности.
14. Характеристика видов деятельности.

Тема 4. Ощущение и восприятие.

Основные понятия: ощущения, рефлексы, рецепторы, анализаторы, модальность, интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные ощущения; адаптация, сенсбилизация, синестезия, *восприятие, перцептивная система, аналитико-синтетическое восприятие, свойства восприятия, целостность, константность, осмысленность, предметность, избирательность, структурность, законы селективности восприятия, законы целостности восприятия, апперцепция, сенсорика, конвергенция, дивергенция, аккомодация, иллюзии восприятия, акт категоризации, грубые и тонкие категории, гештальт законы; предметность, целостность структурность, осмысленность, обобщенность, избирательность константность восприятия*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о становлении высших форм восприятия.
2. Физиологические механизмы и функции ощущений
3. Классификация видов ощущений
4. Абсолютные пороги ощущений для разных органов чувств человека
5. Восприятие и его функции.
6. Роль восприятия в системе деятельности.
7. Классификация видов восприятия
8. Свойства и закономерности восприятия

Тема 5. Внимание.

Основные понятия: *внимание, виды внимания, произвольное, произвольное внимание, свойства внимания: концентрация, объем, распределение, переключение, устойчивость, отвлекаемость, рассеянность;*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

Определение внимания;

1. Виды внимания;
2. Свойства внимания;
3. Причины нарушения внимания;

Тема 6. Память.

Основные понятия: *произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная, эмоциональная, механическая, смысловая, образная, двигательная память, мнемические действия, воспроизведение, сохранение, забывание.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Определение памяти;
2. Основания для классификации и виды памяти;
3. Законы памяти;
4. Кривая забывания Эббингауза;
5. Эффект Зейгарник.

Тема 7: Мышление и речь

Основные понятия: *наглядно - действенное, наглядно- образное, словесно- логическое, вербальное, теоретическое и практическое интуитивное и аналитическое мышление; аутистическое мышление, эгоцентризм, эгоцентрическая речь, эгоцентрическое мышление, синкретическое мышление, мышление в комплексах, псевдопонятия, понятия, житейские и научные понятия.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Виды мышления и их характеристика.
2. Основные операции мышления.
3. Аналитические и синтетические аспекты мышления.
4. Индивидуальные особенности мышления.
5. Творческое мышление и условия его продуктивности.
6. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
7. Развитие речи и мышления в детском возрасте.
8. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже
9. Проблема развития речи в учении В.Штерна
10. Генетические корни мышления и речи
11. Экспериментальное исследование развития понятий
12. Мысль и слово

Тема 8: Воображение.

Основные понятия: *воображение, виды воображения, активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное, сновидение, галлюцинация, грезы, мечты, фантазии, агглютинация, акцентирование, опережающее отражение, творчество, творческое воображение.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения.
2. Воображение и творчество. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии головного мозга.
3. Развитие воображения.

Тема 9. Личность и самосознание личности.

Основные понятия: *индивид, личность, индивидуальность, субъект, онтогенез, филогенез, жизненный путь, события жизни, социализация, институты социализации, сознание, самосознание, Я-концепция, самооценка (адекватная и неадекватная, завышенная и заниженная), уровень притязаний.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Можно ли утверждать, что человек по своей природе социален? Почему?
2. Каким образом развивается ребенок вне общения с людьми?
3. В чем заключается процесс социализации?. С какого возраста он начинается?
4. Должны ли для этого созреть определенные психические функции? Объясните.
5. Можно ли утверждать, что личность и ее особенности наследуются? Почему?
6. Какова роль и соотношение биологических и социальных факторов в формировании и развитии личности?
7. Может ли личность стать предметом биологического исследования?
8. Каким образом А.Н. Леонтьев поясняет тезис «...сущностью человеческой личности является совокупность общественных отношений»?
9. Какова роль деятельности в развитии личности?
10. В каких понятиях раскрывается структура личности? Какова роль нравственного в этой структуре?

Некоторые вопросы формирования личности / Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл; КДУ, 2005. – 511 с. (другое издание или <http://bookap.by.ru/clasik/leontyev/oglav.shtml>)

Тема 10. Темперамент. Характер.

Основные понятия: *темперамент, виды темпераментов (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик), свойства темперамента (сензитивность, реактивность, активность, пластичность, регидность, экстрроверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость);*

характер, структура характера, акцентуации характера (гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психостенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный); психопатия.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Определение темперамента.
2. Конституциональные теории темперамента.
3. Типологическое учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.
4. Учение Б.М.Теплова о свойствах нервной системы человека.
5. Свойства темперамента.
6. Связь основных свойств нервной системы с темпераментом и характером.
7. Определение характера.
8. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера подростков (по А. Личко).
9. Механизмы формирования характера. Сензитивный период для развития и укрепления характера.
10. Возрастные особенности становления черт характера у человека.

Тема 11. Эмоции.

Основные понятия: эмоции, чувства, функции эмоций, классификации эмоций: аффект, страсть, стресс

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Эмоциональная сфера личности.
2. Виды и роль эмоций в жизни человека.
3. Значение эмоций в жизни человека.

4. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств.

5. Классификация эмоций: аффект, страсть, стресс.

6. Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения.

7. Связь эмоций и потребностей человека

Тема 12. Мотивационная сфера личности.

Основные понятия: *мотив, мотивация, свойства мотивации, потребность, цель, желания, намерения, интерес, задача, убеждение, отношение.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Охарактеризуйте основные психологические теории мотивации
2. Вспомните недавно выполненную деятельность: выделите в ней мотив, цели, последовательность действий (письменно).

Тема 13:Способности.

Основные понятия: *способности, задатки, одаренность, талант, склонность, гениальность, сензитивный период. Педагогические способности. Общие и специальные способности.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Как связана успешность выполнения деятельности и способности?
2. Что способствует или препятствует развитию потенциальных способностей и превращению их в актуальные?
3. Каковы различные точки зрения на соотношения наследственности и способностей?
4. Как соотносятся задатки, способности и индивидуальные различия людей.
5. Как взаимосвязаны свойства нервной системы человека и развитие способностей (по Павлову И.П.).
6. Каковы условия раннего проявления способностей у детей?
7. Какие факторы благоприятны для ускоренного развития способностей?
8. Характеристика общих и специальных способностей (по Е.А. Климову).

Блок 2 «История психологии»

Тема1: Общая характеристика учения о душе в античности.

Основные понятия: *панпсихизм, натурфилософия, архе, теория истечений, эйдол, анимизм, гилозоизм, нравственность, эмоции, разум, регуляция поведения, искусство, мотив, психические процессы, атом, познание.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.
2. Материалистическая концепция Демокрита.
3. Условия, способствующие зарождению идеалистического взгляда на душу.

4. Проблема души и ее конфликтов в теории Платона.

Тема 2: Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии.

Основные понятия: *идея, форма, развитие, память, мышление, всеобщее чувствительное, нус, ощущение, восприятие, воображение, эмоции, индукция.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Основные положения учения о душе в античной психологии.
2. Понимание души как причины движения тела в учении Демокрита.
3. Взаимосвязь души и тела в представлении древних.
4. Идеалистическая идеология Платона.
5. Вклад Аристотеля в развитие знаний о душе.
6. Значение развития психологии в античности.
7. Учение античных врачей о деятельности органов чувств, нервной системе и темпераментах.

Тема 3: Представления о психической реальности в Средние века и эпоху Возрождения

Основные понятия: *неоплатонизм, интроспекция, сакральная психология, холизм, эманация, разум, рассудок, внутреннее чувство, теория двух истин, интенция.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Учение Фомы Аквинского.
2. Становление новой научной методологии, начало систематической работы теоретического научного мышления.
3. Психология Ф. Бекона.
4. Становление проблемы сознания как объекта психологического изучения.
5. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов.
6. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения.
7. Становление гуманистической парадигмы в психологии.

Тема 4: Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.

Основные понятия: *сенсуализм, рационализм, рефлекс, рефлекторная дуга, апперцепция, ассоциация, бессознательное, свобода воли, воля, аффекты, эмоции, чувства, мышление, разум, монада, монадология, картезианство, дуализм, врождённые идеи, первичные, вторичные качества.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Проблема поведения и развитие теории рефлекса в работах Декарта.
2. Теория бессознательного Г. Лейбница.
3. Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Спинозы.
4. Критика теории врожденных идей в работах Локка. Характеристика двух видов познания.
5. Французские энциклопедисты.

Тема 5: Зарождение ассоциативной психологии, роль ассоциаций как универсальных механизмов психической жизни.

Основные понятия: ассоциация, интроспекция, наблюдение, логика, законы ассоциаций, изучение проб и ошибок, психические процессы, элементы психики, элементарные и высшие психические процессы, спонтанное действие, навык, перцепция, апперцепция.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Основание первой концепции ассоциативной психологии Д. Гартли. Развитие рефлексорной теории в его трудах. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни.
2. Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма.
3. Теория Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе и ее связь с опытом и обучением человека.
4. Развитие ассоцианизма в 19 веке. Общая характеристика развития ассоцианизма в XIX веке. Поиски объективного метода исследования психики.

Тема 6: Сравнительный анализ подходов к построению психологии как самостоятельной науки в работах Вундта, Brentano и Сеченова.

Основные понятия: психология, экспериментальная психология, метод исследования, интенциональные акты, высшие психические процессы, низшие психические процессы, речь, миф, «психология народа», менталитет, культура, рефлекс, поведение.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную работу. Физиологическая психология В.Вундта
2. Понимание Вундтом психологии как науки о непосредственном опыте.
3. Метод интроспекции. Соотношение интроспективной и экспериментальной психологии
4. Программа построения психологии, предложенная И.М.Сеченовым.
5. Законы памяти на основе собственно психологического эксперимента, сформулированные Г.Эббингаузом.
6. Экспериментальная разработка мышления в исследованиях Вюрцбургской школы.

Тема 7: «Открытый кризис» в психологии. Общая характеристика.

Основные понятия: методологический кризис, метод, предмет науки, эксперимент, интроспекция, поведение, образ, психические процессы, бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, психоанализ, бессознательное, законы восприятия, теории личности.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Причины и суть кризиса психологии, возникшего на рубеже XIX – XX вв.
2. Становление новых направлений в науке о поведении человека и его психологии: бихевиоризма, гештальтпсихологии, фрейдизма.

Тема 8: Глубинная психология.

Основные понятия: бессознательное, психоанализ, Я, ОНО, Супер – Я, структура личности, развитие личности, мотивы, пансексуализм, движущие силы психического развития, адаптация, врождённые бессознательные влечения, механизмы психологической защиты, вытеснение, регрессия, рационализация, проекция, сублимация, трансфер, катарсис, эдипов комплекс, архетип, индивидуальное бессознательное, типология личности, экстраверт, интроверт, чувство общности, чувство неполноценности, стремление к превосходству, индивидуальный стиль жизни, компенсация, сверхкомпенсация, чувство коренной тревоги, «Образ Я», конформизм, агрессия, «Я-концепция», индивидуализация, садизм, мазохизм, конформизм, деструктивизм, идентичность.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Общая характеристика психоаналитического направления.
2. Теория З. Фрейда, проблема метода, структуры личности.
3. Трансформация подходов Фрейда к структуре души в работах К.Г. Юнга.
4. Модификация основных положений теории Фрейда в работах К. Хорни и Э. Фромма.

Тема 9: Бихевиоризм.

Основные понятия: поведение, научение, метод обучения путём проб и ошибок, когнитивные карты, латентное обучение, первичное и вторичное подкрепление, закон редукции напряжения, оперантное поведение, стимульное поведение, методы коррекции поведения, система ролей, становление Я, социальное научение, социальное поведение и подражание, косвенное подкрепление, самоэффективность.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Понятие об объективности психологии в бихевиоризме, основные положения концепции Д. Уотсона.
2. Проблема научения в работах Э. Торндайка, Д. Уотсона, Д. Толмена.
3. Причины модификации классического бихевиоризма.
4. Теория ролей Д. Мида.
5. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.

Тема 10: Основные законы психики в гештальтпсихологии.

Основные понятия: психическое поле, изоморфизм, законы восприятия, творческое мышление, закон развития гештальтов, развитие образно-схематического мышления, инсайт, психологическое поле личности, социальное поле группы, структура личности, качества личности, уровни регуляции поведения, групповая дифференциация, виды лидерства.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Основные законы психики в гештальтпсихологии, их связь с развитием восприятия и мышления.
2. Исследование продуктивного мышления в работах М. Вертгеймера.
3. Открытие “инсайта” и его роль в творческом развитии человека.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

4. “Квазипотребности” как движущая сила развития личности в теории К. Левина.

Тема 11: Гуманистическая психология.

Основные понятия: *личность, экзистенция, самоактуализация, иерархия потребностей, основные и инструментальные черты, механизмы идентификации и отчуждения, самооценка, личностно-ориентированная терапия, бытийные –потребности, опросники, недирективная терапия.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Теория мотивации А.Маслоу.
2. Гуманистическая психология К.Роджерса.
3. Логотерапия В.Франкла как вариант гуманистической психологии в Европе.
4. Метод парадоксальной интенции.
5. Экзистенциальная психология.
6. «Будущее» в гуманистической терапии и логотерапии В.Франкла.
7. Понятие смысла в экзистенциальной психологии.

Тема 12: Когнитивная психология, ее место в современной психологической науке. Генетическая психология

Основные понятия: *ассимиляция, аккомодация, метод клинической беседы, эгоцентризм, эгоцентрическая речь, анимизм, трансдукция, теория перцептивных гипотез, визуальный поиск, селективное наблюдение, теория обнаружения сигнала, кратковременная, долговременная память, теория личностных конструктов, конструктивный альтернативизм, принцип репертуарных решёток.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Теория Пиаже Ж. (эгоцентрическая речь, этапы развития мышления)
2. Теория Кольберга. Этапы развития нравственности.
3. Теории когнитивной психологии.

Тема 13: Развитие психологии в России

Основные понятия: *воля, социальная перцепция, ценностные ориентиры учёных, логика развития науки, философская психология, материализм, методы познания, мистическое восприятие, философская психология, вера, символ, дуализм, культура, искусство, «кольцевое управление поведением», нравственность, духовное становление, личность в искусстве, психический оборот.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Русская психологическая мысль в XIX веке.
2. Борьба материализма и идеализма в психологии до революции и в первые годы Советской власти.
3. Педологическое движение в России.
4. Основные направления исследований советских психологов в 20 –е годы.
5. Учения И.Е.Павлова, В.М.Бехтерева, К.Н.Корнилова. М.Я.Басова.

6. Психология как область прикладных исследований.
7. Связь психологии с психиатрией, неврологией.
8. Вклад врачей-психиатров в развитие психологии.
9. Развитие экспериментальной психологии в России.

**Задания к контрольной работе
по курсу Психология: «Возрастная и педагогическая психология»
Задание для контрольной работы**

2 курс, 3 семестр

Внимание! Студент выполняет все темы.

Блок 1 «Возрастная психология»

Тема 1: Методы исследования возрастной и педагогической психологии.

Основные понятия: *объект, предмет, задачи возрастной и педагогической психологии; основные методы исследования, дополнительные методы исследования, объективное наблюдение, сплошное наблюдение, выборочное наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, одноразовое наблюдение, пролонгированное наблюдение, естественный эксперимент, генетико-моделирующий (формирующий) эксперимент, метод дневниковых записей, стратегия исследования, лонгитюд, стратегия поперечных срезов, близнецовый метод, анализ результатов детской деятельности, беседа как дополнительный метод исследования психологии детей.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Метод наблюдения, его разновидности.
2. Эксперимент и особенности его применения в возрастной и педагогической психологии.
3. Лонгитюд и стратегия поперечных срезов.
4. Использование психологических тестов при изучении детей.
5. Дополнительные методы и методики, используемые в возрастной и педагогической психологии.
6. Методы развивающей работы психолога.

Тема 2: Условия, источники и движущие силы психического развития.

Основные понятия: *условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, деятельность, ведущая деятельность, теория планомерно-поэтапного формирования деятельности, зона ближайшего развития.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Проблема генотипической (органической) и средовой обусловленности психического развития в научных исследованиях
2. Теории конвергенции двух факторов.
3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
4. Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

5. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).
6. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
7. Условия и источники психического развития.
8. Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка. Развитие отношений ребенка со взрослым в онтогенезе.
9. Проблема обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
10. Ведущая роль обучения в психическом развитии.
11. Движущие силы развития личности.
12. Развитие личности как процесс социализации-индивидуализации.
13. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации-индивидуализации в онтогенезе.

Тема 3: Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии

Основные понятия: *операциональная концепция развития интеллекта, генетическая психология, адаптация аккомодация, ассимиляция, равновесие (по теории Ж.Пиаже), прямая операция, обратная операция, операция реципрокности, коррелятивная операция, сенсо-моторный интеллект, резентативный интеллект, репрезентативный интеллект, психодинамическая теория развития личности, структурная модель, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, инстинкт жизни, инстинкт смерти, принцип удовольствия, принцип реальности, либидо, либидозные зоны, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, Эдипов комплекс, комплекс Электры, эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации, развитие как социальное научение, безусловная реакция, первичное подкрепление, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, негативное подкрепление, негативное наказание, оперантное научение, подкрепление, позитивное наказание, условная реакция, условный стимул.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Стадии психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд).
2. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
3. Стадии жизненного пути личности в Эпигенетической теории Э.Эриксона
4. Бихевиористические теории развития ребенка.
5. Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.

Тема 4: Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии

Основные понятия: *социальная ситуация развития, ключевое переживание, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Подходы к развитию личности в концепциях Л.С.Выготского, Л.И. Божович и А.Н.Леонтьева.

2. Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина
3. Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

Тема 5: Понятие возраста и его основные структурные компоненты

Основные понятия: *возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Понятие возраста и его основные структурные компоненты .
2. Социальная ситуация развития и возрастные новообразования.
3. Зона актуального и зона ближайшего развития
4. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.
5. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
6. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.

Тема 6: Психическое развитие в младенчестве.

Основные понятия: *кризис рождения, сенсорная компетентность, комплекс оживления, депривация, эмоциональное общение со взрослым, кризис первого года.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Психологическая сущность кризиса новорожденности
2. Врожденные рефлексы новорожденного
3. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности.
4. Физическое и моторное развитие младенца от рождения до 1 года.
5. Особенности сенсорного и перцептивного развития в младенческом возрасте.
6. Когнитивное и языковое развитие в младенчестве.
7. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
8. Особенности **социальной ситуации развития** – единство МЫ – мать – ребенок.
9. Роль игрушки в психическом развитии младенца.
10. Роль эмоционального общения со взрослым в психическом развитии ребенка.
11. Фазы формирования детской привязанности
12. Прямохождение и речь как основные **новообразования** младенческого возраста.
13. Суть кризиса первого года жизни.

Тема 7: Психическое развитие в раннем детстве.

Основные понятия: *опосредование; совместная деятельность; предметно-манипулятивная деятельность; соотносящие, орудийные действия; автономная речь, активная речь, пассивная речь; наглядно-действенное мышление; феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых как*

составляющие кризиса 3х лет.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Основные **новообразования** раннего детства.
2. Особенности развития речи ребенка от года до трех лет.
3. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до 3х лет.
4. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления.
5. Особенности развития воображения и памяти.
6. Становление и развитие игры в раннем возрасте.
7. Развитие взаимоотношений со взрослым.
8. Развитие самосознания в раннем детстве. Возникновение стремления к самостоятельности.
9. Основные симптомы и психологическое содержание кризиса 3х лет.
10. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
11. Профилактика и преодоление кризиса 3-х лет.

Тема 8: Психическое развитие в дошкольном возрасте

Основные понятия: *Социальная ситуация развития дошкольника, сюжетно-ролевая игра, игровое действие, игровая роль, правила, воображаемая ситуация (замещение), сюжет игры, изобразительная деятельность дошкольника, конструирование, соподчинение мотивов, личное сознание, кризис 7-летнего возраста, симптом потери непосредственности, произвольное поведение, готовность к школьному обучению.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте.
2. Особенности развития восприятия, памяти и внимания дошкольника.
3. Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте.
4. Творчество в жизни ребенка дошкольного возраста.
5. Психологические новообразования дошкольного возраста.
6. Роль семьи в формировании личностных качеств дошкольника.
7. Сущность и симптомы кризиса 7 лет

Тема 9: Психическое развитие в дошкольном возрасте. Роль игры в психическом развитии дошкольника.

Основные понятия: *предЪигра(предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра..*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Историческое происхождение игры.
2. Роль игры в психическом развитии ребенка- дошкольника.
3. Динамика развития игровой деятельности.
4. Типы игр в дошкольном возрасте.

Тема 10: Психологическая готовность ребенка к школе

Основные понятия: *интеллектуальная готовность, обучаемость, социальная готовность, психосоциальная зрелость, коммуникативная готовность, волевая готовность, личностная готовность, сенсомоторная готовность.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Понятие и состав психологической готовности к обучению.
2. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу.
3. Личностная характеристика ребенка, практически подготовленного к учению.
4. Причины отставания детей на начальном этапе их обучения в школе.
5. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе

Тема 11: Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Основные понятия: учебная деятельность, обучение, мотивы учения, школьная адаптация, дезадаптация, рефлексия, произвольность.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Особенности новой социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
3. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
4. Игра и учение в младшем школьном возрасте.
5. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте. Роль учителя в системе отношений «ребенок-взрослый-сверстник»
7. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
8. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
9. Психологические причины школьной неуспеваемости.
10. Личностные особенности детей с нарушениями школьной адаптации.

Тема 12: Психологические особенности подростка

Основные понятия: пубертатный период, предпубертатный период, «чувство взрослости», подростковые реакции, "серьезная игра" подростка.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
2. Социальная ситуация развития подростка.
3. Психологическое содержание подросткового периода.
4. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
5. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, особенности и индивидуальные варианты его проявления, динамика на протяжении подросткового периода.
6. Подростковые поведенческие реакции.
7. Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками. Потребность в доверительном общении со взрослым.
8. Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, памяти, воображения.
9. Учебная деятельность подростков. Стимулы и мотивы учения. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста.
10. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве.

11. Потребность в доверительном общении со взрослым и причины нарушений во взаимоотношениях между ними.
12. Основные личностные новообразования в подростковом возрасте.
13. Предпосылки перехода к юношескому периоду.

Тема 13: Психология ранней юности

Основные понятия: *ранняя юность, самосознание, личностное и профессиональное самоопределение, кризис личности в юности, идентификация, дружба, первая любовь.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Проблема юношеского возраста в отечественной и зарубежной психологии.
 - a. Сущность подросткового и юношеского периодов в концепциях Ш. Бюлера и В.Штерна.
 - b. Исторический подход к юности и подростничеству(М.Кле , Э. Эриксон).
 - c. Юношеская сексуальность в трактовке Э. Шпрангера, в понимании представителей психоаналитического направления: З.Фрейда, А. Фрейд. К. Хорни и др.
 - d. Развитие самосознания в юношеском возрасте (Э. Эриксон, Р. Бернс и др.)
- b. Психологическое содержание юношеского периода онтогенеза.
2. Основные новообразования юношеского возраста.
3. Ориентация на жизненные перспективы.
4. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.
5. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
6. Кризис личности в юности.
7. Психологические особенности выбора профессии.
8. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности.
 - a. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте.
 9. Проблема ведущей деятельности на данном возрастном этапе.
 10. Особенности общения в юности.
 11. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении.
 12. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий.

Блок 2 «Педагогическая психология»

Тема 1: Психологические основы обучения и воспитания

Основные понятия: *субъекты образовательного процесса, учебная деятельность, учебная мотивация, обучение, учение, научение, ориентировочная основа действий (ООД)*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Понятие «Учебная деятельность». Структура, содержание и компоненты.
2. Виды и способы организации учебной деятельности.
3. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения.
4. Психологические особенности обучения детей на разных возрастных этапах.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

5. Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности
6. Роль контроля и оценки в учебной деятельности.

Тема 2: Психологическая сущность воспитания.

Основные понятия: *воспитание, самовоспитание, методы, условия и средства воспитания.*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
2. Основные институты воспитания и их роль в развитии личности.
3. Теории воспитания.
4. Общение и его роль в воспитании.
5. Роль семьи в воспитании детей.
6. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми.
7. Воспитание через средства массовой информации.
8. Самовоспитание подростков и юношей.
9. Структура самовоспитания. Ступени развития самовоспитания.

Тема 3: Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы

Основные понятия: *субъекты образовательного процесса, структура педагогической деятельности, педагогическая мотивация, педагогическая направленность, самооценка, самосовершенствование, ингибция, фасилитация, профессиональный стресс и "синдром профессионального выгорания".*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
2. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
3. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
4. Назовите основные функции педагогической деятельности.
5. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
6. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
7. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
8. Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
9. Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.

Тема 4: Педагогическая деятельность. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции.

Основные понятия: *субъекты образовательного процесса, структура педагогической деятельности, профессиональный стресс и "синдром профессионального выгорания".*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Роль и место самообразования в педагогической деятельности.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

2. Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности
3. Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
4. Значение саморегуляции в деятельности педагога.
5. Способы саморегуляции в педагогической деятельности.

Тема 5: Педагогическое взаимодействие.

Основные понятия: *субъекты педагогического взаимодействия, педагогическое общение, стили руководства, конфликты, стратегии поведения в конфликтах*

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Сравните специфику взаимодействия участников образовательного процесса в системе: «учитель-ученик», «учитель – классный коллектив», «учитель – учитель», «учитель – родитель».
2. Охарактеризуйте стили и методы руководства педагогическим коллективом, выделите сильные и слабые стороны каждого стиля.
3. Выделите объективные и субъективные причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.
4. Опишите типы и способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.
5. При помощи методики К. Томаса, определите свой доминирующий стиль поведения в конфликтной ситуации.

**Задания к контрольной работе
по курсу Психология: «Специальная психология», «Социальная психология»
Задание для контрольной работы**

3 курс, 6 семестр

Внимание! Студент выполняет все темы.

Блок 1 «Специальная психология»

Тема 1: Общие вопросы специальной психологии

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Определите предмет и задачи специальной психологии.
2. Определите связь специальной психологии с другими науками.
3. Охарактеризуйте этапы становления специальной психологии.
4. Дайте характеристику принципам специальной психологии как науки.
5. Опишите, дайте характеристику методам изучения нарушений развития в специальной психологии.
6. Каковы существенные особенности общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития.
7. В чем заключается сущность структуры первичного нарушения

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

- психического развития.
8. Охарактеризуйте психологические параметры дизонтогенеза.
 9. Опишите современные подходы к рассмотрению проблем психического развития в России и за рубежом.
 10. Определите роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии.
 11. Объясните причины первичных отклонений в развитии.
 12. Дайте характеристику современным принципам классифицирования различных форм дизонтогенеза.
 13. В чем заключается сущность проблемы компенсации в специальной психологии.
 14. Дайте определение понятия о психической депривации в специальной психологии.
 15. Определите сущность понятия реабилитации и абилитации.
 - 22
 16. Дайте характеристику понятия об интеллектуальных нарушениях у детей. Дайте определение. Выявите причины возникновения.
 17. Дайте характеристику классификации нарушений интеллекта у детей.
 18. Дайте определение понятия об интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 19. Дайте характеристику понятия о сенсорной патологии у детей. Определите причины возникновения.
 20. Каковы особенности внимания и работоспособности детей с проблемами в развитии.
 21. Каковы особенности памяти детей с отклонениями в развитии.
 22. Каково развитие мышления в условиях интеллектуальной и сенсорной патологии.
 23. Определите проблемы восприятия у детей с отклонениями в развитии.
 24. Охарактеризуйте нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с проблемами в развитии.
 25. Каково развитие речи в условиях дизонтогенеза.
 26. Опишите своеобразие деятельности детей с отклонениями в развитии.
 27. Дайте характеристику личности ребенка с проблемами в развитии.
 28. Каковы отклонения в поведении у детей с сенсорной и интеллектуальной патологией.
 29. Охарактеризуйте проблему социализации лиц с первичными нарушениями психического развития.

Тема 2: Психология детей с трудностями в обучении (школьная неуспеваемость, задержка психического развития)

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Каковы психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с трудностями в обучении?
2. Каковы особенности готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития?
3. Охарактеризуйте психологию личности ребенка с трудностями в

обучении.

4. В чем заключается нарушение произвольного внимания у детей в учебном процессе?

5. Каковы психологические особенности детей с синдромом нарушения внимания и гиперактивности (СНВГ/СДВГ)?

6. Каковы особенности восприятия и формирования пространственно-временных представлений у школьников с трудностями в обучении?

7. Каковы особенности мышления у детей с трудностями в обучении?

Тема 3: Психология детей с умственной отсталостью

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Опишите взаимоотношения в семье, воспитывающей умственно отсталого ребенка.

2. Каковы особенности личности умственно отсталого ребенка?

3. Опишите представления о себе у умственно отсталых школьников.

4. Охарактеризуйте нарушения эмоционального развития при умственной отсталости у детей и подростков.

5. Охарактеризуйте нарушения интеллектуальной готовности к школьному обучению умственно отсталых дошкольников.

6. Каковы возрастные особенности познавательной деятельности (психические процессы внимания, восприятия, памяти, мышления) у детей с умственной отсталостью?

7. Охарактеризуйте нарушения произвольной регуляции действий у умственно отсталых учащихся.

Тема 4: Психология лиц с сенсорными нарушениями

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Каковы особенности внутрисемейных отношений у детей с нарушением зрения (или слуха)?

2. Охарактеризуйте развитие личности при первичном нарушении зрения (слуха).

3. Каково мышление лиц с нарушением зрения (слуха)?

4. Охарактеризуйте развитие коммуникативной сферы глухих и слабослышащих.

5. Каково общение лиц с нарушением зрения?

6. Определите проблемы интеграции лиц с нарушением зрения (слуха).

Тема 5: Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Каковы особенности раннего психического развития детей с детским церебральным параличом?
2. Представьте классификацию различных форм детского церебрального паралича.
3. Охарактеризуйте развитие познавательной деятельности у детей с детским церебральным параличом.
5. Каково общение детей с различными формами детского церебрального паралича?
4. Каковы психологические проблемы интеграции подростков с детским церебральным параличом?

Тема 6: Нарушение общения и проблемы социализации

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Определите детско-родительские отношения как социальную причину затруднений в общении.
2. Объясните влияние семейных взаимоотношений на формирование навыков общения у детей (подростков) с первичными нарушениями в развитии.
3. Каковы особенности общения в условиях материнской депривации?
4. Опишите своеобразие межличностных отношений у детей (подростков) в условиях учреждений интернатного типа.
5. Каковы возрастные особенности общения у детей с отклонениями в развитии?
6. Каковы особенности межличностного общения у детей с первичными нарушениями в развитии?
7. Охарактеризуйте нарушения невербальной коммуникации (жесты и движения, понимание эмоций) у лиц с первичными нарушениями психического развития.
8. Каковы нарушения эмоциональной сферы и общение у детей в условиях дизонтогенеза?
9. Охарактеризуйте развитие личности при нарушении общения с окружающими людьми.
10. Охарактеризуйте общение и проблему личностной готовности к школьному обучению.
11. Как происходит формирование «Я-концепции» при нарушениях общения.
12. Опишите своеобразие развития общения у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с первичными нарушениями развития.
13. Охарактеризуйте нарушение общения при раннем детском аутизме.

Блок 2 «Социальная психология»

Тема 1: Понятие личности в социальной психологии.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

2. Специфика социально психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии.

Тема 2: Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Социально-психологические аспекты социализации личности. Понятие социализации.
2. Процесс социализации. Подходы к определению основных этапов социализации.
3. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации.
4. Понятие «социально-психологической адаптации личности» в социальной психологии.
5. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптации».
6. Типы адаптивного поведения личности, факторы, их определяющие. Стадии адаптивного процесса.

Тема 3: Регуляция социального поведения личности

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности.
2. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психологической регуляции социального поведения личности.
3. Структура социальной установки.
4. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
5. Соотношение социальных установок и реального поведения.
6. «Я-концепция» как установка на себя.

Тема 4: Личность и группа. Феномены и механизмы социального влияния

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Проблема нормообразования в группе (М. Шериф, Т. Ньюком и др.).
2. Значение нормативной структуры группы в детерминации индивидуального поведения.
3. Способы и механизмы группового воздействия.
4. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования конформности (С. Аш, Р. Крачфилд и др.).
5. Исследования условий и механизмов социального влияния меньшинства (С. Московиси и др.) Феномен подчинения авторитету (Ст. Милгрэм).

Тема 5: Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена.
2. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействий людей.
3. Сущность и характер взаимоотношений общественных и межличностных отношений.
4. Понятие «социальная роль». Структура, содержание, формы и механизмы общения.
5. Структура процесса общения.

Тема 6: Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Коммуникативная: структура речевого поведения.
2. Языковые характеристики говорящего и слушающего как факторы эффективности коммуникативного процесса.
3. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения.
4. Типы коммуникативных барьеров.
5. Проблема языкового сознания и самосознания личности и общности.
6. Психосемантика обыденного сознания.
7. Понятие невербальной коммуникации.
8. Общая характеристика основных структур (видов) невербального поведения.
9. Просодика экстралингвистика и их роль в регуляции речевого поведения.
10. Кинесика и ее компоненты (мимика, жесты, поза, походка, контакт глаз) как факторы коммуникативного процесса.
11. Пространственно-временная организация общения.
12. Полифункциональность невербального поведения в межличностном общении.

Тема 7: Межличностное восприятие

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Перцептивная сторона общения.
2. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
3. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения.
4. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия.
5. Свойства субъекта, объекта восприятия, характер и контекст межличностных взаимосвязей как факторы перцептивных процессов.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

6. Механизмы и эффекты восприятия.
7. Содержание и значения явления стереотипизации.
8. Интерпретация причин поведения – феномен «каузальной атрибуции».
9. Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции.
10. Проблема точности межличностного восприятия.

Тема 8: Межличностное взаимодействие

Задание: Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть следующие вопросы письменно

1. Интерактивная сторона общения.
2. Отличительные признаки межличностного взаимодействия как формы общения.
3. Сотрудничество(кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия.
4. Взаимодействие в структуре совместной деятельности.
5. Функционально-ролевая дифференциация и формы организации совместной деятельности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2769-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90804.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 192 с. — ISBN 978-985-7081-84-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88836.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0893-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88208.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1770-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст :

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Магера, Т. Н. Психология : учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-0989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

<http://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная литература

1. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Полякова, И. В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Славская, А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / А. Н. Славская ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Полякова, И. В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Славская, А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / А. Н. Славская ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...>

1. Информационно-справочные и поисковые системы:
2. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
5. yurpsy.by.ru - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.
6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
7. azps.ru А.Я. Психология -

статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.

8. ethnopsychology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
9. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
10. psy.com.ru – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
11. koob.ru - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека».
12. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
13. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:
Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

| Название электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|--|
| eLibrary – Научная электронная библиотека | www.elibrary.ru |
| ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века | http://ibooks.ru |

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | | Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий | Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами. |
| Высокий | Отлично | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. | Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач) |
| Базовый | Хорошо | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. | Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач) |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|---|
| | | <p>Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p> | |
| Пороговые | Удовлетворительно | <p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p> | Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач) |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | <p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p> | Верно решено верно менее 50 % заданий (задач) |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| Уровень сформированности компетенции | Уровень основы дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | | Зачет/Экзамен | Контрольная работа (для заочной формы обучения) |
| Высокий | Зачтено/отлично | <p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p> | <p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> |
| Базовый | Зачтено/хороши | <p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных</p> | <p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание</p> |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. | темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. |
| Пороговый | Зачтено/удовлетворительно | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. | Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность. |
| Компетенции не сформированы | не зачтено/неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не | Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Психология» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p> | <p>Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|---|--|

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет; библиотека.