

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2023

Документ подписан простой электронной подписью

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Информация о владельце:

ФИО: Редкова Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.11.2023 12:08:09

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5e077a01928ad1af5e9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17»апреля 2023 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.01.02 История России

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки: «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 **Семестр 1,2**

Зачет с оценкой: 2 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение» (2023 г.н.), утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 года № 969 (далее – ФГОС ВО), с учетом требований рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии Н.В. Камардина

доцент кафедры истории и философии А.И. Кириллова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов к зачету
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – понимание закономерностей и особенностей исторического процесса в целом, основных этапов и содержания отечественной истории, овладение теоретическими основами и методологией ее изучения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать уважительное отношение к историческому прошлому россиян и представителей других народов, а также потребности в конструктивном и аргументированном диалоге о месте и роли России в мировой истории;
- изучить основные исторические события, обладать способностью осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.
- научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику;
- усовершенствовать навык владения устной и письменной речью при представлении собственных научных исследований;
- расширить кругозор студентов по темам, связанным с историей первобытного общества, в том числе на территории России и Дальнего Востока.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ШССЗ)

Дисциплина Б1.О.1.01.02 «История России» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов всеобщей истории, истории России и обществознания в средней школе. Освоение дисциплины является необходимым условием для дальнейшего успешного обучения студента в вузе по программе бакалавриата.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ЗАМЕНИТЬ КОМПЕТЕНЦИИ!!!!

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции..</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

ПК-1. Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету в пределах требований ФГОС и ООП	ПК-1.1. Демонстрирует знания основных видов педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, культурно-просветительская, управленческая деятельность); структуры (компонентов) педагогической деятельности: диагностического, прогностического, проектировочного, организаторского, информационно-объяснительного, коммуникативно-стимулирующего, аналитико-оценочного, исследовательско-творческого. ПК 1.2. Прогнозирует результаты педагогической деятельности; конструирует содержание педагогической деятельности; переводит теоретические и методические положения в педагогические действия; проектирует образовательно-воспитательную пространственную среду; проектирует воспитательную и учебную работу, отбирает содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся; применяет имеющийся опыт в новых условиях; мотивирует учащихся на тот или иной вид деятельности. ПК 1.3. Применяет формы, методы, приёмы обучения, средства контроля качества обучения; основные передовые педагогические технологии обучения и воспитания.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Содержание дисциплины

Современный этап развития исторической науки являет собой период поисков новых подходов в теории и методологии истории. Изменения, стремительно происходящие в мире, потребовали осмысления на уровне академической науки, и эта ситуация нашла своё отражение в системе исторического образования, коснувшись как средней, так и высшей школы. Поиск новой исторической парадигмы потребовал от всех участников образовательного процесса изменения направленности подготовки специалиста, поиска новых подходов и методов преподавания. Становление студента является сложным процессом. Адаптация к новым условиям учения зависит от множества факторов, в том числе и насколько быстро и правильно будут усвоены основные принципы научной и учебной деятельности высшей школы.

Цель курса – понимание закономерностей и особенностей исторического процесса в целом, основных этапов и содержания отечественной истории, овладение теоретическими основами и методологией ее изучения.

В соответствии с этим авторы программы определяют следующие приоритетные задачи курса. В процессе преподавания дисциплины необходимо

- показать особенности гуманитарного знания
- сформировать уважительное отношение к историческому прошлому россиян и представителей других народов, а также потребности в конструктивном и аргументированном диалоге о месте и роли России в мировой истории;
- изучить основные исторические события, обладать способностью осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.
- научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику;
- усовершенствовать навык владения устной и письменной речью при представлении собственных научных исследований;
- расширить кругозор студентов по темам, связанным с историей первобытного общества, в том числе на территории России и Дальнего Востока.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

Авторы программы стремились отразить основные тенденции в современных требованиях к повышению уровня преподавания и к подготовке специалистов высшей школы, новый учебный план исторических факультетов педагогических университетов, современный уровень развития исторической науки. Поэтому особое внимание в программе уделяется теоретическим вопросам исторической науки, знание которых необходимо будущему учителю истории.

Модуль 1. Историческое знание и история России с древнейших времен до начала XX в.

Тема 1. Введение в историческое знание

Специфика гуманитарного знания. История как научная дисциплина. Исторический процесс: парадигмы и подходы. Исторические источники: их виды и формы работы с ними. Основные исторические категории и понятия. Историческое образование в России: история и современность. Научное исследование как вид деятельности. Виды письменных работ в вузе и их оформление. Интернет как источник достоверной исторической информации.

Тема 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках

Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов. (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III - VI веках. Особенности политического и социального строя Российского государства IX-XVIII вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. Восточные славяне в древности. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарское нашествие на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество литовское и Русское государство. Экспансия Литовского княжества и Речи Посполитой на Русь.

Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Европа в начале Нового времени. Формирование целостности европейской цивилизации.

Тема 3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства

Специфика становления единого русского государства. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. "Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско- католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Отношения Руси/России со странами Европы. Посольства западных стран в Москве. Формирование слобод в Москве (английская, немецкая). Вмешательство Речи Посполитой и Швеции во внутривластическое развитие России. Установление границ России с соседями. Россия и страны Дальнего Востока (Китай). Освоение Сибири. Первооткрыватели Сибири.

Тема 4. Российская империя в 18-первой половине 19 веков

Развитие русской культуры. XVIII в. В европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразования традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Россия и Европа в XVIII веке. Изменение в международном положении империи. Русская культура в XVIII веке; от петровских инициатив к "веку просвещения". Новейшие исследования истории Российского государства в XVII- XVIII вв.

Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы. Генезис форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин. Этапы закрепощения крестьянства. Эволюция форм феодальной ренты. Особенности крепостного права в России. Крестьянские движения. Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII века. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально- крепостнической системы. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Возникновение крупных фабрично-заводских центров. Пути формирования Всероссийского рынка и русской буржуазии. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. Концепция меркантилизма и ее реализация в России.

Промышленный переворот в Европе и Россия: общее и особенное. Россия - страна "второго эшелона" развитие капитализма. Споры по данному вопросу. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного

реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX века. Реформы Л.А. Перовского и П.Д. Кисилева. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты ММ. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и "Священный Союз". Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н. М. Карамзин. С.П. Шевырев. Н. П. Погодин. М.Н. Катков. К. П. Победоносцев. Д. И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности". Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально- патриотического начал. Либеральная альтернатива. Идеи наследие П.Я. Чаадаева.

Россия и Европа: передел сфер влияния и активизация внешней политики Российской империи. Россия как лидер европейского масштаба.

Развитие Сибири и Дальнего Востока. Изучение Камчатки. Первая и Вторая Камчатские экспедиции и их роль в освоении Камчатки. Основание Петропавловска. Камчатка в начале 19 века.

Тема 5. Российская империя во второй половине 19-начале 20 веков

Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 года и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Русская деревня к концу XIX – началу XX вв.: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, состояние помещичьих и крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Политические преобразования 60-70-х гг. Контрреформы Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Московский университет-колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (*Ленин*).

Развитие капитализма вширь. Социальный состав населения по переписи 1897 года. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании эффективных рыночных отношений. Элементов гражданского общества и правового государства. "Асинхронный" тип развития России и его влияние на характер преобразований. Пределы самодержавного реформирования. Форсирование индустриализации "сверху". Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация "снизу": российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Эволюция государственной власти. "Верхи" в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.П. Столыпина. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.

Россия и мир в период стремительного промышленного развития. Либерализация Российской экономики. Усиление влияния в Европе. Гаагская конференция 1899 г. Россия и Япония.

Камчатка во второй половине 19 века. Героическая Оборона Петропавловска 1854-1855 гг. Героическая борьба с японским десантом на Камчатке в 1904 г. Камчатка как форпост России на Тихом Океане в начале 20 века.

Модуль 2. Развитие России в 20 – начале 21 века.

Тема 1. Нарастание кризиса Российской Империи в начале XX века Россия в начале XX в.

Первая русская революция 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие и его классовая сущность. Подготовка вооруженного захвата власти. Революция и ее особенности на Дальнем Востоке.

Тема 2. Создание и укрепление Советского государства.

Октябрьская революция и установление советской власти. Создание и укрепление правоохранительных и репрессивных органов. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Строительство социализма в годы первых пятилеток. Ленинский план построения социализма. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование административно-командной системы управления. Централизация власти в годы председательства И.В. Сталина. Репрессии в СССР в период мобилизации экономики. Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 1917–1940 гг. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Установление советской власти на Дальнем Востоке и на Камчатке. Первые шаги советской власти по освоению богатств Камчатки. Укрепление советской власти в регионе. Индустриализация и коллективизация на Камчатке.

Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

«Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Орловско-Курской дуге. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Культура в годы войны. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Вклад Камчатки в дело Победы.

Тема 4. Послевоенное развитие СССР.

Восстановление разрушенного народного хозяйства. Послевоенное развитие государства. Реформы Н. С. Хрущева. Социально-экономическое развитие страны в «эпоху Брежнева». Конституция СССР 1977 г. и совершенствование законодательства. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Культура в послевоенный период. Перестройка и распад СССР. Перестройка советской системы государственного управления. На пути к рыночной экономике. Распад Советского Союза. Культура в период перестройки.

Развитие Камчатки и Дальнего Востока в 1950-1980-х гг.

Тема 5. Современная Россия.

Рыночная экономика 1990-х гг., «шоковая терапия», ваучерная приватизация. Экономический кризис 1998 г. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Внешняя политика РФ в условиях однополярного мира. Россия в XXI в. Политика на сохранение целостности страны, референдум в Чеченской Республике и Конституция 2003 г. Политика по реализации приоритетных национальных проектов (с 2005 г.). Внешние вызовы: выход США из договоров по ПРО (2002), открытому небу (2018), ликвидации ракет средней и меньшей дальности (2019). Признание РФ независимости Южной Осетии и Абхазии (2008). Военная доктрина РФ 2010 г. Вхождение Крыма в состав РФ (2014). Помощь России правительству

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

Сирии: деятельность военного контингента в борьбе с террористическими силами ИГИЛ. Конституционный референдум 2020 г. Помощь России зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Специальная военная операция на Украине, новоприосоединенные территории 2022 г. Концепция многополярного мира. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский вектор внешней политики России.

Развитие Камчатки в 1990-х – 2000-х гг. ТОР «Камчатка». Перспективы развития Камчатки.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

Модуль 1. (1 семестр)

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Историческое знание и история России с древнейших времен до начала XX в.	20	38		14	72
	Всего	20	38		14	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Специфика гуманитарного знания. История как научная дисциплина. Методология и методы исторической науки.	2	УК-1, УК-2, УК-5
2	Античные полисы Причерноморья, Средняя Азия, Кавказ и Закавказье в древности. Наследие древних цивилизаций.	2	УК-1, УК-2, УК-5
3	Формирование государственности на Руси. Центры древнерусской государственности.	2	УК-1, УК-2, УК-5
4	Русь в период монгольского завоевания. Отношения Руси и Литовского княжества.	2	УК-1, УК-2, УК-5
5	Формирование единого государства в 15 в. Московская Русь.	2	УК-1, УК-2, УК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

6	Смутное время и его особенности. Преодоление последствий Смуты. Первые Романовы.	2	УК-1, УК-2, УК-5
7	Преобразования Петра Великого и его преемников. Реформы и реформаторы 19 века.	2	УК-1, УК-2, УК-5
8	Внешняя политика Российской Империи в 18 – 19 веках.	2	УК-1, УК-2, УК-5
9	Культура Руси и России в 11 – 19 веках.	2	УК-1, УК-2, УК-5
10	Освоение Сибири и Дальнего Востока до начала 20 в.	2	УК-1, УК-2, УК-5
	Практические занятия (семинары)		
1	Метод и теория исторического познания.	4	УК-1, УК-2, УК-5
2	Возникновение и развитие древнерусского государства	6	УК-1, УК-2, УК-5
3	Образование и укрепление Московского государства	6	УК-1, УК-2, УК-5
4	«Смутное время» и дальнейшее укрепление самодержавия.	4	УК-1, УК-2, УК-5
5	Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в.	4	УК-1, УК-2, УК-5
6	Российская империя первой половины XIX века. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период	6	УК-1, УК-2, УК-5
7	Освоение Камчатки в XVII-XVIII вв. Камчатка в XIX в.	6	УК-1, УК-2, УК-5
8	Представление рефератов (по модулю)	2	УК-1, УК-2, УК-5
	Самостоятельная работа		
1	Методы познания в исторической науке	2	УК-1, УК-2, УК-5
2	Анализ научно-популярной и художественной литературы	2	УК-1, УК-2, УК-5
3	Анализ научно-популярного фильма	2	УК-1, УК-2, УК-5
4	Конспект научной статьи	2	УК-1, УК-2, УК-5
5	Подготовка электронной презентации	2	УК-1, УК-2, УК-5
6	Составление глоссария исторических терминов	2	УК-1, УК-2, УК-5
7	Подготовка реферата	2	УК-1, УК-2, УК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

Модуль 2. (2 семестр)

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Развитие России в 20 – начале 21 века.	20	38		14	72
	Всего	20	38		14	72

Тематический план

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Революционные кризисы Российской Империи.	4	УК-1, УК-2, УК-5
2	Установление советской власти в центральной части страны и на окраинах	2	УК-1, УК-2, УК-5
3	Советские преобразования 1920-х – 1930-х гг.	2	УК-1, УК-2, УК-5
4	Великая Отечественная война: основные события, итоги, значение.	2	УК-1, УК-2, УК-5
5	Послевоенное развитие СССР (1946 – 1980-е гг.)	2	УК-1, УК-2, УК-5
6	Перестройка и распад СССР.	2	УК-1, УК-2, УК-5
7	Современная Россия и ее развитие.	2	УК-1, УК-2, УК-5
8	Культура России в 20 – нач. 21 в.	2	УК-1, УК-2, УК-5
9	Развитие Камчатки в 20 – нач. 21 в.	2	УК-1, УК-2, УК-5
	Практические занятия (семинары)		
1	Россия в начале XX века.	4	УК-1, УК-2, УК-5
2	Советское государство в 20-30 е гг. 20 века	4	УК-1, УК-2, УК-5
3	Великая Отечественная война. Вторая Мировая война	6	УК-1, УК-2, УК-5
4	СССР и его развитие в 1946 – 1991 гг.	6	УК-1, УК-2, УК-5
5	Становление Российской Федерации.	6	УК-1, УК-2, УК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

6	Россия сегодня.	6	УК-1, УК-2, УК-5
7	Камчатка в 20 – начале 21 в.	4	УК-1, УК-2, УК-5
8	Представление рефератов (по модулю)	2	УК-1, УК-2, УК-5
	Самостоятельная работа		
1	Методы познания в исторической науке	2	УК-1, УК-2, УК-5
2	Анализ научно-популярной и художественной литературы	2	УК-1, УК-2, УК-5
3	Анализ научно-популярного фильма	2	УК-1, УК-2, УК-5
4	Конспект научной статьи	2	УК-1, УК-2, УК-5
5	Подготовка электронной презентации	2	УК-1, УК-2, УК-5
6	Составление глоссария исторических терминов	2	УК-1, УК-2, УК-5
7	Подготовка реферата	2	УК-1, УК-2, УК-5

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Планы семинарских занятий

Модуль 1.

Семинар №1. Метод и теория исторического познания.

План семинара:

1. Особенности процесса научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
2. Научные революции, парадигмы и сообщества.
3. Теоретические методы. Аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод.
4. Идиографический метод. Описание и обобщение.
5. Историко-генетический метод.
6. Историко-сравнительный метод.
7. Историко-типологический метод. Типологизация как прогнозирование.

Задания:

1. Составить глоссарий:
 - Исторический факт
 - Историческое явление
 - Исторический процесс
 - Государство
 - Общество
 - Общественные классы
 - Сословия
 - Общественно-экономическая формация
 - Цивилизация

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

- Модернизация (традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество)
- Монархия
- Самодержавие
- Сословно-представительная монархия
- Абсолютная монархия
- Тоталитаризм
- Авторитаризм
- Демократия
- Революция
- Эволюция
- Реформа
- Натуральное хозяйство
- Товарное хозяйство
- Промышленный переворот
- Монополия
- Культура
- Религия
- Идеология
- Мировоззрение
- Ценности
- Менталитет

Семинар № 2. Возникновение и развитие древнерусского государства.

План семинара.

1. Урарту – древнейшая цивилизация Закавказья.
2. Античные полисы Северного Причерноморья (Ольвия, Херсонес и другие).
3. Понтийское царство.
4. Римская Империя – Восточная и Западная империи до V в. н.э.
5. Восточные славяне и образование древнерусского государства. Норманская и антинорманская теория.
6. Принятие христианства на Руси и его роль в истории России.
7. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
8. Три модели государственности в удельный период
9. Русь накануне монгольского нашествия.

Задания

1. Дайте определения: государство, право, община, вервь, смерд, холоп, дворовой, дружинник, гридин, ябедник, князь, урок, погост, фискальная единица, летопись, патриархальная семья, удел, выморочный удел, феодальная раздробленность, вече, боярин, Боярская Дума, полис, демократия, деспотия, империя, император, деспот, археология, артефакт, историография, античность, исторический источник.
2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя и внутренняя политика первых русских князей»

Князь/княгиня	Внешняя политика (события)	Значение	Внутренняя политика (реформы)	Значение
Рюрик				
Олег				
Игорь				

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Ольга				
Святослав				
Владимир I				
Ярослав Мудрый				

3. Составьте сравнительную таблицу «Модели государственного устройства в удельный период»

Модель	Регион	Характерные черты
Республика		
Ограниченная власть князя		
Неограниченная монархия		

4. Подготовьте краткое сообщение о геральдических символах княжеского дома Рюриковичей.

5. Подготовьте сообщение о а) денежной системе полисов Причерноморья; б) денежной системе Урарту; в) денежной системе Понтийского царства.

Семинар № 3. Образование и укрепление Московского государства.

План семинара.

1. Феодалная Европа: Англия, Франция и Священная Римская Империя.
2. Упадок Византии в XII – XV вв. н.э.
3. Крестовые походы и их роль в развитии средневековой Европы.
4. Предпосылки, условия, основные этапы создания единого русского государства.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.
6. Иван III, Василий III Иван IV (Грозный): собиратели и архитекторы единого государства.
7. Особенности русского самодержавия.

Задания

1. Дайте определение: самодержавие, монархия, опричнина, земщина, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, сошное письмо, Земский Собор, сословно-представительный орган, дворянин, вотчина, поместье, кормление, местничество,

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика Руси в XV-XVI вв.»

Год	Событие	Значение

3. Подготовьте сообщения по темам: а) Вселенские соборы IV-XI вв. н.э.; б) крупнейшие рыцарские церковные ордена Европы; в) Ливонский рыцарский орден..

Семинар № 4. «Смутное время» и дальнейшее укрепление самодержавия.

План семинара.

1. Периодизация, причины и понятие «Смутного времени».
2. Земский Собор 1613 г. и его историческое значение.
3. Государство и его институты в XVII в. Сословно-представительная монархия.
4. Открытие Нового Света и начало колонизации новых земель.
5. Становление и развитие абсолютизма в Европе.
6. Китай и Япония в XV – XVII вв.
7. Освоение Сибири. Первопроходцы.

Задания

1. Дайте определение и поясните исторические термины: смута, династия, семибоярщина, дума, собор, «тушинский вор», самозванчество, сословно-представительная монархия, ограниченная монархия, крепостное право,

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика Руси в XVII вв.»

Год	Событие	Значение

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

--	--	--

3. Составьте хронологическую таблицу «Цари и правители Смуты»

Имя правителя/годы правления	Основные его законы/политическая программа	Итоги правления

4. Заполните сопоставительную таблицу: «Политическое устройство стран Европы, Дальнего Востока и России»

	Россия	Англия	Франция	Япония	Китай
Глава государства					
Исполнительная власть					
Законодательная власть					
Судебная власть					
Социальные группы населения					
Степень участия основных (по численности) групп населения во власти					
Правящие элиты принцип их комплектования					

Семинар № 5. Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в.

План семинара.

1. Революции в Европе в XVII – XVIII вв.: Нидерланды, Англия и Франция: причины, достижения и итоги.
2. Реформы Петра I и их влияние на историческую судьбу России.
3. Особенности российского абсолютизма.
4. «Просвещенная монархия».
5. Россия и борьба Америки за независимость. Отношения России и США в XVIII в.

Задания

1. Дайте определение: абсолютизм, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, коллегия, верховный тайный совет, уложение, Табель о рангах, чин, империя, колония, метрополия, схоластика, дворянство, гвардия, дворцовый переворот, революция, мануфактура, фабрика, технология.

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в XVIII в.»

Год	Событие	Значение

3. Составьте хронологическую таблицу "Народные движения в XVII-XVIII вв."

Годы	Лидеры	Социальный состав	Программа	Основные события	Итоги

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

4. Подготовьте сообщение Геральдические символы России и Российской империи (двухглавый орел, скипетр, держава, герб).

Семинар № 6. Российская империя первой половины XIX века. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период.

План семинара.

1. Альтернативы развития Российской империи в начале века. Государственный либерализм Александра I.
2. Консервативная модернизация Николая I. Николаевская система.
3. «Великие реформы» 1860-1870-х гг.: предпосылки, сущность, значение. Александр II.
4. Самодержавие Александра III. Контрреформы.
5. Европейский колониализм в XVIII – XIXвв.: передел освоенных территорий и колонизация новых земель (Индия, Индокитай, Африка и Дальний Восток). Опиумные войны.
6. Российские внутренние колонии: освоение Камчатки, Приморья, Приамурья. Русская Америка.
7. Россия и ее участие в конфликтах внутри Европы в XVIII – XIXвв. (Разделы Польши, Семилетняя война, Антинаполеоновская коалиция, Союз трех императоров).
8. Вторая волна революций в Европе и реакция на них в Российской Империи.

Задания

1. Дайте определения: концессия, терроризм, крепостничество, декабристы, социализм, славянофилы, западники, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, земство, винная монополия, прямые и косвенные налоги, промышленный переворот, контрреформа.

2. Составьте хронологическую таблицу «Великие реформы и реформаторы XIXв.»

Год/правитель	Суть реформы	Итоги

3. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в XIXв.»

Год	Событие	Значение

4. Подготовьте сообщение об изменениях в геральдических символах Российской Империи в XIXв.

5. Подготовьте сообщения по заданным темам: а) Наполеон Бонапарт – архитектор новой Франции; б) Британская монархия после реставрации (18-19 вв.); в) Зарубежный поход русской армии под командованием А. В. Суворова; г) Борьба Севера и Юга в США: становление демократического государства.

Семинар № 7. Освоение Камчатки в XVII-XVIII вв. Камчатка в XIX в.

План семинара.

1. Казачьи походы на Севере Сибири и Дальнем Востоке (1639-1663 гг.). Поход В.В. Атласова. (1697-1699 гг.) Исследования Курильских островов в XVIII в.
2. Первая Камчатская экспедиция (1725-1730 гг.). Вторая Камчатская экспедиция (1732-1743 гг.)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

3. Экспедиции второй половины XVIII в.
4. Камчатка в первой половине XIX в.
5. Создание и деятельность Российско-Американской компании.
6. Деятельность В.С. Завойко накануне Крымской войны.
7. Крымская война 1853-1856 гг. и место Камчатки в ней.
8. События обороны Петропавловска. Герои Обороны.
9. Развитие Камчатки после событий Обороны 1854 г.
10. События российско-японской войны 1904-1905 гг. и их влияние на развитие полуострова.
11. Петропавловск-Камчатский в 1900-х гг. Деятельность начальника Петропавловска Антона Сильницкого.
12. В.В. Перфильев: губернатор-врач и его вклад в развитие Камчатки. Н.В. Мономахов: последний губернатор Камчатки.

Задания

1. Дайте определение и поясните исторические термины: первопроходец, казак, ясак, дань, инородец, камчадал, коч, шлюп, пакетбот.

2. Составьте хронологическую таблицу «Освоение Камчатки в 18 веке»

Название экспедиции и дата	Основные направления исследования	Итоги

3. Составьте хронологическую таблицу «Герои Обороны и память о них»

Ф.И.О.	Подвиг	Увековечение памяти

Семинар № 8. Представление рефератов (по модулю)

Модуль 2. (3 семестр)

Семинар № 1. Россия в начале XX века.

План семинара.

1. Предпосылки Революции 1905-1907 гг., периодизация и ее основные события
2. Думская монархия в России.
3. Достижения, проблемы и противоречия социально-экономической модернизации в начале XX в. (реформы П.А.Столыпина и С.Ю.Витте).
4. Антанта и тройственный союз. Соотношение сил сторон накануне войны.
5. Первая мировая война: причины, этапы, итоги. Создание версальско-вашигтонской системы.

Задания:

1. Дайте определения: Дума, курия, община, выборы, конституционная монархия, думская монархия, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, октябристы, партия, левые/правые партии, консерватизм.

2. Составление хронологической таблицы «Россия в Первой мировой войне»

Год	Событие	Значение

Семинар № 2. Советское государство в 20-30 е гг. 20 века

План семинара:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

1. Революции в Османской империи, Германии и России: основные этапы, итоги. Признание СССР другими странами мира.
2. Альтернативы развития России в условиях революционного кризиса. Приход большевиков к власти, их политическая стратегия и методы борьбы.
3. Гражданская война 1917-1924 гг.: предпосылки, основные события. Политические программы «белых», «красных» и националистических движений. Причины победы большевиков.
4. Образование СССР.
5. Внутрипартийная борьба в 1920-1930-е гг. Сталинская модель модернизации.
6. Внешняя политика СССР: основные задачи и методы их решения.
7. Мировой экономический кризис 1920-1930-х гг.

Задания:

1. Дайте определения: индустриализация, коллективизация, план ГОЭЛРО, НЭП, сталинизм, военный коммунизм, культурная революция, ликбез, ОСОАВИАХИМ, комбед, крестком, Советы.
2. Подготовьте доклад «Геральдические символы СССР».
3. Собеседование по статьям региональной тематики.

Семинар № 3. Великая Отечественная война. Вторая Мировая война.

План семинара:

2. Деятельность Лиги Наций.
3. Причины и начало Второй мировой войны. Этапы.
4. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.
5. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Битва под Москвой, ее историческое значение.
6. Военные действия летом-осенью 1942 г. Итоги перестройки народного хозяйства на военный лад.
7. Борьба в тылу врага. Оккупационный режим.
8. Образование антигитлеровской коалиции.
9. Разгром немецких войск под Сталинградом.
10. Курская битва.
11. Коренной перелом в войне.
12. Завершающий период Великой Отечественной войны. Снятие блокады Ленинграда. Изгнание немецких войск с советской территории.
13. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.
14. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.
15. Вступление СССР в войну с Японией 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Применение США ядерного оружия против Японии. Окончание Второй мировой войны.

Задания:

1. Составление хронологической таблицы «СССР во Второй мировой войне»

Год	Событие	Значение

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

Семинар № 4. СССР и его развитие в 1946 – 1991 гг.

План семинара:

1. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.
2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
3. Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953-1964 г.
4. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях: феномен «шестидесятников».
5. СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР»: современные дискуссии. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
6. СССР в период «перестройки». Беловежские соглашения. Причины распада СССР.

Задания:

1. Составьте хронологическую таблицу «СССР В годы Холодной войны»

Год	Событие	Значение

Семинар № 5. Становление Российской Федерации.

План семинара:

1. Постсоветское пространство и место России в нем (СНГ).
2. Конституция, «шоковая терапия» и другие преобразования в России в 1992-1997 гг.
3. Экономический и политический кризис 1997-1999 гг.: варианты выхода из него.
4. Преобразования в России на современном этапе развития: реформы В.В.Путина и Д.А.Медведева
5. Россия в 1990-х – начале 2000-х гг.: членство в организациях, особенности дипломатических отношений с Еврозоной, США и странами Дальнего Востока.

Задания:

1. Дайте определения: конституция, реформа, национализация, приватизация, ваучер, либерализация цен, ваучер, дефолт, инфляция, бюджет, системный кризис.
2. Подготовьте доклад «Геральдические символы России».
3. Собеседование по статьям региональной тематики.

Семинар № 6. Россия сегодня.

План семинара:

1. Россия в XXI в. Политика на сохранение целостности страны, референдум в Чеченской Республике и Конституция 2003 г. Политика по реализации приоритетных национальных проектов (с 2005 г.).
2. Внешние вызовы: выход США из договоров по ПРО (2002), открытому небу (2018), ликвидации ракет средней и меньшей дальности (2019). Признание РФ независимости Южной Осетии и Абхазии (2008). Военная доктрина РФ 2010 г.
3. Вхождение Крыма в состав РФ (2014).
4. Помощь России правительству Сирии: деятельность военного контингента в борьбе с террористическими силами ИГИЛ.
5. Конституционный референдум 2020 г.
6. Помощь России зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

7. Специальная военная операция на Украине, новоприсоединенные территории 2022 г. Концепция многополярного мира.
8. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский вектор внешней политики России.

Задания:

1. Составление хронологической таблицы «Договоры и соглашения современной России. Членство во всемирных организациях»

Год	Договор/соглашение. Содержание	Значение

Семинар № 7. Камчатка в 20 – начале 21 в.

План семинара:

1. Развитие Камчатки в 1917-1924 г.: противостояние «белых» и «красных». Японская интервенция на Камчатке. Камчатка в составе ДВР.
2. Герои и участники событий 1917 – 1924 гг.
3. Историческая память о событиях, связанных с установлением советской власти на Камчатке.
2. Государственная национальная политика в 1920-х гг.
3. Изучение Камчатки в 1924-1929 гг. Приполярная перепись.
4. Деятельность АКО в 1920-1939 гг.
5. Подготовка региона к войне.
6. Вклад Камчатки в дело Победы.
7. Развитие Камчатки в 1950-1980-х годах.
8. Камчатка в 1980-1990-х годах: достижения и противоречия в развитии.
9. Перспективы и проблемы развития региона в 2000-х годах.

Задания:

Дайте определения: концессия, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, волость, уезд, губерния, ДВР, наркомат, исполком, АКО, комсод, комбед, РИК, ТузРИК, тузсовет

2. Заполните таблицу «Развитие Петропавловска в начале XX в.»

Годы	Организация власти	Улицы города, учреждения города
1900-1905		
1905-1917		
1917		
1918-1920		
1920-1922		

3. Заполнение хронологической таблицы «Экономическое и социальное развитие Камчатки»

Годы	Основные отрасли экономики	Основные предприятия и социальная инфраструктура	Достижения
1950-1960			
1961-1970			
1971-1980			
1981-1991			
1992-1999			
2000-2010			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

2011-2015			
2016-2019			

Семинар № 8. Представление рефератов (по модулю)

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Модуль	Вид деятельности	Объем СР в часах	Форма отчетности
1	История: введение в специальность	Методы познания в исторической науке	2	аннотированный список литературы
		Анализ научно-популярной и художественной литературы	2	конспект
		Анализ научно-популярного фильма	2	конспект
		Конспект научной статьи	2	конспект
		Подготовка электронной презентации	2	презентация
		Составление глоссария исторических терминов	2	письменная работа
		Подготовка реферата	2	Письменная работа

Методические рекомендации по различным формам самостоятельной деятельности

Конспектирование научной работы

Студенту очной формы обучения предоставляется возможность написать конспект научной статьи, либо главы из монографии по истории первобытного общества. Перед началом составления конспекта следует дать библиографическое описание выбранного издания. Примеры библиографического описания можно найти в списке рекомендуемой литературы. Прочитайте статью или главу монографии от начала до конца, выделите ее основные положения, вникните в логику рассуждения автора. Только после этого приступайте к конспектированию. Не следует переписывать авторский текст от начала до конца: конспектирование предусматривает поиск и фиксацию главного. Первоочередное внимание необходимо обратить на постановку проблемы, основные тезисы и аргументацию автора. Следите, чтобы в Вашем конспекте были представлены все основные положения конспектируемого издания.

Помните, что качество Вашей работы оценивается не по объему написанного текста, а по его содержанию. В ходе конспектирования в тексте конспекта необходимо указывать номер страницы конспектируемого издания. Пример: [с. 10].

Источниками для конспектирования могут служить статьи из академических журналов, хранящиеся на кафедре («Вестник древней истории», «Российская археология», «Восток», «Археология, этнография и антропология Евразии» и другие научные журналы, статьи которых оцифрованы и представлены в Киберленинке).

Работа над электронной презентацией

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или лекции. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. Презентация должна включать не менее 12 слайдов текстового и изобразительного материала. Необходимо отдельно представить тему, вопросы или рассматриваемые в выступлении проблемы, использованную литературу и другие источники информации, основные понятия, выводы или итоги. Помимо текстового материала в презентации следует активно использовать иллюстрации, фотографии, схемы, таблицы, диаграммы и др. Презентуемый материал должен быть получен из дополнительных источников (монографий, статей, справочной литературы, ресурсов Интернета и проч.), а не взят исключительно лишь из учебного пособия.

Готовая работа предоставляется преподавателю для проверки и оценивания на диске и распечатанной на бумаге. В этом случае она оценивается до 3 баллов. Если студент использует электронную презентацию на семинарском занятии (выступая с докладом или сообщением), то она оценивается до 4 баллов и эта сумма плюсуется к баллам, полученным за ответ. По каждому модулю можно представить для оценивания не более одной презентации.

Составление хронологической таблицы

Хронологическая таблица – таблица одновременности происходящих событий, один из способов систематизации исторических явлений. Она наглядно демонстрирует последовательность событий, позволяет упорядочить полученные знания, выявить связь между историческими фактами, увидеть известные феномены под новым углом зрения, охватить единым взглядом большое поле явлений, сделать выводы об их взаимосвязи. Хронологическая таблица может быть представлена в виде списка либо в виде таблицы, в которой события прослеживаются по регионам мира. Таблица должна сопровождаться списком литературы, используемой при ее составлении и выводами студента.

Составление хронологической таблицы – занятие сложное и кропотливое. Рекомендовано работать в небольших группах (до 3 человек), для того, чтобы качественно рассмотреть большое количество материала. Если таблица составлена одним студентом, она оценивается до 5 баллов, если двумя – до 4 баллов на каждого, тремя – до 3 баллов на каждого студента. По каждому модулю студент может представить для оценивания не более одной хронологической таблицы.

Возможные темы

1. Краткая хронология основных событий времени становления и расцвета первобытного общества
2. Краткая хронология основных событий времени разложения первобытного общества и становления ранних государств.
3. Становление и развитие земледелия (по регионам)
4. Возникновение ранних государственных образований в Евразии.
5. Освоение выплавки металлов (по регионам)

Прочие темы и варианты хронологической таблицы согласуются с преподавателем.

Анализ научно-популярного фильма по истории

Этот вид самостоятельной работы имеет несомненную практическую значимость: критический анализ современной видеопроодукции позволяет пополнить багаж знаний по истории первобытного общества и выработать собственную точку зрения. Навыки работы с подобными источниками информации необходимы в современном культурно – цивилизационном пространстве.

Научно-популярный фильм для анализа (производства BBC, National Geographic и проч.) выбирается студентом самостоятельно. Работа над проектом может вестись самостоятельно или в мини-группе (2-3 человека). Итогом работы должен стать письменный анализ фильма. Необходимо указать название фильма, киностудию, по

возможности – режиссера, краткое содержание фильма. Затем сообщите, раскрыл ли режиссер заявленную тему, а если нет или не до конца – что можно было бы, по Вашему мнению, добавить в сценарий. Укажите, какая приведенная в фильме информация согласуется с данными современной науки, а что, по Вашему мнению, не соответствует научной истине, противоречит логике. Подтвердите свое мнение адресными ссылками на монографии и научные статьи. Сделайте вывод относительно научно-познавательной ценности рецензируемого фильма.

Письменный анализ сдается преподавателю для оценивания вместе с рецензируемым фильмом, записанным на носителе или с условием предоставления работающей ссылки на видео. По желанию студента, может быть проведена публичная защита проекта (в группе или на курсе) с предварительной демонстрацией фильма и с его последующим обсуждением.

Аналитический обзор Интернет-ресурсов по одной из тем лекционного курса

Работа ориентирована на поиск источников информации в сети Internet, анализ содержащихся в ней сообщений по одной из тем курса истории первобытного общества и выработку рекомендаций. Собирая сведения, надо фиксировать все источники информации на сайтах, к которым пришлось обратиться, пометая степень полезности каждого из них. Итогом работы должен стать список источников информации с указанием адреса Интернет-ресурса, а также краткий аргументированный анализ ее ценности. Работа оценивается (в зависимости от объема и качества представленного материала) до 4 баллов.

Рабочие тесты по дисциплине

(аттестация, теоретический блок)

Для наиболее эффективной работы с тестом рекомендуем ознакомиться со следующими правилами:

1. Сначала нужно прочитать каждое задание внимательно и до конца. Необходимо понять, что от вас требуется.
2. Проработайте весь тест, отвечая только на те вопросы, которые не вызывают сомнений в ответе, выполните эти задания.
3. Затем подумайте над остальными вопросами, но не размышляйте слишком долго.
4. Попробуйте угадать, используя эрудицию и интуицию, ответы на оставшиеся вопросы. Так как при подсчете результатов тестирования учитываются только правильные ответы, вы этим не ухудшите результат, а приобретете дополнительные шансы.

Вы имеете право:

1. Задавать вопросы по процедуре выполнения теста.
2. Выполнять работу самостоятельно.
3. В рамках процедуры выбирать темп и порядок выполнения работы.

Во время тестирования запрещается:

1. Пользоваться любыми справочными материалами, мобильными телефонами
2. Разговаривать с кем бы то ни было, получать консультации, отвлекать других студентов.
3. Выходить из аудитории.

Подготовка реферата (по модулю 1 и по модулю 2)

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в конце изучения дисциплины.

Обоснование формы отчётности: Студенты первого курса всех специальностей изучают курс отечественной истории с древнейших времен до наших дней. Основной формой самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов на первом курсе является подготовка рефератов. Она включает в себя:

- освоение методики написания реферата;
- знакомство с литературой по избранной теме;

- самостоятельное письменное исследование темы;
- краткий доклад о полученных результатах.

Тематика рефератов определяется общей проблемой: «Исторические портреты политических, государственных, военных и общественных деятелей России, СССР, Российской Федерации».

Темы рефератов:

Модуль 1.

Российская история:

1. Исторический портрет княгини Ольги
2. Исторический портрет князя Владимира Святого
3. Исторический портрет князя Всеволода Большое Гнездо
4. Исторический портрет Александра Невского
5. Исторический портрет князя Ивана Даниловича Калиты
6. Исторический портрет князя Дмитрия Донского
7. Исторический портрет Иоанна III Васильевича.
8. Исторический портрет Иоанна IV Грозного.
9. Исторический портрет Федора Иоанновича.
10. Исторический портрет Бориса Годунова.
11. Исторический портрет Михаила Федоровича.
12. Исторический портрет Алексея Михайловича.
13. Исторический портрет Федора Алексеевича.
14. Исторический портрет Петра I Великого.
15. Исторический портрет Анны Иоанновны.
16. Исторический портрет Елизаветы Петровны.
17. Исторический портрет Екатерины II Великой.
18. Исторический портрет Павла I.
19. Исторический портрет Александра I Благословенного.
20. Исторический портрет Николая I.
21. Исторический портрет Александра II Освободителя.
22. Исторический портрет Александра III Миротворца.

Всемирная история.

Древний Восток: Хамураппи, Эхнатон, Яхмос I, Хатшепсут, Дарий I, Кир II, Дарий III, Шан Ян, ЦиньШихуанди, Каутилья, Тиглатпаласар III, Ашшурбанипал.

Древняя Греция: Солон, Фемистокл, Перикл, Демосфен, Александр Македонский, Аристотель, Сократ, Платон, Софокл, Ликург, Леонид.

Древний Рим: Пирр, Ганнибал, Спартак, Гай и Тиберий Гракхи, Гай Марий, Корнелий Сулла, Гай Юлий Цезарь, Марк Туллий Цицерон, Марк Красс, Гней Помпей, Марк Антоний, Октавиан Август.

Средневековье: Карл Мартелл, Вильгельм Завоеватель, Людовик IX, Жанна Д'Арк, Генрих VIII, Мартин Лютер, Жан Кальвин, Эразм Роттердамский, Елизавета I, Изабелла Кастильская, Фердинанд Арагонский, кардинал Ришелье.

Новое время: Христофор Колумб, Робеспьер, Марат, Оливер Кромвель, Наполеон Бонапарт, Наполеон III, Карл II, Отто фон Бисмарк, Джузеппе Гарибальди, Людовик XVI, Фернан Магеллан, Бенджамин Франклин, Джордж Вашингтон, королева Виктория.

Модуль 2.

Российская история

1. Исторический портрет Витте С.Ю.
2. Исторический портрет Столыпина П.А.
3. Исторический портрет Николая II.
4. Исторический портрет Керенского А.Ф.

5. Исторический портрет Ленина В.И.
6. Исторический портрет Троцкого Л.Д.
7. Исторический портрет Сталина И.В.
8. Исторический портрет Бухарина И.Н.
9. Исторический портрет Хрущева Н.С.
10. Исторический портрет Брежнева Л.И.
11. Исторический портрет Андропова Ю.В.
12. Исторический портрет Горбачева М.С.
13. Исторический портрет Ельцина Б.Н.

Всемирная история:

Новейшее время: Мартин Лютер Кинг, Нельсон Манделла, Мохатма Ганди, Елизавета II, Франц-Иосиф Австрийский, Шарль де Голль, Уинстон Черчилль, Теодор Рузвельт, Рональд Рейган, Гельмут Колль, Генри Киссинджер.

Методические советы по написанию реферата.

Одной из наиболее распространенных форм научно-исследовательской работы студентов подготовка реферата. Общеизвестно, что это также один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат является результатом научно-поискового творчества, самостоятельного углубленного изучения исторического материала.

Для успешной работы над рефератом нужно представлять себе специфику реферата, овладеть методикой его написания.

В энциклопедиях и справочниках слово "реферат" определяется как краткое изложение в письменной или устной форме содержания книги, статьи или научной работы.

Рефератами называются также доклады или письменные исследования на определенную тему.

Работа над рефератом начинается с выбора темы. Это ключевой этап научно-исследовательской работы. Обычно тематика определяется программой учебного курса. Кафедра предлагает темы рефератов в соответствии с определенной тематической направленностью. Преподаватель помогает студенту определить цель реферата, составить его предварительный план. Одновременно работа над рефератом предполагает самостоятельный библиографический поиск, возможную корректировку намеченного плана.

После подбора литературы перед студентом стоит задача ее изучения. Изучение книг и статей начинается с тщательного их просмотра, что позволяет определить характер работы с каждым источником (конспектирование монографии, выписки из книг и статей).

При чтении литературы выделяются основные идеи и положения, аргументы и выводы, чтобы затем можно было сосредоточить на них внимание, классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, их нужно сразу же записывать, чтобы использовать при написании реферата.

Закончив просмотр, чтение отобранной литературы, первичную обработку и систематизацию содержащегося в нем материала, внимательно следует изучить все, что собрано. Необходимо проанализировать отобранный материал и сделать обобщенные выводы. На этом этапе целесообразно окончательно продумать и уточнить план реферата. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватили ее в целом.

Необходимыми разделами работы являются вступление и заключение.

Во вступлении обосновывается актуальность темы, определяются основные проблемы, задачи реферата, краткий обзор источников и литературы.

В заключении делаются краткие выводы, подводятся итоги исследования.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

В конце работы обязательно должен быть предложен список литературы. Есть несколько способов группировки литературы, но наиболее удобным является алфавитный способ.

Описание литературы делается следующим образом: указывается автор, его инициалы, название произведения, место издания, год издания. Например: Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. - М., 1986.

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личную позицию автора, правильно оформлен:

- ✓ -иметь план, включающий вступление, основную часть, заключение; список литературы; пронумерованные страницы; разделен на логические части - абзацы; обязательны сноски;
 - ✓ -ссылки на источник помещаются в нижней части страницы, под основным текстом.
- При цитировании дается описание источника и указываются страницы.

При необходимости к реферату оформляется приложение:

- ✓ документы,
- ✓ иллюстрации,
- ✓ таблицы,
- ✓ рисунки,
- ✓ схемы и т. д.

Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Титульный лист реферата должен содержать информацию в следующем порядке:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга
- Кафедра истории России и зарубежных стран
- Тема реферата
- Ф. И. О. студента
- факультет, курс, группа
- Ф. И. О. научного руководителя
- Петропавловск-Камчатский
- Год выполнения.

Примерный план реферата:

1. Сведения о жизненном пути (годы жизни, происхождение, наиболее существенные факты биографии). Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов, убеждений.
2. Обстоятельства прихода к власти. Программа действий, цель правления и задачи.
3. Личные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые), степень соответствия задачам, которые решал исторический деятель, увлечения.
4. Характер власти. Внутренняя политика. Основные реформы. Внешняя политика. Цели и результаты. Способы действия. Средства достижения цели.
5. Соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо социальной группы.
6. Круг единомышленников. Состав оппозиции.
7. Противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности.

7. Вопросы к зачету по дисциплине «История»

1. Предмет и задачи курса Отечественной истории.
2. Природа страны и ее влияние на ход русской истории.
3. Восточные славяне в древности.
4. Православная церковь в истории России.
5. Образование Древнерусского государства.

6. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
7. Киевская Русь.
8. Древняя Русь в период феодальной раздробленности.
9. Роль монгольского нашествия и ига в русской истории.
10. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
11. Россия в эпоху Ивана Грозного.
12. Смутное время в России.
13. Социально-экономическое развитие страны в XVII веке.
14. Государство и его институты в XVII веке.
15. Реформы Петра I и начало модернизации традиционного общества в России.
16. Утверждение абсолютизма в России.
17. Дворцовые перевороты, их социально-экономическая сущность и последствия.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России.
19. Правление Павла I.
20. Внешняя политика России в XVIII веке.
21. Россия в системе международных отношений в допетровское время.
22. Движение декабристов.
23. Внешняя политика России первой четверти XIX века.
24. Отечественная война 1812 года.
25. Политика государственного либерализма Александра I
26. Россия в эпоху правления Николая I. Консервативная модернизация страны.
27. Общественное движение в 30-50-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
28. Восточный вопрос во внешней политике России в 30-50-е гг. XIX в. Крымская война.
29. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
30. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.: содержание и значение.
31. Общественно-политические движения в России 60-70-х гг. XIX в.
32. Внешняя политика России второй половины XIX в.
33. Российское общество 80-90-х гг. XIX в. Политика контрреформ.
34. Россия на рубеже XIX-XX вв.
35. Думская монархия в России.
36. Политические партии в России начала XX в.
37. Революция 1905-1907 гг. в России и ее значение.
38. П. А. Столыпин и программа модернизации России.
39. Россия в годы первой мировой войны.
40. Революция 1917 года в России.
41. Становление советской государственности.
42. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1920 гг.).
43. Политика «военного коммунизма».
44. Советское общество и государство в условиях новой экономической политики.
45. Утверждение административно-командной системы в СССР.
46. Сталинская система власти и общество в 30-е гг. XX в.
47. Советская внешняя политика в 20-30-е гг. XX в.
48. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
49. СССР в условиях холодной войны.
50. Попытки реформирования административно-командной системы в СССР в послевоенные годы.
51. Смена власти и политического курса в 1964 г, эпоха Л.И.Брежнева.
52. «Перестройка» в СССР. Значение и итоги.

53. Утверждение нового государственного строя в России в 90-е гг. XX в.
54. Россия в современной системе международных отношений.
55. Основные древневосточные цивилизации и особенности их развития.
56. Цивилизации античности: этапы развития, достижения, значение.
57. Влияние античной культуры на дальнейшее развитие европейской культуры.
58. Вторая Мировая война: причины, этапы, участники, итоги.
59. Холодная война: причины, этапы, итоги.
60. Биполярный мир: организационные институты (МВФ, НАТО и СЭВ, ОВД).
61. Курильский вопрос между Российской Империей, СССР, Россией и Японией (XVIII – XX вв.).
62. Новые международные организации конца XXв. – ШОС, БРИКС и другие. Роль России в них.
63. Арабо-Израильский конфликт: причины, этапы, перспективы разрешения. Роль России в данном процессе.
64. Современная Россия и ее развитие.
65. Вызовы современности и Россия.
66. Камчатка и ее роль в истории России.
67. Присоединение и освоение Камчатки в 17-18 вв.
68. Камчатка в начале 19 в.
69. Героическая Оборона Петропавловска 1854-1855 гг.
70. Камчатка во второй половине 19 – нач. 20 в.
71. Установление советской власти и первые преобразования на Камчатке.
72. Камчатка в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны.
73. Камчатка во второй половине 20 века.
74. Камчатка сегодня: перспективы развития.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. *Менщиков, И. С.* Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519561> (дата обращения: 04.07.2023).
2. *Соколова, М. В.* Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 04.07.2023).
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/434004>
4. История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/434660>

8.2. Дополнительная учебная литература:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516743> (дата обращения: 04.07.2023).
2. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филлюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филлюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510953> (дата обращения: 04.07.2023).
3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09044-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/434048>
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09046-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/434306>
5. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/432999>
6. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/434005>
7. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/436505>
8. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/436506>
9. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/436503>
10. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/436504>
11. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10011-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/429137>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

12. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/433209>
13. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/433151>
14. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/446436>
15. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/446437>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

нет

8.4. Информационные технологии:

нет

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат работа включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц.

Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.

5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.

6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).

7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.

8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.

9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Промежуточная аттестация.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		дифференцированный зачет
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 «История России» для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

	(зачтено)	<i>осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

10. Материально-техническая база

Электронная библиотека www.ibooks.ru., электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.