

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.11.2025 12:46:04
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5c1b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

	Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры педагогики Зав. кафедрой _____ И.И. Прошина
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 06.03.01 Экология

Профиль подготовки: «Биоэкология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 8

Зачет: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 944 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33812).

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики

_____ Е.В. Гнездилова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	6
5.	Тематическое планирование.....	8
6.	Самостоятельная работа.....	9
7.	Перечень вопросов на экзамен.....	13
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	17
10.	Материально-техническая база.....	22

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной, в том числе педагогической деятельности, развитие представлений о современных образовательных технологиях, психологических техниках коммуникационного взаимодействия, способах организации учебно-познавательной деятельности, психологических основах когнитивной деятельности обучающихся, а также повышение общего образовательного и культурного уровня.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение комплексом образовательных концепций (образование, образование, личность и культура);
- анализ проблемных ситуаций в сфере образования и занятий;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и внедрения современного интерфейса обучения и определение его результатов и результатов;
- обучение методам воспитательной работы с педагогами, рабочими;
- формирование основных типов учебных занятий и их способность общаться;

- формирование профессионального мышления, методов развития технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовым дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модуля) (Б1.Б.18).

Содержание дисциплины «Педагогика и психология» опирается на содержание дисциплин: «История» (Б1.Б.4), «Философия» (Б1.Б.2).

Содержание дисциплины «Педагогика и психология» выступает опорой производственной практики, производственной (преддипломной) практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе.</p> <p>Уметь: выбирать стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: простейшими приемами психологической саморегуляции.</p>	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных
		уметь:	обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации
		владеть:	приемами эффективного планирования и организации рабочего времени
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	знать:	принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности
		уметь:	использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		общения
		владеть:	культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков
ПК-7	способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	знать:	формы, средства и методы педагогической деятельности
		уметь:	организовывать просветительские мероприятия с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
		владеть:	элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач
ПК-8	способность использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях	знать:	принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности.
		уметь:	создавать базы экспериментальных биологических данных
		владеть:	основными универсальными пакетами прикладных компьютерных программ
		уметь:	организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ различного уровня и направленности, разрабатывать программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ различного уровня и направленности
		владеть:	навыками руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам различного уровня и направленности, методами

			педагогического контроля и оценки освоения образовательных программ различного уровня и направленности
--	--	--	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы психологии.

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии.

Общее представление о психологии как о науке. Научная и житейская психология. Образ мира - основа мировоззрения. Организация психики человека. Психические явления. Необходимость изучения психологии. Проблема объекта и предмета психологии. Структура современной психологии. Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия. Тест, виды тестов. Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии.

Тема 2. Познавательные процессы: ощущение, память, мышление, воображение, восприятие.

Ощущение: понятие об ощущениях, виды ощущений. Специфика зрительных, вкусовых, слуховых, осязательных и обонятельных ощущений. Восприятие: его виды и свойства. Иллюзии зрительного восприятия. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти. Мышление. Формы мыслительной деятельности. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности. Мышление и интеллект. Творчество. Воображение: Типы и функции воображения. Способы создания вариативной реальности. Виды реальностей. Способы развития воображения. Функции воображения в создании творческой реальности («Дневник одного гения» С. Дали как предмет исследования возможностей воображения). Внимание. Функции и виды внимания.

Модуль 2. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.

Предмет, объект и методы изучения педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Система педагогических наук, связь с другими науками. Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 2. Педагогический процесс как целостная система.

Понятие целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Характерные черты, структура, параметры, этапы педагогического процесса. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание. Цель воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания.

Тема 3. Введение в дидактику.

Основные категории, задачи дидактики. Дидактические принципы. Обучение как целостная система. Функции обучения. Современная дидактика: перспективы и проблемы.

Тема 4. Педагогические технологии.

Понятие педагогической технологии. Источники педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Классификации технологий обучения. Проектирование технологий обучения.

5. Тематическое планирование

- **Дисциплина**
- Шифр по учебному плану, наименование: Б1.Б.18 «Педагогика и психология».
- **Направление подготовки (Специальность)**
- Шифр по ФГОС ВО, наименование: 06.03.01 Биология.
- **Группа**
- Шифр группы, курс, семестр: Бб-15, 4 курс, 8 семестр.
- Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общие основы психологии	4	4	6	22	36
2	Общие основы педагогики	6	6	4	20	36
Всего		10	10	10	42	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции		4	
1	Общее представление о психологии как науке	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
2	Познавательные процессы: ощущение, память, мышление	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
Практические занятия		4	
1	Современная психология: предмет, задачи и методы	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
2	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
Лабораторные занятия		6	
1	Методы исследования психологии	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
2	Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
3	Творчество	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
Самостоятельная работа		22	
1	Познавательная сфера личности: ощущение	4	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
2	Познавательная сфера личности: восприятие	4	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
3	Мышление и речь	4	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
4	Память и внимание как интегративный процесс	6	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
5	Воображение и способности	4	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	6	
1	Педагогика как наука. Система педагогических наук	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
2	Современная дидактика: перспективы и проблемы	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
3	Педагогические технологии	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
	Практические занятия	6	
1	Система педагогических наук, связь с другими науками	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
2	Процесс обучения. Закономерности и принципы процесса обучения	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
3	Методы, формы и средства воспитания	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
	Лабораторные занятия	4	
1	Общая характеристика педагогической профессии	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
2	Проектирование технологии обучения	2	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
	Самостоятельная работа	20	
1	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение	4	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	4	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
3	Воспитание	4	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
4	Обучение как целостная система	4	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1
5	Классификации технологий обучения	4	ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК8, ПСК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы практических занятий

Модуль 1. Общие основы психологии.

Практическое занятие № 1.

Современная психология: предмет, задачи и методы.

План.

- Предмет и задачи психологии.
- Структура современной психологии.
- Методы психологии и требования, предъявляемые к ним.
- История психологического знания.
- Этапы формирования психологии.
- Формирование научного знания.
- Вильгельм Вундт и современная психология как наука.
- О становлении отечественной психологии.
- Категории психологии.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

- Каковы этапы развития психологии?
- В чем заключается вклад В.Вундта в науку?
- Каковы предпосылки для развития научных школ?
- Что является предметом психологии?
- Какие задачи решает психология как наука?

Самостоятельная работа студентов.

- Выучить основные понятия темы: «психология», «психика», «метод исследования», «методика», «методология» и др.
- Изучить этапы формирования психологии в донаучный период.
- Развитие научных школ: основоположники, предмет исследования (бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.).
- Прочитать и обсудить статью: Юревич А.В. Российская психология в мировом стремлении//Вопросы психологии.-2010 -№1.- С.3-15.

Практическое занятие № 2.

Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.

План.

- Характеристика основных понятий темы: «организм», «человек», «личность», «субъект», «индивид», «индивидуальность».
- Человек как субъект жизни.
- Человек и культура.
- Понятие и структура личности.
- Потребности и мотивы личности.
- Процесс формирования личности: условия и факторы, влияющие на формирование личности.
- Структура «Я- концепции».
- Самооценка в структуре личности.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

- Дайте определение понятиям «вид», «организм», «субъект», «личность», «индивидуальность».
- Чем отличается индивид от личности?
- В чем различие понятий: «индивид» или «индивидуальность»?
- Раскройте психологическую структуру личности.
- Каковы условия формирования личности?
- Роль рефлексии в самосознании личности.
- Какова структура «Я-концепции»?
- Какие основных подходов в психологии к изучению личности вы знаете?
- Теория личности как совокупность гипотез о природе и механизмах развития личности.

- На какие вопросы должна ответить теория личности?
- Какие теории личности вы можете назвать?

Самостоятельная работа студентов.

- Написать эссе «Мое личностное развитие»

Модуль 2. Общие основы педагогики.

Практическое занятие № 1.

Система педагогических наук, связь с другими науками.

План.

- Предмет педагогики.
- Источники педагогики.
- Становление и развитие педагогических идей.
- Система педагогических наук
- Формы связи педагогики с другими науками.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

- Напишите короткое сообщение на тему (по выбору студента): «Средства народной педагогики», «Начало развития просвещения Руси», «К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики».
- Выпишите из произведений выдающихся педагогов выражения, ставшие крылатыми (10 выражений).
- Установите соответствие:

КВИНТИЛИАН	Сердце отдаю детям
ПЛАТОН	Руководство к образованию немецких учителей
МОНТЕНЬ	Похвала глупости
КОМЕНСКИЙ	О воспитании оратора
ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ	Марш 30-го года
ЛОКК	Государство
РУССО	Родное слово
ПЕСТАЛОЦЦИ	Опыты
ДИСТЕРВЕРГ	Мир чувственных вещей в картинках
УШИНСКИЙ	Эмиль, или о воспитании
МАКАРЕНКО	Мысли о воспитании
СУХОМЛИНСКИЙ	Как Гертруда учит своих детей

- Заполните таблицу

Наука	Какие данные используются педагогикой	Формы связи

Практическое занятие № 2.

Процесс обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.

План.

- Сущность процесса обучения, его двусторонний характер. -
- Движущие силы и структура обучения.
- Характеристика закономерностей и принципов обучения.
- Индивидуальные черты видов обучения.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

- Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения, а какие характеризуют случайный акт обучения:
непродолжительность, планомерность, систематичность, спонтанность, организованность, нацеленность на результат, воспитательная направленность?
Подчеркните те, которые относятся к процессу обучения.

- Заполните таблицу. Какие этапы деятельности учителя соответствуют этапам деятельности ученика в процессе обучения?

<i>Этапы деятельности учителя</i>	<i>Этапы деятельности ученика</i>
	Возникновение интереса к учению
	Усвоение знаний
	Овладение общими понятиями и суждениями и разрешение проблем
	Процессы запоминания
	Упражнение
	Самоконтроль

Практическое занятие № 3.

Методы, формы и средства воспитания.

План.

- Характеристика отдельных методов воспитания, их педагогические возможности.
- Специфика применения методов и форм воспитания в разных социальных ситуациях развития.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

- В чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»? Заполните таблицу:

понятие	общие черты	различия
Метод воспитания		
Метод обучения		

- В. А. Сухомлинский сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня» (Сухомлинский В.А. Родительская педагогика) Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться вообще? Почему?

7. Перечень вопросов на экзамен.

- Предмет психологии
- Психологические школы: классические и современные
- Методы научных психологических исследований.
- Детерминация психического развития
- Задатки и способности.
- Структура психики.
- Характеристика познавательных процессов.
- Деятельность. Структура деятельности.
- Психические состояния и их характеристики.
- Виды межличностного взаимодействия.
- Ощущения и их характеристика.
- Психологические особенности восприятия.
- Память и ее виды.
- Виды внимания: произвольное, произвольное.

- Эмоциональные процессы и их характеристика.
- Воля как форма активности.
- Основные этапы творческого процесса.
- Формы мышления и их характеристика.
- Мышление как процесс решения задач.
- Структура учебной деятельности.
- Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
- Ценности и цели образования.
- Основные принципы ФЗ РФ «Об образовании».
- Воспитание. Понятия морали и нравственности.
- Социально-психологические аспекты воспитания.
- Традиции и инновации в образовании.
- Педагогические модели образования.
- Теория контекстного обучения.
- Современные стратегии и модели образования.
- Развивающие педагогические технологии.
- Педагогика межличностных отношений.
- Проектирование учебно-воспитательных ситуаций.
- Современные формы организации учебной деятельности.
- Проблема оценки качества образования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

- Общая психология. В 7 т. Учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Б.С. Братуся. – Т.4. Внимание / М.В. Фаликман. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 480с.
- Общая психология. Тексты: в 3т. Т.1: Введение. Книга 1 / ред.-сост.: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. – М.: Когито-центр, 2013. – 640с.
- Общая психология. Тексты: в 3т. Т.1: Введение. Книга 2 / ред.-сост.: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. – М.: Когито-центр, 2013. – 728с.
- Общая психология. Тексты: в 3т. Т.1: Введение. Книга 3 / ред.-сост.: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. – М.: Когито-центр, 2013. – 688с.
- Общая психология. Тексты: в 3т. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / ред.-сост.: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. – М.: Когито-центр, 2013. – 608с.
- Общая психология. Тексты: в 3т. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / ред.-сост.: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. – М.: Когито-центр, 2013. – 664с.
- Общая психология. Тексты: в 3т. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / ред.-сост.: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. – М.: Когито-центр, 2013. – 584с.
- Общая психология. Тексты: в 3т. Т.3: Субъект познания. Книга 1 / ред.-сост.: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. – М.: Когито-центр, 2013. – 704с.
- Общая психология. Тексты: в 3т. Т.3: Субъект познания. Книга 2 / ред.-сост.: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. – М.: Когито-центр, 2013. – 592с.
- Общая психология. Тексты: в 3т. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / ред.-сост.: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. – М.: Когито-центр, 2013. – 616с.
- Общая психология. Тексты: в 3т. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / ред.-сост.: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. – М.: Когито-центр, 2013. – 640с.
- Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. – М. : КноРус, 2010. – 740 с.
- Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

- Подласый, И. П. Педагогика : новый курс: учеб. для студ. пед. вузов. в 2 кн. – М. : ВЛАДОС, 2004. –575 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

- Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов. – М., Академия, 2008.
- Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. – М., Academia, 2008.
- Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
- Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб., КАРО, 2007.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., Высшая школа, 2008.
- Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учебное пособие. – М., Высшая школа, 2008.
- Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – 2-е изд. – М. : Академия, 2012. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
- Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
- Слостенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд., стер. / Слостенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.
- Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная	На сайте представлены учебники,	http://studentam.n HYPERLINK

библиотека учебников	лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	"http://studentam.net/" et
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.enc-dic.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

8.5. Отраслевые периодические издания:

- Актуальные проблемы психологического знания.
- Вопросы психологии.
- Журнал практического психолога.
- Журнал прикладной психологии.
- Педагогика.
- Психологическая диагностика.
- Психологический журнал.
- Воспитание школьников.
- Школьные технологии.
- Преподаватель.
- Высшее образование в России.
- Психологическая наука и образование.
- Социальная педагогика.
- Социальная педагогика в России.
- Социальное воспитание.

- [Вестник](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58260) [HYPERLINK "https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58260"](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58260) [социальной](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58260) [HYPERLINK "https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58260"](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58260) [_](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58260) [HYPERLINK "https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58260"](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58260) [работы](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58260).

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных

		образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,	полное и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,	полное и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,	полное и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,

		определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к

		самообразова нию, саморазвити ю	самообразова нию, саморазвити ю	самообразова нию, саморазвити ю	самообразова нию, саморазвити ю
--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		ЗАЧЕТ	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности как в	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно

		учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий,

		несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.
--	--	--	--

10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.