

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.О.Зыкина
Дата подписания: 07.11.2020 11:51:25
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения

Зав. кафедрой _____ О.Г. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профили подготовки: «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 1, 2, 3, 4. **Семестр:** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Зачеты: 2, 3, 4, 5, 6 семестры

Экзамен: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного 07.08.2014 г.

Разработчик:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ Е.В. Бойчук

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: выработка прочных систематических знаний лексики и грамматики, а также развитие коммуникативных навыков для успешного овладения лингвистической, социокультурной, прагматической и коммуникативной компетенцией применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевого общения для осуществления профессиональной переводческой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствовать произношения и навыков чтения;
- закреплять ранее изученные и осваивать новые грамматические явления в рамках базового курса;
- развивать навыки восприятия звучащей речи (тренировать фонематический слух, глобальное понимание звучащего текста);
- овладеть лексическим минимумом в соответствии с тематикой, отражающей «ближний круг» жизни человека: язык, учеба, семья, работа, дом, поведение на улице, еда, одежда;
- формировать навыки общения в типичных бытовых (и отчасти профессиональных) ситуациях общения, формировать умения адекватно вести себя в этих ситуациях, как в речевом, так и в социальном плане;
- ознакомить со структурой словарной статьи, принятыми в словарях сокращениями и т.д.;
- обучить письменной речи, составлению текстов разного типа: открыток, писем, электронных сообщений, объявлений и др.;
- обучить пониманию письменной речи различной жанровой и стилистической принадлежности (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);
- формировать культурный фон страноведческим материалом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б.1.Б.08 Базовая часть. Профессиональный цикл (базовая часть). Для освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, языковые и речевые навыки, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении по первому иностранному языку, а также элементарные навыки и умения самостоятельной работы с печатными, аудиолингвальными, мультимедийными, электронными вспомогательными средствами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс, 2 семестр

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

МОДУЛЬ 1. Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 1.

Тема 1. Гласные, согласные. Словесное ударение. Фразовое ударение. Долгота гласных. Интонация французского предложения. Порядок слов. Личные местоимения il, elle.

Тема 2. Гласные, согласные. Интонация общего вопроса без инверсии. Интонация предложения с вопросительным словом qui. Понятие об артикле и детерминативе. Глаголы 1-й и 3-й групп. Предлог a;. Вопрос к одушевленному подлежащему. Тексты: Marc habite a; Paris. Papa va a; Cannes. Jacques et sa femme Bernadette.

Тема 3. Гласные, согласные. Связывание звуков в речевом потоке: сцепление и голосовое связывание. Вопрос qui est-ce? Местоименные прилагательные. Текст: Madame Labiche part.

Тема 4. Гласные, согласные. Интонация предложения с вопросительным оборотом qu'est-ce que. Интонация побудительного предложения. Слогоделение. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению. Повелительное наклонение глагола. Текст: Gilles et sa femme Annette.

Тема 5. Гласные, согласные. Личные местоимения je, tu. Спряжение глаголов 1-й группы в 1 и 2 л. ед. числа. Текст: Luc et Julie.

МОДУЛЬ 2. Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 2.

Тема 1. Гласные, согласные. Интонация вопросительного оборота qu'est-ce que c'est. Связывание. Отрицательная форма глагола. Вопрос qu'est-ce que c'est? Неопределенный артикль une. Предлог de. Текст: Qu'est-ce que c'est? Devine!

Тема 2. Гласные, согласные. Интонация восклицательного предложения. Спряжение глаголов 1-й группы в ед. числе наст. времени. Спряжение глаголов faire, dire, lire, rire, partir, aller, avoir в ед. числе. Текст: Madame Latour fait une jupe.

Тема 3. Гласные, согласные. Интонация вопроса с вопросительным наречием où; Вопрос с наречием où; Специфика перевода глагола être на русский язык. Род и место имен прилагательных. Текст: Jacques va a Geneve.

Тема 4. Гласные, согласные. Интонация фраз с оборотом c'est ...qui. Интонация перечисления. Определенный артикль le, la, l'. Местоимение и наречие tout. Оборот c'est...qui. Текст: Le chat de madame Latour.

МОДУЛЬ 3. Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 3.

Тема 1. Гласные, согласные. Ударные личные местоимения moi, toi. Текст: Qui est la?

Тема 2. Гласные, согласные. Связывание с глаголом etre. Опущение артикля после глагола etre перед существительными, называющими профессию. Наречие у. Наречие si. Спряжение глагола etre в ед. числе. Текст: Je suis journaliste, et toi?

Тема 3. Гласные, согласные. Интонация предложения с обособленным подлежащим. Существительные и прилагательные, образованные от названий стран, городов. Ударные личные местоимения. Место наречия при глаголе. Текст: Moi, je suis russe.

Тема 4. Гласные, согласные. Безударные местоимения me, te. Спряжение в ед. числе глаголов croire, devoir, voir, traduire, savoir. Текст: Dimitri est a Paris.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Тема 5. Гласные, согласные. Местоимения ils, elles. 3-е лицо мн. числа глаголов. Притяжательное прилагательное leur. Безударные местоимения le, la. Текст: Katia est triste.

МОДУЛЬ 4. Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 4.

Тема 1. Гласные, согласные. Историческая долгота гласных. Множественное число существительных. Текст: Marinette joue a la poupee.

Тема 2. Гласные, согласные. Женский род прилагательных. Инфинитив глагола. Специфика выражения отрицания во французском языке. Спряжение глаголов vouloir, pouvoir. Текст: Patrick a l'air soucieux.

Тема 3. Гласные, согласные. Личное приглагольное местоимение lui. 2-е лицо мн. числа глаголов. Отрицательные наречия plus, jamais. Предлог chez. Текст: Amelie ne peut plus travailler chez monsieur Boucher.

Тема 4. Гласные, согласные. Детерминативы множественного числа. Множественное число прилагательных. Текст: Amelie n'est plus malheureuse.

Тема 5. Гласные, согласные. Неопределенное прилагательное tout. Система ударных местоимений. Текст: Amelie part pour deux semaines.

МОДУЛЬ 5. Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 5.

Тема 1. Гласные, согласные. Некоторые случаи обязательного связывания. Некоторые случаи запрещенного связывания. Повторение. Текст: Sacha cherche des amis a Paris.

Тема 2. Гласные, согласные. Безличные глаголы. Множественное число существительных и прилагательных, оканчивающихся на -eau. Отсутствие артикля в сочетании avec с абстрактным существительным. Текст: Au bois de Boulogne

Тема 3. Гласные, согласные. Конструкция со словом voila. 3-е лицо местоименных глаголов. Слитный артикль. Особенности спряжения глаголов appeler, jeter; ramener, se promener, acheter. Текст: Monsieur Larose n'est pas mort.

Тема 4. Гласные, согласные. Интонация предложения с оборотом est-ce que. Вопросительный оборот est-ce que. Текст: Monsieur Larose dejeune chez madame Latour.

МОДУЛЬ 6. Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 6.

Тема 1. Гласные, согласные. 1 лицо мн. числа глаголов. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. Спряжение глаголов lire, dire, savoir. Множественное число слов madame, mademoiselle, monsieur. Текст: Les touristes visitent Paris.

Тема 2. Гласные, согласные. Притяжательные прилагательные. Выражение tout le monde. Спряжение глаголов repondre, confondre. Текст: Madame Fontana n'est pas la.

Тема 3. Гласные, согласные. Приглагольное местоимение on. Спряжение глаголов avoir, etre, aller, faire. Текст: Madame Fontana confond toujours tout.

Тема 4. Гласные, согласные. Спряжение глаголов attendre, defendre, mettre. Текст: Ce guide n'est pas gentil!

Тема 5. Гласные, согласные. Спряжение глагола commencer. Опущение артикля перед существительными rue, place при указании адреса. Текст: Pariscope.

2 курс, 3 семестр

МОДУЛЬ 1. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Поездка в Париж.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Тема 1. Гласные, согласные. 1 лицо мн. числа глаголов. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. Спряжение глаголов lire, dire, savoir. Множественное число слов madame, mademoiselle, monsieur. Текст: Les touristes visitent Paris.

Тема 2. Гласные, согласные. Притяжательные прилагательные. Выражение tout le monde. Спряжение глаголов répondre, confondre. Текст: Madame Fontana n'est pas la

Тема 3. Гласные, согласные. Приглагольное местоимение on. Спряжение глаголов avoir, être, aller, faire. Текст: Madame Fontana confond toujours tout.

Тема 4. Гласные, согласные. Спряжение глаголов attendre, défendre, mettre. Текст: Ce guide n'est pas gentil!

Тема 5. Гласные, согласные. Спряжение глагола commencer. Опущение артикля перед существительными rue, place при указании адреса. Текст: Pariscope.

МОДУЛЬ 2. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Я учу французский язык.

Тема 1. Гласные, согласные. Некоторые случаи связывания. Словосочетания типа parler français. Опущение артикля в выражениях типа école de français, etc. Спряжение глаголов prendre, apprendre, comprendre. Текст: Dimitri travaille.

Тема 2. Гласные, согласные. Неопределенный артикль un. Словосочетания типа lire en français. Спряжение глаголов écrire и s'inscrire. Текст: Nastia veut s'inscrire pour un cours de français.

Тема 3. Гласные, согласные. Предлог и артикль с названиями стран. Притяжательные прилагательные mon, ton, son перед существительными жен. рода, начинающимися с гласной. Словосочетания типа traduire du russe en français. Спряжение глагола traduire. Текст: Annonce publicitaire.

Тема 4. Гласные, согласные. Замена неопределенного артикля предлогом de после глагола в отрицательной форме. Текст: francomania.ru.

МОДУЛЬ 3. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Распорядок дня.

Тема 1. Гласные, согласные. Основные функции определенного и неопределенного артиклей во французском языке. Женский род прилагательных на -er/-ier. Текст: Gilles abandonne la peinture.

Тема 2. Гласные, согласные. Артикль и другие детерминативы с названиями дней недели. Обозначение дат во французском языке. Ближайшее время. Futur Immediat. Текст: L'agenda d'Annette.

Тема 3. Гласные, согласные. Интонация предложения с вопросительным словом: некоторые особенности разговорного стиля. Предлог и артикль с названиями месяцев. Текст: Annette achete un cadeau pour Gilles.

МОДУЛЬ 4. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Мой дом.

Тема 1. Гласные, согласные. Наречие beaucoup. Спряжение глаголов первой группы с основой на -g. Текст: L'anniversaire de Dany.

Тема 2. Гласные, согласные. Безличный оборот il y a. Текст: Annette range l'atelier de Gilles.

Тема 3. Гласные, согласные. Спряжение глагола venir. Текст: La maison de Grasse.

МОДУЛЬ 5. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Интервью.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Тема 1. Общий вопрос. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Текст: Serge veut abandonner le francais.

Тема 2. Ближайшее прошедшее время. Passe Immediat. Альтернативный вопрос. Текст: Dimitri rencontre Nastia.

Тема 3. Повелительное наклонение глаголов. Спряжение глаголов ouvrir, entendre, se lever. Текст: Exercices de conversation.

Тема 4. Система приглагольных местоимений прямых и косвенных дополнений. Текст: Katia vient de prendre le train.

Тема 5. Некоторые особенности связывания со словом quand. Вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам. Текст: Isabelle Dumont veut tout savoir.

Тема 6. Условное наклонение глаголов pouvoir, vouloir, aimer. Место приглагольных местоимений-дополнений при глаголе в повелительном предложении. Спряжение глагола reindre. Текст: Juliette Vinoche.

Тема 7. Вопросы к подлежащему и прямому дополнению. Текст: Entretien avec Juliette Vinoche.

Тема 8. Связывание в passe compose. Passe compose глаголов первой группы, спрягающихся со вспомогательным avoir. Текст: Katia ecrit un courriel a Patrick.

Тема 9. Связывание в passe compose. Passe compose глаголов третьей группы, спрягающихся со вспомогательным avoir. место отрицательных частиц ne ... pas в passe compose;. Текст: Mes felicitations

Тема 10. Связывание в passe compose. Passe compose глаголов первой группы, спрягающихся со вспомогательным etre. Текст: Katia est tres heureuse.

2 курс, 4 семестр

МОДУЛЬ 1. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Mes felicitations!

Тема 1. Связывание в passe compose. Passe compose глаголов первой группы, спрягающихся со вспомогательным avoir. Текст: Katia ecrit un courriel a Patrick.

Тема 2. Связывание в passe compose. Passe compose глаголов третьей группы, спрягающихся со вспомогательным avoir. место отрицательных частиц ne ... pas в passe compose. Текст: Mes felicitations!

Тема 3. Связывание в passe compose. Passe compose глаголов первой группы, спрягающихся со вспомогательным etre. Текст: Katia est tres heureuse.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматический блок по теме: Цифры и буквы.

Тема 1. Количественные числительные. Замена артикля предлогом de после выражений, обозначающих количество.

Тема 2. Вопрос с вопросительным наречием combien. Текст: La langue francaise.

Тема 3. Употребление предлогов и артиклей с географическими понятиями. Текст: La langue francaise.

Тема 4. Порядковые числительные. Текст: Mondo apprend a lire.

Тема 5. Текст: Mondo apprend a lire. Работа с вокабуляром по тексту.

МОДУЛЬ 3. Лексико-грамматический блок по теме: На уроке.

Тема 1. Глаголы 2-й группы. Текст: Une lecon de russe.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Тема 2. Местоимения rien, personne, tout и выражение tout le monde. Текст: Une leçon de russe.

Тема 3. Выделительные обороты c'est...qui, c'est...que. Текст: Une leçon de russe.

Тема 4. Относительные местоимения qui, que. Текст: Une leçon de russe.

Тема 5. Текст: Une leçon de russe. Работа с вокабуляром по тексту.

МОДУЛЬ 4. Лексико-грамматический блок по теме: Образование во Франции.

Тема 1. Степени сравнения прилагательных. Вопросительное местоимение lequel. Текст: A l'école.

Тема 2. Глаголы на -endre, -ondre. Глаголы 3-й группы voir, croire. Текст: A l'école.

Тема 3. Отсутствие артикля после предлога de вводящего определение. Женский род прилагательных на -el, -al. Текст: A l'école.

Тема 4. Текст: A l'école. Работа с вокабуляром по тексту.

Тема 5. Работа с текстом: Enseignement secondaire. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 6. Работа с текстом: L'enseignement supérieur. Universités: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 7. Работа с текстом: Les grandes écoles. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

МОДУЛЬ 5. Лексико-грамматический блок по теме: Знакомство. Этикет.

Тема 1. Речевые клише. Диалоги. Ситуации.

3 курс, 5 семестр

МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматический блок по теме: Учеба.

Тема 1. Степени сравнения прилагательных. Вопросительное местоимение lequel. Текст: A l'école.

Тема 2. Глаголы 3-й группы на -endre, -ondre. Глаголы 3-й группы voir, croire. Текст: A l'école.

Тема 3. Один из случаев неупотребления артикля, Текст: A l'école.

Тема 4. Женский род прилагательных на -el, -al. Текст: A l'école.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматический блок по теме: Знакомство.

Тема 1. Речевые клише. Диалоги. Ситуации.

МОДУЛЬ 3. Лексико-грамматический блок по теме: Семья.

Тема 1. Глаголы 3-й группы, спрягающиеся как partir. Текст: La famille d'hier et d'aujourd'hui.

Тема 2. Глаголы 3-й группы connaître, vivre. Текст: La famille d'hier et d'aujourd'hui.

Тема 3. Сложное прошедшее время. Passe Composé. Текст: La famille de Françoise.

МОДУЛЬ 4. Лексико-грамматический блок по теме: Внешность. Характер.

Тема 1. Место наречий при глаголе в passe composé. Текст: Un cousin éloigné.

Тема 2. Место личных прилагательных местоимений в passe composé. Текст: Un cousin éloigné.

Тема 3. Степени сравнения прилагательных. Текст: Un cousin éloigné.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Тема 4. Степени сравнения наречий. Текст: Un cousin éloigne.

МОДУЛЬ 5. Лексико-грамматический блок по теме: Социальные роли.

Тема 1. Повелительное наклонение глаголов avoir, être, savoir. Текст: Va voir maman, papa travaille.

Тема 2. Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir. Текст: Va voir maman, papa travaille.

Тема 3. Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени. Текст: Va voir maman, papa travaille.

Тема 4. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Текст: Va voir maman, papa travaille.

Тема 5. Наречие и прилагательное même. Текст: Va voir maman, papa travaille.

Тема 6. Спряжение глагола perdre. Текст: Va voir maman, papa travaille.

МОДУЛЬ 6. Лексико-грамматический блок по теме: Этикет.

Тема 1. Речевые клише. Диалоги. Ситуации.

3 курс, 6 семестр

МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматический блок по теме: Социальные роли.

Тема 1. Повелительное наклонение глаголов avoir, être, savoir. Текст: Va voir maman, papa travaille.

Тема 2. Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir. Текст: Va voir maman, papa travaille.

Тема 3. Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени. Текст: Va voir maman, papa travaille.

Тема 4. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Текст: Va voir maman, papa travaille.

Тема 5. Наречие и прилагательное même. Спряжение глагола perdre. Текст: Va voir maman, papa travaille.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматический блок по теме: Этикет (в гостях).

Тема 1. Речевые клише. Диалоги. Ситуации.

МОДУЛЬ 3. Лексико-грамматический блок по теме: Распорядок дня.

Тема 1. Местоименные глаголы. Текст: Le temps de travail et le temps physiologique.

Тема 2. Сложное прошедшее время passe composé местоименных глаголов. Текст: Le temps de travail et le temps physiologique.

Тема 3. Герундий. Geronfif. Текст: La journée d'un mannequin.

Тема 4. Переходные глаголы в passe composé. Текст: La journée d'un mannequin.

Тема 5. Особая форма мужского рода прилагательных bel, vieil, nouvel. Текст: La journée d'un mannequin.

МОДУЛЬ 4. Лексико-грамматический блок по теме: Выбор профессии.

Тема 1. Passe composé местоименных глаголов, имеющих прямое дополнение, выраженное существительным. Текст: Je voulais enseigner le français.

Тема 2. Прошедшее несовершенное время. Imparfait. Текст: Je voulais enseigner le français.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Тема 3. Употребление прошедших времен Imparfait / Passe compose. Текст: Je voulais enseigner le francais.

Тема 4. Употребление артикля с существительными, обозначающими профессию. Текст: Je voulais enseigner le francais.

МОДУЛЬ 5. Лексико-грамматический блок по теме: Поиск работы.

Тема 1. Некоторые особенности употребления времен imparfait и passe compose в сравнении с временами русского глагола. Текст: Une annonce.

Тема 2. Употребление participe passe в качестве определения при существительном. Текст: Une annonce.

Тема 3. Род имен существительных. Текст: Une annonce.

Тема 4. Личные местоимения le, en, y. Текст: Une annonce.

МОДУЛЬ 6. Лексико-грамматический блок по теме: Деловой этикет.

Тема 1. Речевые клише. Диалоги. Ситуации.

4 курс, 7 семестр

МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматический блок по теме: Жилье.

Тема 1. Глаголы 1-й группы, имеющие e; в предпоследнем слоге инфинитива.

Тема 2. Простое будущее время. Futur Simple.

Тема 3. Употребление времен в сложных предложениях с союзом si. Работа с текстом Les Francais comment se logent-ils?

Тема 4. Женский род прилагательных. Работа с текстом Les Francais comment se logent-ils? Дополнительный вокабуляр по теме Le logement.

Тема 5. Работа с текстом La sorciere du placard au balais. Дополнительный вокабуляр по теме Le logement.

Тема 6. Работа с текстом La sorciere du placard au balais. Выполнение послетекстовых упражнений.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматический блок по теме: На улице.

Тема 1. Глаголы 1-й группы, имеющие e; в предпоследнем слоге инфинитива.

Тема 2. Простое прошедшее время. Passe simple.

Тема 3. Наречия с суффиксом -ment.

Тема 4. Работа с дополнительным вокабуляром по теме Dans la rue.

Тема 5. Работа с текстом Une drôle de rue. Выполнение послетекстовых упражнений.

МОДУЛЬ 3. Лексико-грамматический блок по теме: В городе.

Тема 1. Косвенная речь. Работа с текстом Voyage a Paris.

Тема 2. Косвенный вопрос. Работа с текстом Voyage a Paris.

Тема 3. Будущее в прошедшем. Согласование времен. Работа с текстом Voyage a Paris.

Тема 4. Работа с дополнительным вокабуляром по теме En ville. Работа с текстом Voyage a Paris.

Тема 5. Работа с текстом Voyage a Paris. Выполнение послетекстовых упражнений.

МОДУЛЬ 4. Домашнее чтение.

Тема 1. Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Тема 2. Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 3. Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 4. Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 5. Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 6. Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 7. Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Обсуждение прочитанного.

4 курс, 8 семестр

МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматический блок по теме: Одежда.

Тема 1. Личное местоимение en в роли прямого дополнения. Замена прямого и косвенного дополнения местоимением.

Тема 2. Текст: Le role social de l'habillement change. Работа с вокабуляром по тексту.

Тема 3. Текст: Le role social de l'habillement change. Работа с дополнительным вокабуляром по теме: Одежда.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматический блок по теме: Денежные отношения.

Тема 1. Употребление артикля. Текст: J'ouvre un compte en banque.

Тема 2. Замена неопределенного или частичного артикля предлогом de. Текст: J'ouvre un compte en banque.

Тема 3. Особые случаи образования множественного числа существительных. Текст: J'ouvre un compte en banque.

Тема 4. Особые случаи образования множественного числа прилагательных. Текст: J'ouvre un compte en banque.

Тема 5. Работа с дополнительным вокабуляром по теме: Денежные отношения.

МОДУЛЬ 3. Лексико-грамматический блок по теме: Этикет (в магазине, в ресторане).

Тема 1. Работа с вокабуляром по темам: В магазине. Речевые и ситуативные клише. Диалоги.

Тема 2. Работа с вокабуляром по темам: В ресторане. Речевые и ситуативные клише. Диалоги.

Тема 3. Обобщение изученного материала.

МОДУЛЬ 4. Домашнее чтение.

Тема 1. Новеллы французских писателей. Maurice Leblanc "L'arrestation d'Arsene Lupin". Глава 1. Грамматика: Subjonctif present / passe. Употребление в придаточных дополнительных после глаголов и фраз, выражающих желание, чувства и сомнение.

Тема 2. Новеллы французских писателей. Maurice Leblanc "L'arrestation d'Arsene Lupin". Глава 1. Грамматика: Subjonctif present / passe. Употребление в придаточных дополнительных после безличных глаголов и выражений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Тема 3. Новеллы французских писателей. Maurice Leblanc "L'arrestation d'Arsene Lupin". Глава 2. Грамматика: Subjonctif present / passe. Употребление в придаточных относительных и придаточных обстоятельственных времени и условия.

Тема 4. Новеллы французских писателей. Maurice Leblanc "L'arrestation d'Arsene Lupin". Глава 2. Грамматика: Subjonctif present / passe. Употребление в придаточных относительных и придаточных обстоятельственных цели и уступки.

Тема 5. Новеллы французских писателей. Maurice Leblanc "L'arrestation d'Arsene Lupin". Глава 3. Грамматика: Употребление subjonctif в простых предложениях. Subjonctif imparfait / plus que parfait при согласовании времен.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по дисциплине

1. Дисциплина

Индекс по ГОС, Наименование: **Б1.Б.08, Практический курс второго иностранного языка**

2. Специальность

Шифр по ГОС, Наименование **45.03.02, «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение»**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **1 курс 2 семестр**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 1.	0	10	0	40	50
2	Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 2.	0	10	0	40	50
3	Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 3.	0	10	0	40	50
4	Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 4.	0	10	0	40	50
5	Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 5.	0	6	0	32	38
6	Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 6.	0	10	0	40	50
	Всего	0	56	0	232	288

Тематический план

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Гласные, согласные. Словесное ударение. Фразовое ударение. Долгота гласных. Интонация французского предложения. Порядок слов. Личные местоимения il, elle.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Гласные, согласные. Интонация общего вопроса без инверсии. Интонация предложения с вопросительным словом qui. Понятие об артикле и детерминативе. Глаголы 1-й и 3-й групп. Предлог а. Вопрос к одушевленному подлежащему. Тексты: Marc habite a Paris. Papa va a Cannes. Jacques et sa femme Bernadette.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Гласные, согласные. Связывание звуков в речевом потоке: сцепление и голосовое связывание. Вопрос qui est-ce? Местоименные прилагательные. Текст: Madame Labiche part.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Гласные, согласные. Интонация предложения с вопросительным оборотом qu'est-ce que. Интонация побудительного предложения. Слоговое деление. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению. Повелительное наклонение глагола. Текст: Gilles et sa femme Annette.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
5	Гласные, согласные. Личные местоимения je, tu. Спряжение глаголов 1-й группы в 1 и 2 л. ед. числа. Текст: Luc et Julie.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Работа с фонетическим материалом.	15	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
1	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	17	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений .	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Гласные, согласные. Интонация вопросительного оборота qu'est-ce que c'est. Связывание. Отрицательная форма глагола. Вопрос qu'est-ce que c'est? Неопределенный артикль une. Предлог de. Текст: Qu'est-ce que c'est? Devine!	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Гласные, согласные. Интонация восклицательного предложения. Спряжение глаголов 1-й группы в ед. числе наст. времени. Спряжение глаголов faire, dire, lire, rire, partir, aller, avoir в ед. числе. Текст: Madame Latour fait une jure.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Гласные, согласные. Интонация вопроса с вопросительным наречием ou. Вопрос с наречием ou. Специфика перевода глагола etre на русский язык. Род и место имен прилагательных. Текст: Jacques va a Geneve.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Гласные, согласные. Интонация фраз с оборотом c'est ...qui. Интонация перечисления. Определенный артикль le, la, l'.Местоимение и наречие tout. Оборот c'est...qui. Текст: Le chat de madame Latour.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	15	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений .	17	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
1	Работа с фонетическим материалом.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

1	Гласные, согласные. Ударные личные местоимения moi, toi. Текст: Qui est la?	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Гласные, согласные. Связывание с глаголом etre. Опущение артикля после глагола etre перед существительными, называющими профессию. Наречие у. Наречие si. Спряжение глагола etre в ед. числе. Текст: Je suis journaliste, et toi?	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Гласные, согласные. Интонация предложения с обособленным подлежащим. Существительные и прилагательные, образованные от названий стран, городов. Ударные личные местоимения. Место наречия при глаголе. Текст: Moi, je suis russe.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Гласные, согласные. Безударные местоимения me, te. Спряжение в ед. числе глаголов croire, devoir, voir, traduire, savoir. Текст: Dimitri est a Paris.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
5	Гласные, согласные. Местоимения ils, elles. 3-е лицо мн. числа глаголов. Притяжательное прилагательное leur. Безударные местоимения le, la. Текст: Katia est triste.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	17	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
1	Работа с фонетическим материалом.	15	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений .	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Гласные, согласные. Историческая долгота гласных. Множественное число существительных. Текст: Marinette joue a la roupee.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

2	Гласные, согласные. Женский род прилагательных. Инфинитив глагола. Специфика выражения отрицания во французском языке. Спряжение глаголов vouloir, pouvoir. Текст: Patrick a l'air soucieux.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Гласные, согласные. Личное приглагольное местоимение lui. 2-е лицо мн. числа глаголов. Отрицательные наречия plus, jamais. Предлог chez. Текст: Amelie ne peut plus travailler chez monsieur Boucher.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Гласные, согласные. Детерминативы множественного числа. Множественное число прилагательных. Текст: Amelie n'est plus malheureuse.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
5	Гласные, согласные. Неопределенное прилагательное tout. Система ударных местоимений. Текст: Amelie part pour deux semaines.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	15	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений .	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
1	Работа с фонетическим материалом.	17	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Гласные, согласные. Некоторые случаи обязательного связывания. Некоторые случаи запрещенного связывания. Повторение. Текст: Sacha cherche des amis a Paris.	1	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

2	Гласные, согласные. Безличные глаголы. Множественное число существительных и прилагательных, оканчивающихся на -eau. Отсутствие артикля в сочетании avec с абстрактным существительным. Текст: Au bois de Boulogne.	1	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Гласные, согласные. Конструкция со словом voila. 3-е лицо местоименных глаголов. Слитный артикль. Особенности спряжения глаголов appeler, jeter; ramener, se promener, acheter. Текст: Monsieur Larose n'est pas mort.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Гласные, согласные. Интонация предложения с оборотом est-ce que. Вопросительный оборот est-ce que. Текст: Monsieur Larose dejeuner chez madame Latour.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	13	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	12	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
1	Работа с фонетическим материалом.	7	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 6

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
1	Гласные, согласные. 1 лицо мн. числа глаголов. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. Спряжение глаголов lire, dire, savoir. Множественное число слов madame, mademoiselle, monsieur. Текст: Les touristes visitent Paris.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Гласные, согласные. Притяжательные прилагательные. Выражение tout le monde. Спряжение глаголов repondre, confondre. Текст: Madame Fontana n'est pas la.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

3	Гласные, согласные. Приглагольное местоимение on. Спряжение глаголов avoir, etre, aller, faire. Текст: Madame Fontana confond toujours tout.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Гласные, согласные. Спряжение глаголов attendre, defendre, mettre. Текст: Ce guide n'est pas gentil!	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
5	Гласные, согласные. Спряжение глагола commencer. Опущение артикля перед существительными rue, place при указании адреса. Текст: Pariscope.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом	15	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
1	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	17	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений .	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Тематическое планирование

1. Дисциплина
Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.Б.08, Практический курс второго иностранного языка**
2. **Направление подготовки (специальность)**
Шифр по ФГОС, Наименование **45.03.02, «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение»**
3. **Группа**
Шифр группы, курс, семестр **2 курс, 3 семестр**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Поездка в Париж.	0	12	0	5	17
2	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Я учу французский язык.	0	10	0	15	25
3	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Распорядок дня.	0	6	0	15	21

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

4	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Мой дом.	0	6	0	15	21
5	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Интервью.	0	22	0	14	36
	Всего	0	56	0	70	126

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Гласные, согласные. 1 лицо мн. числа глаголов. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. Спряжение глаголов lire, dire, savoir. Множественное число слов madame, mademoiselle, monsieur. Текст: Les touristes visitent Paris.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Гласные, согласные. Притяжательные прилагательные. Выражение tout le monde. Спряжение глаголов répondre, confondre. Текст: Madame Fontana n'est pas là	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Гласные, согласные. Приглагольное местоимение on. Спряжение глаголов avoir, être, aller, faire. Текст: Madame Fontana confond toujours tout.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Гласные, согласные. Спряжение глаголов attendre, défendre, mettre. Текст: Ce guide n'est pas gentil!	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
5	Гласные, согласные. Спряжение глагола commencer. Опускание артикля перед существительными rue, place при указании адреса. Текст: Pariscope.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Работа с фонетическим материалом	5	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

	Практические занятия (семинары)		
6	Гласные, согласные. Некоторые случаи связывания. Словосочетания типа parler francais. Опущение артикля в выражениях типа école de francais, etc. Спряжение глаголов prendre, apprendre, comprendre. Текст: Dimitri travaille.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
7	Гласные, согласные. Неопределенный артикль un. Словосочетания типа lire en francais. Спряжение глаголов écrire и s'inscrire. Текст: Nastia veut s'inscrire pour un cours de francais.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
8	Гласные, согласные. Предлог и артикль с названиями стран. Притяжательные прилагательные mon, ton, son перед существительными жен. рода, начинающимися с гласной. Словосочетания типа traduire du russe en francais. Спряжение глагола traduire. Текст: Annonce publicitaire.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
9	Гласные, согласные. Замена неопределенного артикля предлогом de после глагола в отрицательной форме. Текст: francomania.ru.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Работа с фонетическим материалом.	5	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
10	Гласные, согласные. Основные функции определенного и неопределенного артиклей во французском языке. Женский род прилагательных на -er/-ier. Текст: Gilles abandonne la peinture.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

11	Гласные, согласные. Артикль и другие детерминативы с названиями дней недели. Обозначение дат во французском языке. Ближайшее время. Futur Immediat. Текст: L'agenda d'Annette.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
12	Гласные, согласные. Интонация предложения с вопросительным словом: некоторые особенности разговорного стиля. Предлог и артикль с названиями месяцев. Текст: Annette achete un cadeau pour Gilles.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Работа с фонетическим материалом.	5	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
13	Гласные, согласные. Наречие beaucoup. Спряжение глаголов первой группы с основой на -g. Текст: L'anniversaire de Dany.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
14	Гласные, согласные. Безличный оборот il y a. Текст: Annette range l'atelier de Gilles.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
15	Гласные, согласные. Спряжение глагола venir. Текст: La maison de Grasse.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	5	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
16	Общий вопрос. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Текст: Serge veut abandonner le francais.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
17	Ближайшее прошедшее время. Passe Immediat. Альтернативный вопрос. Текст: Dimitri rencontre Nastia.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
18	Повелительное наклонение глаголов. Спряжение глаголов ouvrir, entendre, se lever. Текст: Exercices de conversation.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
19	Система приглагольных местоимений прямых и косвенных дополнений. Текст: Katia vient de prendre le train.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
20	Некоторые особенности связывания со словом quand. Вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам. Текст: Isabelle Dumont veut tout savoir.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
21	Условное наклонение глаголов pouvoir, vouloir, aimer. Место приглагольных местоимений-дополнений при глаголе в повелительном предложении. Спряжение глагола peindre. Текст: Juliette Binoche.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
22	Вопросы к подлежащему и прямому дополнению. Текст: Entretien avec Juliette Binoche.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
23	Связывание в passe compose. Passe compose глаголов первой группы, спрягающихся со вспомогательным avoir. Текст: Katia ecrit un courriel a Patrick.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
24	Связывание в passe compose. Passe compose глаголов третьей группы, спрягающихся со вспомогательным avoir. место отрицательных частиц ne ... pas в passe compose;. Текст: Mes felicitations!	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

25	Связывание в passe compose. Passe compose глаголов первой группы, спрягающихся со вспомогательным etre. Текст: Katia est tres heureuse.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Тематическое планирование

1. Дисциплина
Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.Б.08, Практический курс второго иностранного языка**
2. Направление подготовки (специальность)
Шифр по ФГОС, Наименование **45.03.02, «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение»**
3. Группа
Шифр группы, курс, семестр **2 курс, 4 семестр**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Mes félicitations!	0	12	0	26	38
2	Лексико-грамматический блок по теме: Цифры и буквы.	0	18	0	34	52
3	Лексико-грамматический блок по теме: На уроке.	0	10	0	34	44
4	Лексико-грамматический блок по теме: Образование во Франции.	0	14	0	30	44
5	Лексико-грамматический блок по теме: Знакомство. Этикет.	0	2	0	18	20
	Всего	0	56	0	142	198

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Связывание в <i>passé composé</i> . <i>Passé composé</i> глаголов первой группы, спрягающихся со вспомогательным <i>avoir</i> . Текст: <i>Katia écrit un courriel à Patrick</i> .	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Связывание в <i>passé composé</i> . <i>Passé composé</i> глаголов третьей группы, спрягающихся со вспомогательным <i>avoir</i> . место отрицательных частиц <i>ne ... pas</i> в <i>passé composé</i> . Текст: <i>Mes félicitations!</i>	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Связывание в <i>passé composé</i> . <i>Passé composé</i> глаголов первой группы, спрягающихся со вспомогательным <i>être</i> . Текст: <i>Katia est très heureuse</i> .	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Работа с фонетическим материалом.	10	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
4	Количественные числительные. Замена артикля предлогом <i>de</i> после выражений, обозначающих количество.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
5	Вопрос с вопросительным наречием <i>combien</i> . Текст: <i>La langue française</i> .	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
6	Употребление предлогов и артиклей с географическими понятиями. Текст: <i>La langue française</i> .	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
7	Порядковые числительные. Текст: <i>Mondo apprend à lire</i> .	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

8	Текст: Mondo apprend a lire. Работа с вокабуляром по тексту.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	10	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Ведение индивидуального грамматического справочника.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
9	Глаголы 2-й группы. Текст: Une leçon de russe.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
10	Местоимения rien, personne, tout и выражение tout le monde. Текст: Une leçon de russe.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
11	Выделительные обороты c'est...qui, c'est...que. Текст: Une leçon de russe.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
12	Относительные местоимения qui, que. Текст: Une leçon de russe.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
13	Текст: Une leçon de russe. Работа с вокабуляром по тексту.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	10	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Ведение индивидуального грамматического справочника.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
14	Степени сравнения прилагательных. Вопросительное местоимение lequel. Текст: A l'école.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
15	Глаголы на -endre, -ondre. Глаголы 3-й группы voir, croire. Текст: A l'école.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
16	Отсутствие артикля после предлога de вводящего определение. Женский род прилагательных на -el, -al. Текст: A l'école.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
17	Текст: A l'école. Работа с вокабуляром по тексту.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
18	Работа с текстом: Enseignement secondaire. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
19	Работа с текстом: L'enseignement supérieur. Universités: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
20	Работа с текстом: Les grandes écoles. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Работа с фонетическим материалом.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Ведение индивидуального грамматического справочника.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
21	Речевые клише. Диалоги. Ситуации.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Тематическое планирование

- Дисциплина
Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.Б.08, Практический курс второго иностранного языка**
- Направление подготовки (специальность)
Шифр по ФГОС, Наименование **45.03.02, «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение»**
- Группа
Шифр группы, курс, семестр **3 курс, 5 семестр**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Лексико-грамматический блок по теме: Учеба.	0	14	0	6	20
2	Лексико-грамматический блок по теме: Знакомство.	0	4	0	16	20
3	Лексико-грамматический блок по теме: Семья.	0	8	0	16	24
4	Лексико-грамматический блок по теме: Внешность. Характер.	0	8	0	16	24
5	Лексико-грамматический блок по теме: Социальные роли.	0	18	0	16	34
6	Лексико-грамматический блок по теме: Этикет.	0	4	0	10	14
	Всего	0	56	0	88	144

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Степени сравнения прилагательных. Вопросительное местоимение lequel. Текст: A l'ecole.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Глаголы 3-й группы на -endre, -ondre. Глаголы 3-й группы voir, croire. Текст: A l'ecole.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Один из случаев неупотребления артикля, Текст: A l'ecole.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Женский род прилагательных на -el, -al. Текст: A l'ecole.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Работа с фонетическим материалом.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
5	Речевые клише. Диалоги. Ситуации.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Работа с фонетическим материалом.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
6	Глаголы 3-й группы, спрягающиеся как partir. Текст: La famille d'hier et d'aujourd'hui.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

7	Глаголы 3-й группы connaitre, vivre. Текст: La famille d'hier et d'aujourd'hui.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
8	Сложное прошедшее время. Passe Compose. Текст: La famille de Francoise.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
9	Место наречий при глаголе в passe compose. Текст: Un cousin eloigne.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
10	Место личных приглагольных местоимений в passe compose. Текст: Un cousin eloigne.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
11	Степени сравнения прилагательных. Текст: Un cousin eloigne.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
12	Степени сравнения наречий. Текст: Un cousin eloigne.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

13	Повелительное наклонение глаголов avoir, etre, savoir. Текст: Va voir maman, papa travaille.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
14	Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir. Текст: Va voir maman, papa travaille.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
15	Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени. Текст: Va voir maman, papa travaille.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
16	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Текст: Va voir maman, papa travaille.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
17	Наречие и прилагательное meme. Текст: Va voir maman, papa travaille.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
18	Спряжение глагола perdre. Текст: Va voir maman, papa travaille.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 6

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
19	Речевые клише. Диалоги. Ситуации.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

Тематическое планирование

1. Дисциплина
Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.Б.08, Практический курс второго иностранного языка**
2. Направление подготовки (специальность)
Шифр по ФГОС, Наименование **45.03.02, «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение»**
3. Группа
Шифр группы, курс, семестр **3 курс, 6 семестр**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Лексико-грамматический блок по теме: Социальные роли.	0	10	0	17	27
2	Лексико-грамматический блок по теме: Этикет (в гостях).	0	2	0	27	29
3	Лексико-грамматический блок по теме: Распорядок дня.	0	18	0	27	45
4	Лексико-грамматический блок по теме: Выбор профессии.	0	16	0	27	43
5	Лексико-грамматический блок по теме: Поиск работы.	0	8	0	26	34
6	Лексико-грамматический блок по теме: Деловой этикет.	0	2	0	26	28
	Всего	0	56	0	160	216

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Повелительное наклонение глаголов avoir, etre, savoir. Текст: Va voir maman, papa travaille.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

2	Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir. Текст: Va voir maman, papa travaille.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени. Текст: Va voir maman, papa travaille.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Текст: Va voir maman, papa travaille.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
5	Наречие и прилагательное meme. Спряжение глагола perdre. Текст: Va voir maman, papa travaille.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	9	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
6	Речевые клише. Диалоги. Ситуации	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	9	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
7	Местоименные глаголы. Текст: Le temps de travail et le temps physiologique.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

8	Сложное прошедшее время <i>passé composé</i> местоименных глаголов. Текст: <i>Le temps de travail et le temps physiologique.</i>	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
9	Герундий. <i>Géronfif</i> . Текст: <i>La journée d'un mannequin.</i>	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
10	Переходные глаголы в <i>passé composé</i> . Текст: <i>La journée d'un mannequin.</i>	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
11	Особая форма мужского рода прилагательных <i>bel, vieil, nouvel</i> . Текст: <i>La journée d'un mannequin.</i>	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	9	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
12	<i>Passé composé</i> местоименных глаголов, имеющих прямое дополнение, выраженное существительным. Текст: <i>Je voulais enseigner le français.</i>	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
13	Прошедшее несовершенное время. <i>Imparfait</i> . Текст: <i>Je voulais enseigner le français.</i>	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
14	Употребление прошедших времен <i>Imparfait / Passé composé</i> . Текст: <i>Je voulais enseigner le français.</i>	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
15	Употребление артикля с существительными, обозначающими профессию. Текст: <i>Je voulais enseigner le français.</i>	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	9	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
16	Некоторые особенности употребления времен imparfait и passe compose в сравнении с временами русского глагола. Текст: Une annonce.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
17	Употребление participe passe в качестве определения при существительном. Текст: Une annonce.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
18	Род имен существительных. Текст: Une annonce.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
19	Личные местоимения le, en, y. Текст: Une annonce.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Работа с фонетическим материалом.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 6

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
20	Речевые клише. Диалоги. Ситуации	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Работа с фонетическим материалом.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
---	---	---	---

Тематическое планирование

- Дисциплина
Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.Б.08, Практический курс второго иностранного языка**
- Направление подготовки (специальность)
Шифр по ФГОС, Наименование **45.03.02, «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение»**
- Группа
Шифр группы, курс, семестр **4 курс, 7 семестр**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Лексико-грамматический блок по теме: Жилье.	0	14	0	16	30
2	Лексико-грамматический блок по теме: На улице.	0	12	0	30	42
3	Лексико-грамматический блок по теме: В городе.	0	12	0	30	42
4	Домашнее чтение.	0	28	0	30	58
	Всего	0	66	0	114	180

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Глаголы 1-й группы, имеющие е; в предпоследнем слогe инфинитива.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Простое будущее время. Futur Simple.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Употребление времен в сложных предложениях с союзом si. Работа с текстом Les Francais comment se logent-ils?	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

4	Женский род прилагательных. Работа с текстом Les Francais comment se logent-ils? Дополнительный вокабуляр по теме Le logement.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
5	Работа с текстом La sorciere du placard au balais. Дополнительный вокабуляр по теме Le logement.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
6	Работа с текстом La sorciere du placard au balais. Выполнение послетекстовых упражнений.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
7	Глагол suivre (3-я группа). Давно прошедшее время. Plus-que-parfait.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
8	Простое прошедшее время. Passe simple.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
9	Наречия с суффиксом -ment.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
10	Работа с дополнительным вокабуляром по теме Dans la rue.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
11	Работа с текстом Une drole de rue. Выполнение послетекстовых упражнений.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Ведение индивидуальных грамматических справочников.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
12	Косвенная речь. Работа с текстом Voyage a Paris.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
13	Косвенный вопрос .Работа с текстом Voyage a Paris.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
14	Будущее в прошедшем. Согласование времен. Работа с текстом Voyage a Paris.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
15	Работа с дополнительным вокабуляром по теме En ville. Работа с текстом Voyage a Paris.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
16	Работа с текстом Voyage a Paris. Выполнение послетекстовых упражнений.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Работа с фонетическим материалом.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Ведение индивидуальных грамматических справочников.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	8	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
17	Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
18	Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
19	Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

20	Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
21	Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
22	Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
23	Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Обсуждение прочитанного.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа со словарями.	10	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	10	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Тематическое планирование

1. Дисциплина
Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.Б.08, Практический курс второго иностранного языка**
2. Направление подготовки (специальность)
Шифр по ФГОС, Наименование **45.03.02, «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение»**
3. Группа
Шифр группы, курс, семестр **4 курс, 8 семестр**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Лексико-грамматический блок по теме: Одежда.	0	10	0	18	28
2	Лексико-грамматический блок по теме: Денежные отношения.	0	16	0	24	40
3	Лексико-грамматический блок по теме: Этикет (в	0	10	0	22	32

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

	магазине, в ресторане).					
4	Домашнее чтение.	0	30	0	50	80
	Всего	0	66	0	114	180

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Личное местоимение en в роли прямого дополнения. Замена прямого и косвенного дополнения местоимением.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Текст: Le role social de l'habillement change. Работа с вокабуляром по тексту.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Текст: Le role social de l'habillement change. Работа с дополнительным вокабуляром по теме: Одежда.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Работа с фонетическим материалом.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
4	Употребление артикля. Текст: J'ouvre un compte en banque.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
5	Замена неопределенного или частичного артикля предлогом de. Текст: J'ouvre un compte en banque.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
6	Особые случаи образования множественного числа существительных. Текст: J'ouvre un compte en banque.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

7	Особые случаи образования множественного числа прилагательных. Текст: <i>J'ouvre un compte en banque.</i>	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
8	Работа с дополнительным вокабуляром по теме: Денежные отношения.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Ведение индивидуального грамматического справочника.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
9	Работа с вокабуляром по темам: В магазине. Речевые и ситуативные клише. Диалоги.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
10	Работа с вокабуляром по темам: В ресторане. Речевые и ситуативные клише. Диалоги.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
11	Обобщение изученного материала.	2	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Работа с фонетическим материалом.	4	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Ведение индивидуального грамматического справочника.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
12	Новеллы французских писателей. Maurice Leblanc "L'arrestation d'Arsene Lupin". Глава 1. Грамматика: Subjonctif present / passe. Употребление в придаточных дополнительных после глаголов и фраз, выражающих желание, чувства и сомнение.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
13	Новеллы французских писателей. Maurice Leblanc "L'arrestation d'Arsene Lupin". Глава 1. Грамматика: Subjonctif present / passe. Употребление в придаточных дополнительных после безличных глаголов и выражений.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
14	Новеллы французских писателей. Maurice Leblanc "L'arrestation d'Arsene Lupin". Глава 2. Грамматика: Subjonctif present / passe. Употребление в придаточных относительных и придаточных обстоятельственных времени и условия.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
15	Новеллы французских писателей. Maurice Leblanc "L'arrestation d'Arsene Lupin". Глава 2. Грамматика: Subjonctif present / passe. Употребление в придаточных относительных и придаточных обстоятельственных цели и уступки.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
16	Новеллы французских писателей. Maurice Leblanc "L'arrestation d'Arsene Lupin". Глава 3. Грамматика: Употребление subjonctif в простых предложениях. Subjonctif imparfait / plus que parfait при согласовании времен.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Работа со словарем.	14	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Ведение индивидуального грамматического справочника.	6	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

3	Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы Subjonctif.	10	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Выполнение лексико-грамматических упражнений на пополнение словарного запаса и закрепление лексики.	10	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9
5	Подготовка монологических и диалогических высказываний.	10	ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение устных и письменных упражнений; подготовку к дискуссии по тематике курса.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- написание сочинений по заданным темам;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка устных монологических и диалогических высказываний;
- выполнение домашних письменных упражнений;
- многократное прослушивание рекомендованных аудиозаписей с фонетическим материалом;
- многократная имитация прослушанного в аудиозаписи фонетического материала; заучивание наизусть отрывков прозы и поэзии;

6.1. Планы практических занятий

1 курс, 2 семестр

МОДУЛЬ 1. Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 1.

Тема 1. Гласные, согласные. Словесное ударение. Фразовое ударение. Долгота гласных. Интонация французского предложения. Порядок слов. Личные местоимения *il, elle*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru.*, упражнения в чтении, стр. 18, упр.3, стр. 21.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Тема 2. Гласные, согласные. Интонация общего вопроса без инверсии. Интонация предложения с вопросительным словом *qui*. Понятие об артикле и детерминативе. Глаголы 1-й и 3-й групп. Предлог *a*; Вопрос к одушевленному подлежащему. Тексты: *Marc habite a; Paris. Para va a; Cannes. Jacques et sa femme Bernadette.*

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru.*, упражнения в чтении, стр. 22, упр.5,6, стр. 26.

Тема 3. Гласные, согласные. Связывание звуков в речевом потоке: сцепление и голосовое связывание. Вопрос *qui est-ce?* Местоименные прилагательные. Текст: *Madame Labiche part.*

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru.*, упражнения в чтении, стр. 27, упр.4,6,7, стр. 31.

Тема 4. Гласные, согласные. Интонация предложения с вопросительным оборотом *qu'est-ce que*. Интонация побудительного предложения. Слоговое деление. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению. Повелительное наклонение глагола. Текст: *Gilles et sa femme Annette.*

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru.*, упражнения в чтении, стр. 33, упр.7,8, стр. 37.

Тема 5. Гласные, согласные. Личные местоимения *je, tu*. Спряжение глаголов 1-й группы в 1 и 2 л. ед. числа. Текст: *Luc et Julie.*

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 38, упр.3, стр. 41.

МОДУЛЬ 2. Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 2.

Тема 1. Гласные, согласные. Интонация вопросительного оборота *qu'est-ce que c'est*. Связывание. Отрицательная форма глагола. Вопрос *qu'est-ce que c'est?* Неопределенный артикль *une*. Предлог *de*. Текст: *Qu'est-ce que c'est? Devine!*

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 42, упр.8, стр. 48.

Тема 2. Гласные, согласные. Интонация восклицательного предложения. Спряжение глаголов 1-й группы в ед. числе наст. времени. Спряжение глаголов *faire, dire, lire, rire, partir, aller, avoir* в ед. числе. Текст: *Madame Latour fait une jure.*

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 49, упр.7,8, стр. 53.

Тема 3. Гласные, согласные. Интонация вопроса с вопросительным наречием *où*; Вопрос с наречием *où*; Специфика перевода глагола *être* на русский язык. Род и место имен прилагательных. Текст: *Jacques va a Geneve.*

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 54, упр.5,6,7, стр. 58.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Тема 4. Гласные, согласные. Интонация фраз с оборотом c'est ...qui. Интонация перечисления. Определенный артикль le, la, l'. Местоимение и наречие tout. Оборот c'est...qui. Текст: Le chat de madame Latour.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 59, упр.4,7,8, стр. 63.

МОДУЛЬ 3. Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 3.

Тема 1. Гласные, согласные. Ударные личные местоимения moi, toi. Текст: Qui est la?

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 66, упр.4, стр. 68.

Тема 2. Гласные, согласные. Связывание с глаголом etre. Опущение артикля после глагола eetre перед существительными, называющими профессию. Наречие у. Наречие si. Спряжение глагола etre в ед. числе. Текст: Je suis journaliste, et toi?

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 69, упр.7,8, стр. 74.

Тема 3. Гласные, согласные. Интонация предложения с обособленным подлежащим. Существительные и прилагательные, образованные от названий стран, городов. Ударные личные местоимения. Место наречия при глаголе. Текст: Moi, je suis russe.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 75, упр.5,6, стр. 80.

Тема 4. Гласные, согласные. Безударные местоимения me, te. Спряжение в ед. числе глаголов *être, devoir, voir, traduire, savoir*. Текст: *Dimitri est a Paris*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 81, упр.6,7, стр. 85.

Тема 5. Гласные, согласные. Местоимения ils, elles. 3-е лицо мн. числа глаголов. Притяжательное прилагательное *leur*. Безударные местоимения *le, la*. Текст: *Katia est triste*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 87, упр.6,7, стр. 91.

МОДУЛЬ 4. Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 4.

Тема 1. Гласные, согласные. Историческая долгота гласных. Множественное число существительных. Текст: *Marinette joue a la rouree*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 92, упр.5, стр. 96.

Тема 2. Гласные, согласные. Женский род прилагательных. Инфинитив глагола. Специфика выражения отрицания во французском языке. Спряжение глаголов *vouloir, pouvoir*. Текст: *Patrick a l'air soucieux*.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 97, упр.6,7,8, стр. 101.

Тема 3. Гласные, согласные. Личное приглагольное местоимение lui. 2-е лицо мн. числа глаголов. Отрицательные наречия plus, jamais. Предлог chez. Текст: Amelie ne peut plus travailler chez monsieur Boucher.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 102, упр.8,9, стр. 106.

Тема 4. Гласные, согласные. Детерминативы множественного числа. Множественное число прилагательных. Текст: Amelie n'est plus malheureuse.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 107, упр.5,7,8, стр. 110.

Тема 5. Гласные, согласные. Неопределенное прилагательное tout. Система ударных местоимений. Текст: Amelie part pour deux semaines.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 111, упр.3,7,8, стр. 113.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

МОДУЛЬ 5. Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 5.

Тема 1. Гласные, согласные. Некоторые случаи обязательного связывания. Некоторые случаи запрещенного связывания. Повторение. Текст: Sacha cherche des amis a Paris.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 118, упр.3,4,5, стр. 121.

Тема 2. Гласные, согласные. Безличные глаголы. Множественное число существительных и прилагательных, оканчивающихся на -eau. Отсутствие артикля в сочетании avec с абстрактным существительным. Текст: Au bois de Boulogne

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 122, упр.3,6,7, стр. 125.

Тема 3. Гласные, согласные. Конструкция со словом voilà. 3-е лицо местоименных глаголов. Слитный артикль. Особенности спряжения глаголов appeler, jeter; ramener, se promener, acheter. Текст: Monsieur Larose n'est pas mort.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 127, упр.6,7, стр. 132.

Тема 4. Гласные, согласные. Интонация предложения с оборотом est-ce que. Вопросительный оборот est-ce que. Текст: Monsieur Larose de jeune chez madame Latour.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 133, упр.6,7, стр. 137.

МОДУЛЬ 6. Формирование лексико-грамматических навыков. Блок 6.

Тема 1. Гласные, согласные. 1 лицо мн. числа глаголов. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. Спряжение глаголов lire, dire, savoir. Множественное число слов madame, mademoiselle, monsieur. Текст: Les touristes visitent Paris.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 143, упр.5,6, стр. 148.

Тема 2. Гласные, согласные. Притяжательные прилагательные. Выражение tout le monde. Спряжение глаголов répondre, confondre. Текст: Madame Fontana n'est pas là.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 149, упр.4,7,8, стр. 152.

Тема 3. Гласные, согласные. Приглагольное местоимение on. Спряжение глаголов avoir, être, aller, faire. Текст: Madame Fontana confond toujours tout.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 154, упр.6,7, стр. 157.

Тема 4. Гласные, согласные. Спряжение глаголов attendre, défendre, mettre. Текст: Ce guide n'est pas gentil!

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 159, упр.4,5, стр. 162.

Тема 5. Гласные, согласные. Спряжение глагола commencer. Опущение артикля перед существительными rue, place при указании адреса. Текст: Pariscope.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 163, упр.7, стр. 167.

2 курс, 3 семестр

МОДУЛЬ 1. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Поездка в Париж.

Тема 1. Гласные, согласные. 1 лицо мн. числа глаголов. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. Спряжение глаголов lire, dire, savoir. Множественное число слов madame, mademoiselle, monsieur. Текст: Les touristes visitent Paris.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 143, упр.5,6, стр. 148.

Тема 2. Гласные, согласные. Притяжательные прилагательные. Выражение tout le monde. Спряжение глаголов répondre, confondre. Текст: Madame Fontana n'est pas là.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 149, упр.4,7,8, стр. 152.

Тема 3. Гласные, согласные. Приглагольное местоимение *on*. Спряжение глаголов *avoir, etre, aller, faire*. Текст: *Madame Fontana confond toujours tout*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 154, упр.6,7, стр. 157.

Тема 4. Гласные, согласные. Спряжение глаголов *attendre, defendre, mettre*. Текст: *Ce guide n'est pas gentil!*

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 159, упр.4,5, стр. 162.

Тема 5. Гласные, согласные. Спряжение глагола *commencer*. Опущение артикля перед существительными *ruе, place* при указании адреса. Текст: *Pariscope*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 163, упр.7, стр. 167.

МОДУЛЬ 2. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Я учу французский язык.

Тема 1. Гласные, согласные. Некоторые случаи связывания. Словосочетания типа *parler francais*. Опущение артикля в выражениях типа *ecole de francais, etc*. Спряжение глаголов *prendre, apprendre, comprendre*. Текст: *Dimitri travaille*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 170, упр.4,6,7,8, стр. 174.

Тема 2. Гласные, согласные. Неопределенный артикль un. Словосочетания типа lire en français. Спряжение глаголов écrire и s'inscrire. Текст: Nastia veut s'inscrire pour un cours de français.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 175, упр.5,6, стр. 180.

Тема 3. Гласные, согласные. Предлог и артикль с названиями стран. Притяжательные прилагательные mon, ton, son перед существительными жен. рода, начинающимися с гласной. Словосочетания типа traduire du russe en français. Спряжение глагола traduire. Текст: Annonce publicitaire.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 181, упр.9, стр. 186.

Тема 4. Гласные, согласные. Замена неопределенного артикля предлогом de после глагола в отрицательной форме. Текст: francomania.ru.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 187, упр.5,7,8, стр. 191.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

МОДУЛЬ 3. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Распорядок дня.

Тема 1. Гласные, согласные. Основные функции определенного и неопределенного артиклей во французском языке. Женский род прилагательных на -er/-ier. Текст: Gilles abandonne la peinture.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 192, упр.7,8, стр. 196.

Тема 2. Гласные, согласные. Артикль и другие детерминативы с названиями дней недели. Обозначение дат во французском языке. Ближайшее время. Futur Immediat. Текст: L'agenda d'Annette.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 197, упр. 5,8,9, стр. 201.

Тема 3. Гласные, согласные. Интонация предложения с вопросительным словом: некоторые особенности разговорного стиля. Предлог и артикль с названиями месяцев. Текст: Annette achete un cadeau pour Gilles.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 202, упр.4,5,6,7,8, стр. 206.

МОДУЛЬ 4. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Мой дом.

Тема 1. Гласные, согласные. Наречие beaucoup. Спряжение глаголов первой группы с основой на -g. Текст: L'anniversaire de Dany.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 207, упр. 7,8, стр. 210.

Тема 2. Гласные, согласные. Безличный оборот il y a. Текст: Annette range l'atelier de Gilles.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 211, упр. 6,7,8, стр. 215.

Тема 3. Гласные, согласные. Спряжение глагола venir. Текст: La maison de Grasse.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 216, упр. 6,7, стр. 220.

МОДУЛЬ 5. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Интервью.

Тема 1. Общий вопрос. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Текст: Serge veut abandonner le français.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 224, упр.3,6,7, стр. 228.

Тема 2. Ближайшее прошедшее время. Passe Immediat. Альтернативный вопрос. Текст: Dimitri rencontre Nastia.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 229, упр.4,7, стр. 233.

Тема 3. Повелительное наклонение глаголов. Спряжение глаголов ouvrir, entendre, se lever. Текст: Exercices de conversation.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 234, упр. 8, 9, стр. 239.

Тема 4. Система приглагольных местоимений прямых и косвенных дополнений. Текст: Katia vient de prendre le train.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 240, упр.2,3,8,9, стр. 244.

Тема 5. Некоторые особенности связывания со словом quand. Вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам. Текст: Isabelle Dumont veut tout savoir.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 2245, упр. 8,9, стр. 250.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Тема 6. Условное наклонение глаголов *pouvoir, vouloir, aimer*. Место приглагольных местоимений-дополнений при глаголе в повелительном предложении. Спряжение глагола *reindre*. Текст: *Juliette Binoche*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru.*, упражнения в чтении, стр. 251, упр.2,8,9, стр. 255.

Тема 7. Вопросы к подлежащему и прямому дополнению. Текст: *Entretien avec Juliette Binoche*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru.*, упражнения в чтении, стр. 256, упр. 6,7,8, стр. 260.

Тема 8. Связывание в *passé composé*. *Passé composé* глаголов первой группы, спрягающихся со вспомогательным *avoir*. Текст: *Katia écrit un courriel à Patrick*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru.*, упражнения в чтении, стр. 261, упр.4,7,8, стр. 264.

Тема 9. Связывание в *passé composé*. *Passé composé* глаголов третьей группы, спрягающихся со вспомогательным *avoir*. место отрицательных частиц *ne ... pas* в *passé composé*; Текст: *Mes félicitations*

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 265, упр. 7,8, стр. 268.

Тема 10. Связывание в *passé composé*. *Passé composé* глаголов первой группы, спрягающихся со вспомогательным *être*. Текст: *Katia est très heureuse*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 269, упр. 6,7, стр. 272.

2 курс, 4 семестр

МОДУЛЬ 1. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: *Mes felicitations!*

Тема 1. Связывание в *passé composé*. *Passé composé* глаголов первой группы, спрягающихся со вспомогательным *avoir*. Текст: *Katia écrit un courriel à Patrick*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 261, упр.4,7,8, стр. 264.

Тема 2. Связывание в *passé composé*. *Passé composé* глаголов третьей группы, спрягающихся со вспомогательным *avoir*. место отрицательных частиц *ne ... pas* в *passé composé*; . Текст: *Mes felicitations*

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru., упражнения в чтении, стр. 265, упр. 7,8, стр. 268.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Тема 3. Связывание в *passé composé*. *Passé composé* глаголов первой группы, спрягающихся со вспомогательным *être*. Текст: *Katia est très heureuse*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка монологических и диалогических высказываний.

Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru.*, упражнения в чтении, стр. 269, упр. 6,7, стр. 272.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматический блок по теме: Цифры и буквы.

Тема 1. Количественные числительные. Замена артикля предлогом *de* после выражений, обозначающих количество.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru A2.*, упр 1-4 стр. 12, фонетические упражнения 1-5, стр. 14, упр. 10,11, стр. 16.

Тема 2. Вопрос с вопросительным наречием *combien*. Текст: *La langue française*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru A2.*, упр 15 стр. 17.

Тема 3. Употребление предлогов и артиклей с географическими понятиями. Текст: *La langue française*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Чтение текста *La langue française*.
5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru A2.*, упр 3 стр. 20, Пересказ прочитанного текста.

Тема 4. Порядковые числительные. Текст: *Mondo apprend à lire*.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Чтение текста Mondo apprend a lire.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., Пересказ прочитанного текста.

Тема 5. Текст: Mondo apprend a lire. Работа с вокабуляром по тексту.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 2-8 стр. 23.

МОДУЛЬ 3. Лексико-грамматический блок по теме: На уроке.

Тема 1. Глаголы 2-й группы. Текст: Une leçon de russe.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., фонетические упражнения 1-5, стр. 32, чтение и перевод текста, стр. 38.

Тема 2. Местоимения rien, personne, tout и выражение tout le monde. Текст: Une leçon de russe.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Чтение перевода текста Une leçon de russe
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 8 стр. 35.

Тема 3. Выделительные обороты c'est...qui, c'est...que. Текст: Une leçon de russe.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Обсуждение текста Une leçon de russe
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 10 стр. 36. Подготовка монологического высказывания по тексту.

Тема 4. Относительные местоимения qui, que. Текст: Une leçon de russe.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Пересказ текста Une leçon de russe
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 15 стр. 37. Подготовка монологического высказывания по тексту.

Тема 5. Текст: Une leçon de russe. Работа с вокабуляром по тексту.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 1-10 стр. 40.

МОДУЛЬ 4. Лексико-грамматический блок по теме: Образование во Франции.

Тема 1. Степени сравнения прилагательных. Вопросительное местоимение lequel. Текст: A l'école.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., фонетические упражнения 1-5, стр. 50, упр. 3,5, стр. 52, чтение и перевод текста, стр. 56.

Тема 2. Глаголы на -endre, -ondre. Глаголы 3-й группы voir, croire. Текст: A l'école.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Чтение перевод текста A l'ecole
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 10 стр. 54.

Тема 3. Отсутствие артикля после предлога de вводящего определение. Женский род прилагательных на -el, -al. Текст: A l'ecole.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Обсуждение текста A l'ecole
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 14 стр. 55. Подготовка монологического высказывания по тексту

Тема 4. Текст: A l'ecole. Работа с вокабуляром по тексту.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Пересказ текста A l'ecole.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 1-11 стр. 58.

Тема 5. Работа с текстом: Enseignement secondaire. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Работа с текстом Enseignement secondaire.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Домашнее задание. Поиск дополнительной информации по теме и подготовка монологического высказывания Enseignement secondaire.

Тема 6. Работа с текстом: L'enseignement superieur. Universites: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Работа с текстом L'enseignement superieur. Universites:.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

5. Домашнее задание. Поиск дополнительной информации по теме и подготовка монологического высказывания L'enseignement superieur. Universites:.

Тема 7. Работа с текстом: Les grandes ecoles. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Работа с текстом Les grandes ecoles.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Домашнее задание. Поиск дополнительной информации по теме и подготовка монологического высказывания Les grandes ecoles.

МОДУЛЬ 5. Лексико-грамматический блок по теме: Знакомство. Этикет.

Тема 1. Речевые клише. Диалоги. Ситуации.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Чтение перевод диалогов (стр.71)
4. Подготовка монологических и диалогических высказываний
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 5 стр. 75.

3 курс, 5 семестр

МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматический блок по теме: Учеба.

Тема 1. Степени сравнения прилагательных. Вопросительное местоимение lequel. Текст: A l'ecole.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., фонетические упражнения 1-5, стр. 50, упр. 3,5, стр. 52, чтение и перевод текста, стр. 56.

Тема 2. Глаголы 3-й группы на -endre, -ondre. Глаголы 3-й группы voir, croire. Текст: A l'ecole.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Чтение перевод текста A l'ecole

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 10 стр. 54.

Тема 3. Один из случаев неупотребления артикля, Текст: A l'école.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Обсуждение текста A l'école
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 14 стр. 55. Подготовка монологического высказывания по тексту

Тема 4. Женский род прилагательных на -el, -al. Текст: A l'école.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Пересказ текста A l'école.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 1-11 стр. 58.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматический блок по теме: Знакомство.

Тема 1. Речевые клише. Диалоги. Ситуации.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Чтение перевод диалогов (стр.71)
4. Подготовка монологических и диалогических высказываний
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 5 стр. 75

МОДУЛЬ 3. Лексико-грамматический блок по теме: Семья.

Тема 1. Глаголы 3-й группы, спрягающиеся как partir. Текст: La famille d'hier et d'aujourd'hui.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., фонетические упражнения 1-5, стр. 84, чтение и перевод текста, стр. 91.

Тема 2. Глаголы 3-й группы *connaitre, vivre*. Текст: *La famille d'hier et d'aujourd'hui*.

7. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
8. Введение новых лексических единиц.
9. Ведение нового грамматического материала.
10. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
11. Чтение и перевод текста *La famille d'hier et d'aujourd'hui*
12. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 8 стр. 87.

Тема 3. Сложное прошедшее время. *Passé Composé*. Текст: *La famille de Françoise*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 1-7 стр. 95, чтение и перевод текста, стр. 94

МОДУЛЬ 4. Лексико-грамматический блок по теме: Внешность. Характер.

Тема 1. Место наречий при глаголе в *passé composé*. Текст: *Un cousin éloigné*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., фонетические упражнения 1-5, стр. 106, упр. 5, стр. 108, чтение и перевод текста, стр. 113.

Тема 2. Место личных приглагольных местоимений в *passé composé*. Текст: *Un cousin éloigné*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Чтение и перевод текста *Un cousin éloigné*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 11 стр. 109.

Тема 3. Степени сравнения прилагательных. Текст: Un cousin éloigné.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Обсуждение текста Un cousin éloigné
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 14 стр. 110. Подготовка монологического высказывания по тексту

Тема 4. Степени сравнения наречий. Текст: Un cousin éloigné.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Пересказ текста A l'école.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 18,19 стр. 112.

МОДУЛЬ 5. Лексико-грамматический блок по теме: Социальные роли.

Тема 1. Повелительное наклонение глаголов avoir, être, savoir. Текст: Va voir maman, papa travaille.

5. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
6. Ведение нового грамматического материала.
7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., фонетические упражнения 1-5, стр. 127, упр. 4, стр. 128, чтение и перевод текста, стр. 137.

Тема 2. Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir. Текст: Va voir maman, papa travaille.

13. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
14. Введение новых лексических единиц.
15. Ведение нового грамматического материала.
16. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
17. Чтение перевод текста Va voir maman, papa travaille

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

18. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 8 стр. 130.

Тема 3. Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени. Текст: Va voir maman, papa travaille.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Обсуждение текста Va voir maman, papa travaille
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 11 стр. 131. Подготовка монологического высказывания по тексту

Тема 4. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Текст: Va voir maman, papa travaille.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Пересказ текста Va voir maman, papa travaille.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 14,18,20,21 стр. 132.

Тема 5. Наречие и прилагательное meme. Текст: Va voir maman, papa travaille.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 24,26 стр. 135, 1-5, стр. 140.

Тема 6. Спряжение глагола perdre. Текст: Va voir maman, papa travaille.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 28 стр. 136, упр. 6-9, стр. 142.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

МОДУЛЬ 6. Лексико-грамматический блок по теме: Этикет.

Тема 1. Речевые клише. Диалоги. Ситуации.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Чтение перевод диалогов (стр.152)
4. Подготовка монологических и диалогических высказываний
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 5 стр. 156.

3 курс, 6 семестр

МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматический блок по теме: Социальные роли.

Тема 1. Повелительное наклонение глаголов avoir, etre, savoir. Текст: Va voir maman, para travaille.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., фонетические упражнения 1-5, стр. 127, упр. 4, стр. 128, чтение и перевод текста, стр. 137.

Тема 2. Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir. Текст: Va voir maman, para travaille.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Чтение перевод текста Va voir maman, para travaille
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 8 стр. 130.

Тема 3. Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени. Текст: Va voir maman, para travaille.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Обсуждение текста Va voir maman, para travaille

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 11 стр. 131. Подготовка монологического высказывания по тексту

Тема 4. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Текст: Va voir maman, para travaille.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Пересказ текста Va voir maman, para travaille.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 14,18,20,21 стр. 132.

Тема 5. Наречие и прилагательное meme. Спряжение глагола perdre. Текст: Va voir maman, para travaille.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 24,26 стр. 135, 1-5, стр. 140.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматический блок по теме: Этикет (в гостях).

Тема 1. Речевые клише. Диалоги. Ситуации.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Чтение перевод диалогов (стр.152)
4. Подготовка монологических и диалогических высказываний
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 5 стр. 156.

МОДУЛЬ 3. Лексико-грамматический блок по теме: Распорядок дня.

Тема 1. Местоименные глаголы. Текст: Le temps de travail et le temps physiologique.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

французского языка Le Français.ru A2., фонетические упражнения 1-5, стр. 266, упр. 6,8, стр. 169, чтение и перевод текста, стр. 174.

Тема 2. Сложное прошедшее время *passé composé* местоименных глаголов. Текст: *Le temps de travail et le temps physiologique*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Чтение перевод текста *Le temps de travail et le temps physiologique*
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 12 стр. 171. Подготовка монологического высказывания по тексту

Тема 3. Герундий. *Géronif*. Текст: *La journée d'un mannequin*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Пересказ текста *Le temps de travail et le temps physiologique*
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 15 стр. 172. чтение и перевод текста, стр. 176.

Тема 4. Переходные глаголы в *passé composé*. Текст: *La journée d'un mannequin*.

7. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
8. Введение новых лексических единиц.
9. Ведение нового грамматического материала.
10. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
11. Чтение перевод текста *La journée d'un mannequin*.
12. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 18 стр. 173.

Тема 5. Особая форма мужского рода прилагательных *bel, vieil, nouvel*. Текст: *La journée d'un mannequin*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Пересказ текста *La journée d'un mannequin*.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 21 стр. 174.

МОДУЛЬ 4. Лексико-грамматический блок по теме: Выбор профессии.

Тема 1. Passe compose местоименных глаголов, имеющих прямое дополнение, выраженное существительным. Текст: Je voulais enseigner le francais.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., фонетические упражнения 1-5, стр. 189, упр. 2, стр. 190, чтение и перевод текста, стр. 198.

Тема 2. Прошедшее несовершенное время. Imparfait. Текст: Je voulais enseigner le francais.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Чтение перевод текста Je voulais enseigner le francais
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 4,6 стр. 192.

Тема 3. Употребление прошедших времен Imparfait / Passe compose. Текст: Je voulais enseigner le francais.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Обсуждение текста Je voulais enseigner le francais.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 9 стр. 195. Подготовка монологического высказывания по тексту

Тема 4. Употребление артикля с существительными, обозначающими профессию. Текст: Je voulais enseigner le francais.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

5. Пересказ текста Je voulais enseigner le français.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 13 стр. 197.

МОДУЛЬ 5. Лексико-грамматический блок по теме: Поиск работы.

Тема 1. Некоторые особенности употребления времен imparfait и passe compose в сравнении с временами русского глагола. Текст: Une annonce.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., фонетические упражнения 1-5, стр. 213, упр. 4,6, стр. 215, чтение и перевод текста, стр. 222.

Тема 2. Употребление participe passe в качестве определения при существительном. Текст: Une annonce.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Чтение перевод текста Une annonce
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 9 стр. 217.

Тема 3. Род имен существительных. Текст: Une annonce.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Обсуждение текста Une annonce
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 13 стр. 219. Подготовка монологического высказывания по тексту

Тема 4. Личные местоимения le, en, y. Текст: Une annonce.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

5. Пересказ текста Une annonce.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 20 стр. 221.

МОДУЛЬ 6. Лексико-грамматический блок по теме: Деловой этикет.

Тема 1. Речевые клише. Диалоги. Ситуации.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Чтение перевод диалогов (стр.237)
4. Подготовка монологических и диалогических высказываний
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 3 стр. 241.

4 курс, 7 семестр

МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматический блок по теме: Жилье.

Тема 1. Глаголы 1-й группы, имеющие e; в предпоследнем слогe инфинитива.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., фонетические упражнения 1-5, стр. 248, упр. 2, стр. 250, чтение и перевод текста, стр. 256.

Тема 2. Простое будущее время. Futur Simple.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Чтение перевод текста Les Français comment se logent-ils?
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 7 стр. 252.

Тема 3. Употребление времен в сложных предложениях с союзом si. Работа с текстом Les Français comment se logent-ils?

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

5. Пересказ текста *Les Français comment se logent-ils?*
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru A2.*, упр 12 стр. 254. чтение и перевод текста, стр. 176.

Тема 4. Женский род прилагательных. Дополнительный вокабуляр по теме *Le logement*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru A2.*, упр 16 стр. 255, чтение и перевод текста, стр. 259.

Тема 5. Работа с текстом *La sorciere du placard au balais*. Дополнительный вокабуляр по теме *Le logement*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Чтение и перевод текста *La sorciere du placard au balais*.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru A2.*, упр 2-3 стр. 260.

Тема 6. Работа с текстом *La sorciere du placard au balais*. Выполнение послетекстовых упражнений.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Пересказ текста *La sorciere du placard au balais*.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru A2.*, упр 1-8 стр. 260.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматический блок по теме: На улице.

Тема 1. Глаголы 1-й группы, имеющие *e*; в предпоследнем слове инфинитива.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., фонетические упражнения 1-5, стр. 273, упр. 4, стр. 276.

Тема 2. Простое прошедшее время. *Passé simple*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 10 стр. 277.

Тема 3. Наречия с суффиксом *-ment*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 19 стр. 281, чтение и перевод текста, стр. 282.

Тема 4. Работа с дополнительным вокабуляром по теме *Dans la rue*.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Чтение перевод текста *Une drôle de rue*
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 1-3 стр. 384. Подготовка монологического высказывания по тексту

Тема 5. Работа с текстом *Une drôle de rue*. Выполнение послетекстовых упражнений.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Пересказ текста *Une drôle de rue*
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 1-7 стр. 285.

МОДУЛЬ 3. Лексико-грамматический блок по теме: В городе.

Тема 1. Косвенная речь. Работа с текстом *Voyage à Paris*.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Введение новых лексических единиц.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., фонетические упражнения 1-5, стр. 297, упр. 3, стр. 299, чтение и перевод текста, стр. 305.

Тема 2. Косвенный вопрос .Работа с текстом Voyage a Paris.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Введение новых лексических единиц.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Чтение перевод текста Voyage a Paris
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 7 стр. 301.

Тема 3. Будущее в прошедшем. Согласование времен. Работа с текстом Voyage a Paris.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Обсуждение текста Voyage a Paris
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 15 стр. 304. Подготовка монологического высказывания по тексту

Тема 4. Работа с дополнительным вокабуляром по теме En ville. Работа с текстом Voyage a Paris.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Пересказ текста Voyage a Paris.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 2 стр. 309.

Тема 5. Работа с текстом Voyage a Paris. Выполнение послетекстовых упражнений.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 1-6 стр. 310.

МОДУЛЬ 4. Домашнее чтение.

Тема 1. Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового лексико-грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. Чтение и перевод главы 2 повести "Черный пиджак". Работа с вокабуляром.

Тема 2. Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового лексико-грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. Чтение и перевод главы 3 повести "Черный пиджак". Работа с вокабуляром.

Тема 3. Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового лексико-грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. Чтение и перевод главы 4 повести "Черный пиджак". Работа с вокабуляром.

Тема 4. Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового лексико-грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. Чтение и перевод главы 5 повести "Черный пиджак". Работа с вокабуляром.

Тема 5. Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового лексико-грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

4. Домашнее задание. Чтение и перевод главы 6 повести "Черный пиджак". Работа с вокабуляром.

Тема 6. Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Глава 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового лексико-грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. Работа с вокабуляром. Подготовка монологического высказывания

Тема 7. Разработка для домашнего чтения "Черный пиджак". Обсуждение прочитанного.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Домашнее задание. Работа с вокабуляром.

4 курс, 8 семестр

МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматический блок по теме: Одежда.

Тема 1. Личное местоимение en в роли прямого дополнения. Замена прямого и косвенного дополнения местоимением.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., фонетические упражнения 1-5, стр. 356, упр. 11, стр. 360, чтение и перевод текста, стр. 365.

Тема 2. Текст: Le role social de l'habillement change. Работа с вокабуляром по тексту.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Чтение перевод текста Le role social de l'habillement change
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 16 стр. 362. Подготовка монологического высказывания по тексту

Тема 3. Текст: Le role social de l'habillement change. Работа с дополнительным вокабуляром по теме: Одежда.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Пересказ текста *Le rôle social de l'habillement change*
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru A2.*, упр 24 стр. 364.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматический блок по теме: Денежные отношения.

Тема 1. Употребление артикля. Текст: *J'ouvre un compte en banque.*

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru A2.*, фонетические упражнения 1-5, стр. 381, упр. 3, стр. 385, чтение и перевод текста, стр. 390.

Тема 2. Замена неопределенного или частичного артикля предлогом *de*. Текст: *J'ouvre un compte en banque.*

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Чтение перевод текста *J'ouvre un compte en banque.*
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru A2.*, упр 8 стр. 387.

Тема 3. Особые случаи образования множественного числа существительных. Текст: *J'ouvre un compte en banque.*

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Обсуждение текста *J'ouvre un compte en banque.*
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru A2.*, упр 11 стр. 388. Подготовка монологического высказывания по тексту

Тема 4. Особые случаи образования множественного числа прилагательных. Текст: *J'ouvre un compte en banque.*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ведение нового грамматического материала.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Пересказ текста *J'ouvre un compte en banque*.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru A2.*, упр 12 стр. 389. упр 1-3 стр. 392.

Тема 5. Работа с дополнительным вокабуляром по теме: Денежные отношения.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru A2.*, упр 3,9 стр. 394.

МОДУЛЬ 3. Лексико-грамматический блок по теме: Этикет (в магазине, в ресторане).

Тема 1. Работа с вокабуляром по темам: В магазине. Речевые и ситуативные клише. Диалоги.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Чтение перевод диалогов (стр.71)
4. Подготовка монологических и диалогических высказываний
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru A2.*, упр 5 стр. 404.

Тема 2. Работа с вокабуляром по темам: В ресторане. Речевые и ситуативные клише. Диалоги.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Чтение перевод диалогов (стр.400)
4. Подготовка монологических и диалогических высказываний
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка *Le Français.ru A2.*, упр 6 стр. 405.

Тема 3. Обобщение изученного материала.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

3. Подготовка монологических и диалогических высказываний
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru A2., упр 14 стр. 411.

МОДУЛЬ 4. Домашнее чтение.

Тема 1. Новеллы французских писателей. Maurice Leblanc "L'arrestation d'Arsene Lupin".

Глава 1. Грамматика: Subjonctif present / passe. Использование в придаточных дополнительных после глаголов и фраз, выражающих желание, чувства и сомнения.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового лексико-грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Поповой, Казаковой Грамматика французского языка, упр 14 стр. 411.

Тема 2. Новеллы французских писателей. Maurice Leblanc "L'arrestation d'Arsene Lupin".

Глава 1. Грамматика: Subjonctif present / passe. Использование в придаточных дополнительных после безличных глаголов и выражений.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового лексико-грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Поповой, Казаковой Грамматика французского языка, упр 14 стр. 411.

Тема 3. Новеллы французских писателей. Maurice Leblanc "L'arrestation d'Arsene Lupin".

Глава 2. Грамматика: Subjonctif present / passe. Использование в придаточных относительных и придаточных обстоятельственных времени и условия.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового лексико-грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Поповой, Казаковой Грамматика французского языка, упр 14 стр. 411.

Тема 4. Новеллы французских писателей. Maurice Leblanc "L'arrestation d'Arsene Lupin".

Глава 2. Грамматика: Subjonctif present / passe. Использование в придаточных относительных и придаточных обстоятельственных цели и уступки.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового лексико-грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Поповой, Казаковой Грамматика французского языка, упр 14 стр. 411.

Тема 5. Новеллы французских писателей. Maurice Leblanc "L'arrestation d'Arsene Lupin". Глава 3. Грамматика: Употребление *subjonctif* в простых предложениях. *Subjonctif imparfait / plus que parfait* при согласовании времен.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Ведение нового лексико-грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Поповой, Казаковой Грамматика французского языка, упр 14 стр. 411.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ И ЭКЗАМЕН

8.1. Перечень вопросов на зачет (1 курс, 2 семестр):

1. Словесное ударение. Фразовое ударение. Долгота гласных. Интонация французского предложения. Порядок слов. Личные местоимения *il, elle*.
2. Интонация общего вопроса без инверсии. Интонация предложения с вопросительным словом *qui*. Понятие об артикле и детерминативе. Глаголы 1-й и 3-й групп. Предлог *a*; Вопрос к одушевленному подлежащему.
3. Связывание звуков в речевом потоке: сцепление и голосовое связывание. Вопрос *qui est-ce?* Местоименные прилагательные.
4. Гласные, согласные. Интонация предложения с вопросительным оборотом *qu'est-ce que*. Интонация побудительного предложения. Слогоделение. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению. Повелительное наклонение глагола.
5. Личные местоимения *je, tu*. Спряжение глаголов 1-й группы в 1 и 2 л. ед. числа.
6. Интонация вопросительного оборота *qu'est-ce que c'est*. Связывание. Отрицательная форма глагола. Вопрос *qu'est-ce que c'est?* Неопределенный артикль *une*. Предлог *de*.
7. Интонация восклицательного предложения. Спряжение глаголов 1-й группы в ед. числе наст. времени. Спряжение глаголов *faire, dire, lire, rire, partir, aller, avoir* в ед. числе.
8. Интонация вопроса с вопросительным наречием *où*; Вопрос с наречием *où*; Специфика перевода глагола *être* на русский язык. Род и место имен прилагательных.
9. Интонация фраз с оборотом *c'est ...qui*. Интонация перечисления. Определенный артикль *le, la, l'*. Местоимение и наречие *tout*. Оборот *c'est...qui*.
10. Ударные личные местоимения *moi, toi*. Текст: *Qui est la?*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

11. Связывание с глаголом *etre*. Опускание артикля после глагола *eetre* перед существительными, называющими профессию. Наречие *у*. Наречие *si*. Спряжение глагола *etre* в ед. числе.
12. Интонация предложения с обособленным подлежащим. Существительные и прилагательные, образованные от названий стран, городов. Ударные личные местоимения. Место наречия при глаголе.
13. Безударные местоимения *me, te*. Спряжение в ед. числе глаголов *croire, devoir, voir, traduire, savoir*.
14. Местоимения *ils, elles*. 3-е лицо мн. числа глаголов. Притяжательное прилагательное *leur*. Безударные местоимения *le, la*.
15. Историческая долгота гласных. Множественное число существительных.
16. Женский род прилагательных. Инфинитив глагола. Специфика выражения отрицания во французском языке. Спряжение глаголов *vouloir, pouvoir*.
17. Личное приглагольное местоимение *lui*. 2-е лицо мн. числа глаголов. Отрицательные наречия *plus, jamais*. Предлог *chez*.
18. Детерминативы множественного числа. Множественное число прилагательных.
19. Неопределенное прилагательное *tout*. Система ударных местоимений.
20. Безличные глаголы. Множественное число существительных и прилагательных, оканчивающихся на *-eau*. Отсутствие артикля в сочетании *avec* с абстрактным существительным.
21. Конструкция со словом *voilà*. 3-е лицо местоименных глаголов. Слитный артикль. Особенности спряжения глаголов *appeler, jeter; ramener, se promener, acheter*.
22. Интонация предложения с оборотом *est-ce que*. Вопросительный оборот *est-ce que*.
23. 1 лицо мн. числа глаголов. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. Спряжение глаголов *lire, dire, savoir*. Множественное число слов *madame, mademoiselle, monsieur*.
24. Притяжательные прилагательные. Выражение *tout le monde*. Спряжение глаголов *repandre, confondre*.
25. Приглагольное местоимение *on*. Спряжение глаголов *avoir, etre, aller, faire*.

8.2. Материал на зачет (2 курс, 3 семестр):

Карточки на перевод:

1. Что сообщает наш гид? – Он говорит, что мы посетим Собор Парижской богородицы и Лувр.
2. Кто это? Он не входит в состав нашей делегации.
3. Позвольте мне задать вам вопрос. Вы берете свой ключ? – Нет, я оставляю свой ключ в гостинице.
4. Мы провожаем мадам Фонтана, потому что у нее нет зонта.
5. Где мы завтракаем? В гостинице? – Нет, вы уезжаете очень рано и поэтому (*c'est pourquoi*) завтракаете в пивном ресторане на Монмартре.
6. Сходите за моей сумкой. Она в экскурсионном автобусе.
7. В котором часу мы отправляемся на экскурсию по городу? – В девять часов.
8. Все готовы? Мы можем уезжать? – Нет, я не готова, я должна оставить свои очки на стойке администратора.
9. Мы будем любоваться достопримечательностями после ужина или после обеда?
10. Ты все путаешь. Мы уже в Париже.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

11. Что сообщает наш гид? – Он говорит, что мы посетим Собор Парижской богородицы и Лувр.
12. Кто это? Он не входит в состав нашей делегации.
13. Позвольте мне задать вам вопрос. Вы берете свой ключ? – Нет, я оставляю свой ключ в гостинице.
14. Мы провожаем мадам Фонтана, потому что у нее нет зонта.
15. Где мы завтракаем? В гостинице? – Нет, вы уезжаете очень рано и поэтому (с'est rougquoi) завтракаете в пивном ресторане на Монмартре.
16. Что вы сказали? – Я говорю, что нельзя возвращаться в замок не посмотрев (sans voir) коллекцию лягушек нашего гида.
17. Положите документы перед собой. Мы начинаем спор, и вы не можете запретить это.
18. Она действительно строгая и не разрешает своим дочерям ходить на выставки.
19. Кого вы ждете перед автобусом? – Мы ждем последнюю туристку из нашей группы, которая туговата на ухо.
20. Сходите за моей сумкой. Она в экскурсионном автобусе.
21. В котором часу мы отправляемся на экскурсию по городу? – В девять часов.
22. Все готовы? Мы можем уезжать? – Нет, я не готова, я должна оставить свои очки на стойке администратора.
23. Мы будем любоваться достопримечательностями после ужина или после обеда?
24. Ты все путаешь. Мы уже в Париже.
25. Он изготавливает (делает) различные предметы. – Можно посмотреть его произведения в музее? – Нет, в его мастерской.
26. Позвольте помочь вам. – Спасибо, я хочу опубликовать свою комедию «Вторая лиса». – Подождите, это не сложно.
27. Что вы не позволяете своим друзьям? – Я не позволяю своим друзьям смотреть мои постановки.
28. Он запрещает своему коллеге говорить свое имя туристам.
29. Я делаю все упражнения по грамматике, у меня нет плохих оценок.
30. Не теряй время! Повторяй фонетику! – А что делаешь ты? – То же самое.
31. Что делают на этих занятиях? Развлекаются? Поют и танцуют? – Нет, учат лексику.
32. Месье, рад вас видеть! Вы читаете мое объявление, которое (qui) только что появилось?
33. Почему вы не отвечаете, а смотрите в окно?
34. Я не мечтаю, я помогаю любителям выучить пьесу на французском
35. Они только что показали сценку на французском? – Еще нет. Они будут ее показывать в январе.
36. Вы не способны к языкам. Вы не можете выучить наизусть отрывок пьесы.
37. Как ты занимаешься? Ты же всегда слушаешь плеер!
38. Ты чистишь зубы в метро? - Что? – Да я смеюсь над тобой!
39. Она довольна, на обратном пути она едет в Париж
40. Помогите своим студентам, они должны представить спектакль на фестивале
41. Чтобы доставить удовольствие своему преподавателю, он изучает один из языков Европейского Союза.
42. У вас есть мечта? – Конечно, я хочу усовершенствовать свой немецкий язык.
43. Мне очень нравятся французские песни! - Мне тоже. – Здорово!
44. Обучающиеся всех уровней могут найти на этом сайте много интересных материалов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

45. Я делаю много упражнений, читаю, смотрю новости, чтобы совершенствовать свой английский.
46. Я не интересуюсь географией. Я люблю французскую литературу и читаю Бальзака в оригинале.
47. Мы общаемся со своими студентами по-английски.
48. Жаль, но мой компьютер не работает. Я не могу найти адрес своего преподавателя.
49. Он уже говорит по-немецки, но он хочет выучить еще два языка: русский и испанский.
50. Чтобы зайти на сайт, нужно иметь доступ в интернет.
51. Спросите у нашего гида, в котором часу мы начинаем нашу экскурсию.
52. Попроси этот журнал у Дмитрия.
53. Туристы уезжают в полдень со своим багажом. Автобус уже ждет.
54. Наш начальник очень суров. Да, он всегда все запрещает. Он не очень любезен.
55. Вы останетесь в Париже до вечера. Вы вернетесь в Шенонсо поздно, в 10 часов.
56. Посмотрите на наших коллег. Они ждут своего гида, а его нет. Он не дисциплинирован.
57. У нас нет времени ждать, мы должны уходить.
58. У нас есть вопросы. Мы задаем свои вопросы вашему гиду.
59. Патрик, это ужасно! Я не успеваю перевести твою пьесу.
60. Все ждут? – Мы ждем своего автобуса, чтобы ехать в Люксембургский дворец.
61. Мой отец близорук, туговат на ухо и всегда все путает. Не надо оставлять его одного.
62. У вас есть день, чтобы осмотреть достопримечательности Парижа.
63. Что вы сказали? – Я говорю, что нельзя возвращаться в замок не посмотрев (sans voir) коллекцию лягушек нашего гида.
64. Положите документы перед собой. Мы начинаем спор, и вы не можете запретить это.
65. Она действительно строгая и не разрешает своим дочерям ходить на выставки.
66. Кого вы ждете перед автобусом? – Мы ждем последнюю туристку из нашей группы, которая туговата на ухо.
67. Он изготавливает (делает) различные предметы. – Можно посмотреть его произведения в музее? – Нет, в его мастерской.
68. Позвольте помочь вам. – Спасибо, я хочу опубликовать свою комедию «Вторая лиса». – Подождите, это не сложно.
69. Что вы не позволяете своим друзьям? – Я не позволяю своим друзьям смотреть мои постановки.
70. Он запрещает своему коллеге говорить свое имя туристам.
71. Что бы ты хотел? Писать на французском или говорить по-английски?
72. Они учат русский? – Да у них интенсивный курс разговорной речи в нашей языковой школе.
73. Объясните студентам в нескольких предложениях, почему они должны проходить тест на уровень знаний.
74. Куда ты звонишь? – В Европейский Союз своему другу из группы. Он хорошо понимает наш язык.
75. Я уже умею немного читать по-русски! – Вы понимаете этот сложный язык! Оригинально!
76. Я собираюсь записаться в эту группу, так как (car) у меня проблемы с пониманием и говорением.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

77. Когда дело не идет, мы звоним своей сестре. Она скучная, но хорошая.
78. Я мог бы взять свой учебник физики в школу. – Не бери свой учебник. У нас нет сегодня урока физики.
79. Я смотрю свой ежедневник. Сегодня среда 16 июня - день рождения ее тети.
80. Ты любишь лимоны? – Конечно, особенно большие желтые лимоны.
81. Вы собираетесь праздновать День детей (enfants, pl) первого июня?
82. Я хожу за покупками по воскресеньям и всегда покупаю подарки своим друзьям.
83. Завтра утром мы поедем в Ним на выставку абстрактной живописи.
84. Они не собираются готовить праздничный ужин. А мы не будем убирать их мастерскую.
85. Он скоро оставит живопись. Он предпочитает шить.
86. По пятницам мы делаем рисунки для рекламы. Это действительно интересно.
87. Моя дорогая, сколько тебе лет? – Мне уже давно восемнадцать!
88. Мы решаем поругать мальчиков, так как они не пьют чай, а едят пироги.
89. Выши дети развлекаются в саду. Надеюсь, они не испортят мои красивые цветы.
90. О ком ты думаешь? Наверняка обо мне! – Нет, я думаю о скидках в магазине.
91. Мы экономим и поэтому пригласим на (roug) день рождения только родителей.
92. Почему она взволнована? – У нее много дел. В данный момент она идет в отдел подарков.
93. Я не могу потратить много и поэтому покупаю своей дочке мало пирожных и фруктов на полдник и не покупаю конфет.
94. Я их предупрежу о нашем разговоре. Они должны знать, что вы мой поклонник.
95. Почему везде валяются банки с краской? – Потому что у меня нет шкафа!
96. Кстати, я предлагаю тебе поехать со мной к Патрику. Он живет далеко от города.
97. Что находится возле камина? Книжный шкаф? – Книжный шкаф стоит у письменного стола.
98. Ты рисуешь как (сomme) волшебник! – О нет! Я просто покрываю стены краской.
99. Теперь я считаю, ты можешь приехать в наш домик недалеко от Грасса.
100. Что стоит в холле? – Кресло. – А стулья есть? – Нет, стульев нет.
101. Чтобы привлечь клиентов, мы покупаем в помещения фирмы старинную мебель.
102. Что происходит? – Ничего. Я прошлась по набережным Сены, а потом пообедала в интернет-кафе.
103. Кто постучал в дверь? – Это Патрик. Он приехал из Парижа и сделал мне предложение.
104. Он сказал ей: «Мне так тебя не хватало! Ты должна познакомиться с моими родителями!» Она подумала и согласилась.
105. Мы представляем вам Мари. Она проходила стажировку в Сорбонне. У нее была возможность хорошо выучить французский язык.
106. Весь день ты мне задавал вопросы! Это сложно! Достаточно! Я иду спать в номер. Целую тебя.
107. О ком ты думаешь? – О прекрасной Кате. Она вернулась в Ниццу и мы поженимся летом.

8.3. Материал на зачет (2 курс, 4 семестр):

Карточки на перевод:

1. Амели читает слишком много романов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

2. В этом книжном магазине довольно мало исторических произведений.
3. Сколько журналистов приезжают на конференцию?
4. Сколько языков вы знаете?
5. Сколько студентов в этой группе?
6. Я пишу довольно много писем.
7. В этом журнале слишком мало серьезных статей.
8. Наш университет ищет секретаря со знанием двух языков.
9. Сегодня во Франции проживает более 60 млн. человек.
10. Каждое новое слово должно быть точно определено.
11. В слове *beaucoeur* много букв, но мало звуков. Сосчитайте сами!
12. Многие слова французского языка имеют латинское происхождение.
13. Сколько стран в мире? – Около 200 стран.
14. Невероятно, но факт: самое длинное слово французского языка насчитывает 25 букв.
15. В этой книге слишком много страниц
16. На протяжении 300 лет французский язык контролируется Французской Академией.
17. Сколько слов в этом словаре? – В этом словаре насчитывается примерно 75 000 слов. В нем много новых слов. Это хороший словарь.
18. Довольно много слов пришли из английского. – А из итальянского? – Довольно мало слов пришли из итальянского.
19. Многие жители Африки говорят по-французски. А в Латинской Америке мало франкоговорящих.
20. Я не хочу ехать в Соединенные штаты без жены. - Но у нее же много работы, она не может поехать с тобой в Нью-Йорк.
21. Я могу рассчитывать на тебя?
22. Дани не умеет считать, он слишком маленький.
23. Этот текст слишком длинный и слишком трудный. В нем слишком много новых слов.
24. Слово "пианино" происходит из итальянского языка.
25. Откуда этот кофе? - Он из Бразилии.
26. Ты можешь взять один из моих словарей.
27. Кто это? - Это один из моих друзей. Он француз, но сейчас живет в Канаде, в Монреале.
28. Каждый год она проходит стажировки во Франции, она хочет говорить по-французски без ошибок.
29. Дани не нравятся книги без картинок (image, f). Он предпочитает книги с картинками и фотографиями.
30. Этот человек знает шестнадцать языков. Невероятно, но это правда!
31. Месье Лароз не может идти быстро, он не молод.
32. Сестренка Дани совсем маленькая. Она учится ходить. Она любит брать книги Дани со стола и смотреть картинки.
33. Откуда вы едете? - Мы едем из Мексики.
34. Ты ходила на выставку Жилия? - Да, мы ходили на выставку вместе с Жаком и Бернадет.
35. Сколько букв во французском алфавите?
36. Невероятно, но каждый четверг он работает над уточнением правил латинского языка.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

37. Что объединяет этих людей? – Они знаменитые академики.
38. Ты не удивлен? – Нет, я знаю, что он умеет читать.
39. Ты слышишь? Кто-то кричит: «Помогите!»
40. Я могу научить этого старика взбираться на деревья.
41. Сколько людей в мире говорит на французском языке?
42. Это слово имеет греческое происхождение.
43. Это не правда. Роман об исчезновении апельсинов написан (par) арабским писателем.
44. Она очень толстая, она похожа на полную луну.
45. У змеи есть лапы? – Нет, но у нее есть хвост.
46. Поставь крестик, если хочешь вспомнить о (de) граблях и лопатах.
47. Сколько жителей насчитывается в Камбоджи?
48. Один из моих друзей приехал из Вьетнама.
49. – Каждый ребенок хочет научиться читать. – Не может быть! Вы действительно так думаете?
50. Он выбрал книгу без картинок? – Да, он уже большой.
51. Они шли очень быстро. Они шли к Новому мосту.
52. Я рассчитываю на своего друга, который поехал в Марокко.
53. Книга о Японии – одна из моих любимых.
54. Этим утром каждый солдат взял нож и побежал на пляж.
55. – Они пришли с лестницей и попросили ее подержать. – Я думаю, они могли сделать это без лестницы.
56. Он научил свою дочь рисовать корабли. – Но это ужасно!
57. Вы выбрали книги для своих детей? – Нет, мы еще выбираем.
58. Они не хотят ничего делать и думают, что никто этого не понимает.
59. Именно по-английски говорит мой брат, он не знает французского.
60. Дама, которую вы видели, моя близорукая тетя.
61. Где девочка, которая нашла мои грабли?
62. Они закончили читать эту статью? – Нет, но они заканчивают ее читать.
63. Нужно все найти, но никто не должен знать об этом.
64. Это Анна поехала в Париж, а не Патрик.
65. Кто знает человека, который вошел в кабинет директора?
66. Буква, которую ты видишь, похожа на хвост змеи.
67. Наверняка он нервничает, когда читает стихи Пушкина своим ученикам.
68. Я интересуюсь одним человеком, которого никто не уважает.
69. Он снова попытался объяснить ей значение этого оборота.
70. По правде говоря, это особенный человек. Он не способен ничего понимать.
71. Сегодня у меня частный урок. Я готовлю книги и тетради и жду преподавателя.
72. О чем идет речь в стихотворении Пророк? – Не знаю, полистай ту книгу.
73. Настя, почему ты сердисься? – Потому что Серж ничего не учит, он не хочет ничего учить.
74. Откройте тетради, приготовьте цветные карандаши и фломастеры!
75. Я восхищаюсь своим начальником. Какой необыкновенный человек!
76. Не говори никому, что ты собираешься уйти с работы. Никто тебя не поймет!
77. Не надо ничего ему говорить, он уже все знает.
78. Это большой университет, в нем насчитывается около 15000 студентов.
79. Как называется опера, которую вы будете слушать сегодня вечером?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

80. Франсуаза нездорова. Она лежит на диване и читает книгу. Рядом с ней стоит ваза с апельсинами.
81. Посмотри на меня! У меня новая прическа!
82. Ты нам скажешь, кто твоя новая подруга? Какая она?
83. Каждый четверг мы собираемся на репетицию нашего спектакля.
84. Патрик, я устала и не хочу ни с кем разговаривать.
85. Обычно поэты плохо декламируют свои стихи.
86. Вы ждете преподавателя? В этот раз он не может прийти, он нездоров.
87. Никто не хочет идти в кино, все остаются дома.
88. Вы с кем-то разговариваете? – Нет, я ни с кем не разговариваю.
89. В моей статье речь идет о политической системе этой страны.
90. Понаблюдай за ней! Она кажется мне слишком нервной сегодня. Что с ней?
91. Где лежит книга, которую ты взяла у (а) Алекса? – Она лежит на столе среди безделушек.
92. Поэма, которую я должен выучить и рассказать на уроке, очень трудная.
93. Кто лежит в мастерской? – Никто. Там лежат только мои картины.
94. Мы с удовольствием начали с изучения нового правила по грамматике.
95. Когда я стараюсь выучить все хорошо, я внимательно листаю учебник.
96. Какой ваш друг? – Обычно он не любит сидеть.
97. Вы должны прочитать до этого места.
98. Я не сидела, я встала и поздоровалась с преподавателем.
99. Он нежно сказал: «Давай попробуем начать все сначала».
100. Не выбрасывай торт, который я купил вчера.
101. Какой вы? – Я спокойный, но в этот раз я начинаю злиться!
102. Мы работали до 20 июля.
103. Она написала самое длинное письмо
104. Кто самый быстрый в твоём классе?
105. Я не могу запомнить самые сложные даты
106. Он прижимает к себе самую красивую девушку
107. Она взяла в шкафу самую толстую книгу
108. Мы продолжаем читать самые интересные статьи В этом киоске не продают вишни.
109. Что он ей протягивает? – Это любовное письмо.
110. Они захотели увидеться в кафе.
111. В этом журнале статьи интересней, чем в газете, которую ты читаешь каждое утро.
112. У них самый капризный ребенок. – У них двое детей. Какой из них?
113. Он вернул все книги в школьную библиотеку.
114. Она спустилась в гостиную и взяла дорожную сумку.
115. Я не считаю, что можно бить детей.
116. Он купил две рубашки. Какая из двух дороже?
117. Вчера он рассказал мне самую веселую историю из своего детства.

8.4. Материал на зачет (3 курс, 5 семестр):

Карточки на перевод:

1. В наше время женщина должна успевать работать и воспитывать детей.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

2. У Дюпонов большая и дружная семья. С ними живет пожилой дядя. Это редкость в наши дни.
3. Моя сестра выходит замуж. Венчание состоится в субботу. Ее жених – журналист.
4. Супруга нашего директора не работает. Она воспитывает детей.
5. Сегодня многие молодые предпочитают свободные союзы. Они женятся, когда у них появляются (avoir) дети.
6. Мы с моей младшей сестрой совсем не похожи друг на друга. Она мечтательная, скрытная, а я – веселый, прямой.
7. Катя, эта пьеса напоминает тебе о чем-нибудь? – Она мне напоминает об Авиньонском фестивале, о Франции.
8. Мой дед умер до моего рождения (). Говорят, что я на него похож.
9. Катя переводила пьесу Патрика две недели. Она закончила работу три дня назад.
10. Что с тобой? Ты выглядишь больной.
11. Он не захотел отвечать на мой вопрос.
12. Почему вы не перевели текст и не выучили глаголы? - Я не смог. Это слишком сложно для меня.
13. Женщине, у которой трое детей, часто приходится бросать работу.
14. В их семье три поколения преподавателей.
15. Он никогда не празднует свой день рождения.
16. Вы спите слишком мало. У вас усталый вид.
17. Расскажите мне о своей семье. – Я живу с отцом и мачехой. У меня нет сестер, но есть два брата, я их очень люблю.
18. У Мари есть тетушка. Это сестра ее отца. Он воспитала Мари и ее сводных братьев.
19. Она говорит по-французски так же плохо, как и по-немецки.
20. У тебя много ошибок? – Столько же сколько и у моего соседа. А у кого больше всего ошибок?
21. Чем больше мой сын растет, тем меньше он становится на меня похож.
22. Мы провели две недели в Париже и осмотрели множество достопримечательностей.
23. Что здесь происходит? Почему у всех недовольный вид? Почему все в плохом настроении?
24. Поторопись! Твои братья ждут тебя!
25. Этот фильм уже шел в кинотеатрах? – Нет, он будет идти в апреле.
26. Дай мне стакан воды. – Ты хочешь пить? – Нет, у меня болит голова, я хочу принять аспирин.
27. Начальник сердится. Я должна была закончить перевод вчера вечером, но у меня разболелась голова и я ушла пораньше.
28. Сергей должен был прийти. И Настя тоже. – Как, разве его нет? И Насти тоже?
29. Я надеюсь, что ты приедешь встречать меня на вокзал. У меня слишком много чемоданов.
30. Французский язык такой же сложный, как и немецкий. А английский язык менее сложный.
31. Он ходит в кино чаще, чем в театр. Но чаще всего он остается дома.
32. Чем больше путешествуешь, тем больше узнаешь.
33. Я еще не видел твоих новых фотографий. Передай мне эту фотографию, пожалуйста. Это ты сидишь на берегу моря?
34. Вчера приехал мой кузен из Аргентины. Теперь мне надо показать ему Париж. Как мне все это надоело!
35. Все пассажиры уже вышли из самолета, а моего мужа еще нет.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

36. Ты уже заходила в магазин? – Да, мама, я все купила.
37. Сколько времени прошло после твоей поездки во Францию?
38. Почему Жиль не зашел домой, а пошел в мастерскую? Должно быть, он забыл ключ как всегда.
39. Я его не узнал, и он тоже меня не узнал.
40. Что с тобой? – Я плохо себя чувствую, я замерзла.
41. После посещения музея мы собираемся навестить мою бабушку. – Надо же? Это очень хорошо!
42. Дети совсем одни? – Да, она их оставила дома, а сама ушла на работу.
43. Малыши, вы успели повеселиться? – Нет! У нас не было возможности поиграть.
44. Этот пожилой человек пенсионер? – Потерпи, я все тебе расскажу через минуту. В данный момент я заканчиваю перевод статьи.
45. Она не согласна воспитывать ребенка одна! – Ну и что? Она разведется со своим мужем?
46. У него не хватило мужества поговорить с подростками на улице.
47. Я привык проводить шесть дней в неделю в школе. Что я буду делать, когда стану взрослым?
48. Я его навестил в субботу. Он скачал, чтобы я сам зарабатывал на жизнь.
49. Мы не согласны с вами! Женщина может зарабатывать меньше своего мужа.
50. Что ты делаешь? – В данный момент я в (en) одиночестве раскрашиваю картинки.
51. У тебя была корь? У меня есть право знать! Будь послушным! Скажи!
52. Она упорно работала и тоже не могла заниматься ребенком, поэтому она купила сыну новый альбом и посадила его рядом с собой.
53. Дети веселятся. Они по очереди играют с воображаемым револьвером.
54. Я всегда задаюсь вопросом, почему у нас нет домработницы. Я так перегружена!
55. Он немой? – Нет, просто это тихий ребенок, который любит играть совсем один.
56. В данный момент я не могу улаживать домашние проблемы, у меня плохое настроение!
57. Будьте добры, дайте самые лучшие цветы. У моей мамы сегодня день рождения.
58. Вы знаете девочку, которую я встретил в аэропорту? Она потерялась!
59. Я был на море. Это были лучшие две недели моей жизни! Я забыл обо всем!
60. Вы никого не видели возле дома? – Видел. Своего друга Пьера. И даже с ним поговорил.
61. Вы все потеряли? – Нет, я никогда ничего не теряю!
62. Будь добр, не говори больше об этом человеке. Он хуже, чем моя теща.
63. Где ты купила эту юбку? Я хочу такую же! – Я ее купила в Париже. Она стояла (coûter) немного меньше, чем твоя шуба.
64. Сколько слив он принес вам из сада? – Он никому ничего не принес!
65. В каком кинотеатре прошел этот фильм? – Об этом говорили в новостях, но я пропустила эту информацию.
66. Мы встретились с Полем в университете. – Да? Но он же болен. Должно быть, он не хочет пропускать занятия.
67. Ты встретишь меня? – Да, я надеюсь не опоздать.
68. Мне холодно, одолжи мне свою куртку. – Тебе не стыдно? У тебя же теплое пальто!
69. Мы провели два часа в приятной компании. К нам заезжал друг детства.
70. Они тоже ничего тебе не должны! – Не правда! Я одолжил им учебники неделю назад.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

71. Что произошло? – Я встретил на вокзале своего дядю, но он не поздоровался. – Должно быть, он очень спешил.
72. Вам нужна моя помощь? – Предупреждаю вас, что мне страшно и я прошу вас меня пропустить.
73. Если ты в плохом настроении, не мешай ему заниматься!
74. Ты не разбираешься в живописи? Жаль, но ничего не поделаешь, именно ты должна показать брату музей изобразительных искусств (des Beaux-Arts).
75. Я тоже не смог предупредить вас. – Тем лучше! Я прекрасно провел время дома.
76. Где мои вещи? – Выйди немного вперед и ты их сразу же увидишь.
77. Ему все надоело! Он не хочет больше встречать своих родственников.
78. Мы вынуждены сказать вам: «Поторопитесь! Вы можете опоздать на самолет!»
79. Она их не послушалась и пригласила худого молодого человека в кино.
80. Как бы то ни было, я не боюсь ничего и я найду способ узнать этого человека среди пассажиров в аэропорту.
81. Они много путешествовали. Они посетили много стран.
82. Вы, возможно, не поняли моего старшего брата.
83. Ты везде искал свою рубашку?
84. Они мне не дали свой адрес.
85. Она его слушала внимательно?
86. Я его не услышала и позвонила вам в воскресенье.
87. Россия – самая большая страна в мире.
88. Моя бабушка такая же старая как твоя тетя.
89. Чем больше мы читаем, тем больше мы узнаем нового.
90. Он меньше всего интересовался проблемами своих детей.
91. Он мало занимался. Он читал мало французских книг.
92. Мы сразу же нашли интересную статью.
93. Он тоже захотел написать своему отчиму.
94. Я ему не рассказал о нашей встрече.
95. Ты ее спросил о ее внуках?
96. Мы вас не поняли и вернули ему его картину.
97. Амели – самая милая девочка в нашем классе.
98. Мой отчим такой же добрый как твой отец.
99. Чем меньше ты думаешь о нем, тем больше ты мне нравишься.
100. Он сделал больше всех ошибок в последнем диктанте.
101. Я не очень люблю своих сводных братьев, они курят
102. Мой жених купил мне очень дорогую машину
103. Два года назад мои родители развелись и создали новые семьи
104. Я прожила в этом городе десять лет и не вышла замуж
105. Этот вдовец хочет снова жениться
106. Кто очень изменился? – Моя пожилая тетя, она стала такой восприимчивой
107. В наше время разводы стали очень многочисленными
108. Я помню эту историю, которая произошла пять лет назад
109. Она два года учила русский язык, а потом решила заняться спортом
110. Деда, а когда он женился на твоей старшей сестре?
111. Вы знаете, кто провожал их тетю?
112. Почему он ничего не знает? – Он не выучил урок
113. Мои старшие сестры похожи друг на друга как две капли воды
114. Я не помню дату следующего экзамена

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

115. Он не знает, почему вы осуждаете моего отчима
116. Ты знаешь моего жениха? – Нет, я его не знаю
117. Твой сводный брат не похож на своих родителей
118. Ты напомнил ему о приезде моего разведенного дяди
119. Она делала большие успехи во французском языке, и теперь она работает переводчиком в министерстве иностранных дел.
120. Время от времени творческие молодые люди не могут быть рассудительными
121. Мой сын – это самое прекрасное существо в мире!
122. Со своей стороны я могу сказать, что я разведена и воспитываю двух детей.
123. Во всяком случае, я не буду никого осуждать!
124. Она прервала своего брата и сказала: «Мне кажется, что они давно разведены. Как жаль!»
125. У меня есть две сестры. Обе чувствительные, мечтательные и с хорошим вкусом.
126. Он пожал мне руку и спросил: «Вы похожи на своего отца?»

8.5. Материал на зачет (3 курс, 6 семестр):

Карточки на перевод:

1. Почти два часа в день я посвящаю музыке. Но не больше, так как мне нужно еще делать уборку в доме и заниматься детьми.
2. Зазвонил будильник, я быстро встала, приняла душ, натянула брюки и блузку и, не позавтракав, побежала на работу (разг.).
3. Посмотрите в своем ежедневнике, вы забыли, у вас еще одна встреча на другом конце города.
4. Из-за пробок они не смогли приехать вовремя и решили побриться на следующий день.
5. Вы хорошо выглядите! - Спасибо, но по правде говоря, вчера был день разрядки и я была в ресторане и легла очень поздно.
6. Если вы следите за фигурой, вы не можете есть такие салаты и должны ложиться спать достаточно рано.
7. Мы проехали час на машине до студии, где нужно принять участие в показе купальников.
8. Очень жаль, но я не могу разделить на две части ветчину. Это трудно, особенно, когда я только что проснулся и еще не привел себя в порядок.
9. Котенок спустился с дерева и остановился. Госпожа Латур позвала котенка, но он убежал.
10. Франсуаза попыталась понять стихотворение сама, но не смогла этого сделать. Ей пришлось обратиться к преподавателю.
11. Не читай во время еды!
12. С мобильным телефоном можно звонить на ходу.
13. Не оставляйте детей одних!
14. Мы очень спешим, а ты еще не вывел машину из гаража!
15. Конференция началась в 9 часов, а закончилась в 19 часов. Она продолжалась весь день! Мы вернулись в гостиницу довольно поздно.
16. Сегодня мы встали очень рано и поднялись на вершину горы.
17. Если хорошо поискать, можно все найти.
18. Я поднимаюсь бегом на третий этаж.
19. Не будем спешить! У нас еще есть время.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

20. Вы поднялись по лестнице пешком? – Нет, я поднялся к вам на лифте.
21. В день отъезда нужно встать пораньше, если вы не хотите опоздать на самолет.
22. Люди знают, что необходимо заниматься спортом.
23. Он столько занимался! Но все равно сделал столько ошибок в диктанте!
24. Он назначил время встречи на 16.50, мы пришли в кафе одновременно.
25. В котором часу закрывается этот магазин? – Не знаю, но открывается он ровно в 9 утра.
26. В котором часу начинается ваш рабочий день? – Каждый день я прихожу в офис ровно в 8.00
27. Мы едем в аэропорт? – Потерпи! У нас еще четверть часа, я хочу дочитать статью.
28. Столько французов проводят отпуск на Средиземном море!
29. Почему вы не пришли вовремя? – Извините, время от времени я опаздываю.
30. Окно не открывается! Оно закрыто! - Жаль. – Согласна, здесь очень жарко!
31. Вы устали? Давайте отдохнем!
32. Давайте не будем останавливаться!
33. Не оставляйте детей одних!
34. Если хорошо поискать, можно все найти.
35. Не читай во время еды!
36. Котенок спустился с дерева и остановился. Госпожа Латур позвала котенка, но он удрал.
37. Вчера госпожа Латур встретила с господином Ларозом. Она у него спросила « Как вы себя чувствуете, господин Лароз?»
38. Франсуаза попыталась понять стихотворение сама, но она не смогла этого сделать. Ей пришлось обратиться к преподавателю.
39. Моя подруга следит за фигурой, она занимается бегом каждый день.
40. Мой рабочий день начинается в восемь часов.
41. Поговори с Марией. Она так несчастна!
42. Он так любит свою работу, что работает даже по воскресеньям.
43. Почта открывается в девять тридцать.
44. Ты можешь одолжить мне свой чемодан? Мой чемодан сломан, он не закрывается.
45. В наше время женщины не должны посвящать слишком много времени домашней работе.
46. Мама, извини, я не успела убрать квартиру.
47. Не забудь побриться перед тем, как уходить.
48. Не будем здесь больше оставаться!
49. Ты меня больше не любишь? Тогда давай разведемся!
50. Вот идет наш директор. Давайте с ним поздороваемся!
51. Во время поездок много узнаешь.
52. С мобильным телефоном можно звонить на ходу.
53. Я поднимаюсь бегом на третий этаж.
54. Конференция началась в 9 часов, а закончилась в 19 часов. Она продолжалась весь день! Мы вернулись в гостиницу довольно поздно.
55. Я с ним поздоровалась, но он остался сидеть. Он даже не пошевелился!
56. Мы не можем остановиться в этой гостинице: она слишком далеко от метро!
57. Сегодня я устала. У меня был трудный день!
58. В день отъезда нужно встать пораньше, если мы не хотим опоздать на самолет.
59. Эта секретарша делает так много ошибок, что я предпочитаю сам напечатать статью.
60. Ты была на новой выставке? Это так оригинально!

61. Я так люблю посидеть вечером дома: позвонить приятелям или посмотреть телевизор.
62. Дмитрий, помоги мне! Окно не открывается.
63. Ресторан уже закрывается? – Нет еще, мы можем посидеть еще полчаса.
64. Который час? – Полдень. Время обеда.
65. Мне нужно еще успеть зайти в библиотеку до занятий.
66. Сегодня мы встали очень рано и поднялись на вершину горы.
67. Ты хочешь поехать в Париж на машине? Да ты целый день проведешь в пробках!
68. Ты хорошо знаешь английский. Согласен! Но чтобы преподавать этот язык ты должен получить диплом.
69. Каждый административный работник мечтает стать генеральным директором.
70. Он был служащим каждое утро он шел на работу и каждый вечер возвращался домой в одно и то же время.
71. Ученики писали диктант, когда директор вошел в класс. Он был вне себя. Это было ужасно.
72. Каждое утро он выходил из дома в ровно в 9 часов и направлялся к метро.
73. – Я опоздала на самолет! – Это ужасно! Что произошло? – Мой будильник остановился, и я проспала.
74. Мои часы отстают на пять минут. Я забываю их подводить и всегда опаздываю.
75. Днем он преподавал в лицее, а по ночам делал переводы.
76. Он хорошо зарабатывал себе на жизнь, работая журналистом.
77. Я прошел собеседование и подписал контракт. Я работаю на этом предприятии уже неделю.
78. Почему ты не хочешь стать преподавателем? У преподавателей работа более творческая, чем у секретарей.
79. Который час? Я забыла часы. – Без четверти двенадцать.
80. Я была очень взволнована, но все прошло хорошо.
81. Я хотела бы записать свою дочь на дополнительные занятия для отстающих учеников. Она ученица третьего класса. У нее проблемы с математикой.
82. 55 лет – пенсионный возраст для женщин в России. Но не многие женщины бросают работу в этом возрасте.
83. Чем занимается ваш отец? – Он работает в сфере рекламы.
84. Пойдем в киношку? – Ну, не знаю... А сколько будет длиться фильм?
85. Конференция проходила с первого по третье июля.
86. Этот препод просто профи! В первый день нового года он смог подвести большие часы на площади, которые отставали на пятнадцать минут.
87. Он немного подумал, а потом начал говорить о непонятных вещах.
88. Заведите свои часы и давайте продолжим собеседование.
89. В каком месяце ты родилась? – Я родилась шестнадцатого августа.
90. Каждый год мы проводили лето во Франции, но три года назад мы должны были
91. остаться дома.
92. Он мало прочитал, чтобы получить хорошую оценку по математике.
93. Вам необходимо посещать дополнительные занятия, у вас проблемы.
94. Он хотел быть на высоте и никогда не позволял себе быть неготовым к занятию.
95. Она почувствовала облегчение, когда вернулась в учительскую.
96. Я был принят на должность начальника ОК, но через неделю был уволен.
97. Любому работодателю нужны квалифицированные работники, поэтому при приеме на работу всегда тщательно изучается резюме.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

98. 1. В нашем классе нет отстающих учеников, мы все стараемся получать хорошие оценки.
99. Когда я оказался перед классом, я почувствовал волнение.
100. Он встретил директора, когда выходил из класса за десять минут до конца урока.
101. После прохождения практики, вам необходимо подготовиться к экзамену и сдать его.
102. Это новый служащий нашего банка. Раньше он был бизнесменом, а теперь получает минимальную зарплату.
103. Они поздоровались и улыбнулись друг другу.
104. Вот уже три года она изучала французский, но не было хороших результатов.
105. Я читала этот сложный текст два часа.
106. Когда я вошел в аудиторию, она закрывала окно.
107. Моя сестра актриса. Она прекрасная актриса, ею все восхищаются.
108. Она умылась, но не почистила зубы.
109. Мы были счастливы. Вот уже три года мы путешествовали по миру.
110. Они поженились десять лет назад, а в прошлом году они развелись.
111. Когда мы вышли в сад, было без пятнадцати двенадцать.
112. Мой брат повар. Он хороший повар, у него много клиентов.

8.6. Материал на зачет (4 курс, 7 семестр):

Карточки на перевод:

1. Кто будет в университете к первой паре?
2. Я позвоню вам завтра, если вовремя получу документы.
3. Если вы захотите, я повторю еще раз, что не поеду в командировку с этими людьми.
4. Если он попросит, я уступлю ему место, но он должен будет меня поблагодарить.
5. Ребенок бросит ей мяч, если она улыбнется ему, но нужно будет принести еще конфет.
6. Что ты будешь делать в субботу?
7. Он вытащил из ящика половину суммы и попросил отдать деньги нотариусу.
8. Ты захлопнул дверь прямо перед носом соседки справа? – Я испугался, она похожа на ведьму.
9. Ты собираешься переехать? – Нет, я переехал на прошлой неделе.
10. В надежде застать ее дома, он поднялся на третий этаж, но ее не было даже там.
11. Впрочем, он постучал в дверь старого одноэтажного дома, но никто не ответил.
12. Под столом я нашел несколько монет, а через четверть часа их потерял в саду.
13. Мы ждали несколько месяцев, чтобы наконец-то переехать в наш новый двухэтажный дом.
14. Он порылся в своих карманах и из левого достал маленькую золотую метлу.
15. Я хотел бы знать, почему он не пришел.
16. Не могли вы сказать, когда прибывает самолет?
17. Спроси ее, сможет ли она приехать завтра.
18. Все спрашивают, кто такой Барбассу.
19. Молодой человек спросил у Режин, кого она ждет.
20. Базиль сказал ребятам, что нужно сделать пересадку на станции Конкорд.
21. Мы отправимся в путь завтра утром.
22. Расскажите о своем путешествии: как вы добрались до Парижа, где вы там останавливались, что вы там видели, понравился ли вам город.
23. Музей Орсэ расположен в здании бывшего вокзала Орсэ.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

24. Вы знаете, где находится булочная?
25. Спроси его, как его зовут и сколько ему лет.
26. Родители уточняют, как называется отель в Париже, где останутся их дети.
27. Ученики спрашивают у господина Вернежу, когда они приедут в Париж.
28. Я не хочу спрашивать, почему Жиль и Аннет не пришли к нам вчера.
29. Когда раздастся звуковой сигнал, это значит, что поезд сейчас тронется.
30. Фердинанд рассказал мне, где я должен сделать пересадку, но я ничего не понял.
31. Что ты можешь сказать об этом проекте? – По-моему, мы не сможем осуществить его сами.
32. Вы можете позвонить мне в любое время и задать любой вопрос.
33. Она с трудом села за стол и начала читать стихи.
34. Вы побеседовали с учениками, а после этого один из них расплакался.
35. Спроси кого угодно, я не брал твоих денег.
36. Она сказала, что эта несчастная женщина не смогла ничего рассказать о себе.
37. Мы без труда добрались до перекрестка и рассказали об этом в шоле.
38. Она поздоровалась со мной и рассмеялась.
39. Он сказал, что может рассказать сказку в любое время и кому угодно.
40. Он спросил, будет ли этот храбрый человек разговаривать с людьми.
41. Недавно она зашла на маленькую тихую улочку, о которой вы ей говорили, когда она была еще маленькой.
42. Ничто не может помешать мне высказать то, что я думаю!
43. Автомобиль остановился на перекрестке, из него вышла девушка и побежала во двор.
44. У метро я спросила дорогу, но мне никто не захотел помогать.
45. Кто вам зонил? Один человек или несколько?
46. Пьер и Жак сказали, что приходили к нам в субботу, но ни один ни другой не позвонили заранее.
47. Ты помешал мне делать ремонт на выходных, а теперь что ты хочешь?
48. На этой улице всегда много машин, пойдем погуляем в сквере.
49. Не беспокойтесь, это не далеко, вы продолжаете идти прямо и у моста вы увидите одноэтажное здание, это там.
50. Он сделал несколько ошибок, но это не помешало ему получить хорошую оценку.
51. Я не могу найти бакалейный магазин. – Это очень просто. Он находится на улице Гюго, которая пересекает проспект Цветов под прямым углом.
52. Вверху я увидел что-то, что было похоже на мост. Мне показалось это странным, так как я читал, что в этом районе нет мостов.
53. Мы свернули на извилистую улочку, где находилось много баров.
54. Вместо прекрасного здания, построенного еще в 19 веке, я увидел... пустоту. Как жаль, его снесли два года назад.
55. Вы понимаете, что бульвар Пор-Руаяль действительно существует, но его трудно найти на карте.
56. Если вы пойдете прямо, вы увидите зеленые перила и лестницу, ведущую вниз. Это вход в метро.
57. Есть такая теория, что все появилось из пустоты. – Это миф!
58. Некоторые считают, что в Бермудском треугольнике возможны пространственные аномалии.
59. Он предположил, что вы представите свой проект после поездки по пригороду Парижа.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

60. Когда вы считаете бюджет, мы обратимся в городской совет с просьбой о покупке грузовика.
61. Без труда они нашли свое купе и расположились там.
62. Если вы сядете в поезд на станции Доброта, вам нужно будет сделать пересадку дважды.
63. Они вошли в зал ожидания, где было много народу, и им пришлось потолкаться.
64. Когда мы вышли на перрон, он крикнул, что не загружен и сможет мне помочь.
65. Если он попросит, я уступлю ему место, но он должен будет меня поблагодарить.
66. Ребенок бросит ей мяч, если она улыбнется ему, но нужно будет принести еще конфет.
67. Что ты будешь делать в субботу?
68. Кто будет в университете к первой паре?
69. Я позвоню вам завтра, если вовремя получу документы.
70. Если вы захотите, я повторю еще раз, что не поеду в командировку с этими людьми.
71. Он вытащил из ящика половину суммы и попросил отдать деньги нотариусу.
72. Ты захлопнул дверь прямо перед носом соседки справа? – Я испугался, она похожа на ведьму.
73. Ты собираешься переехать? – Нет, я переехал на прошлой неделе.
74. В надежде застать ее дома, он поднялся на третий этаж, но ее не было даже там.
75. Впрочем, он постучал в дверь старого одноэтажного дома, но никто не ответил.
76. Под столом я нашел несколько монет, а через четверть часа их потерял в саду.
77. Мы ждали несколько месяцев, чтобы наконец-то переехать в наш новый двухэтажный дом.
78. Он порылся в своих карманах и из левого достал маленькую золотую метлу.
79. Недавно она зашла на маленькую тихую улочку, о которой вы ей говорили, когда она была еще иаленькой.
80. Ничто не может помешать мне высказать то, что я думаю!
81. Автомобиль остановился на перекрестке, из него вышла девушка и побежала во двор.
82. У метро я спросила дорогу, но мне никто не захотел помогать.
83. Кто вам зонил? Один человек или несколько?
84. Пьер и Жак сказали, что приходили к нам в субботу, но ни один ни другой не позвонили заранее.
85. Ты помешал мне делать ремонт на выходных, а теперь что ты хочешь?
86. На этой улице всегда много машин, пойдем погуляем в сквере.
87. Не беспокойтесь, это не далеко, вы продолжаете идти прямо и у моста вы увидите одноэтажное здание, это там.
88. Он сделал несколько ошибок, но это не помешало ему получить хорошую оценку.
89. Я не могу найти бакалейный магазин. – Это очень просто. Он находится на улице Гюго, которая пересекает проспект Цветов под прямым углом.
90. Вверху я увидел что-то, что было похоже на мост. Мне показалось это странным, так как я читал, что в этом районе нет мостов.
91. Мы свернули на извилистую улочку, где находилось много баров.
92. Вместо прекрасного здания, построенного еще в 19 веке, я увидел... пустоту. Как жаль, его снесли два года назад.
93. Вы понимаете, что бульвар Пор-Руаяль действительно существует, но его трудно найти на карте.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

94. Если вы пойдете прямо, вы увидите зеленые перила и лестницу, ведущую вниз. Это вход в метро.
95. Есть такая теория, что все появилось из пустоты. – Это миф!
96. Некоторые считают, что в Бермудском треугольнике возможны пространственные аномалии.
97. Нельзя все показать на карте, потому что карта двухмерна.
98. Идите прямо и скоро вы увидите просвет в веренице домов.
99. Улица Брока похожа на маленькую деревню. И это создает там особую атмосферу. Все жители знают друг друга.
100. Моя машина сломалась. Она остановилась посреди проезжей части и мешает движению.
101. Вместо того, чтобы ездить туда и обратно по этой улице, давайте спросим дорогу у какого-нибудь прохожего.
102. Встреча назначена на завтра. – Это точно?
103. Она действительно больна? Это правда?
104. Я пошел по дороге, которую указал мне прохожий, но вместо библиотеки увидел ресторан.
105. Оливье любит научную фантастику. – Это естественно, все дети ее обожают.
106. Сверху надо мной я увидел нечто вроде моста.
107. Этот бульвар пересекает нашу улицу под прямым углом.
108. Эта улица слишком широкая и оживленная. Здесь слишком много машин. Давай пойдём по другой улице.
109. Никогда не ходи по проезжей части. Будь внимателен на перекрестках.
110. Амели одета просто, но с большим вкусом (goût). Это нелегко!
111. Сегодня холодно. Оденься потеплее.
112. Я освобожусь через десять минут. Мне нужно закончить несколько писем.
113. Он вернулся на улицу, где родился и жил в детстве. Но вместо своего старого двухэтажного дома увидел современный многоэтажный.
114. Компьютер позволяет создавать трехмерные изображения.
115. Что находится на углу вашей улицы? – Небольшое кафе. А если вы повернете за угол, то увидите мясную лавку и ресторан.
116. Если вы сядете в машину и поедете по бульвару, вы не увидите наш дом. Он находится в глубине небольшого парка.
117. Недавно она зашла на тихую улочку, о которой вы ей говорили, когда она была еще маленькой.
118. Ничто не может помешать мне высказать то, что я думаю!
119. Автомобиль остановился на перекрестке, из него вышла девушка и побежала во двор.
120. У метро я спросила дорогу, но мне никто не захотел помогать.
121. Кто вам звонил? Один человек или несколько?
122. Пьер и Жак сказали, что приходили к нам в субботу, но ни один, ни другой не позвонили заранее.
123. Ты помешал мне делать ремонт на выходных, а теперь что ты хочешь?
124. На этой улице всегда много машин, пойдём погуляем в сквере.
125. Не беспокойтесь, это не далеко, вы продолжаете идти прямо и у моста вы увидите одноэтажное здание, это там.
126. Он сделал несколько ошибок, но это не помешало ему получить хорошую оценку.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

8.7. Материал на экзамен (4 курс, 8 семестр):

Карточки на перевод:

1. Я не люблю рыбу. Не покупай ее! Мне хочется мяса. Купи мне два кило!
2. У вас много друзей? – Нет, у меня их не много, но я их очень уважаю.
3. Я хочу, чтобы вы вернули мне мой журнал.
4. Нужно, чтобы она выпивала два литра воды в день.
5. Не нужно, чтобы вы ей помогали переводить этот текст.
6. Вы можете одолжить мне денег? Одолжите мне их!
7. Вы напишите мне? Мне бы хотелось, чтобы это было правдой.
8. Вы любите животных? – Да, особенно собак! В моем доме их две!
9. Чтобы выразить свою самобытность ты носишь такую одежду?
10. Мне не идут платья облегающего кроя, у меня не идеальная фигура.
11. Эта шелковая ткань в клетку не подходит для изготовления брюк.
12. Вы примерили эти сережки? – Да, но все же решила купить заколку с жемчугом.
13. Переоденься! Этот нарядный костюм не сочетается с кроссовками!
14. Что вы предпочтете? Шерстяную юбку в полоску или льняные однотонные шорты?
15. Она умеет сочетать разные стили и выглядит всегда прекрасно.
16. Я не хочу страдать и носить неудобную одежду! Где мой растянутый свитер?
17. Ты очень изменилась. Что на это повлияло?
18. Я еще не одела Пьера, а вы уже предлагаете ему снять майку. Не трогайте его!
19. В этом костюме со светло-голубыми пуговицами вы выглядите очень молодо!
20. Покажите мне эту серую юбку и то платье бутылочного цвета.
21. Я требую, чтобы ты каждое утро убирал постель, а вечером ее разбирал!
22. Мне удалось закончить книгу о моде конца XX века, не обращая за его помощью.
23. Мы беседовали с ним о вашей неприятной ситуации, но это ни к чему не привело.
24. Не мучайте ее, она не хочет надевать эти сапоги лимонного цвета.
25. Нужно, чтобы вы развязали галстук и застегнули пиджак.
26. Не надевайте эти перчатки вишневого цвета, они немодные. Вы как из 90-х!
27. Русские чаще пьют чай, чем французы. Французы предпочитают кофе.
28. В зале было человек шестьдесят. Еще мест сорок было свободно.
29. На первом этаже музея представлены картины и скульптуры конца 19 века.
30. Я плохо спал ночью: ужин был слишком плотный.
31. Я хочу пить. Дай мне стакан сока, пожалуйста.
32. Картины Жилия похожи скорее на картины ребенка.
33. Почему ты не съел ветчину? Она такая вкусная!
34. Что вы будете пить? Минеральную воду, сок, вино? - Стакан сока, пожалуйста.
35. Музей Орсе был открыт в бывшем вокзале. Его каменный фасад был сохранен.
36. Франция славится своими сырами, винами, кулинарными традициями.
37. Мне не хватило терпение выучить наизусть эту поэму.
38. Что ты ешь? – Я ем шоколадку, которую мне купил папа.
39. Ты будешь есть омлет с ветчиной?
40. Скажите, где находится комната 15? – В конце коридора направо.
41. В этом киоске не продают книги.
42. Она написала ему самое длинное письмо.
43. Этот школьник не может выучить стихотворение, помогите ему его выучить!
44. Вы хотите чего-нибудь выпить? – Да, но сначала я должен поговорить с вашим дядей.
45. Нужно было выучить это сложное правило.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

46. Они любят свою бабушку, которая знает много стихов
47. Она делала большие успехи во французском языке, и теперь она работает переводчиком в министерстве иностранных дел.
48. Вы знаете, кто провожал их тетю?
49. Бабуля, а когда он женился на твоей старшей сестре?
50. Мне очень понравился этот фильм
51. Что он ей протягивает? – Это любовное письмо.
52. Кто самый умный в их классе?
53. О чем ты их попросил? – Я попросил их назвать самую высокую вершину Франции.
54. Надо же! Вы уехали из Парижа! Вы летели на самолете или ехали на поезде?
55. Она приехала в этот город и стала учителем.
56. Брак моей сводной сестры закончился разводом, она осталась одна.
57. Время от времени творческие молодые люди не могут быть рассудительными
58. Почему он ничего не знает? – Он никогда не учит уроки.
59. Она два года учила русский язык, а потом решила заняться спортом.
60. Они быстро записали наш адрес
61. Они захотели увидеться в кафе.
62. Я не могу запомнить самые сложные даты.
63. Каждый раз, когда учитель входит в класс, он пересчитывает учеников.
64. Кто уехал? – Манекенщица с красивыми глазами.
65. Мы прожили во Франции два года
66. У этого пожилого человека целая куча детей.
67. Мой брат – это самое прекрасное существо в мире!
68. Мои старшие сестры похожи друг на друга как две капли воды.
69. Он рассказал мне одну интересную историю, которая произошла пять лет назад.
70. Мы плохо поняли это правило
71. Он вернул все книги в школьную библиотеку.
72. Он прижимает к себе самую красивую девушку.
73. Если Оливье берет список новых слов, это значит, что не выучил урок.
74. Я позавтракала в 8.30, а затем поспешила в университет.
75. Она спустилась в сад и побежала к своему отчиму.
76. У нас дружная семья: все три поколения живут вместе!
77. Со советской стороны я могу сказать, что я разведена и воспитываю двух детей.
78. Я не помню дату следующего экзамена.
79. У тебя много ошибок? – Столько же, сколько у моего соседа. – А у кого больше всех ошибок?
80. Она уже ушла. Мы ей все уже сказали
81. Чем больше мой сын растет, тем меньше он на меня похож.
82. Она взяла в шкафу самую толстую книгу.
83. Чтение (наизусть) продолжается! Вы можете начинать записывать рифмы.
84. У меня болит нога, я не могу ходить, и поэтому поеду на такси.
85. Они не поняли задания и не сделали работу.
86. Чаще всего женщины с тремя детьми не работают.
87. Во всяком случае, я не буду никого осуждать!
88. Мы провели две недели в Париже и осмотрели много достопримечательностей.
89. Кто очень изменился? – Моя пожилая тетя, она стала такой восприимчивой.
90. Она еще не вернулась, но мы сами можем ей отдать эти книги
91. Я не считаю, что можно бить детей.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

92. Мы продолжили читать самые интересные статьи.
93. Урок начался. Заканчивайте разговаривать!
94. Вчера он уехал в Москву. Дорога у него заняла 9 часов.
95. Мы запомнили все даты, но не получили хороших оценок.
96. Мой сводный брат доставляет много проблем родителям.
97. Она прервала своего мужа и сказала: «Мне кажется, что они давно разведены. Как жаль!»
98. Ты знаешь моего жениха? – Нет, я его не знаю.
99. Этот вдовец хочет снова жениться.
100. Я уже ответил на этот вопрос, мне нужно повторить свой ответ
101. О чем она его попросила? – Она попросила его назвать по буквам слово «ученый».
102. Как удивительно! У этого младенца такие красивые глаза.
103. Она упала и не захотела приходить в университет.
104. Вчера приехал мой кузен из Аргентины, теперь мне нужно показать ему Париж. Как же мне все это надоело!
105. У меня есть две сестры. Обе чувствительные, мечтательные и с хорошим вкусом.
106. Твой сводный брат не похож на своих родителей.
107. Я прожила в этом городе десять лет и не вышла замуж.
108. Я попрошу тетрадь у Франсуазы. Я скоро верну ей ее тетрадь.
109. Все пассажиры уже вышли из поезда, а моего мужа нет.
110. Он хорошо написал диктант, но плохо выучил правило
111. Каждый раз, когда он прижимает меня к себе, я улыбаюсь.
112. После уроков ученики вышли из класса, и пошли в библиотеку.
113. Кто родился в августе?
114. Сколько времени прошло после твоей поездки во Францию?
115. Он пожал мне руку и спросил: «Вы похожи на свою мать?»
116. Ты напомнил ему о приезде моего разведенного дяди.
117. Я его не узнал, но он тоже меня не узнал.
118. Какая из этих картин красивее? – Я не знаю, я не люблю живопись.
119. Они нам еще не написали, но пообещали позвонить в воскресенье.
120. Девушка, которая на тебя смотрит, моя подруга Анна.
121. Что означают слова, которые ты написал на доске.
122. Я хотел бы занять место в первом ряду.
123. Мой жених купил мне очень дорогую машину.
124. Мама, я устал, я хочу есть, пить, еще я хочу спать! – Прекрати, я тоже устала, и у меня болит голова.
125. У меня нет книги, которую он хотел у меня попросить..
126. Какой из европейских языков самый красивый? – Я полагаю, что французский.
127. Сергей должен был прийти. И Настя тоже. – Как? Разве его нет? И Насти тоже?
128. У Оливье есть друг, который помогает ему учить французский язык.
129. В каком отеле вы останавливаетесь, когда приезжаете в Париж?
130. Ты уже выбрал подарок? – Нет, я его еще не выбрал, но я купил цветы.
131. Вы не должны помогать своим детям учить уроки. Не помогайте им!
132. У него болит живот. Он съел вчера много пирожных.
133. Я не очень люблю своих сводных братьев, они курят.
134. Ты видишься с Натали? – Да, мы видимся раз в неделю.
135. Какие горы выше: Альпы или Пиренеи?
136. Ты берешь книги? – Нет, я возвращаю в библиотеку книги, которые взял.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

137. Два автобуса ждут рядом с отелем. В какой из этих автобусов мы должны сесть?
138. Что значит это слово? – спрашивает учитель. Никто не отвечает.
139. Начальник сердится. Я должна была закончить перевод вчера вечером, но у меня разболелась голова и я ушла пораньше.
140. Мы уже останавливались в этой гостинице, она нам очень понравилась
141. Цветы были поставлены в вазу, но вы забыли эту вазу в театре.
142. Этим фильмом все восхищаются, но мне показалось, что он посредственный (médiocre).
143. Это письмо было мне передано моей дочерью, и я не знала, кем оно было написано.
144. Его удивит твое присутствие, так как он думает, что ты все еще болен.
145. Трудности меня не пугали, я был готов на всё.
146. Он никогда не будет хорошим переводчиком.
147. Работа будет финансироваться предприятием, которое производит мебель.
148. Этого человека уважают все, даже его враги.
149. Эта книга была прочитана всеми студентами нашей группы.
150. Он сообщил нам, что с сегодняшнего дня горы покрыты снегом.
151. Если вам понадобится совет, я всегда в вашем распоряжении.
152. Я знал, что он сочиняет музыку, и что он написал интересную оперу.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная учебная литература:

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru. А1. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2017.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le Français.ru. А1. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2017.
3. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le Français.ru. А2. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2017.
4. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le Français.ru. А2. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2017.
5. <https://biblio-online.ru/viewer/francuzskiy-yazyk-a1-b1-chose-dite-chose-faite-i-449921#page/1> -Французский язык (А1-В1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов / Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392
6. <https://biblio-online.ru/viewer/francuzskiy-yazyk-v-2-ch-chast-1-a1-b1-452842#page/1> - Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1-В1) :учебник и практикум для вузов / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Харузова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 374 с.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков. – М.: «Нестор Академик Паблишерз», 2000.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

2. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Грамматика французского языка. Практический курс. Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – М.: «Нестор Академик Паблишерз», 2003.
3. Газета «La langue française», издательский дом «1 сентября».
4. Газета для изучающих французский язык «Fran cité».

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. uztranslations.net.ru/french - Справочники, пособия, учебники по французскому языку, аудио и видеофайлы, с обучающими уроками по французскому языку.
2. lib.englSPACE.com - EnglSpace, раздел Французский язык. Учебники, пособия, самоучитель, грамматика, аудиокурсы, обучающие программы.
3. www.franklang.ru/french/ - Мультиязыковый проект Ильи Франка. Различные материалы для изучения французского языка, в том числе тексты для чтения по методу И. Франка, параллельные тексты, подборки художественных книг на французском и русском языках, детективы, поэзия и др.
4. vzmakh.ru - Учим французский язык самостоятельно. Переводы, уроки, фонетика. Викторины, анекдоты на французском.
5. www.etienne-meul.be/ - Тренировочный курс по французской грамматике доктора лингвистики Этьена Мёля.
6. studyfrench.ru - Все для тех, кому нужен французский язык. Тесты, скороговорки, грамматика, разговорник, форум.
7. francite.ru - Проект "FRANcite": газета для изучающих французский язык.
8. french-book.net - Читаем по-французски (учебники, пособия, литература, видеокурсы).
9. www.ixl.ru/~glossword/index.php?a=index&d=3 – Русско-французский словарь.

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

сформированности компетенции	освоения модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос теоретического материала	Воспроизведение фонетических упражнений, воспроизведение прозаических и поэтических текстов наизусть	Выполнение письменных упражнений	Выполнение теста, контрольной работы, фонетического диктанта
Высокий	отлично	Студент правильно использует и описывает основные понятия и термины, умеет обобщать теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; способен делать выводы из фактического материала и иллюстрировать теоретический материал практическими примерами.	Студент правильно произносит все звуки французского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает все фонетические явления, умеет произносить словосочетания, предложения с различной интонацией и связные тексты; способен совершенствовать собственные произносительные навыки.	Студент в полной мере и правильно выполнил задание письменного упражнения, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	Студентом дано 85-100% правильных ответов.
Базовый	хорошо	Студент правильно использует и описывает основные понятия и термины, допуская небольшие неточности, в целом умеет обобщать теоретическую	Студент в целом правильно произносит все звуки французского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает все фонетические явления, умеет	Студент в целом правильно выполнил задание письменного упражнения, допустил некоторое количество несущественных ошибок, аккуратно	Студентом дано 75-84% правильных ответов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

		информацию о фонетических и интонационных явлениях; способен делать выводы из фактического материала и иллюстрировать теоретический материал практическими примерами, допуская незначительные ошибки.	произносить словосочетания, предложения с различной интонацией и связные тексты, при этом 2-3 фонетические ошибки не являются существенными; способен совершенствовать собственные произносительные навыки, анализировать свои ошибки.	оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	
Пороговый	удовлетворительно	Студент допускает некоторое количество ошибок в использовании и описании основных понятий и терминов, поверхностно обобщает теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; только с помощью наводящих вопросов преподавателя делает выводы из фактического материала, с трудом	Студент допускает некоторое количество ошибок при произнесении звуков французского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает не все фонетические явления, допускает ошибки при произнесении словосочетаний, предложений с различной интонацией и связных текстов, но при этом демонстрирует	Студент выполнил задание письменного упражнения, но допустил некоторое количество существенных ошибок, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.	Студентом дано 60-74% правильных ответов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

		иллюстрирует теоретический материал практическими примерами.	готовность совершенствоваться собственные произносительные навыки, анализировать свои ошибки.		
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент допускает большое количество ошибок в использовании и описании основных понятий и терминов, затрудняется обобщать теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; с помощью наводящих вопросов преподавателя с трудом делает выводы из фактического материала, затрудняется иллюстрировать теоретический материал практическими примерами.	Студент допускает грубые ошибки при произнесении звуков французского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает не все фонетические явления, допускает ошибки при произнесении словосочетаний, предложений с различной интонацией и связанных текстов.	Студент неправильно выполнил задание письменного упражнения, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; после наводящих вопросов преподавателя комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.	Студентом дано менее 60% правильных ответов.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/экзамен

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Практический курс второго иностранного языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

компетенции	ны	
Высокий	(зачтено) отлично	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, а также умение иллюстрировать их примерами; без ошибок выполняет практическое задание
Базовый	(зачтено) хорошо	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе и при выполнении практического задания допускает несущественные погрешности.
Пороговый	(зачтено) удовлетворительно	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Проявляет затруднения в иллюстрации правил примерами, допускает ошибки при выполнении практического задания.
Компетенции не сформированы	(не зачтено) неудовлетворительно	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, неправильно отвечает на поставленный вопрос. допускает грубые ошибки в ответе, а также при выполнении практического задания

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база для изучения дисциплины включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения, видеозаписи и звуковые пособия.