

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.11.2023 12:46:02
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adr1af5cfb

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

	Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 Философия науки и техники
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Биоэкология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4

Экзамен: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль Биоэкология

Разработчик(и):

Доцент кафедры истории и философии

Кормочи Е.А.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на экзамен
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получение актуальных знаний в области философии и истории науки.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о специфике науки как особой форме познания, роли и месте науки и культуры;
 - обсудить существующие подходы к проблеме критериев научности знания;
 - сформировать представление о роли науки в формировании системы жизненных смыслов и ценностей, соответствии внутринаучных ценностей наличным духовным запросам науки;
 - изучить функции науки и существующие подходы к классификации наук;
 - изучить историю развития науки в связи общими тенденциями социокультурного развития;
- сформирование понятие о специфике предмета и методологии естественных наук, об уровнях, формах и методах научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (дисциплина базовой части). Изучается на 2 курсе в 4 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в результате изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Изучение учебной дисциплины предполагает формирование системы базовых представлений в области социально-гуманитарного знания. Полученная система знаний подготавливает обучающихся к усвоению содержания курсов социально-политического, правоведческого, культурологического блоков, а также дисциплин профессионального цикла, в содержании которых актуализированы компоненты фундаментального знания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие форм человеческого знания, особенности функционирования знания в современном обществе, структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся роли науки в развитии цивилизации, соотношении науки и техники и связанных с ними современными социальными и этическими проблемами. Владеть: представлениями о важнейших отраслях и этапах развития философского знания, основных научных школах, направлениях, концепциях.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных. Уметь: обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации. Владеть: приемами эффективного планирования и организации рабочего времени.
ОПК-1	способность использовать методы и средства	Знать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, основы физической культуры и

	физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здорового образа жизни. Уметь: на основе самодиагностики физического состояния отбирать и реализовать методы поддержания физического здоровья. Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре.
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Общие проблемы философии науки. Специфика познавательной деятельности человека. Философия науки как специальная философская дисциплина: формирование, основные проблемы, актуальное состояние. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации. Этика науки. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Структура научного знания. Методология научного познания. Наука как социальный институт. Эволюция понятия «наука». Возникновение и развитие науки. Идеал и образы науки в философии. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Рациональность и наука. Типы рациональности. Иррациональное в познавательной деятельности. Типы научного знания. Структура научного познания, его методы и формы. Теория как форма научного познания, цели и функции научной теории. Структура научных теорий. Уровни научного познания. Эмпирический уровень и методы эмпирического исследования (наблюдение, описание, эксперимент). Теоретический уровень и его методы. Философские методы научного познания. Общелогические методы научного познания. Роль гипотезы в познании. Теоретические и эмпирические понятия и их роль в научном языке. Роль интуиции и логики в процессе создания теории. Мироззрение и наука. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мироззренческие ориентации. Философская и научная картина мира. Стиль научного мышления. Естественные, гуманитарные и технические науки. Классификация естественных наук. Основные характеристики современного естествознания. Предмет и методы естественнонаучного познания, его границы и возможности. Особенности наук об обществе. Специфика субъект-объектной связи в социальном познании. Предмет и методы гуманитарных наук. Проблема истины и ее критериев в социальном познании. Единство и различие наук о природе, обществе и человеке. Научные революции и смены типов рациональности. Рост научного знания. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Классический образ научного познания. Кризис классического образа научного знания. Философия техники.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Философия науки и техники	10	12		50	72
Всего		10	12		50	72

Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Общие проблемы философии науки.	2	ОК-1; ОК-7; ОПК-1
2	Специфика познавательной деятельности человека. Философия науки как специальная философская дисциплина: формирование, основные проблемы, актуальное состояние.	2	ОК-1; ОК-7; ОПК-1
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	2	ОК-1; ОК-7; ОПК-1
4	Перспективы научно-технического прогресса. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	ОК-1; ОК-7; ОПК-1
5	Методология научного познания. Наука как социальный институт.	2	ОК-1; ОК-7; ОПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Наука в культуре современной цивилизации. Этика науки. Особенности современного этапа развития науки.	2	ОК-1; ОК-7; ОПК-1
2	Научные традиции и научные революции.	2	ОК-1; ОК-7; ОПК-1
3	Структура научного знания.	2	ОК-1; ОК-7; ОПК-1
4	Эволюция понятия «наука». Возникновение и развитие науки.	2	ОК-1; ОК-7; ОПК-1
5	Наука как знание, деятельность и социальный институт. Рациональность и наука.	2	ОК-1; ОК-7; ОПК-1
6	Структура научного познания, его методы и формы. Теория как форма научного познания, цели и функции научной теории.	2	ОК-1; ОК-7; ОПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Научные традиции и научные революции.	10	ОК-1; ОК-7; ОПК-1
2	Структура научного знания. Эволюция понятия «наука».	10	ОК-1; ОК-7; ОПК-1
3	Идеал и образы науки в философии.	10	ОК-1; ОК-7; ОПК-1

4	Рациональность и наука. Типы рациональности. Иррациональное в познавательной деятельности. Типы научного знания.	10	ОК-1; ОК-7; ОПК-1
5	Наука как знание, деятельность и социальный институт. Структура научного познания, его методы и формы. Теория как форма научного познания, цели и функции научной теории.	10	ОК-1; ОК-7; ОПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; осмысление изучаемой литературы;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий (4 семестр)

Тема 1: Китайская философия

- Уникальные черты китайской цивилизации и философии.
- Конфуцианство.
- Даосизм.
- Чань-буддизм.

Тема 2: Индийская философия

1. Возникновение и этапы становления и развития индийской философии.
2. Ортодоксальные школы.
3. Неортодоксальные школы.

Тема 3: Античная философия

1. Досократики.
2. Софисты и Сократ.
3. Платон.
4. Аристотель.
5. Эллинизм.
6. Неоплатонизм.

Тема 4: Западная философия от Средних веков до 18 века

1. Патристика: основные задачи, представители, идеи.
2. Схоластика: основные задачи, представители, идеи.
3. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
4. Натурфилософия эпохи Возрождения.
5. Рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
6. Философия эмпиризма (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Д.Локк).
7. Характерные черты философии эпохи Просвещения.
8. Критическая философия И. Канта.
9. Философия система абсолютного идеализма Г.-В.-Ф. Гегеля.

Тема 5: Современная западная философия

1. Позитивизм (О. Конт), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
2. Психоанализ (З.Фрейд) и аналитическая психология (К.Г. Юнг).
3. Экзистенциальная философия (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев, Л. Шестов, К. Ясперс)
4. Философская герменевтика (П. Рикёр, Х.-Г. Гадамер).
5. Феноменология (Э. Гуссерль).
6. Основные тенденции развития современной философии.

Тема 6: Русская философия

1. Проблема пути исторического развития России в философии славянофилов и западников.
2. Позитивистские и материалистические тенденции в русской философии XIX века.
3. Философия всеединства В.С. Соловьева.
4. Экзистенциальные идеи в русской философии (Франк С.Л., Бердяев Н.А., Шестов Л.).
5. Русский марксизм

Тема 7: Онтология

1. Понятие бытия, сущего и субстанции.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Понятие материального (материи).
4. Проблема идеального.
5. Философское понимание пространства и времени.
6. Диалектика.
7. Принцип детерминизма.

Тема 8: Гносеология

1. Решение проблемы познаваемости мира в истории философии.
2. Понятие познания.
3. Субъект и объект познания.
4. Познавательные способности человека.
5. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
6. Проблема истины в теории познания. Концепции истины.
7. Критерии истины. Свойства истины.

Тема 9: Философия науки

1. Научное и вненаучное знание.
2. Понятие науки. Возникновение науки.
3. Критерии научности.
4. Структура научного познания, его методы и формы.
5. Рост научного знания.
6. Научные и технические революции. Научно-техническая революция.

Тема 10: Философия общества

1. Общество его структура.
2. Человек в системе общественных связей.
3. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
4. Гражданское общество и правовое государство.
5. Формационная концепция развития общества.
6. Цивилизационные концепции общественного развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский).
7. Понятие культуры. Духовная и материальная культура.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии

3 семестр

Тема: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества.

1. Мироззрение, его сущность, структура и функции.
2. Возникновение философии.
3. Исторические типы философии
4. Проблема предмета философии.
5. Основные элементы структуры философского знания.
6. Функции философии.

Основные понятия: философия, мифология, наука, религия, рациональное, мистическое, сверхъестественное, мифы, категории, спекулятивное, антропоморфизм, мироощущение, мировосприятие, мироззрение, картина мира, космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм

Тема 1: Философия Древнего Востока.

1. Характерные черты древнеиндийской философии
2. Традиционные школы индийской философии.
3. Характерные черты классической китайской философии.
4. Философское учение Конфуция.
5. Специфика даосизма.
6. Специфика чань-буддизма.
7. Китайская философия сегодня.

Основные понятия: Веды, Брахманы, Кшатрии, Вайшьи, Шудры, Брахма, Атман, Манас, Рита, Праkritи, Пуруша, Мокша, Ахимса, Карма, Веданта, Миманса, Вайшешика, Санхья, Йога, Ньяя, Буддизм, Джайнизм, Чарвака-локаята, Нирвана; Конфуцианство, Даосизм, Чань-буддизм, Дао, Дэ, Ян-Инь, Тай-цзи, Учение о символах и числах, Григраммы, Гексаграммы.

Тема 2: Античная философия.

1. Формирование античной философии.
2. Милетская школа.
3. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
4. Философии софистов.
5. Философия Сократа и ее историческое значение.
6. Учение Платона об идеях. Учение Платона об обществе и государстве.
5. Философия Аристотеля и ее историческое значение.
6. Эллинизм (эпикуреизм, стоицизм, кинизм, скептицизм).
7. Неоплатонизм.

Основные понятия: космос, логос, космоцентризм, эйдос, сущность, атом, бытие, небытие, майевтика, мир идей, единое-благо.

Тема 3: Средневековая философия

1. Источники средневековой философии.
2. Основные черты средневековой философии.
3. Патристика: основные задачи, представители, идеи.
4. Схоластика: основные задачи, представители, идеи.
5. Проблема универсалий.
6. Средневековый мистицизм.

Основные понятия: апологетика, патристика, схоластика, креационизм, теизм, томизм, номинализм, реализм, концептуализм, теоцентризм, провиденциализм, Библия.

Тема: Философия эпохи Возрождения.

1. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.
2. Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж.Бруно).
3. Философия политики (Н. Макиавелли).

Основные понятия: антропоцентризм, гуманизм, секуляризация, пантеизм.

Тема: Философия Нового времени (17 век)

1. Основные черты классической новоевропейской философии.
2. Рационалистическая философия (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
3. Философия эмпиризма (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Д.Локк).

Основные понятия: эмпиризм, рационализм, сенсуализм, дедуктивный метод, индуктивный метод, солипсизм.

Тема 4: Философия эпохи Просвещения

1. Социально-экономические, политические и духовные основания Просвещения
2. Характерные черты философии эпохи Просвещения.

3. Механицизм.

4. Философия природы.

Основные понятия: просвещение, механицизм, материализм, деизм, теизм.

Тема 5: Немецкая классическая философия

1. Характерные особенности немецкой классической философии.

2. Критическая философия И. Канта.

3. Философия Фихте.

4. Философия Шеллинга.

3. Философия система абсолютного идеализма Г.-В.-Ф. Гегеля.

Основные понятия: субъективный идеализм, объективный идеализм, субстанция, трансцендентальный, трансцендентный, апостериори, априори, антиномия, паралогизм, ноумен, феномен, разум, рассудок, категорический императив, абсолютная идея, абсолютный дух, феноменология духа.

Тема: Основные направления современной западной философии

1. Философия марксизма. Неомарксизм.

2. Философия позитивизма (О.Конт).

3. Неопозитивизм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел).

4. Постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П. Фейерабенд).

5. Философия экзистенциализма (А. Камю, Ж. Сартр, К. Ясперс, М. Хайдеггер).

6. Феноменология Э. Гуссерля, ее значение для современной философии.

7. Проблема понимания в герменевтике.

8. Психоанализ и философия неотрейдизма.

9. Философия прагматизма.

Основные понятия: сциентизм, антисциентизм, иррациональное, мистицизм, спиритуализм, интуитивизм, феноменология, экзистенциализм, экзистенция, герменевтика, психоанализ, бессознательное, либидо, сублимация, коллективное бессознательное, архетип коллективного бессознательного, общественно-экономическая формация, отчуждение, интенциональность, фальсификация, верификация.

Тема 6: Русская философия XIX – XX вв.

1. Проблема пути исторического развития России в философии славянофилов и западников.

2. Позитивистские и материалистические тенденции в русской философии XIX века.

3. Философия всеединства В.С. Соловьева.

4. Экзистенциальные идеи в русской философии (Франк С.Л., Бердяев Н.А., Шестов Л.).

5. Русский марксизм.

Основные понятия: иррационализм, соборность, персонализм, всеединство, нигилизм, славянофильство, западничество, почвенничество, цельное знание, ленинизм.

Модуль 2. Онтология и теория познания

Тема 1: Онтология (учение о бытии).

1. Философский смысл проблемы бытия.

2. Развитие представлений о структуре бытия в истории философии.

3. Понятие материи. Свойства материи.

4. Формы движения материи.

5. Основные концепции пространства и времени в истории философии.

6. Проблема идеального.

Основные понятия: дух, бытие, небытие, вселенная, действительность, объективная реальность, субъективная реальность, сущее, дуализм, монизм, плюрализм, субстанция, субстрат, акциденция, атеизм, вещество, время, движение, изменение, пространство, развитие, материя, идеальное, реальное, механицизм, редукционизм, реляционная концепция пространства и времени, субстанциальная концепция субстанция пространства и времени.

Тема 2: Диалектика. Детерминизм.

1. Возникновение и развитие диалектики.

2. Законы диалектики (Гегель).

3. Понятия «связь», «развитие».

4. Проблема детерминизма в философии. Детерминизм и индетерминизм.

5. Философские воззрения на причинность, необходимость и свободу.

6. Закономерность и случайность.

Основные понятия: волюнтаризм, детерминизм, объективность, закон,

индетерминизм, необходимость, причина, следствие, причинно-следственная связь, провиденциализм, рок, свобода, фатализм, случайность, судьба, телеология, динамические и статистические закономерности, связь, развитие, диалектика, закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количества в качество, закон отрицания отрицания.

Тема 3: Сознание и бессознательное

1. Понятие «сознание».
2. Происхождение сознания.
3. Структура сознания. Источники сознания.
4. Самосознание.
5. Понятие «бессознательное».

Основные понятия: сознание, самосознание, абстрактное мышление, телесно-перцептивная компонента сознания, эмоциональная компонента сознания, бессознательное, «Я», «Оно», «Сверх-я», коллективное бессознательное, архетип коллективного бессознательного.

Тема 4: Гносеология (учение о познании)

1. Решение проблемы познаваемости мира в истории философии.
2. Понятие познания.
3. Субъект и объект познания.
4. Познавательные способности человека.
5. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
6. Проблема истины в теории познания. Концепции истины.
7. Критерии истины. Свойства истины.

Основные понятия: познание, объект познания, субъект познания, знание, чувственное, логическое, практика, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, истина, заблуждение, абсолютная истина, объективная истина, относительная истина, конкретная истина, релятивизм, догматизм.

Тема 5: Философия науки и техники.

1. Понятие науки. Возникновение науки.
3. Наука как социальный институт.
4. Теоретический уровень научного познания.
5. Эмпирический уровень научного познания.
6. Методы научного познания.
7. Критерии научности.
8. Формы научного познания.
9. Классификация наук.
10. Специфика естественнонаучного знания..
11. Специфика социально-гуманитарного знания.
12. Этика ученого.
13. Концепции развития и роста научного знания.
14. Проблемы философии техники.

Основные понятия: наука, методология, метод, эмпирические методы, теоретические методы, научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория, философские методы, общенаучные методы, общелогические методы, естественные науки, социально-гуманитарные науки, научные революции, техника

Модуль 3. Человек, общество и культура

Тема 1: Философская антропология.

1. Проблема сущности человека в истории философии.
2. Философские воззрения на сущность и структуру личности.
3. Проблема смысла человеческой жизни в истории философии.
4. проблема жизни и смерти в истории философии

Основные понятия: индивид, человек, личность, социализация, свобода, необходимость, отчуждение, цель жизни, смысл жизни, бессмысленность.

Тема 2: Философия общества.

1. Понятие общества.
2. Точки зрения на природу и происхождение общества.
3. Общественные отношения.
4. Социальная стратификация и мобильность.

5. Формационный подход к пониманию развития общества.
6. Цивилизационные подходы к пониманию развития общества (О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс, Н. Данилевский).
7. Государство. Гражданское общество. Правовое государство.
8. Понятие культуры.

Основные понятия: общество, общественные отношения, стратификация общества, социальная мобильность, общественно-экономическая формация, цивилизация, прогресс, базис, надстройка, культура, культурно-исторический тип, государство.

Тема 3: Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.

1. Понятие «глобальные проблемы современности».
2. Причины возникновения глобальных проблем современности.
3. Классификация глобальных проблем современности.
4. Стратегии будущего.

Основные понятия: глобальные проблемы современности, пределы роста, демографический взрыв, концепция устойчивого развития, технократия, научно-техническая революция, коэволюция.

Тема 4: Аксиология (учение о ценностях).

1. Основные проблемы аксиологии. Этика.
2. Понятие морали. Функции морали.
3. Нравственные ценности.
4. Смысл жизни и счастье.
5. Гедонизм. Утилитаризм. Эвдемонизм.

Основные понятия: аксиология, мораль, нравственность, моральное сознание, нравственные ценности, смысл жизни, счастье, гедонизм, альтруизм, утилитаризм, эвдемонизм, разумный эгоизм, этика

Тема 5: Философия религии.

1. Понятие религии. Возникновение религии.
2. Структурные компоненты религии.
3. Исторические формы религии (анимизм, тотемизм, фетишизм, политеизм, монотеизм). 4. Племенные религии. Национально-государственные религии. Мировые религии.
5. Роль религии в жизни человека и общества.
6. Религия в России.

Основные понятия: религия, религиозное мировоззрение, религиозное сознание, анимизм, тотемизм, фетишизм, политеизм, монотеизм, племенные религии, национально-государственные религии, мировые религии, христианство, православие, католицизм, протестантизм, буддизм, ислам, конфуцианство, синтоизм, иудаизм, индуизм, сектантство.

7. Перечень вопросов на экзамен (4 семестр)

1. Что такое философия? Проблема предмета философии. Отношение философии к науке и религии.
2. Исторические типы философии.
3. Специфика классической китайской философии.
4. Специфика и классические школы индийской философии.
5. Формирование античной философии. Досократики. Сократ.
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Специфика средневековой христианской философии.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Рационалистическая метафизика 17 века (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
11. Эмпиризм 17 века (Бэкон, Гоббс, Локк).
12. Основные идеи философии И.Канта.
13. Основные идеи философии Гегеля.
14. Основные черты философии марксизма.
15. Философия А. Шопенгауэра.
16. «Философия жизни» Ф. Ницше.

17. Психоанализ и философия неопрецидизма.
18. Общая характеристика позитивизма, неопозитивизма, постпозитивизма.
19. Экзистенциальная философия.
20. Основные проблемы русской философии конца 19-начала 20 века.
21. Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
22. Реальность объективная и субъективная. Проблема идеального. Понятие материи.
23. Эволюция и современное философское понимание категорий времени и пространства.
24. Диалектика об универсальных связях бытия.
25. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности.
26. Происхождение и сущность сознания. Структура сознания. Самосознание.
27. Бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного.
28. Процесс познания. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
29. Научные и ненаучные формы познания.
30. Наука в системе познания. Структура научного познания, его методы, формы. Критерии научного знания.
31. Научные и технические революции, их взаимосвязь. Наука и техника.
32. Истина как цель познания. Концепции истины. Критерии истины.
33. Человек и его место в мире. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
34. Философия как аксиология. Понятие ценности. Нравственные ценности. Мораль.
35. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей.
36. Понятие цивилизации и процесс ее становления. Историко-культурные типы цивилизаций.
37. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
38. Человек и исторический процесс. Личность и массы, свобода и необходимость.
39. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.
40. Россия - Восток - Запад: диалог культур в современном мире.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература

1. Спиркин А.Г. Философия : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.
2. Философия: учебник для бакалавров и студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению подгот. "Юриспруденция" / [Н. Ф. Бучило, Л. А. Демина, О. В. Малюкова и др.] ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; под общ. ред. Л. А. Деминой. - Москва : Проспект, 2014. - 338 с.
3. Философия : учебное пособие / Кирвель Ч.С. [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. IBooks. 2018.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях [Текст] : учеб. пособие / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М. : [б. и.] 2012. - 112 с. -
2. Балашов Л.Е. Философия. — М. : Дашков и К°, 2012 г. — 612 с. — Электронное издание.
3. Кохановский В.П. Философия : конспект лекций : учеб. пособие / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев. - 16-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2013. - 191 с. - Библиогр.: с. 191

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru

eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru HYPERLINK "http://www.edu.ru/"u
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит	http://cyberleninka.ru/journal

	полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.enc-dic.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

8.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских (практических) занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студент

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, работа над обобщающими вопросами
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений,

		навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформирован-	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
----------------------	------------------------------	---

ности компетенции		Экзамен
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не удовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент

		отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	---

10. Материально-техническая база

В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.