

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.10.2020 13:15:11
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию»,
направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Программа рассмотрена на заседании кафедры
истории и философии
«___» _____ 2020 г., протокол № _____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.16 Методика обучения обществознанию

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профили подготовки: «История» и «Обществознание»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Набор: 2020 года

Курс4 **Семестр**7, 8

Курсовая работа: 7 семестр

Зачет: 7 семестр

Экзамен: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125 (далее – ФГОС ВО)

Разработчик:

Камардина Наталья Викторовна, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Обществознание» в образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы организации обучения обществознанию в образовательных учреждениях РФ;
- определение основных факторов процесса обучения обществознанию в школе;
- выявление внутренних закономерностей взаимодействия факторов обучения;
- анализ содержания и структуры современного школьного обществоведческого образования;
- рассмотрение основных стратегий преподавания обществознания в современной школе, их достоинств и недостатков;
- знакомство с российским и мировым передовым педагогическим опытом в организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам в школе;
- формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию» входит в предметно-методический модуль программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии», а также социально-гуманитарных дисциплин. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения предметов по выбору студентов, для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
--	--	---

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
Разработка	ОПК-2.	ОПК-2.1.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--

4. Содержание дисциплины

Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию» входит в предметно-методический модуль программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии», а также социально-гуманитарных дисциплин. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения предметов по выбору студентов, для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цели и задачи изучения обществознания в школе.

Концепция современного школьного обществоведческого образования. Федеральный государственный стандарт исторического образования второго поколения (далее ФГОС) о целях школьного обществоведческого образования и ожидаемых результатах: личностных, метапредметных и предметных. Влияние целей на разработку содержания обществоведческих курсов. Примерная программа по обществознанию, ее функции. Системно-деятельностный подход и особенности его реализации в школьном обществоведческом образовании. Роль обществознания в формировании ключевых компетенций

Содержание и структура современного школьного обществоведческого образования

Особенности содержания школьного курса «Обществознание», его полидисциплинарный характер. Эмоционально-ценностные компоненты содержания. Учебный план школы и место обществознания в нем. Концентрическая структура: достоинства и недостатки. Пропедевтика обществознания. Базовое содержание учебного обществоведческого материала в основной и полной средней школе. Особенности преподавания обществознания в старшей школе. Реализация цивилизационного подхода при изучении обществознания в 10-11 классах. Оформление содержания обучения в рабочих учебных программах. Требования к рабочим программам.

Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курсов «Обществознание».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью. Особенности реализации межпредметных и внутрипредметных связей при изучении курса. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования содержания и перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.

УМК по обществознанию

Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура УМК по обществознанию. Характеристика школьного учебника по обществознанию, его функций. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения информации, соотношение фактов и теории. Приемы работы с учебником на уроке. Методический аппарат учебника и его роль в организации познавательной деятельности. Назначение вопросов и заданий в учебниках, их характер. Вариативные учебники по обществознанию для общеобразовательных учреждений: анализ и сравнительная характеристика Учебные пособия по обществознанию: рабочие тетради, сборники задач, дидактические материалы, методическая и научно-популярная литература, электронные пособия.

Структура обществоведческих знаний

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Соотношение фактов и теории. Системы понятий. Классификация понятий, логические пути и этапы формирования понятий. Критерии отбора фактического материала для изучения темы. Типичные факты и явления. Конкретность и образность фактов. Эмоциональное воздействие. Соотношение фактов и обобщений. Эмпирический и теоретический уровни познания обществознания.

Организация деятельности учащихся на уроках обществознания

Познавательные возможности учащихся

Особенности социального познания. Познавательные возможности учащихся: возрастные и индивидуальные. Определение познавательных возможностей класса. Обучаемость. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении обществознания. Возможности развития познавательных процессов учащихся в ходе изучения обществознания. Познавательная активность и мотивы изучения. Роль самостоятельной деятельности в обучении, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.

Формирование умений учащихся

Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Умение и навык - соотношение понятий. Классификация умений. Этапы формирования умений. Применение алгоритмов действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями. Познавательные задания и задачи как средства формирования умений. Виды познавательных заданий. Требования к системе заданий Роль проблемных и познавательных заданий в развитии самостоятельной познавательной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

школьников. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей предмета. Взаимосвязь приемов учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности — необходимое условие развития мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями.

Средства обучения

Источники учебной информации, их классификация. Функции документов. Приемы работы с оригинальными текстами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Приемы работы с текстом. Методические особенности использования материалов СМИ на уроках обществознания. Формирование компетентности понимания информации.

Социальный опыт учащихся, общественные ресурсы: методические особенности их использования при организации изучения обществознания.

Визуальные средства и их роль в организации обучения обществознания. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Условно-графическая наглядность, методические требования к ее использованию. Диаграммы, графики, схемы, работа с ними на уроке. Мультимедийные средства на уроке обществознания.

Стратегии преподавания обществознания

Методы и приемы обучения обществознанию

Деятельность учителя и учащихся - их единство и взаимосвязь. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания: воспроизводящая, преобразующая, поисковая, исследовательская деятельность. Стратегии преподавания: пассивная, активная, интерактивная.

Понятие о методах обучения и изучения, их классификация. Пассивные, активные и интерактивные методы. Прием обучения как часть метода. Методические приемы обучения, их разнообразие. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение целей обучения, содержания материала, познавательных возможностей и приемов обучения и изучения.

Приемы изучения главных фактов и теоретического материала. Рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики, проблемное изложение. Роль беседы в изучении теоретического материала. Аналитическая и эвристическая беседы. Логические задания. Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем и др. Применение логических приемов в различных возрастных группах.

Технологии обучения

Наглядный метод и визуализация в изучении обществознания. Технологии деятельностного типа в обучении обществознания: проектные, аудиовизуальные, игровые, исследовательские технологии обучения. Модульная технология. Методические требования к выбору образовательных технологий.

Формы учебных занятий

Современный урок обществознания

Классно-урочная форма обучения. Методические требования к современному уроку обществознания. Классификации типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по дидактической цели. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Характеристика типов урока, логика

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

урока. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей в разных этапах урока. Индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность учеников на уроке. Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Методические требования к организации самостоятельной работы учащихся.

Подготовка учителя к уроку обществознания. Определение целей изучения курса, раздела, темы. Отбор содержания. Тематическое планирование, его функции.

План урока. Развернутый план и конспект урока. Прогнозирование результатов. Приемы и средства изучения содержания, приемы учебной деятельности учащихся. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Определение средств обучения и разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Определение типа урока. Разработка заданий для проверки знаний и умений, организации повторения. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий. Домашнее задание. Связь урока с другими уроками внутри темы, курса.

Формы уроков в старших классах

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Инновационные модели обучения обществознания: активные и интерактивные формы занятий. Коммуникативный диалог на уроке обществознания. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии. Исследовательская деятельность на уроках обществознания. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Способы мотивации учения старшеклассников. Развитие критического и творческого мышления учащихся. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовки.

Формы и методы внеурочной работы по обществознанию

Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Роль внеурочной деятельности в формировании гражданских компетенций. Модели гражданского образования в РФ. Нравственное и патриотическое воспитание. Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися. Проектная деятельность. Подготовка к олимпиадам по обществознанию.

Результаты школьного обучения обществознанию

Результаты как реализованные цели обучения обществознанию.

Прогнозирование результатов обучения. Критерии оценивания результатов обучения обществознанию. Понятие «базовые знания».

Проверка знаний и умений учащихся. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими занятиями, реализация принципа междисциплинарных связей. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Тестирование, его место и роль в проверке знаний. Задания и задачи. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Формы итоговой проверки результатов школьного обучения обществознанию.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Контроль	Сам. работа	Всего, часов
1	Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования	6	14	0	60	80
2	Организация деятельности учащихся на уроках обществознания	10	18	0	50	78
3	Технологии обучения обществознанию деятельностного типа	6	6	0	10	22
4	Формы занятий по обществознанию	4	14	0	30	48
5	Оценивание результатов обучения обществознанию	6	8	0	46	60
	Всего	32	60	36	196	324

Модуль 1

Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Цели обществоведческой подготовки в современной школе: история и современность. Содержание и структура школьного курса "Обществознание"	2	ОПК-1, ОПК-2
2	Реализация системно-деятельностного подхода в курсе обществознания	2	ОПК-3, ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3	Отражение сущности цивилизационного подхода к общественно-историческому развитию и его отражение в курсе обществознания	2	ОПК-8
Практические занятия (семинары)			
1	Планируемые результаты обучения обществознанию	2	ОПК-2, ОПК-5
2	Анализ примерной образовательной и рабочих программ по обществознанию	2	ОПК-2, ОПК-5
3	Характеристика УМК по обществознанию	2	ОПК-2, ОПК-5
4	Способы формирования основных понятий курса	2	ОПК-5, ОПК-6
5	Способы формирования основных понятий курса	2	ОПК-5, ОПК-6
6	Реализация цивилизационного подхода при изучении обществознания в 10-11 классах	2	ОПК-5
7	Использование межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей при изучении курса	2	ОПК-5
Самостоятельная работа			
1	Сравнительный анализ целей и планируемых результатов изучения обществознания (I и II концентры)	10	ОПК-2
2	Эмоционально-ценностный компонент обществоведческого содержания	10	ОПК-3
3	Анализ рабочих программ по обществознанию в основной школе	10	ОПК-2
4	Анализ рабочих программ по обществознанию в полной средней школе	10	ОПК-2
5	Характеристика пропедевтических курсов обществознания	10	ОПК-2
6	Гражданское образование в России: варианты реализации	10	ОПК-2

Модуль 2

Организация деятельности учащихся на уроках обществознания

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Лекции			
4	Компетенции и компетентностный подход в преподавании обществознания	2	ОПК-2
5	Использование различных ресурсов в обучении обществознанию	2	ОПК-2
6	Активные и интерактивный методы в курсе обществознания: достоинства и недостатки	2	ОПК-7, ОПК-8
7	Способы визуализации содержания курса "Обществознание"	2	ОПК-7, ОПК-8
8	Стратегии преподавания обществознания в школе	2	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8
Практические занятия (семинары)			
8	Организация познавательной деятельности учащихся при работе с оригинальными текстами	2	ОПК-3
9	Приемы привлечения и использования социального опыта учащихся на уроках обществознания	2	ОПК-3
10	Задания и задачи по обществознанию как средства и способы формирования	2	ОПК-3
11	Методика организации обсуждения сложных дискуссионных вопросов	2	ОПК-3
12	Использование различных источников информации на уроках обществознания для организации мотивации познавательной деятельности	2	ОПК-3
13	Способы визуализации школьного обществоведческого содержания	2	ОПК-3
14	Средства, способы и приемы реализации компетентностного подхода на уроках обществознания в основной школе	2	ОПК-3
15	Средства, способы и приемы реализации компетентностного подхода на уроках обществознания в средней школе	4	ОПК-3
Самостоятельная работа			
7	Организация домашнего задания с использованием МПС	10	ОПК-5
8	Информационно-компьютерные технологии в обучении обществознания	10	ОПК-5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

9	Приемы привлечения социального опыта учащихся при изучении вопросов права	10	ОПК-3
10	Методические требования к использованию таблиц и схем в курсе изучения обществознания	10	ОПК-3
11	Мультимедиа на уроках обществознания	10	ОПК-2

Модуль 3

Технологии обучения обществознанию деятельностного типа

№ темы	Тема	Кол -во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
9	Игра на уроке обществознания и ее роль в обучении	2	УК-3, ОПК-3
10	Модульная технология в обществознании	2	УК-3, ОПК-3
11	Учебно-исследовательская деятельность учащихся в обучении обществознанию	2	УК-3, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)		
16	Эссе по обществознанию: требования к написанию	2	УК-3, ОПК-6
17	Игра на уроке обществознания: варианты проведения	2	УК-3, ОПК-6
18	Проектные технологии в преподавании обществознания	2	УК-3, ОПК-6
	Самостоятельная работа		
12	Эссе по обществознанию	10	ОПК-5

Модуль 4

Формы занятий по обществознанию

№ темы	Тема	Кол -во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

12	Требования к современному уроку обществознания.	2	ОПК-3
13	Формы занятий по обществознанию в старших классах	2	ОПК-3
	Практические занятия (семинары)		
19	Урок обществознания как основа организации деятельности учащихся.	2	ОПК-7, ОПК-8
20	Формы занятий по обществознанию	4	ОПК-7, ОПК-8
21	Организация и проведение интерактивных занятий по обществознанию.	4	ОПК-7, ОПК-8
22	Внеурочные формы деятельности по обществознанию	4	УК-3, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
13	Технологическая карта урока обществознания	10	ОПК-2
14	Виды внеклассных мероприятий по обществознанию	10	УК-3, ОПК-3
15	Использование социальных сетей для взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности	10	УК-3, ОПК-8

Модуль 5

Оценивание результатов обучения обществознанию

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
14	Проблемы оценивания результатов обучения обществознанию	2	ОПК-5, ОПК-6
15	Проект как форма оценивания результатов обучения	2	ОПК-5, ОПК-6
16	Итоговое занятие по курсу методика обучения	2	ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
23	Рефлексия и способы ее проведения	2	ОПК-5, ОПК-6
24	Проблемы оценивания на уроках обществознания	2	ОПК-5, ОПК-6
25	Итоговая аттестация по обществознанию	4	ОПК-5, ОПК-6
	Самостоятельная работа		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

16	Формы домашнего задания по обществознанию	10	ОПК-5, ОПК-6
17	ОГЭ по обществознанию	10	ОПК-5, ОПК-6
18	ЕГЭ по обществознанию	10	ОПК-5, ОПК-6
19	Особенности рефлексии на уроках обществознания	10	ОПК-5, ОПК-6
20	Итоговое эссе «Готов ли я стать учителем обществознания?»	6	ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий 4 курс, 7 семестр

ЗАНЯТИЕ 1

Планируемые результаты обучения обществознанию (анализ ФГОС второго поколения).

1. Закон РФ «Об образовании» о содержании понятия «Образование»
2. Соотношение понятий «цели образования», «задачи образования», «ожидаемые результаты».
3. Ожидаемые результаты обучения обществознанию: личностные, метапредметные, предметные.
4. Сравнительный анализ содержания ожидаемых результатов обучения обществознанию в первом и втором концентриках.

ПОНЯТИЯ: Образование, обучение, воспитание, Федеральный государственный образовательный стандарт, цели образования, задачи образования, ожидаемые результаты

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: задание выполняется **индивидуально**, в печатной форме.

Подготовить сравнительный анализ содержания ожидаемых результатов обучения обществознанию в первом и втором концентриках. Выявить общее и различное.

Источники:

1. Закон «Об образовании» № 11-ФЗ от 28.02.2012 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
2. ФГОС основной и полной средней школы. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.stan.edu.ru>

Основная литература:

1. Азизов Э. О вечных ценностях на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2011. - № 9 - с. 27-29
2. Боголюбов Л. Н. О перспективах развития обществоведческого образования// Преподавание истории в школе. – 2012. - № 5.- с.12-18
3. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник: учеб. пособие для студентов вузов /[авт.-сост. Э. В. Ванина и др.]- М.: Высш. шк. , 2007. - 351с.
4. Современная учебная книга: Материалы научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им А. И. Герцена, 2006. – 312 с.
5. Актуальная тема: Целеполагание в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. – 2014. - № 5. – с. 3 - 15.

Дополнительная литература:

1. Баранов П. А. Образовательный потенциал школьного курса «обществознание». // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - №6. – с.38

ЗАНЯТИЕ 2

Анализ примерной образовательной и рабочих программ по обществознанию.

1. Статус и структура примерной программы по обществознанию.
2. Требования к рабочей программе по обществознанию.
3. Анализ рабочей программы по обществознанию (по выбору студента)

ПОНЯТИЯ: примерная программа по обществознанию, рабочая учебная программа по обществознанию.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется в печатной форме, **индивидуально**
Анализ **любой** (по выбору студента) рабочей программы по обществознанию.

Схема комплексного анализа учебной программы по обществознанию.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Название программы, ее автор, выходные данные.
2. Степень образования, на которой реализуется данная программа, вид общеобразовательного учреждения, для которого она разработана.
3. Структура школьного обществоведческого образования, для которого подготовлена данная программа.
4. Цели и задачи обучения обществознанию в интерпретации автора программы.
5. Ожидаемые результаты: личностные, метапредметные, предметные в формулировках автора.
6. Основные компоненты программы.
7. Учебно-методический комплекс, используемый с данной программой.
8. Особенности содержания образования: соотношение фактического и теоретического материала в основной части программы, адекватность возрастным познавательным возможностям учащихся, для которых предназначена программа.
9. Другие особенности, достоинства и недостатки данной программы.
10. Обобщающий вывод о соответствии программы заявленным целям и задачам обучения обществознанию и ученической аудитории.

Источники.

1. ФГОС основного общего образования. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.stan.edu.ru>
2. Примерная программа основного общего образования по обществознанию.

ЗАНЯТИЕ 3

Характеристика учебно-методических комплексов по обществознанию.

1. Понятие УМК, характеристика УМК по обществознанию.
2. Роль учебника в обучении обществознанию. Требования к современному учебнику.
3. Характеристика структурных компонентов учебника.

ПОНЯТИЯ: учебно-методический комплекс, рабочая программа, учебник,

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Подготовить анализ учебников по курсам. Задание выполняется по группам.

Схема анализа учебника.

1. Авторы, год издания. Выходные данные учебника.
2. Вид общеобразовательного учреждения, степень образования, для которой подготовлен данный учебник.
3. Методологический подход, которым руководствуется автор (авторы).
4. Содержание (выбрать для анализа текст введения, один-три параграфа).
 - Принципы отбора материала в учебнике.
 - Виды изложения материала.
 - Соотношение основного и дополнительного текста
3. Методический аппарат учебника (выбрать один раздел).
4. Характеристика наглядности, представленной в учебнике.
7. Адекватность возрастным познавательным возможностям учащихся.
8. Другие особенности, достоинства и недостатки рецензируемого пособия.
9. Общая оценка пособия.

Школьные учебники по обществознанию для анализа

1 группа

Анализ учебников для основной школы (годы издания 2009-2014)

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. л
2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 6. – М.: «Просвещение»

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 7. – М.: «Просвещение»

2 группа

Анализ учебников для основной школы (годы издания 2009-2014)

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. Обществознание. 8. – М.: «Просвещение»
2. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Лазебниковой, А. И. Матвеева. Обществознание. 9. – М.: «Просвещение»

3 группа

Анализ учебников для полной средней школы

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2010. – 351 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 349 с.

ЗАНЯТИЕ 4-5

Способы формирования основных понятий курса

1. Соотношение фактов и теории в курсах обществознания.
2. Структура теоретических знаний учащихся.
3. Роль понятий при изучении обществознания, их классификация.
4. Пути формирования понятий.
5. Приемы изучения теоретического материала.

ПОНЯТИЯ: понятие, термин, теория

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется по группам.

1. Определите и обоснуйте приемы изложения и изучения теоретического материала по указанным ниже темам. Заполните таблицу, пользуясь учебником и пособиями:

Вопросы плана	Приемы преподавания	Приемы изучения

2. Выделите понятия, определите приемы, с помощью которых раскрывается их значение.
3. Разработайте 2-3 познавательных задания, способствующих формированию понятий.

I группа.

Тема «Гражданин России». § 13

Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.: ил., карт.

II группа.

Тема «Права и обязанности граждан». § 2.

Введение в обществознание: Учеб. пособие для 7 кл. общеобраз. Учреждений / [Л. Н.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.: ил., карт.

III группа.

Тема «Гражданин российской Федерации». § 20

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

ЗАНЯТИЕ 6. Реализация цивилизационного подхода при изучении обществознания в 10-11 классах

1. Сущность цивилизационного, культурологического и формационного подходов как методов анализа всемирно- исторического процесса. Основные линии сравнения их.
2. Пути реализации цивилизационного подхода при изучении обществознания.
3. Методические приемы и средства для формирования знаний учащихся о цивилизациях.

ПОНЯТИЯ: концепция, культура, методологический подход, формация, цивилизация.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: разработать фрагменты уроков в 10-11 классах (задание выполняется по группам).

I группа. «Общество в развитии». § 30. 10 класс

II группа. «Взгляд в будущее» § 29. 11 класс

ЗАНЯТИЕ 7. Использование межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей при изучении курса

1. Интегративный характер содержания курса.
2. Содержание и форма межпредметных связей, их роль в формировании знаний по обществознанию.
3. Опора на исторические знания как средство реализации межпредметных связей.
4. Методические приемы и средства осуществления межпредметных связей.
5. Планирование работы учителя по их реализации.

ПОНЯТИЯ: интеграция, межпредметные связи, междисциплинарный подход

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется **индивидуально** в печатном виде.

Составить фрагмент тематического планирования с указанием межпредметных связей по географии и истории к главе «Человек и природа» в курсе «Введение в обществознание» 8-9 класс.

Модульный контроль

1. Особенности содержания школьного предмета «Обществознание»
2. Цели школьного обществоведческого образования.
3. ФГОС об ожидаемых результатах обществоведческого образования.
4. Роль межпредметных связей в организации обучения обществознанию.
5. Рабочая программа и ее роль в организации обучения обществознанию.
6. Учебник по обществознанию: структура, функции.
7. Место и роль понятий в курсе обществознания.

ЗАНЯТИЕ 8. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с оригинальными текстами.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Обществоведческие тексты - информационная база для формирования ключевых компетенций.
2. Проблемы формирования компетентности понимания (чтения).
3. Формирование умений работать с различными источниками социальной информации.
4. Особенности организации работы с текстами в основной школе.
5. Способы формирования компетенции чтения в старшей школе.

ПОНЯТИЯ: вербальная социальная информация, компетенции.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: задания I и III выполняется индивидуально письменно, задание II выполняется по группам.

Задание I. Прочитайте легенду.

1. Определите, при изучении какой темы в курсе «Обществознание» **основного общего образования** ее можно использовать в качестве информационного ресурса.
2. Составьте задания для организации работы учащихся с этим текстом.
3. Определите возможные варианты и способы включения данного ресурса в учебный процесс.

Легенда

Однажды пароход заночевал из-за туманов близ острова Самоа. Толпа веселых, подвыпивших моряков съехала на берег. Вошли в лес, стали разводить костер. Нарезали сучьев, срубили и свалили кокосовое дерево, чтобы сорвать орехи. Вдруг они услышали в темноте кругом тихие стоны и оханья, жуть их взяла. Всю ночь вокруг них раздавался судорожный какой-то шорох, вздохи и стоны.

А когда рассвело, они увидели вот что. Из ствола и из пня срубленной пальмы сочились кровь, стояли красные лужи. Оборванные лианы корчились на земле, как перерезанные змеи. Из обрубленных сучьев капали алые капли. Это был священный лес. В Самоа есть священные леса, деревья в них живые, у них есть душа, в волокнах бежит кровь. В таком лесу туземцы не позволят себе сорвать ни листочка.

Веселые моряки не погибли. Они воротились на пароход. Но всю остальную жизнь они никогда уже больше не улыбались. Мне представляется: наша жизнь – это такой же священный лес. Мы входим в него так себе, чтобы развлечься, позабавиться. А кругом все живет, все чувствует глубоко и сильно. Мы ударим топором, ждем – побежит бесцветный холодный сок, а начинает хлестать красная, горячая кровь... Как все сложно, глубоко и таинственно! Да, в жизнь нужно входить не веселым гулякою, как в приятную рощу, а с благоговейным трепетом, как в священный лес, полный жизни и тайны!

В.Вересаев

Задание II. Прочитайте тексты и охарактеризуйте их, пользуясь предложенной памяткой. Задание выполняется по группам

Компетентность чтения, также ее можно назвать **компетентность понимания,** предполагает наличие у учащихся следующих умений:

1. Определить область общественной практики: описание какой-либо профессиональной деятельности; описание практических действий, поведения в конкретной жизненной ситуации; обсуждение какой-либо проблемы; публицистическое содержание; научно-популярное содержание; определенное научное исследование; реклама; описание технического устройства; художественный текст.
2. Цель написания текста

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Основная мысль (мысли), содержащаяся в тексте
4. Адресат текста (к кому текст обращен)
5. Стилль текста
6. Выразить в одной-двух фразах содержание текста
7. Найти предложение, наиболее полно отражающее его содержание
8. Найти предложение, отражающее какое-либо человеческое качество
9. Обобщить факты и сделать выводы
10. Определить мнения и факты
11. Найти закономерности, определить тенденции на основе имеющихся фактов.
12. Установить причины поступков людей или явлений

Текст № 1. Бытие человека как человека, в отличие от окружающих предметов и живых существ, определяется множеством признаков. Они выражаются в антропологических характеристиках (прямохождение, особенности протекания биологических процессов, способность мыслить, страдать, смеяться, плакать и т. д.); в социально-приобретенных качествах (принадлежность к определенному классу, своеобразии формирования личности, индивидуальности и др.).

Многие из названных признаков отмирают или появляются новые с изменением исторических условий бытия человека, поэтому не все они входят в определенность сущности бытия. С другой стороны, сущность человека коренится в бытии человека.

Выше мы выделили три вида бытия человека: биологическое, общественное и духовное. Реальное существование трех видов бытия человека определяет существование трех направлений в исследовании сущности человека: антропологического (биологического), социально-философского и религиозного.

<...> В отличие от понятия «сущность человека», понятие «природа человека» отражает многообразие признаков, отличающих человека от всех других существ. Эти признаки как социального, так и биологического существования. Природа человека богаче сущности человека, она биосоциальна, тогда как сущность человека социально-деятельная. <...> Можно сказать, что понятие «природа человека», «бытие человека», «существование человека» - однопорядковые и взаимозаменяемые. Но они не могут заменять понятия «сущность человека», <...> которая как раз и состоит в общении одного индивида с другими себе подобными.

<...> Чтобы избежать односторонности в трактовке сущности человека, мы должны вовлечь в сферу анализа внутренний мир человека: интеллект, душевный и духовный мир, чувственность, физическое и нравственное здоровье. При этом важно избежать гипертрофирования внутреннего мира, одностороннего увлечения психологизацией проблемы.

Н. М. Бережной

Текст № 2. «Когда мы осмыслим свою роль на земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы. Тогда лишь мы сможем жить и умирать спокойно, ибо то, что дает смысл жизни, дает смысл и смерти.

Человек отходит с миром, когда смерть его естественна, когда где-нибудь в Провансе старый крестьянин в конце своего царствования отдает сыновьям на хранение своих коз и свои оливы, чтобы сыновья в должный срок передали их сыновьям своих сыновей. В крестьянском роду человек умирает лишь наполовину. В урочный час жизнь распадается, как стручок, отдавая зерна. ...

Так от поколения к поколению передается жизнь – медленно, как растет дерево, - а с нею передается и сознание. Какое поразительное восхождение! Из расплавленной лавы,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

из того теста, из которого слеплены звезды, из чудом зародившейся живой клетки вышли мы – люди – и поднимались все выше, ступень за ступенью, и вот мы пишем кантаты и измеряем созвездия.

Старая крестьянка передала детям не только жизнь, она их научила родному языку, доверила им богатство, копившееся медленно, веками: духовное наследство, что досталось ей на сохранение – скромный запас преданий, понятий и верований, все, что отличает Ньютона и Шекспира от первобытного дикаря».

Антуан де Сент-Экзюпери.

Текст №3. «Собралось много народа на свадьбу. Сосед позвал работника и говорит:

- Поди посмотри, сколько людей там на свадьбе.

Работник пошел, положил у порога чурбан и сел на завалинку, стал дожидаться, пока народ будет выходить из избы.

Стали расходиться. Кто ни выйдет, спотыкнется на чурбан, обругается и пойдет дальше. Только одна старуха вышла, спотыкнулась, вернулась и отвалила чурбан.

Работник вернулся к хозяину. Хозяин и говорит:

- Много там было людей?

Работник говорит:

- Всего один был, и та старуха.

- Отчего так?

- А оттого, что я привалил чурбан к крыльцу, все на него падали, а не отвалили, так и овцы делают, а одна старуха отвалила, чтобы другие не падали. Так только люди делают. Она одна человек».

Л. Н. Толстой

Текст № 4. Право как идеология - это идеи о должном в области общественных отношений. Но не надо думать, что право охватывает всю общественную жизнь в целом, что оно заглядывает во все уголки человеческих взаимоотношений... Правовая идея, порожденная жизнью и, следовательно, отразившая жизнь, никогда не дает отражения, верного действительности этой жизни. Идея права - практическая идея - совершенно не обладает теоретическими свойствами верности и точности. У юристов вы встретите и человека, но лишь в виде субъекта прав, и действия человека, но как юридические действия, и волю, но как лишь юридическое волеизъявление... Мир юриста - это особый мир, где все застыло, тогда как в действительности все движется и меняется. Юрист знает состояния, в действительности же существуют процессы.

Адоратский В. В.

Задание III. Прочитайте и подытожьте информацию из двух объемных документов. Один из них содержит изображение.

Определите причинно-следственные связи и основные идеи текста и изображения

Сформулируйте выводы.

Определите, при изучении какой темы в курсе «Обществознание» полного среднего образования ее можно использовать в качестве информационного ресурса.

Определите возможные варианты и способы включения данного ресурса в учебный процесс.

Какие универсальные учебные действия потребуются совершить учащимся для понимания информации?

Конкуренция за человеческие ресурсы

Понимание того, что качественные человеческие ресурсы – основа будущего развития страны, растет постепенно. По всем прогнозам демографические ресурсы будут сокращаться. На среднесрочную перспективу только в 6-7% регионов России сохранится

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

естественный прирост населения. Меры по стимулированию рождаемости не способны решить проблему депопуляции, поскольку ее масштабы крайне велики: более 70% населения страны живет в регионах со значительной естественной убылью. Демографические процессы инерционны, поэтому естественная убыль будет и дальше «сжимать» обжитое пространство, особенно быстро – в постаревших регионах Европейской России и Северо-Запада, за исключением двух столичных агломераций.

Возможности использования миграционных ресурсов ограничены, чистый миграционный приток в Россию сократился в пять раз по сравнению с 1990-ми годами. Изменились и направления миграций. В 1990-х гг. основной приток мигрантов получили южные и западные регионы России, но в 2000-х гг. в них сохранились только небольшие зоны притока. В стране восстановился центр-периферийный вектор миграций, типичный для предыдущих десятилетий: население покидает периферийные и менее развитые регионы и концентрируется в крупнейших агломерациях. Возврат к долговременному тренду XX в. означает, что современные направления миграций устойчивы и сохранятся на перспективу. Миграционный отток из северных и восточных регионов стабилизировался на более низком уровне и теперь зависит от баланса спроса и предложения на локальных рынках труда. Если экономика восточных районов будет расти быстрее и появятся привлекательные рабочие места, то миграционный отток сократится еще больше. Но не стоит надеяться на существенный приток мигрантов в восточные регионы, даже при стимулирующей политике государства. Оказавшись дефицитным ресурсом, население будет выбирать более привлекательные для жизни места.

Очевидно, что без стимулирования миграций из других государств невозможно решить проблему растущего дефицита трудовых ресурсов. И здесь многое будет зависеть от проводимой государством политики. Но даже успешная политика привлечения мигрантов не способна компенсировать потери населения в областях Центра и Северо-Запада с самой сильной естественной убылью. К тому же низкоквалифицированные мигранты не могут существенно улучшить качество населения. Провозглашаемая политика переселения соотечественников из СНГ в восточные регионы не сможет компенсировать оттока квалифицированного местного населения из-за дефицита рабочих мест с высокой оплатой труда.

Но проблема не только в количестве, депопуляция резко усиливает значимость качества населения – его мобильности, модернизации образа жизни, трудовых мотиваций, роста образования и улучшения здоровья. В России завершается переход к массовому высшему образованию, с середины 1990-х гг. усиливается его регионализация, и, казалось бы, можно ожидать смягчения региональных различий в уровне образования и квалификации рабочей силы. Однако доля занятого городского населения, имеющего высшее образование, пока еще различается по регионам более чем вдвое. Преимущества двух столиц в своих федеральных округах отражают степень отставания качества населения регионов вокруг крупнейших

агломераций страны. Понижен уровень образования занятых на Урале, что будет тормозом модернизации его промышленных городов. Аналогичные проблемы имеют большинство регионов Приволжского федерального округа. Потребуется смена поколений, чтобы региональные различия сократились, а это очень большой срок для развития страны.

На рынках труда регионов с более молодой возрастной структурой и, как правило, более высокой безработицей произошла сепарация: востребована наиболее образованная часть трудоспособных, поэтому уровень образования занятого населения максимален, а низкоквалифицированные остаются «за бортом». Это означает, что при ожидаемом росте числа новых рабочих мест выявится низкая квалификация и слабая адаптивность

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

многочисленной незанятой молодежи. Кроме того, высокая доля занятых с высшим образованием не всегда означает адекватное улучшение качества рабочей силы, основной причиной чего стал ускоренный переход к сверхмассовому и низкокачественному высшему образованию.

Большое значение важнейший индикатор здоровья и модернизации образа жизни населения – ожидаемая продолжительность жизни. В наиболее развитых регионах долголетие на 4-6 лет выше среднего по стране и растет. Улучшение обусловлено более высокими доходами населения, лучшим финансированием системы здравоохранения, и, самое главное, изменением образа жизни населения под влиянием жесткой конкуренции на рынке труда за высокооплачиваемые рабочие места. Растущая региональная поляризация качества населения особенно видна при сравнении границы показателей ожидаемой продолжительности жизни для 5% лучших и 5% худших регионов.

Принято считать, что корень проблем качества населения – в низких доходах, с ростом доходов повысится и качество населения. В долгосрочном периоде такая взаимосвязь существует, но нельзя забывать о роли социокультурной среды, крайне важной для России, многие города которой плохо приспособлены для полноценной жизни. Рост доходов без модернизации образа жизни может снижать качество населения. Например, проблема СПИДа и наркомании (как основного канала его распространения) наиболее сильна в богатых регионах и городах, особенно в ресурсодобывающих без развитой социальной среды. Это проблема «потерянного» поколения – молодежи из небедных семей, но без развитых потребностей и мотиваций. В таких семьях высокие доходы не направляются на развитие человеческого капитала.

Человеческие ресурсы можно оценить с помощью индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), разработанного Программой развития ООН. Это интегральный показатель, состоящий из трех компонентов: дохода (валового регионального продукта на душу населения), долголетия (ожидаемой продолжительности жизни при рождении) и уровня образования, измеряемого грамотностью взрослых и охватом образованием детей и молодежи. Около 15% населения страны живет в субъектах России с показателем индекса, соответствующим уровню развитых стран. Лидеры практически не меняются, это крупнейшие агломерации и ведущие экспортно-ресурсные регионы. В них и будут, в первую очередь, концентрироваться человеческие ресурсы. Гиперцентрализация продолжится, человеческие ресурсы всей страны будут и дальше концентрироваться. Ситуацию может изменить только радикальное улучшение уровня и качества жизни в других городах-миллионниках.

Кто обустроит Россию в условиях депопуляции

Перед российским народом стоит непростая задача: к 2020 г., согласно проекту «Концепции социально-экономического развития России до 2020 года», страна должна войти в пятерку ведущих экономических держав мира, при этом ВВП должен вырасти в 2,5 раза. В то же время, по последним прогнозам Росстата, численность населения сократится к этому времени на 4 млн. человек, а численность населения в трудоспособном возрасте – почти на 13 млн. человек, с нынешних 90 млн. до 77. Самый простой расчет показывает, что каждый россиянин должен производить своим трудом примерно втрое больше ВВП, чем сейчас. Понятно, всё не так просто, но то, что производительность труда в России должна расти стремительными темпами, очевидно.

Если нынешние 100 россиян трудоспособного возраста «содержат» 56 человек нетрудоспособного возраста, то к 2020 г. в условиях ожидаемого роста рождаемости и продолжающегося старения населения на них придется уже 79 нетрудоспособных. Причем чем успешнее будет проводиться политика роста рождаемости и снижения смертности, тем быстрее будет расти нагрузка на трудоспособных.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рост рождаемости поставит большее число женщин перед выбором между домом и работой, и этот выбор будет непростым. С одной стороны, растущее благосостояние семей, возможно, расширение государственной поддержки семей с детьми позволит части из них совсем уйти с рынка труда, занимаясь воспитанием детей, либо - сократить время, проводимое за работой. С другой стороны, если женщина продолжает активно трудиться, возникает необходимость в расширении сервисов для семей с детьми – от привычных детских садов до нянь и гувернанток. Причем чем выше благосостояние общества, тем больше будут расти требования к качеству «детских» услуг.

На этом наши трудовые ресурсы «недостатки» не заканчиваются. В трудоспособном населении существенно уменьшится доля молодых - 15-29 лет. С одной стороны, этот возраст - еще не пик трудовой активности, многие в это время продолжают образование и не так активны на рынке труда. С другой стороны, именно в этом возрасте работники наиболее способны к внедрению инноваций, наиболее пространственно и социально мобильны.

Российская рабочая сила в 2020 г. будет чрезвычайно дорогой, что сделает неконкурентоспособным размещение в стране трудоемких производств. Это поставит крест на проводимой в стране политике по привлечению зарубежных инвестиций в трудоемкие отрасли, такие, как автомобилестроение, развитию строительства, туризма. С жестким дефицитом кадров уже сталкивается проводимая политика по возрождению отечественного авиа- и судостроения. В последнее время нередки случаи, когда под полученный крупный заказ попросту нельзя найти кадры для выполнения работы на необходимом уровне.

В какой-то мере смягчить ситуацию позволит привлечение в страну мигрантов, главным образом временных трудовых. Конечно, в долгосрочной перспективе было бы лучше привлекать иммигрантов на постоянной основе, предварительно их отбирая, как это делают такие страны, как Канада, Австралия, по отдельным программам – Германия и США. Но Россия пока не может составить реальной конкуренции этим странам в силу более низкой миграционной привлекательности. Единственно, где у России более выгодные позиции – на постсоветском пространстве. При этом надо четко понимать, что не только отдельные ниши на рынке труда, как это происходит сейчас, но и целые отрасли экономики будут зависеть от труда мигрантов. Значит, нам нужна будет реальная политика адаптации и интеграции мигрантов, и общество и власти должны быть готовы к этому. Причем сложность этой проблемы будет только нарастать. Ведь социокультурная составляющая входящего миграционного потока будет меняться: в 1990-е гг. в Россию ехали именно те, кого сейчас принято называть «соотечественники», и даже они сталкивались с массой проблем при обустройстве и вхождении в принимающий социум.

Еще одна важная проблема: российское социальное и экономическое пространство крайне неоднородно. Причем нет сигналов к тому, что эта неоднородность сократится в будущем. Москва и города-миллионники и их агломерации движутся по пути постиндустриального развития, поднимаются региональные столицы, некоторые города демонстрируют впечатляющие успехи в плане роста уровня и, реже, качества жизни. Крупные города, как магниты, влечут к себе людей из сел и бывших монопрофильных индустриальных центров. В массовом порядке их покидает молодежь, наиболее социально-активные люди. В условиях депопуляции это ведет к быстрому старению населения глубинки, а впоследствии – к переформатированию всего социально-экономического ландшафта страны. Что же делать – пытаться остановить, повернуть вспять этот процесс? Даже при желании сделать этого не удастся. Напротив, необходимо содействовать людям в стремлении улучшить свою жизнь посредством миграции, в более полной реализации своего человеческого потенциала.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Для этого надо снимать барьеры на пути внутренней миграции. Сейчас самый серьезный барьер – недоступность жилья в крупных городах. Заработная плата, которую получает работник средней квалификации, представитель массовой профессии, востребованной на рынке труда, не позволяет ему арендовать или приобрести жилье в крупном городе. Как показали интервью с мигрантами и работодателями, проблема жилья является на сегодняшний день наиболее сложной для внутрироссийских трудовых мигрантов.

Активизация внутренней миграции не позволит решить проблему обеспечения российской экономики рабочей силой, но поможет более рационально использовать уже имеющийся человеческий ресурс. Наконец, крупнейшие города, десятилетиями обеспечивающие свои потребности в рабочих руках за счет миграции, без этой подпитки столкнутся с очень сложными проблемами.

Национальные проекты, реализуемые в последние годы в России, уже получившие название «демографического мегапроекта» - дело, несомненно, нужное, так как они позволяют вкладывать дополнительные деньги в российское здравоохранение и расширяют меры социальной поддержки для семей с детьми. Но к долгосрочной смене тенденций динамики численности населения они не приведут, к сожалению. Рост числа рождений, наблюдаемый в настоящее время, может позитивно сказаться на трудоресурсном потенциале страны все равно не раньше, чем к концу 2020-х гг. Так что входить в число ведущих экономических держав мира мы вынуждены будем, опираясь на уже рожденных россиян или ... на помощь мигрантов. Как бы мы ни относились к последним.

Источник: Н. Зубаревич, Н. Мкртчян. «Российское экспертное обозрение». 2008. № 1.

Каким будет кадровый дефицит?

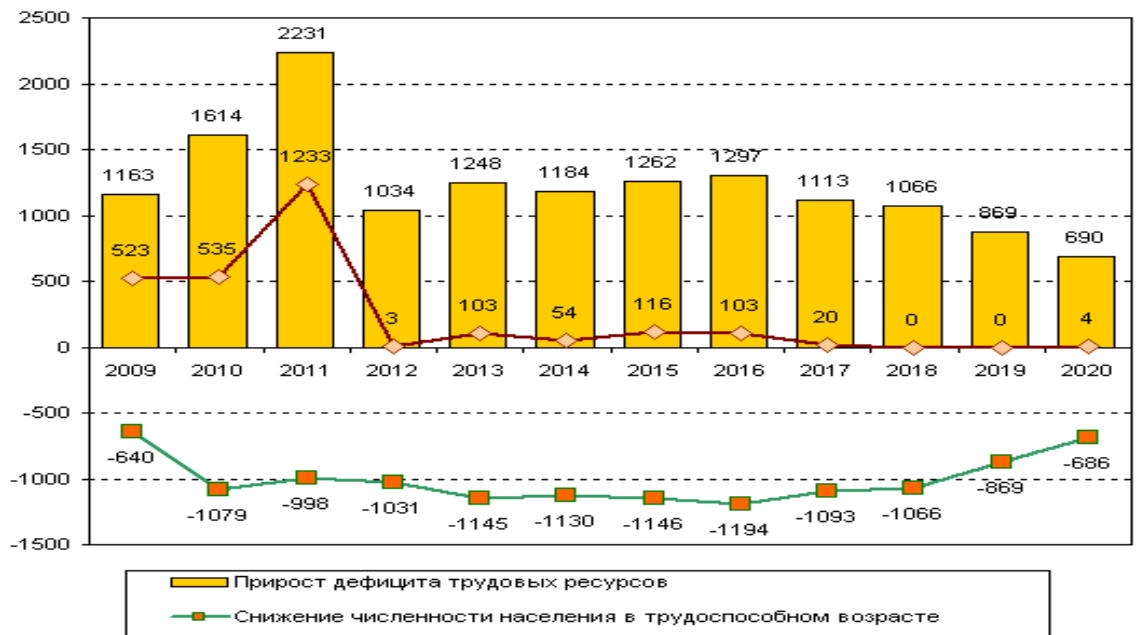
В течение 90-х - начале 2000-х годов российские регионы конкурировали друг с другом в привлечении на территорию крупных инвесторов, а 2010-е - 2020-е годы, скорее всего, ознаменуются жесткой конкуренцией регионов и муниципалитетов Российской Федерации за трудовые ресурсы. При этом речь будет идти не только о недостатке профессионалов, а о физическом отсутствии рабочих рук любой квалификации. Предприятия и регионы окажутся перед выбором: либо резко повышать производительность труда, привлекать мигрантов, либо вообще отказаться от амбициозных инвестиционных проектов. Риски «кадрового дефицита», мало учитываемые в современных бизнес-проектах, приведут к их существенному удорожанию.

Было проведено комплексное исследование инвестиционных планов российского бизнеса. Информационной базой предлагаемого исследования стала совокупность более чем 1400 проектов суммарной стоимостью более 560 млрд. долларов. При отборе проектов использовались данные из открытых источников (сайты компаний, отраслевые печатные и электронные издания, сайты регионов, сайты основных новостных агентств). В базу вошли только крупные проекты, с объемом инвестиций не менее 100 млн. долларов, запланированные к реализации на территории России в 2008-2020 годы.

Реализация инвестиционных проектов, как правило, приводит к улучшению социальной среды региона: появляются новые рабочие места, развивается социальная инфраструктура, повышается средний уровень доходов населения. В то же время в современной России подобная реализация находится под угрозой срыва из-за текущего состояния социальной среды регионов: наличия и качества трудовых ресурсов, уровня безработицы, сложившихся миграционных потоков, наличия площадок для строительства нового жилья, качества социального обслуживания.

В ходе реализации только крупных инвестиционных проектов к 2020 году будет создано 3,2 млн. новых рабочих мест (преимущественно, в индустриальном и инфраструктурном секторе). Сопоставимыми темпами будут создаваться рабочие места за счет реализации мелких и средних проектов (преимущественно, в секторе услуг). Таким образом, общее число рабочих мест, которые возникнут к 2020 году в экономике России, составит около 7 млн. На первом этапе темпы создания новых рабочих мест за счет крупных инвестиционных проектов будут максимальны (до 500 тыс. человек в год), и уже к 2011 году большая часть этих новых рабочих мест должна быть создана. В этот же период, согласно официальным прогнозам, страна будет терять более 1 млн. жителей трудоспособного возраста в год.

Прогнозируемый прирост дефицита трудовых ресурсов в России, тысяч человек



К 2020 году общая численность населения России сократится до 139 млн. человек, численность населения трудоспособного возраста уменьшится до 77,5 млн. человек, анакопленный дефицит кадровых ресурсов превысит 14 млн. человек. Даже при привлечении к трудовой деятельности всех безработных, дефицит будет закрыт лишь на 15%. На практике стопроцентное вовлечение безработных невозможно, так как их качественный состав не позволяет задействовать их на новых производствах, а зачастую сами безработные не готовы трудиться на условиях, предлагаемых работодателем. Выявленный дефицит грозит стать самым серьезным препятствием на пути реализации запланированных инвестиционных проектов в России. Уже в ближайшие годы российские регионы вступят в жесткую конкурентную борьбу за трудовые ресурсы.

Источник: Институт региональной политики.

ЗАНЯТИЯ 9. Приемы привлечения и использования социального опыта учащихся на уроках обществознания.

1. Что такое «социальный опыт»?
2. Основные методы и приемы его исследования.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3. Основные формы использования социального опыта учащихся на уроках обществознания.

4. Проблемы использования социального опыта учащихся.

ПОНЯТИЯ: социальный опыт

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Разработать фрагменты уроков с использованием социального опыта учащихся. **Задание выполняется по группам.**

I группа

Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». § 17

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт.

II группа.

Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». § 42.

Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с.

III группа.

Тема «Гражданин российской Федерации». § 20

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

ЗАНЯТИЕ 10. Задания и задачи по обществознанию как средства и способы формирования умений.

1. Классификация учебных умений
2. Планирование развития интеллектуальных умений при обучении обществознанию.
3. Этапы работы по формированию умений.
4. Вопросы и задания как средства формирования умений

ПОНЯТИЯ: возрастные познавательные возможности, учебная деятельность, умения, учебные задания, универсальные учебные действия (УУД)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Задание I: выполняется в печатной форме **индивидуально**

1. Прочитать статью П. Марторелла «Использование вопросов в процессе обучения», определите методики формулирования вопросов.
2. Используя любую методику, разработайте систему вопросов и заданий к указанным темам с учетом возрастных познавательных возможностей учащихся.

Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». § 17

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт.

II группа.

Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». § 42.

Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с.

III группа.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тема «Гражданин российской Федерации». § 20

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

Задание II: используя памятку, решите любые две задачи, объясните ход решения. Задание выполняется письменно индивидуально.

Памятка для решения задач

1. Внимательно прочитайте условие задачи и запомните вопрос.
2. Соотнесите задание с условием:
 - определите, какая полезная информация содержится в условии;
 - подумайте, не противоречивы ли данные условия
3. Какие дополнительные знания можно привлечь для решения задачи:
 - выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос;
 - сократите эту область до конкретной проблемы
 - соотнесите эту информацию с данными условия.
4. Сформулируйте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом.
5. Продумайте аргументы.
6. Проверьте себя:
 - соответствует ли ответ существу вопроса;
 - дан ли ответ на каждый вопрос, если их несколько;
 - нет ли противоречий в аргументах;
 - нет ли в условиях данных, противоречащих вашему ответу;
 - можно ли считать предложенный вами путь решения единственно возможным;
 - не следует ли из условий задачи каких-либо других выводов.

Задача № 1.

Инвалидность – не только состояние здоровья, но и определенный социальный статус. Он влияет на образ и стиль жизни. В свою очередь, окружающие реагируют на инвалида совсем не так, как на здорового человека.

Отношение здоровых людей к инвалидам стало темой эксперимента, проведенного в 1988 году американцем Х. Швартцем. Он состоял вот в чем. Небольшой группе студентов показали фотографию девушки, перенесшей травму спинного мозга. Это была Эллен Стол – первая женщина-инвалид, попавшая на страницы «Плейбоя».

Испытуемым надо было оценить ее личностные качества. Обычно печатающиеся в порнографических журналах люди рассматриваются окружающими как аморальные существа. Половине испытуемых сообщили, что девушка – инвалид. Эксперимент показал: когда респондентам известен факт инвалидности, человек оценивается выше.

Задания:

1. Какие результаты мог бы дать эксперимент, будь он проведен в нашей стране?
2. Какие еще статусы могли бы изменить мнение респондентов? Приведите несколько примеров.

Задача № 2.

- Мужчинам запрещают появляться в дорогих ресторанах без галстука.
- В арабских странах одеяние женщин скрывает не только тело, но и его очертания.
- Майор не имеет право носить форму полковника.
- В западном обществе не принято подчеркивать принадлежность к элите, а в нашем обществе – модно.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- Ролевой набор формирует набор социальных отношений.
- В Англии в XIV веке парламент принял правила, регулировавшие одеяние для каждого социального слоя.
- Даже две похожие роли профессора – преподаватель и наставник – предполагают разное отношение к студентам.

Задание: Как вы думаете, почему?

Задача № 3.

- Дисциплинированное поведение скорее результат принудительного, нежели добровольного подчинения нормам общества.
- Индивиды стремятся подчиняться только тем законам и правилам, которые считают справедливыми и разумными.
- В повседневной жизни людям чаще приходится сталкиваться с соблюдением культурных стандартов поведения, нежели с соблюдением юридических законов.
- Человек, долгое время пробывший в социальной изоляции, а затем вернувшийся в общество, стремится тщательнее следовать общепринятым нормам.

Задание: согласны ли вы с этими суждениями?

Задача № 4.

Дееспособный гражданин пришел на избирательный участок в день выборов президента страны. Но член избирательной комиссии не обнаружил его фамилии в списках избирателей.

Задание: как следует поступить гражданину:

- уйти, не проголосовав
- добиться внесения своей фамилии в списки?

Ответ аргументируйте.

Задача № 5.

В одной из развитых демократических стран журналистка опубликовала на страницах женского журнала статью, содержащую подробности семейной драмы, рассказанной ей случайной попутчицей, указав имена и фамилии участников. Женщина подала на журналистку в суд.

Оцените данную ситуацию с точки зрения демократических ценностей. Ответ аргументируйте.

Задача № 6.

Гражданин проголосовал на выборах под влиянием телепередачи об одном из кандидатов.

1. Какова роль СМИ в современном обществе?
2. Можно ли подобный выбор считать свободным и осознанным?
3. Как гражданам в условиях массированного воздействия СМИ осуществлять право на свободное волеизлияние?

Задача № 7.

Студентка Катя после занятий в институте работает переводчиком с японского языка в международной компании, которая расположена рядом с институтом. Большую часть своего времени она посвящает учебе, в оставшееся время она работает. За покупками она ходит после занятий в институте. Для учебы Кате необходим ноутбук. Сегодня Катя решила его купить. В ближайшем к институту магазине ноутбук стоит 18 000 руб., а в крупном торговом центре, расположенном за городом, точно такая же модель ноутбука стоит в полтора раза дешевле. Поездка в ближайший магазин (в оба конца в совокупности) займет 1 час, а поездка в торговый центр на 150 минут больше.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

При какой минимальной почасовой ставке оплаты труда Кате выгоднее приобрести ноутбук в ближайшем магазине?

Задача № 8.

Двух генералов, изображенных М.Е. Салтыковым-Щедриным, спас от голодной смерти, как известно, мужик, который «зачал перед ними действовать. Полез сперва наперво на дерево и нарвал генерала по десятку самых спелых яблоков... Потом покопался в земле – и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку – и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек... разной провизии...»

Задания.

1. Каковы были цель деятельности мужика, средства ее достижения и результаты?
2. Из каких конкретных действий эта деятельность состояла?
3. Соответствовали ли ее результаты поставленной цели?

ЗАНЯТИЯ 11. Методика организации обсуждения сложных дискуссионных вопросов.

1. Проблемное обучение и его роль в изучении обществознания.
2. Правила работы с дискуссионными проблемами.
3. Типы дискуссий

2. Способы решения проблем (мозговой штурм, карусель, ПОПС-формула и др.)

ПОНЯТИЯ: альтернативное решение, аргумент, мнение, проблема

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется по группам.

Компетентность «решение проблем»

1. Уметь приводить доводы, аргументы в доказательство какой-либо известной точки зрения
2. Выработать свою собственную точку зрения, обосновать ее, выбрав нужные аргументы
3. Уметь понимать зависимости, выраженные в графической форме
4. Уметь извлекать нужную информацию
5. Уметь сравнивать объекты или информацию
6. Уметь осуществлять выбор из нескольких альтернатив

Используя памятку и предложенные тексты, организуйте проведение дискуссии

Ситуация дискуссии

1. Определение главного вопроса, проблемы дискуссии
2. Определение сходства и различия в точках зрения участников
3. Определение аргументации той или иной позиции
4. Рефлексия своей позиции в сравнении с представленными
5. Объяснение смысла своей точки зрения с опорой на идеи, высказанные участниками дискуссии
6. Понимание, чем мнение отличается от фактов

Ситуация №1. Рассудите спор двух философов. Кто из них прав? Точку зрения аргументируйте.

Первый: «Я думаю, что человек от природы добр, злым он становится только тогда, когда ему чего-то не хватает. Главное – не переделывать человека, а создавать для него человеческие условия существования. И он будет добрым».

Второй: «Что же это за доброта, которая может существовать только в достатке? Человек алчен и эгоистичен и не совершает преступлений только из-за страха. А если бы не боялся наказания, давно бы стал преступником. Я думаю, что человек от природы зол».

Ситуация №2. Кто прав?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. «Не стоит смотреть на карту, раз на ней не обозначена Утопия, ибо это та страна, на берега которой высаживается человечество».

О. Уайльд, английский писатель.

2. «Ценность всякой утопии бывает преимущественно отрицательной, т. е. заключается в критике и протесте против существующего уклада отношений»

А. Свентоховский, академик.

ЗАНЯТИЕ 12. Использование различных источников информации на уроках обществознания для организации мотивации познавательной деятельности.

1. Мотивация познавательной деятельности и ее роль в обучении обществознанию

2. Средства и способы мотивации.

3. Методические требования к организации мотивации на уроках обществознания.

ПОНЯТИЯ: мотивация, приемы преподавания, приемы изучения, средства обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЧАСТЬ: выполняется по группам

Разработать фрагменты уроков обществознания с использованием документов, материалов средств массовой информации, кино-фото документов и других средств для организации мотивации учебной деятельности.

I группа.

Тема «Гражданин России». § 13

Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.: ил., карт.

II группа.

Тема «Права и обязанности граждан». § 2.

Введение в обществознание: Учеб. пособие для 7 кл. общеобраз. Учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.: ил., карт.

III группа.

Тема «Гражданин российской Федерации». § 20

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

ЗАНЯТИЕ 13. Способы визуализации школьного обществоведческого содержания.

1. К понятию «визуализация образования».

2. Способы визуализации содержания.

3. Пути реализации подхода.

ПОНЯТИЯ: визуализация, визуальные средства, наглядный метод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется по группам.

Разработать способы визуализации содержания следующих тем:

1. Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт. - § 17

2. Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1996. – 239 с. - § 42.

3. Тема «Гражданин российской Федерации». Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с. - § 20

ЗАНЯТИЯ 14–15. Средства, способы и приемы реализации компетентного подхода на уроках обществознания.

1. «Ключевые социальные компетенции» и «компетентность».
2. Классификации ключевых компетенций.
3. Пути реализации компетентного подхода при изучении обществознания.

ПОНЯТИЯ: компетенции, компетентность.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется по группам.

Разработать варианты организации познавательной деятельности учащихся, отражающие реализацию компетентного подхода, на примере изучения главы II «Проблемы социально-экономической и духовной жизни» в курсе Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

Модульный контроль

1. Возрастные познавательные возможности и учебная деятельность.
2. УУД и умения в учебной деятельности.
3. Классификация умений.
4. Особенности формирования умений в изучении обществознания.
5. Пути и средства формирования умений.
6. Визуализация и наглядный метод: общее и различное.
7. Компетентный и деятельностный подходы в обучении обществознанию.

4 курс, 8 семестр

ЗАНЯТИЕ 16. Эссе по обществознанию: требования к написанию.

1. Эссе как форма творческой деятельности учащихся.
2. Методические требования к формулировке и выбору темы.
3. Алгоритм работы над сочинением-эссе.
4. Критерии оценивания эссе по обществознанию

ПОНЯТИЯ: критерии, творческая деятельность, эссе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется **индивидуально**

Задание I. Проверить два эссе на одну тему с помощью памятки «*Алгоритм действий преподавателя проверяющего сочинение-эссе*» по десятибалльной шкале, результаты проверки аргументировать.

Философия. «Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред» (М. Монтень)

1.С высказыванием философа я полностью согласен. Этому утверждению в мире существует множество примеров. Взять, например, террористов, которые прикрываются религий. Я считаю, что религия не должна нести преступление. Она наоборот должна влиять на человека гуманно, сближать людей. Террористы в большинстве случаев истолковывают религиозные факты по-своему, т. е получается так, что ради достижения благой цели нужно пойти на жертву. Такие люди становятся фанатами, добро им чуждо.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Ради достижения цели такой человек может пойти на что угодно. Наше государство до середины 80-х годов управлялись людьми, на мой взгляд, которым добро было чуждо. Люди были озлоблены и доносили друг на друга. Если на человека доносили, то расследование по его делу было коротким, из него выбивали признание в преступлении. Таких людей либо отсылали в концлагеря, либо расстреливали как врагов народа. Аморальные люди никогда не будут в уважении у других людей. Я считаю, что наше общество должно развиваться по такому пути, чтобы люди развивали в себе только положительные качества. В обществе должен идти процесс гуманизации. Добро всегда должно побеждать зло. Если человек еще в детстве ведет себя не как все дети: его шутки зловны, жестоки – обычные дети с ними стараются не общаться. В итоге из них вырастают «злые» люди.

2. Такое понятие, как добро, является ключевым в сфере отношений между людьми в гражданском обществе. К нему также можно отнести гуманность, справедливость, уважение к другим людям.

Вообще, социализация любого человека начинается с освоения им социальных норм, присущих данному обществу. Это обычаи, традиции, политические, эстетические, религиозные нормы. Усвоение моральных норм также является важной ступенькой социализации личности. Воспитание нравственных принципов человека, его культуры происходит сначала в образовательных учреждениях, где учитель указывает на должное поведение учеников, предпринимает какие-либо санкции в отношении учеников, нарушающих дисциплину. Именно в школьном коллективе у человека вырабатывается такие качества, как добро, понимание, ответственность за свои поступки. Социализация личности, освоение ею социальных норм (в том числе моральных) продолжается в течение всей жизни человека и проявляется во всех сферах его деятельности, чем бы он не занимался. А степень его культуры оказывает влияние на окружающих людей и порой на все человечество в целом. Так, например, в науке нравственность играет немалую роль. Ученый, создавая что-нибудь новое, должен задумываться не только над положительным эффектом своего открытия, но и на возможных отрицательных последствиях. Так некий ученый, создатель атомной бомбы, после проведения испытаний осознал жестокость этого оружия по отношению ко всему человечеству. Именно поэтому во всей своей последующей деятельности он проводил активную агитацию против использования атомного оружия в мире.

Этот пример показывает, к каким последствиям может привести негуманная деятельность людей с низкой культурой. И это соблюдение моральных норм отражается не только при взаимодействии людей (общении, национального взаимопонимания), но и жизни общества в целом. Поэтому любой человек, по моему мнению, должен соблюдать нравственные принципы, включающие такие понятия как добро, уважение, справедливость, гуманность. Ведь только при таком условии человек будет чувствовать комфортно и будет развиваться гармонично с обществом, не нарушая социальных норм, а наоборот, способствуя общему развитию данного общества и его культуры в особенности. В силу выше приведенных аргументов я полностью согласна с высказыванием Монтеня.

Алгоритм действий преподавателя проверяющего сочинение-эссе.

Подготовительный этап.

1. Прочитать высказывание, соотнести его с областью знаний, в контексте которой оно приведено;
2. Выявить сущность проблемы: основную мысль автора, что он хотел подчеркнуть ею, на какие особенности социального явления указать;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Смоделировать собственный ответ, наметить возможные линии, аспекты раскрытия проблемы, сформулировать основные положения (поставить себя на место ученика);
4. Определить круг понятий, теоретических положений;
5. Продумать другие варианты ответа.

Этап проверки.

Определите:

1. понята ли, раскрыта ли мысль автора данного высказывания;
2. наличие или отсутствие собственной обоснованной точки зрения;
3. характер использования обществоведческих понятий (наличие, корректность, соответствие области выбранной знаний);
4. аргументацию, ее уровень (наличие, теоретический или бытовой уровни), соответствие области знаний;
5. характер иллюстраций (научный, бытовой), соответствие области знаний.

Задание II

1. Выберите одну из предложенных тем эссе
2. Определите, о чем хотел сказать автор?
3. Сформулируйте Ваше отношение к:
 - оценочному заявлению автора
 - объяснению причин или следствий обозначенных им явлений
 - к средствам достижения целей
 - к иному мнению и т. д.
4. Аргументируйте собственную позицию на теоретическом уровне:
 - определите круг понятий, которые вы будете использовать;
 - сформулируйте два-три суждения;
 - определите, какие теории, концепции, идеи можно привлечь.
5. Аргументируйте собственную позицию на фактическом уровне (отберите факты из истории, из социального опыта, из социальной действительности)

Темы эссе

1. Два величайших тирана на земле: случай и время (И. Гердер)
2. Никто добровольно не раздает своего имущества, но каждый, не задумываясь, делит с ближним своё время (М. Монтень).

Задание III. Напишите эссе на любую из предложенных тем

Темы эссе

1. В государстве должно быть достаточно пищи и достаточно оружия, и тогда народ будет доверять правителю (Конфуций).
2. Жестокость законов препятствует их соблюдению (Ш. Монтескьё).
3. Тогда человеку станет лучше, когда вы покажите ему, каков он есть (А. Чехов).
4. Цивилизованное человечество сейчас чем-то напоминает ребёнка, получившего ко дню рождения слишком много игрушек (Д. Томпсон).
5. Человек овладевает природой, ещё не научившись владеть собой (А. Швейцер).
6. Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас (А. Регульский).
7. Бизнес – увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил (Б. Гейтс).
8. Единственная честная дорога – это путь ошибок, разочарований и надежд. Жизнь – есть выявление собственным опытом границ добра и зла (С. Довлатов).

ЗАНЯТИЕ 17. Игра на уроке обществознания.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Роль и место учебной игры на уроках обществознания.
2. Классификации учебных игр.
3. Методические требования к организации учебных игр.

ПОНЯТИЯ: игра, игровой метод, учебная игра.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется в группах.

Разработать фрагмент урока с использованием игры как формы организации познавательной деятельности учащихся.

Группа I: Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт. - § 17

Группа II: Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с. - § 42.

Группа III: Тема «Гражданин российской Федерации». Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с. - § 20

ЗАНЯТИЯ 18. Проектные технологии в преподавании обществознания.

1. Что такое метод проектов
2. Классификации проектов
3. Обязательные компоненты проектной деятельности.
4. Методические требования к организации проектной деятельности.
5. Роль проектной деятельности в преподавании обществознания.

ПОНЯТИЯ: образовательные технологии, метод проектов, социальный проект

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Определите возможные варианты организации проектной деятельности при изучении главы II «Проблемы социально-политической и духовной жизни» в курсе Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с. Классифицируйте их. Свое решение обоснуйте.

1.

ЗАНЯТИЕ 19. Урок обществознания как основа организации деятельности учащихся.

1. Требования к современному уроку обществознания.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Тематическое планирование, его функции.
4. Структурно-функциональный анализ текста учебника и его значение для определения целей урока.
5. Поурочное планирование, его функции.

ПОНЯТИЯ: структурно-функциональный анализ, тематический план, план-конспект урока, технологическая карта урока

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется **индивидуально** в печатном виде.

Задание 1. Разработать фрагмент тематического планирования главы II «Проблемы социально-экономической и духовной жизни» в курсе Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2011. – 351 с.

Задание 2. Разработать план-конспект к любому параграфу главы II «Проблемы социально-экономической и духовной жизни» в курсе Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

ЗАНЯТИЕ 20 Формы занятий по обществознанию (4 часа)

1. Классификации уроков.
2. Традиционные и нетрадиционные формы уроков.
3. Уроки в основной и старшей школе.

ПОНЯТИЯ: традиция, инновация, формы учебных занятий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется по группам, в случае отсутствия на семинаре – индивидуально в печатном виде.

Разработать и защитить модели уроков в основной и старшей школе. Группа I – комбинированный урок в 6 классе; группа II – лабораторная работа в 9 классе; группа III – урок-дискуссия в 11 классе. Тема определяется группой самостоятельно, на основе действующих учебников по обществознанию для соответствующих классов.

ЗАНЯТИЕ 21. Организация и проведение интерактивных занятий по обществознанию (4 часа)

1. Интерактивные методы обучения.
2. Интерактивные формы занятий, их признаки.
3. Методика организации групповой деятельности учащихся.
4. Особенности организации интерактивных занятий:
 - основная школа
 - полная средняя школа.

ПОНЯТИЯ: стратегии преподавания, активные методы, интерактивные методы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется по группам, в случае отсутствия на семинаре – индивидуально.

Разработать и защитить модель интерактивного занятия для учащихся 9-11 классов. Группа I – 9 класс; группа II – 10 класс; группа III – 11 класс. Тема определяется группой самостоятельно, на основе действующих учебников по обществознанию для соответствующих классов.

ЗАНЯТИЕ 22. Внеурочная формы деятельности по обществознанию (4 часа)

1. Место и функции внеурочной деятельности в обучении обществознанию.
2. Связь урочной и внеурочной деятельности.
 1. Формы внеурочной работы.
 2. Общественные ресурсы и варианты их использования во внеурочной деятельности.

ПОНЯТИЯ: формы обучения, общественные ресурсы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется в группах.

Разработать и защитить модель внеурочного мероприятия по обществознанию:

Группа I. Для учащихся основной школы – экскурсия.

Группа II. Для учащихся основной школы – деловая игра.

Группа III. Для учащихся старшей школы – встреча с представителем общественности.

Темы мероприятий определяются самостоятельно.

Модульный контроль

1. Формы учебных занятий
2. Классификации уроков
3. Методические требования к организации и проведению уроков в первом концентре

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. Методические требования к организации и проведению уроков в втором концентре: базовый и профильный уровень.
5. Характеристика стратегий преподаваний
6. Современные требования к выбору стратегий преподавания
7. Внеурочные формы изучения обществознания.

ЗАНЯТИЕ 23. Рефлексия и способы ее проведения.

1. Соотношение понятий «оценивание» и «рефлексия»
2. Средства и приемы проведения рефлексии.
3. Место и роль рефлексии при изучении обществознания.

ПОНЯТИЯ: итоги, отметка, оценивание, оценка, рефлексия, системы оценивания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется в группе, в случае отсутствия на семинаре индивидуально в печатном виде.

Разработайте фрагмент урока с использованием различных средств и приемов проведения рефлексии при организации изучения тем:

Группа I: Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт. - § 17

Группа II: Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с. - § 42.

Группа III: Тема «Гражданин российской Федерации». Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с. - § 20

ЗАНЯТИЕ 24. Проблемы оценивания на уроках обществознания.

1. Соотношение понятий «оценка» и «отметка».
2. Принципы и функции оценивания результатов обучения.
3. Психолого-педагогические и методические требования к организации оценивания.
4. Средства и способы оценивания.
5. Проблемы оценивания.

ПОНЯТИЯ: отметка, оценивание, оценка, системы оценивания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется в группе, в случае отсутствия на семинаре индивидуально в печатном виде.

Разработайте фрагмент урока с использованием различных форм проверки к темам:

Группа I: Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт. - § 17

Группа II: Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с. - § 42.

Группа III: Тема «Гражданин российской Федерации». Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с. - § 20

ЗАНЯТИЕ 25. Итоговая аттестация по обществознанию в 9 и 11 классах (4 часа)

1. Характеристика системы итоговой аттестации по обществознанию.
2. Структура и содержание экзаменационной работы по истории в формате ОГЭ
3. Структура и содержание экзаменационной работы по истории в формате ЕГЭ
4. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в основной и полной средней школе.

ПОНЯТИЯ: результаты обучения истории, итоговая аттестация, ГИА, ОГЭ, ЕГЭ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется индивидуально

Проанализировать содержание демонстрационных вариантов ОГЭ и ЕГЭ, определить:

- содержательные линии
- структуру работы
- типы заданий
- сделать выводы.

Модульный контроль

1. Результаты обучения как фактор методики обществознания
2. Формы и способы проверки знаний
3. Виды проверки
4. Соотношение оценки и отметки
5. Педагогические, психологические и методические требования к оцениванию
6. ЕГЭ и ГИА по обществознанию как форма итоговой аттестации

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа Модуль 1

Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования

№ темы	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
	Самостоятельная работа		
1	Сравнительный анализ целей и планируемых результатов изучения обществознания (I и II концентры)	10	Конспект, экспресс-опрос
2	Эмоционально-ценностный компонент обществоведческого содержания	10	Конспект, экспресс-опрос
3	Анализ рабочих программ по обществознанию в основной школе	10	Конспект, экспресс-опрос
4	Анализ рабочих программ по обществознанию в полной средней школе	10	Конспект, экспресс-опрос
5	Характеристика пропедевтических курсов обществознания	10	Конспект, экспресс-опрос
6	Гражданское образование в России: варианты реализации	10	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 2

Организация деятельности учащихся на уроках обществознания

№ темы	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
	Самостоятельная работа		
7	Организация домашнего задания с использованием МПС	10	Конспект, экспресс-опрос
8	Информационно-компьютерные технологии в обучении обществознания	10	Конспект, экспресс-опрос
9	Приемы привлечения социального опыта учащихся при изучении вопросов права	10	Конспект, экспресс-опрос

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

10	Методические требования к использованию таблиц и схем в курсе изучения обществознания	10	Конспект, экспресс-опрос
11	Мультимедиа на уроках обществознания	10	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 3

Технологии обучения обществознанию деятельностного типа

№ темы	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
	Самостоятельная работа		
12	Эссе по обществознанию	10	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 4

Формы занятий по обществознанию

№ темы	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
	Самостоятельная работа		
13	Технологическая карта урока обществознания	10	Конспект, экспресс-опрос
14	Виды внеклассных мероприятий по обществознанию	10	Конспект, экспресс-опрос
15	Использование социальных сетей для взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности	10	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 5

Оценивание результатов обучения обществознанию

№ темы	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
	Самостоятельная работа		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

16	Формы домашнего задания по обществознанию	10	Конспект, экспресс-опрос
17	ОГЭ по обществознанию	10	Конспект, экспресс-опрос
18	ЕГЭ по обществознанию	10	Конспект, экспресс-опрос
19	Особенности рефлексии на уроках обществознания	10	Конспект, экспресс-опрос
20	Итоговое эссе «Готов ли я стать учителем обществознания?»	6	Письменная работа

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы могут быть построены учебном материале по истории или обществознанию с обязательной опорой на опыт профессионально-педагогической практики

1. Активные формы занятий по истории (обществознанию) в X классах основной школы
2. Визуализация и ее роль в обучении истории (обществознания) в X классах основной школы
3. Использование таблиц и схем в обучении истории (обществознания) в X классах основной школы
4. Как писать эссе по истории (обществознанию)
5. Методика проведения повторительно-обобщающих уроков по истории (обществознанию) в основной школе, в X классе
6. Организация изучения темы «XXXXXX» на уроках истории (обществознания) и ее роль в становлении мировоззрения учащихся в X классе
7. Преодоление неуспеваемости школьников при обучении истории (обществознания) в X классе в основной школе
8. Работа с одаренными детьми на уроках истории (обществознания) в основной школе
9. Развитие общеучебных умений учащихся при обучении истории (обществознания) в X классе.
10. Развитие памяти на уроках истории (обществознания) в основной школе
11. Реализация системно-деятельностного подхода в изучении истории (обществознания) в основной школе (классе).
12. Роль заданий и задач в формировании умений учащихся на уроках истории (обществознания) в 5-9-х классах.
13. Способы мотивации познавательной деятельности учащихся при изучении истории (обществознания) в X классе.
14. Способы использования визуальной информации в преподавании истории (обществознания) в X классах (курсах) основной школы
15. Способы формирования активного восприятия на уроках истории (обществознания) в XXX классе
16. Средства и приемы формирования признаков общеисторических (социологическими) понятий в X классе в курсе истории Древнего мира (Средних веков, Нового времени, истории России, обществознания).
17. Средства и способы формирования картографических (хронологических, аналитических) умений на уроках истории
18. Средства и приемы формирования понятий (частных, общих) на уроках истории (обществознания) в X классе основной школы
19. Текущая и итоговая проверка по истории (обществознанию) в X классе основной школы
20. Факты и их роль в обучении истории (обществознания). Приемы формирования представлений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8. Перечень вопросов на зачет/экзамен

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

VII семестр

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука.
2. Основные факторы методики преподавания обществознания.
3. Содержание и современная структура школьного обществоведческого образования.
4. Образовательно-воспитательные цели курсов обществознания.
5. Эмоционально-ценностные компоненты обществознания
6. ФГОС второго поколения и его роль в моделировании учебного процесса.
7. Компетентностный и деятельностные подходы в обучении обществознания
8. Виды школьные учебных программ по обществознанию, их характеристика.
9. Анализ школьной рабочей программы по обществознанию.
10. УМК по обществознанию: структура, функции.
11. Характеристика курса «Введение в обществознание» для 8 – 9 классов (задачи, структура, особенности курса).
12. Характеристика курса «Обществознание» для 10 – 11 классов (задачи, структура, особенности курса).
13. Школьный учебник обществознания: функции, структурные компоненты учебника. Современные требования к учебнику.
14. Структура обществоведческого учебного содержания
15. Методика изучения обществоведческих понятий, пути их формирования.
16. Методика работы с оригинальными текстами на уроках обществознания.
17. Понятия и способы их формирования
18. Роль фактов в изучении обществознания
19. УУД и учебные умения. Пути формирование умений учащихся.
20. Понятие “метод” и “методический прием” в обучении обществознания. Классификации методов
21. Средства обучения обществознанию
22. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на уроке
23. Мультимедийные средства в обучении обществознания.
24. Соотношение средств обучения, методов и приемов

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

VIII семестр

1. Факторы методик обучения обществознанию в школе
2. Содержание и структура школьного обществоведческого школьного образования: общее и различное
3. ФГОС второго поколения о целях и планируемых результатах школьного обществоведческого образования.
4. Особенности преподавания обществознания в старшей школе: базовый и профильный уровень
5. Структура обществоведческого материала, соотношение фактов и обобщений
6. Особенности школьного обществоведческого учебного содержания
7. Эмоционально-ценностные компоненты изучения обществознания
8. Школьные учебные программы, их функции и содержание.
9. Учебно-методический комплекс по обществознанию: характеристика, функции

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

10. Содержание и структура учебника. Проблемы современных учебников обществознания.
11. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного содержания, его значение в организации обучения (на примере любой дисциплины).
12. Общественно-педагогические понятия: классификации, методика их формирования на уроках (на примере любой дисциплины).
13. Факты и их роль в обучении обществознанию.
14. Понятие “метод” и “методический прием” в обучении. Классификации методов.
15. Наглядный метод и визуализация процесса обучения: общее и особенное. Классификация наглядных средств.
16. Значение условно-графической наглядности в обучении истории и обществознания.
17. Мультимедиа на уроках обществознания
18. Система умений школьников необходимых для освоения социальной информации. Способы формирования умений.
19. Урок – основная форма учебных занятий. Классификация уроков.
20. Методика проведения лабораторных, практических, семинарских занятий по обществознанию.
21. Виды связей на уроках обществознания: внутрикурсовые, внутриспредметные, межпредметные. Их роль в обучении.
22. Этапы учебного процесса и методика их организации: способы определения задач, изучение нового материала, закрепление (на примере любой дисциплины).
23. Этапы учебного процесса и методика их организации: домашнее задание и повторение (на примере любой дисциплины).
24. Мотивация и рефлексия: их роль, место на уроке и способы организации
25. Учебная игра на уроках обществознания.
26. Интерактивные формы занятий по обществознанию.
27. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
28. Деятельностные технологии обучения обществознанию.
29. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории и обществознанию. Ее роль в школьном образовании.
30. Тематическое планирование, его функции.
31. Рабочий план-конспект урока, его основные компоненты.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450888> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446190> (дата обращения: 16.03.2020).
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450311> (дата обращения: 16.03.2020).

9.2. Дополнительная литература

1. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447485> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444507> (дата обращения: 16.03.2020).

9.3. Ресурсы Интернета

- Виртуальное методическое объединение учителей истории и обществознания. <http://vmoisto.narod.ru/>
- Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school/ru/>
- История России: XX век. Мультимедиа-учебник. <http://histori.ru/>
- Сайт А. И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>
- Сетевое объединение методистов <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000190>
- Уроки истории XX век. <http://www.istorya.ru/>

9.4. Информационные технологии: нет

(работа в Интернет-тренажерах, участие в Интернет-экзамене, работа в

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

электронной информационно-образовательной среде вуза, применение виртуальных лабораторных работ, видеолекций, видеокейсов,

мультимедиа технологий, др.)

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Выполнение заданий к семинарскому занятию	Модульный контроль	Выступление по вопросам семинарского занятия	Экспресс-опрос по темам самостоятельной работы	Конспектирование научных статей и монографий по темам курса	Эссе по курсу "Могу ли я стать учителем истории и обществознания?"
Высокий	Отлично	Конспект с полным анализом	90–100% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях	90–100% правильно оцененных заданий	Конспект с полным анализом	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях
Базовый	Хорошо	Конспект с анализом некоторых позиций	80–90% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях	80–90% правильно оцененных заданий	Конспект с анализом некоторых позиций	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях
Пороговый	Удовлетворительно	Краткий конспект	50–70% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на практическом уровне	50–70% правильно оцененных заданий	Краткий конспект	Тема раскрыта полностью на практическом уровне
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Менее 50% правильно оцененных заданий	Отсутствие работы Тема не раскрыта	Менее 50% правильно оцененных заданий	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Тема не раскрыта

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Методика обучения обществознанию», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

Электронная библиотека, ЭБС (согласно договорам, заключенным вузом), электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.