

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.10.2020 13:15:11
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории»,
направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Программа рассмотрена на заседании кафедры
истории и философии
«___» _____ 2020 г., протокол № _____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории»

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профили подготовки: «История» и «Обществознание»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Набор: 2020 года

Курс 3 Семестр 5, 6

Зачет: 5 семестр

Экзамен: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125 (далее – ФГОС ВО)

Разработчик:

Камардина Наталья Викторовна, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы организации обучения истории и обществознания в образовательных учреждениях РФ;
- определение основных факторов процесса обучения истории в школе;
- выявление внутренних закономерностей взаимодействия факторов обучения;
- анализ содержания и структуры современного школьного исторического и обществоведческого образования;
- рассмотрение основных стратегий преподавания истории в современной школе, их достоинств и недостатков;
- знакомство с российским и мировым передовой педагогическим опытом в организации обучения истории в школе;
- формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории» входит в предметно-методический модуль программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин, входящих в психолого-педагогический, коммуникативный, социально-гуманитарный модули: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии», а также исторических дисциплин. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения предметов по выбору студентов, для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
--	--	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <input type="checkbox"/> в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию <input type="checkbox"/> личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3. Владеть: методами разработки (совместно с другими

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории» входит в предметно-методический модуль программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин, входящих в психолого-педагогический, коммуникативный, социально-гуманитарный модули: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии», а также исторических дисциплин. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации. Дисциплина состоит из шести модулей, включающего в себя лекционные и практические занятия.

Введение

Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет, задачи методики преподавания истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории. Организация школьного эксперимента. Основные этапы развития школьного исторического образования в России и СССР.

Модуль 1. Цели, структура и содержание школьного исторического образования

Цели и задачи изучения истории в школе.

Требования к историческому образованию учащихся. Федеральный государственный стандарт исторического образования второго поколения (далее ФГОС) о целях школьного исторического образования. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории. Воспитание чувств. Влияние целей на разработку содержания исторических курсов. Курсовые и поурочные цели обучения истории. Роль исторического образования в формировании ключевых компетентностей. Системно-деятельностный подход и особенности его реализации в школьном историческом образовании.

Содержание и структура современного школьного исторического образования

Соответствие содержания целям обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты содержания школьной истории. Курсы отечественной и всеобщей истории. Концентрическая структура: достоинства и недостатки. Базовое содержание учебного исторического материала: федеральный, региональный и школьный компоненты исторического образования. Учебный план школы и место истории в нем. Особенности преподавания истории в старшей школе: базовый и профильный уровни. Профильное

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

обучение истории: проблемы реализации. Элективные курсы по истории и их место в системе профильного образования.

Школьные программы по истории

Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках. Примерная программа по истории, ее функции. Требования к рабочим программам. Основные структурные компоненты программ. Вариативность программ.

Модуль 2. Структура и содержание исторических знаний

УМК по истории

Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура УМК. Характеристика школьного учебника. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории. Приемы работы с учебником на уроке. Виды заданий по тексту учебника, организация работы с историческими документами, иллюстрациями в учебнике. Назначение вопросов и заданий в учебниках истории, их характер. Современные подходы к совершенствованию учебников по истории. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Электронные пособия.

Структура исторических знаний

Структура учебного исторического материала. Факты в обучении истории и их виды. События и явления. Исторический процесс. Исторические представления и понятия, их связь. Группировка фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Зависимость степени освещения фактов от их значимости. Типичные факты и явления. Конкретность и образность фактов. Эмоциональное воздействие. Системы понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Основные пути их формирования: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представления признаков понятий. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи. Обобщения на уроках истории. Соотношение фактов и обобщений. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.

Модуль 3. Организация деятельности учащихся

Познавательные возможности учащихся

Особенности познания исторического материала. Познавательные возможности учащихся: возрастные и индивидуальные. Определение познавательных возможностей класса. Обучаемость. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современных школах. Программы, учебники в учебные пособия для углубленного и коррекционно-развивающегося обучения истории. Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни обучения истории. Рациональные способы учебного познания истории. Возможности развития познавательных возможностей учащихся в процессе изучения истории. Развитие общих и специальных способностей средствами предмета. Познавательная активность и мотивы изучения. Роль самостоятельной деятельности в обучении. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Формирование умений учащихся

Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык - соотношение понятий. Умение как показатель овладения приемом. Классификация умений. Специальные умения по истории: интеллектуальные, оценочные, хронологические, картографические. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение алгоритмов действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями. Познавательные задания и задачи как средства формирования умений. Виды познавательных заданий.

Модуль 4. Методы приемы и средства обучения

Методы, приемы и средства обучения истории

Понятие о методах обучения и изучения, их классификация. Классификации методов. Прием обучения истории как часть метода. Методические приемы и средства обучения истории. Разнообразие приемов учения. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение целей обучения, содержания материала, познавательных возможностей и приемов обучения изучения.

Приемы изучения главных фактов и теоретического материала. Приемы словесного метода изучения исторических фактов. Образное, сюжетное и конспективное повествование. Картинное и аналитическое описание. Характеристика типичных образов. Портретное описание и образная характеристика. Чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Драматизация и персонификация, их виды. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Сюжетно-игровые задания.

Приемы изучения теоретического материала. Объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Беседа и ее виды. Роль беседы в изучении теоретического материала. Аналитическая и эвристическая беседы. Логические задания. Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем в др. Применение логических приемов в различных возрастных группах.

Наглядный метод и визуализация изучения истории. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Технические средства в обучении истории. Экранно-звуковые пособия. Динамические модели. Событийные и типологические картины. Требования к использованию учебной картины на уроке. Портрет и карикатура. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке. Условно-графическая наглядность, методические требования к ее использованию. Диаграммы, графики, схемы, работа с ними на уроке. Мультимедийные средства на уроке истории.

Исторические карты, их отличия от географических карт. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Правила демонстрации объектов на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные пред-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ставления школьников. Применение контурных карт. Работа с картохемами и планами па уроке. Электронные карты.

Последовательность событий во времени. Измерение времени: год-десятилетие-век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Средства изучения хронологии: родословная семьи школьника, лента времени основных исторических событий. хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Счет лет. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками. Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды. Приемы использования художественной литературы на уроках истории. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.

Аудиовизуальные технологии обучения. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Классификация аудио-, видео-, мультимедийных учебных пособий. Методика их использования.

Деятельность учителя и учащихся - их единство и взаимосвязь. Организация познавательной деятельности на уроке истории: воспроизводящая, преобразующая, поисковая, исследовательская деятельность. Стратегии преподавания: пассивная, активная, интерактивная.

Модуль 5. Формы учебных занятий по истории

Современный урок истории

Класно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку истории. Классификации типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Характеристика типов урока. Структура комбинированного урока. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории. Индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность учеников на уроке. Виды домашних заданий, методические требования к нему. Текущее, обобщающее и итоговое повторение.

Подготовка учителя к уроку истории. Функции учителя истории. Определение целей изучения курса, раздела, темы. Отбор содержания. Тематическое планирование, его функции. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Определение средств обучения и разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Определение типа урока. Разработка заданий для проверки знаний и организации повторения. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий. Домашнее задание. Связь урока с другими уроками внутри темы, курса.

План урока. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов.

Формы уроков истории в старших классах

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Инновационные модели обучения истории: активные и интерактивные формы занятий. Деловые игры и моделирование ситуаций. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней. Коммуникативный диалог на уроке истории. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовки. Требования к уроку истории в системе профильного образования. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении. Роль учителя в исследовательском обучении.

Формы и методы внеурочной работы по истории.

Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

Модуль 6. Результаты школьного обучения истории

Результаты как реализованные цели обучения истории.

Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Критерии определения качества обучения истории. Критерии оценки результатов обучения истории. Усвоение главных исторических фактов, овладение основными историческими понятиями. Овладение приемами и умениями познавательной деятельности. Понятие «базовые знания». Педагогические наблюдения и простейший эксперимент. Формы итоговой проверки результатов школьного обучения.

Проверка знаний и умений учащихся. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации учащихся во время проверки. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Контроль	Сам. работа	Всего, часов
1	Цели, структура и содержание школьного исторического образования	6	12	0	20	38
2	Структура и содержание исторических знаний	4	6	0	20	30

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3	Организация деятельности учащихся	4	4	0	10	20
4	Методы, приемы и средства обучения	2	8	0	48	62
5	Формы обучения истории	8	26	0	102	136
6	Оценивание результатов обучения истории в школе	8	4	0	32	44
	Всего	32	60	36	232	360

Модуль 1

Цели, структура и содержание школьного исторического образования

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Предмет методики преподавания в школе. Цели современного исторического образования.	2	ОПК-1
2	Структура и содержание современного исторического образования	2	ОПК-1, ОПК-2
3	Системно-деятельностный подход в обучении истории и его отражение в Государственных стандартах и учебных программах	2	ОПК-1, ОПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Теоретические и методологические основы школьного исторического образования	2	ОПК-1, ОПК-2
2	Цели и задачи современного школьного исторического образования	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
3	Эмоционально-ценностные компоненты школьной истории	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
4	Содержание и структура школьного исторического образования: основная и средняя школа	2	ОПК-1, ОПК-2
5	Анализ школьных программ по историческому образованию	2	ОПК-1, ОПК-2
6	УМК по истории: анализ учебников основной и средней школы	2	ОПК-1, ОПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Ключевые компетенции в преподавании истории	10	ОПК-1, ОПК-2
2	Возможности содержания предмета история для формирования ценностных ориентаций	10	ОПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Модуль 2

Структура и содержание исторических знаний

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
4	Структурно-функциональный анализ и его роль в организации обучения истории.	2	ОПК-2, ОПК-5
5	Структура содержание учебного материала по истории: факты и теория	2	ОПК-1, ОПК-2
	Практические занятия (семинары)		
7	Место рабочей тетради на уроке истории	2	ОПК-2, ОПК-5
8	Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала: определение целей урока.	2	ОПК-5, ОПК-8
9	Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала: определение целей урока.	2	ОПК-5, ОПК-8
	Самостоятельная работа		
3	Анализ альтернативного современного школьного учебника	10	ОПК-1, ОПК-2
4	Определение целей урока во втором концентре	10	ОПК-1, ОПК-2

Модуль 3

Организация деятельности учащихся

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции и по теме
	Лекции		
6	Умения учащихся и их роль в обучении	4	ОПК-5
	Практические занятия (семинары)		
10	Познавательные задания как средство формирования умений	2	ОПК-5, ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

11	Способы формирования умений	2	ОПК-5, ОПК-8
Самостоятельная работа			
5	Роль памятков в организации изучения истории	5	ОПК-5, ОПК-8
6	Решение задач по истории	5	ОПК-5, ОПК-8

Модуль 4

Методы приемы и средства обучения

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции и по теме
Лекции			
7	Приемы и средства изучения фактического и теоретического материала	2	ОПК-5, ОПК-4, ОПК-8
Практические занятия (семинары)			
12	Приемы и средства изучения фактического материала	2	ОПК-5, ОПК-4, ОПК-8
13	Приемы и средства изучения теоретического материала в основной школе	2	ОПК-5, ОПК-4, ОПК-8
14	Приемы и средства изучения теоретического материала в средней школе	2	ОПК-5, ОПК-4, ОПК-8
15	Применение наглядных средств в обучении истории: учебные картины, таблицы, схемы	2	ОПК-5, ОПК-4, ОПК-8
Самостоятельная работа			
7	Приемы обучения и изучения главных фактов	10	ОПК-5, ОПК-4, ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8	Проблемное изложение исторического содержания	10	ОПК-5, ОПК-4, ОПК-8
9	Приемы изучения историографической информации во втором концентре	10	ОПК-5, ОПК-4, ОПК-8
10	Сравнительные таблицы и их роль в обучении	10	ОПК-5, ОПК-4, ОПК-8
11	Приемы работы с понятиями	8	ОПК-5, ОПК-4, ОПК-8

Модуль 5

Формы обучения истории

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
8	Формы занятий по истории, требования к современному уроку	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
9	Классификации уроков, их структура. Подготовка учителя к уроку истории	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
10	Современные технологии на уроках истории	2	ОПК-2, ОПК-5
11	Методика проведения интерактивных занятий	2	ОПК-2, ОПК-5
	Практические занятия (семинары)		
16	Формирование картографических знаний и умений учащихся	2	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7
17	Приемы и средства изучения хронологии	2	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7
18	Приемы работы с историческими документами на уроке	2	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7
19	Организация проблемного обучения истории	2	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

20	Планирование уроков истории. Тематический план и его функции.	2	ОПК-2, ОПК-5
21	Планирование уроков истории. Требования к поурочному планированию	2	ОПК-2, ОПК-5
22	Разнообразие форм уроков в основной школе	2	УК-3, ОПК-2, ОПК-5
23	Разнообразие форм уроков в основной школе	2	УК-3, ОПК-2, ОПК-5
24	Модели уроков в старшей школе	2	УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7
25	Модели уроков в старшей школе	2	УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7
26	Требования к организации и проведению уроков в профильной школе	2	ОПК-2, ОПК-5
27	Анализ уроков истории в основной и старшей школе	2	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7
28	Мультимедиа в учебном процессе	2	ОПК-2, ОПК-5
Самостоятельная работа			
13	Школьная лекция по истории. Урок-семинар	8	ОПК-2, ОПК-5
14	Практическое занятие в профильном курсе истории	8	ОПК-2, ОПК-5
15	Формы зачета	8	ОПК-2, ОПК-5
16	Повторительно-обобщающие уроки, требования к их проведению	8	ОПК-2, ОПК-5
17	Учебно-исследовательская деятельность учащихся	8	ОПК-2, ОПК-5
18	Опорные конспекты по истории	8	ОПК-2, ОПК-5
19	Интегрированные уроки, их место и роль в обучении истории	8	ОПК-2, ОПК-5
20	Игровая деятельность на уроке истории	8	ОПК-2, ОПК-5
21	Как писать эссе по истории	8	ОПК-2, ОПК-5
22	Проектная деятельность в обучении истории	8	ОПК-2, ОПК-5
23	Мультимедийный учебники: способы их использования	6	ОПК-2, ОПК-5
24	Использование аудио и видеозаписей на уроке истории	4	ОПК-2, ОПК-5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

25	Индивидуальные формы внеурочной деятельности	4	ОПК-2, ОПК-5
26	Методика проведения экскурсий. Краеведческая работа в школе	8	ОПК-2, ОПК-5

Модуль 6

Оценивание результатов обучения истории в школе

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
12	Внеурочная деятельность и ее роль в обучении истории	2	УК-3, ОПК-4
13	Оценивания деятельности учащихся на уроках истории	2	ОПК-5
14	ГИА и ЕГЭ по истории как форма итоговой аттестации	4	ОПК-5
	Практические занятия (семинары)		
29	Возможности внеурочной деятельности в развитии интереса к предмету	2	ОПК-4, ОПК-7
30	Проблемы оценивания в современной школе	2	ОПК-5
	Самостоятельная работа		
26	Критерии оценивания творческих работ	6	ОПК-5
27	Балльно-рейтинговая система в обучении истории	8	ОПК-5
28	Портфолио как форма оценивания	4	ОПК-5
29	Структура ОГЭ по истории Структура ЕГЭ по истории	6	ОПК-5
30	Итоговое эссе по курсу "Могу ли я стать учителем?"	8	ОПК-5

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планы семинарских занятий по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю)»

3 курс, 5 семестр

ЗАНЯТИЕ 1

Теоретические и методологические основы школьного курса истории.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Историческая наука и школьное историческое образование: из истории взаимоотношений.
2. Историческая наука и школьное историческое образование: проблемы и перспективы.
3. Модернизация школьного исторического образования в контексте мирового опыта.

ПОНЯТИЯ: методологические парадигмы, историческая наука, историческое образование.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: на основании текста § 2 учебника Вяземского Е. Е., Стреловой О. Ю. Теория и методика преподавания история. – М., 2003 заполнить таблицу «Этапы и содержание взаимоотношений исторической науки и исторического образования»

Этап (хронолог. Рамки)	История как наука (Предмет истории, господствующий методологический подход)	История как школьный предмет (цель исторического образования, преобладающие методы)

ЗАНЯТИЕ 2

Цели и задачи современного школьного исторического образования.

1. Изучив, разные подходы к пониманию целей школьного исторического образования, определите, как изменились основные образовательно-воспитательные задачи школьных курсов истории. Установите причины этих изменений.
2. ФГОС второго поколения о целях и результатах школьного и исторического образования

Примерные вопросы для обсуждения:

- а. Какие общенациональные ценности должно формировать современное школьное историческое образование?
- б. Какие из них относятся к разряду политических, культурных, этнонациональных ценностей?

ПОНЯТИЯ: Федеральный Государственный Образовательный стандарт, цели исторического образования, ценности исторического образования

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: задание выполняется письменно, индивидуально

На основании изучения ФГОС второго поколения, примерных школьных программ по истории, сформулируйте задачи школьного исторического образования по ступеням обучения:

- Б. Основная школа. 5 – 9 классы.
- В. Старшая школа. 10 – 11 классы.

2. Сравните их, выявите общее и различное.

ЗАНЯТИЕ 3

Эмоционально-ценностные компоненты школьной истории

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. О воспитательной роли истории.
2. Историческое сознание как результат школьного исторического образования.
3. Ценностные компоненты истории и способы их формирования.

ПОНЯТИЯ: воспитание, духовные ценности, историческое мышление

ЗАНЯТИЯ 4

Содержание и структура школьного исторического образования: основная и средняя школа

1. Изучив содержание примерных программ, определите основы исторического образования в 5-9 классах и в 10-11 классах. Какие идеи положены в основу данных курсов?
2. Опираясь на позиции историков и методистов, прозвучавшие в различных дискуссиях по проблемам содержания исторического образования, сформулируйте свои предложения по изменению содержания образования.
3. Сравните линейную и концентрическую структуру исторического образования, выявите их достоинства и недостатки.

ПОНЯТИЯ: линейная структура, концентрическая структура

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Выполняется письменно, индивидуально

1. Выскажите свое отношение к заявлению Кристофа Линденберга: «История в основных ее разделах для каждого поколения должна быть написана и осмыслена заново».
2. Известно, что в некоторых странах Западной Европы отказались от преподавания отдельного курса отечественной истории, чтобы свободнее сформировать у школьников сознание гражданина Европы и мира в рамках всеобщей истории. Как вы относитесь к данной идее?

Источники:

1. ФГОС второго поколения
2. Примерная программа по истории

ЗАНЯТИЕ 5

Анализ рабочих программ по истории.

1. Статус и структура примерной программы по истории.
2. Требования к рабочей программе по истории.
3. Анализ рабочей программы по истории

ПОНЯТИЯ: примерная программа по истории, рабочая учебная программа по истории.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Выполняется письменно, индивидуально

Анализ любой рабочей программы по истории.

Схема комплексного анализа учебной программы по истории.

2. Название программы, ее автор, выходные данные.
3. Степень образования, на которой реализуется данная программа, вид общеобразовательного учреждения, для которого она разработана.
4. Структура школьного исторического образования, для которого подготовлена данная программа.
5. Цели и задачи обучения истории в интерпретации авторов программы.
6. Основные компоненты программы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7. Учебно-методический комплекс, подготовленный в связи с данной программой.
8. Особенности содержания образования: соотношение фактического и теоретического материала в основной части программы, адекватность возрастным, познавательным возможностям учащихся, для которых предназначена программа.
9. Другие особенности, достоинства и недостатки данной программы.
10. Обобщающий вывод о соответствии программы заявленным целям обучения истории и ученической аудитории.

Содержание модульного контроля.

1. Факторы методики обучения истории
2. Взаимосвязь методики обучения истории с другими науками.
3. Проблемы теории и методологии школьного исторического образования.
4. Гражданские компетентности и школьное историческое образование.
5. Стандарты по истории: старые проблемы, новые подходы.
6. Цели исторического образования
7. Характеристика структур исторического образования: сравнительный анализ.
8. Эмоционально-ценностные компоненты истории

ЗАНЯТИЯ 6

Учебно-методический комплекс по истории: анализ учебников.

1. Понятие УМК.
2. Рабочая программа по истории, требования к ней.
3. Роль учебника в обучении истории. Требования к современному учебнику.
4. Структура учебника. Текстовый компонент.
 - 4.1. Принцип отбора материала в учебнике.
 - 4.2. Виды изложения материала
 - 4.3. Соотношение основного и дополнительного текста
5. Структура учебника. Внетекстовой компонент.
 - 5.1. Методический аппарат учебника, его функции.
 - 5.2. Требование к иллюстративному материалу.
 - 5.3. Аппарат ориентирования.

ПОНЯТИЯ: учебно-методический комплекс, рабочая программа, учебник

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Подготовить сравнительный анализ учебников по курсам. Задание выполняется по группам.

Схема сравнительного анализа.

1. Авторы, год издания. Выходные данные учебников.
2. Вид общеобразовательного учреждения, ступень образования, для которой подготовлены данные учебники.
3. Методологический подход, которым руководствуется автор, авторы.
4. Хронологические рамки курса.
5. Содержание (выбрать для сравнения текст введения, один-два параграфа близких по содержанию в двух учебниках). Принципы отбора материала в учебнике.
6. Методический аппарат учебника (выбрать один раздел).
7. Адекватность возрастным познавательным возможностям учащихся.
8. Другие особенности, достоинства и недостатки рецензируемых пособий.
9. Общая оценка пособий.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Школьные учебники по истории для анализа.

1 группа

1. Вагасин А.А. и др. История древнего мира. Учебник для 5 класса основной школы. М.: Просвещение, 2006.
2. Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецова и др. Всеобщая история: Учебник для 5 класса основной школы. – М.: Баласс, 2006. – 288 с. : ил.

2 группа.

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г., История России: С древнейших времен до конца XVI века: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2001. – 256 с.: ил.
2. А. А. Преображенский, Б. А. Рыбаков История Отечества: учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2002. – 222 с.: ил., карт.

3 группа.

1. А. А. Левандовский. История России XVIII-XIX веков: учеб. для 10 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008. – 256 с.
2. Буганов В. И. История России: Конец XVII-XIX век: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002. – 304 с.: ил., карт.

Можно проанализировать учебники других авторов.

ЗАНЯТИЕ 7

Место рабочей тетради на уроке истории.

1. Что такое рабочая тетрадь, ее место в УМК.
2. Типы рабочих тетрадей, их функции.
3. Проблемы использования рабочих тетрадей и способы их преодоления.

ПОНЯТИЯ: учебно-методический комплекс, учебник, рабочая тетрадь, образовательный проект.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Проанализировать рабочие тетради, результаты представить на занятии. Задание выполняется по группам.

1 группа.

Анализ рабочих тетрадей, созданных для конкретных школьных учебников (любые).

2 группа.

Анализ рабочих тетрадей, созданных по определенному курсу истории или историческому периоду (любые)

3 группа.

Анализ рабочих тетрадей (ДМК) Ю.Л. Троицкого (любые).

Схема анализа:

1. Авторы: выходные данные.
2. Степень образования, вид образовательного учреждения.
3. Методологический подход.
4. Содержание.
5. Система вопросов и заданий, их характеристика.
6. Какие функции выполняет.
7. Достоинства, недостатки.
8. Общая оценка.

ЗАНЯТИЯ 8–9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала: определение целей урока

1. Структура исторического материала и структура исторических знаний
 - 1.1. Роль фактов в изучении истории
 - 1.2. Роль теоретического материала в формировании мировоззрения
2. Структурно-функциональный анализ текста учебника и его значение для определения целей урока.
3. Пути и этапы реализации образовательно-воспитательных целей обучения истории.
4. Анализ и оценка целевой установки урока, сформулированной студентами в соответствии с практическими заданиями.

ПОНЯТИЯ: структурно-функциональный анализ текста, цели.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Определить целевую установку урока как единство трех составляющих ее задач – образовательной, воспитательной и развивающей. Задание выполняется **письменно, индивидуально, по вариантам**

Вариант 1. Тема «Свобода рабовладельцев» в учебнике Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецова и др. Всеобщая история. Древний мир: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006, § 27.

Вариант 2. Тема «Советская внешняя политика» в учебнике А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова «История России, XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобраз. Учреждений. – М.: Просвещение, 2003. - § 45.

Модульный контроль

1. Роль фактов в обучении истории, классификации фактов
2. Понятия, пути и способы их формирования
3. Роль суждений и выводов в формировании мировоззрения учащихся
4. Структурно-функциональный анализ содержания, его назначение
5. Цели курса, темы, урока
6. Способы формулирования целей

ЗАНЯТИЕ 10

Познавательные задания как средство формирования умений

1. Классификация учебных умений и навыков.
 - 1.1. Общеучебные умения.
 - 1.2. Интеллектуальные умения.
 - 1.3. Картографические и хронологические умения
 2. Учебные задания и задачи как средство формирования умений.
 3. Способы формирования вопросов и заданий

ПОНЯТИЯ: возрастные познавательные возможности, учебная деятельность, умения, навыки, учебные задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется письменно, индивидуально

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Прочитать статью Марторелла П. «Использование вопросов в процессе обучения», выпишите три методики формулирования вопросов.
2. Используя любую методику, разработайте систему вопросов и заданий к теме «Свобода рабовладельцев» в учебнике Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецова и др. Всеобщая история. Древний мир: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006, § 27.

ЗАНЯТИЕ 11

Способы формирования умений

1. Особенности формирования умений в обучении истории.
2. Планирование развития умений.
3. Этапы работы по формированию умений.

ПОНЯТИЯ: возрастные познавательные возможности, умения, навыки

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется письменно, индивидуально

Определить этапы работы по формированию умений

Модульный контроль

1. Возрастные познавательные возможности и учебная деятельность.
2. Роль умений в учебной деятельности.
2. Классификация умений.
3. Особенности формирования умений в изучении истории.
5. Пути и средства формирования умений.

ЗАНЯТИЕ 12

Приемы и средства словесного метода изучения фактического материала.

1. Средства обучения истории
2. Понятия метод и прием учебной работы.
3. Традиционные приемы устнословесного метода:
 - а) Рассказ и сообщение об исторических событиях. Привести примеры.
 - б) Описание и характеристика на уроках истории. Привести примеры.
 - в) Средства и прием конкретизации в повествовании и описании исторических явлений, привести примеры.
 - г) Приемы словесного рисования.
4. Нетрадиционные приемы:
 - а) Персонализация, интервьюирование персонажей.
 - б) Драматизация.
5. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.

ПОНЯТИЯ: факты, представления, метод, прием, познавательная деятельность.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется индивидуально, письменно

Определить и обосновать приемы изложения и приемы изучения исторического материала на уроках. Тема - «Свобода рабовладельцев» (Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецова и др. Всеобщая история. Древний мир: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006, § 27). Заполнить таблицу, пользуясь учебником и методическими пособиями. Доказать целесообразность использования данных приемов преподавания по каждому из вопросов плана. Запись оформить по схеме:

опросы плана (пункты § 27)	Приемы преподавания (учитель)	Приемы изучения (ученик)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ЗАНЯТИЕ 13

Приемы и средства словесного метода изучения теоретического материала.

1. Приемы устного изложения теоретического материала:
 - а) Объяснение.
 - б) Рассуждение (эвристическая беседа).
 - в) Характеристика (аналитическая беседа).
 - г) Доказательство.
 - д) Проблемное изложение.

2. Пути формирования понятий.

ПОНЯТИЯ: понятия, суждения, умозаключения, метод, прием, познавательная деятельность.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Определить и обосновать приемы изложения и изучения теоретического материала по истории. Тема - «Свобода рабовладельцев» (Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецова и др. Всеобщая история. Древний мир: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006, § 27). Заполнить таблицу, пользуясь учебником и пособием:

Вопросы плана	Приемы преподавания	Приемы изучения

2. Выделите понятия, определите приемы, с помощью которых раскрывается их значение.

Основная литература

ЗАНЯТИЯ 14–15

Применение наглядных средств в обучении истории.

1. Визуализация процесса обучения истории в школе
2. Учебная картина на уроках истории:
 - а) виды учебных исторических картин, их характеристика.
 - б) методика работы с учебной исторической картиной.
 - в) работа с репродукциями картин известных художников как с произведениями искусства.
3. Портрет и карикатура на уроках истории
4. Применение условно-графической наглядности.
 - а) Карты
 - б) Таблицы.
 - в) Схемы.
5. Анализ фрагментов уроков, разработанных студентами

ПОНЯТИЯ: средства обучения, приемы обучения

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: задание выполняется по группам, проекты защищаются на занятии

Разработать фрагменты уроков к темам главы 5 из учебника «Всеобщая история. Древний мир: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006. - §§ 26-29:

- а) с использованием исторической картины; (материал на кафедре).
- б) с использованием портрета, карикатуры;
- в) с использованием условно-графической наглядности.

Модульный контроль

1. Классификации средств обучения.
2. Методические требования к выбору и использованию средств обучения
3. Методы и приемы обучения, их классификации

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. Приемы обучения и приемы изучения, их взаимосвязь и взаимозависимость
Способы организации активной познавательной деятельности учащихся

3 курс, 6 семестр

ЗАНЯТИЕ 1 (16)

Формирование картографических знаний и умений учащихся

1. Картографическая наглядность на уроке истории.
2. Приемы изучения картографического материала.
3. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картой. Типы познавательных заданий.
4. Анализ фрагментов уроков, разработанных студентами

ПОНЯТИЯ: средства обучения, историческая карта

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Разработать фрагменты уроков с использованием картографической наглядности. Тему выбрать из главы 5 из учебника «Всеобщая история. Древний мир: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006. - §§ 26-29:

а) Обзорная и обобщающая карты.

б) Тематическая карта.

в) Картограммы.

г) Локальные планы.

2. Разработать примеры упражнений и познавательных заданий трех уровней на формирование картографических умений.

Задание 1 выполняется по группам, задание 2 – индивидуально, письменно.

ЗАНЯТИЕ 2 (17)

Приемы и средства изучения хронологии

1. Специфика средств и приемов изучения хронологии.
2. Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии.
3. Виды познавательных заданий учащимся.
4. Анализ фрагментов уроков, разработанных студентами

ПОНЯТИЯ: хронология, средства обучения

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Разработайте фрагмент урока с использованием приемов изучения хронологии (таблицу, календарь событий, ленту времени и др.)

2. Составьте задания по хронологии трех уровней деятельности, определите каковы их цели.

Задание выполняется письменно, индивидуально

ЗАНЯТИЕ 3 (18)

Приемы работы с историческими документами на уроке

1. Виды исторических источников, документов, пути их изучения.
2. Приемы работы с документами.
3. Приемы работы с художественной литературой.
4. Анализ фрагментов уроков, разработанных студентами

ПОНЯТИЯ: письменные исторические источники

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Разработайте фрагмент урока с применением документов или художественной литературы, подготовьте познавательные задания для учащихся трех уровней деятельности.

Задание выполняется письменно, индивидуально

ЗАНЯТИЕ 4 (19)

Организация проблемного обучения истории

1. Составляющие проблемного обучения.
2. Подготовка проблемного урока.
3. Характеристика проблемных заданий к урокам истории.
4. Решение проблемных задач (работа в группах).

ПОНЯТИЯ: методы обучения, проблема, проблемное обучение

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание выполняется индивидуально, письменно.

1. Решить две задачи на выбор, объяснив алгоритм решения (в случае отсутствия на семинаре).
2. Разработайте проблемные задачи на основе информации:
 - а) в 1357 году московский летописец записал: «Умер добрый царь Джанибек»;
 - б) некоторые источники пишут, будто варяги основали Киевское государство;
 - в) хан Мамай перед походом на Русь в 1380 г. Разослал по своим улусам строгое повеление прекратить все сельскохозяйственные работы: «Ни один из вас не пашите хлеба, да будете готовы на русские хлеба».

Задачи.

№ 1. Читая документы начала XVII века, мы узнаем, что Троицкий монастырь мог выставить 20 тыс. воинов. К какому выводу можно прийти на основании этих фактов?

№ 2. Расположите в необходимом порядке следующие элементы жизни России в начале XVIII века: экономические реформы – реформы в области культуры – военные реформы – государственные реформы. Можно ли считать, что именно в таком порядке осуществлялись реформы? Если нет, то почему?

№ 3. Иван Ерменев, сын конюха, художник, исключенный из Академии художеств, участник штурма Бастилии, рисовал крестьян измученными, сгорбленными, нищими. Как оказалось возможным появление в крепостной России такого художника?

№ 4. «Те наружностью красивы и потому дерзки и горды; мы ни то, ни се, люди средние обличьем. Мы не красноречивы, не умеем изъясняться, а они речисты, смелы на язык, их речи бранные, «лаяльные», колкие. Мы косны разумом и просты сердцем; они исполнены всяких хитростей. Мы не бережливы и мотоваты, приходу и расходу сметы не держим, добро свое зря разбрасываем; они скупы, алчны, день и ночь только и думают, как бы потуже набить свои мешки. Мы ленивы к работе и наукам; они промышленны, не проспят ни одного прибыльного часа. Мы – обыватели убогой земли; они – уроженцы богатых роскошных стран и на заманчивые произведения своих земель ловят нас, как охотники зверей. Мы просто говорим и мыслим, просто и поступаем, поссоримся и помиримся; они скрытны, притворны, злопамятны, обидного слова до смерти не забудут, раз поссорившись, вовеки искренне не помирятся, а, помирившись, всегда будут искать случая к отместке». *Юрий Крижанич, XVII век.*

Задание. Насколько справедливым для XVII века было приведенное выше противопоставление русских людей западным народам? С чем бы вы согласились и что опровергли? Остается ли это сравнение актуальным для нашего времени?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ЗАНЯТИЕ 5 (20)

Планирование уроков истории. Тематический план и его функции

1. Общее понятие о тематическом планировании.
2. Виды тематических планов.
3. Функции тематических планов.

ПОНЯТИЯ: тематический план, план урока

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задания выполняются индивидуально, письменно.

1. Разработайте фрагмент тематического планирования по разделу «Древняя Греция».

ЗАНЯТИЕ 6 (21)

Планирование уроков истории. Требования к поурочному планированию

1. Подготовка учителя к уроку.
2. Поурочное планирование, его функции.
3. План урока, конспект.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Задания выполняются на основе любого учебника по истории Древнего мира для 5 класса.

Разработать развернутый план урока по любой теме из раздела «Древняя Греция»

ЗАНЯТИЯ 7-8 (21-22)

Разнообразие форм уроков в основной школе

1. Типы и формы уроков, их соотношение.
2. Традиционные формы уроков:
 - а) Комбинированный урок.
 - б) Урок формирования новых знаний
 - в) Повторительно-обобщающий урок
 - г) Урок контроля
3. Нетрадиционные формы уроков, их место в основной школе.
4. Анализ моделей занятий, разработанных студентами.

ПОНЯТИЯ: типы уроков, формы уроков, традиция, инновация.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Разработать и защитить модели уроков:

- а) традиционную;
- б) нетрадиционную.

Работа выполняется по группам, в случае отсутствия на семинаре - индивидуально.

ЗАНЯТИЯ 9-10 (23-24)

Модели уроков в старшей школе

1. Методические требования к организации и проведению уроков истории во втором концентре (базовый уровень)
2. Лекционно-семинарско-зачетная система в старшей школе:
 - А) Школьная лекция
 - Б) Семинар
 - В) Лабораторная работа
 - Г) Практическое занятие
 - Д) Зачет

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Нетрадиционные формы занятий:

- А) Деловая игра
- Б) Дискуссия
- В) Дебаты

ПОНЯТИЯ: типы уроков, формы уроков, традиция, инновация.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1: Работа выполняется по группам, в случае отсутствия на семинаре - индивидуально.

Разработать и защитить модели уроков:

- а) традиционную б) нетрадиционную.

Задание 2: Выполняется индивидуально, письменно

Выбрать начальные разделы учебной программы из курса 10 класса «История России с древнейших времен до XIX века» и определить возможную форму 4 – 5 учебных занятий, план изучения, основные приемы преподавания. Выбор формы обосновать.

ЗАНЯТИЕ 11 (25)

Требования к организации и проведению уроков в профильной школе

1. Методические требования к уроку истории в профильных классах.
2. Элективные курсы в профильном обучении.
3. Основные формы учебных занятий.
4. Педагогическая и методическая целесообразность нетрадиционных форм учебных занятий в старшей школе.

ПОНЯТИЯ: профильное обучение, элективные курсы, индивидуальный учебный план.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Задание (выполняется по группам):

Подготовить представление программы любого элективного курса по истории для профильных классов по схеме.

1. Название курса, его авторы.
2. Общая характеристика компонентов программы.
3. Цели, задачи курса, определенные авторами.
4. Методологический подход.
5. Особенности содержания.
6. Соответствие целям и задачам профильного обучения.
7. Ваша оценка программы: ее достоинства, недостатки, чем она привлекла вас.

ЗАНЯТИЕ 12 (26)

Анализ уроков истории в основной и старшей школе

- I. 1. Общий анализ урока I центра по схеме.
2. Анализ урока по проблемам.
- II. 1. Общий анализ урока II центра по схеме.
2. Анализ урока по проблемам.
3. Особенности преподавания во II центре.

ПОНЯТИЯ: урок, типы и формы уроков

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание выполняется письменно, индивидуально, при посещении уроков истории в школах или на основании планов-конспектов уроков

Проанализировать уроки I и II центра по любой схеме на выбор.

Схема анализа № 1.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Этапы урока	Приемы и средства преподавания	Приемы и средства учения

Схема анализа № 2.

Ход урока	Его сильные стороны	Слабые стороны, ошибки учителя, рекомендации

Схема анализа № 3.

1. Как сформулированы образовательные, развивающие, воспитательные цели? Соответствуют ли они его содержанию, возрастным познавательным возможностям ученика?
2. Тип урока, форма? Насколько они оправданы местом занятия в блоке, целевой установкой, содержанию материала, характеру познавательной деятельности учащихся?
3. Как отражены в содержании занятия новые подходы к анализу и оценке прошлого?
4. Какой характер носит познавательная деятельность учеников на уроке?

Основная литература

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания история. – М., 2003, глава 5.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М. 2004. Разд. III.

Дополнительная литература

1. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М. 2000. С. 147 – 153.

ЗАНЯТИЯ 13 (27)

Мультимедиа в учебном процессе

1. Мультимедийные средства, их место и роль в обучении истории.
2. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий.
3. От мультимедийных программ к мультимедийным учебникам.
4. Возможности мультимедийного учебника, отличия от бумажной модели.
5. Варианты использования учебника в обучении истории.
6. Анализ фрагментов уроков, разработанных студентами
7. Мультимедийные презентации в обучении истории: виды, условия использования, требования к созданию.

ПОНЯТИЯ: средства обучения, информационные технологии, мультимедиа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Задание 1 (выполняется по группам)

Разработать фрагменты уроков с использованием мультимедийных средств обучения.

Задание 2 (выполняется в аудитории, письменно)

Проанализировать мультимедийную презентацию в соответствии с требованиями, определить ее достоинства и недостатки

Рекомендации к созданию презентации

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- Первый лист – это титульный лист.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
- Соблюдение дизайн-эргономические требования: сочетаемость используемых цветов, количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последние слайды - глоссарий (термины, которые используются авторами)
- Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Этапы создания презентации:

I этап

1. Определение основной идеи презентации.
2. Подбор дополнительной информации.
3. Планирование содержания.
4. Дробление информации на разделы.
5. Проверка логики предъявления материала.
6. Подготовка заключения.

II этап

1. Выбор шаблона.
2. Предъявление печатного текста: структура, объем, формат.
3. Выбор фона.
4. Использование звука: шумовой эффект; звуковая иллюстрация; звуковое сопровождение

III этап - репетиция

ЗАНЯТИЕ 14 (29)

Возможности внеурочной деятельности в развитии интереса к предмету

1. Место и функции внеурочной деятельности в обучении истории.
2. Связь урочной и внеурочной деятельности.
3. Формы внеурочной работы:
 - А) Факультативы и кружки
 - Б) Проектная деятельность
 - В) Олимпиады по истории: требования к подготовке и проведению
 - Г) Экскурсии
 - Д) Декады истории в школе
4. Анализ практического задания, выполненного студентами

ПОНЯТИЯ: формы занятий

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание выполняется по группам

Разработать внеклассное мероприятие по истории. Тема свободная.

Модульный контроль

1. Формы учебных занятий
2. Классификации уроков
3. Методические требования к организации и проведению уроков в первом концентре
4. Методические требования к организации и проведению уроков в втором концентре: базовый и профильный уровень.
5. Характеристика стратегий преподаваний
6. Современные требования к выбору стратегий преподавания

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ЗАНЯТИЕ 15 (30)

Проблемы оценивания в современной школе

1. Требования к организации проверки результатов обучения
2. Виды и функции проверки знаний и умений.
3. Формы и приемы проверки.
4. Тесты на уроке истории, их типология.
5. Анализ практического задания, выполненного студентами.
6. Традиционные и нетрадиционные формы оценивания (традиционная система, балльно-рейтинговая система, «Школа 2100»: система оценивания, портфолио)

ПОНЯТИЯ: результаты обучения истории, итоговая аттестация

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется в группе, в случае отсутствия на семинаре индивидуально в письменной форме.

Разработайте фрагмент урока с использованием различных форм проверки к темам главы V учебника Д. Д. Данилова, Е. В. Сизовой, А. В. Кузнецовой и др. Всеобщая история: Учебник для 5 класса основной школы. – М.: Баласс, 2006. – 288 с. : ил.

Модульный контроль

1. Результаты обучения как фактор методики
2. Формы и способы проверки знаний
3. Виды проверки
4. Соотношение оценки и отметки
5. Методические требования к оцениванию
6. ЕГЭ и ГИА по истории как форма итоговой аттестации

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Модуль 1

Цели, структура и содержание школьного исторического образования

		часы	Форма отчётности
1	Ключевые компетенции в преподавании истории	10	Конспект, экспресс-опрос
2	Возможности содержания предмета история для формирования ценностных ориентаций	10	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 2

Структура и содержание исторических знаний

3	Анализ альтернативного современного школьного учебника	10	Конспект, экспресс-опрос
4	Определение целей урока во втором концентре	10	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 3

Организация деятельности учащихся

5	Роль памяток в организации изучения истории	5	Конспект, экспресс-опрос
6	Решение задач по истории	5	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 4

Методы приемы и средства обучения

7	Приемы обучения и изучения главных фактов	10	Конспект, экспресс-опрос
---	---	----	--------------------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8	Проблемное изложение исторического содержания	10	Конспект, экспресс-опрос
9	Приемы изучения историографической информации во втором концентре	10	Конспект, экспресс-опрос
10	Сравнительные таблицы и их роль в обучении	10	Конспект, экспресс-опрос
11	Приемы работы с понятиями	8	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 5

Формы обучения истории

13	Школьная лекция по истории. Урок-семинар	8	Конспект, экспресс-опрос
14	Практическое занятие в профильном курсе истории	8	Конспект, экспресс-опрос
15	Формы зачета	8	Конспект, экспресс-опрос
16	Повторительно-обобщающие уроки, требования к их проведению	8	Конспект, экспресс-опрос
17	Учебно-исследовательская деятельность учащихся	8	Конспект, экспресс-опрос
18	Опорные конспекты по истории	8	Конспект, экспресс-опрос
19	Интегрированные уроки, их место и роль в обучении истории	8	Конспект, экспресс-опрос

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

20	Игровая деятельность на уроке истории	8	Конспект, экспресс-опрос
21	Как писать эссе по истории	8	Конспект, экспресс-опрос
22	Проектная деятельность в обучении истории	8	Конспект, экспресс-опрос
23	Мультимедийный учебники: способы их использования	6	Конспект, экспресс-опрос
24	Использование аудио и видеозаписей на уроке истории	4	Конспект, экспресс-опрос
25	Индивидуальные формы внеурочной деятельности	4	Конспект, экспресс-опрос
26	Методика проведения экскурсий. Краеведческая работа в школе	8	Конспект, экспресс-опрос
13	Школьная лекция по истории. Урок-семинар	8	Конспект, экспресс-опрос
14	Практическое занятие в профильном курсе истории	8	Конспект, экспресс-опрос
15	Формы зачета	8	Конспект, экспресс-опрос
16	Повторительно-обобщающие уроки, требования к их проведению	8	Конспект, экспресс-опрос
17	Учебно-исследовательская деятельность учащихся	8	Конспект, экспресс-опрос

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

18	Опорные конспекты по истории	8	Конспект, экспресс-опрос
19	Интегрированные уроки, их место и роль в обучении истории	8	Конспект, экспресс-опрос
20	Игровая деятельность на уроке истории	8	Конспект, экспресс-опрос
21	Как писать эссе по истории	8	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 6

Оценивание результатов обучения истории в школе

26	Критерии оценивания творческих работ	6	Конспект, экспресс-опрос
27	Балльно-рейтинговая система в обучении истории	8	Конспект, экспресс-опрос
28	Портфолио как форма оценивания	4	Конспект, экспресс-опрос
29	Структура ОГЭ по истории Структура ЕГЭ по истории	6	Конспект, экспресс-опрос
30	Итоговое эссе по курсу "Могу ли я стать учителем?"	8	Конспект, экспресс-опрос

7. Примерная тематика курсовых работ - отсутствуют

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8. Перечень вопросов на зачет/экзамен

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

V семестр

1. Содержание и современная структура школьного исторического образования.
2. Образовательно-воспитательные цели курсов истории.
3. Эмоционально-ценностные компоненты истории
4. ФГОС второго поколения и его роль в моделировании учебного процесса.
5. Компетентностный и деятельностные подходы в обучении истории
6. Виды школьные учебных программ по истории, их характеристика.
7. Анализ школьной рабочей программы по истории.
8. УМК по истории: структура, функции
9. Структура школьного учебника по истории. Требования к учебнику. Проблемы современных учебников по истории.
10. Сопоставительный анализ школьных учебников по истории
11. Структура исторического материала и исторических знаний
12. Роль фактов в изучении истории
13. Понятия и способы их формирования
14. Характеристика учебных умений. Пути формирование умений учащихся.
15. Понятие “метод” и “методический прием” в обучении истории. Классификации методов
16. Средства обучения истории
17. Соотношение средств обучения, методов и приемов

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

VI семестр

1. Методика обучения истории как наука, ее предмет, задачи.
2. Содержание и структура школьного исторического образования.
3. ФГОС второго поколения о целях школьного исторического образования.
4. Особенности преподавания истории в старшей школе: базовый и профильный уровень
5. Структура исторического материала и исторических знаний, соотношение фактов и обобщений
6. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории
7. Школьные учебные программы по истории, их функции и содержание.
8. Учебно-методический комплекс по истории: характеристика, функции
9. Содержание и структура учебника. Проблемы современных учебников истории.
10. Понятие “метод” и “методический прием” в обучении истории. Классификации методов.
11. Виды устного изложения исторического материала учителя в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
12. наглядный метод и визуализация процесса обучения. Классификация наглядных средств.
13. Методика работы с учебными картинками и репродукциями произведений изобразительного искусства на уроках истории.
14. Значение условно-графической наглядности в обучении истории.
15. Методика работы с исторической картой по формированию пространственных представлений школьников.
16. Мультимедиа на уроках истории

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

17. Новые подходы к месту исторических документов в обучении истории. Методика работы с ними.
18. Исторические понятия, классификация, методика их формирования на уроках истории.
19. Урок – основная форма учебных занятий по истории. Классификация уроков истории.
20. Методика проведения лабораторных, практических, семинарских занятий по истории.
21. Школьная лекция как форма учебного занятия по истории в старших классах. Методика ее проведения.
22. Виды связей на уроках истории: внутрикурсовые, внутрипредметные, межпредметные.
23. Этапы учебного процесса и методика их организации: изучение нового материала, закрепление.
24. Этапы учебного процесса и методика их организации: домашнее задание и повторение.
25. Учебно-историческая игра на уроках истории.
26. Роль художественной литературы и методика ее использования на уроках истории.
27. Методика проведения структурно-функционального анализа. Его содержание и значение.
28. Система исторических умений и навыков школьников. Основные этапы формирования исторических умений.
29. Методические средства и приемы изучения хронологии.
30. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
31. Понятие о познавательных способностях учащихся. Обучаемость, дифференциация обучения истории.
32. Интерактивные технологии обучения.
33. Модульная технология обучения истории
34. Содержание, формы и средства вне урочной работы по истории. Ее роль в историческом образовании.
35. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.
36. Компетентностный и деятельностные подходы в обучении истории, особенности их реализации

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Методика обучения истории / Барабанов В.В., Лазукова Н.Н., Ванина Э.В. и др. – М.: Академия, 2016. – 432 с.
2. *Шоган, В. В.* Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446190> (дата обращения: 16.03.2020).

9.2. Дополнительная литература

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507> (дата обращения: 23.10.2020).
2. *Набатова, О. Г.* История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453102> (дата обращения: 23.10.2020).
3. *Несмелова, М. Л.* История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00035-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453099> (дата обращения: 23.10.2020).
4. *Несмелова, М. Л.* История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00036-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453162> (дата обращения: 23.10.2020).
5. *Несмелова, М. Л.* История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00034-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453163> (дата обращения: 23.10.2020).
6. *Несмелова, М. Л.* История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09678-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452947> (дата обращения: 23.10.2020).
7. *Несмелова, М. Л.* История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453149> (дата обращения: 23.10.2020).
8. *Шоган, В. В.* Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447788> (дата обращения: 23.10.2020).
9. *Шоган, В. В.* Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456197> (дата обращения: 23.10.2020).

9.3. Ресурсы Интернета

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- Виртуальное методическое объединение учителей истории и обществознания. <http://vmoisto.narod.ru/>
- Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school/ru/>
- История России: XX век. Мультимедиа-учебник. <http://histori.ru/>
- Сайт А. И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>
- Сетевое объединение методистов <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000190>
- Уроки истории XX век. <http://www.istorya.ru/>

9.4. Информационные технологии: нет

(работа в Интернет-тренажерах, участие в Интернет-экзамене, работа в

электронной информационно-образовательной среде вуза, применение виртуальных лабораторных работ, видеолекций, видеокейсов,

мультимедиа-технологий, др.)

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Выполнение заданий к семинарскому занятию	Модульный контроль	Выступление по вопросам семинарского занятия	Экспресс-опрос по темам самостоятельной работы	Конспектирование научных статей и монографий по темам курса	Эссе по курсу "Могу ли я стать учителем истории?"
Высокий	Отлично	Конспект с полным анализом	90–100% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях	90–100% правильно оцененных заданий	Конспект с полным анализом	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях
Базовый	Хорошо	Конспект с анализом некоторых позиций	80–90% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях	80–90% правильно оцененных заданий	Конспект с анализом некоторых позиций	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях
Пороговый	Удовлетворительно	Краткий конспект	50–70% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на практическом уровне	50–70% правильно оцененных заданий	Краткий конспект	Тема раскрыта полностью на практическом уровне
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Менее 50% правильно оцененных заданий	Отсутствие работы Тема не раскрыта	Менее 50% правильно оцененных заданий	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Тема не раскрыта

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

Электронная библиотека, ЭБС (согласно договорам, заключенным вузом), электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.