

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Редковецкий Андрей Александрович  
Должность: Настройка  
Дата подписания: 22.10.2023 01:26:10  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины: Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры  
истории и философии  
«18» апреля 2023 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой Н.В. Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.1.05.13 СОЦИОЛОГИЯ

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «История» и «Обществознание»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2023**

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Составитель:  
доцент кафедры истории и философии

\_\_\_\_\_ Е.А. Кормочи

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* –получить представление об обществе как системе, об истории и современном состоянии знаний в области теории и истории общества, сформировать целостный взгляд на социальные процессы прошлого и современности, овладеть навыками анализа явлений общественной жизни с привлечением социологических методов.

*Задачи освоения дисциплины:*

- изучение основных философских, научных и социально-экономических• предпосылок возникновения социологии и основных этапов её развития; сущности основных классических и современных социологических теорий;
- овладение умением использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных социологических теорий для научного анализа социальной реальности и собственной социальной практики;
- овладение навыками использования научных социологических источников для изучения общества – учебников, научных журналов, данных• социологических исследований и анализа конкретных социальных общностей с помощью понятийного аппарата социологической науки; воспитание социальной культуры личности будущего менеджера

#### Программа курса построена по модульному принципу.

в курсе выделено 6 модулей:

5 семестр	6 семестр
МОДУЛЬ 1. Основы социологии как науки	МОДУЛЬ 4. Методология и методика социологических исследований
МОДУЛЬ 2. Личность в социологии	МОДУЛЬ 5. Отраслевая социология
МОДУЛЬ 3. Общество как система	МОДУЛЬ 6. Мировая система и процессы глобализации. Место России в современном мире

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

*Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.* Базовая часть Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения следующих дисциплин «Обществознание», «История», «Философия»

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Использует специальные научный знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2 Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **МОДУЛЬ 1. Основы социологии как науки**

###### **Тема 1. Социология как наука**

Цели и задачи, объект и предмет социологии как науки. Понятие «социального» в системе социологического знания. Структура социологического знания как упорядоченность знаний об обществе как социальной системе. Связь социологии с другими науками об обществе.

Уровни социологического знания: общесоциологические теории, специальные социологические теории, конкретные социологические исследования. Основные функции социологии как науки: познавательная, практическая, идеологическая, прогностическая и др. Социология в системе общественных наук. Главные парадигмы современной социологии.

###### **Тема 2. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки**

Основные этапы становления и развития социологии. Представление об обществе в Древнем Китае и Древней Индии. Социальная мысль античности. Первые работы древности, исследующие проблемы развития общества. Основа воззрений на общества Платона, Аристотеля, Цицерона. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени. Основы социологических знаний в произведениях Н.Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Дж.Локка, Т.Гоббса, Д.Дидро, Ш.-Л. Монтескье и др.

###### **Тема 3. Классические социологические теории.**

О. Конт как основоположник социологии. Учение О. Конта: место социологии в системе научного знания, позитивизм, закон трёх стадий общественного развития. Классические социологические теории: экономический детерминизм К. Маркса, органическая теория Г. Спенсера, социологизм Э. Дюркгейма, понимающая социология М. Вебера.

###### **Тема 4. Современные социологические теории и законы, их связь с экономическими законами.**

Психологическое направление в социологии (Л.Уорд, Ф.Гиддингс). Современные социологические теории: микросоциологические (символический интеракционизм, феноменологическая социология, неопозитивизм и др.) и макросоциологические концепции (структурно-функциональный анализ Т. Парсонса, социальных конфликтов).

Становление эмпирической социологии: У. Томас, Ф. Знанецкий, Э. Мэйо. Социологическая мысль в начале XXI в.

###### **Тема 5. Русская социологическая мысль.**

Социальные предпосылки и теоретические истоки возникновения социологии в России, её отличительные особенности. Общая характеристика различных школ и направлений: П. Лавров, Н. Михайловский, Е. де Роберти, В. Вырубов, Н. Кареев, Л. Мечников.

Социологические концепции М. Ковалевского и П. Сорокина, их роль в формировании русской и мировой социологической мысли.

Марксизм в русской социологии: революционное направление (Г. Плеханов, В. Ленин) и «легальный марксизм» (П. Струве и М. Туган-Барановский), теоретико-методологическое единство и различие.

Советский период в истории отечественной социологии. Представители отечественной социологии: А.Г.Харчев, Ю.А.Левада, И.В. Бестужев-Лада, И.С.Кон, А.Г. Здравомыслов, Т.И. Заславская, Ю.Е.Волков, Г.В.Осипов, Ж.Т.Тощенко, Ф.Э.Шереги, Н.И. Лапин, В.А. Ядов, В.Ф.Левичева.

Социология в современной России.

##### **МОДУЛЬ 2. Личность в социологии**

###### **Тема 6. Человек как предмет социологического анализа.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Диалектика социального и биологического в человеке. Парадигмы "социального поведения" (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в человеке.

#### **Тема 7. Личность как деятельный субъект.**

Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные характеристики личности (самосознание, самоконтроль). Факторы, влияющие на формирование личности (биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой и индивидуальный опыт).

Типология личности. Формирование личности. Статусно-ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека.

Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности.

#### **Тема 8. Социализация**

Антропосоциогенез. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности.

Агенты первичной социализации (родители, родственники, семья и т.д.) и вторичной социализации (администрация школ, вузов, армия, церковь и т.д.), их роль на различных этапах социализации.

Потребности и интересы личности. Личность в системе социальных статусов и ролей. Предписанные и достигаемые статусы и роли. Ролевое поведение. Воспитание как специфическая форма становления личности. Десоциализация и ресоциализация.

### **МОДУЛЬ 3. Общество как система**

#### **Тема 9. Понятие об обществе как системном образовании.**

Понятие общества. Точки зрения на природу и возникновение общества. Системность общества.

Понятие «социальная группа». Особенности социальных групп (взаимодействие, членство, идентичность). Классификация групп по различным критериям (по численности, характеру взаимоотношений между их членами и т.д.). Квазигруппы и их разновидности.

Понятие «социальная общность», ее особенности и принципы классификации. Социальное взаимодействие. Причины дезорганизации социальных общностей. Понятие «этническая группа». Роль социологии в изучении дезорганизации функций социальных общностей.

#### **Тема 10. Социальная структура.**

Социальная структура как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими общественными классами, социальными группами и общностями людей.

Основные элементы социальной структуры (классы, этнические группы, профессиональные группы, демографические группы, социально-территориальные общности).

Понятие социальной стратификации. Признаки социальной дифференциации (расслоения) общества (половозрастные характеристики, этнические и национальные характеристики, вероисповедание, уровень доходов и др.) Виды социальной стратификации по разделению труда, престижу положения и т.д. Исторические системы социальной стратификации: рабство, сословия, касты.

Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «социальный статус».

Социальная мобильность (понятие и разновидности). Социальные лифты. Маргинализация индивидов групп. Социологические методы изучения социальной структуры в целом, ее отдельных элементов и взаимосвязей между ними. Стратификация современного российского общества.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### **Тема 11. Социальные институты и организации.**

Определение понятия «социальный институт». Виды социальных институтов (брачно-семейные, политические, экономические, социально-культурные) и их функции. Дисфункции институтов общества.

Культура как социальный институт, ее роль. Понятие материальной и нематериальной культур. Социологический подход к исследованию культуры. Элементы культуры (язык, ценности, нормы). Основные теоретические подходы к изучению культуры. Культурные универсалии и многообразие культурных форм. Процессы изменений культур. Функции культуры.

Религия как социальная система. Функции религии. Мировые (глобальные) и локальные (национальные) религии. Социология религии в воззрениях Э.Дюркгейма.

Определение понятия «социальная организация». Особенности социальных организаций (наличие четкой цели, однонаправленность действий, разделение труда, кооперация и т.д.). Формы организаций (деловые, социальные, формальные, неформальные).

## **МОДУЛЬ 4. Методология и методика социологических исследований**

### **Тема 12. Организация и проведение социологических исследований.**

Прикладная социология в структуре социологического знания.

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.

Проблемы организации социологических исследований. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Этапы исследования: подготовительный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.

Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Стратегический план исследования; виды исследовательских стратегий. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация и операционализация понятий. Рабочие гипотезы и их значение в исследовании. Социальные показатели и их измерение. Сущность и обоснование выборки. Виды выборки и ее объем. Проблема обеспечения репрезентативности выборочной совокупности.

### **Тема 13. Методы социологического исследования.**

Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологический метод, его разновидности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент.

### **Тема 14. Анализ и интерпретация социологических данных.**

Анализ и интерпретация эмпирических данных. Шкалы измерений и их сравнительная характеристика. Группировка данных. Ряды распределения. Графическое отображение полученных данных. Выявление зависимостей между признаками. Разработка отчета по исследованию. Статистика, количественный и качественный анализ в современной социологии.

## **МОДУЛЬ 5. Отраслевая социология**

### **Тема 15: Социология конфликта**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Понятие социального конфликта и его причины. Основные виды классификации социальных конфликтов. Типология социальных конфликтов. Структура социального конфликта. Функции конфликта. Периоды и этапы в развитии конфликта. Управление конфликтом.

Конфликт как показатель противоречий. Социология национальных конфликтов. Этнический конфликт. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Решение социальных конфликтов. Социология конфликтов в Российской Федерации. Теория аномии Э. Дюркгейма. Социологический анализ самоубийства. Теория аномии Р. Мертон.

Социальные ценности и нормы. Структура и функции социальных норм. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Механизм социального контроля.

Государство, образование, мораль, культура и т.д. как формы социального контроля. Объекты контроля (правовые и моральные нормы, обычаи, административные решения, социальные санкции). Понятие, виды и формы отклоняющегося поведения и выявление степени их распространенности в обществе социологическими методами.

### **Тема 16: Социология семьи**

Социологические теории семьи. Утопические теории семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Структура и функции семьи. Типы семейных структур и критерии структурирования. Исторические формы брака. Виды семейного поведения. Жизненный цикл семьи. Эмансипация женщин и семья. «Кризис семьи» и новые семейные практики. Цели и направления семейной политики. Основные принципы семейной политики в России. Семейная политика как составная часть социальной политики.

### **Тема 17: Гендерная социология**

Исследование гендера в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории. Марксизм и гендерная теория. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований. Становление современной российской гендерной системы. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху.

Гендер и нация: соотношение понятий. Роль женщин в национальных проектах. Женщины и биологическое воспроизводство нации. Культурное воспроизводство нации и гендерные отношения. Гендерные гражданства. Гендер и вооруженные конфликты.

Социология маскулинности. Публичная сфера и гендерное труда.

Семья как объект гендерного анализа. Критика нуклеарной семьи как института. Семья и государство. Материнство и отцовство как социальные институты. Домашняя работа и гендерные отношения в семье.

### **Тема 18: Социология общественного мнения**

Массовые общности и массовое сознание. Массовые действия, их содержание и формы проявления.

Общественное мнение и его функции. Направления изучения общественного мнения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Пути формирования общественного мнения. Манипулирование общественным мнением. Современные исследовательские центры изучения общественного мнения в Российской Федерации.

### **Тема 19. Социология массовых коммуникаций.**

Социология массовых коммуникаций как отрасль социологического знания и учебная дисциплина. Массовая коммуникация как объект изучения. Массовая коммуникация как социальный институт. Законодательные и этические нормы функционирования средств массовых коммуникаций.

Массовая информация в массовых коммуникациях. Массовая коммуникация как социальная система. Массовая коммуникация и общественное мнение. Деятельностный аспект



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

массовой коммуникации. Субъектно-объектный аспект массово-коммуникативной деятельности. Отношения собственности и интересы в деятельности средств массовых коммуникаций.

Массово-коммуникативная деятельность в политической сфере. Реклама в массовых коммуникациях. Связи с общественностью в массовых коммуникациях. Направления и методы эмпирических исследований массовых коммуникаций.

## **МОДУЛЬ 6. Мировая система: социальные изменения и процессы глобализации. Место России в современном мире**

### **Тема 20. Социальные изменения**

Социальная динамика и социальные изменения. Солидаризация. Системный и процессуальный подходы к исследованию социальных изменений. Неравномерность и противоречивость социальных изменений. Источники и факторы социальных изменений. Социальный субъект и социальное движение. Модели социальных изменений. Концепция социального прогресса. Регресс.

Социально-историческое развитие. Типы социальности.

### **Тема 21. Мировая система.**

Транснациональные системы и мир-система. Государственно-центрические системы. Информатизация общественной жизни. Три подхода к изменениям в современной цивилизации: теория «конца истории» Ф. Фукуямы, социальный постмодерн, концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона; концепции И. Валлерстайна, А.И. Неклесса. Новая система международных отношений. Основные тенденции современного мирового развития.

### **Тема 22. Глобализация**

Понятие глобализации. Атрибуты («плюсы» и «минусы») и причины глобализации. Менталитет Просвещения – идеологическая основа глобализации. Виды глобализации: экономическая, политическая, культурная, информационная и др. Модернизация. Интернационализация. Вестернизация. Глобализационное давление. Социальный иммунитет. Массовое сознание и массовый человек. Массовая культура. Интернет. Международные неправительственные организации и социальные сети.

Понятие и причины глобальных проблем современности. Классификация глобальных проблем современности. Пути решения глобальных проблем современности и будущее человечества. Императивы устойчивого развития.

### **Тема 23. Место России в современном мире**

Проблема самоопределения России. Позиции антизападников, западников, евразийцев. Геополитическая характеристика России. Экономический потенциал России. Интеллектуальный потенциал России. Перспективы социального развития. Гуманистические приоритеты. Уровень жизни. Трансформации в социально-значимых сферах.

## **5. Тематическое планирование**

### **5 СЕМЕСТР**

#### **Модули дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практики/ семинары</b>	<b>Сам. работа</b>	<b>Всего, часов</b>
1	Основы социологии как науки	10	8	15	33
2	Личность в социологии	4	6	25	35
3	Общество как система	4	6	30	40
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>108</b>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

**Тематический план  
Модуль 1**

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Социология как наука	2	ОПК-8
2	Предсоциология	2	ОПК-8
3	История зарубежной социологической мысли	4	ОПК-8
4	Развитие социологии в России	2	ОПК-8
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Социально-философские идеи античности, Средних веков и эпохи Возрождения	2	ОПК-8
2	Классическая зарубежная социология	2	ОПК-8
3	Современная зарубежная социологическая мысль	2	ОПК-8
4	Российская социологическая наука: история и современность	2	ОПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Представление об обществе в Древней Индии и Древнем Китае	3	ОПК-8
2	Представление об обществе в 17-18 вв.	1	ОПК-8
3	«Курс позитивной философии» О. Конта	1	ОПК-8
4	Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса	2	ОПК-8
5	Социологическое учение Э.Дюркгейма	2	ОПК-8
6	Понимающая социология М. Вебера	2	ОПК-8
7	Психологическое направление в социологии	2	ОПК-8
8	Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса	2	ОПК-8

**Модуль 2**

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
5	Личность в системе социального взаимодействия	4	ОПК-8
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
5	Социализация личности	2	ОПК-8
6	Социальный контроль и девиация	4	ОПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
9	Социальное и биологическое, коллективное и индивидуальное в человеке	5	ОПК-8
10	Понятие и типологии личности	5	ОПК-8
11	Процесс социализации	5	ОПК-8
12	Антропосоциогенез	5	ОПК-8
13	Десоциализация. Ресоциализация	5	ОПК-8

**Модуль 3**

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
---	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<b>Лекции</b>			
6	Общество как система	2	ОПК-8
7	Социальная структура	2	ОПК-8
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
7	Общество: понятие, структура, типология	4	ОПК-8
8	Социальная стратификация и социальная мобильность	2	ОПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
14	Понятие общества. Точки зрения на природу общества	5	ОПК-8
15	Социальные группы и общности	5	ОПК-8
16	Стратификация современного российского общества	5	ОПК-8
17	Социальный институт: понятие, виды	5	ОПК-8
18	Культура как социальный институт	5	ОПК-8
19	Религия как социальный институт	5	ОПК-8

## 6 СЕМЕСТР

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Контроль	Сам. работа	Всего, часов
4	Методология и методика социологических исследований	8	8	0	20	36
5	Отраслевая социология	4	8	0	20	32
6	Мировая система и процессы глобализации. Место России в современном мире	6	6	0	28	40
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>144</b>

### Тематический план

#### Модуль 4

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Организация и проведение социологических исследований	2	ОПК-8
2	Методы и методики социологических исследований	4	ОПК-8
3	Анализ, обработка и интерпретация социологических данных	2	ОПК-8
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Прикладная и эмпирическая социология	2	ОПК-8
2	Программа и план социологических исследований	2	ОПК-8
3	Методы и методики в социологическом исследовании	2	ОПК-8
4	Социальное прогнозирование	2	ОПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Виды, части и этапы социологического исследования	5	ОПК-8
2	Отчет о результатах социологического исследования	3	ОПК-8
3	Сущность, обоснование и виды выборки	3	ОПК-8
4	Методы и методики социологических исследований	5	ОПК-8
5	Анализ и интерпретация социологических данных	4	ОПК-8

#### Модуль 5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
4	Отраслевая социология	4	ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
5	Социология конфликта	4	ОПК-8
6	Социология семьи	2	ОПК-8
7	Социология общественного мнения	2	ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
6	Теории социального конфликта	5	ОПК-8
7	Социальные ценности и нормы. Социальный контроль	5	ОПК-8
8	Гендерная социология	5	ОПК-8
9	Социология массовых коммуникаций	5	ОПК-8

#### Модуль 6

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
5	Социальные изменения	2	ОПК-8
6	Глобализация	2	ОПК-8
7	Место России в современном мире	2	ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
8	Социальные изменения	2	ОПК-8
9	Основные подходы к пониманию изменений современной цивилизации	2	ОПК-8
10	Глобализация и глобальные проблемы современности	2	ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
10	Понятие и виды социальных изменений	5	ОПК-8
11	Понятие и виды социального движения	5	ОПК-8
12	Подходы к пониманию развития современной цивилизации	6	ОПК-8
13	Глобализация	6	ОПК-8
14	Россия в современном мире	6	ОПК-8

### 6. Самостоятельная работа

#### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### 5 СЕМЕСТР

#### МОДУЛЬ 1.

#### Семинар 1. Социально-философские идеи античности, Средних веков и эпохи Возрождения

1. Реформы Солона и Клисфена как отражение взглядов на общество.
2. Социальные взгляды Сократа.
3. Социальная концепция Платона.
4. Социальная концепция Аристотеля.
5. Социальные взгляды Августина Аврелия.
6. Социальные взгляды Фомы Аквинского.
7. Идеи Н. Макиавелли.
8. «Утопия» Т. Мора.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

9. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.

### **Семинар 2. Классическая зарубежная социология**

1. Предыстория возникновения социологии как науки об обществе (Т. Гоббс, Дж. Вико, Ш. Монтескье, А. Сен-Симон, Ж. Кетле, И. Кант, Г. Гегель).
2. Классики зарубежной социологической мысли: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер.
3. Изучить статьи:
  - Романовский Н.В. Маркс остается крупнейшей фигурой современной мировой социологии // Социологические исследования, 2018, №5. С. 75-83.
  - Славин Б.Ф. О социальном идеале Маркса и исторических пределах развития капитализма // Социологические исследования, 2018, №5. С. 35-44.

### **Семинар 3. Современная зарубежная социологическая мысль**

1. Общая характеристика развития зарубежной социологии в XX в.
2. Основные направления современной зарубежной социологии:
  - Чикагская социологическая школа (Р. Парк, У. Томас, Ф. Знанецкий и др.);
  - структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон);
  - социология конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф, Ч.Р. Миллс);
  - социологические концепции технократизма (Д. Гелбрейт, А. Тоффлер, Д. Белл и др.);
  - феноменологическая социология (А. Шюц);
  - концепция социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау);
  - социометрия (Дж. Морено).

### **Семинар 4. Российская социологическая наука: история и современность**

1. Условия формирования и развития социологического знания в России в XIX в.
2. Общая характеристика этапов развития отечественной социологии.
3. Направления и школы российской социологии XIX – начала XX вв.:
  - субъективный метод в социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский);
  - географический детерминизм (Л.И. Мечников);
  - неокантианство (Б.А. Кистяковский, Л.П. Петражицкий, А.С. Лаппо-Данилевский);
  - психологическое направление в русской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев);
  - марксистское направление в отечественной социологии (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, В.И. Ленин);
  - плюралистическая социология М.М. Ковалевского;
  - неопозитивизм (П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев);
  - «христианская социология» (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк).
4. Особенности развития социологии в советское время
5. Развитие социологии в современной России.

## **МОДУЛЬ 2.**

### **Семинар 5. Социализация личности**

1. Сущность и функции социализации.
2. Система сущностных признаков человека (единство биологических, символических, психических, культурных и социальных измерений) и социализация.
3. Фазы и стадии социализации личности.
4. Гендерные особенности социализации личности.
5. Ресоциализация. Десоциализация.

### **Семинар 6. Социальный контроль и девиация**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Социальные ценности и нормы. Структура и функции социальных норм.
2. Социальный контроль: понятие, функции, структура.
3. Механизм социального контроля.
4. Социальные отклонения.
5. Особенности девиантного поведения. Теории девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

Задание. Подготовить сообщения и презентации к ним по следующим темам:

1. Преступность как одна из форм девиантности.
2. Терроризм как социологическая проблема.
3. Коррупция как социальный институт.
4. Мировые и российские тенденции и закономерности суицидального поведения.
5. Отклонения в сфере сексуальных отношений как социологическая проблема.
6. Аддиктивные формы девиантного поведения: алкоголизм, наркомания, курение, азартные игры, компьютерные игры.
7. Позитивные девиации.

### **МОДУЛЬ 3.**

#### **Семинар 7. Общество: понятие, структура, типология**

1. Понятие и признаки общества.
2. Структура общества: элементы, компоненты, подсистемы.
3. Типы обществ.
4. Закономерности развития общества.
5. Социальный прогресс и регресс.

*Подготовить доклады по нижеперечисленным темам (время выступления – 10 минут):*

1. Модели общественного развития (теории Д. Белла, У. Ростоу, А. Тоффлера, З. Бжезинского и др.).
2. Футурологические концепции общественного развития.
3. Первобытные общества в современном мире.
4. Воздействие компьютеризации на общественную жизнь.
5. Урбанизация: проблемы, альтернативные формы сосуществования людей.

#### **Семинар 8. Социальная стратификация и социальная мобильность**

1. П.А. Сорокин как родоначальник теории социальной стратификации и теории социальной мобильности.
2. Социальная стратификация: понятие, основные критерии.
3. Исторические типы социальной стратификации.
4. Виды социальной стратификации.
5. Типы классов.
6. Понятие, виды и типы социальной мобильности.
7. Показатели социальной мобильности: объём (масштаб) и дистанция.
8. Изучить статью:  
Мартьянов В.С. Социальная стратификация современных обществ: От экономических классов к рентным группам // Социологические исследования, 2016, №10. С. 139-148.

## **6 СЕМЕСТР**

### **МОДУЛЬ 4.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### **Семинар 1. Прикладная и эмпирическая социология**

1. Развитие прикладных и эмпирических социологических исследований.
2. Становление и развитие отечественной эмпирической и прикладной социологии.
3. Функции прикладной и эмпирической социологии.

### **Семинар 2. Программа и план социологических исследований**

1. Структура программы социологического исследования.
2. Методологический раздел программы.
3. Методико-процедурный раздел программы.
4. Выборочный метод в социологическом исследовании.

### **Семинар 3. Методы и методики в социологическом исследовании**

1. Опрос.
2. Метод экспертных оценок.
3. Фокус-групповая методика.
4. Анализ документов.
5. Наблюдение.
6. Эксперимент.
7. Социометрические методики.
8. «Проблемное колесо».
9. Методика БОУ.
10. Другие методы и методики.
11. Сочетание методов.

### **Семинар 4. Социальное прогнозирование**

1. Сущность и научные основы социального прогнозирования.
2. Виды прогнозов в социологии.
3. Методы прогнозирования.
4. Результаты прогнозов.

## **МОДУЛЬ 5.**

### **Семинар 5. Социология конфликта**

1. Социальный конфликт и подходы к его изучению.
2. Функции и классификации социальных конфликтов.
3. Механизм социального конфликта.
4. Управление конфликтом.
5. Этнические и национальные конфликты.
6. Революции и реформы как формы проявления социальных конфликтов.

### **Семинар 6. Социология семьи**

1. Социологические теории семьи.
2. Структура и функции семьи.
3. Типы семейных структур, виды семейного поведения.
4. Исторические формы брака.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Семейная политика в Российской Федерации.
7. Изучить статью:

Гурко Т.А. Новые семейные формы: тенденции распространения и понятия // Социологические исследования, 2017, №11. С. 99-109.

### **Семинар 7. Социология общественного мнения**

1. Массовое сознание.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2. Общественное мнение: понятие и функции.
3. Пути формирования общественного мнения.
4. Манипуляция общественным мнением.
5. Современные исследовательские центры общественного мнения в России.

## **МОДУЛЬ 6.**

### **Семинар 8. Социальные изменения**

1. Понятие социального изменения и социальной динамики.
2. Системный и процессуальный подходы к исследованию социальных изменений.
3. Источники и факторы социальных изменений.
4. Социальное движение.
5. Модели социальных изменений.
6. Концепции социального прогресса.
7. Понятие социального регресса.

### **Семинар 9. Основные подходы к пониманию изменений современной цивилизации**

1. Государственно-центрические системы.
2. Транснациональные системы и мир-система.
3. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы.
4. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
5. Концепции И. Валлерстайна.

### **Семинар 10. Глобализация. Глобальные проблемы современности**

1. Подходы к определению понятия «глобализация».
2. Соотношение понятий «глобализация», «модернизация», «интернационализация», «вестернизация».
3. «Плюсы» и «Минусы» глобализации.
4. Виды глобализации.
5. Глобализационное давление.
6. Социальный иммунитет.
7. Государство и право в условиях глобализации.
8. Изучить статью:  
Бузгалин А.В., Гринберг Р.С., Колганов А.И. Глобальный мир в тупике. Где выход? // Социологические исследования, 2015, №11. С.3-13.
9. Понятие и причины глобальных проблем современности.
10. Классификация глобальных проблем современности.
11. Пути решения глобальных проблем современности.
12. Концепция устойчивого развития.

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

### **Форма 1. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение**

#### **Модуль 1.**

Представление об обществе в Древней Индии и. Древнем Китае

Представление об обществе в 17-18 вв.

«Курс позитивной философии» О. Конта

Социологическое учение Э.Дюркгейма

Понимающая социология М. Вебера

Психологическое направление в социологии

Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### **Модуль 2.**

Социальное и биологическое, коллективное и индивидуально в человеке

Понятие и типологии личности

Процесс социализации

Антропосоциогенез

Десоциализация. Ресоциализация

### **Модуль 3.**

Понятие общества. Точки зрения на природу общества

Социальные группы и общности

Стратификация современного российского общества

Социальный институт: понятие, виды

Культура как социальный институт

Религия как социальный институт

### **Модуль 4.**

Виды, части и этапы социологического исследования

Отчет о результатах социологического исследования

Сущность, обоснование и виды выборки

Методы и методики социологических исследований

Анализ и интерпретация социологических данных

### **Модуль 5.**

Теории социального конфликта

Социальные ценности и нормы. Социальный контроль

Гендерная социология

Социология массовых коммуникаций

### **Модуль 6.**

Понятие и виды социальных изменений

Понятие и виды социального движения

Подходы к пониманию развития современной цивилизации

Глобализация

Россия в современном мире

### **Форма 2. Самостоятельное изучение источников**

Освоение оригинальных источников, а также тем и разделов тем, выносимых на самостоятельную проработку контролируется на консультациях (индивидуальных беседах) со студентами, через проведение коллоквиумов, подготовку студентами рефератов, а также сообщений на практические занятия.

Качественное освоение источника и рациональность использования затраченного на этот процесс рабочего времени предполагает его научную организацию. Студенту необходимо знать приемы работы с литературой и использовать их при освоении источников. Наиболее существенные из них состоят в следующем:

Первоначальное знакомство с литературным источником: обратить внимание на автора, название книги или журнала, место и год издания, подзаголовки. Прочитать аннотацию: это помогает точнее определиться в содержании.

Изучение оглавления (содержания). Это уже более детальное ознакомление со структурой книги, логикой изложения материала, кругом проблем, которые в ней обсуждаются, а также поиском вопросов, наиболее отвечающих учебному заданию.

Виды чтения:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

*Беглое, ознакомительное* (чтение “по диагонали”, по абзацам, выборочное). При таком чтении прочитываются начало глав и параграфов, выделенные петитом или жирным шрифтом места, формулировки понятий, отдельные абзацы, выводы.

*Скоростное* – чтение, которому обучаются по специальным методикам и которое позволяет читать весь текст очень быстро, но осмысленно.

*Глубоко осмысленное:*

*фиксирующее или регистрирующее* – читается текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок. Цель – попытаться постигнуть основное содержание книги;

*разъяснительное* – по ходу чтения выясняются по справочникам, другим изданиям или консультированием все непонятные и противоречивые места;

*критическое* – такое чтение предполагает анализ, оценку источника, сопоставление авторской позиции со взглядами других авторов и своей собственной;

*творческое* – на основе читаемого вырабатывается свой подход, свое видение проблемы.

Вид вырабатываемого чтения зависит от целей, которые Вы перед собой ставите.

Фиксация читаемого:

а) *запись главных мыслей источника* – произвольно, с помощью схем, смешанным способом;

б) *составление простого или сложного плана прочитанного*. Еще более развернутой формой может быть цитатный план. Как вариант может быть использована форма тезисного плана, когда основная идея формулируется как развернутое суждение и перечисляются основные аргументы.

в) *составление аннотации*. В нескольких предложениях сформулирована суть источника. Грамотная и лаконичная аннотация может быть составлена только после глубокого и осмысленного прочтения всего источника

г) *составление резюме*. Это краткая запись основных положений текста, но в отличие от аннотации, с формулировкой выводов, следующих из рассуждений автора или своих собственных.

д) *конспектирование*. Текстуальный конспект – это сокращенная запись авторских мыслей (своими словами, цитатами, в виде тезисов). Творческий конспект сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.

е) *реферирование* (два вида): краткое, но более развернутое (на 2-4 стр.), чем при аннотировании, изложение основных идей источника с лаконичной оценкой. Другой вид реферирования – изложение состояния проблемы в литературе на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

***При конспектировании целесообразно придерживаться следующих правил:***

Имей отдельную тетрадь для конспектов.

Сделай в тетради широкие поля.

Напиши фамилию автора и его инициалы. Полное название работы, место издания, год, том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпиши фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания.

Прочитай и подумай над всем текстом в целом или над большим законченным куском (параграфом, главой).

Выдели узловые вопросы.

Продумай главные положения, сформулирую их своими словами и запиши.

Подтверди отдельные положения цитатами.

Используй различные приемы выделения текста: подчеркни главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или неясно, на полях поставь знаки: “!” или “?”.

Записывай на полях: цифры, даты, место событий, незнакомые слова и понятия, возникающие мысли.

**7. Перечень вопросов на экзамен**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Основные структурные компоненты социологии как науки.
2. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Этапы развития социологической мысли в странах Западной Европы и США.
4. Социологические идеи О. Конта.
5. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
6. Концепция социологии Г. Спенсера.
7. Понимающая социология М. Вебера. Концепция социального действия.
8. Марксистская концепция общественного развития.
9. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.
10. Основные направления современной зарубежной социологии: общая характеристика.
11. Особенности развития социологии в России в XIX-XX вв.
12. Общая характеристика основных направлений и школ российской социологии XIX – начала XX вв.:
13. Общество как социальная система.
14. Типология обществ.
15. Личность в социологии. Социологические теории личности.
16. Социальное действие, социальное взаимодействие, социальные отношения.
17. Социальные общности и социальные группы.
18. Малые и большие группы. Коллектив.
19. Социальный статус. Социальные роли. Социальный ранг.
20. Социальная стратификация: источники, формы, исторические типы.
21. Социальная мобильность. Каналы вертикальной циркуляции.
22. Теоретические основы исследования среднего класса.
23. Проблема среднего класса в современном российском обществе.
24. Социальная структура современного российского общества.
25. Социализация. Ресоциализация. Десоциализация.
26. Социальный контроль и самоконтроль.
27. Девиантное и делинквентное поведение.
28. Социальные институты: понятие, признаки, функции, типы.
29. Семья как социальный институт и социальная группа.
30. Образование как социальный институт.
31. Общественное мнение как социальный институт.
32. Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы, формы.
33. Социальное развитие. Проблема социального прогресса.
34. Социальные движения: понятие, типы, стадии развития.
35. Социальные организации: понятие, функции, типы.
36. Культура как предмет социологического анализа. Социальные функции культуры.
37. Социальные аспекты развития рынка.
38. Социальный конфликт.
39. Современное общество. Процессы глобализации.
40. Понятие и особенности социологического исследования.
41. Программа социологического исследования.
42. Методы социологических исследований.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **8.1 Основная литература**

1. Социология : учебник для студентов вузов / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батурин. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2. Социология: учебник для прикладного бакалавриата/ О.Г. ердюгина [и др.]; ответственный редактор В.А.Глазырин.— 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 414 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).— ISBN 978-5-534-04188-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sociologiya-431793](http://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-431793)

### 8.2 Дополнительная литература

1. Воронцов, А.В. История зарубежной социологии: учебное пособие для академического бакалавриата/ А.В.Воронцов, М.Б. Глозов, И.А. Громов; под общей редакцией М. Б. Глозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9928-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-sociologii-433672](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-sociologii-433672).
2. Воронцов, А.В. История российской социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А.В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-6076-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossiyskoy-sociologii-433673](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossiyskoy-sociologii-433673).
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-436532](http://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-436532).
4. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н.И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н.И. Лапина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sociologiya-hrestomatiya-v-2-t-tom-1-437277](http://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-hrestomatiya-v-2-t-tom-1-437277).
5. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А.Г. Здравомыслов; под общей редакцией Н. И. Лапина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09595-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sociologiya-hrestomatiya-v-2-t-tom-2-437280](http://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-hrestomatiya-v-2-t-tom-2-437280).

### 8.3 Словари и энциклопедии

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь. – М.: Экономика, 2004.
2. Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А – Я.: Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
3. Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. Г.В. Осипова. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1998.
4. Современная западная социология: Словарь / Сост. Ю.Н. Давыдов и др. – М.: Политиздат, 1990.
5. Социология труда: теоретико-прикладной толковый словарь / Отв. ред. В.А. Ядов. – СПб.: Наука, 2006.

### 8.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPRBooks – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студент

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций  
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, работа над обобщающими вопросами
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием социологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием социологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, социологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	---

### Промежуточная аттестация (6 семестр, экзамен)

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	Отлично // зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием социологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо // зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно // зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не	Неудовлетворительн	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

сформированы	о // не зачтено	Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, социологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--------------	-----------------	---

## 10. Материально-техническая база

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.13 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	обеспечение образовательного учреждения.
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>					
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				
<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>					
2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				