

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рабочая программа
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.10.2023 17:15:11
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff703928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Программа рассмотрена на заседании кафедры
истории и философии
«___» _____ 2020 г., протокол № _____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.09 Источниковедение

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профили подготовки: «История» и «Обществознание»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Набор: 2020 года

Курс 2 Семестр 4

Зачет (дифференцированный): 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – знать историю источниковедения, получить представление об основных принципах, приемах, методах источниковедения и источниковедческого анализа; получить навыки профессиональной работы с источниками.

Задачи:

1. Знать историю источниковедения, как науки; основные подходы к изучению источников, основные проблемы современного отечественного источниковедения;
2. Знать различные группы исторических источников, их классификацию и использование в историческом исследовании;
3. иметь целостное представление об основных принципах, приемах, методах источниковедения и источниковедческого анализа;
4. Уметь анализировать исторические источники, устанавливать факторы, влияющие на полноту, точность и достоверность информации исторических источников, сопоставлять и критически анализировать информацию разных источников, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам;
5. Получить навыки поиска, отбора, источниковедческого анализа и интерпретации источников различных типов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе, так как способствует формированию практических навыков работы с историческими источниками и способствует совершенствованию навыка источниковедческого анализа, необходимого для написания курсовых работ. Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История России», «История». Освоение дисциплины позволяет подготовить студентов к написанию курсовых работ (раздел подбора и критического анализа источников).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по направлению подготовки:

| | |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6.</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> |
|--|---|

4. Содержание дисциплины

4 семестр

Модуль 1. Летописание. Литературные, публицистические и политические произведения.

1. Источниковедение как наука. Русские летописи как вид исторического источника

Ретроспективность - специфика исторического познания. Предмет и задачи источниковедения. Источниковедение - наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. Становление и развитие источниковедения как науки. Понимание предмета источниковедения отечественными и зарубежными историками XIX - XX вв.

Соотношение источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин.

Отечественные и зарубежные исследователи об определении понятия «исторический источник». Историк и исторический источник. Качество и объем информации исторических источников.

Одна из первых классификаций — «остатки» и «предания». Классификация источников по их происхождению, по содержанию. Классификация источников по социально-экономическим формациям. Классификация исторических источников по способу и форме воплощения, отражения и передачи социальной информации об объективной реальности. Классификация письменных исторических источников по видам. Уникальные и массовые источники. Эволюция видов исторических источников.

Многообразие структуры, содержания, происхождения, обстоятельств возникновения исторических источников. Общие свойства формы и содержания. Разработка методов источниковедческого анализа. Цели источниковедческого анализа. Структура источниковедческого исследования. Исторический синтез – завершающий этап изучения источника.

2. Литературные и публицистические произведения XI - XVII вв.

Первые древнерусские письменные памятники. Летописи, летописные своды. «Повесть временных лет». Летописания периода феодальной раздробленности. Возникновение местных центров летописания. Новгородская первая летопись. Псковское летописание. Летописание в других феодальных центрах. Московское летописание. Общерусское летописание. «Воскресенская летопись». «Летописец начала царства». «Никоновская летопись», ее списки. Лицевой свод. «Царственная книга».

«Послания», «Слова», «Поучения» как исторические источники гражданской литературы XI—XIII вв. «Поучения Владимира Мономаха». «Слово» и «Послание» («Моление») Даниила Заточника.

Произведения агиографической литературы как исторический источник XI-XV вв. «Слово о законе и благодати», «Хождения», «Жития святых», «Житейские сборники».

Памятники гражданской литературы, отражающие борьбу русского народа со степными племенами (XII - XV вв.). «Слово о полку Игореве», «Слово о гибели Русской земли», «Задонщина», «Мамаево побоище», «Повесть о разорении Рязани».

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

Публицистическо-политические памятники, отражающие образование и укрепление Русского государства. «Сказания о князьях Владимирских», «Сказания о начале Москвы», «Переписка Ивана Грозного с А. Курбским».

Церковно-политические сочинения периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Нил Сорский. Максим Грек. «Домострой».

Социально-экономические произведения и проекты XVI в. И.С. Пересветов. Исторические труды XVI - нач. XVII вв. Литературно-исторические сочинения XVII в. «Сказание Авраама Палицына», «Иное сказание», «Временник» И.Тимофеева, «Жития протопопа Аввакума».

3. Политические сочинения и программные документы общественных организаций

Политические сочинения и публицистика XVIII в. Сочинения Феофана Прокоповича, Я.П. Шафирова, И. Посошкова. Сочинения А.П. Вольнского, М.В. Ломоносова. Сочинения Екатерины II, М. Щербатова. Сочинения В.Н. Татищева, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, А.Н. Курбатова.

Политические сочинения и публицистика первой пол. XIX в. Сочинения И. Панина, А.П. Кунявина, П.Я. Чаадаева, славянофилов, М. Сперанского.

Программные документы XVIII - первой пол. XIX вв. Материалы крестьянской войны 70-х гг. XVIII в. Программы декабристов.

Модуль 2. Законодательные (актовые) источники XI - XX вв.

4. Актовые и законодательные источники (до первой половины XIX в.).

Делопроизводственная документация

Законодательные памятники XI – XVII вв. Законодательства XI - XIII в. церковные великокняжеские уставы. «Русская правда», ее редакции, источники. Судные грамоты XIII - XV вв. Уставные грамоты «Судебники» 1497 и 1550 гг. «Соборное Уложение» 1649 г. Актовые материалы X - XI вв. Понятие об актах. Принципы классификации актов. Договоры Руси с Византией. Уставные грамоты. Процедура заключения внешнеполитических актов и ее значение. Внутривластные акты, их разновидности.

Актовые материалы XIII - XV вв. Княжеские грамоты. Ханские ярлыки. Частные акты. Акты феодального хозяйства. Акты общегосударственного значения.

Актовые материалы конца XV - XVII вв. их разновидности. Акты феодального землевладения, фиксирование ими распределения движимого и недвижимого имущества. Грамоты, оформляющие зависимое положение отдельных лиц. Таможенные, уставные, жалованные грамоты. Акты земских соборов.

Законодательные акты XVIII - первой пол. XIX вв. Особенности законодательных актов нового периода. Законодательные акты, определяющие деятельность госучреждений. Табель о рангах. Военские уставы. Публикации законодательных материалов.

Законодательные акты внешнеполитического характера. Документы по вопросам внешней политики России в XVIII - первой пол. XIX вв.

Материалы делопроизводства государственных учреждений XV - XVII вв. Зарождение государственных учреждений и их делопроизводства. Формы деловых документов в XV - XVII вв. Описи дел. Делопроизводство внешнеполитических сношений.

Делопроизводственные документы XV-XVII вв. Материалы управления, финансирование. Книги Ссыльные и следственные дела по выступлениям крестьян и горожан. Судебно - следственные материалы о восстании под руководством С. Разина.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

Материалы делопроизводства госучреждений XVIII - первой пол. XIX вв. Структура госучреждений XVII - первой пол. XIX вв. Дела правительственных центральных и местных госучреждений. Частные архивы.

Материалы политических процессов XVIII - первой пол. XIX вв. Следственные дела, обвинительные заключения и судебные приговоры как исторические источники. Судебно-следственные дела по декабристам и петрашевцам. Публикации.

Делопроизводственная документация. Структура госучреждений. Документы частных, акционерных и других промышленных предприятий и объединений. Особенности массовой документации.

5. Законодательные источники второй пол. XIX - XX вв.

Законодательные акты XVIII - первой пол. XIX вв. Особенности законодательных актов нового периода. Законодательные акты, определяющие деятельность госучреждений. Табель о рангах. Военские уставы. Публикации законодательных материалов.

Законодательные акты внешнеполитического характера. Документы по вопросам внешней политики России в XVIII - первой пол. XIX вв.

Законодательные и актовые источники 90-х годов. Конституция РФ 1993 года. Основы законодательства, законодательные акты субъектов РФ. Документы СНГ. Международные договоры РФ.

6. Экономико-географические и статистические источники

Экономико-географические материалы XVIII в. Анкеты. «Экономические примечания». Типографические описания. Материалы научных экспедиций. Атлас И.К. Кириллова «Атлас Российский» 1745 г. «Описание земли Камчатки» С.П. Крашенинникова.

Статистические источники XVIII - первой пол. XIX вв. Экономико-географические и другие обследования. Демографическая статистика.

Материалы планирования народного хозяйства СССР. Содержание первых народнохозяйственных планов. Манипуляция цифрами в 30-е годы. Особенности директивных документов по составлению планов IV — X пятилеток. Особенности работы над плановыми документами.

Статистические источники, особенности советской статистики. Статистика промышленности. Роль Осинского Н. в ЦСУ СССР. Искажение статистики в 1956 - 1975 гг. Приписки 1980 - 1990 гг. Особенности фальсификации сельскохозяйственной статистики. Новые документы по коллективизации.

Дипломатические документы. Документы по внешней политике Советского государства. Новые документы по Великой Отечественной войне. Документы Коминтерна.

Модуль 3. Периодика. Материалы личного происхождения.

7. Понятие и значение периодических изданий

Периодическая печать. Подцензурная демократическая печать. Вольная русская печать. Нелегальные издания. Правительственная печать. Массовая рабочая и большевистская печать. Периодическая печать. Особенности советской периодической печати. Стереотипы. Цензура. «Объективная» и «субъективная» информация. Историческая периодика. Альтернативная периодика.

8. Материалы личного происхождения

Мемуары и переписка. Мемуары государственных деятелей России.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Мемуарная литература. Воспоминания полководцев. Воспоминания бывших партийных и советских деятелей.

9. Источники по истории Советского общества. Источники российской эмиграции

Источники Советского периода, их особенности, особенности их изучения. Историко-художественная литература как источник. Самиздат.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

5. Тематическое планирование

2 курс, 4 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Летописание. Литературные, публицистические и политические произведения. | 6 | 4 | 0 | 30 | 40 |
| 2 | Законодательные (актовые) источники XI - XX вв. | 6 | 12 | 0 | 30 | 48 |
| 3 | Периодика. Материалы личного происхождения. | 6 | 6 | 0 | 44 | 56 |
| | Всего | 18 | 22 | 0 | 104 | 144 |

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Источниковедение как наука. Русские летописи как вид исторического источника | 2 | УК-1 |
| 2 | Литературные и публицистические произведения XI - XVII вв. | 2 | УК-1 |
| 3 | Политические сочинения и программные документы общественных организаций | 2 | УК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Источниковедение как наука. Русские летописи как вид исторического источника | 1 | УК-1, УК-3 |
| 2 | Летописания периода феодальной раздробленности | 1 | УК-1, УК-3 |
| 3 | Литературные произведения XI – XIII вв. | 2 | УК-1, УК-3 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Составление генеалогии "Повести временных лет" | 10 | УК-1, УК-3 |
| 2 | Источниковедческий анализ "Поучения" В.Мономаха (ч.1) | 10 | УК-1, УК-3 |
| 3 | Источниковедческий анализ "Поучения" В.Мономаха (ч.2) | 10 | УК-1, УК-3 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 4 | Актовые и законодательные источники (до первой половины XIX в.). Делопроизводственная документация | 2 | УК-1 |
| 5 | Законодательные источники второй пол. XIX - XX вв. | 2 | УК-1 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| 6 | Экономико-географические и статистические источники | 2 | УК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 4 | Произведения агиографической литературы | 2 | УК-1, УК-3 |
| 5 | Публицистические произведения XVI века | 2 | УК-1, УК-3 |
| 6 | Политические и публицистические сочинения и программные документы революционных организаций XVIII – XIX вв. | 2 | УК-1, УК-3 |
| 7 | Политические и публицистические сочинения и программные документы революционных организаций XIX вв. | 2 | УК-1, УК-3 |
| 8 | Актовые и законодательные источники (до первой половины XVIIв.). Делопроизводственная документация | 2 | УК-1, УК-3 |
| 9 | Актовые и законодательные источники (до первой половины XVIIв.). Делопроизводственная документация. Формулярный анализ. | 2 | УК-1, УК-3 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 4 | Источниковедческий анализ законодательного (актового) источника XI - XVIII вв. | 8 | УК-1, УК-3 |
| 5 | Источниковедческий анализ литературного произведения XIV - XVII вв. | 8 | УК-1, УК-3 |
| 6 | Источниковедческий анализ законодательного источника XIX - XX вв. | 8 | УК-1, УК-3 |
| 7 | Источниковедческий анализ "Русской Правды" П.Пестеля, "Конституции" Н.Муравьева | 6 | УК-1, УК-3 |

Модуль 3

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 7 | Понятие и значение периодических изданий | 2 | УК-1 |
| 8 | Материалы личного происхождения | 2 | УК-1 |
| 9 | Источники по истории Советского общества. Источники российской эмиграции | 2 | УК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 10 | Законодательные источники второй пол. XIX - нач. XX вв | 2 | УК-1, УК-3 |
| 11 | Понятие и значение периодических изданий | 2 | УК-1, УК-3 |
| 12 | Материалы личного происхождения | 2 | УК-1, УК-3 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 8 | Составление сравнительной хронологической таблицы по источникам | 12 | УК-1, УК-3 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | |
|----|---|----|------------|
| 9 | Составление сравнительной хронологической таблицы по источникам | 12 | УК-1, УК-3 |
| 10 | Источниковедческий анализ материалов личного происхождения (индивидуальный) | 20 | УК-1, УК-3 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинарское занятие № 1

Тема: *«Источниковедение как наука.*

Русские летописи как вид исторического источника».

ПЛАН:

1. Источниковедение как наука.
2. Возникновение летописания на Руси.
3. Особенности летописания.
4. «Повесть временных лет».
5. Основные редакции «Повести временных лет».
6. Списки и источники «Повести временных лет».

ЗАДАНИЯ:

1. **Дайте определение:** летописание, летописец, свод, извод, протограф, экслибрис, заставка, филигрань, литера, устав, список, лето.
2. **Подготовить сообщение на тему «Нестор: исторический деятель или собирательный образ?»**

Семинарское занятие № 2

Тема: *«Летописания периода феодальной раздробленности»*

1. Специфика летописания периода феодальной раздробленности
2. Летописи Новгорода
3. Летописи Пскова.
4. Московский летописный свод и его общерусский характер.

ЗАДАНИЯ:

Выполняется в группах.

Группа 1.

1. Найти сходные черты и сюжеты во всех летописях.
2. Провести анализ и выявить особенности Киевского, Новгородского и Владимиро-Суздальского летописания:

| Сравнение | Киевское летописание | Новгородское летописание | Владими́ро-Суздальское летописание |
|---|----------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Объемы, подробность описания | | | |
| Использование эпитетов, сравнений | | | |
| Цитирование Библии, параллели с Библией | | | |
| Оценка событий: А) кто сыграл важную роль в событиях; Б) причины событий; В) отбор описываемых событий | | | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Группа 2.

1. Найти расхождения во всех летописях.
2. Провести анализ и выявить особенности Киевского, Новгородского и Владимиро-Суздальского летописания:

| Сравнение | Киевское летописание | Новгородское летописание | Владими́ро-Суздальское летописание |
|---|----------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Объемы, подробность описания | | | |
| Использование эпитетов, сравнений | | | |
| Цитирование Библии, параллели с Библией | | | |
| Оценка событий: А) кто сыграл важную роль в событиях; Б) причины событий; В) отбор описываемых событий | | | |

Семинарское занятие № 3

Тема: «Литературные произведения XI – XIII вв.».

ПЛАН:

1. Возникновение и характеристика литературы Древней Руси.
2. «Послания», «Слова», «Поучения» как исторические источники XI-XII вв.
 - «Слово и моление Даниила Заточника»
 - «Поучение Владимира Мономаха»
3. Военские повести:
 - «Слово о полку Игореве»
 - «Задонщина»
 - «Слово о погибели Русской Земли»
 - «Сказание о Мамаевом побоище»

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

1. Какова целевая аудитория текста? Почему?
2. Какие нормы христианской морали прививаются?
3. Каким должен быть хороший христианин? Почему?
4. Каковы жанровые особенности произведения: стиль, эпитеты, цитаты, повторы?
5. Какую информацию о жизни русичей содержит источник? Подкрепите ответ цитатами.

Источники для анализа: Повесть о разорении Рязани Батыем, Сказ о Евпатии Коловрате, Поучение Владимира Мономаха, Моление Даниила Заточника, Слово о погибели Земли Русской.

Семинарское занятие № 4

Тема: «Произведения агиографической литературы»

ПЛАН:

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

1. «Житие А. Невского»
2. «Житие Д. Донского»
3. «Житие С. Радонежского»
4. «Житие Протопопа Аввакума»

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

1. Каковы условия создания жития?
2. Какова структура жития? Выделите основные части?
3. На основе какого критерия выделяются разделы/части жития?
4. Каковы основные события житий?
5. Есть ли параллели с Библией? В чем?
6. Есть цитаты из Библии?
7. Какие исторические факты может извлечь историк при анализе данного жития?
8. Определите соотношение субъективных и объективных фактов в житии?

Источники для анализа: Житие А. Невского, Житие Д. Донского, Житие С. Радонежского, Житие Аввакума, написанное им самим.

Семинарское занятие № 5

Тема: *«Публицистические произведения XVI века»*

ПЛАН:

1. «Переписка И. Грозного и А. Курбского»
2. «Сочинения Ивана Пересветова»
3. «Сочинения И. Посошкова»
4. «Домострой»

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

1. Описать историю создания и исторические условия времени создания источника.
2. Биографическая информация об авторе, его политические позиции, социальное положение.
3. Краткое содержание источника.
4. Целевая аудитория источника, был ли он в широком доступе, почему.
5. Есть ли параллели с Библией? В чем? Есть цитаты из Библии.
6. Как источник может быть полезен историку.

Источники для анализа: Письма И. Грозного А. Курбскому, Послания А. Курбского Ивану Грозному, сочинения И. Пересветова, И. Посошков «Книга о скудости и богатстве», Домострой.

Семинарское занятие № 6

Тема: *«Политические и публицистические сочинения и программные документы революционных организаций XVIII – XIX вв. ».*

ПЛАН:

1. Политические сочинения первой половины XVIII в.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

2. Сочинения Ф. Прокоповича,.
3. Сочинения В.Н. Татищева.
4. Политические сочинения второй половины XVIII в.
5. «Наказ» Екатерины II, сочинения М. Щербатова, А. Поленова, А. Радищева.

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

1. Исторические условия создания источника.
2. Причины создания произведения.
3. Целевая аудитория произведения. Степень его распространенности в России.
4. Авторство источника. Политическая позиция автора
5. Важность источника для историков.

Источники для анализа: Источники для анализа: Манифест о восшествии анны Иоанновны на престол (Ф.Прокопович), История государства Российского (В.Н. Татищев), Наказ уложенной комиссии (Екатерина Великая), О повреждении нравов в России (М.Щербатов), О крестьянской зависимости (А.Поленов), Путешествие из Петербурга в Москву (А. Радищев), Сочинения о Свейской войне (П. Шафиров).

Семинарское занятие № 7

Тема: «Политические и публицистические сочинения и программные документы революционных организаций XIX вв. ».

ПЛАН:

1. Публицистика и политические сочинения XIX в.
2. Программные документы выступлений С. Разина.
3. Программные документы выступлений Е. Пугачева.
4. «Конституция» Н.Муравьева
5. «Русская правда» П. Пестеля.

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

1. Условия создания источника. История его нахождения и обнародования.
2. Политические взгляды автора.
3. Формулярный анализ: типовой формуляр для данного вида источника, составные части формуляра представлены в данных документах, что в них особенного.
4. Чем автор источника недоволен и что хотел изменить в жизни населения России?
5. Какие изменения в государственном строе предполагались?
6. В чем ценность исторического источника и сферы его применения.

Источники для анализа: Прелестные письма С.Разина, манифесты Е.Пугачева, Конституция (Н.Муравьев), Русская Правда (П. Пестель).

Семинарское занятие № 8

Тема: «Актовые и законодательные источники (до первой половины XVIIв.). Делопроизводственная документация».

ПЛАН:

1. Древнейшие законодательные акты. «Русская правда», ее редакции, источники.
2. Актовые и договорные грамоты XII-XV вв.
3. Судные грамоты и Уставные грамоты XII-XV вв.;

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

4. Судебники.
5. Стоглав.
6. Соборное уложение 1649 г.

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

1. Условия создания источника. Тиражирование источника, степень распространенности.
2. Структура источника. История реструктурирования и дополнения.
3. Формулярный анализ: типовой формуляр для данного вида источника, составные части формуляра представлены в данных документах, что в них особенного.
4. Основные сферы жизни общества, освещаемые источником.
5. Полнота освещения каждой из представленных сфер в источнике.
6. В чем ценность исторического источника и сферы его применения.

Источники для анализа: Русская Правда, Псковская Судная Грамота, Договор Новгорода с Иваном 111, Судебник 1497 г., Судебник 1550 г., Стоглав, Уложение 1649 г.

Семинарское занятие № 9

Тема: *«Актовые и законодательные источники (до первой половины XIX в.).
Делопроизводственная документация».*

ПЛАН:

1. Классификация законодательных актов XVII-XIX вв.;
2. Законодательные акты XVII-XIX вв. (манифесты, регламенты, указы, положения, уставы);
3. Характеристика «Табели о рангах 1722»;
4. «Учреждения для управления губерний 1775»;
5. «Жалование грамоты дворянству и городам 1775», «Манифест»;
6. Делопроизводственная документация (государственных учреждений, документы внешних сношений).

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

1. Исторические условия и причины создания документов.
2. Привилегии и обязательства, предоставляемые согласно документам (если есть)
3. Социальные группы, на которые направлен документ. Доступность документа для этих групп. Тиражирование документа.
4. Преобразования (или их отсутствие), отраженные в документе.
5. Авторский стиль создателя документа (лаконичность/подробность изложение, наличие/отсутствие комментариев, соблюдение/несоблюдение типового формуляра документа, использование/неиспользование титулатуры, особенности описания своей роли в создании документа и т.п.)
6. Историческая ценность документа.

Источники для анализа: Табель о Рангах, Манифесты Екатерины 11, Учреждения для управления губерний, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, Манифест о вольности дворянской, Указы Александра 11.

Семинарское занятие № 10

Тема: *«Законодательные источники второй пол. XIX - нач. XX вв.»*

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

ПЛАН:

1. Основные законодательные источники, их типы и публикации.
2. Делопроизводительная документация XIX - нач. XX вв., их характеристика:
 - документация государственных учреждений;
 - документация банков, частных предприятий и объединений.
3. Документы политических партий и народных организаций (программы, уставы, листовки, переписка, документы буржуазных партий, документы большевистской партии).

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

1. Авторство документа. Сведения об авторах (политические убеждения, место в государственной системе, участие в политической жизни, степень самостоятельности в законотворчестве).
2. Причины создания документа. Что он регламентирует?
3. Какие исторические реалии отражены в документе?
4. Соответствовало ли содержание документа истинному положению дел? Почему?
5. Ценность источника для историка. Сфера применения.

Источники для анализа:

Конституция Николая II, Конституция РСФСР 1918 г., Декларация прав народов СССР, Секретная инструкция по выселению кулаков, Указы СССР (1930-1940-е гг.)

Семинарское занятие № 11

Тема: «Понятие и значение периодических изданий».

ПЛАН:

1. Общая характеристика периодики XVIII в.
2. Классификация периодических изданий, их виды.
3. Особенности работы с периодическими изданиями, их источниковедческий анализ.
4. Периодическая печать XIX в. (подцензурная демократическая печать, вольная русская печать, правительственная печать)
5. Особенности советской периодической печати («объективная» и «субъективная» информация).
6. Историческая и альтернативная периодика.
7. «Камчатская правда», «Камчатский комсомолец», «Вести» как исторический источник.

Основная литература:

1. //Камчатская правда
2. //Камчатский комсомолец
3. //Вести

ЗАДАНИЯ:

Сравнительный анализ газетного материала (выполняется в группах)

Сравнение газет «Тихоокеанская звезда» и «Камчатская Правда»

| | | | |
|--|------|----------------------|-------------------|
| | Труд | Тихоокеанская звезда | Камчатская Правда |
|--|------|----------------------|-------------------|

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Тип издания | | | |
| Принадлежность издания | | | |
| Историческая обстановка | | | |
| Система ценностей и идеология | | | |
| Фактическое наполнение газеты | | | |
| Тираж | | | |
| Целевая аудитория | | | |
| Историческое значение и использование в практических исследованиях | | | |

Какие общие черты Вы выявили? В чем различия газет? Как отражены и оценены события, связанные с Победой в газетах?

Семинарское занятие № 12
Тема: «Материалы личного происхождения».

ПЛАН:

1. Особенности классификация материалов личного происхождения.
2. Мемуары. Приемы их изучения.
3. Обзор дневников. Приемы изучения.
4. Частная переписка. Приемы изучения.
5. Особенности мемуарных источников XX в.

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

- 1) Личность автора.
- 2) Политическая позиция автора.
- 3) Условия создания источника.
- 4) Критерии отбора событий для фиксации.
- 5) Предполагал ли автор обнародование записей.
- 6) Тиражируемость при жизни автора.
- 7) Историческая ценность

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Написание проверочной работы

Модуль 1.

Вариант 1

1. Какие Вы знаете вспомогательные дисциплины? Назовите. Как они классифицируются и что изучают? Проведите связи между каждой из них и источниковедением.

2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения происхождения источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта).

Вариант 2

1. Что такое «источниковедение»? Какое место занимает оно в исторической науке? Для чего необходимо его изучение?

2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения содержания источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта).

Вариант 3

1. Дайте определение понятия «исторический источник». Каковы его место и роль в процессе исторического познания? Нарисуйте имеющиеся схемы познания в источниковедении и объясните их.

2. Какие примеры фальсификации источников Вам известны? Приведите их и расскажите, как они были разоблачены. Нужно ли изучать фальсифицированные источники? Если да, то для чего? Приведите примеры.

Вариант 4

1. Какие способы общей классификации исторических источников Вы знаете? Что такое «типовая классификация» источников? Назовите их основные типы и подробно охарактеризуйте один из них.

2. Что такое «аналитическая» и «синтетическая» критика источников? Каковы требования к проведению «синтетической» критики? Приведите примеры «синтетической» критики на основе собственного исследовательского опыта.

Вариант 5

1. Дайте определение «вида» исторического источника. Назовите основные виды письменных источников по отечественной истории.

2. Назовите новые, «нетрадиционные» методы изучения исторических источников. Приведите примеры. Какие исторические исследования, основанные на новых методах анализа источников, Вы читали? Назовите, расскажите о них. А какие методы Вы применяли сами при написании курсовой работы?

Составить опорную схему на тему "Источники российской истории: анализ и характеристика".

Модуль 2.

Вариант 1

1. Перечислите основные группы древнейших русских письменных источников (IX – XIII вв.). Проведите связь между их возникновением и появлением и распространением письменности на Руси.

2. Назовите основные разновидности русских актов XIV – XVII вв. и дайте их характеристику.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

3. В чем заключаются особенности публицистики как исторического источника? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные произведения российской публицистики первой половины XVIII в.

Вариант 2

1. Что представляет собой летопись как исторический источник?
2. Охарактеризуйте общее и специальное документирование в России XVI – XVII вв. Назовите основные группы и разновидности источников.
3. В чем заключались особенности развития российского законодательства в XVIII в.? Укажите основные разновидности российских законодательных документов этого периода и особенности их анализа.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте «Повесть временных лет» как исторический источник. Какое место занимала «ПВЛ» среди других русских письменных источников этого времени?
2. Что Вы знаете о татарских документальных источниках XIV – XVI вв.? Назовите их основные группы и разновидности.
3. Чем отличаются публицистические сочинения от политических? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные произведения российской публицистики второй половины XVIII в.

Вариант 4

1. Назовите и охарактеризуйте основные произведения общерусского летописания XVI в.
2. В чем состоят особенности формы, содержания и анализа русских литературных и публицистических произведений XI-XVII вв. Укажите их основные разновидности.
3. Что составляло систему коллежского делопроизводства? Дайте его определение, перечислите основные группы коллежской делопроизводственной документации.

Вариант 5

1. В чем заключались особенности развития летописания в России в XVII в.? Что такое хронографы и чем они отличались от летописей?
2. Назовите и охарактеризуйте основные русские литературные произведения XI – XV вв.
3. Что представляли собой российские учетно-статистические источники XVIII в.? Перечислите их основные группы.

Вариант 6

1. В чем заключена специфика законодательного акта как исторического источника? Обозначьте основные тенденции развития русского законодательства в XI-XVII вв.
2. Назовите и охарактеризуйте основные русские политические и публицистические сочинения XVI в.
3. Расскажите о зарождении российской периодической печати и о ее развитии в XVIII в.

Вариант 7

1. Дайте общую характеристику памятников общерусского законодательства конца XV – XVII вв.: укажите их происхождение, состав, списки, значение.
2. Назовите и охарактеризуйте основные русские социально-экономические трактаты и литературно-исторические произведения XVI в.
3. В чем заключены отличительные особенности источников личного происхождения? Перечислите их основные разновидности.

Вариант 8

1. Что такое актовый источник? Каковы методы его изучения? Воспроизведите формуляр «развитого» акта.
2. Назовите и охарактеризуйте основные русские литературные и публицистические произведения XVII в.
3. Расскажите о зарождении русской мемуаристики и о ее развитии в XVIII в.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Модуль3.

1. Перечислите классификацию источников личного происхождения.
2. На основе одного из мемуаров XVIII в. составить конспект.
3. На основе одного из мемуаров XIX в. составить конспект.
4. На основе одного из мемуаров XX в. составить конспект.
5. Проанализировать опубликованную личную переписку одного из российских писателей XIX в. как исторический источник.

Форма 2. Написание реферата.

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).

2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверх, выравнивание – от центра.

3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).

4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц.

Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.

5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.

6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).

7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.

8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.

9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Летописи как исторический источник: характерные черты, история изучения
2. Мемуары как исторический источник: характерные черты, история изучения
3. Политическая сатира как исторический источник: характерные черты, история изучения
4. Газеты как исторический источник: характерные черты, история изучения
5. Плакаты как исторический источник: характерные черты, история изучения
6. Жития как исторический источник: характерные черты, история изучения
7. Конституции СССР как исторический источник: характерные черты, история изучения
8. Судебники как исторический источник: характерные черты, история изучения
9. Программы сообществ декабристов как исторический источник: характерные черты, история изучения

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

10. Военские повести как исторический источник: характерные черты, история изучения
11. Дидактическая литература как исторический источник: характерные черты, история изучения

Форма 3. Развернутый источниковедческий анализ

Методика комплексного источниковедческого анализа

Источники при всем многообразии структуры, содержания, происхождения, обстоятельств возникновения имеют общие свойства формы и содержания. Это создает возможность единого научного подхода к ним – разработки методов источниковедческого анализа.

Цели источниковедческого анализа:

1. Определение информативных возможностей источников для получения фактических данных о процессах общественного развития;
2. Аргументированная оценка значения источника с данной точки зрения.

Структура источниковедческого анализа.

1. Исторические условия возникновения источника.
2. Проблема авторства источника.
3. Обстоятельства создания источника.
4. История текста источника.
5. История публикации текста.
6. Интерпретация текста источника.
7. Анализ содержания.

Исторический синтез – завершающий этап изучения источника.

Методика источниковедческого анализа законодательных источников XX в.

1. Реконструкция процессов создания законодательных актов.

- Законодательная инициатива. /Выяснение причин возникновения документа, изучение той исторической ситуации, обусловившей появление закона.
- Законопроекты. /Анализ проектов требует тщательного изучения и сопоставления текстов различных редакций.
- Обсуждение законопроектов. /Обсуждение обычно проходило на различных уровнях, Т. О. важно установить этапы и очередность прохождения законопроекта.
- Работа редакционных комиссий. /редакционные комиссии (в отличие от рабочих) совершенствуют уже готовый текст законопроекта перед его окончательным утверждением.
- Окончательная редакция и ее роль в историческом исследовании.
- Публикации. /Где публиковались.

2. Анализ содержания и толкования норм законодательного акта.

- 1) Структура содержания.
- 2) Юридические нормы.

Здесь важно подчеркнуть:

- что нового вносит данный законодательный акт по сравнению с предыдущим;

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

- толкование юридических норм законодательного акта его современниками и историографией могут отличаться.

3) Историческое значение.

3. Осуществление законодательного акта.

- 1) Обнародование, распространение.
- 2) Толкование.
- 3) Инструкции, связанные с воплощением в жизнь законодательного акта.
- 4) Запросы в центральные государственные и партийные учреждения с мест за разъяснением тех или иных положений закона.
- 5) Различная информация по ходу осуществления того или иного закона. (От редакций до переписки и воспоминаний).

Анализ исторического документа (ов).

Вариант 1.

1. **Кто автор** документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа (соавтор)? Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа? Какие выводы можно сделать об авторах, исходя из текста?

2. **Когда** был написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа? Что можно сказать о дате написания документа и о влиянии времени на текст?

3. **Где** произошли события, о которых говорится в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?

4. **Какие факты (фактическая информация)** приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?

5. **Почему** был создан документ? Каков повод для его создания? Причины, по которым произошли описанные в документе события?

6. **Как** изучаемый документ помог вам узнать больше об историческом событии, к которому он относится? Как текст помог Вам лучше понять прошлое

Вариант 2. Анализа документа.

| Основные положения | Комментарии. |
|---|---|
| 1. Общие сведения (автор, название, выходные данные). | 1. Необходимо правильно записывать общие сведения, а также знать о том, что автором документа может быть не только физическое лицо, но и юридическое. |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

| | |
|-----------------------------|---|
| 2. Вид документа. | 2. Существует множество видов документа: учебники, научные работы, статьи из периодической печати (газет и журналов), письма, речи политических деятелей, юридические документы, статистика, литературные произведения (художественная литература), предметы частных или государственных коллекций, географические карты, фотографии, видео- и аудиоматериалы и т.д. (документы могут быть не только в печатном виде, хотя представленная схема в основном предназначена для печатных материалов; кроме того, при анализе каждого из видов печатных документов могут изменяться положения схемы). Как источник документ может быть первичным или вторичным. |
| 3. Историческая обстановка. | 3. Историческая обстановка может рассматриваться в двух направлениях: отражение событий, о которых идет речь в документе или отражение времени, когда создавался данный документ (в случаях, когда рассматриваемые в документе события и написание самого документа не совпадают во времени). |
| 4. Адресат. | 4. Адресат документа - к кому обращен данный документ и на кого он рассчитан (это может помочь при выяснении его целей и задач). |
| 5. Цели и задачи документа. | 5. Можно не разделять цели и задачи, хотя цели носят стратегический, а задачи - тактический характер. Они могут подразделяться на официальные и фактические, главные и побочные). |
| 6. Факты. | 6. В фактологическую часть документа включаются указываемые даты, географические ориентиры, статистические сведения и т.п, что является основой для краткого конспектирования документа. Следует попросить студентов разделить факты на правдивые, вымышленные и сомнительные. |
| 7. Основные понятия. | 7. Используемые в документе понятия студенты должны разделить на знакомые и неизвестные, а также попытаться дать краткие определения знакомым понятиям. Также можно провести работу по установлению иерархии понятий (от более широких до более узких). |
| 8. Затронутые проблемы. | 8. Умение выделить проблему является важным при работе с документом, оно позволяет учащимся развивать абстрактное мышление и выйти на уровень синтеза изучаемого материала. Например, проблема войны и мира, преступности, справедливости, экономической жизни, международных |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

| | |
|---|--|
| | отношений и т.п. |
| 9. Основные идеи (выводы, главные мысли). | 9. В данном пункте студенты могут высказать свои мысли и выводы по поводу прочитанного текста. |
| 10. Вопросы к документу или автору. | 10. Умение задавать вопросы показывает самостоятельность работы над документом, а также нестандартность мышления студентов. Вопросы могут быть уточняющими или полемическими. |
| 11. Система ценностей (или идеология), отраженная в документе. | 11. Среди некоторых ценностных систем можно выделить следующие: либеральные, коммунистические, социал-демократические, религиозные, консервативные, националистические, гуманистические, милитаристские. |
| 12. Стилистические особенности. | 12. Данный пункт является способом провести на уроках общественных дисциплин межпредметные связи с литературой. |
| 13. Уровень эмоциональности. | 13. Эмоциональный фон в значительной степени влияет на объективность автора документа. |
| 14. Возможные сравнения с другими документами (репрезентативность). | 14. Особенно интересно проводить сравнение нескольких документов, рассматривающих одну и ту же проблему с различных позиций. |
| 15. Историческое значение документа | 15. Студенты должны уметь видеть место данного документа и его значение. Значение может быть как для современников, так и для историков или исследователей, для профессионалов и аналитиков или для простых людей. |
| 16. Основные части, на которые можно разбить документ. | 16. Работа с документом иногда может подразумевать его деление на несколько частей, что позволяет четче выделить основные проблемы, затронутые в нем. |

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ РАЗВЕРНУТОГО АНАЛИЗА:

1. Повесть о разорении Рязани Батыем,
2. Сказ о Евпатии Коловрате,
3. Поучение Владимира Мономаха,
4. Моление Даниила Заточника,
5. Слово о погибели Земли Русской.
6. Житие А. Невского,
7. Житие Д. Донского,
8. Житие С. Радонежского,
9. Житие Аввакума, написанное им самим.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

10. Письма И. Грозного А.Курбскому,
11. Послания А.Курбского Ивану Грозному,
12. сочинения И. Пересветова,
13. И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»,
14. Ярлыки монгольских ханов
15. Домострой
16. Манифест о восшествии анны Иоанновны на престол (Ф.Прокопович),
17. История государства Российского (В.Н. Татищев),
18. Наказ уложенной комиссии (Екатерина Великая),
19. О повреждении нравов в России (М.Щербатов),
20. О крестьянской зависимости (А.Поленов),
21. Путешествие из Петербурга в Москву (А. Радищев),
22. Сочинения о Свейской войне (П. Шафиров).
23. Прелестные письма С.Разина,
24. манифесты Е.Пугачева, Конституция (Н.Муравьев),
25. Русская Правда (П. Пестель).
26. Русская Правда,
27. Псковская Судная Грамота,
28. Договор Новгорода с Иваном 111,
29. Судебник 1497 г.,
30. Судебник 1550 г.,
31. Стоглав,
32. Уложение 1649 г.
33. Табель о Рангах,
34. Манифесты Екатерины 11,
35. Учреждения для управления губерний,
36. Жалованная грамота дворянству,
37. Жалованная грамота городам,
38. Манифест о вольности дворянской,
39. Указы Александра 11.
40. Конституция Николая 11,
41. Конституция РСФСР 1918 г.,
42. Декларация прав народов СССР,
43. Секретная инструкция по выселению кулаков,
44. Указы СССР (1930-1940-е гг.)
45. В.Л. Комаров Путешествия по Камчатке,
46. Карл фон Дитмар Поездки и пребывание в Камчатке в 1851--1855 гг.,
47. С.П. Крашенинников Описание Земли Камчатки,
48. Итоги Приполярной переписи 1926-1927 гг.
49. Итоги Всесоюзной переписи 1939 г.
50. Конституция РФ

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Тематическим планом не предусмотрены

8. Перечень вопросов на зачет

1. Предмет источниковедения. Его содержание, структура, задачи.
2. Вспомогательные исторические дисциплины и их связь с источниковедением.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

3. Понятие «исторический источник». Выработка определения исторического источника в русской дореволюционной, советской и постсоветской историографии.
4. Исторический источник и его роль в процессе познания.
5. Общая классификация исторических источников. Характеристика основных типов источников.
6. Классификация письменных источников. Эволюция видов.
7. Понятие критики исторических источников. Проблема критики в российском дореволюционном, советском и постсоветском источниковедении.
8. Задачи источниковедческого анализа. Изучение происхождения источников.
9. Методы и приемы источниковедческой критики, ее этапы.
10. Собираение, изучение и публикация исторических источников в России в XVIII в. в научных целях.
11. Оформление источниковедения как науки в России. Развитие проблем теоретического и практического источниковедения в трудах российских историков XIX – начала XX вв.
12. Основные тенденции развития и проблемы, стоящие перед отечественным источниковедением на современном этапе (конец 1980-х – начало 2000-х гг.)
13. Древнейшие русские письменные источники (IX – XIII вв.) Общая характеристика.
14. Понятие о летописи как историческом источнике.
15. «Повесть временных лет» и древнейшее русское летописание.
16. Общерусское летописание XVI - XVII в. и его особенности.
17. Понятие о законодательном акте как историческом источнике. Его специфика и основные тенденции развития на Руси в XI – XVII вв.
18. Русская Правда. Судные и уставные грамоты.
19. Понятие об актах. Методы изучения. Формуляр.
20. Приказное делопроизводство XVI – XVII вв., его особенности.
21. Особенности формы, содержания и анализа литературных и публицистических произведений XI – XVII вв. Основные их разновидности.
22. Политические и публицистические сочинения XVI - XVII в.
23. Законодательные акты XVIII в. Их основные разновидности и особенности анализа.
24. Географические описания и карты как исторический источник (XVIII в.) Зарождение и развитие русской картографии.
25. Мемуарная литература XVIII в. как исторический источник.
26. Общая характеристика источников нового времени. Их специфика.
27. Развитие делопроизводства в России в XIX – начале XX вв. Основные разновидности документации, особенности анализа.
28. Общественно-политические произведения первой половины XIX в. как исторический источник.
29. Документы политических партий и организаций второй половины XIX – начала XX вв. как исторический источник.
30. Листовки и прокламации. Методы и приемы их анализа.
31. Развитие статистики в России в XIX – начале XX вв. Основные принципы источниковедческого изучения и методики анализа статистических источников.
32. Общая характеристика периодической печати как исторического источника. Методы и приемы источниковедческого анализа.
33. Общая характеристика и методы анализа мемуарных источников
34. Специфика автобиографических сочинений как исторического источника.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

35. Мемуары государственных и политических деятелей XIX – начала XX вв. как исторический источник.
36. Общая характеристика источников советского периода.
37. Законодательные акты на различных этапах существования советского строя. Их разновидности и методика анализа.
38. Советская статистика. Общая характеристика и особенности анализа.
39. Классификация советской периодической печати. Особенности методов и приемов ее анализа.
40. Постсоветская периодическая печать.
41. Характеристика одного из источников личного происхождения XX в.
42. Постсоветская мемуаристика и ее особенности.
43. Специфические черты публицистики и ее жанры. Методы анализа.
44. Значение прессы как источника на современном этапе.
45. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.

Тестовые задания по вопросам курса

РАБОЧИЕ ТЕСТЫ.

Структура контрольно-измерительных материалов.

Тема 1 Исторические источники XI - XVII вв.

Тема 2 Исторические источники XVIII - начала XX вв.

Тема 3 Исторические источники советского и постсоветского периода

Тема 1 Исторические источники XI - XVII вв.

1. Источниковедение изучает

- а. источники
- б. письменные источники П
- в. вещественные источники
- г. устные источники

2. летописание характерно для

- а. XI-XVII вв. П
- б. рубеж XVII-XVIII вв.
- в. XIX - нач. XX вв.

3. летописью называется

- а. записи договоров между князьями
- б. житийные записи
- в. погодные записи П
- г. записи летописных сводов

4. Лаврентьевская летопись получила свое название по

- а. имени автора летописи П
- б. имени находчика летописи
- в. месту ее нахождения
- г. месту ее написания

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

5. Автором Никоновской летописи был
- Никон П
 - Сильвестр
 - Даниил
 - Нестор
6. Академическое издание летописей осуществляется в серии
- ВДИ
 - ЖЗЛ
 - РЛ
 - ПСРЛП
7. Протографом ПВЛ является
- Устная народная традиция
 - Договоры греков с руссами
 - Ветхозаветная традиция
 - Начальный свод П
8. Традиции южнорусского летописания XII - XIII вв. отразились в летописи
- Ипатьевской
 - Радзивилловской П
 - Лаврентьевской
 - Новгородской
9. Когда была написана Лаврентьевская летопись?
- XIII в.
 - XIV в. П
 - XV в.
 - XVI в.
10. Последним общерусским сводом являлась летопись
- Никоновская
 - Воскресенская
 - Летописец начала царств
 - Лицевой свод П
11. основоположником источниковедения является
- А.А.Шахматов
 - С.М.Соловьев
 - А.С.Лаппо-Данилевский П
 - Л.П.Карсавин
12. Протографом летописи называется
- ее фрагмент
 - ее вводная часть
 - предшествующие записи П
 - основной раздел

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

13. Ипатьевская летопись получила свое название по
- имени автора летописи
 - имени находчика летописи
 - месту ее нахождения П
 - месту ее написания
14. Известным летописеведом М.Д. Приселковым была осуществлена реконструкция летописи
- Новгородской первой
 - Троицкой П
 - Лаврентьевской
 - Воскресенской
14. Начало летописания на Руси относится к
- IX в.
 - X в.
 - XI в. П
 - XII в.
15. Традиции летописания XII-XIII вв. Северо-Восточной Руси отразились в летописи
- Ипатьевской
 - Рздзивиловской
 - Лаврентьевской
 - Новгородской П
16. Наиболее ранней редакцией "Русской Правды" является
- краткая П
 - пространная
 - сокращенная
 - древняя
17. В каком законодательном памятнике отразился переход к абсолютизму
- Судебник
 - Соборное Уложение П
 - Стоглав
 - Русская Правда
18. К какой редакции Русской Правды принадлежит "Устав Владимира Всеволодовича"?
- краткая
 - пространная П
 - сокращенная
 - древняя
19. Законодательным памятником XVII в. является
- Русская Правда
 - Судебник
 - Стоглав
 - Соборное Уложение

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Тема 2 Исторические источники XVIII - начала XX вв.

20 .В указанный период появляется

- а. летописание
- б. житийная литература
- в. статистика П
- г. межевые книги

21. Специальный акт, регулирующий какую-либо сферу деятельности

- а. манифест
- б. указ
- в. устав
- г. регламент П

22. Успешная попытка кодификации законов была предпринята в...

- а. XVIIIв.
- б. I пол. XIX в. П
- в. II пол. XIX в.
- г. нач. XX в.

23. Документ, удостоверяющий право сделки

- а. доверенность П
- б. вексель
- в. полис
- г. крепость

24. Сообщения нижестоящих учреждений или лиц вышестоящим

- а. рапорт П
- б. промемории
- в. ведение
- г. прошение

25. Первая Всеобщая перепись населения в России была в...

- а. 1895г.
- б. 1896г.
- в. 1897г. П
- г. 1898г.

26. Церковный учет населения отразился в...

- а. генеральном межевании б. списке населенных мест
- в. сельскохозяйственной переписи г. метрических книгах

27. К группе источников правительственных органов XVIII в. относятся

- а. архивы Демидовых П
- б. портфели Миллера
- в. записки Крашенинникова
- г. дневники Беринга

28 . Под актами следует понимать

- а. Все тексты, которые выполняют функцию документа П

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- б. Все письменные источники XV - XVII вв.
- в. Документы о строительстве городов на юге России
- г. Все исторические документы

29. Сочинения Ф.Прокоповича являются источником
- а.статистическим
 - б. законодательным
 - в.актовым
 - г. публицистическим
- П

30. С издателями Булгариным и Гречем связана газета
- а. Ведомости
 - б. Северная пчела
 - в. Северная почта
 - г. Московские ведомости
- П

31. Новиков издавал
- а. Зритель
 - б. Экономический магазин
 - в. Трутень
 - г. Сельский житель
- П

Тема 3 Исторические источники советского и постсоветского периода.

33. Конституция РСФСР была принята в...
- А. 1917 г.
 - Б. 1918 г.
 - В. 1919 г.
 - Г. 1920 г.
- П

34. Сталинская конституция была принята в
- А. 1930 г.
 - Б. 1933 г.
 - В. 1936 г.
 - Г. 1939 г.
- П

35. Ревком расшифровывается как...
- А. революционная комиссия
 - Б. революционный комитет
 - В. революционный комиссариат
 - Г. революционный командир
- П

36. Источники советского периода характеризуются:
- А. низкой степенью идеологизации
 - Б. высокой степенью идеологизации
 - В. объективностью
 - Г. неупорядоченностью
- П

37. Особо значимые распоряжения в 1930-1940-е гг. печатали

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- А. синими чернилами
 Б. фиолетовыми чернилами
 В. красными чернилами П
 Г. зелеными чернилами

38. Конституция Российской Федерации была принята:

- А. 26 декабря 1991 г.
 Б. 12 июня 1993 г.
 В. 12 декабря 1993 г.
 Г. 31 декабря 1999 г.

39. Живые журналы и новостные ленты Интернет-газет – это ...

- А. электронные источники П
 Б. визуальные источники
 В. материалы личного происхождения
 Г. не классифицированы

40. В XX в. появились такие виды источников как:

- А. видеоисточники и киноисточники
 Б. электронные источники
 В. машиночитаемые источники
 Г. все ответы верны П

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине

9.1 Основная литература

1. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/istochnikovvedenie-450072#page/1>

9.2 Дополнительная литература

1. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1875-9 (Изд-во Урал.ун-та). — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/istochnikovvedenie-noveyshey-istorii-rossii-453268#page/1>
 2. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453267> (дата обращения: 16.03.2020).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
 2. ЭБС: www.ura.it.ru
 3. ЭБС: www.iprbookshop.ru

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | Высокий | Базовый | Пороговый |
| | Отлично | Работа выполнена в срок, количество верных ответов более 80%, выполнены в установленный срок | Работа выполнена в срок, количество верных ответов более 70%, выполнены в установленный срок | Работа выполнена в срок, количество верных ответов более 60%, выполнены в установленный срок |
| | | Тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям кафедры и ГОСТ, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки | Тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям кафедры и ГОСТ, присутствуют незначительные грамматические и стилистические ошибки | Тема раскрыта, оформление в большей части соответствует требованиям кафедры и ГОСТ, присутствуют незначительные грамматические и стилистические ошибки |
| | | Анализ развернутый, студент ориентируется в тексте источника свободно, выявляет его особенности, способен подкреплять суждения текстом источника | Анализ развернутый, студент ориентируется в тексте источника, выявляет его особенности | Анализ выполнен более, чем на 60%, студент ориентируется в тексте источника и своих записях |
| | | <i>Форма 1. Написание проверочных работ (3 работы)</i> | | |
| | | <i>Форма 2. Написание рефератов</i> | | |
| | | <i>Форма 3. Комплексный Источниковедческий анализ (3 анализа)</i> | | |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--|---|
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Работа выполнена в срок, количество верных ответов менее 60%, не выполнены в установленный срок | Тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям кафедры и ГОСТ | Анализ текста выполнен менее, чем на 60%, студент не ориентируется в тексте источника |
|-----------------------------|---------------------|---|--|---|

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Код компетенции | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------|---|
| | | | зачет (дифференцированный) экзамен |
| Высокий | отлично | УК-1 | <i>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой, а также проведении формулярного анализа источников. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и текстами источников разных эпох). Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявляет их особенности. При подготовке к семинарским занятиям сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, проводит глубокий источниковедческий анализ (полный или аспектный). Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе текстов). Определяет практические последствия предложенного решения задачи при представлении своих суждений аспектного источниковедческого анализа.</i> |
| | | УК-3 | <i>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения при работе на семинарских занятиях и выполнении групповых заданий. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия во время работы на семинарском занятии. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. (при подборе и поиске информации: работа в библиотеках и ЭБС)</i> |
| Базовый | хорошо | УК-1 | <i>Демонстрирует значительное знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Часто применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой. Анализирует источник информации с точки</i> |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

| | | | |
|-----------|-------------------|------|---|
| | | | <p>зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и текстами источников разных эпох). Способен в теории анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявлять их особенности. При подготовке к семинарским занятиям сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, проводит элементарный источниковедческий анализ (полный или аспектный). Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе текстов). Определяет практические последствия предложенного решения задачи при представлении своих суждений аспектного источниковедческого анализа.</p> |
| | | УК-3 | <p>Демонстрирует способность работать в команде при работе на семинарских занятиях и выполнении групповых заданий. Демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия во время работы на семинарском занятии. Демонстрирует некоторые навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. (при подборе и поиске информации: работа в библиотеках и ЭБС)</p> |
| Пороговый | удовлетворительно | УК-1 | <p>Демонстрирует знание основ системного и критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Иногда применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и текстами источников разных эпох). Способен в теории анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявлять их особенности. При подготовке к семинарским занятиям использует источники информации, проводит поверхностный источниковедческий анализ (полный или аспектный). Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе текстов). Определяет практические последствия предложенного решения задачи при представлении своих суждений аспектного источниковедческого анализа.</p> |

| | | | |
|--|---------------------|--------------------|---|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2020 | |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | | |
| | | УК-3 | <i>Демонстрирует частичную способность работать в команде при работе на семинарских занятиях и выполнении групповых заданий. Демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия во время работы на семинарском занятии. Теоретически обладает навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. (при подборе и поиске информации: работа в библиотеках и ЭБС)</i> |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | УК-1 | <i>Не демонстрирует знание основ системного и критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой. Не анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и текстами источников разных эпох). Не способен в теории анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявлять их особенности. При подготовке к семинарским занятиям не использует источники информации и не способен к источниковедческому анализу. Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе текстов). Не определяет практические последствия предложенного решения задачи при представлении своих суждений аспектного источниковедческого анализа..</i> |
| | | УК-3 | <i>Не демонстрирует способность работать в команде при работе на семинарских занятиях и выполнении групповых заданий. Не демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия во время работы на семинарском занятии. Не обладает навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. (при подборе и поиске информации: работа в библиотеках и ЭБС)</i> |

10. Материально-техническая база

Электронная библиотека, ЭБС (согласно договорам, заключенным вузом), электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.