

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.и.пр. ректор
Дата подписания: 23.10.2017 20:47:40
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afcc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
04 апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой О. Г. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» (модуль «Теоретическая грамматика»)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Год набора – с 2019

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденное приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Разработчик:

профессор кафедры иностранных языков и переводоведения

О. Г. Шевченко

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данного модуля является привитие студентам прочных и глубоких знаний о грамматическом строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимые для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практики речи на изучаемом языке.

Задачи освоения дисциплины:

- применять на практике основные методы лингвистического анализа ·дать историческое объяснение основных особенностей современной системы, сложившейся в результате многовекового развития;
- решать грамматические задачи, аргументировано доказывая ту или иную точку зрения, опираясь на теоретические труды русских и зарубежных лингвистов;
- самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по исследованиям языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в преподавательскую практику.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.1.05.07 Предметно-методический модуль. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения практики речи (первый иностранный язык), фонетики (первый иностранный язык), грамматики (первый иностранный язык). Изучение дисциплины готовит студентов к овладению материала последующих модулей практики речи (первый иностранный язык).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ «Теоретическая грамматика»

Тема 1. Грамматический строй английского языка.

Определение теоретической грамматики как лингвистической дисциплины, изучающей грамматический строй языка. Теоретическая грамматика в ее отношении к практической грамматике и нормативной грамматике.

Этапы развития теоретической грамматики.

Морфология и синтаксис как два главных раздела грамматики. Основные единицы морфологии и синтаксиса.

Тема 2. Основные единицы морфологического уровня.

Слово и морфема, их соотносительный статус в уровневой структуре языка. Проблема определения слова. Слово как номинативная единица языка и как центральная единица морфологии. Морфема как элементарная значимая часть слова.

Традиционная классификация морфем. **Виды морфем.** Лексические морфемы и грамматические морфемы. Внешняя флексия и внутренняя флексия. Понятие нулевой морфемы. Морфема и алломорфы.

Тема 3. Проблема классификации частей речи.

Части речи как традиционные грамматические классы слов.

Определение части речи как лексико-грамматической категории. Разработка критериев выделения частей речи в отечественном и зарубежном языкознании.

Три критерия выделения частей речи: семантический, формальный, функциональный. Знаменательные и служебные части речи в свете этих критериев.

Грамматическая категория как совокупная система выражения обобщенного грамматического значения (функции). Парадигма форм как категориальная подсистема – выразитель грамматической функции слова.

Оппозиционная основа грамматической категории. Оппозиционный анализ грамматических форм. Типы оппозиций. Оппозиции бинарные и сверхбинарные. Оппозиции привативные, градуальные, эквиолентные. Бинарная привативная оппозиция как основной тип категориальных оппозиций в грамматике. Структура привативной грамматической оппозиции. Сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) член оппозиции, их формальное и функциональное различие.

Синтетические и аналитические показатели грамматической формы как экспоненты членов грамматической экспозиции. Типы синтетических грамматических форм: внутренне-флективные, супплетивные. Их соотносительное место в грамматическом строе английского языка. Место аналитических форм в грамматическом строе английского языка.

Способы классификации частей речи на основе данных критериев. Классификации отечественных авторов: Б.А. Ильиша, А.И. Смирницкого, И.Б. Хлебниковой. Классификации зарубежных авторов: Г. Суита, Ю. Холла.

Выдвижение теории синтаксических классов слов. Синтаксико-дистрибутивная классификация словарного состава Ч. Фриза и ее оценка.

Проблема адекватности традиционной классификации частей речи. **Понятие ядра и периферии в языке** (при классификации слов на части речи).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Тема 4. Именные части речи.

Существительное как часть речи; его значение, форма, функция. Грамматически-существенные подклассы существительного. Существительные нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные. Полевая структура имени существительного.

Категория числа. Формальные и функциональные признаки категории числа. Проблема значения числа у различных подклассов существительных. Асимметрия категории числа. Нейтрализация оппозиции числа. Лексикализация формы множественного числа.

Категория падежа. Эволюция теоретических интерпретаций падежа в англистике. Инвариантное значение формы притяжательного падежа и его варианты.

Проблема категории рода. Отрицание существования рода как грамматической категории. Род как особая лексико-грамматическая характеристика существительного в трактовке М.Я Блоха.

Проблема статуса артикля как части речи. Артикль как грамматический определитель существительного. Вопрос о количестве артиклей. Проблема нулевого артикля. Основные значения определенного, неопределенного артиклей, значимого отсутствия артикля. Основные функции артикля: морфологическая, синтаксическая, коммуникативная, словообразовательная. Лексикализация артикля.

Местоимение как часть речи; его значение, форма, функция. Проблема местоимений как самостоятельной части речи. Промежуточный статус местоимений между знаменательными и служебными словами.

Грамматические свойства местоимений. Их семантико-категориальная разнородность и функциональная общность. Способы классификации местоимений (Б.А. Ильиш, И.П. Иванова, О.А. Александрова).

Прилагательное как часть речи; его значение, форма, функция. Прилагательные качественные и относительные, их соотношение с абстрактными существительными.

Вопрос о грамматическом статусе слов *many, much, few, little*.

Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Проблема статуса аналитических степеней сравнения. Вопрос о количестве степеней сравнения.

Абсолютный и элятивный аспекты сравнения в системе прилагательного. Полная и частичная субстантивация прилагательного.

Проблема слов категории состояния. Статус слов категории состояния в их отношении к подклассам прилагательного.

Наречие как часть речи; его значение, форма, функция. Проблема грамматического значения наречия. Классификация наречий (наречия качественные, количественные, обстоятельственные).

Продуктивная модель производства качественных наречий от качественных прилагательных. Проблема лексического или грамматического статуса этой модели. «Плоские» наречия. Разграничение морфологически простых наречий и образований с суффиксом *-ly*.

Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных.

Проблема статуса второго компонента в образованиях типа “*stand up*”, “*give up*”. Проблема полисемии / омонимии слов *after, before, since*.

Тема 5. Глагол и его морфологические категории.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Определение глагола как части речи. Грамматически существенные подклассы глагола. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и неопредельные, субъектные и объектные, переходные и непереходные. Глаголы неполной номинации и их подклассы: вспомогательные глаголы, связочные глаголы, фразовые глаголы.

Личные формы глагола. Категория глагольного лица. Категория глагольного числа.

Категория глагольного времени. Проблема существования аналитической формы будущего времени. Способы трактовки «будущего в прошедшем». Теория временных центров И.П. Ивановой. Нейтрализация временной оппозиции.

Категория глагольного вида как оппозиция «общий вид :: длительный вид». Проблема значения формы длительного вида. Глаголы, традиционно не используемые в форме длительного вида. Система видо-временных форм И.П. Ивановой. Другие подходы к трактовке вида (Г. Суит, Г.Н. Воронцова).

Категория залога. Залог переходного глагола, основная оппозиция по данной категории (действительный залог – страдательный залог). Проблема омонимии / полисемии форм to be + Participle II. Проблема возвратного, взаимного, среднего, каузального залогов.

Категория наклонения. Соотношение глагольных форм со значением реального действия и глагольных форм со значением нереального действия. Вопрос о количестве наклонений. Проблема основной оппозиции по категории наклонения, отражающей данное соотношение форм и значений; прямое наклонение и противопоставленные ему косвенные наклонения (М.Я. Блох). Классификация наклонений А.И. Смирницкого (изъявительное, повелительное и четыре косвенных). Проблема омонимии / полисемии форм в системе сослагательного наклонения.

Проблема перфекта. Эволюция теоретических интерпретаций перфектных форм. Перфект как форма категории временной отнесенности (А.И. Смирницкий). Инвариантное значение перфекта и его варианты. Факторы, обуславливающие значение перфекта: лексические, синтаксические.

Неличные формы глагола. Проблема статуса неличных форм глагола. Смешанный характер свойств неличных форм глагола.

Инфинитив как процессно-предметная форма глагола и исходная ступень глагольных парадигм. Типы функций инфинитива. Инфинитивный маркер to. Расщепленный инфинитив.

Герундий как процессно-предметная форма глагола. Основания для различения двух отдельных типов причастий в английском языке – причастия настоящего времени (причастия I) и причастия прошедшего времени (причастия II). Проблема -ing-формы.

Проблема категорий вида, залога и времени у неличных форм глагола. Общая функциональная характеристика неличных форм глагола.

Тема 6. Грамматические свойства служебных частей речи.

Основные характеристики служебных частей речи.

Предлог как служебное слово присубстантивной подчинительно-связующей функции. Подклассы предлогов. Проблема лексического и грамматического значения предлога. Отграничение предлога от других частей речи. Относительная самостоятельность английского предлога.

Союз как служебное слово объединительно-связующей функции. Сочинительные союзы и их подклассы. Подчинительные союзы и их подклассы. Проблема значения союза. Классификация предлогов и союзов, предложенная Л. Теньером.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Тема 7. Основы теории словосочетания.

Словосочетание как единица синтаксиса. Различные подходы к трактовке сути словосочетания. Теория В. Виноградова.

Различия между словосочетанием и предложением. Проблема трактовки аналитических форм, предикативных конструкций.

Способы классификации словосочетаний. Синтаксические типы словосочетаний. Морфологическая классификация; основные морфологические модели словосочетаний. Классификация Л. Блумфильда: эндоцентрические и экзоцентрические словосочетания.

Способы выражения подчинительной связи между компонентами словосочетания: согласование, управление, примыкание, замыкание, порядок слов.

Семантический и когнитивный анализ словосочетания.

Тема 8. Предложение; структура предложений.

Предложение как единица синтаксиса. Определение предложения. Основные свойства предложения. Предикативность как главный признак предложения. Прочие свойства предложения.

Структурные типы предложений: простые и сложные, двусоставные и односоставные. Морфологические способы выражения главного члена односоставного предложения. Полные и неполные простые предложения. Односоставное и эллиптическое предложения, основные различия. Синтагматически и парадигматически восполняемые предложения (Л.С. Бархударов).

Тема 9. Теория членов предложения.

Традиционная модель членов предложения, ее критика и ее защита в современном языкознании. Иерархия членов предложения. Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение; способы их классификации). Проблема определения как второстепенного или «третьестепенного» члена предложения.

Понятие инверсии. Два подхода к трактовке сущности инверсии. Инверсия в повествовательном предложении. Позиция в предложении дополнения, определения, обстоятельства.

Тема 10. Методы грамматического анализа.

Понятие коммуникативного типа предложения. Проблемы выделения коммуникативных типов предложения.

Коммуникативные типы предложения в аспекте актуального членения. Актуальное членение как основа формирования коммуникативных типов предложения.

Кардинальные коммуникативные типы предложения: повествовательный, вопросительный, побудительный. Проблема восклицательного типа предложения. Восклицательность как сопутствующая коммуникативная черта предложения.

Проблема промежуточных (смешанных) коммуникативных типов предложения. Классификация Ч. Фриза и Г.Г. Почепцова.

Понятие актуального членения предложения. Компоненты актуального членения – тема, рема, переход. Средства выражения актуального членения предложения: интонационные, лексические, грамматические

Членение предложения по непосредственным составляющим, его достоинства и недостатки.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Вербоцентрическая теория предложения и валентность глагола. Элементарное предложение и проблема распространенности предложения.

Семантический анализ предложения. Понятия глубинной и поверхностной структуры предложения. Теория падежей Ч. Филлмора. Понятия предиката и актанта. Ролевая структура предложения. Понятие пресуппозиции.

Тема 11. Строй сложного предложения.

Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Предикативные линии в сложном предложении.

Проблема существования сложносочиненного предложения как полипредикативной конструкции. Семантическое содержание союзной связи в сложносочиненном предложении (соединительная, противительная, разделительная, причинно-следственная).

Проблема маркированной и немаркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения.

Понятие полусложносочиненного предложения.

Понятие подчинительной полипредикации. Главное предложение, придаточное предложение. Союзное подчинение и бессоюзное подчинение предложений.

Синтаксическая и морфологическая классификации сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Эмансипация придаточных предложений.

Проблема вводных предложений. Вводные предложения и вставные предложения.

Понятие полусложноподчиненного предложения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)», модуль «Теоретическая грамматика»**

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **АКб, 4 курс, 7 семестр**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретическая грамматика	16	28	0	100	144
	Всего	16	28	0	100	144

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Основные понятия курса	4	ОПК-8
2	Классификация частей речи; характеристика глагола	4	ОПК-8
3	Теория словосочетания	4	ОПК-8
4	Предложение: определение, свойства, структурные и коммуникативные типы; основы теории членов предложения	4	ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
1	Классификация частей речи	4	ОПК-8
2	Имя существительное	4	ОПК-8
3	Наречие	4	ОПК-8
4	Служебные части речи	4	ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5	Второстепенные члены предложения.	4	ОПК-8
6	Порядок слов	4	ОПК-8
7	Сложное предложение	4	ОПК-8
Самостоятельная работа			
1	Способы классификации частей речи	10	ОПК-8
2	Именные части речи: местоимение. Артикль	10	ОПК-8
3	Глагол и его категории	10	ОПК-8
4	Неличные формы глагола (причастие, герундий)	10	ОПК-8
5	Альтернативные подходы к членению предложения	10	ОПК-8
6	Порядок слов	10	ОПК-8
7	Грамматика текста	10	ОПК-8
8	Сложносочиненное предложение	10	ОПК-8
9	Сложноподчиненное предложение	10	ОПК-8
10	Грамматический анализ художественного текста	10	ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- выполнение упражнений;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. КЛАССИФИКАЦИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ. WAYS OF CLASSIFYING PARTS OF SPEECH

I. Criteria applied in discriminating between parts of speech.

Questions:

1. What criteria does B. Ilyish refer to?
2. What is the difference between lexical and grammatical meanings?
3. What is the form of a part of speech?
4. What are the two aspects of function as a criterion?

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

II. The foundations of the theory of oppositions.

Questions:

1. What is an opposition?
2. What are the three main qualitative types of oppositions?
3. What are the types of oppositions as to the number of members contrasted?
4. Which type is considered the most important one for grammar?
5. What is the difference between the marked and the unmarked member of an opposition?

III. Parts of speech in B. Ilyish's classification.

Questions and tasks:

1. Give the list of parts of speech in B. Ilyish's classification.
2. Characterize every part of speech from the point of view of the three criteria.

IV. L. Barkhudarov's approach to analyzing parts of speech.

Questions:

1. What is the correlative importance of the three traditional criteria in L. Barkhudarov's opinion?
2. What does he think about the meaning as a criterion?
3. What is the leading syntactic feature of a part of speech? Why?
4. Classical scientific grammar. H. Sweet's theory.

Questions and tasks:

1. Which criterion seems to be of primary importance for H. Sweet? Give your arguments.
2. Enumerate declinable and indeclinable words.
3. What is the difference between noun-pronouns and adjective-pronouns?
4. In what way does H. Sweet treat numerals?
5. How does H. Sweet qualify verbals?
6. Why is the participle included both into adjective-words and verbs?
7. How does this classification agree with the traditional division of parts of speech into notional and formal?

VI. Structural grammar. Ch. Fries's approach.

Questions:

1. What is a part of speech?
2. What utterance does Ch. Fries use as the basis of his examination?
3. What are the words of Class 1, Class 2, Class 3, Class 4? What traditional parts of speech do they mostly coincide with?
4. What are the basic characteristic features of function words?
5. What words are included into Group A?
6. Which groups contain one word only?
7. Which of the groups contain words, belonging to parts of speech, traditionally acknowledged to be notional?
8. Which groups include verbs? What kind of verbs are they?
9. Which of the groups includes phrases?

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

10. Which groups contain sentence-words?

VII. Modern grammarians. E.Hall's classification.

Questions:

1. What parts of speech are the four largest groups? What are their meanings?
2. What are the characteristic features of function words?
3. What tests can be used to determine whether a word is a noun? What is the nature of these tests (semantic, morphological or syntactic)?
4. What are the two tests for adjectives? What is their nature?
5. What is the test for verbs?
6. What words are included into functional groups?
7. What words does the group of determiners contain?
8. What are the two groups of auxiliary verbs?
9. What is an intensifier? How are such words classed traditionally?
10. What are the kinds of connectors?
11. How can the words **yes** and **no** be treated?
12. On what criteria is this classification based?
13. What makes E.Hall's system different from the traditional way of classifying words?

Exercises 7, 12, 16, 19, 20 (Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка. – М.: МАКС Пресс, 2012).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2009.
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М., Высшая школа, 1983.
3. Кобрин Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. М., Высшая школа, 2007.
4. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика английского языка. М., 1981.
5. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. 2-е изд. Л., 1971.
6. Шевченко О.Г. Семинары по теоретической грамматике. Морфология. П-К., 2002

Семинар 2.ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. THE NOUN.

I. The definition of the noun as a part of speech.

Questions and tasks:

1. What is the meaning of the noun?
2. Characterise the form of the noun.
3. Describe the function of the noun.

II. The category of number:

- 1). The members of the opposition lying at the basis of the category of number.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. What are the meanings of the members of the number opposition?

Questions:

1. What are the ways of forming the plural?
2. What are the allomorphs of the plural suffix?
3. Account for the existence of the plural forms like **oxen, sheep, feet**.
4. Which of the members of the number opposition is marked from the point of view of its form and why?
5. What is the meaning of the plural form?
6. What is the invariable meaning of the singular?
7. What are the 3 variants of the invariable meaning of the singular? Give examples.
8. Which member of the number opposition is marked from the point of view of its meaning? Why?
9. Which of the members of the number opposition has a wider range of meanings?

2). Types of nouns relevant for the category of number.

Questions:

1. What nouns are classed as *pluralia tantum*? Into what lexical groups are they subdivided?
2. What forms of the predicate accompany nouns like *trousers*? On the one hand, and *phonetics*, on the other hand?
3. What are *singularia tantum*? What do these nouns denote?

3). The problem of lexicalization of the plural.

Questions:

1. In what cases can uncountable nouns be used in the plural?
2. What is lexicalization of the plural?
3. What are the varieties of nouns whose plural is capable of being lexicalized?

4) Neutralization of the number opposition.

Questions:

1. What do we mean when we say that the number opposition is neutralized?
2. In what contexts do we observe neutralization of this category?
3. With what parts of speech can this category be neutralized?

Exercises 28, 30, 33, 35, 41, 43, 46 (Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка. – М.: МАКС Пресс, 2012).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2009.
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М., 1983.
3. Кобрин Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. М., Высшая школа, 2007.
4. Вейхман Г.А. Новое в грамматике современного английского языка: Учеб. пособие

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

5. для вузов. М., Астрель, 2002. – 544 с.
6. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика английского языка. М., 1981.
7. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. 2-е изд. Л., 1971.
8. Хлебникова И.Б. Основы английской морфологии: Учеб. пособие (Essentials of English Morphology). М., ЧеРо, 2001. – 128 с.
9. Шевченко О.Г. Нейтрализация морфологических оппозиций. П-К., 1997.
10. Шевченко О.Г. Семинары по теоретической грамматике. Морфология. П-К., 2002

Семинар 3. НАРЕЧИЕ. THE ADVERB

- I. The definition of the adverb as a part of speech. The place of the adverb in the system of parts of speech. The differentiation between adverbs and other parts of speech.

Questions and tasks:

1. How did the representatives of classical grammar define the status of the adverb?
2. Comment upon the place of the adverb in the system suggested by Ch. Fries.
3. What is the essence of the problem concerning the words like *since, before, after*?
4. How is the meaning of the adverb generally defined?
5. How does M.Y.Blokh define the meaning of the adverb?
6. Describe the form of the adverb.
7. Comment upon the combinability of adverbs.
8. When does the adverb become partly substantivized?
9. Enumerate the typical syntactic functions of the adverb. Give examples.
10. Speak on the use of the adverb in the function of an attribute.

II. Morphological types of adverbs.

Questions and tasks:

1. What are the two most frequent morphological types of adverbs? Give examples.
2. Describe compound and composite adverbs.
3. What is a «flat adverb»?
4. Give some examples of adjectives with the suffix *-ly*.
5. Give some examples of the groups: adjective - flat adverb - adverb with the suffix *-ly* (e.g. clean - clean - cleanly).
6. Give examples of lexical difference between the elements of the pairs: flat adverb - adverb with *-ly* (e.g. direct - directly).
7. Give examples of grammatical difference between the elements of the pairs: flat adverb - adverb with *-ly*.
8. Give examples of phraseological difference between the elements of the pairs: flat adverb - adverb with *-ly*.

III. Classification of adverbs.

Questions and tasks:

1. How are adverbs classified traditionally?
2. How does M.Y.Blokh classify adverbs?
3. Into what nine groups does he divide quantitative adverbs?

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

4. Comment upon the difference between nominal and pronominal adverbs.
5. Find pairs of synonyms among the following terms: temporal adverbs, quantitative adverbs, adverbs denoting place, circumstantial adverbs, adverbs of degree, adverbs denoting time, orientative adverbs, intensifiers, adverbs of high degree, adverbs denoting time, local adverbs.
6. Represent M.Y.Bloch's classification in a scheme based on the binary principle.

IV. The problem of degrees of comparison.

Questions and tasks:

1. How many degrees of comparison are there in English?
2. Why is the existence of the positive degree sometimes denied?
3. What are M.Y.Bloch's arguments in favour of the existence of the positive degree?
4. What is the essence of the problem concerning the so-called analytical degrees of comparison?

V. The problem of the «give up»-type formations.

Questions and tasks:

1. What are the two aspects of the problem concerning the «give up-type» formations?
2. Who treats such formations as compound words? What are their arguments?
3. Are the elements like *up* mostly treated as morphemes or as separate words?
4. What are the names given to these elements by different scholars (H.Palmer, A.Smirnitsky, I.Anichkov, N.Amosova, I.Ivanova, M.Bloch)?
5. What are the four types of postpositions?

Exercises 73, 77 (Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка. – М.: МАКС Пресс, 2012).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2009.
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М., 1983.
3. Кобрин Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. М., Высшая школа, 2007.
4. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика английского языка. М., 1981.
5. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. 2-е изд. Л., 1971.
6. Шевченко О.Г. Семинары по теоретической грамматике. Морфология. П-К., 2002

Семинар 4. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. FORMAL PARTS OF SPEECH

I. Notional and formal parts of speech.

Questions:

1. What are the main points of difference between notional and formal parts of speech?
2. Which parts of speech is it difficult to characterize as notional or formal?
3. What makes pronouns close to formal parts of speech?
4. What is the problem concerning auxiliary and link verbs?

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

II. The preposition as a typical formal part of speech.

Questions:

1. What is the problem concerning the meaning of the preposition?
2. When is it difficult to differentiate between the preposition and other parts of speech?
3. Why is the preposition considered to be more independent in English than in Russian?
4. How does L. Tesniere classify prepositions and conjunctions?

Exercises 13, 14, 106 (Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка. – М.: МАКС Пресс, 2012).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2009.
2. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык: Морфология и синтаксис. – М.: МГУ, 1998.
3. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика английского языка. М., 1981
4. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2007
5. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Академия, 2008.
6. Шевченко О.Г. Семинары по теоретической грамматике. Морфология.– Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2009

Семинар 5. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. THE SECONDARY PARTS OF THE SENTENCE.

I. The hierarchy of parts of the sentence.

Questions:

1. Enumerate the parts of the sentence. How are they subdivided?
2. Which parts of the sentence rank highest?
3. What makes subject and predicate different from the secondary parts of the sentence?

II. The object.

Questions:

1. Give the definition of the object.
2. How do we distinguish between direct and indirect objects in Russian? in English?
3. How does G.G. Pocheptsov classify objects?
4. Describe the types of objects typical of English alone (complex, cognate).

III. The adverbial modifier.

Questions:

1. Give the definition of the adverbial modifier.
2. Enumerate morphological types of adverbial modifiers.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Comment on the classifications of the adverbial modifier.
4. Why may it be difficult to distinguish between adverbial modifiers and objects?

IV. The attribute.

Questions:

1. What features make the attribute different from the other secondary parts?
2. What are morphological ways of expressing the attribute?

Exercises 146, 147, 149, 153, 154, 164 (Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка. – М.: МАКС Пресс, 2012).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2009
2. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие. – М.: Флинта. Наука, 2003.
3. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика английского языка. М., 1981.
4. Кобрина Н.А., Корнеева Е.А., Оссовская М.И., Гузеева К.А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: Учебное пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – СПб.: Издательство «Союз», 2002.
5. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2007.
6. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Академия, 2008.
7. Шевченко О.Г. Семинары по теоретической грамматике. Синтаксис. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2009

Семинар 6. ПОРЯДОК СЛОВ. ORDER OF WORDS

I. Functions of order of words.

Questions:

1. Enumerate the functions of word order.
2. Give an example of the grammatical function of word order.
3. Illustrate the communicative function of word order.

II. The notion of inversion.

Questions:

1. What are the two approaches to the notion of inversion?
2. What are the types of inversion?
3. Describe the use of inversion in declarative sentences.

III. The position of the secondary parts of the sentence.

Questions:

1. What is the usual position of direct and indirect objects?

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Is it possible to place the object at the beginning of the sentence?
3. What is the position of the attribute expressed by different parts of speech (adjective, numeral, participle)?
4. What are the factors determining the position of the adverbial modifier?

Exercises 167, 168, 170, 172, 173 (Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка. – М.: МАКС Пресс, 2012).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

8. Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2009
9. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие. – М.: Флинта. Наука, 2003.
10. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика английского языка. М., 1981.
11. Кобрина Н.А., Корнеева Е.А., Оссовская М.И., Гузеева К.А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: Учебное пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – СПб.: Издательство «Союз», 2002.
12. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2007.
13. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Академия, 2008.
14. Шевченко О.Г. Семинары по теоретической грамматике. Синтаксис. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2009
Семинар 7. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. THE COMPOSITE SENTENCE

I. The composite sentence.

Questions:

1. What is the basic peculiarity of a composite sentence?
2. What is the basic difference between compound and complex sentences?
3. What is the difference between conjunctions and connectives?
4. What is cumulation?

II. The compound sentence.

Questions:

1. What are the semantic types of coordination?
2. How is the unmarked coordinative connection realized?
3. Define the semi-compound sentence in terms of traditional grammar. Give two examples.

III. The complex sentence.

Questions:

1. Enumerate the types of subordinate clauses within the morphological classification.
2. What is the correspondence between clauses within the morphological and syntactic classifications?
3. Define the type of the subordinate clause in the sentence: **It is strange that he should come here.** Give two opinions.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. What is emancipation of the subordinate clause?
6. What types of subordinate clauses do not find parallels among the types of adverbial modifiers?

Exercises 176, 179, 181, 186 (Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка. – М.: МАКС Пресс, 2012).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2009.
2. Бузаров В.В. Основы синтаксиса английской разговорной речи. – М.: Крон-пресс, 1998.
3. Волков В.С. Номинативная структура предложения. Типология синтаксических позиций. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамчатГТУ, 2005.
4. Емельянова О.В. и др. Грамматика современного английского языка (A New University English Grammar). – СПб: Изд-во СПбУ, 2003.
5. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика английского языка. М., 1981.
6. Кобрин Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2007.
7. Левицкий Ю.А. Основы теории синтаксиса. – М.: Едиториал УРСС, 2002.
8. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Академия, 2008.
9. Шевченко О.Г. Семинары по теоретической грамматике. Синтаксис. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2009

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид	Трудоемкость (час.)
1	Теоретическая грамматика	Способы классификации частей речи	Выполнение упражнений и тестов	5
2	Теоретическая грамматика	Именные части речи: местоимение. Артикль	Конспектирование, выполнение упражнений и тестов	5
3	Теоретическая грамматика	Глагол и его категории	Конспектирование, выполнение упражнений и тестов	5
4	Теоретическая грамматика	Неличные формы глагола (причастие, герундий)	Конспектирование, выполнение упражнений и тестов	5
5	Теоретическая грамматика	Альтернативные подходы к членению	Выполнение упражнений и	5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		предложения	тестов	
6	Теоретическая грамматика	Порядок слов	Конспектирование, выполнение упражнений и тестов	5
7	Теоретическая грамматика	Грамматика текста	Конспектирование, выполнение упражнений и тестов	5
8	Теоретическая грамматика	Сложносочиненное предложение	Конспектирование, выполнение упражнений и тестов	5
9	Теоретическая грамматика	Сложноподчиненное предложение	Конспектирование, выполнение упражнений и тестов	5
10	Теоретическая грамматика	Грамматический анализ художественного текста	Выполнение упражнений	5

7. Примерная тематика курсовых работ

1. Проблема категории числа имени в английском языке.
2. Категория падежа английского имени существительного.
3. Употребление имени существительного как компонента составного сказуемого.
4. Использование определенного артикля в английском языке.
5. Использование неопределенного артикля в английском языке.
6. Употребление артикля с абстрактными существительными в английском языке.
7. Использование артиклей с вещественными существительными.
8. Использование артиклей с английскими именами собственными.
9. Использование артиклей в составе подлежащего и дополнения.
10. Использование артиклей в составе обстоятельства.
11. Морфологические и словообразовательные характеристики имени прилагательного.
12. Синтаксические свойства имени прилагательного.
13. Семантические группы английских прилагательных и их грамматические характеристики.
14. Употребление прилагательного как компонента составного именного сказуемого.
15. Границы английского прилагательного как части речи.
16. Проблема слов категории состояния.
17. Функционирование слов **many** и **much** в английском предложении.
18. Сущность местоимения и способы его классификации
19. Функционирование местоимения **it** в английском предложении.
20. Границы группы английских неопределенных местоимений и особенности их употребления.
21. Семантико-грамматические свойства английского наречия.
22. Функционирование наречий неопределенного времени в английском предложении.
23. Функционирование наречия **there** в английском языке.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

24. Наречие как прототип выражения обстоятельственных отношений.
25. Проблема категории вида английского глагола.
26. Развитие категории соотнесенности английского глагола.
27. Нейтрализация временной оппозиции английского глагола.
28. Проблема повелительного наклонения в английском языке.
29. Развитие значений и функций глагола **will**.
30. Развитие значений и функций глагола **shall**.
31. Значения и функции глагола **should**.
32. Использование глагола **should** в качестве компонента сказуемых различных типов
33. Развитие значений и функций глагола **to go**.
34. Проблема категории залога английского глагола.
35. Функционирование форм **Perfect Continuous** в английском предложении.
36. Употребление форм **Present** в английском языке.
37. Формы и функции английского инфинитива.
38. Употребление инфинитива как компонента английского сказуемого.
39. Формы и функции герундия.
40. Формы и функции причастия I.
41. Свойства причастия II и его употребление в современном английском языке.
42. Употребление предикативных инфинитивных конструкций в английском языке.
43. Использование предикативных причастных конструкций в английском предложении.
44. Функционирование предлога **in/of/at/on** в современном английском языке.
45. Функционирование темпоральных предлогов в английском языке.
46. Функционирование пространственных предлогов в английском языке.
47. Характеристика союза как служебной части речи.
48. Характеристика междометия как части речи
49. Подлежащее как главный член предложения в английском языке.
50. Составное именное сказуемое в английском языке.
51. Составное глагольное сказуемое в английском языке.
52. Смешанные типы сказуемых в английском языке.
53. Типы дополнений и их позиция в предложении
54. Сложное дополнение в английском языке.
55. Определение, выраженное неличными формами глагола.
56. Способы выражения темпоральных отношений в английском предложении.
57. Обстоятельства внешней характеристики действия и их позиция в английском предложении.
58. Характеристика обстоятельств, выраженных вербалиями.
59. Обстоятельство, выраженное предикативными конструкциями, в современном английском языке.
60. Английское обстоятельство и его когнитивные характеристики.
61. Структурно-семантические характеристики обстоятельств места в английском языке.
62. Способы выражения предположения в английском языке.
63. Грамматические способы выражения контраста в английском языке.
64. Способы выражения условия в английском предложении.
65. Способы выражения причинно-следственных отношений в английском предложении.
66. Способы выражения значения будущего действия.
67. Способы выражения отношений уступки в английском предложении.
68. Способы выражения цели в английском предложении.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

69. Значение сравнения и его выражение на морфологическом и синтаксическом уровнях в современном английском языке.
70. Грамматические средства реализации значения повторяемости действия.
71. Способы выражения значения образа действия в английском предложении.
72. Способы выражения прошлых действий в английском языке.
73. Способы выражения пространственных отношений в английском предложении.
74. Способы выражения просьбы в английском языке.
75. Способы выражения предположения в английском языке.
76. Способы выражения модальности возможности в английском языке.
77. Способы выражения совета в современном английском языке.
78. Способы выражения модальности необходимости в английском языке.
79. Способы выражения значения отрицания в английском языке.
80. Односоставные и неполные предложения в английском языке.
81. Восклицательные предложения в английском языке.
82. Употребление общих вопросов в английском языке.
83. Употребление специальных вопросов в английском языке.
84. Употребление разделительных вопросов в английском языке.
85. Употребление альтернативных вопросов в английском языке.
86. Коммуникативные значения вопросительных предложений в английском языке.
87. Закономерности порядка слов в повествовательном предложении.
88. Характеристика сложносочиненного предложения в английском языке.
89. Типы союзной связи в полипредикативном предложении в современном английском языке.
90. Типы подчинительной связи в сложном предложении.
91. Система обстоятельственных придаточных предложений в английском языке.
92. Использование полифункциональных союзов в сложноподчиненном предложении.
93. Использование полифункционального коннектора that в современном английском языке.
94. Вводные слова и предложения в английском языке.

8. Перечень вопросов на зачет

1. The notion of morpheme in grammar.
2. Types of word-form derivation.
3. Criteria used in classifying words into parts of speech.
4. The system of parts of speech suggested by B.A. Ilyish and A.I. Smirnitsky.
5. H. Sweet's approach to classification of words.
6. Ch. Fries's classification of words.
7. The noun as a part of speech.
8. The noun: category of case.
9. The noun: category of number.
10. The problem of notional and formal parts of speech.
11. The problem of the English article. Functions of the article.
12. Absence of the article. Lexicalization of the article.
13. Meanings of the articles
14. The adjective as a part of speech. Classification of adjectives.
15. The problem of degrees of comparison.
16. Substantivization of adjectives.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

17. The preposition as a typical formal part of speech.
18. The problem of the stative.
19. The verb as a part of speech. The verb: the problem of perfect.
20. The verb: category of tense.
21. The verb: category of aspect.
22. The verb: category of mood.
23. The verb: category of voice.
24. The adverb and its types.
25. The pronoun and its types.
26. The sentence, its definition and essential features.
27. One-member and elliptical sentences. L.S. Barkhudarov's approach to such sentences.
28. Communicative types of sentences. G.G. Potcheptsov's classification of sentence.
29. Actual division of the sentence.
30. The theory of parts of the sentence, its drawbacks.
31. The compound nominal predicate.
32. The object, its classifications.
33. The adverbial modifier and its types.
34. The notion of inversion.
35. The semantic approach to the sentence.
36. The compound sentence.
37. The complex sentence: types of subordinate clauses.
38. The IC-model.
39. The phrase and its types.
40. Ways of expressing syntactic relations within the phrase.

Образец практического задания:

Card 1

And every year he became more beautiful to look at, so that all those who dwelt in the **village** were filled with wonder. (O.Wilde)

1. Define the structure of the sentence.
2. Define the types of the subordinate clauses (2 classifications).
3. Define the word in bold type as a part of speech.
4. Comment upon the problem concerning the form underlined.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н. А. Кобрина, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков. - М. : Высш. шк. , 2007. - 368 с.
2. Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка : учеб.-метод. пособие / О. Г. Шевченко ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - М. : МАКС Пресс, 2012. - 236 с.
3. Шевченко О.Г. Семинары по теоретической грамматике английского языка : в 2 ч. : учеб. пособие / О. Г. Шевченко ; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга ; О. Г. Шевченко; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - 2-е изд. , доп. и испр. . -

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2009. Ч. 1 : Морфология. Ч.2 : Синтаксис - 166 с.

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Блох М. Я. Теоретические основы грамматики : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "иностран. яз. " / Блох, Марк Яковлевич. - М. : Высш. школа, 1986. - 159 с.
2. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка : учебник по курсу теорет. грамматики для пед. ин-тов. на англ. яз. / Ильиш, Борис Александрович. - 2-е изд. . - Л. : Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1971. - 366 с.
3. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001 "филология" / И. И. Прибыток. - М. : Академия, 2008. - 384 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.iprbookshop.ru
2. Biblio-online.ru

9.4. Информационные технологии:

Мультимедийное сопровождение курса лекций на темы:

1. Основные понятия курса
2. Классификация частей речи
3. Именные части речи: существительное, прилагательное
4. Глагол и его категории
5. Альтернативные подходы к анализу предложения
6. Теория членов предложения
7. Сложное предложение

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Выступление на семинаре</i>	<i>Участие в дискуссии</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Выполнение тестов</i>
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент активно участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное и полное выполнение практических заданий	Грамотное и полное выполнение заданий теста
Базовый	хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное, но недостаточное выполнение практических заданий	Выполнено 75-95 % заданий
Пороговый	удовлетворительно	Знание и понимание теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией	Студент недостаточно активно участвует в обсуждении вопроса	Недостаточное выполнение практических заданий, при выполнении допущены ошибки	Выполнено 55-74 % заданий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		й			
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией	Студент не участвует в обсуждении вопроса	Практически задания не выполнены	Выполнено менее 55 % заданий

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Актуальность темы исследования, использование значительного количества теоретических источников, глубокий теоретический анализ проблемы, грамотный анализ достаточного количества эмпирического материала, наличие собственных выводов, оформление работы согласно нормам
Базовый	хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией, отдельные незначительные ошибки фактического, грамматического, фонетического характера	Использование значительного количества теоретических источников, недостаточно глубокий теоретический анализ проблемы, грамотный анализ достаточного количества эмпирического материала, незначительные недочеты в оформлении работы
Пороговый	удовлетворительно	Знание и понимание основного теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией, ошибки фактического, грамматического, фонетического характера	Использование незначительного количества теоретических источников, недостаточно глубокий теоретический анализ проблемы, недостаточно корректный анализ ограниченного количества эмпирического материала, незначительные недочеты в оформлении работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией	Использование незначительного количества теоретических источников, недостаточно глубокий теоретический анализ проблемы, отсутствие анализа эмпирического материала и собственных выводов, значительные недочеты в оформлении работы
-----------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. Материально-техническая база

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в распоряжение студентов предоставлена основная учебная литература в необходимом количестве экземпляров), а также дополнительная учебная литература.

Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами для ведения занятий в мультимедийной форме.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
04 апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой О. Г. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)»
(модуль «Лексикология английского языка»)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Год набора – с 2019

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения Е.А. Андреева

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка в общеобразовательной организации и привитие студентам прочных и глубоких знаний о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практики речи на изучаемом языке. В результате освоения дисциплины студенты должны знать наиболее важные проблемы современных исследований строя английского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- Уметь лингвистически грамотно освещать теоретические вопросы, связанные с проблемами теории слова, систематизации вокабуляра, словообразования и морфологии слова, фразеологии, семасиологии и диалектологии.
- Освоить и применять на практике основные методы лингвистического анализа (дефиниционный, морфологический, трансформационный, словообразовательный, компонентный, метод оппозиции).
- Владеть лингвистической терминологией по основным разделам лексикологии.
- Проводить лексикологический анализ текста, демонстрируя умение сочетать теорию с практикой.
- Решать лексикологические задачи, аргументировано доказывая ту или иную точку зрения, опираясь на теоретические труды русских и зарубежных лингвистов.
- Знать общие закономерности строения, функционирования и развития лексики английского языка в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными языковедами;
- Формировать у студентов представления о системности лексики и о роли лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии) в построении речи;
- Изучить специфические свойства различных разрядов лексики, направленное на углубленный анализ функций и проявлений слова в тексте;
- Рассмотреть стилистическую и диалектную дифференциации словарного состава на основе понятия литературной нормы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.1.05.07 Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких лингвистических дисциплин, как введение в языкознание, история языка, практическая фонетика, практическая грамматика, практика устной и письменной речи. Изучение дисциплины готовит студентов к овладению стилистикой, теорией и практикой перевода, основами межкультурной коммуникации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

-

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p>

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Лексикология английского языка

Тема 1. Цели и задачи курса лексикологии современного английского языка.

Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания: фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка.

Английская лексикология - наука о словарном составе современного английского языка. Основные проблемы курса лексикологии современного английского языка.

Основные признаки слов в английском языке. Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристика слова в английском языке. Значение и форма слова. Проблема отдельности слова на лексическом уровне. Проблема тождества слова. Основные способы номинации в языке.

Тема 2. Этимологическая характеристика современного английского языка.

Этимологические основы английского словаря. Слова индоевропейского происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.

Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского словаря. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор). Пути проникновения иноязычных слов в английский язык. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Этимологические дублеты (латинского, французского, скандинавского происхождения). Заимствования-кальки. Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка. Влияние заимствований на разные уровни языковой системы.

Тема 3. Морфологическая структура английских слов.Аффиксация.

Морфологическое и деривационное строение слова. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные.

Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Функциональный аспект в системе словообразования. Национально-культурная специфика словообразования.

Аффиксация(суффиксация и префиксация). Аффиксы, полуаффиксы. Принципы классификации аффиксов. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов.

Тема 4. Конверсия и словосложение как основные способы словообразования в английском языке.

Конверсия,или безаффиксальное словообразование как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке. Различные точки зрения относительно сущности конверсии. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Критерии внутренней производности. Семантические соотношения между словами, соотносящимися по конверсии. Типы конверсии.

Словосложение.Основные особенности и критерии выделения сложных слов. Принципы классификации сложных слов:

- а) по типу словосложения,
- б) по структуре непосредственно составляющих,
- в) по значению,
- г) по частям речи.

Тема 5. Второстепенные способы словообразования в языке.

Второстепенные способы словообразования в английском языке. Сокращение слов и словосочетаний.Различные типы сокращенных слов и аббревиатур и их функциональное использование.Другие словообразовательные и словоразличительные средства:чередование, сдвиг ударения, удвоение и звукоподражание, обратное словообразование, стяжение.

Тема 6. Семантическая структура слова. Изменения в семантической структуре слова.

Семантика лексических единиц.Общее представление о природе значения слова. Смысловая структура слова. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации.Лексическое и грамматическое значения

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

слова. Денотативный и коннотативный аспекты лексического значения. Прагматический аспект лексического значения.

Значение и мотивация. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.

Типы семантических изменений. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает значение более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемые "улучшение" и "ухудшение" значения; экстралингвистический характер этих терминов.

Тема 7. Омонимия. Синонимы и антонимы в английском языке.

Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии.

Классификация омонимов (предложенная профессором А. И. Смирницким): омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная омонимия. Другие классификации омонимов.

Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Проблема классификации синонимов. Условность традиционного деления синонимов на идеографические, стилистические и абсолютные (предложенного профессором В. В. Виноградовым). Возможность применения компонентного анализа при определении разграничений между синонимами.

Стилистические синонимы. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. Экстралингвистичность этой категории.

Абсолютные синонимы как частный случай в общей системе синонимии. Неустойчивость этого типа синонимов. Понятие синонимичной доминанты.

Возможность разграничения синонимов по признакам лексической сочетаемости и грамматической валентности.

Антонимы. Проблема лингвистичности и экстралингвистичности антонимов. Типы слов, соотносящихся как антонимы.

Классификация антонимов. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.

Другие возможные группировки: гипонимические группы, семантические поля и другие.

Тема 8. Фразеология

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельноформленность, переосмысление значения.

Классификация фразеологических единиц. Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке. Изменяемые и неизменяемые фразеологические единицы. Замкнутые и незамкнутые фразеологические единицы. Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Стилистическое использование фразеологических единиц.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Тема 9. Лексикография. Типы словарей.

Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и другие.

Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка.

Тема 10. Диалекты и варианты английского языка.

Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык - диалект - вариант. Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Словообразование в американском варианте английского языка.

Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. Тематическое планирование

Тематический план

Дисциплина: Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» (модуль «Лексикология английского языка»)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Группа: АКб, 4 курс, 8 семестр

Преподаватель: Андреева Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Лексикология английского языка	12	18	0	78	108
	Всего	12	18	0	78	108

Модуль 1. Лексикология английского языка

№ темы	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Цели и задачи курса лексикологии современного английского языка.	2	ОПК-8
2	Этимологическая характеристика современного английского языка.	2	ОПК-8
3	Морфологическая структура английских слов. Аффиксация.	2	ОПК-8
4	Конверсия и словосложение как основные способы словообразования в английском языке.	2	ОПК-8
5	Второстепенные способы словообразования в английском языке.	2	ОПК-8
6	Фразеология английского языка.	2	ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
1	Этимологическая характеристика современного английского языка	2	ОПК-8
2	Морфологическая структура английских слов и словообразование. Аффиксация.	2	ОПК-8
3	Конверсия как один из основных способов словообразования.	2	ОПК-8
4	Словосложение. Критерии сложных слов. Классификация сложных слов.	2	ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5	Второстепенные способы словообразования.	2	ОПК-8
6	Семантическая структура слова. Изменения в семантической структуре слова.	2	ОПК-8
7	Омонимия. Синонимы и антонимы в английском языке.	2	ОПК-8
8	Лексикография. Типы словарей.	2	ОПК-8
9	Диалекты и варианты английского языка.	2	ОПК-8
Самостоятельная работа			
1	Этимологическая характеристика современного английского языка.	6	ОПК-8
2	Морфологическая структура английских слов и словообразование.	6	ОПК-8
3	Аффиксация.	6	ОПК-8
4	Второстепенные способы словообразования в английском языке.	6	ОПК-8
5	Словосложение.	6	ОПК-8
6	Конверсия.	6	ОПК-8
7	Семантическая структура слова. Полисемия.	6	ОПК-8
8	Изменения в семантической структуре слова.	6	ОПК-8
9	Омонимия.	6	ОПК-8
10	Синонимы и антонимы в английском языке.	6	ОПК-8
11	Лексикография. Типы словарей.	6	ОПК-8
12	Диалекты и варианты английского языка.	6	ОПК-8
13	Фразеология английского языка.	6	ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- выполнение упражнений;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских занятий

Практика / семинар 1.

Этимологическая характеристика современного английского языка.

Seminar 1. Etymology of the English word-stock

1. Native words and their characteristic features.
2. The sources of borrowings.
3. Loan words and their characteristic features.
4. Assimilation of borrowings.

Literature

1. И. В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. The English word. М., 1986. Chapter 13. §§ 13.1; 13.2.
2. Study the material of lectures.
3. Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова Лексикология английского языка: Учебное пособие для студентов - М.: Дрофа, 2004. Chapters 3, 4.
4. О. В. Коряжкина Лексикология английского языка / Учебное пособие. Петропавловск-Камчатский, Изд-во Камчатского государственного университета, 2013. Seminar 2, pp. 24-36.

Практика / семинар 2.

Морфологическая структура английских слов и словообразование. Аффиксация.

Seminar 2. Morphological Structure of English Words. Affixation.

1. Morphemes. Classification of morphemes. Allomorphs. Combining forms. Word-families.
2. Types of meaning in morphemes.
3. The main morphological types of English words.
4. Aims and principles of morphemic and word-formation (derivational) analysis.
5. Boundary cases between Derivation, Inflection and Composition.
6. Types of Word-Segmentability
7. Affixation in the English language:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- a) Suffixation. Classifications of suffixes. Valency of suffixes.
- b) Prefixation. Classifications of prefixes. Valency of prefixes.
8. Productive and non-productive affixes.
9. Etymology of derivational affixes.
10. Hybrids.

Literature

1. И. В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. The English word. М., 1986. Chapter 5.
2. Study the material of lectures.
3. О. В. Коряжина Лексикология английского языка / Учебное пособие. Петропавловск-Камчатский, Изд-во Камчатского государственного университета, 2013. Seminar 4, pp. 46-56; Seminar 5, pp. 56-75.

Практика / семинар 3.

Конверсия как один из основных способов словообразования

Seminar 3. Conversion as one of the main types of word building

1. Conversion. Typical semantic relations in conversion.
2. The historical development of conversion.
3. Conversion in different parts of speech.
4. Basic criteria of semantic derivation in conversion.

Literature

1. И. В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. The English word. М., 1986. Chapter 6. §§ 6.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.4.1, 6.5, 6.6, 6.6.1, 6.6.2, 6.6.3, 6.7; Chapter 8. §§ 8.2, 8.4, 8.6, 8.7.
2. Study the material of lectures.
3. О. В. Коряжина Лексикология английского языка / Учебное пособие. Петропавловск-Камчатский, Изд-во Камчатского государственного университета, 2013. Seminar 6, pp. 75-93

Практика / семинар 4.

Словосложение. Критерии сложных слов. Классификация сложных слов.

Seminar 4. Word-Composition.

1. Composition. The definition of compound words. The criteria of compounds. The relations between the components of compound words.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Classification of compounds.
3. Derivational Compounds.
4. Reduplication of compounds.

Literature

4. И. В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. The English word. М., 1986. Chapter 6. §§ 6.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.4.1, 6.5, 6.6, 6.6.1, 6.6.2, 6.6.3, 6.7; Chapter 8. §§ 8.2, 8.4, 8.6, 8.7.
5. Study the material of lectures.
6. О. В. Коряжкина Лексикология английского языка / Учебное пособие. Петропавловск-Камчатский, Изд-во Камчатского государственного университета, 2013. Seminar 6, pp.75-93,

Практика / семинар 5. Второстепенные способы словообразования.

Seminar 4. Minor types of word-building.

1. Shortening of spoken words. Classification of shortened words.
2. Graphical abbreviations. Acronyms.
3. Back formation.
4. Blending.
5. Sound interchange.
6. Distinctive stress.
7. Sound imitation.

Literature

1. И.В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. The English word. М., 1986. Chapter 7.
2. Study the material of lectures.
3. О. В. Коряжкина Лексикология английского языка / Учебное пособие. Петропавловск-Камчатский, Изд-во Камчатского государственного университета, 2013. Seminar 8, pp.102-112, Seminar 9, pp. 113-122.

Практика / семинар 6. Семантическая структура слова. Изменения в семантической структуре слова.

Seminar 5. Meaning as a linguistic notion. Semantic change.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. Various approaches to the definition of meaning.
2. Semasiological and onomasiological approaches to the study of the semantic side of the word.
3. The interconnection between different types of meanings in a word.
4. Denotational, connotational and pragmatic aspect of lexical meaning.
5. Componential analysis.

Literature

1. И. В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. The English word. М., 1986. Chapter 3. §§ 3.1, 3.2, 3.3, 3.6.
2. Study the material of lectures.
3. Н. Б. Гвишиани Современный английский язык: Лексикология (новый курс для филологических факультетов университетов). Modern English lexicology: Vocabulary in use. – М.: Изд-во МГУ, 2000. Chapter 4. §§ 4.1, 4.2, 4.3.
4. Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова Лексикология английского языка: Учебное пособие для студентов - М.: Дрофа, 2004. Chapter 7.
5. О. В. Коряжкина Лексикология английского языка / Учебное пособие. Петропавловск-Камчатский, Изд-во Камчатского государственного университета, 2013. Seminar 10. pp. 123-137.

Практика / семинар 7.

Омонимия. Синонимы и антонимы в английском языке.

Seminar 6. Homonymy. Synonymic and antonymic relations.

1. Homonymy in English (general description).
2. Classifications of homonyms.
3. Sources of homonymy.
4. The criteria by which polysemy and homonymy can be distinguished.
5. Definition of synonyms. Criteria of synonymy (different approaches).
6. Synonymic sets. Status and features of the synonymic dominant.
7. Classifications of synonyms.
8. Sources of synonymy.
9. Euphemisms.
10. Definition and classification of antonyms.

Literature

1. И. В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. The English word. М., 1986. Chapter 10.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Study the material of lectures.
3. Н. Б. Гвишиани Современный английский язык: Лексикология (новый курс для филологических факультетов университетов). Modern English lexicology: Vocabulary in use. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 221 с.
4. Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова Лексикология английского языка: Учебное пособие для студентов - М.: Дрофа, 2004. Chapter 9, 10, 11.
5. О. В. Коряжкина Лексикология английского языка / Учебное пособие. Петропавловск-Камчатский, Изд-во Камчатского государственного университета, 2013. Seminar 13. pp. 178-186; Seminar 14. pp. 187-203

**Практика / семинар 8.
Лексикография. Типы словарей.**

Seminar 7. English Lexicography.

1. Classification and types of dictionaries.
2. Some of the main problems of lexicography.
3. Modern trends in English lexicography.
 - a) Corpus-based Lexicography.
 - b) Computational Lexicography. Electronic Dictionaries.
4. Historical development of British and American Lexicography.

Literature

1. И. В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. The English word. М., 1986. Chapter 15. §§ 15.1, 15.2, 15.3.
2. Study the material of lectures.
3. Н. Б. Гвишиани Современный английский язык: Лексикология (новый курс для филологических факультетов университетов). Modern English lexicology: Vocabulary in use. – М.: Изд-во МГУ, 2000. Chapter 6. § 6.1.
4. О. В. Коряжкина Лексикология английского языка / Учебное пособие. Петропавловск-Камчатский, Изд-во Камчатского государственного университета, 2013. Seminar 16. pp. 221-227.

**Практика / семинар 9.
Диалекты и варианты английского языка.**

Seminar 8. Variants and dialects of the English language.

1. The main variants of the English language.
 - a) Variants of English in the United Kingdom.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- b) Variants of English outside the British Isles.
- 2. Some peculiarities of American English.
 - a) Historical Americanisms.
 - b) American borrowings.
 - c) Americanisms proper.
 - d) Classification of the existing cases of difference between lexical peculiarities of British English and American English.
 - e) Peculiarities of word-formation in American English.
 - f) Other peculiarities.

Literature

1. И. В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. TheEnglishword. М., 1986. Chapter 14. §§ 14.1, 14.2, 14.3.
2. Study the material of lectures.
3. Н. Б. Гвишиани Современный английский язык: Лексикология (новый курс для филологических факультетов университетов). Modern English lexicology: Vocabulary in use. – М.: Изд-во МГУ, 2000. Chapter 1. § 1.1.
4. Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова Лексикология английского языка: Учебное пособие для студентов - М.: Дрофа, 2004. Chapters 14.
5. О. В. Коряжкина Лексикология английского языка / Учебное пособие. Петропавловск-Камчатский, Изд-во Камчатского государственного университета, 2013. Seminar 15. pp. 204-220.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Лексикология английского языка	Этимологическая характеристика современного английского языка.	Выполнение упражнений (Tasks №1)	6
2.	Лексикология английского языка	Морфологическая структура английских слов и словообразование.	Лексикологический анализ текста	6
3	Лексикология английского языка	Аффиксация.	Выполнение упражнений (Tasks №2)	6
4	Лексикология английского языка	Второстепенные способы словообразования в английском языке.	Выполнение упражнений (Tasks №4)	6
5	Лексикология английского языка	Словосложение.	Выполнение упражнений (Tasks №3)	6
6	Лексикология английского языка	Конверсия.	Выполнение упражнений (Tasks №3)	6
7	Лексикология английского языка	Семантическая структура слова. Полисемия.	Выполнение упражнений	6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	языка		(Tasks №5)	
8	Лексикология английского языка	Изменения в семантической структуре слова.	Выполнение упражнений (Tasks №5)	6
9	Лексикология английского языка	Омонимия.	Выполнение упражнений (Tasks №6)	6
10	Лексикология английского языка	Синонимы и антонимы в английском языке.	Выполнение упражнений (Tasks №6)	6
11	Лексикология английского языка	Лексикография. Типы словарей.	Выполнение упражнений (Tasks №8)	6
12	Лексикология английского языка	Диалекты и варианты английского языка.	Выполнение упражнений (Tasks №7)	6
13	Лексикология английского языка	Фразеология английского языка.	Выполнение упражнений (Tasks №9)	6

7. Тематика контрольных и курсовых работ.

7.1. Тематика курсовых работ

1. Структурно-семантические и функциональные особенности телескопических единиц в массово-информационном дискурсе.
2. Антропонимы в составе фразеологических единиц современного английского языка.
3. Имена живой и неживой природы в пословицах и поговорках английского языка.
4. Эвфемизмы как источник политической корректности.
5. Наименования цвета в сленге.
6. Идиомы с элементом цветообозначения в английском языке.
7. Фразеологизмы, отображающие историю США.
8. Редупликация как способ словообразования в английском языке.
9. Сравнительно-сопоставительный анализ звукоподражаний (ономатопея) русского и английского языка.
10. Неологизмы в рекламных текстах.
11. Сравнительно-сопоставительный анализ образования и употребления неологизмов в русском и английском языке.
12. Антропонимы в составе фразеологических единиц современного английского языка.
13. Фразеологические единицы английского языка с компонентом "часть тела".

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

14. Фразеологизмы с компонентом-орнитонимом в английском языке.
15. Имена живой и неживой природы в аксиологическом аспекте (на материале пословично-поговорочного фонда английского языка).
16. Когнитивные аспекты функционирования топонимов в публицистическом тексте.
17. Цветообозначения в газетно-публицистическом тексте как отражение американской языковой картины мира.
18. Стилистически сниженные единицы в разговорно-сленговой сфере английского языка (на примере тематической группы "оценка человека").
19. Окказиональные сложные слова в произведениях Д. Томаса или У. Фолкнера.
20. Сравнительный анализ лексико-этимологического состава французских заимствований в английских разножанровых произведениях (роман В.Скотта "Айвенго", газетная статья и научная статья).
21. Прагматические особенности функционирования авторских неологизмов в произведениях О.Генри.
22. Роль аномалии в словесном творчестве в английском языке (на примере окказионального словообразования).

7.2. Тематика контрольных работ

1. Контрольно-срезовая работа №1: Формирование английского словарного состава. Структура английского слова. Способы словообразования.
2. Контрольно-срезовая работа №2: Значение английского слова. Изменение значения слова. Многозначность. Системные отношения в лексике. Фразеологические единицы.

8. Перечень вопросов на зачёт

1. The object of Lexicology. Links of Lexicology with other branches of linguistics.
2. The Size-of-Unit problem.
3. The Identity-of-Unit problem.
4. Words of native origin, their types and characteristics.
5. Borrowed words. Historical facts and events which stipulated the influx of borrowings.
6. Translation borrowings. Semantic borrowing. International words.
7. Assimilation of borrowings.
8. Etymological doublets.
9. Influence of borrowings.
10. Classification of morphemes and stem bases. Allomorphs.
11. Types of meaning in morphemes.
12. Morphemic types of words. The procedure of morphemic analysis.
13. Types of word segmentability.
14. Affixation. Classification of suffixes.
15. Prefixation. Classification of prefixes.
16. Productive and non-productive affixes. Valency of affixes and bases.

17. Etymology of derivational affixes. Hybrids.
18. Derivational and functional affixes.
19. Boundary cases between derivation, inflexion and composition.
20. Combining forms.
21. Conversion. Typical semantic relations in conversion.
22. The historical development of conversion. Basic criteria of semantic derivation in conversion.
23. Word-composition. Classification of compound words.
24. Derivational compounds. Reduplicative compounds.
25. Shortening. Classification of shortened words. The correlation of a curtailed word with its prototype.
26. Blending. Sound interchange.
27. Graphical abbreviations. Distinctive stress.
28. Sound imitation. Back formation.
29. Meaning as a linguistic notion. Definitions of meaning. Two approaches to the content of linguistic units. Naming.
30. Types of meaning. Aspects of lexical meaning.
31. Word meaning and motivation.
32. Causes of development of new meanings.
33. Types of semantic change.
34. Polysemy. Diachronic and synchronic approaches to polysemy.
35. Polysemy and context. Types of context.
36. Homonyms. Classifications of homonyms.
37. The sources of homonymy.
38. The criteria, by which polysemy and homonymy are distinguished.
39. Synonyms. Classification of synonyms.
40. Sources of synonymy.
41. Antonymy. The definition. Classification of antonyms. Conversives.
42. Dialects and variants of the English language on the British Isles.
43. The main variants of the English language beyond the British Isles.
44. Lexicography. Types of dictionaries.
45. Some of the main problems of lexicography.
46. Historical development of British and American lexicography.

Образец практического задания:

Card 1

I. Subdivide the following borrowings into 5 groups depending on their origin.

Anemia, government, law, wall, Avon, cup, eponym, restaurant, take, plant, Kilbride.

II. Classify the following cases of shortening into four groups. Name these groups.

Sport, curio, coke, miss, quiz, tec, soccer, tend, hols, Frisco.

III. Identify the etymology of the following words.

Ohio, ranch, mosquito, banjo, toboggan, Mississippi, sombrero, wigwam.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

IV. In the given conversion pairs state the semantic relations between the verb and the noun.

Bone - to bone, eye - to eye, crowd - to crowd, land - to land, mushroom - to mushroom.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. *Арнольд И. В.* Лексикология современного английского языка: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 1986. - 295 с.
2. *Коряжкина О. В.* Лексикология английского языка / Учебное пособие. Петропавловск-Камчатский, Изд-во Камчатского государственного университета, 2013.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н.* Лексикология английского языка: Учебное пособие для студентов - М.: Дрофа, 2004.
2. *Плетнева, Н. В.* Лексикология современного английского языка. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-7996-1570-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68343.html>.
3. *Морозова, Н. Н.* Лексикология английского языка. PracticeMakesPerfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23996.html>.
4. *Третьякова, М. Ф.* Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22294.html>.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Филологические ресурсы Интернета — главный источник информации для филолога. К филологическим ресурсам относятся электронные энциклопедии, сайты универсальных библиотек, имеющих ссылки на сайты университетов, институтов, кафедр. Сайты университетов и институтов — основные носители специальной (филологической) информации. Авторские сайты. Постоянный просмотр этих сайтов позволяет быть в курсе всего, что происходит в научном мире. Персональные странички современных учёных, их монографии и статьи, методические разработки, программы читаемых курсов, научная библиография. Вот некоторые из этих сайтов:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>
2. Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...>
3. PRBOOKS – Научная электронная библиотека. www.iprbookshop.ru I
4. сайт – электронно-библиотечная система. www.Biblio-online.ru Ю
5. <http://cognitiv.narod.ru/diss.html> h
6. библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ. URL: www.prlib.ru/pages/links_philology.aspx Б
7. языкознание.ру - yazykoznanie.ru - Теоретическая и прикладная лингвистика. Ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Я
8. научно-образовательный портал "Лингвистика в России": ресурсы для исследователей (uisrussia.msu.ru). Н
9. языковедение (www.triadna.ru). Я
10. лингвистические ресурсы в интернете (rusling.narod.ru). Л
11. каталог Zipsites.ru - Общие вопросы языкознания. Вспомогательные науки и сточки филологии. К
12. логи и сообщества по лингвистике (uisrussia.msu.ru/linguist). Б

9.4. Информационные технологии:

Для мультимедийного сопровождения курса лекций по лексикологии используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон 14
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY FineReader Идентификационный номер пользователя: 14*ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд» 5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Выступление на семинаре</i>	<i>Участие в дискуссии</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Выполнение тестов</i>
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент активно участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное и полное выполнение практических заданий	Грамотное и полное выполнение заданий теста
Базовый	хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное, но недостаточное выполнение практических заданий	Выполнено 75-95 % заданий
Пороговый	удовлетворительно	Знание и понимание теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение	Студент недостаточно активно участвует в обсуждении вопроса	Недостаточно полное выполнение практических заданий, при выполнении допущены ошибки	Выполнено 55-74 % заданий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.07 «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		специальной терминологией			
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией	Студент не участвует в обсуждении вопроса	Практически задания не выполнены	Выполнено менее 55 % заданий

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачёт
Высокий	Зачтено (отлично)	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией
Базовый	Зачтено (хорошо)	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией, отдельные незначительные ошибки фактического, грамматического, фонетического характера
Пороговый	Зачтено (удовлетворительно)	Знание и понимание основного теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией, ошибки фактического, грамматического, фонетического характера
Компетенции не сформированы	Не зачтено (неудовлетворительно)	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией

11. Материально-техническая база:

1. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования (403 аудитория, 4 этаж 1 учебного корпуса).
2. Студенческий читальный зал (с компьютеризированными местами и подключением к сети Интернет).
3. Аудитория 206, оборудованная компьютером, проектором (2 этаж учебного корпуса №3).
4. Аудитория 218, оборудованная компьютером, проектором (2 этаж учебного корпуса №3).