

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рабочая программа

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 21.10.2023 18:02:31

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«15» апреля 2022 г., протокол № 8
зав. кафедрой истории и философии
Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.04 История Древнего мира
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: профили «История» и «Обществознание»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Набор: 2022 года

Курс 1 Семестр 1,2

Экзамен: 1, 2 семестр

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 года №125 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний об истории Древнего мира и развитие способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- ✓ Изучить и выявить основные этапы и ключевые события истории Древнего мира, выдающихся деятелей древней истории, особенности в развитии человеческого общества периода существования древних цивилизаций.
- ✓ Определить основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций.
- ✓ Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей древних цивилизаций.
- ✓ Уметь анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи.
- ✓ Научиться выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий истории Древнего Востока и истории Античности.
- ✓ Уметь осуществлять эффективный поиск информации и критики источников.
- ✓ Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории древних цивилизаций.
- ✓ Овладеть технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира.
- ✓ Владеть исторической аналитикой: способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления истории Древнего мира, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах на 1 курсе, так как способствует формированию представления об истории как науке и ее методологическом аппарате. Хронологически данный период является начальным этапом цивилизационного развития человечества, позволяет изучить основные механизмы становления государственности и общества. Предшествует курсам «История Средних веков», «Новая и новейшая история». Для его изучения необходимы знания, полученные при изучении дисциплин «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | |
|--|---|
| информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p> |

4. Содержание дисциплины

1 семестр

Модуль 1. История Ближнего и Среднего Востока в древности

Зарождение цивилизаций: переход от первобытности к цивилизации.

Государство. Теории происхождения государств. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории Древнего Востока. Понятие «Древний Восток». Географические и хронологические границы истории Древнего Востока. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Роль географического фактора в становлении и развитии древневосточных цивилизаций

Дискуссионные проблемы истории Древнего Востока. Типология древневосточных цивилизаций и их социальная структура.

Концепции рабовладельческого общества, азиатского способа производства, феодализма на Древнем Востоке. Формационный, цивилизационный, антропологический подходы.

Уровень и динамика развития материального производства и общественного разделения труда на Древнем Востоке. Зависимость материального производства от состояния орудий и условий труда. Особенности натурального типа хозяйства. Зарождение элементов товарно-денежных отношений. Многообразие форм собственности: общинная, храмовая, государственная. Формы и организации труда.

Особенности социальной организации древневосточного общества. Община как её основной элемент. Типы общин, их организация.

Государственная власть в странах Древнего Востока и её особенности. Значение природных условий для формирования типа государства.

Особенности духовной культуры стран Древнего Востока. Специфика религиозных культов и мифологических представлений. Развитие письменности как фактора ускорения развития общества. Появление элементов научного знания. Зарождение литературы,

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

скульптуры, архитектуры. Роль канона в художественной культуре Древнего Востока. Специфические черты менталитета древневосточного человека.

Этническая характеристика народов Древнего Востока. Критерии выделения значительных групп. Расовый критерий и языковой критерий. Представители на Древнем Востоке индоевропейской, семито-хамитской и сино-тибетской языковой семьи. Дискуссионные проблемы этногенеза народов Древнего Востока.

Древнеегипетская цивилизация: становление и развитие древневосточной деспотии. Особенности древнеегипетского варианта становления общества и государства на Древнем Востоке. Влияние географического фактора на становление и развитие Древнеегипетской цивилизации.

Источники по истории Древнего Египта. Изучение истории Древнего Египта. Дешифровка египетской письменности. (Ж. Ф. Шампольон и его последователи). Проблемы хронологии и периодизации истории Древнего Египта.

Объединение Египта в эпоху Раннего царства (XXXIII – XXIX вв. до н.э.). Легендарный объединитель Египта фараон Мина (Минес).

Создание единой, хозяйственной системы государства. Складывание египетской деспотии, обожествление фараонов, строительство пирамид (XXVIII – XXIII вв. до н.э.) в эпоху Древнего царства.

Социальная структура древнеегипетского общества. Особенности древнеегипетской общины, полное ее подчинение государственной власти. Должностные и вельможные владения, их феодально-крепостнический характер.

Организация царско-храмового хозяйства. «Слуги царя», их правоспособность, организация труда и роль в производстве. Использование в царско-храмовых государственных хозяйствах пленных-рабов. Тотальная поглощенность населения государством и абсолютное его господство в сфере производства и распределения. Распад Египта на номы.

Усиление центральной власти при фараонах XII династии, Аменемхетах и Сенусертах периода Среднего царства. (XXI-XVIII вв. до н.э.). Борьба центральной власти с сепаратистскими тенденциями на местах. Изменения в организации производства, упадок царских хозяйств. Создание самостоятельных средних хозяйств, развитие отношений частной собственности, использование рабского труда. Изменения в социальной структуре среднеегипетского общества. Усиление роли служилого чиновничества, ослабление власти вельможной знати и жречества. Формирование особого слоя самостоятельных ремесленников. Вторжение в Египет азиатских племен гиксосов. Усиление Фиванского нома, движение за освобождение Египта от иноземных захватчиков – гиксосов. Основатель XVIII династии Яхмос I.

Египетская держава в эпоху Нового царства (XVI-XII вв. до н.э.). Активизация внешней политики и завоевание Египта. Военная политика Тутмоса III. Создание военной державы. Влияние завоевательной политики на социально-экономическое развитие Древнего Египта. Организация систематической эксплуатации завоеванных стран. Совершенствование технической базы и технологии производства. Изменения в социальной структуре. Распространение и укрепление рабовладельческих отношений. Складывание в сфере господствующего класса особой прослойки - немху - мелких и средних землевладельцев, ремесленников, воинов, чиновников низших рангов.

Усиление роли номовой знати и фиванского жречества. Рост политического влияния жречества на фараонов. Обострение противоречий между служилой и военной знатью, возглавляемой фараоном и высшим жречеством Амона и поддерживающей его родовой номовой аристократией. Сущность религиозно-политических реформ Аменхотепа IV

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

(Эхнатона). Основные мероприятия Эхнатона. Значение его радикальной реформаторской деятельности.

Внутренняя консолидация египетского общества и восстановление внешнего могущества Египетской державы при XIX и XX династиях. Усиление роли жречества. Активизация внешней политики Египта при Рамсесе II, его походы против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление могущества Египта при приемниках Рамсеса II фараонах. Наступление «народов моря». Завершение эпохи Нового царства

Завершающий период египетской истории - Позднее царство. (XI- IV вв. до н.э.). Децентрализация египетского государства. Превращение Египта в объект иноземных завоеваний (ливийцы, эфиопы, ассирийцы). Борьба Саиса за объединение Египта. Последний расцвет египетской государственности. Завоевание Египта персами и превращение его в сатрапию Ахеменидской империи. Вступление в Египет войск Александра Македонского, и наступление эллинистического этапа его истории.

Особенности древнеегипетской культуры. Основные черты мировоззрения древних египтян. Консерватизм и традиционализм египетской культуры. Разработанная система египетских канон и образов.

Особенности религиозной системы египтян. Египетский пантеон и мифология. Отсутствие единства в понимании происхождения мира, в согласовании функций разных богов, их природы. Особая роль культа царствующего фараона. Организация культа. Особенности заупокойного культа. Роль жреческого сословия в религиозно-политической жизни Египта.

Создание сложной системы письменности - иероглифики. Особенности древнеегипетской литературы, ее основные жанры. Архитектура и изобразительные искусства как эффективные средства идеологического обоснования существующего строя, его государственности и системы духовных ценностей. Развитие научных знаний в Древнем Египте.

Месопотамская цивилизация: колыбель человеческих цивилизаций и зона активного этногенеза. Географический фактор в процессе становления и развития цивилизации в Месопотамии. Проблемы периодизации истории Месопотамии, особенности источников. Археологические исследования в Месопотамии, дешифровка клинописи, изучение истории региона в отечественной науке.

Древнейший период в истории Месопотамии. Города-государства древнего Шумера. Храм как административный, религиозный и хозяйственный центр города – государства. Отделение храмового хозяйства от общинного и превращение его в государственное хозяйство. Укрепление экономических и политических позиций жреческой администрации, сохранение первобытной демократии.

Политическая история шумерских городов – государств Раннединастического периода. (XXVIII – XXIV вв. до н.э.). Борьба шумерских городов-государств за политическую гегемонию. (Киш, Урук, Ур, Лагаш). Основные достижения шумеров к концу Раннединастического периода.

Образование централизованного государства в Месопотамии. Основание Аккадского царства Саргоном Древним и установление его власти над Месопотамией в XXIV-XXII вв. до н.э. Последствия образования единого централизованного государства. Складывание элементов деспотической власти. Нашествие кутиев, и упадок Аккадского царства.

Образование Шумеро – Аккадского царства при III династии Ура. Складывание царских хозяйств как основы экономического могущества правителей. Различные категории царской земли. Существование общинной и частной форм собственности. Характерные черты древневосточной деспотии как особой формы правления на примере III

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

династии Ура. Обожествление власти правителя, создание административно - бюрократического аппарата, попытки введения единой законодательной системы (судебник Ур-Намму). Причины упадка деспотических монархий. Наступление амореев, разрушение шумеро-аккадских центров, упадок централизованного государства.

Возвышение Вавилона, его причины. Старовавилонское царство (XIX - XVI вв. до н.э.). Правление Хаммурапи и создание кодифицированного законодательства. Особенности социальной структуры вавилонского общества и государственной власти. Ослабление вавилонского государства при преемниках Хаммурапи. Завоевание Вавилонии касситами.

Вавилония в XII-VII вв. до н. э. Вторжение арамеюв и их роль в изменении этнической характеристики Вавилона. Вавилония под властью ассирийцев. Начало освободительной борьбы в правление Набопаласара и создание Нововавилонской державы. Внутренняя и внешняя политика Навуходоносора II. Религиозная политика Набонида. Положение храмов и жречества. Изменения социально-экономической структуры. Обострение социальных противоречий. Завоевание Вавилонии персами, и крушение империи.

Особенности культуры народов древней Месопотамии. Изобретение клинописного письма. Литература её жанры. Эпос о Гильгамеше. Создание библиотек, школ и их роль в культурном развитии народов Месопотамии.

Особенности религиозных систем народов Месопотамии. Пережитки ранних форм религии-тотемизма, фетишизма, культа сил природы. Мифология и важнейшие циклы мифов. Значение религии в жизни шумеров и вавилонян. Развитие научных знаний: календарь, математика, астрономия, медицина. Развитие права. Историческое значение культуры народов Месопотамии. Влияние культуры Междуречья на соседние народы.

Хурритский мир. Государство Митанни. Особенности развития северо-восточной Месопотамии. Город-государство Ашшур и начало ассирийской государственности.

Ассирия в Среднеассирийский период. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в конце X-IX вв. до н. э. Причины активизации завоевательной политики ассирийцев. Реформы Тиглатпаласара III: территориально-административная и военная. Политика депортаций. Создание Ассирийской державы.

Особенности социально-экономического строя Ассирии и организация государственной власти. Падение Ассирийского государства и распад великой державы. Причины распада Ассирийской империи

Малая Азия в древности. Общая характеристика природных условий и населения Малой Азии. Характеристика источников по истории народов Малой Азии. Дешифровка хеттской письменности. Значение трудов Б. Грозного по хеттологии. Вопрос о происхождении и переселении хеттов.

Политическая интеграция Восточной Анатолии и образование Хеттского государства в XVIII в. до н. э. Свообразные черты Хеттской монархии, роль народного собрания и совета старейшин. Борьба матрилинейной и патрилинейной систем престолонаследия. Завоевательная политика Суппилулиума I, Мурсили II и создание Новохеттской державы в XVI-XIII вв. до н. э. Особенности социально-экономического развития по Хеттским законам. Падение Новохеттской державы под ударами «народов моря», фракийских и фригийских племен.

Общая характеристика «Троянского», Фригийского и Лидийского царств в Малой Азии. Особенности формирования государственности в Закавказье. Возникновение государства Урарту. Ванское царство на вершине могущества. Ранние государственные образования в Древней Армении и в Древней Грузии.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Культура народов Малой Азии. Её особенности и многообразие. Система религиозных культов.

Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья. Особенности географических условий Восточного Средиземноморья. Характеристика источников, их основные виды. Памятники древнееврейской литературы, входящие в состав Библии. Египетские, хеттские и ассирийские исторические документы. Сообщения античных авторов.

Ранние государственные образования в III-II тыс. до н.э. Формирование городов-государств: Эбла, Библ, Алалах. Позднебронзовая эпоха в Восточном Средиземноморье. Усиление роли крупных держав Востока: Хеттской, Египетской, Митанни.

Внешнеполитическая ситуация в Восточном Средиземноморье в нач. XII в. до н.э. Нашествие «народов моря», ослабление древневосточных держав. Первые попытки создания в Финикии и Сирии крупных государственных образований: Тиро-Сидонское и Дамасское царство. Особенности социально-экономического и политического развития финикийских городов-государств. Этапы колониационного движения финикийцев, его значение.

Государство и общины, их функции и формы древнейших государств.

Государственная власть в странах Древнего Востока и её особенности. Значение природных условий для формирования типа государства.

Община и ее принципы существования. Этапы развития общинной организации. Типы общин, их организация. Родовая, соседская (территориальная) и гражданская община. Функции общин. Причины устойчивости общинных структур и связей на Востоке.

Типы государств на Древнем Востоке. Древневосточная деспотия, ее организация, функции, источники существования и развития. Специфические черты деспотий Двуречья, долины Нила, Индии и Китая. Военные монархии на Древнем Востоке, их особенности. Возникновение городов на Древнем Востоке и их отличительные черты.

Понятие города – государства. Ранние города – государства как форма становления цивилизации на Древнем Востоке.

Первые мировые державы. Причины их образования и особенности развития. Общее и особенное в истории древневосточных империй.

Особенности социальной организации древневосточного общества. Община как её основной элемент. Типы общин, их организация. Причины устойчивости общинных структур и связей на Востоке.

Иерархическая структура древневосточного общества. Зависимость социального статуса человека от занимаемой должности и близости к государственной власти. Понятие «собственность-власть».

Храм как специфический социальный институт Древнего Востока. Жречество как социальный и профессиональный слой древневосточного общества.

Рабство, его виды и роль в жизни древневосточного общества. Особенности патриархальной (домашней) системы рабства. Категории свободных и зависимых людей в обществах Древнего Востока.

Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры.

Особенности духовной культуры стран Древнего Востока. Специфика религиозных культов и мифологических представлений. Развитие письменности как фактора ускорения развития общества. Формы письма. Появление элементов научного знания. Зарождение литературы, скульптуры, архитектуры. Роль канона в художественной культуре Древнего Востока. Специфические черты менталитета древневосточного человека.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Модуль 2. История Юго-Восточной Азии в древности

Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств на цивилизационной периферии. Географическая среда и население Иранского нагорья. Особенности источников по истории народов Ирана и Средней Азии. Древнейший цивилизационный центр в Иране - государство Элам. Особенности социально-экономического и политического развития этого региона.

Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана и их расселение. Арийская проблема в исторической науке и попытки её разрешения. Возникновение и расцвет Мидийской державы в VII- VI вв. до н.э.

Расселение персидских племён. Возникновение Персидской державы. Завоевательная политика Кира II Великого в VI в. до н.э.: этапы и значение. Правление Камбиза II и завоевание Египта. Народные восстания в Персидской державе. Переворот Гауматы, его социальные и политические причины. Приход к власти Дария I.

Реформы Дария I: территориально-административная, военная, финансово-налоговая. Их сущность и значение. Социальная структура империи Ахеменидов. Основы имперской власти и идеологии. Завоевательная политика Дария I и Греко-персидские войны. Поход Александра Македонского на Восток и разгром Персидской державы.

Древнейшие племена в Средней Азии. Расселение индоиранских племен на рубеже II-I тыс. до н.э. Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Распад Персидской державы, и образование эллинистического государства Селевкидов. Образование Греко-Бактрийского царства, Кушанской державы и Парфянского государства.

культура народов Древнего Ирана и Средней Азии. Зороастрийская религиозная система, этапы её развития. Синкретизм культур в Персидской державе. Культурные достижения народов Средней Азии в древности.

Древнеиндийская цивилизация: особенности исторических источников, религии и социальной структуры. Географическое положение и население полуострова Индостан. Проблемы периодизации и особенности источников по истории Древнеиндийской цивилизации. Письменные источники: ведическая литература, сборники религиозных и морально-этических предписаний, трактат о государственном управлении, буддийский канон.

Первые очаги урбанистической культуры в долине Инда в III тыс. до н.э. Общая характеристика Индской (Харапской) цивилизации. (XXIII-XVIII вв. до н.э.). Упадок Индской цивилизации.

Проникновение индоарийских племен на территорию Индостана и освоение ими долины Ганга. Особенности социальной структуры индоариев в «ведийский период». Характеристика четырёх варн. Становление ранних государств в Северной Индии в XIII-VI вв. до н.э.

Усиление в IV в. до н.э. государства Магадха при Чандрагупте, и основание им новой династии Маурьев. Расцвет державы Маурьев в середине III в. до н.э. периода правления Ашоки. Особенности социально-экономического развития: варно-кастовая система, общинная организация, особенности рабства. Политическая организаци. Упадок Маурийской державы. Проникновение на территорию Индии греков – бактрийцев, саков, парфян.

Усиление в IV – V вв. государства Магадха и образование империи Гуптов – последнего периода в истории древнеиндийской цивилизации. Процессы феодализации. Распад империи Гуптов.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Ведийская религия. Брахманизм и брахманская, религиозная литература. Религиозно-философские системы Индии: джайнизм, буддизм и его эволюция. Оформление индуизма.

Развитие научных знаний в Древней Индии: математика, медицина, философия. Особенности древнеиндийской архитектуры и скульптуры. Влияние культуры Древнеиндийской цивилизации на другие народы.

Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки. Древнекитайская цивилизация. Географическое положение и природная среда Древнего Китая. Особенности хронологии, источников по истории древнекитайской цивилизации. Письменные источники: летописи, исторические произведения (Сыма Цянь), религиозные, философские и научные трактаты.

Складывание первого цивилизационного очага в среднем течении реки Хуанхэ. Складывание элементов государственности в период Шан – Инь. Возникновение государства Чжоу. Этнополитическая ситуация на Среднекитайской равнине. Борьба за гегемонию семи царств. Период Чжаньго. («Воюющие царства»).

Изменения в социально-экономическом строе китайского общества. Идеологическая борьба в Древнем Китае в VI-III вв. до н.э. (конфуцианство, модизм, легизм, даосизм).

Реформаторская деятельность в древнекитайских царствах в IV в. до н.э. Реформы Шан Яна в государстве Цинь: сущность, этапы и значение. Предпосылки объединения древнекитайских царств. Создание централизованного государства Цинь Шихуаном. Реформы государственного устройства империи Цинь. Крестьянские волнения. Падение династии Цинь.

Провозглашение новой династии Хань в III в. до н.э. Формирование основ китайской конфуцианской империи в правление Старшей, или Ранней, династии Хань. Правление императора У-ди, его экспансионистская политика. Великий шёлковый путь. Обострение социальных противоречий и народные восстания в I в. Реформы Ван Мана и восстание "краснобровых". Китай в правление Младшей, или Поздней, династии Хань. (I-II вв.)

Особенности внутренней и внешней политики империи Хань. Демографические и этнические процессы. Развитие социальных отношений в I-II вв. и оформление основ государственной власти. Восстание «желтых повязок» и падение империи Хань. Распад Китая на три царства.

Китайская иероглифическая письменность Развитие научных знаний: математика, астрономия, медицина. Литература и её жанры.

Религиозно-философские теории: конфуцианство, даосизм, модизм, легизм. Особенности древнекитайской архитектуры и скульптуры. Влияние культуры Китайской цивилизации на соседние страны.

Древнейшие цивилизации Центральной и Южной Америки. Центр формирования мировой цивилизации на Американском континенте. Типологическое сходство и специфика цивилизаций Центральной и Южной Америки с древневосточными цивилизациями. Особенности источниковедения истории доколумбовых цивилизаций.

Древнейшие цивилизации Месоамерики. Цивилизация ольмеков. Особенности исторического развития цивилизации майя. Цивилизации Центральной Мексики в классический и постклассический период (начало н. э. – 1521 г.). Цивилизация ацтеков. Цивилизация инков.

Важнейшие достижения древнейших цивилизаций Центральной и Южной Америки.

Палестина в I тыс. до н.э. Переселение израильско-еврейских племен в Палестину. Войны с ханаанеями и филистимлянами. Образование Израильско-Иудейского царства. Правление Саула. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне. Особенности социально-экономических отношений в Израиле и Иудее. Значение

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

пророческого движения VIII-VI вв. до н.э. Распад Израильско-Иудейского царства. Установление в Восточном Средиземноморье власти Ассирии, Вавилонии и Персии.

Особенности культуры народов Восточного Средиземноморья.

2 семестр

Модуль 3. История Древней Греции

Особенности формирования и исторического развития античных цивилизаций

Понятие «история античного мира». Дискуссии о месте античности в истории человеческого общества. Концепции исключительности античного общества, особого античного пути развития, античного капитализма, культурного феномена античности, античности как стадии развития человеческого общества. Особенности социально-экономического и политического развития античных цивилизаций.

Характеристика материального производства, техническая база античных цивилизаций. Развитие ремесла, его специализация, уровень развития торговли. Роль мореплавания в жизни античного общества. Тип античной экономики. Соотношение товарности и натуральности. Появление элементов рынка и их воздействие на социальную динамику общества. Сочетание и взаимосвязь индивидуальной и коллективной собственности, Роль частной собственности в становлении античной цивилизации.

Социальная организация античного общества, её особенности. Положение свободного и зависимого населения. Возникновение классической системы рабства в Древней Греции (V в. до н. э.) и в Древнем Риме (II в. до н. э. – II в. н. э.). Особенности античной системы рабства.

Политическая организация античного общества и её специфика. Полис как главный структурный элемент социально-политической организации. Республиканские принципы правления, демократические элементы в политической системе.

Полисные духовные ценности в культуре античности. Личность в искусстве античного мира, её место в системе ценностей, особенности менталитета древних греков и римлян.

Древнегреческая цивилизация. Пространственно-временные рамки цивилизации. Степень и направленность воздействия природной среды на становление древнегреческого общества. Население Древней Греции. Догреческое население, пеласги. Греческие племена: эолийцы, ионийцы, ахейцы, дорийцы. Проблемы периодизации. Характеристика основных источников, их систематизация.

Письменные источники. Эпиграфические материалы. Произведения логографов. Исторические произведения (Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Плутарх, Полибий, Павсаний). Политические и философские трактаты (Платон, Аристотель). Судебные и политические речи (Лисий, Исократ, Демосфен). Художественная литература (Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан).

История археологического исследования Древней Греции. Открытия Г. Шлимана и А. Эванса. Социально-экономические и политические проблемы Древнегреческой цивилизации в западноевропейской и отечественной историографии.

Исторические условия развития греческой культуры и формирования её мировоззренческих основ в VIII-VI вв. до н. э. Факторы, способствовавшие развитию древнегреческой культуры. Становление древнегреческих полисов в архаическую эпоху. Структурообразующие элементы полиса.

Особенности менталитета полисного грека. Формирование новой системы духовных ценностей: рационализм мышления, сознание ценности человеческой личности, прославление активности, смелости и умения человека в борьбе с природой, чувство непрерывной связи гражданина и полиса, понятие свободы как высшей нравственной

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

категории. Принципы автономии и автаркии в общественной и частной жизни. Принципы равенства, патриотизма, почитание традиций предков и богов. Уважение к человеческой личности. Вариативность мировосприятия. Огромная роль досуга и дух состязательности. Прославление личной творческой индивидуальности.

Культурные традиции критских и ахейских обществ II тыс. до н. э., наследие гомеровского времени, активные контакты с древневосточными цивилизациями. Значение греческой культуры VIII-VI вв. до н. э. для последующего развития эллинской культуры.

Ахейская культура и "Гомеровская" Греция

Археологические исследования в Эгейском бассейне (Г. Шлиман, А. Эванс). Основные очаги Эгейской цивилизации и особенности их развития. Предпосылки образования государства на о. Крит на рубеже III-II тыс. до н.э. Создание Критской талассократической державы Миноса. (XVII-XV вв. до н. э.) Синтез древневосточных и античных черт развития. Причины упадка Критской державы.

Вторжение на Балканский полуостров греков-ахейцев. Становление первых ахейских государств: Микены, Тиринф, Аргос, Пилос, Фивы. Особенности социально-экономической структуры ахейского общества. Организация государственного управления. Взаимоотношения ахейских царств. Троянская война. Упадок Микенской цивилизации. Дорийское завоевание и его последствия. Возрождение родовых отношений и регресс в социально-экономической и политической структуре Древней Греции.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник по истории предполисного периода. «Гомеровский вопрос» в исторической науке. Разложение родовых отношений и создание предпосылок полисного строя в Древней Греции. Особенности экономического развития гомеровского общества, его социальная структура. Основные достижения предполисного периода. Завершение миграционных процессов в Древней Греции.

Завершение миграционных процессов в VIII в. до н. э. Особенности греческой экономики. Широкое распространение железа, его революционная роль в условиях Балканской Греции. Развитие ремесла, его специализация. Переход к интенсивным формам земледелия и скотоводства. Отличия греческой экономики от экономики древневосточных и ахейских государств II тыс. до н.э.

Социальная структура греческого общества архаического периода. Изживание родовых и формирование сословных отношений. Усложнение традиционной стратификации греческого общества. Борьба демоса с аристократией. Роль в борьбе аристократии и демоса раннегреческой тирании. Причины тиранических режимов, их значение в процессе становления полисной организации.

Великая греческая колонизация, её причины, характер и основные направления. Взаимоотношения колоний с местным населением и метрополиями. Значение колонизационного движения для последующего развития Древнегреческой цивилизации. Рождение новой греческой культуры.

Факторы, способствующие формированию полисного строя. Пути образования полисов и их типы. Аграрные и торгово-ремесленные, демократические и олигархические полисы. Внутренняя структура полиса, организация власти и управления. Статус гражданина полиса. Положение свободного и полусвободного населения. Армия полиса как важнейший социальный институт. Система полисных ценностей.

Специфика рабства в Афинах и Спарте

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Неравномерность социально-экономического и культурного развития основных областей Пелопоннеса. Сильнейшие полисы Северного Пелопоннеса: Аргос, Коринф, Сикион, Мегары.

Географическое положение и природные условия Аттики. Объединение Аттики под главенством Афин. (Синоикизм Тесея). Разложение родового строя и организация политической власти. Усиление экономической и политической роли аристократии и закабаление крестьян-общинников. Развитие Афин как полиса с многоотраслевой экономикой. Рост торгово-ремесленных слоёв в Аттике. Борьба демоса с аристократией: причины, сущность, этапы, значение.

Законы Драконта. Реформы Солона. Сисахфия - запрещение эндогенного рабства. Создание системы гарантий прав афинского гражданства. Формирование основ афинской демократии. Тирания Писистрата и Писистратидов в Афинах. Законодательство Клисфена. Организация полисной демократии. Значение реформ Солона и Клисфена.

Спартанский полис. Военно-олигархическая монархия.

Исторические условия формирования Спартанского полиса в Лаконике. Завоевание Мессении. Создание «Ликургова строя». Классово-сословная структура: спартиаты, перизки, илоты. Быт и воспитание спартиатов. Особенности государственного устройства (апелла, герусия, коллегия эфоров, архагеты).

Спартанская олигархия как политическая система. Особенности государственного строя Спарты. Народное собрание (апелла). Герусия и коллегия эфоров. Институт царской власти и военные должности. Система государственного воспитания спартиатов.

Внешняя политика Спарты и образование Пелопоннесского союза. Структура Пелопоннесской Лиги. Современные дискуссии о природе Спартанского полиса.

Расцвет Афинской демократии, ее институты и особенности

Афинская демократия как политическая система. Понятие афинского гражданства. Народное собрание в Афинах (эκκλeσιa). Совет 500 (буле) и Ареопаг. Выборные должностные лица. Коллегия 10 стратегов. Суд присяжных - гелиея. Социальная политика афинской демократии. Перикл и развитие афинской демократии. Афины - центр культурной жизни Греции («школа Эллады»). Расцвет Афинской демократии при Перикле.

Причины Греко-персидских войн, их периодизация. Восстание Милета и греческих городов Малой Азии. Первые вторжения персов в Балканскую Грецию. Марафонская битва и ее значение.

Поход Ксеркса в Грецию. Фермопилы, Саламин, Платей, Микале: важнейшие сражения 480-479 г. до н.э. Организация Делосской симмахии. (Первого Афинского морского союза). Освобождение греческих полисов Малой Азии и причерноморских проливов от персидского господства. Завершение Греко-персидских войн и их значение. Причины победы Греции.

Внутриполитическое положение в Древней Греции. Характеристика Пелопоннесского союза. Состав союза, его внутренняя структура и организация. Первый Афинский морской союз: особенности становления и этапы развития. Структура и организация союза. Единая финансовая система. Укрепление могущества Афин и превращение союза в Афинскую империю (Архэ). Роль в этом процессе Перикла.

Противоборство Пелопоннесского и Афинского морских союзов, его причины и результаты.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Причины и характер Пелопоннесской войны, её особенности и значение для истории греческих полисов. Поводы к войне. Расстановка политических и социальных сил перед началом войны. Планы воюющих сторон. Периодизация Пелопоннесской войны.

Архидамова война 431-421 гг. до н.э. Никиев мир. Обострение социально-политической борьбы в Афинах. Сицилийская экспедиция. Роль Персии в ходе войны. Завершение войны. Причины победы Спарты.

Итоги Пелопоннесской войны и её последствия для последующего развития Древней Греции.

Древняя Греция в четвертом веке до н. э. Кризис полиса

Последствия Пелопоннесской войны. Современное понимание кризиса полиса. Социально-экономическое положение греческих полисов. Развитие частнособственнических, рабовладельческих и товарно-денежных отношений. Обострение социально-политических противоречий в полисах. Разрушение замкнутого характера гражданской общины. Новые черты военной организации полиса. Позднегреческая тирания, ее особенности.

Проекты преодоления кризиса полиса Сократа, Аристофана, Платона, Аристотеля, Исократ.

Кризис полисной системы взаимоотношений. Гегемония Спарты в Греции. (404-379 гг. до н.э.). Создание новых военно-политических союзов. (Второй Афинский морской союз, Беотийский союз во главе Фивами) и причины их недолговечности.

Македонское государство. Фракийские племена в V-IV вв. до н.э. Возвышение Македонии при Филиппе II, его реформы. Борьба Филиппа II за установление македонской гегемонии в Греции. Борьба промакедонской и антимакедонской партий в Афинах. Деятельность Демосфена по объединению полисов. Битва при Херонее. Панэллинский конгресс в Коринфе и подготовка к походу в Азию. Смерть Филиппа II. Восстановление Александром III гегемонии Македонии в Греции.

Военно-политическая подготовка к походу на Восток. Его причины. Соотношение сил. Периодизация восточного похода. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Основные сражения: на реке Граник, у г. Исса, г. Гавгамелы. Завоевание центральной части Персидской державы. (Вавилон, Сузы, Персеполь). Борьба среднеазиатских народов с македонянами. Индийский поход. Противоречия в армии Александра. Возвращение в Вавилон.

Характеристика державы Александра. Организация управления, основание городов. Политические планы. Личность и деятельность Александра. Тенденции к идеализации Александра в античной и современной историографии. Историческое значение восточного похода Александра Великого.

Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации

Сущность понятия «эллинизм». Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии Эллинистической цивилизации. Специфика экономической, социальной и политической структуры эллинистических государств. Прогресс техники, усиление экономических связей, расширение зоны товарно-денежных отношений. Распространение рабства классического типа, иные формы зависимости. Основные достижения эллинизма.

Эллинистический Египет. Провозглашение династии Птолемеев Территория эллинистического Египта. Особенности социально-экономического строя. Различные

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

категории зависимого населения. Положение «лаой». Особенности рабства. Экономическая централизация. Специфика государственного устройства. Роль жреческого сословия. Александрия- главный город эллинистического Египта. Упадок Птолемеевского Египта и его причины. Завоевание Египта римлянами.

Государство Селевкидов. Территория и население. Основные хозяйственно-экономические зоны. Особенности эллинистического полиса. Вавилонские гражданско-храмовые общины. Сложность социальной структуры в государстве Селевкидов. Организация государственной власти. Внешняя политика державы Селевкидов. Столкновение с Римом. Борьба с Парфией и утрата восточных территорий. Гибель государства Селевкидов.

Македония и Греция в эллинистическую эпоху. Социально-экономический и политический строй Македонии и Греции в эллинистическую эпоху. Перемещение торговых путей на восток. Экономический упадок Греции. Образование военно-политических союзов. (Ахейский и Этолийский). Особенности их организации. Дальнейший кризис полисной системы. Особенности социально-политического развития Спарты в эллинистический период.

Войны Рима с Македонией. Установление римского господства в Греции и Македонии. Завоевание эллинистических государств Парфией на Востоке и Римом на Западе. Причины потери независимости эллинистическими государствами.

Эллинистическая культура. Общие черты культуры эллинизма. Взаимодействие культур Греции и Востока. Формирование новых черт мировоззрения населения эллинистического мира. Индивидуализм, фатализм, космополитизм.

Развитие научных знаний: математики, геометрии, географии, истории. Александрия- центр эллинистической культуры. Александрийская библиотека. Мусейон. Философские системы эллинистического периода: киники, скептики, стоики, эпикурейцы.

Особенности литературы и искусства эллинистического периода. Интерес к человеку и быту, утрата героического идеала. Комедии Менандра.

Религиозные системы эллинистического периода. Царский культ. Распространение восточных культов в Греции. Религиозный синкретизм, мессианство.

Всемирно- историческое значение Эллинистической цивилизации.

Модуль 4. История Древнего Рима

Древнейшее население Апеннинского полуострова и основание Рима

Пространственно-временные рамки цивилизации Условность понятия «Древний Рим». Степень и направленность природной среды на становление древнеримского общества.

Характеристика основных источников, их систематизация. Памятники материальной культуры. Письменные источники. Римские летописи. Исторические произведения Катона. «Всеобщая история» Полибия. Произведения Цицерона, Цезаря, Саллюстия, Диодора Сицилийского. Историки ранней империи. Произведения Ливия, Тацита, Светония, Плутарха, Аппиана, Диона Кассия. Трактаты Катона, Варрона, Колумеллы о сельском хозяйстве. Художественная литература Древнего Рима как исторический источник. Памятники римского права.

Социально-экономические и политические проблемы Древнеримской цивилизации в западноевропейской и отечественной историографии.

Возникновение города Рима в Лации. Географическое положение Рима и природные условия Лация. Разложение родовых отношений и формирование гражданской общины в Риме.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Политическая организация римского общества. Царская власть в Риме. Особенности социальной структуры в V-IV вв. до н.э.: патриции, плебеи, патроны, клиенты, рабы. Реформы Сервия Туллия в сер. VI в. до н.э., их значение в процессе складывания Римской гражданской общины (цивитас).

Провозглашение республики в 510 г. до н. э. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев: решение аграрного вопроса, ликвидация долгов, получение гражданских прав, кодификация права. Итоги борьбы плебеев с патрициями.

Складывание гражданской общины, ее основные сословия: нобилитет, всадники, плебеи. Государственное устройство Римской республики в У-III вв. до н.э. Комиции, сенат, магистратуры: обычные и экстраординарные. Римское войско и его организация. Особенности римской гражданской общины (цивитас).

Международное положение Рима в УI в. до н.э. Взаимоотношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации. Войны с этрусками. Завоевания в Центральной Италии. Самнитские войны. Завоевание римлянами Южной Италии. Войны с эпирским царем Пирром. Образование Римско-италийского союза, его организация и структура. Общественные земли и их использование. Значение образования Римско-италийского союза.

Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства

Древнейшее население Апеннинского полуострова и этнические процессы. Проблемы периодизации истории Древнего Рима.

Основные области Италии. Расселение италийских племен. Общество и культура древних этрусков. Вопрос о происхождении древних этрусков. Влияние культуры этрусков на развитие италийских племён.

Греческие полисы на юге Италии и на о. Сицилия. Влияние греческих полисов на процесс исторического развития Сицилии и Италии.

Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н.э. Причины 1-й и 2-й Пунических войн, их характер. Первая Пуническая война, ее итоги. Образование первых римских провинций. Социально-политическая борьба в римском обществе в период между 1-й и 2-й Пуническими войнами.

2-я Пуническая, или Ганнибалова война. Планы военных действий воюющих сторон. Поход Ганнибала. Основные сражения: битва у р. Требий, Тразименского озера, битва при Каннах. Изменение планов римской армии. Битва у г. Зама в Северной Африке и окончание войны.

Причины побед Рима. Экономические и социально-политические последствия Пунических войн.

Эллинистические государства в конце III в. до н.э. Война Рима с иллирийскими племенами. Вторая Македонская война. Война Римской республики с державой Селевкидов. (Антиох III). Третья Македонская война и разгром Македонии. Восстание Андриска и война Рима с Ахейским союзом. Превращение Греции и Македонии в римские провинции.

3-я Пуническая война. Разгром Карфагена. Складывание провинциальной системы управления. Управление провинциями и их эксплуатация. Превращение Рима в крупнейшую Средиземноморскую державу.

Причины побед Рима, особенности его внешней политики. Экономические и социально-политические последствия экспансионистской политики Рима.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Политические институты в Риме и социальная структура римского общества

Складывание гражданской общины, ее основные сословия: нобилитет, всадники, плебеи. Государственное устройство Римской республики в У-III вв. до н.э. Комиции, сенат, магистратуры: обычные и экстраординарные.

Три вида народных собраний: куриатные, центуриатные и трибутные комиции. Консулы, преторы, цензоры – высшие магистратуры в Риме. Народные трибуны, квесторы, эдилы – низшие магистратуры. Характерные черты магистратур. Диктатор как экстраординарная магистратура, его полномочия. Жреческие коллегии. Коллегия понтификов, авгуров, фециалов.

Римское войско и его организация. Принцип гражданского ополчения. Особенности римской гражданской общины (цивитас).

Социальная структура римско-италийского общества. Формирование классовой структуры: рабовладельцы, рабы, мелкие производители. Сословное деление римского гражданства: нобилитет, всадники, плебеи, муниципалы. Нобилитет (сенаторское сословие) – крупные землевладельцы, политическая элита Римского государства. Всадники – финансовая олигархия. Плебеи – беднейшие римские граждане. Муниципалы – жители италийских городов.

Последствия второй Пунической войны для социальной ситуации в римском обществе. Борьба внутри римских сословий. Группировка Сципиона Эмилиана и её программа.

Борьба за проведение аграрной реформы в Риме. Политическая деятельность Тиберия Гракха. Аграрный законопроект и борьба за его реализацию. Особенности политической деятельности Гая Гракха, его основные реформы. Новые тенденции в реформах Гая Гракха. Характер аграрного движения, его результаты и значение.

Развитие экономики, типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме

Последствия римских завоеваний на экономику и социальную структуру областей Италии. Особенности римско-италийской экономики.

Классическое рабство и его особенности. Источники рабства. Городские и сельские рабы. Развитие товарно-денежных отношений. Распространение рабовладельческих вилл, ориентированных на рынок. Разорение земледельческих хозяйств. Концентрация земельной собственности. Развитие ремесленного производства. Города - крупные ремесленные центры. Роль провинций в экономическом развитии Рима.

Восстания рабов в Италии и на о. Сицилия в 30-х гг. II в. до н. э. Степень организации восставших рабов. Создание государственности. Идеология восставших рабов. Антиримское восстание в Пергаме и образование провинции Азия.

Характеристика материального производства, техническая база Древнеримской цивилизации. Развитие ремесла, его специализация, уровень развития торговли. Тип античной экономики. Соотношение товарности и натуральности. Появление элементов рынка и их воздействие на социальную динамику общества. Сочетание и взаимосвязь индивидуальной и коллективной собственности. Роль частной собственности в экономике.

Значительная роль свободного труда в экономике Древнего Рима.

Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат

Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н.э. Югуртинская война. Кризис римской военной системы, его причины. Военная реформа Гая Мария. Ее социально-

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

политические и военно-технические последствия. Превращение армии в политическую силу.

Второе восстание рабов на острове Сицилия в конце II в. до н. э. Современные концепции характера восстаний рабов.

Борьба популяров и оптиматов на рубеже II-I вв. до н.э. Аграрные проекты Апулея Сатурнина. Законопроекты Ливия Друза о предоставлении италикам прав римского гражданства. Союзническая война и ее результаты.

Причины гражданской войны в Риме в нач. 80-х гг. I в. до н.э. Война Рима с Понтийским царством (Митридат VI Евпатор). Установление диктатуры Суллы. Конституция Суллы 82 г. Основные реформы диктатора по восстановлению сенатской республики. Характер диктатуры Суллы и ее значение для политической истории Рима.

Римское общество и государство в 70-50-х гг. I в. до н.э. Социальная борьба в Риме. Крушение сулланских порядков. Выступление Марка Эмилия Лепида. Движение Квинта Сертория в Испании. Вторая война с Митридатом VI Евпатором.

Спартакская война. Организация армии восставших. Причины поражения восстания. Оценка личности Спартака в античной и современной историографии.

Рестаурация досулланской конституции. Возвышение Марка Красса и Гнея Помпея. Борьба Помпея с пиратами. Третья война с Митридатом VI. Восточная политика Помпея.

Социально – политическая борьба в Риме и Италии во 2-ой половине 60-х гг. до н. э. Заговор Катилины. Первый триумvirат как форма организации антисенатских сил. (Гней Помпей, Марк Красс, Юлий Цезарь). Консульство Цезаря и его результаты. Завоевание Цезарем Галлии в 58 – 51 гг. до н.э. Поход Красса против парфян и его поражение. Распад первого триумvirата. Политическая обстановка в Риме в 50-х гг. Союз Помпея с сенатской олигархией, его итоги. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Расстановка сил накануне войны. Успехи Цезаря. Битва при Фарсале. Александрийская война. Диктатура Цезаря. Реформы в социально- экономической и политической сфере. Историческое значение диктатуры Цезаря. Оценка личности Юлия Цезаря в античной и современной историографии.

Гражданская война 40 – 30-х гг. I в. до н.э. Социальный состав и политические позиции цезарианцев и республиканцев. Второй триумvirат, его особенности. (Марк Антоний, Эмилий Лепид, Октавиан). Политические программы Марка Антония и Октавиана, их противостояние. Причины утраты Антонием политической поддержки в Италии. Расширение социальной базы Октавиана. Битва при Акци. Падение эллинистического Египта. Завершение гражданской войны.

Социально – политические последствия гражданских войн. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

Возникновение монархии – закономерное явление в развитии римского государства. Формирование монархических структур. Юридическое обоснование власти Августа. Тенденции к централизации управления, формирование бюрократического аппарата. Сохранение внешней видимости республиканского строя.

Социальная политика Августа, ее результаты. Политика согласия сословий. Реформы в финансовой и провинциальной сфере, их значение. Римская армия. Преторианская гвардия и легионы в провинциях. Внешняя политика Августа и её итоги.

Политика Августа в области идеологии и культуры. Попытки реставрации древних религиозных верований и морали. Общие результаты правления Августа.

Укрепление системы принципата при преемниках Августа. Династия Юлиев – Клавдиев (14-68 гг.). Принципаты Тиберия, Каллигулы, Клавдия и Нерона. Централизация и развитие бюрократического аппарата. Абсолютистские начала в политике римских

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

императоров. Сенат и императорская власть. Итоги правления династии Юлиев – Клавдиев.

Политический кризис и гражданская война в Империи в 68 – 69 гг. Правление династии Флавиев. Стабилизация внутренней обстановки в Империи при Веспасиане. Расширение социальной опоры императорской власти. Основные итоги правления династии Юлиев - Клавдиев и Флавиев.

Династия Антонинов(96-193 гг.). Принципаты Нервы, Траяна, Адриана, Антонина Пия, Марка Аврелия и Коммода. «Золотой век» Антонинов.

Социально-экономическое развитие Средиземноморья. Романизация провинций и усиление их роли в экономической жизни Империи. Крупное и мелкое землевладение в Италии и провинциях. Развитие товарного производства в сельском хозяйстве и ремесленном производстве. Развитие рабовладельческих отношений в Средиземноморье. Зависимые земледельцы и колонаты. Эволюция колоната.

Внешняя политика римских императоров во II в. н. э. Завоевания Траяна. Создание административно-бюрократического аппарата при Адриане. Наступление варваров в правление Марка Аврелия и переход Империи к обороне. Основные итоги правления династии Антонинов. Первые симптомы кризиса Римской империи.

Гражданская война 193 – 197 гг. и приход к власти династии Северов. Военные и административные реформы Септимия Севера. Усиление роли армии. Преемники Септима Севера. Эдикт Каракаллы 212 г. Ослабление императорской власти. Борьба «солдатских» и « сенаторских» императоров. Сепаратизм и временное отделение провинций. Восстановление единства Римской империи при Аврелиане.

Общий кризис III века. Кризис рабовладельческих отношений. Уменьшение числа рабов, занятых в производительном труде. Расширение колоната и иных форм зависимости. Усложнение социальной структуры. Обострение классовых и социальных противоречий. Вторжение варваров и расселение их на территории Римской империи.

Приход к власти Диоклетиана в 284 г. Установление домината. Реформы в экономической, военной и административной сфере. Новые черты государственной системы управления. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Организация римской армии. Религиозная политика Диоклетиана. Борьба с христианской церковью.

Правление Константина и окончательное оформление домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Основание Константинополя и перенос столицы. Закрепощение колонов. Особенности религиозной политики Константина. Миланский эдикт. Никейский собор. Превращение христианства в господствующую религию Империи.

Преемники Константина. Юлиан Отступник. Борьба за власть. Последняя попытка сохранения единства Империи при императоре Феодосии. Разделение империи на Западную и Восточную в 395 г. Расцвет христианства. Борьба внутри церкви и монашество.

Общее положение в Западной Римской империи в IV – V в. Углубление кризиса рабовладельческого способа производства. Разные пути формирования феодализма в Восточной и Западной частях Империи. Ослабление центральной власти в Западной Римской империи. Народные движения в IV-V вв. н. э.

«Великое переселение народов» IV в. н.э. Гунны и готы. Взятие Рима в 410 г. Аларихом. Нашествие Атиллы. «Битва народов» на Каталаунских полях. Образование на территории Западной римской империи « варварских государств». Экономические и

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества. Историческое значение падения Западной Римской империи.

Античная цивилизация как важнейший этап всемирной истории, ее основные достижения.

Исторические условия и предпосылки возникновения христианства. Общественные и религиозные настроения в римском обществе. Основные источники по истории христианства. Античные авторы, религиозная литература, произведения христианских писателей.

Основные положения раннехристианского вероучения и культа. Социальный состав раннехристианских общин. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи. Историческая роль раннего христианства.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

5. Тематическое планирование

1 курс, 1 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Контроль | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---|-----------|-----------------------|-----------|----------------|-----------------|
| 1 | История Ближнего и Среднего Востока в древности | 18 | 22 | 0 | 11 | 51 |
| 2 | История Юго-Восточной Азии в древности | 6 | 10 | 0 | 41 | 57 |
| | Всего | 24 | 32 | 36 | 52 | 144 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Зарождение цивилизаций: переход от первобытности к цивилизации. | 4 | УК-1 |
| 2 | Дискуссионные проблемы истории Древнего Востока. Типология древневосточных цивилизаций и их социальная структура. | 2 | УК-1 |
| 3 | Древнеегипетская цивилизация: становление и развитие древневосточной деспотии. | 2 | УК-1 |
| 4 | Месопотамская цивилизация: колыбель человеческих цивилизаций и зона активного этногенеза. | 2 | УК-1 |
| 5 | Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья. | 2 | УК-1 |
| 6 | Древнейшие цивилизации Азии и Иранского нагорья. | 2 | УК-1 |
| 7 | Государство и общины, их функции и формы древнейших государств. | 2 | УК-1 |
| 8 | Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры | 2 | УК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|-------------|
| 1 | Генезис государственности на Древнем Востоке. Проблемы возникновения государства у народов мира. | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 2 | Особенности становления и развития Месопотамской цивилизации на примере Старовавилонского государства | 6 | УК-1, ОПК-8 |
| 3 | Древнеегипетская цивилизация: религия и культура. | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 4 | Сравнительная характеристика законов Древней Ассирии и Хеттского государства | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 5 | Организация Персидской державы при Дарии I и особенности древневосточных империй. | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Источниковедение истории Древнего Востока: проблемы и трудности работы с источниками. | 6 | УК-1, ОПК-8 |
| 2 | Особенности культуры древних народов Ближнего Востока | 5 | УК-1, ОПК-8 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--|--|--------------|---------------------|
| Лекции | | | |
| 9 | Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств на цивилизационной периферии. | 2 | УК-1 |
| 10 | Древнеиндийская цивилизация: особенности исторических источников, религии и социальной структуры | 2 | УК-1 |
| 11 | Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки. Древнекитайская цивилизация | 2 | УК-1 |
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 6 | Особенности Древнеиндийской цивилизации | 6 | УК-1, ОПК-8 |
| 7 | Древнекитайская цивилизация в имперский период. | 4 | УК-1, ОПК-8 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | Самостоятельная работа | | |
|----|---|---|-------------|
| 3 | Религии народов Древнего Востока | 3 | УК-1, ОПК-8 |
| 4 | Культурное наследие народов древневосточных цивилизаций | 3 | УК-1, ОПК-8 |
| 5 | Особенности культуры народов Юго-Восточной Азии. Древняя Индия | 3 | УК-1, ОПК-8 |
| 6 | Особенности культуры народов Юго-Восточной Азии. Древний Китай | 3 | УК-1, ОПК-8 |
| 7 | Особенности культуры народов Юго-Восточной Азии. Древняя Япония | 3 | УК-1, ОПК-8 |
| 8 | Проблемы историографии Древнего Востока | 3 | УК-1, ОПК-8 |
| 9 | Дискуссионные проблемы истории Древнего Востока | 3 | УК-1, ОПК-8 |
| 10 | Особенности исторического развития древневосточных цивилизаций | 3 | УК-1, ОПК-8 |
| 11 | Особенности менталитета древневосточных людей | 3 | УК-1, ОПК-8 |
| 12 | Выполнение заданий по контурным картам | 3 | УК-1, ОПК-8 |
| 13 | Составление тематических глоссариев | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 14 | Составление хронологических таблиц | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 15 | Составление родословных древних императоров | 3 | УК-1, ОПК-8 |

1 курс, 2 семестр
Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Контроль | Сам. работа | Всего, часов |
|----------|-------------------------------|-----------|-----------------------|-----------|----------------|-----------------|
| 1 | История Древней Греции | 14 | 16 | 0 | 26 | 56 |
| 2 | История Древнего Рима | 10 | 14 | 0 | 28 | 52 |
| | Всего | 24 | 30 | 36 | 54 | 144 |

Тематический план

Модуль 1

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Особенности формирования и исторического развития античных цивилизаций | 2 | УК-1 |
| 2 | Ахейская культура и "Гомеровская" Греция | 2 | УК-1 |
| 3 | Специфика рабства в Афинах и Спарте | 2 | УК-1 |
| 4 | Спартанский полис. Военно-олигархическая монархия. | 2 | УК-1 |
| 5 | Расцвет Афинской демократии, ее институты и особенности | 2 | УК-1 |
| 6 | Древняя Греция в четвертом веке до н. э. Кризис полиса | 2 | УК-1 |
| 7 | Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации | 2 | УК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Общественно-политическое развитие Древней Греции в предполисный период | 2 | УК-1, ОПК-8 |
| 2 | Особенности исторического развития Спартанского полиса. | 2 | УК-1, ОПК-8 |
| 3 | Особенности социально-экономического и политического развития Афинского полиса в классический период | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 4 | Греко-персидские войны | 2 | УК-1, ОПК-8 |
| 5 | Греция в первой половине IV в. до н. э. Кризис древнегреческого полиса | 2 | УК-1, ОПК-8 |
| 6 | Восточные походы Александра Македонского и эллинистическая цивилизация: этапы становления и особенности исторического развития | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Биография общественно-политического деятеля Древней Греции/Древнего Рима. | 6 | УК-1, ОПК-8 |
| 2 | Биография общественно-политического деятеля Древней Греции | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 3 | Проблемы источниковедения истории Древней Греции | 4 | УК-1, ОПК-8 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| 4 | Проблемы культуры Древней Греции | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 5 | Реферирование статей по дискуссионным вопросам истории Древней Греции и эллинизма | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 6 | Работа с контурными картами | 4 | УК-1, ОПК-8 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 8 | Древнейшее население Апеннинского полуострова и основание Рима | 2 | УК-1 |
| 9 | Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства | 2 | УК-1 |
| 10 | Политические институты в Риме и социальная структура римского общества | 2 | УК-1 |
| 11 | Развитие экономики, типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме | 2 | УК-1 |
| 12 | Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат | 2 | УК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 7 | Древнеримская цивилизация в "царский" и раннереспубликанский период | 2 | УК-1, ОПК-8 |
| 8 | Аграрное движение братьев Гракхов: причины, сущность, значение | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 9 | Рабские восстания в Италии и на о. Сицилия во II-I вв. до н. э. | 2 | УК-1, ОПК-8 |
| 10 | Кризис и падение Римской республики | 2 | УК-1, ОПК-8 |
| 11 | Принципат и доминат как формы монархической власти в Римской империи | 2 | УК-1, ОПК-8 |
| 12 | Возникновение и развитие христианства в Римской империи. Письменная проверочная работа. | 2 | УК-1, ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | |
|----|--|---|-------------|
| 7 | Биография общественно-политического деятеля Древнего Рима | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 8 | Проблемы источниковедения истории Древнего Рима | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 9 | Биография общественно-политического деятеля Древнего Рима | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 10 | Проблемы источниковедения истории Древнего Рима | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 11 | Проблемы культуры Древнего Рима | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 12 | Реферирование статей по дискуссионным вопросам истории Древнего Рима | 4 | УК-1, ОПК-8 |
| 13 | Работа с контурными картами. | 4 | УК-1, ОПК-8 |

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Генезис государственности на Древнем Востоке. Проблемы возникновения государства у народов мира.

ПЛАН:

1. Теории происхождения государства:

А) Формационный подход. Теория К.Маркса и Ф.Энгельса.

Б) Современные теории.

2. Характеристика догосударственного этапа развития обществ (первобытнообщинный строй).

3. Виды древневосточных государств и их характеристики (номовое государство, гос-ва речных цивилизаций, варно-кастовый строй и особенности индских государств, дальневосточные государства, древневосточные империи).

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию.

Вопросы формирования и становления государства, перехода от первобытнообщинного строя к первым протогосударственным образованиям являются одними из самых сложных вопросов в истории Древнего Востока. Формационный и цивилизационный подходы дают различные версии происхождения государства. Помимо двух вышеперечисленных методологических подходов существуют и другие. При ответе на вторую часть первого вопроса стоит обратить особое внимание на данный факт. При описании происхождения государства с позиций формационного подхода следует внимательно изучить работу Ф.Энгельса «ПРОИСХОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ И ГОСУДАРСТВА».

Ответ на второй вопрос предполагает не пересказ истории первобытных обществ, а выделение наиболее характерных особенностей развития таких обществ, описание формирования протогосударственных структур.

При ответе на третий вопрос следует обратить внимание на статью Алаева А.Б. «Империя: феномен или этап развития?». Также при ответе на данный вопрос ориентируйтесь не на пересказ исторических фактов (возникновение, основные вехи развития, перечисление заслуг выдающихся правителей и т.п.), на ОСОБЕННОСТИ развития данных типов

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

государств в экономической, политической, социальной и культурно-духовной сферах. Т.е. на те черты, которые отличают каждый тип государства от другого.

Задания к семинарскому занятию:

- 1) Составление терминологического словаря (гlossария).
- 2) Конспект научной статьи.
- 3) Анализ параграфа учебника.

Перечень терминов для составления гlossария:

Государство, право, обычное право, община, урбанизация, формация, цивилизация, социогенез, политогенез, эгалитарность, табуитет, реципрокность, меритократия, редистрибуция, избыточный и прибавочный продукт, «неолитическая революция».

Конспект научной статьи:

Алаев А.Б. «Империя: феномен или этап развития?» // Вопросы истории № 4-5. - 2000. С.148-156

Методические рекомендации по составлению конспекта научной статьи:

- 1) Выходные данные. Определить выходные данные статьи. Если есть предоставить краткую информацию об авторе: круг научных интересов, наиболее известные научные труды.
- 2) Проблематика. Определить проблематику статьи (то есть кратко охарактеризовать тему статьи/проблему, которой она посвящена).
- 3) Терминология статьи. Какими терминами и понятиями оперирует автор. Какие определения он им дает? Что в данной статье понимается под каждым из понятий/терминов?
- 4) Научные выводы. К каким выводам в результате исследований приходит автор статьи? Каковы перспективы дальнейших исследований,
- 5) Источниковая база. Какими источниками пользовался автор статьи? Насколько репрезентативна данная подборка источников?

Тема 2. Особенности становления и развития Месопотамской цивилизации на примере Старовавилонского государства.

ПЛАН

1. Географический фактор в становлении и развитии Месопотамской цивилизации.
2. Расцвет Старовавилонского царства в период правления царя Хаммурапи.
3. Законы Хаммурапи как исторический источник.
4. Особенности социально-экономической структуры Древней Вавилонии:
 - ✓ основные формы хозяйственной деятельности;
 - ✓ свободное и зависимое население;
 - ✓ особенности общинной организации;
 - ✓ семейные отношения.
5. Основные черты древневосточных законодательств на примере Законов Хаммурапи.

Задания:

а. дайте определение: деспотизм, мушкенум, тамкар, баирум, зиккрум, редум, надитум, черноголовые, сын человека, раб, талант, принцип талиона, ордалия.

б. Заполните таблицу

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | Полноправные | Неполноправные | Бесправные |
|--|--------------|----------------|------------|
| 1. Социальные группы, включенные в сословие | | | |
| 2. Собственность на землю | | | |
| 3. Привилегии | | | |
| 4. Семейные отношения | | | |
| 5. Степень зависимости от государства (повинности) | | | |

с. Подготовьте сообщение о царе Хаммурапи как о политическом деятеле и военачальнике.

Тема 3. Древнеегипетская цивилизация: религия и культура.

ПЛАН:

1. Особенности становления и развития древневосточных деспотий на примере Древнего царства Египта.
2. Дидактическая литература периода Среднего царства как исторический источник.
3. Древнеегипетская цивилизация в эпоху Нового царства:
 - ✓ завоевательная политика фараонов XVIII династии: причины, характер, результаты;
 - ✓ положение завоёванных Египтом и зависимых от него стран.
4. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона): сущность, этапы, значение.

Задания

1) Дайте определение: фараон, пирамида, мастаб, вельможа, бюрократия, иерархия, язычество, политеизм, монотеизм, колесница, иероглиф, пиктография, папирус, клинопись, анх (анх), дидактическая литература, зооморфизм, антропоморфизм, хемуу.

2) Составьте хронологическую таблицу «Завоевания правителей Нового Царства»

| Дата | Сражение/Военная кампания | Предводитель египетских войск | Результат и значение |
|------|---------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | | |

3) Составьте таблицу «Боги Египта»

| Имя Бога | Функции и внешний вид |
|----------|-----------------------|
| | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Тема 4. Сравнительная характеристика законов Древней Ассирии и Хеттского государства

ПЛАН:

1. Особенности Среднеассирийских законов как исторического источника.
2. Хеттские законы как исторический источник.
3. Специфика экономической структуры Хеттского и Ассирийского государств.
 - ✓ Характерные черты общественных отношений у хеттов и ассирийцев:
 - ✓ свободное и зависимое население;
 - ✓ формы земельной собственности и землевладения;
 - ✓ общинная организация;
 - ✓ семейные отношения.
4. Сравнительная характеристика ЗХ, Среднеассирийских и Хеттских законов.

Задания

1. Дайте определение: хупшу, жребий, человек, община, заложник, жрец, ирригация, займ, купец, повинность, хиппарас, мавзолей, тулия, панкус, гумно, идол, цирюльник, житница.
2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика Хеттских, Среднеассирийских законов и законов Хаммурапи»

| | Законы Хаммурапи | Среднеассирийские законы | Хеттские законы |
|--|------------------|--------------------------|-----------------|
| 1. Источник права (с примерами) | | | |
| 2. Сферы жизни, которые регулирует (с примерами) | | | |
| 3. Социальная структура общества (с примерами) | | | |
| 4. Формы собственности (с примерами) | | | |
| 5. Общие черты | | | |
| 6. Особенности | | | |

3. Составьте развернутый источниковедческий анализ 1 вариант Законы Хаммурапи, 2 вариант Среднеассирийские законы, 3 вариант Хеттские законы.

Модуль 2.

Тема 5. Организация Персидской державы при Дарии I и особенности древневосточных империй.

ПЛАН:

1. Этапы становления Персидской державы.
2. Бехистунская надпись о приходе Дария I к власти.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

3. Основные реформы Дария I и их значение:

- ✓ территориально- административная реформа;
- ✓ финансово- налоговая реформа;
- ✓ военная реформа.

4. Персидская держава как пример древней империи. Особенности подобного типа государств.

Задания

a. Дайте определения: дарик, Ахеменид, сатрапия, сатрап, дань, гарнизон, кавалерия, империя, держава, реформа, фискальная единица, налог, табличка (таблетка), писец, стило, стела, Парса (Персида).

b. Составьте генеалогическое древо династии Персидских царей.

c. Выполните задание по контурной карте.

Тема 6. Особенности Древнеиндийской цивилизации

ПЛАН:

1. Характеристика древнеиндийских источников и их особенности.
2. Специфика экономической структуры Древнеиндийской цивилизации.
3. Варно - кастовый строй Древней Индии, его особенности.
4. «Законы Ману» и «Артхашастра» о проблемах общины, рабства, государственного устройства.
5. Религиозно-философские течения Древней Индии.

Задания:

1 Дайте определения: каста, варна, брахманы, кшатрии, вайшья, шудры, дхарма, сансара, нирвана, стридхана, неприкасаемые, буддизм, индуизм, арий, дваждырожденный.

2 Заполните таблицу

| | Брахманы | Кшатрии | Вайшья | Шудры | Неприкасаемые |
|--|----------|---------|--------|-------|---------------|
| 1. Основные занятия | | | | | |
| 2. Собственность на землю | | | | | |
| 3. Привилегии | | | | | |
| 4. Семейные отношения | | | | | |
| 5. Степень зависимости от государства (повинности) | | | | | |

3 Составьте таблицу «Боги Индии»

| Имя Бога | Функции и внешний вид |
|----------|-----------------------|
| | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Тема 7. Древнекитайская цивилизация в имперский период

ПЛАН:

1. Характеристика источников по истории Древнего Китая и их особенности.
2. Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае:
 - ✓ реформы Шан Яна в государстве Цинь: причины, этапы, значение;
 - ✓ реформы Цинь Шихуана, их роль в процессе централизации государства;
3. Древний Китай в эпоху империи Хань:
 - ✓ складывание основ государственной структуры;
 - ✓ социальные движения в Древнем Китае.
4. Конфуцианство как основа Древнекитайской цивилизации.

Задания

- 1) Дайте определения: моизм, даосизм, легизм, конфуцианство, красnobровые, принцип децимации, круговая порука, империя, революция, бунт, арбалет, осада, уезд.
- 2) Составьте таблицу «Философские учения Китая»

| | Даосизм | Моизм | Легизм | Конфуцианство |
|-------------------------------------|---------|-------|--------|---------------|
| Основные идеи | | | | |
| Представители | | | | |
| Важнейшие центры | | | | |
| Роль в мировой философии и культуре | | | | |

2 семестр

Модуль 3.

Тема 1. Общественно-политическое развитие Древней Греции в предполисный период

ПЛАН:

1. «Гомеровский вопрос» в исторической науке.
2. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник.
3. Сюжетные линии гомеровских поэм:
 - ✓ основные события, описываемые в поэмах;
 - ✓ характеристика героев и богов;
 - ✓ исторические факты и мифологические сюжеты в поэмах Гомера.
4. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Греции предполисного периода.
5. Быт, нравы, обычаи, особенности менталитета древних греков по данным гомеровских поэм.

Задания

- 1) Дайте определение: базилей, «гомеровский вопрос», община, эпос, галера, триера, полис, ойкос, фила, фратрия.
- 2) Объясните происхождение «крылатых выражений»: троянский конь, яблоко раздора, одиссея, ахиллесова пята, бойтесь данайцев дары приносящих.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

3) Выполните задания по контурной карте.

Тема 2. Особенности исторического развития Спартанского полиса

ПЛАН:

1. Исторические условия формирования Спартанского государства.
2. Социальная структура Спартанского полиса:
 - ✓ «община равных» - спартиаты;
 - ✓ бесправные жители Спарты - периеки;
 - ✓ зависимое население Спартанского полиса - илоты;
3. Илотия как особая форма зависимости в древности.
4. Особенности государственного устройства Спарты.
5. Специфика спартанской воспитательной и образовательной системы.

Задания

- 1) Дайте определение: спартиат, периек, илот, геронт, герусия, эфор, эфорат, апелла, криптия, фаланга, кифара, государство, олигархия, обол, фидития.
- 2) Подготовьте сообщение о Ликурге как о политическом деятеле и особенностях созданного им законодательства.
- 3) Составьте «Кодекс чести спартиата/спартиатки»

Тема 3. Особенности социально-экономического и политического развития Афинского полиса в классический период

ПЛАН:

1. Социально – политическое развитие Аттики в конце VII – начале VI вв. до н.э.
2. Солон – законодатель, мудрец, человек.
3. Реформы Солона и их значение в процессе становления Афинского полиса.
4. Сущность, роль и значение раннегреческих тираний на примере тирании Писистрата.
5. Реформы Клисфена – заключительный этап становления Афинской демократической республики.
6. Особенности древнегреческой экономики на примере Афинского полиса
7. Характеристика классического рабства.
8. Социальная структура древнегреческого общества классического периода.
9. Афинская демократия как политическая система.
10. Развитие афинской демократии при Перикле.

Задания

- 1) Дайте определение: полис, агора, гимнасия, синойкизм, остракизм, демократия, община, раб, гражданин, полития, стратег, риторика, архаический период, демократия, рабство, полис, гражданин, ойкумена, колония, метрополия, тирания, олигархия, охлократия, меритократия
- 2) Опишите значение и происхождение «крылатых выражений»: драконовские меры, гомерический хохот, нить Ариадны, лабиринт Минотавра, черный шар/камень.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

3) Проведите экскурсию по Афинскому полису в VI-V вв. до н.э.

4) Заполните таблицу «Сравнительная характеристика классического и патриархального рабства»

| | Патриархальное рабство | Классическое рабство |
|-------------------------|------------------------|----------------------|
| Источник рабства | | |
| Имущественное положение | | |
| Права и свободы | | |
| Положение в обществе | | |

Тема 4. Греко-персидские войны

ПЛАН:

1. Причины Греко-персидских войн и их периодизация.
2. Первые вторжения персов в Балканскую Грецию.
3. Поход Ксеркса на Древнюю Грецию
4. Итоги Греко-персидских войн.

Задания

1) Дайте определение: фаланга, фланг, пехота, кавалерия, стратегия, стратег, ополчение, «греческий огонь», тактика, сатрап, пехота, колесница.

2) Составьте хронологическую таблицу «Этапы и сражения Греко-персидских войн»

| Название этапа | Дата | Сражение | Значение |
|----------------|------|----------|----------|
| 1-й этап | | | |
| | | | |
| 2-й этап | | | |
| | | | |

Тема 5. Древняя Греция в первой половине IV в. до н. э. Кризис полиса

ПЛАН:

1. Социально-экономическое положение греческих полисов. Последствия Пелопоннесской войны.
2. Кризис греческого полиса: понятие, сущность, основные черты.
3. Проекты реформирования и оздоровления греческих полисов.
4. Кризис полисной системы взаимоотношений.

Задания

1) Перечислите не менее 5 характерных черт кризиса полиса и докажете их проявление в жизни греческих обществ конкретными историческими фактами

2) Заполните таблицу «Союзы греческих полисов»

| Название союза | Годы существования | Состав | Основные |
|----------------|--------------------|--------|----------|
|----------------|--------------------|--------|----------|

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | | | достижения |
| | | | |
| | | | |

Тема 6. Восточные походы Александра Македонского и эллинистическая цивилизация: этапы становления и особенности исторического развития

1. Военно-политическая подготовка к походу и первые успехи на Востоке.
2. Важнейшие сражения Александра Великого.
3. Историческое значение походов Александра Македонского.
4. Личность и деятельность македонского царя в оценке античных и современных авторов.
5. Создание системы эллинистических государств.
6. Особенности социально – экономического и политического развития эллинистических государств на примере:
 - ✓ Птолемеевского Египта;
 - ✓ Государства Селевкидов.
7. Эллинистическая культура – синтез античных и восточных начал.

Задания

- 1) Дайте определение: эллинизм, панэллинизм, диадохи, историография, античность, гетайры, синкретизм, полис, парадигма.
- 2) Работа с контурной картой «Образование и распад державы Александра Македонского»

Модуль 4.

Тема 7. Римская гражданская община в «царский» и раннереспубликанский период

ПЛАН:

1. Реформы Сервия Туллия: причины, сущность и значение.
2. Социальная структура Рима в VI-IV вв. до н.э.
3. Борьба плебеев с патрициями: причины, этапы, итоги и значение.
4. «Законы XII таблиц» как исторический источник.
5. Государственное устройство Римской республики в V-III вв. до н.э.

Задания

- 1) Дайте определение: рекс, интеррекс, магистрат, ординарная магистратура, патриций, плебей, нобиль, нобилитет, сенат, триба, курия, центурия, ценз, всадничество, консулат.
- 2) Составьте схему политического устройства Рима в царский и республиканский период.

Тема 8. Аграрное движение братьев Гракхов: причины, сущность, значение

ПЛАН:

1. Особенности социально – политической ситуации в Риме во II в. до н.э.
2. Тиберий и Гай Гракхи – выдающиеся представители своего времени.
3. Аграрная реформа Тиберия Гракха: сущность, итоги, значение.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

4. Социально – политическая направленность реформ Гая Гракха.
5. Особенности аграрного движения в Римской республике и его значение.

Задания

1. Дайте определение: югер, трибун, трибунал, «аграрный вопрос», клер, клерухия, поликлеры, аклеры, сословие, всадничество, нобилитет, agrispublicus, оптиматы, популяры.
2. Составьте воззвание от имени Тиберия/Гая Гракха, описывающее основные положения аграрных реформ и рассказывающее о благах от этих преобразований.

Тема 9. Рабские восстания в Италии и на о. Сицилия во II-I вв. до н. э.

ПЛАН:

1. Античное классическое рабство как экономическая система.
2. Особенности восстаний рабов на острове Сицилия.
3. Дискуссионные проблемы восстания рабов в Италии под руководством Спартака.
4. Оценка восстания рабов под руководством Спартака в античной и современной литературе.

Задания

1. Дайте определение: восстание, революция, бунт, историография, античное рабство, патриархальное рабство, апартеид, латифундия, плантация, прибавочный продукт, гладиатор, форум, амфитеатр, гимнасия, палестра, навмахия.
2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика восстаний рабов в Италии II-I вв. до н.э.»

| Аспекты для сравнения | Восстания на Сицилии | Восстание Спартака |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------|
| Социальный состав | | |
| Руководители | | |
| Программа восставших | | |
| Стратегические и тактические приемы | | |
| Основные достижения | | |
| Результат | | |

Тема 10. Кризис и падение Римской республики

ПЛАН:

1. Политическая борьба в Риме в 60-х г. I в. до н.э. Заговор Катилины. I триумвират.
2. Гражданские войны 40 –30-х гг. I в. до н.э.: причины, этапы, итоги, значение.
3. Диктатура Цезаря и ее историческая роль.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

4. Политические портреты эпохи падения республики: Юлий Цезарь, Гней Помпей, Марк Красс, Марк Туллий Цицерон, Марк Антоний.

Задания

1. Дайте определение: первый триумvirат, второй триумvirат, диктатура, экстраординарная магистратура, триумф, фасция, ликтор, цензор, имперium (imperiū), эдил, квестор, претор, командующий конницей, децимвир.

2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика диктатур Суллы и Цезаря»

| Аспекты сравнения | Диктатура Суллы | Диктатура Цезаря |
|------------------------|-----------------|------------------|
| Приход к власти | | |
| Легитимация власти | | |
| Политическая программа | | |
| Характер власти | | |
| Основные реформы | | |

Тема 11. Принципат и доминат как формы монархической власти в Римской империи

ПЛАН:

1. Социально – политическая сущность принципата Августа:

- ✓ юридическое обоснование власти принцепса;
- ✓ особенности провинциальной, налоговой, социальной и идеологической политики Августа;
- ✓ реорганизация римской армии;

2. Складывание системы домината при Диоклетиане и ее эволюция при Константине:

- ✓ новые черты государственного управления;
- ✓ основные мероприятия Константина по укреплению монархической власти;
- ✓ особенности религиозной политики при Диоклетиане и Константине.

3. Сравнительная характеристика двух форм монархической власти в Древнем Риме.

Задания

1. Дайте определение: принцепс, принципат, доминус, доминат, преторианская гвардия, «солдатский император», император, тетрархия, диархия, сакрализация, фискальная политика, провинция.

2. Выпишите общие и особенные черты принципата и домината как политических систем.

Тема 12. Возникновение и развитие христианства в Римской империи

ПЛАН:

1. Предпосылки возникновения христианства в Римской империи.

2. Основные источники по истории раннего христианства.

3. Основные положения христианского вероучения и культа.

4. Эволюция взаимоотношения христианства и Римского государства.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Задания

1. Дайте определение: грех, монотеизм, вероучение, культ, заповедь, христианство, агиографическая литература, канонические книги, апокрифы, Новый Завет, евангелие, откровение.
2. Назовите основные этапы развития взаимоотношений христианства и Римского государства, дайте их краткую характеристику.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Составление биографии общественно-политического деятеля по истории античности.

Схема для составления портрета политического, военного, общественного деятеля античности

1. Характерные черты эпохи или исторического периода, в рамках которого протекала деятельность государственного или общественного лидера.
2. Происхождение, годы жизни, место рождения, внешность.
3. Основные вехи государственной, военной или общественной карьеры.
4. Отношение исторического деятеля к различным социальным группам, происходящим политическим событиям
5. Черты личности исторического деятеля, насколько они подходили для решения поставленных задач:
 - ✓ властолюбие;
 - ✓ образованность;
 - ✓ ораторские способности;
 - ✓ терпимость (или нетерпимость) лести, угодничеству;
 - ✓ отношение к людям (доброжелательное, уважительное, заносчивое, равнодушное);
 - ✓ решительность, смелость;
 - ✓ готовность к самопожертвованию;
 - ✓ чувство гражданского долга, патриотизма, доблести.
6. Средства, используемые для достижения цели, отношение к соратникам и противникам.
7. Наличие политической программы и её реализация.
8. Результаты деятельности исторического лидера и их оценка современниками и историками.
9. Роль и место в истории античности политического, военного или общественного лидера.

Список политических, военных и общественных деятелей античности

1. ***Древняя Греция:*** Солон, Фемистокл, Перикл, Демосфен, Александр Македонский, Аристотель, Сократ, Платон, Софокл, Ликург, Леонид.
2. ***Древний Рим:*** Пирр, Ганнибал, Спартак, Гай и Тиберий Гракхи, Гай Марий, Корнелий Сулла, Гай Юлий Цезарь, Марк Туллий Цицерон, Марк Красс, Гней Помпей, Марк Антоний, Октавиан Август.

Форма 2. Письменная работа по проблемам древневосточной культуры

Тематика письменных работ по культуре Древнего Востока

1. Особенности религии древнего Египта.
2. Религиозные культы народов Месопотамии.
3. Религиозно-философские системы Древней Индии:

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- ✓ ведизм;
- ✓ буддизм;
- ✓ индуизм.

- 4.Общество и государство в учении Конфуция.
- 5.Библейские сказания: история и миф.
- 6.Особенности архитектуры и скульптуры Древнего Египта.
- 7.Древнеегипетские пирамиды как источник по культуре Древнего Египта.
- 8.Развитие научных знаний у народов Древнего Востока.
- 9.Развитие письменности у народов Древнего Востока.
10. Образование и школа на Древнем Востоке.
11. Мифология народов Древнего Востока.
12. Быт, обычаи, традиции древних египтян.
13. Быт, традиции, обычаи народов Месопотамии.
14. Быт, традиции, обычаи народов Древней Индии.
15. Быт, традиции, обычаи народов Древнего Китая.
16. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
17. Особенности менталитета древневосточного человека.
18. Вавилон- культурный центр Ближнего Востока.
19. Культура народов Персидского государства.

***Форма 3. Письменная работа по проблемам античной культуры
Тематика письменных работ по культуре античных цивилизаций***

- 1.Культура Эгейской цивилизации.
- 2.Крито-микенская эпоха в мифах и легендах Древней Греции.
- 3.Поэмы Гомера « Илиада» и « Одиссея» как источник по истории древнегреческой культуры.
- 4.Особенности религии древних греков.
- 5.Олимпийские игры в Древней Греции.
- 6.Афины – центр культурной жизни Эллады.
- 7.Афинская система образования и воспитания.
- 8.Спартанская система образования и воспитания.
- 9.Становление и развитие древнегреческого театра.
10. Комедия и трагедия – основные жанры древнегреческого театра.
11. Особенности древнеримской религии.
12. Рим – центр культурной жизни Средиземноморья.
13. Особенности древнегреческой архитектуры.
14. Особенности античной скульптуры.
15. Быт, нравы и обычаи древних греков.
16. Быт, нравы и обычаи древних римлян.
17. Становление и развитие риторики в античную эпоху.
18. Становление и развитие исторической мысли в античную эпоху.
19. Развитие научных знаний в Древней Греции и Риме.
20. Особенности античной философии.
21. Праздники и зрелища в истории Древнеримской цивилизации.
22. Историческая роль раннего христианства.
23. Образ человека в древнегреческом искусстве.
24. Военное дело в античном мире.
25. Становление и эволюция римского права.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

26. Теория идеального государства Платона и Аристотеля.
27. Особенности менталитета античного человека.
28. Особенности античной литературы.
29. Общественно – политическая мысль Древней Греции.

Методические рекомендации по написанию письменной работы по истории Древнего мира

Организация работы

Первый этап работы включает в себя:

- выбор темы контрольной работы;
- подбор и знакомство с историческими источниками.
- подбор и знакомство с учебной и дополнительной литературой;

При выборе темы исследователем учитываются следующие моменты:

- ✓ интерес исследователя к теме;
- ✓ актуальность темы, ее значимость, степень исследованности в исторической литературе;
- наличие исторических источников и литературы по данной проблеме.

Второй этап работы включает:

- осмысление проблемы и обдумывание подхода к ее решению;
- углубленное изучение источников и литературы;
- отбор фактического материала;
- составление плана работы;
- составление предварительного списка литературы.

Третий этап работы включает:

- анализ исторических источников и их интерпретацию;
- анализ работ историков по данной проблеме в прошлом и настоящем;
- логическое изложение проблемы путем обработки материала в связи с основной идеей темы;
- редактирование текста: исправление допущенных неточностей, грамматических и технических ошибок;
- составление титульного листа и окончательного варианта списка использованной литературы.

Структура работы

По своей структуре контрольная работа состоит из трех частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*.

Контрольная работа начинается с *плана*, к которому предъявляются следующие *основные требования*:

- структура работы должна строго соответствовать плану;
- напротив введения глав, параграфов, заключения, списка литературы указываются страницы;
- в контрольной работе должно быть не более 2-3 глав и в главах - не более 2-3 параграфов;
- формулировка названий глав и параграфов должна быть строго-научной, литературно-грамотной и лаконичной;
- названия глав и параграфов не должны состоять из одного слова; вопросительные и восклицательные знаки в названиях не допускаются;
- названия глав и параграфов не должны повторять название темы;
- план составляется на отдельном листе;

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- заголовки плана дублируются в тексте работы, обозначая ее разделы;
- глава, введение, заключение начинаются с новой страницы, к параграфам это требование не относится. (Образцы плана контрольной работы и титульного листа см. в Приложении)

Введение.

Во *введении* к контрольной работе рассматриваются в обязательном порядке следующие вопросы:

- определение проблемы работы;
- обоснование выбора темы, определение актуальности и значимости её для науки и практики;
- определение предмета исследования;
- определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
- определение границ исследования (хронологические и географические рамки.);
- обзор источников и литературы по данной теме;
- определение структуры работы;
- объем введения составляет примерно 1/10 часть общего объема работы.

Основная часть.

Основная часть контрольной работы посвящена раскрытию содержания исследуемой проблемы. *Требования к основной части:*

- основная часть контрольной работы пишется в строгом соответствии с намеченным планом;
- первая глава работы может быть теоретической или историографической;
- последующие главы работы строятся на основе анализа источников и литературы и содержат самостоятельные выводы автора;
- размеры работы должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объёму;
- каждая глава начинается с новой страницы и завершается выводом;
- расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться 2 интервалам, 2 интервала сохраняются между заголовками главы и параграфа;
- заголовок главы или параграфа располагается посередине строки; точку в конце заголовка не ставят;
- подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя;
- фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с отступлением в 0,5 см.;
- размер левого поля: 30 мм; размер правого поля: 10 мм; размер верхнего и нижнего поля: 20 мм.
- текст на иностранном языке может быть целиком напечатан или вписан от руки.

Заключение.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении автор исследования суммирует выводы, подчёркивает их значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования по данной проблеме.

Заключение начинается с новой страницы, не делится на части и составляет 1/20 часть работы.

Научный аппарат работы

Научный аппарат работы включает четыре элемента:

- цитирование;
- оформление ссылок;
- оформление списка литературы;
- оформление приложения.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Основные требования при цитировании:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. В этих случаях употребляется выражение “ так называемый “;
- каждая цитата сопровождается ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями библиографических стандартов;
- если в цитате автором работы выделяются какие-либо слова, то после такого выделения в круглых скобках об этом сообщается. Например: (курсив наш - О. В.), (подчеркнуто нами – О. В.), (разрядка наша - О. В.);
- пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если это не влечёт искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска в любом месте цитаты;
- при непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении основных положений автора, корректным при оценке излагаемого материала и давать соответствующие ссылки на источник;
- если необходимо выразить отношение автора научной работы к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный или вопросительный знаки, которые заключаются в круглые скобки;
- цитаты в работе могут приводятся из разных произведений, а не из одного, при этом цитируемые произведения обязательно должны указываться в списке литературы;
- определённых количественных норм цитирования в научной работе не существует, тем не менее обилие цитат повышает оценку работы, а их недостаток снижает уровень научного исследования;
- цитата не должна быть объёмной, то есть занимать целую страницу.

Основные требования к оформлению ссылок:

Ссылки могут быть трёх видов:

- внутритекстовые ссылки, которые оформляются сразу после цитирования;
- подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы;
- затекстовые ссылки, которые оформляются в конце работы в примечании.

Ссылка делается не только в случае прямого цитирования, когда автор работы дословно приводит текст источника, но и тогда, когда приводятся новые факты, цифровой материал. (Образец оформления ссылок см. в Приложении).

Основные требования к списку литературы

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей. К списку литературы предъявляются следующие *требования*:

- список литературы составляется по алфавиту;
- сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы;
- работы, указанные в списке литературы, оформляются по всем правилам библиографического дела в соответствии с существующими правилами ГОСТа;
- список литературы не ограничивается только цитируемой в работе литературой; могут быть указаны труды, которые автор изучил, но не цитировал при написании работы;
- в список литературы включают не только работы отдельных авторов или коллектива авторов, но также газетные и журнальные статьи;
- обязательно должна быть отражена новейшая литература по исследуемой проблеме.
- список литературы помещается после заключения с новой страницы.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- в контрольной работе список литературы должен содержать не менее 10 наименований. (Образцы библиографического оформления литературы см. в Приложении).

Общие требования к работе

- контрольная работа должна быть написана научным, правильным, литературным языком; аккуратно, грамотно, четким почерком;
- для научного исследования характерно строго логическое изложение материала, отсутствие деталей, не имеющих прямого отношения к теме;
- тема контрольной работы раскрывается в строго определенных границах. Объем контрольной работы: не менее 20 и не более 30 страниц рукописного текста без плана, списка литературы и приложения;
- содержание работы должно строго соответствовать теме и плану;
- контрольная работа должна быть технически грамотно оформлена;
- оформленная работа с левой стороны должна быть сброшюрована;
- оформляется контрольная работа на одной стороне листа;
- в работе по центру верхнего поля проставляются страницы. Титульный лист, план и введение учитываются, но не нумеруются;
- если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям, то она возвращается на доработку с указанием замечаний;
- преподаватель проверяет контрольную работу в течение десяти дней;
- студенты, не выполнившие контрольную работу к срокам, указанным в графике, к экзамену по данной учебной дисциплине не допускаются;
- контрольная работа оценивается по системе зачета: «зачтено», «не- зачтено».

Образцы оформления ссылок

Подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы.

Сноска на работу одного автора:

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 10.

Несколько сносок на одной странице одного и того же автора:

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С.13.
2. Там же. С. 18
3. Там же.

Сноска на одного и того же автора, но на другой странице:

1. Утченко С.Л. Указ. соч. С.18.

Оформление сноски в случае цитирования из книги или статьи какого-либо автора:

1. Цит. по : Утченко С. Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 12

Сноска на статью из журнала:

1. Карпюк С.Г. Клисфеновские реформы и их роль в социально - политической борьбе в позднеархаических Афинах // Вестник древней истории. 1986. № 1. С. 19.

Нумерация сносок бывает двух видов:

- постраничная нумерация, которая начинается заново с каждой страницы;
- сквозная нумерация, то есть с первой по последнюю страницу работы.

Внутритекстовые ссылки:

Утченко С. Л. в работе «Юлий Цезарь» полагает, что «Цезарь заложил основы монархической власти в Древнем Риме». (12, с. 135).

Первая цифра обозначает порядковый номер в списке литературы работы Утченко С. Л., вторая - страницу, откуда взята цитата.

Затекстовые ссылки.

Затекстовые ссылки оформляются в конце работы в примечании. В примечании ссылки могут быть оформлены как по главам, так и по всей работе.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Оформление списка литературы. Образцы библиографических описаний.

Книга одного автора:

Утченко, С.Л. Юлий Цезарь. – М.: Наука, 1984. – 342 с.

Книга двух авторов:

Немировский, А. И., Ильинская, Л. С. Античность: История и культура. В 2 т. Т.1. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 1999. – 480 с.

Маркс, К., Энгельс, Ф. Немецкая идеология//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.46. Ч.1. С.21.

Книга под редакцией:

История древнего мира/под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. – М.: Наука, 1989. – 470 с.

Статьи из журналов и газет:

Карпюк, С.Г. Клисфеновские реформы и их роль в социально-политической борьбе в позднеархаических Афинах//Вестник древней истории. - 1986.- № 1. - С. 17- 35.

Кленгель Х. Расцвет государства Хаммурапи//Приложение к газете «Первое сентября». История. - 2000. - № 1.- С. 4-8.

Статья из сборника статей:

Строгецкий В.М. К оценке афино-спаранских отношений в V в. до н.э.// Проблемы социально-политической организации и идеологии античного мира: Межвуз. сб. труд. - Л.: ЛГУ, 1984. С. 20-31.

Учебные пособия:

Строгецкий В.М. Полис и империя в классической Греции: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПИ им. М. Горького, 1991. – 244с.

Книги, переведенные с иностранного языка:

Светоний Г.Т. Жизнь двенадцати цезарей/пер. с лат., предисл. и послесл. Гаспарова. - М.: Худож. лит., 1990. 255 с.

Словари, справочники, энциклопедии:

Античная культура. Литература, театр, искусство, философия, наука: Словарь – справочник/под ред. В.И. Ярхо. – М.: Высшая школа, 1995. – 383 с.

Школьные учебники:

Вигасин А.А., Трухина Н.Н., Самозванцева Н.В. История древнего мира: Первобытность. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим: Учебник для 5-6 классов общеобраз. школ. – М.: Русское слово, 1997. – 400 с.

Сборники документов, хрестоматии:

Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учебное пособие в 2-х частях. Ч.1./под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсона, В.И. Кузищина. – М.: Высш.школа, 1980. – 328 с.

Пример титульного листа письменной работы

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»**

Кафедра истории России и зарубежных стран

**Становление рабовладельческой демократии
в Аттике в V-II вв. до н. э.**

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Контрольная работа по истории
древнего мира
Выполнил (а): Студент (-ка) 1 курса
социально-экономического факультета
Ф.И.О.: (полностью)
Проверил: Ф.И.О. преподавателя

Петропавловск – Камчатский 2011

Пример оформления содержания работы

ПЛАН:

| | |
|--|-------|
| Введение | 3-6 |
| Глава 1. Социально – экономическое развитие Аттики в УП-У1 вв. до н. э. | 7-12 |
| 1. 1. Экономическое развитие Аттики в УП-У1 вв. до н.э. | 7-9 |
| 1. 2. Особенности социальных отношений. | 9-12 |
| Глава II. Реформы Солона и Клисфена | 13-21 |
| 2. 1. Экономические реформы. | 13-16 |
| 2. 2. Политические реформы. | 16-19 |
| 2. 3. Значение реформ Солона и Клисфена. | 19-22 |
| Заключение | 23-24 |
| Список источников и литературы | 25 |

Приложение

***Форма 4. Составление электронной презентации по истории древних цивилизаций.
Методические рекомендации по созданию электронной презентации.***

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *введение;*
2. *основная часть;*
3. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист (См. пример) и начинаться с плана.

1. структура презентации должна соответствовать плану;
2. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
3. план составляется на отдельном слайде;
4. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы. (См. пример).
5. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации;
6. определение проблемы работы;
7. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
8. обзор литературы и источников по данной теме.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

***Форма 5. Анализ исторического источника по истории античности.
Методические рекомендации по интерпретации исторического источника.***

Источниковедческая критика (анализ) - решающая стадия исследовательской работы над документами. Ее цель определить степень полноты и достоверности фактического содержания источника и создать предпосылки для извлечения из него достоверной информации. *Согласно современным представлениям методика источниковедческого анализа включает в себя следующие процедуры и операции:*

- ✓ определение внешних особенностей источника;
- ✓ установление происхождения источника;
- ✓ установление подлинности памятника;
- ✓ выяснение истории текста, определение его оригинала и последующих вариантов, прочтение текста;
- ✓ определение времени и места возникновения текста, установление его автора (атрибуция);
- ✓ выяснение причин, целей и исторических обстоятельств появления текста, определение его социальных функций в прошлом;
- ✓ интерпретация или истолкование текста: выяснение смыслов текста, правильное его понимание;
- ✓ изучение фактического содержания письменного источника и выяснение его соответствия исторической действительности;
- ✓ источниковедческий синтез памятника.

В настоящей последовательности первые три процедуры, включая истолкование текста, по сути, составляют внешнюю критику источника. Заключительная фаза источниковедческой критики представляет критику внутреннюю.

Списки первоисточников для анализа

1. Аполлодор. Мифологическая библиотека.
2. Аммиан Марцеллин. Римская история.
3. Аппиан Александрийский. Римская история.
4. Арриан Флавий. Поход Александра (с дополнением текстов Плутарха и Диодора).
5. Аристотель. Политика. Афинская полития.
6. Аристотель. Сочинения. В 4 т.
7. Аристотель. Риторика. Поэтика.
8. Аристофан. Комедии.
9. Веллей Патеркул. Римская история.
10. Геродиан. История императорской власти после Марка.
11. Геродот. История. В 9-ти кн.
12. Гомер. Илиада.
13. Гомер. Одиссея.
14. Демосфен. Речи: В 3 т.
15. Иосиф Флавий. Иудейские древности.
16. Корнелий Непот. О знаменитых иноземных полководцах.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

17. Ксенофонт. Греческая история.
18. Ксенофонт. Анабасис.
19. Ксенофонт. Киропедия.
20. Квинт Курций Руф. История Александра Македонского.
21. Тит Ливий. История Рима от основания города
22. Лисий. Речи.
23. Плиний Старший. Естествознание. Об искусстве.
24. Плиний Младший. Письма/
25. Платон. Государство. Законы. Политика.
26. Платон. Собрание сочинений. В 4 т.
27. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. В 2 т.
28. Плутарх. Избранное.
29. Полибий. Всеобщая история.
30. Павсаний. Описание Эллады.
31. Саллюстий Гай Крисп. Сочинения/
32. Страбон. География. В 17 кн.
33. Сенека Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию.
34. Светоний Гай Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей/.
35. Тацит Корнелий. Сочинения.
36. Фукидид. История.
37. Цицерон Марк Туллий. О государстве. О законах. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Речи. Письма.
38. Цезарь Гай Юлий. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне.

Форма 6. Написать эссе на тему «Особенности менталитета древнего грека» на основе анализа одного из высказываний античных мудрецов и философов.

Примеры афоризмов древних мудрецов:

- 1.Клеобул: «Мера важнее всего».
- 2.Хилон: «Познай самого себя!».
- 3.Периандр: «Сдерживать гнев!».
- 4.Питтак: «Лишку ни в чём!».
- 5.Солон: «Жизни конец наблюдай!».
- 6.Фалес: «Ни за кого не ручайся!».
- 7.Гераклит: «Судьба человека – его характер»
- 8.Солон: «Прежде, чем приказывать, научись повиноваться»
- 9.Биант: «Не силой бери, а убеждением»
10. Аристотель: «Корни учения горьки, а плоды его сладки»
11. Фалес: «Самое трудное – познать себя самого»
12. Аристотель: «Чтобы преуспеть, ученикам необходимо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади»
13. Гераклит: «Многознание уму не научает»
14. Зенон: «Не в силе добро, а в добре сила»
15. Хилон: «Лучше потеря, чем дурная прибыль: от одной горе на раз, от другой навсегда»
16. Питтак: «Хорошо делать, что делаешь»
17. Клеобул: «Мера важнее всего»
18. Солон: «Не советуй угодное, а советуй лучшее»

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

19. Анахарсис: «В человеке одновременно хорошее и плохое – язык»
20. Мисон: «Надо исследовать не дела по словам, а слова по делам»
21. Платон: «Слаще всего – слышать истину»
22. Бион: «Самомнение – помеха успеху»
23. Пифагор: «Дружба есть равенство»
24. Протагор: «Человек есть мера всех вещей»
25. Софокл: «Много есть чудес на свете, человек их всех чудесней»
26. Сократ: «Я знаю только, что я ничего не знаю»

Методические рекомендации по написанию эссе

Характеристика сочинения-эссе

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления, субъективность.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Образность высказывания, художественная изобретательность
7. Парадоксальность.
8. Внутреннее смысловое единство.
9. Открытость.

Алгоритм работы над сочинением-эссе:

- 1) ознакомление с предложенными темами;
- 2) определение смысла предложенных высказываний; выбор темы;
- 3) осмысление проблемы в контексте исторической или обществоведческой наук: ее сущности, возможных линий раскрытия;
- 4) формулирование своего отношения к высказыванию;
- 5) определение терминов, понятий и обобщений, которые потребуются ему для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне;
- 6) отбор фактов, примеров из истории, общественной жизни, которые убедительно обосновывают собственную позицию.

Примерная структура эссе.

Вступление. Фиксируется внимание на проблеме. Ясное, четкое определение своей позиции (я согласен..., я не согласен, не могу присоединиться..., есть то, с чем я согласен, и то, что, на мой взгляд, спорно). Ставятся ключевые вопросы, выявляются противоречия.

Основная часть. Тезис – аргументы (не больше двух), тезис – аргумент, тезис – аргумент.

Заключение. Фиксируется внимание на проблеме. Вывод автора. Наиболее яркая мысль, резюмирующая рассуждение.

Стиль! Эмоциональный, экспрессивный, художественный! Короткие, простые, разнообразные фразы.

Эссе по истории находится в контексте задания, если:

- 1) оно соответствует теме, к которой отнесена конкретная проблема;
- 2) автор грамотно, с опорой на знания, полученные при изучении курсов истории и обществознания, определяет относительно узкий круг подлежащих рассмотрению вопросов;
- 3) ясно выражено и аргументировано собственное понимание проблемы и отношение к ней;
- 4) использованные термины, понятия, обобщения, факты, примеры корректны и относятся к конкретной, ставшей предметом анализа проблеме.

Дополнительные аргументы автора сочинения-эссе:

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- ✓ краткая информация об авторе высказывания;
 - ✓ имена его предшественников, последователей или научных противников;
 - ✓ описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
 - ✓ указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
 - ✓ ссылка на альтернативные варианты решения проблемы.
 - ✓ привлечен личный опыт и использован в качестве примера.
- сформулированы положения и использованы понятия, относящиеся к иной научной области, но позволяющие глубже раскрыть проблему.

Форма 7. Источниковедческий анализ источников истории Древнего Востока.

СХЕМА АНАЛИЗА

1) Первый этап критики:

- где, когда и кем обнаружен;
- необходимость дешифровки/перевода, когда и кем это было сделано;
- структура источника (части и главы);
- сохранность источника, заполнение пробелов;

2) Второй этап критики:

Характеристика источника

- время и место создания источника,
- определение авторства и характеристика автора,
- определение хронологических рамок источника и эпох, описанных в источнике,
- полнота, точность и достоверность сведений в источнике,
- выявление общих проблем, которые помогают рассматривать источники,
- определение и соотношение объективных фактов и субъективного мнения автора источника.

3) Использование источника: где и как его возможно использовать, при освещении каких вопросов?

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ АНАЛИЗА:

1. Законы Хаммурапи
2. Среднеассирийские законы
3. Хеттские законы
4. Законы Ману
5. Законы XII таблиц
6. Поучение Ахтоя
7. Речение Ипувера
8. Пророчество Неферти
9. Артхашастра Каутильи
10. Тора

Форма 8. Реферирование статей по истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима

Аннотация (от лат. *annotatio* - замечание) – краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Аннотации по содержанию и целевому назначению могут быть справочные и рекомендательные. Справочные аннотации раскрывают тематику документов и сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают критической оценки. Рекомендательные аннотации содержат оценку документа с точки зрения его пригодности для определенной категории читателей. По охвату содержания аннотированного документа и читательского назначения различают общие и специализированные аннотации. Общие аннотации характеризуют документ в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Специализированные аннотации раскрывают документ лишь в определенных аспектах, интересующих узкого специалиста. Они могут быть совсем краткими, состоящими из нескольких слов или небольших фраз, и развернутыми до 20-30 строчек, но и в этом случае, в отличие от реферата, дают в сжатой форме только самые основные положения и выводы документов. В аннотации указывают лишь существенные признаки содержания документа, т.е. те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению.

При составлении аннотации не следует пересказывать содержание документов (выводы, рекомендации, фактический материал). Нужно свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений.

Общие требования, предъявляемые к написанию аннотаций, следующие:

1. Учет назначения аннотации. От этого зависит полнота охвата и содержание заключительной части.

2. Объем аннотации колеблется от 500-2000 печатных знаков.

3. Соблюдение логичности структуры, которая может отличаться от порядка изложения в оригинале.

4. Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя следующее:

- изложение основных положений оригинала просто, ясно, кратко;
- избежание повторений, в том числе и заглавия статьи;
- соблюдение единства терминов и сокращений;
- использование общепринятых сокращений;
- употребление безличных конструкций типа «рассматривается...», «анализируется...», «сообщается...» и пассивного залога;
- избежание использования прилагательных, наречий, вводных слов, не влияющих на содержание;
- использование некоторых обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказываний типа «как показано...», «..., однако», «следовательно...» и т.д.

Состав аннотации:

1. Вводная часть - библиографическое описание.

2. Основная часть – перечень основных, затронутых в публикации проблем.

3. Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, назначение аннотируемой работы (кому адресуется данная публикация).

Итак, аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации. Аннотация обычно состоит из двух частей.

В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Образец аннотации: Фролов И.Г. Глобальные проблемы, человек и судьбы человечества // Философия и политика в современном мире. - М.: Наука, 2005. - С. 44-60.

Статья посвящена влиянию глобальных проблем на различные стороны жизни человека и на решение вопроса о будущем цивилизации. В статье рассматриваются пути и методы решения глобальных проблем мыслителями различных направлений.

Реферирование

Реферат (от лат. «refere», что означает «сообщаю») представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов) литературы по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта. Он должен дать читателю объективное представление о характере освещаемой работы, изложить наиболее существенные моменты ее содержания.

В отличие от аннотации реферат не только дает ответ на вопрос о чем говорится в первичном печатном документе, но и что говорится, т.е. какая основная информация содержится в реферируемом первоисточнике. Реферат дает описание первичного документа, оповещает о выходе в свет и о наличии соответствующих первичных документов, также он является источником для получения справочных данных и самостоятельным средством научной информации. Реферат может быть выполнен в письменном виде и в форме устного доклада.

Цель реферата – дать читателю относительно полное представление о затронутых в первоисточнике вопросах и тем самым освободить пользователя от необходимости полного перевода первоисточника.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Среди многочисленных видов рефератов следует выделить специализированные рефераты, в которых изложение ориентировано на специалистов определенной области или определенного рода деятельности (например, преподавателей физики) и учитывает их запросы.

При всем своем многообразии рефераты обладают некоторыми общими чертами. В реферате не используются рассуждения и исторические экскурсы. Материал подается в форме консультации или описания фактов. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Краткость достигается во многом за счет использования терминологической лексики, а также применения таблиц, формул, иллюстраций.

Форма 9. Выполнение заданий по контурным картам

Историческая контурная карта - это особый вид карт, позволяющий изобразить любые объекты, процессы, события с помощью условных обозначений.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- Контурные карты называются так потому, что на них обозначены только общие очертания тех или иных объектов.

- Заполнять контурные карты студентам задают для того, чтобы они лучше усвоили материал;

- Задания, выполняемые в контурной карте, развивают память, внимание, художественное воображение и пространственное восприятие;

- Задания, выполняемые в контурной карте, способствуют запоминанию картографического содержания.

Легенда карты – это перечень используемых на карте условных знаков и объяснения к ним. Легенда должна содержать все использованные на карте условные знаки, которые должны быть расположены в таком порядке, чтобы из чтения легенды можно было составить представление о содержании карты, не глядя на нее. Изображения знаков в легенде и на карте должны быть одинаковыми.

Порядок выполнения работы в контурной карте.

При выполнении задания в контурной карте, как правило, используется атлас или карта учебника.

Прежде чем приступить к работе, необходимо определиться с темой и периодом, по которому будете выполнять задания. Каждая контурная карта и карта атласа имеют название. Необходимо по теме контурной карты найти соответствующую карту атласа.

Прочитайте задания, которые необходимо выполнить в контурной карте и проанализируйте карту атласа, ее легенду, найдите соответствующие обозначения, определитесь, как и где вы будете наносить обозначения на карте. Для того, чтобы определить, как расположить тот или иной объект, в контурных картах есть подсказки: подписаны реки, территории государств условно обозначены контуром, подписаны и обозначены моря.

Заполнение контурной карты необходимо делать цветными карандашами, подписывать города, государства и т.п. или остро заточенным карандашом, или ручкой (но не гелевой). Категорически запрещается использовать фломастер, краски, гуашь.

При закрашивании территорий обязательно обратите внимание, где территория закрашивается более темным цветом, а где более светлым цветом - это имеет значение. Закрашивание должно наноситься аккуратно и так, чтобы были видны надписи, не прослеживались штрихи закрашивания от карандаша.

Обозначения должны наноситься правильно, как в легенде карты атласа (в легенде четко указано, как обозначить ту или иную битву, границы, зависимость территорий от других государств и т.д.).

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

В контурной карте необходимо заполнить условные обозначения, т.е. вы создаете легенду своей контурной карты. Без заполнения условных обозначений будет непонятно, как вы выполнили задания и что, где обозначили.

В контурной карте выполняются только те задания, которые даны или в самой контурной карте, или учителем. Лишние обозначения, закрашивания не делаются.

Если подписи городов или других объектов слишком длинные и занимают много места, поставьте цифру и поясните ее в легенде карты, надписи не должны выходить за территории названия, также не должны наслаиваться друг на друга, должны быть четкими. Большие города пишутся более крупными буквами, маленькие менее крупными. Как правило, используются печатные буквы.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТУРНЫХ КАРТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ (выдаются студентам в руки)

1. Финикийская колонизация
2. Расселение греческих племен
3. Греческая колонизация
4. Завоевания Александра Македонского
5. Завоевания римлян

Форма 10. Составление родословных древневосточных царей

Принципы составления родословной:

1. Родословная строится снизу вверх и начинается с пробанда, который должен быть четко обозначен стрелкой.
2. Лица мужского пола обозначаются квадратиками, лица женского пола – кружочками.
3. Символы, изображающие больных или обладателей анализируемых признаков, затушевываются или заштриховываются, причем, разные заболевания обозначаются по-разному.
4. При изображении супружеской пары кружочки, как правило, располагаются с левой стороны. Линия, соединяющая предполагаемые центры квадратика и кружочка, является линией брака.
5. Братья и сестры (сисбы) располагаются в родословной в порядке рождения слева направо, начиная от старшего. Дети одной супружеской пары располагаются на одном уровне, объединяются общей чертой, которая вертикальной линией соединяется с линией брака их родителей.
6. Далее последовательно изображаются родственники по линии матери пробанда, затем – его отца.
7. Аналогичным образом происходит изображение родственников по линии супруга. В тех случаях, когда супруг не обследован на наличие анализируемого признака и его родословная не приводится, желательно не изображать его вообще. Внесение такого значка в родословную не дает никакой информации, а только затрудняет ее восприятие.
8. Лица одного поколения должны занимать один уровень в родословной.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

9. Поколения обозначаются римскими цифрами слева от родословной. Нумерация поколений производится сверху вниз, поэтому поколение I – самое старшее из всех поколений, включенных в родословную, и оно занимает самый верхний уровень в ней.

10. Лица одного поколения нумеруются арабскими цифрами последовательно слева направо, причем цифры располагаются под символами.

11. Возраст индивида указывается арабскими цифрами, расположенными над символами.

12. Если родословная очень обширная, то разные поколения можно располагать не горизонтальными рядами, а концентрическими.

13. Как правило, в нижней части родословной приводится расшифровка использованных условных обозначений. Это обеспечивает возможность правильной трактовки генеалогической картины семьи любым специалистом.

14. При необходимости идентифицировать конкретного члена родословной его обозначают двумя цифрами, включающими номер поколения и порядковый номер в ряду поколения (например, II-4 или IV- 5).

15. Все необходимые и дополнительные сведения, которые не могут быть условно отображены в графическом виде, записываются внизу под родословной. Там же указывается дата составления родословной.

Древневосточные династии:

- 1) 18 династия фараонов Египта
- 2) Династия Рамсесидов (19 династия фараонов Египта)
- 3) Династия Ахеменидов (Древняя Персия)

Форма 11. Составление тематических словарей

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Глоссарий необходим для того, что любой человек, читающий вашу работу, мог без труда для себя найти объяснение мудреных слов и сложных терминов, которыми так и кишит ваш документ.

Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГЛОССАРИИ СОСТАВЛЯЮТСЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И ВКЛЮЧЕНЫ В ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ В КАЧЕСТВЕ ЗАДАНИЯ.

Форма 12. Конспект разделов учебников

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

- текстуальный

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- плановый
- свободный
- тематический.

В нашей дисциплине применяется плановый и тематический конспект разделов учебника.

Как составлять конспект:

Определите цель составления конспекта.

Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.

Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишете наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Темы и разделы для конспектирования:

- 1) Источниковедение истории Древнего Востока: проблемы и трудности работы с источниками.
- 2) Особенности культуры народов Юго-восточной Азии
- 3) Особенности культуры древних народов Ближнего Востока
- 4) Религии народов Древнего Востока
- 5) Культурное наследие народов древневосточных цивилизаций
- 6) Особенности культуры народов Юго-Восточной Азии. Древняя Индия
- 7) Особенности культуры народов Юго-Восточной Азии. Древний Китай
- 8) Особенности культуры народов Юго-Восточной Азии. Древняя Япония
- 9) Проблемы историографии Древнего Востока
- 10) Дискуссионные проблемы истории Древнего Востока
- 11) Особенности исторического развития древневосточных цивилизаций
- 12) Особенности менталитета древневосточных людей
- 13) Проблемы культуры Древней Греции
- 14) Проблемы источниковедения истории Древней Греции
- 15) Проблемы источниковедения истории Древнего Рима
- 16) Проблемы культуры Древнего Рима

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Тематическим планом не предусмотрены

8.Перечень вопросов на экзамены

1 семестр

1. Особенности становления и развития первых цивилизаций.
2. Дискуссионные проблемы истории Древнего Востока.
3. Географический фактор в становлении и развитии Древневосточных цивилизаций
4. Источники по истории Древнего Востока.
5. Проблема происхождения и развития государства на Древнем Востоке.
6. Древневосточные законодательства: общее и особенное.
7. Социальная структура Древневосточных обществ: общее и особенное.
8. Этнический фактор в становлении и развитии цивилизаций Древнего Востока.
9. Религии Древнего Востока: сходства и различия.
10. Древневосточные деспотии как политический феномен.
11. Внешняя политика древневосточных государств: основные направления и итоги.
12. Типы древнейших цивилизаций..
13. Патриархальное рабство и его характерные черты.
14. Менталитет древневосточного человека.
15. Положение женщины и особые категории женщин на Древнем Востоке..
16. Структура семьи особенности семейных отношений на Древнем Востоке

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

17. . Древнеегипетская цивилизация в эпоху Раннего и Древнего Царств.
18. Переходные периоды и эпоха Среднего Царства в Древнем Египте.
19. Новое Царство: становление, развитие, причины упадка..
20. Реформы Эхнатона: этапы, содержание, итоги.
21. Древнефиникийская колонизация: этапы, итоги и влияние на развитие других цивилизаций.
22. . Древнейшие цивилизации Месопотамии: города Шумера, Шумеро-аккадское царство.
23. Старовавилонское царство: становление, расцвет и упадок
24. Средневавилонское и Нововавилонское царства и их роль в истории Древнего Востока.
25. Древнеассирийское и Среднеассирийское царства.
26. Новоассирийская держава как первая древняя империя.
27. Хеттское царство и его отличия от древневосточных деспотий.
28. «Иранское нагорье как особая зона становления Древневосточных цивилизаций.
29. Становление и развитие Персидской державы при Кире Великом.
30. Приход Дария Великого к власти и его реформы.
31. Бехистунская надпись как официальная версия прихода Дария I к власти, проблема реконструкции подлинных событий.
32. Закат Персидской державы: проявления кризиса, причины упадка.
33. Держава Ахеменидов и ее отношения с сатрапиями.
34. Финикийские города-государства.
35. Сирийское царство и особенности его развития.
36. Палестина как зона активного этногенеза Восточного Средиземноморья.
37. Становление и развитие Израильско-Иудейского царства.
38. Проблема переселения еврейских племен на Ближний Восток.
39. Особенности древнейших цивилизаций Восточного Средиземноморья.
40. Хараппская цивилизация: становление, развитие и предполагаемые причины упадка.
41. Переселение арийских племен в Индию: гипотезы и влияние на становление Древнеиндийской цивилизации.
42. Особенности социальной структуры в Древней Индии.
43. Религия Древней Индии: ведизм, буддизм и индуизм.
44. Источники по истории Древней Индии: особенности структуры и работы с ними.
45. Становление Древнекитайской цивилизации: периоды Шан-Инь и Чжоу.
46. Философская мысль Древнего Китая.
47. Реформы Шана-Яна и становление государства Цинь.
48. Империя Хань. Конфуцианство как особый вид религии и философии.
49. Особенности источников по истории Древнего Китая.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

50. Особенности социальной структуры и политического развития Древнего Китая.

2 семестр

1. Особенности становления и развития античных цивилизаций.
2. Дискуссионные проблемы истории Древнего Рима.
3. Дискуссионные проблемы истории Древней Греции.
4. Географический фактор в становлении и развитии Древнеримской цивилизации
5. Географический фактор в становлении и развитии Древнегреческой цивилизации
6. Источники по истории Древнего Рима.
7. Источники по истории Древней Греции.
8. Римский цивитас как община и государство.
9. Проблема происхождения и развития государства в Греции.
10. Социальная стратификация в Древнем Риме.
11. Греческий полис как община и государство.
12. Этнический фактор в становлении и развитии цивилизации Древнего Рима.
13. Социальная структура греческих полисов: общее и особенное.
14. Религия Древнего Рима.
15. Этнический фактор в становлении и развитии цивилизаций Древней Греции.
16. Римская республика как политический феномен.
17. Религия Древней Греции.
18. Внешняя политика Древнего Рима: основные направления, этапы и итоги.
19. Античная демократия как политический феномен.
20. Менталитет древнеримского человека.
21. Внешняя политика греческих полисов: основные направления и итоги.
22. Положение женщины и особые категории женщин в античном Риме.
23. Способы образования древнегреческих полисов.
24. Структура семьи особенности семейных отношений в Древнем Риме.
25. Классическое рабство и его характерные черты.
26. Наследие Римской цивилизации в материальной и духовной культуре.
27. Менталитет древнегреческого человека.
28. Сенат Рима: зарождение, этапы развития, функции и роль в жизни государства на разных этапах.
29. Положение женщины и особые категории женщин в античной Греции.
30. Роль армии в истории Древнего Рима: от ополчения к милитаризованному государству.
31. Структура семьи особенности семейных отношений в Древней Греции.
32. Этрасская цивилизация в Италии: происхождение, расцвет и упадок.
33. Периодизация и история изучения античности

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

34. «Царский» период в истории Древнего Рима.
35. Роль театра и общественных праздников в жизни полисного грека.
36. Система патроната и клиентелы: причины появления, положение патрона и клиентов, достоинства и недостатки системы.
37. Сравнительная характеристика ранней (старшей) и поздней (младшей) тираний.
38. Борьба патрициев и плебеев: причины, этапы, итоги
39. Илотия и классическое рабство: сходства и отличия.
40. Магистратуры Древнего Рима: ординарные, экстраординарные, функции..
41. . Законы XII Таблиц как исторический источник. Римское государство и общество по данным Законов.
42. Древнегреческая колонизация: этапы, итоги и влияние на развитие других цивилизаций.
43. Наследие античной Греции в материальной и духовной культуре.
44. Виды народных собраний и их функции в Древнем Риме.
45. Классическое и патриархальное рабство: сходства и отличия
46. Завоевание Римом Италии. Расширение территории Римского цивитаса.
47. Законодательные памятники Древней Греции
48. Пунические войны: причины, этапы, итоги.
49. Борьба демоса и аристократии в древнегреческих полисах: этапы, основные достижения и итоги.
50. Аграрное движение в Риме. Реформы Тиберия Гракха. Реформы Гая Гракха.
51. Гомеровский вопрос в историографии античной истории
52. Оценка реформ братьев Гракхов современниками и историками.
53. «Одиссея» и «Илиада» Гомера как исторические источники.
54. Восстания рабов в Сицилии: этапы, достижения, итоги.
55. Критский и Микенский периоды: сходство с древневосточными цивилизациями.
56. Восстание Спартака: причины, этапы, итоги, дискуссионные проблемы.
57. Дорийское переселение и его влияние на развитие греческих полисов.
58. Кризис Римской республики: проявления, причины, итоги.
59. Гомеровский период и архаический период в истории Греции
60. Военная реформа Гая Мария и Союзническая война.
61. Гомеровский период и архаический период в культуре Греции.
62. Сулланская диктатура: установление, преобразование, причины падения.
63. Реформы Солона и Клисфена и их влияние на становление Афинского полиса
64. Образование Первого Триумvirата. Установление диктатуры Цезаря.
65. Расцвет Афинского полиса при Перикле. Реформы Перикла.
66. Сравнительная характеристика диктатур Суллы и Цезаря.
67. Политическое развитие Афин и Спарты: сходства и различия.
68. Второй триумvirат. Борьба Марка Антония и Октавиана Августа.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

69. Экономическое развитие Афин и Спарты: сходства и различия.
70. Становление системы принципата при Октавиане Августе
71. Этапы становления Спартанского полиса.
72. Укрепление системы принципата при династиях Юлиев, Клавдиев и Флавиев.
73. Роль республиканских институтов и органов в период принципата. Упадок системы принципата.
74. Особенности социально-экономического развития Спарты.
75. Законодательство Ликурга и его роль в становлении Спартанского полиса.
76. Кризис 111 в. н.э.: причины, проявления, значение.
77. Становление системы домината при императоре Диоклетиане.
78. Сравнительная характеристика афинской и спартанской систем воспитания.
79. Греко-персидские войны: причины, этапы, итоги.
80. Значение и функции республиканских органов власти при принципате и доминате: сравнительная характеристика.
81. Реформы императора Константина по укреплению системы домината.
82. Пелопонесская война: причины, этапы и влияние на развитие греческих полисов.
83. Особенности социальной структуры в Древней Индии.
84. Военно-политические союзы греческих полисов: причины появления, структура, функции и причины упадка.
85. Падение Римской империи: причины, этапы и последствия.
86. Кризис полиса: проявления, особенности процесса.
87. Варианты выхода из кризиса полиса: теория и практика.
88. Греческий полис и Римский цивитас: сходства и отличия.
89. Древнегреческая и древнеримская религия: сходства и различия.
90. Становление и развитие Македонского государства при первых Аргеадах.
91. Филипп 11 Македонский и его роль в усилении Македонии и установлении ее гегемонии в Греции.
92. Сравнительная характеристика географических условий развития древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
93. Особенности социально-экономического развития Древней Греции и Древнего Рима.
94. Восточный поход Александра Македонского и его итоги.
95. Распад державы Александра Македонского. Войны диадохов.
96. Эпические произведения античности – «Одиссея», «Илиада» и «Энеида» – как исторические источники.
97. Распространение римской культуры на Ближнем Востоке, в Европе и Северной Африке.
98. Эллинистические монархии: особенности становления, политического и экономического развития.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

99. Держава Селевкидов и Птолемеевский Египет: достижения в экономическом и культурном развитии.

100. Политическая и общественная жизнь древних греков и римлян: сходства и отличия.

Тестовые задания по вопросам курса

Рабочие тесты по дисциплине «История древнего мира»

1 семестр

1. Храмы, дворцы, гробницы являются _____ видом исторических источников.

- фольклорным
- этнологическим
- антропологическим
- археологическим П

2. «Египетская история» жреца Манефона написана на _____ языке.

- египетском
- латинском
- греческом П
- лувийском

3. Должностное лицо, по правлению которого велось летоисчисление называлось

- этноним
- эпоним П
- эпигон
- эпикуреец

4. Основатели Хараппской цивилизации (Древняя Индия) были представителями _____ расы:

- австралонегроидной П
- европеоидной
- монголоидной
- америндами

5. Изолированными и неклассифицированными языковыми группами являются:

- семиты и аккадцы
- лувийцы и несситы
- шумеры и аккадцы
- шумеры и хараппа П

6. Основной отраслью хозяйства в долинах рек Нил, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Хуанхэ и Янцзы являлось

- ирригационное земледелие П
- скотоводство
- ремесло

- подсечно-огневое земледелие

7. Основными занятиями обитателей приморских областей Древнего Востока являлись

- пиратство и земледелие
- транзитная торговля и скотоводство
- торговля и пиратство П
- ремесло и земледелие

8. Одной из характерных черт номового государства (протогосударства) является:

- высокая роль родовой общины в экономике
- этническая гетерогенность

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- значительная территория
- сакрализация власти правителя П
- 9.На Древнем Востоке согласно правовому критерию можно выделить следующие сословия:
 - полноправные и рабы
 - неполноправные и рабы
 - бесправные и рабы
 - полноправные, неполноправные и бесправные П
- 10. Рабство на Древнем Востоке в большинстве случаев было:
 - патриархальным П
 - матриархальным
 - сакральным
 - классическим
- 11. Функцией общины НЕ являлось:
 - сбор налогов
 - формирование ополчения
 - участие в религиозных культурах
 - создание законов П
- 12. Автаркия как принцип организации общины – это
 - принцип самодостаточности П
 - принцип круговой поруки
 - принцип консерватизма
 - принцип коллективизма
- 13. При античном (классическом рабстве) раб:
 - был младшим членом патрилинейной семьи
 - обладал малым объемом прав
 - работал во вспомогательных сферах производства
 - был основным производителем материальных благ П
- 14. Преобладающей формой правления на Древнем Востоке была:
 - монархия П
 - республика
 - ограниченная монархия
 - олигархия
- 15. В основе выделения формации лежит:
 - политический критерий
 - экономический критерий П
 - культурный критерий
 - антропологический критерий
- 16. Совокупность общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством – это
 - право П
 - культура
 - формация
 - этикет
- 17. Горные, предгорные и степные цивилизации возникают в эпоху
 - палеолита
 - неолита
 - Бронзового века П

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

-Железного века

18. Одной из характерных черт древневосточных империй была:

-моноэтничность

-монокультурность

-сохранение родовой общины

-сохранение самоуправляющихся храмовых городов или номов П

19. Особенностью дальневосточных государств НЕ являлось:

-деление общества по образовательному цензу

-наличие бюрократического аппарата управления

-жесткое разграничение сословий П

-формирование религиозно-философских систем различного толка

20. Одним из благоприятных факторов, способствовавших формированию первых цивилизаций является:

- высокая среднегодовая температура от +40°С

-наличие высоких гор

-скудная флора и фауна

-наличие крупных рек П

21. Какой персидский царь первым направил свои войска на Грецию?

– Дарий I

– Ксеркс

– Дарий II

– Кир II П

22. Рядом с каким городом произошло первое сражение греков и персов в 490 г. до н.э.?

– Платеи

– Афины

– Марафон П

– Пасаргады

23. Какой город прислал свой отряд на помощь афинянам в 490 г. до н.э.?

– Спарта

– Платеи П

– Милет

– Коринф

24. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.)

– При Марафоне

– При Платеях П

– При Фермопилах

– При Саламине

25. Как звали персидского царя, который приказал «высечь море»?

– Дарий I

– Ксеркс П

– Дарий II

– Кир II

26. Персы перестали считаться непобедимыми после:

– Битвы при Платеях

– Боёв в Фермопильском ущелье

– Саламинского сражения П

– Марафонской битвы

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

27. Какое из этих сражений произошло позже всех перечисленных?

- у г. Афины
- в Саламинском проливе
- у г.Платей П
- на о.Эвбея

28. Что произошло в 490 г. до н.э.

- взятие персами Трои
- Марафонская битва
- битва при Платеях П
- Взятие г. Пасаргады

29. Царь персов Ксеркс покинул Грецию после:

- битвы при Платеях П
- боев в Фермопильском ущелье
- Саламинского сражения
- Марафонской битвы

30. Выберите правильный ответ. В Марафонском сражении:

- афинское войско победило, не получив поддержки других греческих государств, кроме Платей П

– победу над персами одержали афиняне и спартанцы.

на стороне Афин выступал союз из тридцати эллинских государств

- персы разгромили афинские войска и взяли город штурмом

31. Назовите битву, которая соответствует описанию. *На месте этой битвы в древности был поставлен памятник со стихами: чужестранец, поведай спартанцам о нашей кончине: «верны законам своим, мы здесь костями полегли»:*

- Битва при Марафоне
- Битва при Фермопилах П
- Битва при Саламине
- Битва на р.Граник

32. Саламинское морское сражение произошло:

- Летом 490 года до н.э.
- в 481 году до н. э.
- осенью 480 года до н. э П
- весной 479 года до н. э.

33. Административно-территориальная единица в Персидской империи была:

- сатрапия П
- провинция
- префектура
- ном

34. Элитные полки персидских правителей численностью в 10 000 человек называли:

- «вечные»
- «постоянные»
- «живые мертвые»
- «бессмертные» П

35. Самый известный эпиграфический памятник Державы Ахеменидов:

- Хузистанская надпись
- эдикты царя Ашоки
- Бехистунская надпись П

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- Туранский эдикт
- 36. Библия – это...
 - Священная книга древних греков
 - Священная книга христиан - П
 - религиозная литература ханаанеев
 - Священная книга ариев
- 37. Город, который согласно легендам был взят благодаря действию звуковых волн:
 - Иерусалим
 - Иегова
 - Иерихон П
 - Константинополь
- 38. Первым царем Израильско-Иудейского Царства был:
 - Саул П
 - Давид
 - Соломон
 - Ровоам
- 39. При царе Соломоне согласно библеистической трактовке истории был построен:
 - город Иерусалим
 - Гефсиманские сады
 - храм богу Яхве П
 - ковчег Завета
- 40. Служитель культа у евреев в древности назвался:
 - шофет
 - левит П
 - мытарь
 - фарисей
- 41. Сборщик налогов в древнем иудейском царстве назывался:
 - левит
 - фарисей
 - иудей
 - мытарь П
- 42. Согласно легендам в честь этого правителя было названо мудрое решение:
 - Давид
 - Моисей
 - Саул
 - Соломон П
- 43. Библеистика - это
 - Наука о толковании Библии для священников
 - Наука о создании Библии
 - Наука, изучающая Библию как исторический источник П
 - Наука о написании Библейских гимнов и молитв
- 44. Сирийское царство располагалась в двух крупнейших оазисах:
 - Пальмира и Сасанид
 - Дамаск и Пальмира
 - Дамаск и Бехистун
 - Пальмира и Ливан
- 45. Древнее Ливанское царство было известно экспортом древесины этой породы:
 - сосна

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- лиственница
- ель
- кедр П
- 46. Финикийцам мы обязаны следующим изобретением...
 - бумага
 - алфавит - П
 - компас
 - папирус
- 47. Древняя финикийская колонизация – это...
 - основание новых поселений за пределами родины - П
 - процессы ассимиляции
 - захват чужих территорий и населения
 - изучение новых территорий
- 48. Самая крупная конфедерация финикийских городов-государств называлась:
 - Израильско-Иудейское царство
 - Тиро-Сидонское царство П
 - Библиское царство
 - Сиро-Вавилонское царство
- 49. Коренным (автохтонным) населением Восточного Средиземноморья являются:
 - ибри
 - филистимляне
 - ханаанеи П
 - хатти
- 50. Фараон в Древнем Египте носил титул...
 - покоритель земель
 - победитель врагов Египта
 - владыка Верхнего и Нижнего Египта П
 - сын Неба
- 51. Расшифровать древнеегипетские иероглифы удалось...
 - Шлиману
 - Шампольону П
 - Гротефенду
 - Наполеону Бонапарту
- 52. Религиозно-политическая реформа в Древнем Египте связана с именем фараона...
 - Тутмоса Ш
 - Аменхотепа IV (Эхнатона) П
 - Хеопса
 - Джосера
- 53. Пирамида в египетской традиции называлась:
 - большой дом
 - дом фараона
 - дом вечности П
 - дом отдыха
- 54. Этот историк называл Египет «даром Нила»
 - Страбон
 - Гесиод
 - Фукидид

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- Геродот П
- 55. Каково было назначение страусиного пера у богини Маат:
 - записывать грехи человека
 - рисовать символы на теле человека, чтобы он прошел через врата вечности
 - щекотать человека до смерти за грехи
 - взвешивать сердце человека для определения его чистоты П
- 56. Одним из вместилищ души согласно египетской религии было:
 - ухо
 - нос
 - глаз П
 - рот
- 57. Веды в Древней Индии – это...
 - священная книга древних египтян
 - религиозные тексты народов Малой Азии
 - собрание религиозных текстов – П
 - священные книги буддистов
- 58. Основателем буддизма был...
 - Чандрагупта
 - Сиддхартха Гаутама П
 - Ашока
 - Каутилья
- 59. Расцвет Маурийской державы в Древней Индии связан с деятельностью...
 - Каутильи
 - Чандрагупты
 - Ашоки П
 - Гаутамы
- 60. Особенностью социальной организации Древней Индии был (о)...
 - варно-кастовый строй П
 - классическое рабство
 - гражданский статус
 - образовательный ценз
- 61. Аватар (согласно индуистской религиозной традиции) – это...
 - статуэтка, изображающее божество
 - человек, в которого вселился бог
 - человек-земная оболочка бога П
 - реинкарнация Будды
- 62. Колесо перерождений, в котором вращается душа:
 - сансара П
 - аватар
 - нирвана
 - синтоизм
- 63. Одной из важнейших религиозно-философских систем Древнего Китая было...
 - конфуцианство П
 - христианство
 - джайнизм
 - синтоизм
- 64. Главная мысль философского учения легистов...
 - уважение к старшим

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- основа порядка в государстве – закон П
- нравственное самосовершенствование
- паттернализм
- 65. Цинь Шихуанди, император Циньской империи, вошёл в историю как...
 - великий философ, благородный правитель и воин
 - покровитель философских школ и учений
 - создатель централизованного государства, деспот П
 - мастер боевых искусств
- 66. Для перехода из одного ранга в другой в эпоху Хань в Древнем Китае было нужно...
 - иметь военные заслуги П
 - во всем выполнять указы императора
 - участвовать в религиозных обрядах
 - обладать знатным происхождением

2 семестр

1. Древняя Эллада располагалась на полуострове...
 - Апеннинский
 - Малая Азия
 - Балканский П
2. Ландшафт Балканской Греции был...
 - равнинным
 - горным П
 - пустынным
3. Особенностью Эгейского моря было...
 - наличие больших и малых островов П
 - отсутствие островов
 - наличие холодных течений
4. Определите греческие племена...
 - италики и этруски
 - ахейцы и дорийцы П
 - пеласги и лигуры
5. Особенности природно-климатических условий Древней Греции предопределили развитие...
 - сельского хозяйства
 - мореплавания и торговли П
 - разведение финиковых пальм
6. Открытие Кносского дворца на Крите было сделано археологом...
 - А. Эвансом П
 - Г. Шлиманом
 - Ф. Шампольоном
7. Открытие Трои было сделано археологом...
 - А. Эвансом
 - Г. Гротефендом
 - Г. Шлиманом П
8. Могущественным центром Ахейской Греции были...
 - Афины
 - Микены П
 - Спарта

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

9. Создателем поэм «Илиада» и «Одиссея» был...
- Геродот
 - Гомер П
 - Гесиод
10. История Ахейской Греции завершилась в результате...
- дорийского завоевания П
 - римского завоевания
 - переселения этрусков
11. Афины были главным городом...
- Арголиды
 - Аттики П
 - Аркадии
12. На территории полиса находились...
- резиденция императора
 - акрополь П
 - дворец правителя
13. Спарта была главным городом...
- Лаконики П
 - Арголиды
 - Аттики
14. Солон многое изменил в управлении Афинами, он...
- заложил основы демократии П
 - ликвидировал Народное собрание
 - отменил деятельность Ареопага
15. Законодателем в Древней Спарте был...
- Леонид
 - Ликург П
 - Солон
16. Греки основывали колонии...
- на побережье Чёрного моря П
 - на территории Древнего Китая
 - на Аравийском полуострове
17. Основные причины греческой колонизации...
- перенаселение древнегреческих полисов П
 - жестокий характер греков
 - завоевание Греции персами
18. Греческие колонии по берегам Средиземного и Чёрного морей...
- не имели собственных органов управления
 - становились самостоятельными полисами П
 - зависели от местных племён
19. Греческие колонии образовались...
- в результате завоевательных походов
 - в процессе мирного переселения П
 - в результате рабских восстаний
20. Значение Великой греческой колонизации в том, что...
- греки создали огромную империю
 - греки одержали победу над финикийцами
 - она предопределила экономический подъем П

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

21. Полис в Древней Греции – это...
 центр крупной провинции
 гражданская община П
 религиозный центр
22. Один из распространенных способов образования полиса...
 синойкизм П
 остракизм
 докимазия
23. Одним из критериев гражданского статуса в полисе было...
 землевладение П
 богатство
 знатность
24. Военная организация полиса – это...
 гражданское ополчение П
 профессиональная армия
 наемная армия
25. Важнейшим противоречием в полисе было противоречие между...
 гражданами и не гражданами П
 иностранцами
 гражданами и жителями колонии
26. Причины притока рабов в Грецию в V в. до н. э....
 разорение крестьян и обращение их в рабство
 Греко-персидские войны П
 расцвет греческого пиратства
27. Рабы, принадлежащие Спартанскому государству, назывались...
 периэками
 илотами П
 метеками
28. Илоты в Спарте...
 являлись собственностью государства П
 занимались ремеслом и торговлей
 участвовали в политической жизни
29. Особенность социальной структуры Древней Греции...
 иерархический характер
 классическая система рабства П
 зависимость статуса человека от должности
30. Особенность классической системы рабства в том, что...
 рабы являются основной рабочей силой П
 рабы сохраняют элементы правоспособности
 рабы принадлежат государству
31. Особенность политической организации Древней Греции в том, что...
 формой правления была республика П
 тотальный контроль государства за населением
 сакрализация государственной власти
32. Демократия – это...
 правление аристократии
 народный суверенитет и свобода граждан П
 свободный выбор правления

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

33. Высший государственный орган власти в Афинах...
народное собрание П
гелиэя
коллегия стратегов
34. Народное собрание в Афинах...
назначало чиновников
издавало законы П
избирало царей
35. Расцвет Афинской демократии связывают с именем...
Перикла П
Солона
Ликурга
36. Территория Македонского царства находилась...
на севере Балканского полуострова П
на юге полуострова Малая Азия
в Северном Причерноморье
37. Македонский царь Филипп II провёл следующие реформы...
военную реформу П
реформу Народного собрания
реформу образования
38. Греция потерпела поражение в борьбе с Македонией, потому что...
греки не осознавали опасности
греческие государства воевали между собой П
вторжение Филиппа II было неожиданным
39. Филипп II Македонский...
одержал победу над греками в битве у Херонеи П
возглавил восточные походы в Азию
освободил Грецию от персидского гнёта
40. После смерти Филиппа II царем Македонии стал...
Александр Македонский П
Антипатр
Арридей
41. К моменту начала восточных походов Александра Македонского Персия...
находилась в зените своего могущества
находилась в состоянии кризиса П
заключила договор с Римом
42. Восточные походы Александра Македонского завершились...
в Египте
в Средней Азии
в долине Инда П
43. После смерти Александра Македонского...
сложилась система эллинистических государств П
продолжался рост его империи
держава была завоевана римлянами
44. Историческая роль Александра Македонского заключается в том, что...
основал на Востоке республику
зложил основы Эллинистической цивилизации П
сформировал новые идеологические принципы

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

45. Эллинистическая цивилизация – это...
цивилизация в Эгейском бассейне
объединение Востока и Запада П
окончание истории Древнего Востока
46. Одна из особенностей менталитета древнего грека...
рациональное осмысление мира П
полное растворение личности в коллективе
отсутствие творчества и предпринимательства
47. Дельфийский оракул у древних греков - ...
храм, в котором хранились священные книги
святилище, где давались предсказания П
тайная наука, заимствованная греками у вавилонян
48. Греки позаимствовали алфавит у...
египтян
персов
финикийцев П
49. В Александрии находилось одно из семи чудес света...
Фаросский маяк П
статуя Зевса
«висячие сады» Семирамиды
50. Олимпийские игры в Древней Греции проводились...
у подножья горы Олимп
в разных городах Древней Греции
в области Элида, в городе Олимпия - п
51. На период проведения Олимпийских игр...
объявлялась свобода рабам
запрещались войны, наступал всеобщий мир П
запрещалось выходить в море
52. Главный храм Афин...
Акрополь
Парфенон П
Эрехтейон
53. В греческом театре...
было два вида представлений – комедия и трагедия П
все роли исполняли женщины
хора не существовало
54. Зарождение театра в Греции было связано с празднествами в честь...
богини земледелия Деметры
бога виноделия Диониса П
бога искусства Аполлона
55. Кого в Древней Греции называли «отцом медицины»...
Герострата
Гиппократ П
Гомера
56. «Отцом истории» в Древней Греции называли...
Геродота П
Гераклита
Гесиода

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

57. Счёт лет у древних греков вёлся от...
основания города Афины
первой Олимпиады П
создания поэм Гомера
58. Муза истории у древних греков называлась...
Клио П
Мельпомена
Терпсихора
59. Религия древних греков была...
монотеистической
политеистической П
синкретической
60. Первые сведения о древнегреческих богах мы находим в произведениях...
Гомера П
Геродота
Фукидида
61. Италики – это ...
племена индоевропейской языковой семьи П
местное население Италии
варварские племена
62. К италийским племенам относились...
Латины П
этруски
пеласги
63. Этруски – это...
автохтонные племена П
древнеримские жрецы
римская аристократия
64. Слово «Италия» означает...
огромная страна
страна телят П
центр Вселенной
65. Древнеримская цивилизация образовалась на полуострове...
Апеннинский П
Балканский
Пиренейский
66. Город Рим был основан на реке...
Падус
Тибр П
Галис
67. Город Рим был основан в области...
Лаций П
Кампания
Этрурия
68. Первым царём Рима был...
Ромул П
Юлий Цезарь
Сервий Туллий

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

69. Легенда утверждает, что Рим был основан...
 в 726 году до н. э.
 в 753 году до н. э. П
 в 594 г до н. э.
70. Завоевав Италию, Рим создал...
 централизованное государство
 Римско-италийский союз П
 неограниченную монархию
71. Важнейшая реформа Сервия Туллия...
 финансово - налоговая
 введение имущественного ценза П
 отмена долгового рабства
72. Буквальный русский перевод латинского слова «общественное дело»...
 республика П
 город-государство
 демократия
73. Плебеи, чтобы добиться прав...
 начали гражданскую войну
 ушли из Рима и ослабили войско П
 вступили в союз с этрусками
74. Смысл выражения «наложить вето»...
 одобрить принятое решение
 отменить принятое решение П
 согласовать решение с сенатом
75. Борьба патрициев и плебеев завершилась тем, что ...
 плебеи были изгнаны из Рима
 плебеи вошли в состав римской общины П
 плебеи были переселены в провинции
76. Консулы в Римской республике...
 являлись высшими гражданскими и военными магистратами П
 заседали в судебных комиссиях
 исполняли функцию «полиции нравов»
77. Сенат в Римской республике...
 разрабатывал планы ведения войны
 обсуждал и предлагал законопроекты П
 решал хозяйственные вопросы
78. Основным органом государственной власти в Римской республике был...
 сенат П
 император
 диктатор
79. Римская республика была...
 аристократической П
 демократической
 парламентской
80. Области, завоеванные Римом, стали называться ...
 протекторатами
 провинциями П
 муниципиями

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине

9.1 Основная литература

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00262-1. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim-451953#page/1>

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10010-5. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-drevnyaya-greciya-429131#page/1>
<https://urait.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-drevnyaya-greciya-429131#page/1>
<https://urait.ru/bcode/429131>

Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — URL : <https://urait.ru/viewer/istoriya-drevnego-vostoka-433763#page/1> <https://urait.ru/bcode/433763>

9.2 Дополнительная литература

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-450882#/> <https://urait.ru/bcode/450882>

История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-451103#page/1> <https://urait.ru/bcode/451103>

Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00035-1. — URL <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-1-453099#page/1> : <https://urait.ru/bcode/437901>

Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00036-8. — URL <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-2-453162#page/1> : <https://urait.ru/bcode/437962>

Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00034-4. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-konspekty-urokov-v-3-ch-chast-3-453163#page/1> <https://urait.ru/bcode/437963>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

2. ЭБС: www.urait.ru
3. ЭБС: www.iprbookshop.ru

9.4. Информационные технологии: нет

Исторические источники

1. Апулей Луций Золотой осел
2. Аристофан Всадники
3. Аристофан Лисистрата
4. Аристофан Облака
5. Вергилий Публий Марон Энеида
6. Вергилий Буколики и Георгики
7. Гесиод Теогония
8. Гомер Илиада
9. Гомер Одиссея
10. Еврепид (Эврепид) Ипполит
11. Катулл Гай Валерий Веронский сборник
12. Овидий Публий Назон Метаморфозы
13. Плавт Тит Макций Хвастливый солдат
14. Софокл Антигона
15. Софокл Эдип
16. Эсхил Персы
17. Эсхил Прометей прикованный

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Базовый | Высокий | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | |
| Хорошо | Отлично | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | |
| Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст | Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | |
| Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст | Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | |
| Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст | Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | |
| Презентация оформлена в соответствии с требованиями, текст доминирует, но не является основной частью презентации, опирается на свой текст | Презентация оформлена в соответствии с требованиями, не перегружена текстом, автор владет материалом свободно | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | |
| Ориентируется в тексте источника после подсказок, подкрепляет суждения отрывками из текста | Легко ориентируется в тексте источника, знает его особенности и свободно подкрепляет суждения отрывками из текста | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | |
| Четко выделены основные составные части эссе, текст составлен грамотно, возможны стилистические | Четко выделены основные составные части эссе, текст распроторанный, грамотный | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | |
| Ориентируется в тексте источника после подсказок, подкрепляет суждения отрывками из текста | Легко ориентируется в тексте источника, знает его особенности и свободно подкрепляет суждения отрывками из текста | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | |
| Достаточно ориентируется в содержании статьи, выделяет проблематику, термины и понятия | Легко ориентируется в содержании статьи, выделяет проблематику, термины и понятия | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | |
| Задания выполнены четко, с небольшими пометками | Задания выполнены четко, без пометок и ошибок | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | |
| Родословная содержит основных представителей, составлена грамотно | Родословная подробно, составлена грамотно | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | |
| Составлены грамотно, термины раскрыты | Составлены грамотно, подробно | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | |
| Конспект подробный, ориентируется в тексте после небольших подсказок | Конспект подробный, ориентируется в тексте | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | |
|--|---|--|
| не сформирован | Пороговый | |
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | |
| Не соответствует требованиям, тема не раскрыта | Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы | |
| Не соответствует требованиям, тема не раскрыта | Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы | |
| Не соответствует требованиям, тема не раскрыта | Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы | |
| Презентация содержит куски текста, не связанные логически, при защите не отвечает на вопросы | Презентация состоит только из текста, но не лишена внутренней логики, с опорой на свой текст способен отвечать на вопросы по теме | |
| Не ориентируется в тексте источника, не способен выделить его особенности | Ориентируется в источнике, при достаточном количестве времени находит ответы на вопросы | |
| Нет логики изложения и своих авторских мыслей, скопированы суждения историков | Основные части эссе выделены нечетко, суждения бывают нелогичны и не подкреплены цитатами | |
| Не ориентируется в тексте источника, не способен выделить его особенности | Ориентируется в источнике, при достаточном количестве времени находит ответы на вопросы | |
| Не ориентируется в тексте статьи, не способен выделить ее проблематику | Ориентируется в тексте статьи, способен выделить проблематику, затрудняется в определении методологического аппарата статьи | |
| Задание выполнено менее, чем на 80%, небрежно | Задание выполнено на 80% , имеются незначительные помарки | |
| Родословная составлена небрежно, не соответствует требованиям | Родословная содержит ключевых представителей, оформлена с погрешностями | |
| Термины не раскрыты | Термины раскрыты, но своими словами объяснить затрудняется | |
| Конспект представляет собой механически переписанный раздел учебника | Конспект слишком подробный, не всегда выделены главные идеи | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Код компетенции | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------|--|
| | | | экзамен |
| Высокий | отлично | УК-1 | <i>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и текстами источников древности). Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявляет их особенности. При подготовке к семинарским занятиям сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе статей). Определяет практические последствия предложенного решения задачи при решении исторических задач по истории Древнего мира.</i> |
| | | ОПК-8 | <i>Владеет навыками анализа источников, а также статей и монографий на высоком уровне. Способен понимать и интерпретировать научный текст и использовать его в своих работах и ответах на поставленные вопросы.</i> |
| Базовый | хорошо | УК-1 | <i>Демонстрирует значительное знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Часто применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и</i> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | |
|-----------|-------------------|-------|--|
| | | | <i>текстами источников древности). Способен в теории анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявлять их особенности. При подготовке к семинарским занятиям сопоставляет некоторые источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе статей). Определяет практические последствия предложенного решения задачи при решении исторических задач по истории Древнего мира.</i> |
| | | ОПК-8 | <i>Владеет навыками анализа источников, а также статей и монографий на достаточном уровне. Способен понимать научный текст и использовать его в своих работах и ответах на поставленные вопросы.</i> |
| Пороговый | удовлетворительно | УК-1 | <i>Демонстрирует знание основ системного и критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Иногда применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и текстами источников древности). Способен в теории анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявлять их особенности. При подготовке к семинарским занятиям использует источники информации и выявляет их явную противоречивость при необходимости. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе статей). Определяет практические последствия предложенного решения задачи при решении исторических задач по истории Древнего мира.</i> |
| | | ОПК-8 | <i>Владеет навыками анализа источников, а также статей и монографий на базовом уровне. Способен воспроизводить научный текст в своих работах и ответах на поставленные вопросы.</i> |
| Компетенц | неудовлет | УК-1 | <i>Не демонстрирует знание основ системного и</i> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | |
|--------------------|-------------|-------|--|
| ии не сформированы | ворительный | | <i>критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой. Не анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и текстами источников древности). Не способен в теории анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявлять их особенности. При подготовке к семинарским занятиям не использует источники информации и не выявляет их явную противоречивость при необходимости. Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе статей). Не определяет практические последствия предложенного решения задачи при решении исторических задач по истории Древнего мира.</i> |
| | | ОПК-8 | <i>Не владеет навыками анализа источников, а также статей и монографий на базовом уровне. Не способен воспроизводить научный текст в своих работах и ответах на поставленные вопросы.</i> |

11. Материально-техническая база

Электронная библиотека, ЭБС (согласно договорам, заключенным вузом), электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.