

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. профессора

Дата подписания: 31.10.2020 07:45:41

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СМК-РПД-В1.П2-2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения

_____ 2020 г., протокол № ____
Зав. кафедрой О. Г. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.03 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ВТОРОЙ ПРОФИЛЬ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Год набора – 2020

Петропавловск-Камчатский, 2020

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Разработчик:

М.Г. Сысоева, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование методической компетенции – способности вести урок китайского языка в образовательной организации в соответствии с требованиями образовательного стандарта, решать проблемные ситуации в преподавательской деятельности с точки зрения методики обучения китайскому языку.

Задачи освоения дисциплины:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую частные закономерности процесса обучения китайскому языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся. Кроме методических знаний использовать также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя.
2. Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения китайскому языку, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий.
3. На базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники и учебные пособия, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б1.О.1.05. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Предметно-методический модуль. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении дисциплин «Теория обучения иностранным языкам» и «Методика обучения и воспитания (первый профиль)», а также психолого-педагогических и лингвистических дисциплин. Изучение дисциплины готовит студентов к применению теоретических знаний и практических навыков и умений во время профессионально-педагогической практики по китайскому языку в образовательных организациях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	детей и их родителей. ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Тема 1. Особенности методики преподавания китайского языка как второго иностранного языка.

Особенностей обучения китайскому языку как второму иностранному. Специфика развития коммуникативной компетентности учащихся, сущность и структура коммуникативной компетентности, включающей в себя социальные и культурные знания. Внутряязыковые и внеязыковые элементы обучения китайскому языку как второму иностранному в контексте межкультурной коммуникации. Характеристика основных коммуникативных стратегий при изучении китайского языка. Текущее состояние области преподавания китайского языка в общеобразовательной школе, основные проблемы и возможные варианты их решения.

Примеры учебного плана, основные цели и задачи обучения китайскому языку. Разновидности и классификация учебно-методических комплексов по китайскому языку для общеобразовательных организаций. Примеры учебных материалов и пособий, используемых российскими преподавателями для преподавания китайского языка.

Тема 2. Формирование речевых навыков на китайском языке.

Обучение фонетике китайского языка. Фонетические особенности китайского языка. Методы преподавания фонетики китайского языка. Уровни фонетического этапа. Технология преподавания инициалей и финалей.

Обучение лексике китайского языка. Лексические особенности китайского языка. Главное отличие китайского слова от русского. Слоговой характер китайского языка. Введение и закрепление новой лексики.

Обучение грамматике китайского языка. Грамматические особенности китайского языка. Фиксированный порядок слов в китайском предложении. Генеральная схема развертывания мысли на уровне предложения. Технология преподавания грамматики китайского языка.

Тема 3. Развитие речевых умений на китайском языке.

Обучение аудированию на китайском языке. Особенности аудирования китайского языка. Способы преподавания аудированию. Тоны китайского языка и способы их организации. Упражнения на аудирование в китайском языке.

Обучение говорению на китайском языке. Методы и способы обучения говорению на разных уровнях изучения китайского языка. Связь говорения с произношением как основная методическая проблема. Особенности тонов и интонации. «Языковой барьер». Особенности организации проблемно-диалогового общения на уроках китайского языка. Форма диалога. Организация диалоговой активности на уроках китайского языка.

Обучение чтению на китайском языке. Особенности механизмов организации чтения на китайском языке. Способы обучения чтению. Определение периода начала чтения на китайском языке. Основные виды упражнений в чтении.

Обучение письму на китайском языке. Особенности письменной речи китайского языка. Способы обучения письму. Виды письменных работ. Иероглифы – сложность в изложении мысли. Сочинения на китайском языке.

Тема 4. Тестирование и проверка знаний, умений и навыков владения китайским языком.

Виды проверки знаний, умений и навыков владения китайским языком. Особенности и виды тестов. Составления тестов для контроля владения китайским языком.

МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**Тема 5. Особенности преподавания китайскому языку на разных уровнях обучения.**

Методика преподавания китайского языка дошкольникам. Возрастные особенности дошкольников в процессе преподавания китайского языка. Игровые методики как основной способ преподавания китайского языка в дошкольном возрасте. Мотивационная составляющая процесса преподавания китайского языка у дошкольников.

Преподавание китайского языка младшим школьникам. Возрастные особенности младших школьников в процессе преподавания китайского языка. Игровая основа обучения китайскому языку на уровне начального общего образования. Мотивационная составляющая процесса преподавания китайского языка у младших школьников.

Система упражнений в обучении китайскому языку на уровнях основного и среднего общего образования. Китайский язык как второй иностранный в общеобразовательной организации. Роль психолого-педагогической характеристики учащихся среднего и старшего звена при обучении китайскому языку. Методики и упражнения в преподавании китайского языка на среднем и старшем этапах обучения.

Тема 6. Методика преподавания иероглифов на разных уровнях изучения китайского языка.

Методы и способы преподавания иероглифов на разных уровнях изучения китайского языка. Сложности иероглифической письменности. Ключи китайского иероглифа. Особенности запоминания китайских иероглифов и повторение.

Тема 7. Коммуникативные методики обучения китайскому языку.

Коммуникативный подход в обучении китайскому языку. Цели коммуникативного подхода. Коммуникативные методики.

Тема 8. Нетрадиционные технологии преподавания китайского языка.

Нетрадиционные технологии в процессе преподавания китайского языка. Применение компьютерных игр, телесериалов, телевизионных шоу в процессе преподавания китайского языка.

Составление презентаций и игр и их использование на занятиях китайского языка. Использование дополнительных материалов на уроках китайского языка. Внеклассная работа на китайском языке как средство активизации и мотивации в обучении китайскому языку.

Интерактивные методы преподавания китайского языка. Интерактивные программы для изучения китайского языка. Онлайн словари и учебные пособия как современные средства обучения китайскому языку.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Дисциплина: Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Группа: АКб, 4 курс, 8 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Формирование и развитие речевых навыков и умений на китайском языке	8	16	0	30	54
3	Организация процесса обучения китайскому языку в образовательной организации	8	10	0	36	54
	Контроль					36
	Всего	16	26	0	66	144

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Особенности методики преподавания китайского языка как второго иностранного языка.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2	Формирование речевых навыков на китайском языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
3	Развитие речевых умений на китайском языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4	Тестирование и проверка знаний, умений и навыков владения китайским языком.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Преподавание фонетики китайского языка.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2	Методика преподавания лексики китайского языка.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
3	Формирование грамматических навыков на уроках китайского языка.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4	Способы развития умения аудирования на уроках китайского языка.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
5	Обучение говорению на уроках китайского языка.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
6	Организация проблемно-диалогового общения на уроках китайского языка.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

7	Методика преподавания чтения на уроках китайского языка.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
8	Преподавание письма на китайском языке.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
Самостоятельная работа			
1	Преподавание фонетики китайского языка.	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2	Методика преподавания лексики китайского языка.	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
3	Формирование грамматических навыков на уроках китайского языка.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4	Способы развития умения аудирования на уроках китайского языка.	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
5	Обучение говорению на уроках китайского языка	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
6	Организация проблемно-диалогового общения на уроках китайского языка.	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
7	Методика преподавания чтения на уроках китайского языка.	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
8	Преподавание письма на китайском языке.	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
9	Тестирование и проверка знаний, умений и навыков владения китайским языком.	5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
5	Особенности преподавания китайскому языку на разных уровнях обучения.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
6	Методика преподавания иероглифов на разных уровнях изучения китайского языка.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
7	Коммуникативные методики обучения китайскому языку.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
8	Нетрадиционные технологии преподавания китайского языка.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
Практические занятия (семинары)			
9	Методика преподавания китайского языка дошкольникам.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
10	Преподавание китайского языка младшим школьникам.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
11	Система упражнений в обучении китайскому языку на уровнях основного и среднего общего образования.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
12	Составление презентаций и игр и использование их на занятиях китайского языка.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
13	Интерактивные методы преподавания китайского языка.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
Самостоятельная работа			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1	Методика преподавания китайского языка дошкольникам.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2	Преподавание китайского языка младшим школьникам.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
3	Система упражнений в обучении китайскому языку на уровнях основного и среднего общего образования.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4	Методика преподавания иероглифов на разных уровнях изучения китайского языка.	5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
5	Коммуникативные методики обучения китайскому языку.	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
6	Нетрадиционные технологии преподавания китайского языка.	5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
7	Составление презентаций и игр и использование их на занятиях китайского языка.	5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
8	Интерактивные методы преподавания китайского языка.	5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- моделирование фрагментов уроков в процессе подготовки к практическим заданиям;
- аналитическая обработка текста (конспектирование материалов для самостоятельного изучения).

6.1. Планы семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1

Преподавание фонетики китайского языка.

1. Особенности фонетики китайского языка.
2. Методы преподавания фонетики китайского языка.
3. Уровни фонетического этапа.
4. Методы преподавания инициалей и финалей.

Ключевые слова: фонетика, китайский язык, финали, инициали.

Литература:

1. 崔永华汉语课堂教学技巧– 北京, 2002。
2. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М., 2006.
3. Кочергин И.В. Теоретические основы и опыт практической организации экспериментального исследования в методике обучения китайскому языку. М.: Военный Краснознаменный институт, 1986.

Семинарское занятие № 2

Методика преподавания лексики китайского языка.

1. Главное отличие китайского слова от русского.
2. Слоговой характер китайского языка.
3. Введение и закрепление новой лексики.

Ключевые слова: лексика, предложение, иероглиф, морфема.

Литература:

1. 崔永华汉语课堂教学技巧– 北京, 2002。
2. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М., 2006.
3. Кочергин И.В. Теоретические основы и опыт практической организации экспериментального исследования в методике обучения китайскому языку. М.: Военный Краснознаменный институт, 1986.

Семинарское занятие № 3

Формирование грамматических навыков на уроках китайского языка.

1. Фиксированный порядок слов в китайском предложении.
2. Генеральная схема развертывания мысли на уровне предложения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3. Технология преподавания грамматики китайского языка.

Ключевые слова: грамматика, состав предложения, синтаксис, предложение, иероглиф, морфема.

Литература:

1. 崔永华汉语课堂教学技巧– 北京, 2002。
2. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М., 2006.
3. Кочергин И.В. Теоретические основы и опыт практической организации экспериментального исследования в методике обучения китайскому языку. М.: Военный Краснознаменный институт, 1986.

Семинарское занятие № 4

Способы развития умения аудирования на уроках китайского языка.

1. Тоны китайского языка и способы их организации.
2. Способы преподавания аудированию.
3. Упражнения на аудирование в китайском языке.

Ключевые слова: аудирование, состав предложения, слух, темп речи, иероглиф, тон.

Литература:

1. 崔永华汉语课堂教学技巧– 北京, 2002。
2. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М., 2006.
3. Кочергин И.В. Теоретические основы и опыт практической организации экспериментального исследования в методике обучения китайскому языку. М.: Военный Краснознаменный институт, 1986.

Семинарское занятие № 5

Обучение говорению на уроках китайского языка.

1. Связь говорения с произношением как основная методическая проблема.
2. Особенности тонов в китайском языке.
3. Особенности интонации в китайском языке.
4. Понятие «языковой барьер» и его преодоление.

Ключевые слова: говорение, аудирование, коммуникация, презентации, занятия, упражнения.

Литература:

1. 刘珣.汉语作为第二语言教学简论.-北京:北京大学出版社, 2005. - 190页.
2. 崔永华.汉语课堂教学技巧.-北京: 北京语言大学出版社, 2005.- 230页.
3. 曹文.汉语发音与纠音.-北京:北京大学出版社, 2000.145 页.
4. 王若江.汉语正音教程.-北京:北京大学出版社, 2005. - 210 页.
5. 蒋可心.对外汉语教学法研究/蒋可心著.-哈尔滨.: 黑龙江教育出版社, 2001.- 258 页.
6. 彭增安, 陈光磊. 对外汉语课堂教学概论/彭增安, 陈光磊. - 北京.: 世界图书出版公司北京公司. - 第一版. - 2006. - 304 页.
7. 崔永华汉语课堂教学技巧– 北京, 2002。
8. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М., 2006.
9. Кочергин И.В. Обучение неподготовленной монологической речи на китайском языке на базе комплексного применения ТСО на среднем этапе в языковом вузе. Дис. ...канд. пед. наук. М., 1984.

Семинарское занятие № 6

Организация проблемно-диалогового общения на уроках китайского языка.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. Особенности организации проблемно-диалогового общения на уроках китайского языка.
2. Форма диалога.
3. Организация диалоговой активности на уроках китайского языка.

Ключевые слова: диалог, проверка знаний, иероглиф.

Литература:

1. 崔永华汉语课堂教学技巧– 北京, 2002。
2. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М., 2006.
3. Кочергин И.В. Обучение неподготовленной монологической речи на китайском языке на базе комплексного применения ТСО на среднем этапе в языковом вузе. Дис. ...канд. пед. наук. М., 1984.
4. Кочергин И.В. Теоретические основы и опыт практической организации экспериментального исследования в методике обучения китайскому языку. М.: Военный Краснознаменный институт, 1986.

Семинарское занятие № 7

Методика преподавания чтения на уроках китайского языка.

1. Способы обучения чтению на китайском языке.
2. Определение периода начала чтения на китайском языке.
3. Основные виды упражнений в чтении на китайском языке.

Ключевые слова: чтение, состав предложения, синтаксис, темп речи, иероглиф.

Литература:

1. 崔永华汉语课堂教学技巧– 北京, 2002。
2. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М., 2006.
3. Кочергин И.В. Теоретические основы и опыт практической организации экспериментального исследования в методике обучения китайскому языку. М.: Военный Краснознаменный институт, 1986.

Семинарское занятие № 8

Преподавание письма на китайском языке.

1. Способы обучения письму на китайском языке.
2. Виды письменных работ в процессе обучения китайскому языку.
3. Иероглифы – сложность в изложении мысли.
4. Сочинения на китайском языке.

Ключевые слова: письмо, состав предложения, синтаксис, этапы письма, иероглиф, сочинение.

Литература:

1. 崔永华汉语课堂教学技巧– 北京, 2002。
2. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М., 2006.
3. Кочергин И.В. Теоретические основы и опыт практической организации экспериментального исследования в методике обучения китайскому языку. М.: Военный Краснознаменный институт, 1986.

Семинарское занятие № 9

Методика преподавания китайского языка дошкольникам.

1. Возрастные особенности дошкольников в процессе преподавания китайского языка.
2. Игровые методики как основной способ преподавания китайского языка в дошкольном возрасте.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Мотивационная составляющая процесса преподавания китайского языка у дошкольников.

Ключевые слова: игры, коммуникация, песни, дошкольники.

Литература:

1. 刘珣.汉语作为第二语音教学简论.-北京:北京大学出版社, 2005.- 190页.
2. 崔永华.汉语课堂教学技巧.-北京:北京语言大学出版社, 2005.- 230页.
3. 曹文.汉语发音与纠音.-北京:北京大学出版社, 2000.145页.
4. 王若江.汉语正音教程.-北京:北京大学出版社, 2005. - 210 页.
5. 蒋可心.对外汉语教学法研究/蒋可心著.-哈尔滨.: 黑龙江教育出版社, 2001.- 258 页.
6. 彭增安, 陈光磊. 对外汉语课堂教学概论/彭增安, 陈光磊. - 北京.: 世界图书出版公司北京公司. - 第一版. - 2006. - 304 页.
7. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М., 2006.

Семинарское занятие № 10

Преподавание китайского языка младшим школьникам.

1. Возрастные особенности младших школьников в процессе преподавания китайского языка.
2. Игровая основа обучения китайскому языку на уровне начального общего образования.
3. Мотивационная составляющая процесса преподавания китайского языка у младших школьников.

Ключевые слова: игры, коммуникация, презентации, занятия, песни.

Литература:

1. 刘珣.汉语作为第二语音教学简论.-北京:北京大学出版社, 2005.- 190页.
2. 崔永华.汉语课堂教学技巧.-北京:北京语言大学出版社, 2005.- 230页.
3. 曹文.汉语发音与纠音.-北京:北京大学出版社, 2000.145页.
4. 王若江.汉语正音教程.-北京:北京大学出版社, 2005. - 210 页.
5. 蒋可心.对外汉语教学法研究/蒋可心著.-哈尔滨.: 黑龙江教育出版社, 2001.- 258 页.
6. 彭增安, 陈光磊. 对外汉语课堂教学概论/彭增安, 陈光磊. - 北京.: 世界图书出版公司北京公司. - 第一版. - 2006. - 304 页.
7. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М., 2006.

Семинарское занятие № 11

Система упражнений в обучении китайскому языку на уровнях основного и среднего общего образования.

1. Китайский язык как второй иностранный в общеобразовательной организации.
2. Роль психолого-педагогической характеристики учащихся среднего и старшего звена при обучении китайскому языку.
3. Методики и упражнения в преподавании китайского языка на среднем и старшем этапах обучения.

Ключевые слова: игры, коммуникация, презентации, занятия, песни, средняя школа, упражнения.

Литература:

1. 刘珣.汉语作为第二语音教学简论.-北京:北京大学出版社, 2005.- 190页.
2. 崔永华.汉语课堂教学技巧.-北京:北京语言大学出版社, 2005.- 230页.
3. 曹文.汉语发音与纠音.-北京:北京大学出版社, 2000. 145 页.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

4. 王若江.汉语正音教程.-北京:北京大学出版社, 2005. - 210 页.
5. 蒋可心.对外汉语教学法研究/蒋可心著.-哈尔滨.: 黑龙江教育出版社, 2001.- 258 页.
6. 彭增安, 陈光磊. 对外汉语课堂教学概论/彭增安, 陈光磊. - 北京.: 世界图书出版公司北京公司. - 第一版. - 2006. - 304 页.
7. 崔永华汉语课堂教学技巧-北京, 2002。
8. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М., 2006.

Семинарское занятие № 12

Составление презентаций и игр и использование их на занятиях китайского языка.

1. Подготовка и применение презентаций на занятиях китайского языка.
2. Подготовка и применение игр на занятиях китайского языка.
3. Использование дополнительных материалов на уроках китайского языка.
4. Внеклассная работа на китайском языке как средство активизации и мотивации в обучении китайскому языку.

Ключевые слова: игры, коммуникация, презентации, обучающие игры, внеклассная работа.

Литература:

1. 刘珣.汉语作为第二语音教学简论.-北京:北京大学出版社, 2005.- 190页.
2. 崔永华.汉语课堂教学技巧.-北京: 北京语言大学出版社, 2005.- 230页.
3. 曹文.汉语发音与纠音.-北京:北京大学出版社, 2000. 145 页.
4. 王若江.汉语正音教程.-北京:北京大学出版社, 2005. - 210 页.
5. 蒋可心.对外汉语教学法研究/蒋可心著.-哈尔滨.: 黑龙江教育出版社, 2001.- 258 页.
6. 彭增安, 陈光磊. 对外汉语课堂教学概论/彭增安, 陈光磊. - 北京.: 世界图书出版公司北京公司. - 第一版. - 2006. - 304 页.
7. 崔永华汉语课堂教学技巧-北京, 2002。
8. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М., 2006.

Семинарское занятие № 13

Интерактивные методы преподавания китайского языка.

1. Интерактивные программы для изучения китайского языка.
2. Онлайн словари и учебные пособия как современные средства обучения китайскому языку.

Ключевые слова: интерактивное обучение, коммуникация.

Литература:

1. 刘珣.汉语作为第二语音教学简论.-北京:北京大学出版社, 2005.- 190页.
2. 崔永华.汉语课堂教学技巧.-北京: 北京语言大学出版社, 2005.- 230页.
3. 曹文.汉语发音与纠音.-北京:北京大学出版社, 2000. 145 页.
4. 王若江.汉语正音教程.-北京:北京大学出版社, 2005. - 210 页.
5. 蒋可心.对外汉语教学法研究/蒋可心著.-哈尔滨.: 黑龙江教育出版社, 2001.- 258 页.
6. 彭增安, 陈光磊. 对外汉语课堂教学概论/彭增安, 陈光磊. - 北京.: 世界图书出版公司北京公司. - 第一版. - 2006. - 304 页.
7. 崔永华汉语课堂教学技巧-北京, 2002。
8. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М., 2006.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- Подготовка словаря основных терминов и ключевых слов по программным темам.
- Подготовка докладов по программным темам семинарских занятий.
- Разработка презентаций по программным темам семинарских занятий.
- Моделирование фрагментов уроков для формирования речевых навыков.
- Моделирование фрагментов уроков для развития речевых умений.
- Моделирование фрагментов уроков с использованием активизирующих приемов.
- Моделирование отдельных компонентов урока/занятия.
- Составление плана урока/занятия.
- Составление сценария внеклассного мероприятия.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЭКЗАМЕН

1. Особенности методики преподавания китайского языка как второго иностранного языка.
2. Преподавание фонетики китайского языка.
3. Методика преподавания лексики китайского языка.
4. Формирование грамматических навыков на уроках китайского языка.
5. Способы развития умения аудирования на уроках китайского языка.
6. Обучение говорению на уроках китайского языка.
7. Организация проблемно-диалогового общения на уроках китайского языка.
8. Методика преподавания чтения на уроках китайского языка.
9. Преподавание письма на китайском языке.
10. Тестирование и проверка знаний, умений и навыков владения китайским языком.
11. Методика преподавания китайского языка дошкольникам.
12. Преподавание китайского языка младшим школьникам.
13. Система упражнений в обучении китайскому языку на уровнях основного и среднего общего образования.
14. Методика преподавания иероглифов на разных уровнях изучения китайского языка.
15. Коммуникативные методики обучения китайскому языку.
16. Нетрадиционные технологии преподавания китайского языка.
17. Составление презентаций и игр и использование их на занятиях китайского языка.
18. Интерактивные методы преподавания китайского языка.

Практические задания к экзамену:

1. Разработайте последовательные методические шаги для введения и закрепления предложенного фонетического явления китайского языка.
2. Разработайте последовательные методические шаги для введения и закрепления предложенного грамматического явления китайского языка.
3. Разработайте последовательные методические шаги для введения и закрепления предложенного лексического материала на китайском языке.
4. Разработайте тестовые задания для контроля сформированности предложенных речевых навыков китайского языка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. Разработайте последовательные методические шаги для активизации процесса формирования речевых навыков китайского языка.
6. Разработайте последовательные методические шаги для обучения аудированию предложенного текста на китайском языке.
7. Составьте фрагмент урока китайского языка по обучению монологической речи на китайском языке.
8. Разработайте последовательные методические шаги для обучения диалогической речи на китайском языке по предложенной теме.
9. Разработайте задания для проверки понимания к предложенному тексту для развития умений чтения на китайском языке.
10. Спланируйте подготовку и проведение внеклассного мероприятия на китайском языке по предложенной теме.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная учебная литература:

1. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 160 с.: табл., схем. – (Уроки для педагогов). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813>. – <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 07.04.2019).
2. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М., 2006.
3. Масловец О. А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О. А. Масловец. – 2. изд., испр. – Москва: ВКН, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115576> (дата обращения 07.04.2019).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О.И. Трубициной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450796> (дата обращения: 07.04.2019).
2. Семёнова Т.М. Обзор исследований в области методики преподавания китайского языка // Молодой ученый. – 2012. – № 12. – С. 510-512.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – www.iprbookshop.ru
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

9.4. Информационные технологии:

Мультимедийное сопровождение курса лекций и семинарских (практических) занятий.

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций, степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Сообщение по вопросам семинарских занятий	Выполнение практических заданий к семинарским занятиям	Выполнение письменных заданий
Высокий	отлично	Студент уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует методические рекомендации, практический опыт, проявляет способность дать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения методических вопросов; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, участвовал в обсуждении	При моделировании фрагментов уроков студент свободно применяет умения (выполняет действия) на практике, в различных ситуациях; свободно комментирует выполняемые действия, отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников; продемонстрировал способность применять умение (действие) в незнакомой ситуации, выполнять задания творческого уровня.	Студентом все задания, предложенные для выполнения, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, письменная работа написана лаконично с применением системы условных сокращений.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		докладов своих одноклассников.		
Базовый	хорошо	Студент в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях), но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, участвовал в обсуждении докладов своих одноклассников.	При моделировании фрагментов уроков студент применяет умения (выполняет действия) на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет; в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя и одноклассников; применяет умение (действие) в незнакомой ситуации, но не уверенно, способен выполнять задания творческого уровня.	Студентом большая часть заданий, предложенные для выполнения, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, письменная работа написана лаконично с применением системы условных сокращений.
Пороговый	удовлетворительно	Студент в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); проявил неглубокие знания при освещении методических вопросов и проблем, неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения рассматриваемых вопросов; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.	При моделировании фрагментов уроков студент применяет умения (выполняет действия) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя); комментирует выполненные действия только после наводящих вопросов преподавателя, допускает 1-2 грубых методических ошибок, отвечает на вопросы преподавателя и одноклассников только после их перефразирования и подсказок; испытывает значительные затруднения при возникновении незнакомой ситуации, однако с помощью наводящих вопросов преподавателя находит решение.	Студентом проработана только третья часть заданий, предложенные для выполнения, невнимательно прочитан материал источников, не совсем точно выбрано главное и второстепенное, не в полной мере выделены ключевые слова и понятия, письменная работа оформлена с замечаниями.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент отказался участвовать в работе семинара; ответил только на один вопрос	При моделировании фрагментов уроков студент испытывает значительные	Студент не выполнил письменное задание или работа носит поверхностный характер,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ваны		семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.	затруднения при применении умений (выполнении действий); затрудняется прокомментировать выполненные действия, допускает грубые методические ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя и одногруппников; не может применять умения (действия) в незнакомой ситуации.	допущено много фактических ошибок, отсутствуют самостоятельные суждения и выводы, работа оформлена неаккуратно.
------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знания, умения, навыки). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знания, умения, навыки) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умениях, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знания, умения, навыки) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющий собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыки отсутствуют. // Либо, ответ на вопрос полностью отсутствует, и студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база для изучения дисциплины включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения, видеозаписи и звуковые пособия.