

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.10.2023 19:33:35

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff703928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

отношений

для направления

подготовки

профилями

подготовки)

СМК-РПД-В1.П2-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_

И.о. зав. кафедрой теоретической и  
практической психологии

\_\_\_\_\_ А.А. Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профиль подготовки:** «Химия» и «Биология»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год набора:** 2023

Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по федеральному государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии А.А. Кулик

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений: родительско-детских, супружеских, взаимоотношений родителей и детей после достижения детьми совершеннолетия, осмысление сущности деятельности людей по формированию и регулированию семейных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
- овладеть знаниями о роли семейных факторов в формировании личности ребенка;
- изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- сформировать навыки диагностики семейных отношений
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при оказании психологической консультативной помощи при работе с семьей и детьми в образовательном учреждении

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, обязательная часть. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре, поскольку для её освоения студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов: "Философия", "Педагогика", "Психология". В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать о закономерностях развития семейных отношений в социуме; о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках; о специфике супружеских и родительско-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений; об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи; о возможных проблемах семейных отношений, методах и способах их коррекции.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»	

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---	---

#### 4.Содержание дисциплины

##### Модуль 1. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

##### Тема 1. 1.Эволюция брачно-семейных отношений

Место семейной психологии в системе психологического знания. Понятия «семья» и «брак» как социокультурные феномены. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюции. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека. История развития семьи в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные и этнические особенности семьи. Современные тенденции развития семьи. Демографические изменения и их следствия для психологии семейной жизни (увеличение продолжительности жизни, возрастание удельного веса пожилых людей по сравнению с молодежью, снижение рождаемости, меньшее число детей в семье и их более тесный порядок рождения, возрастание количества неполных семей, разводов, несовершеннолетних родителей, вдов и др.). Специфика демографических изменений в России.

Семья и социум. Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи и поддержки семьи. Задача организации психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.

##### Тема 1.2. Функции и состав семьи

Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Трансформация и аутсорсинг семейных функций в современном обществе.

Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.

##### Тема 1.3. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы развития семьи.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи.

Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей.

## Модуль 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Тема 2.1. Психология супружеских отношений.

Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов — как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения.

Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан). Правила конструктивного разрешения конфликтов. Супружеская измена.

Сплоченность семьи. Факторы, определяющие сплоченность (Петровский А.В.). Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий (Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности, основные направления оказания психологической помощи супругам. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная, псевдосолидарная семья — А.Е. Личко). Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.

### Тема 2.2. Любовь как основа построения современной семьи.

Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден).

### Тема 2.3. Детско-родительские отношения

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.

Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роэ и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С. Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции.

Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных следствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом. Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных («двухкарьерных» семьях).

Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин, Д. Баумринд, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). «Новая модель дисциплины» (Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).

Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга). Основные направления их коррекции.

Тема 2.4. Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье

Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).

Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте.

Тема 2.5. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи

Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»	

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.

Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи.

Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### Модуль 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 3.1. Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье

Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии: индивидуальная и системная ориентации. Основные этапы оказания психологической помощи семье. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию. Консультативная помощь супругам на разных этапах жизнедеятельности семьи. Психологическая помощь семье, переживающей кризисные периоды (прекращение брака, утрата одного из членов семьи). Консультирование семей при повторных браках.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Семья как социально-психологический феномен	6	6	0	12	24



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»	

2	Психологические особенности семейных отношений	8	12	0	16	36
3	Психологическое сопровождение детско-родительских отношений	4	2	0	6	12
	Контроль					36
	Всего	18	20	0	34	108

**Тематический план**  
**Модуль 1 Семья как социально-психологический феномен**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Сущность брака и семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.	2	ОПК-6
2	Функции и состав семьи	2	ОПК-6
3	Жизненный цикл развития семьи	2	ОПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Эволюция брачно-семейных отношений.	2	ОПК-6
2	Функции и состав семьи	2	ОПК-6
3	Жизненный цикл развития семьи	2	ОПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Эволюция семейных отношений	3	ОПК-6
2	Динамика семейных отношений	3	ОПК-6
3	Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.	3	ОПК-6
4	Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье	3	ОПК-6

**Модуль 2 Психологические особенности семейных отношений**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
4	Психология супружеских отношений	2	ОПК-6
5	Особенности и основные характеристики детско-родительских и прародительских отношений	2	ОПК-6
6	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи	2	ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»	

7	Развод как кризис в развитии семьи	2	ОПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
4	Любовь как основа построения современной семьи	2	ОПК-6
5	Психология супружеских отношений	2	ОПК-6
6	Взаимоотношения детей и родителей в семье	2	ОПК-6
7	Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.	2	ОПК-6
8	Семейные конфликты.	2	ОПК-6
9	Развод и его психологические последствия	2	ОПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
5	Психология супружеских отношений	2	ОПК-6
6	Детско-родительские отношения.	2	ОПК-6
7	Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье	2	ОПК-6
8	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи	2	ОПК-6
9	Развод как кризис в развитии семьи	2	ОПК-6
10	Повторный брак.	3	ОПК-6
11	Проблемы усыновления детей	3	ОПК-6

### Модуль 3 Психологическое сопровождение детско-родительских отношений

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
8	Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье	4	ОПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
10	Основные задачи и виды психологической помощи семье	2	ОПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
12	Основы семейного психологического консультирования	2	ОПК-6
13	Основные задачи и виды психологической помощи семье.	2	ОПК-6
14	Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	2	ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»	

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, аннотирование, рецензирование);
- составление протокола наблюдения;
- составление анкеты;
- письменные отчеты по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Занятие 1

(практические)

*Тема:* Эволюция брачно-семейных отношений

**Цель занятия:** закрепить основные понятия по теме; научиться выделять и анализировать основные этапы развития брака и семьи

**Основные понятия:** брак, кровнородственная, групповая и парная семья, моногамная, полигамная, патриархальная, неопатриархальная, неоматриархальная, эгалитарная, нуклеарная семья.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендованную литературу
2. Подготовить ответы на вопросы семинара
3. Используя в качестве источников произведения художественной литературы, привести примеры различных типов семей. Проанализировать основные функции этих семей (по 3 примера)
4. Провести опрос (не менее 5 человек) с целью выявления представления респондентов об основных функциях семьи, используя методику незаконченного предложения. Предложите респондентам 10 раз продолжить предложение

«Семья нужна чтобы ...»

5. Ответьте на данный вопрос сами.
6. Проанализируйте полученные результаты.

**Ход занятия:** обсуждение вопросов.

- 1) Влияние различных форм производства на структуру и функции семьи.
- 2) Историческое изменение функций семьи.
- 3) Современные модели семьи и брака. Основные направления и характер изменений структуры и функций семьи в современном обществе.
- 4) Обобщение и анализ результатов проведенного опроса.

Подведение итогов.

*Рекомендованная литература:*

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы. / Вестник МГУ, серия «Психология» №2, 1987г.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург, 2000 – 208с. С 7-11, 49-95.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

3. Иваницкий В.Г. Русская женщина и эпоха «Домостроя» // *Общественные науки и современность*. – 1995. №3. С.161-173.
4. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1978.
5. Крывелев И.А. История религий. – М, 1988.
6. Курильски - Ожвен Ш. Русская культурная модель семьи и эволюция нормативного регулирования семьи // *Общественные науки и современность*. – 1995. №5
7. Основы психологии семейного консультирования: Уч.пос. для ст-тов вузов/Под общ.ред. Н.Н.Посысоева. – М., 2004. – 328с. С.25-83.
8. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1982г. стр.9-23, 127-157, 181-191.
9. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи.
10. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М., 2000.
11. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства (любое издание)

## Занятие 2 (практические)

**Тема:** Функции семьи

**Цель:** рассмотреть и сопоставить основные функции семьи.

**Основные понятия:** функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-бытовая, воспитательная, экономическая, психологическая...),

### **Подготовка к занятию:**

Прочитать и законспектировать предложенную литературу,

Подготовить ответы на вопросы.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Семья как полифункциональная система.
2. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи.
3. Формирование семейных ролей и ожиданий
4. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
5. Роль родительской семьи в формировании семейно-ролевых стереотипов

### **Литература**

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб, 2006. – 176с.
2. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. Эксмо-пресс, 2000
3. Кон И.С. Лунный свет на заре. Лики и маски однополой любви. М., 1998 с. 10-87
4. Колесов Д.В. Проблемы сексуальной ориентации. М.-Воронеж, 2000 с.4-109
5. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. - М. 1989 г.
6. Языкова В.С. Мир семьи ожидания и реальность.- М.1987 г.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб, 1999. – 656с.

## Занятие 3 (практические)

**Тема:** Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного преодоления.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

*Цель занятия:* конкретизировать общие представления о динамике семейных отношений и нормативных кризисах в развитии семьи.

*Основные понятия:* этапы развития брачно-семейных отношений, адаптация, кризисы семьи, эмоционально-ролевая структура семьи

*Подготовка к занятию:*

1. Выделите и проанализируйте основные этапы развития брачно-семейных отношений
2. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни.
3. Определите специфику функционирования семьи на разных этапах ее развития  
Подберите примеры- иллюстрации (можно из художественной литературы).
- \*Задание выполняется в письменной форме!
4. Охарактеризуйте особенности нормативных кризисов брачно-семейных отношений.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов семинара, анализ подготовленных примеров.

1. Динамика и периодизация семейной жизни
2. Формирование брачной пары.
3. Особенности функционирования молодой семьи.
4. Зрелый брак.
5. Особенности функционирования семьи в пожилом возрасте
6. Специфика протекания нормативных кризисов брачно-семейных отношений
- 7.

*Литература для чтения и конспектирования.*

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М., 2000.
3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. — СПб.: Речь, 2001.
4. Матейчик З. Родители и дети. М., 1992г. стр.7-62
5. Крайг Г. Психология развития. — СПб., 2000. Гл.14 – 19.
6. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2004.
7. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992 стр.43-73
8. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии: Уч.пос. — М., 2003. С.212 – 267.

#### Занятие № 4

(семинар)

**Тема: Любовь как основа супружеских отношений**

*Цель:* конкретизация общих представлений о типах любви данных в теоретических подходах.

*Основные понятия:* любовь, открытость, интимность, доверие, эмпатичность, конструктивность, рефлексивность.

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подобрать примеры различных типов любви.

*Ход занятия: обсуждение вопросов семинара.:*

1. Возникновение и развитие представления о любви в культурно-историческом, философском и психологическом аспектах.
2. Феномен любви, ее типы и теории:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

- пять типов любви Э.Фромма;
- девять ступеней или форм любви А.А.Ивина;
- любовь как эмоция интереса и возбуждения, радости и удовольствия (теория К.Изарда);
- два начала любви: природное и идеальное (концепция В.Соловьева)
- теория любви А.А.Афанасьева;
- три стадии любви В.И.Мустейна
- теория любви (стиля и цвета) Дж.Ли;
- теория трех компонентов
- любви Дж.Стернберга;
- теория любви Р.Мея;

Литература к семинару:

1. Афанасьева А. Синтаксис любви (типология личности: прогноз парных отношений). – М., 1997.
2. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.2. – М., 1996.
4. Ивин А.А. Философия любви. Антология любви. – М., 1990.
5. Изард К.Е. Эмоции человека. – СПб., 2000.
6. Кон И.С. Введение в сексологию. – М., 1988.
7. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. – СПб., 1997.
8. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1998.
9. Мэй Р. Сила и невинность. – М., 2001
10. Русский Эрос, или философия любви в России. – М., 1991.
11. Рюриков Ю.Б. Мед и яд любви. – М., 1989.
12. Рюриков Ю.Б. Три влечения: Любовь, ее вчера, сегодня, завтра. – Минск, 1986.
13. Самоукина Н.В. Парадоксы любви и брака. – М., 1998.
14. Философия любви: В 2 ч./ Под общ. ред Д.П.Горского. – М., 1990.
15. Фрейд З. О психоанализе. Пять лекций // История психологии. – М., 1992. – С.207-243.
16. Фромм Э. Искусство любви. – СПб., 2001. или Фромм Э. Искусство любить. – М., Смысл, 2002.

## **Занятие 5** (практическое)

*Тема:* Психология супружеских отношений

*Цель занятия:* обобщить и закрепить представление о формах супружеского взаимодействия.

*Основные понятия:* открытость, интимность, доверие, эмпатичность, аттракция, конструктивность, рефлексивность, «жизненные и семейные сценарии», супружеские роли..

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать рекомендованную литературу, сделать краткие записи.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подобрать примеры различных типов семейных отношений.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов, анализ примеров.

1. Проблема значимости супружеских отношений в системе психологического знания
2. Роль аттракции в эмоциональных отношениях супругов.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

3. Роль рефлексии и эмпатии в семейных отношениях.
4. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
5. Причины удовлетворенности-неудовлетворенности браком.
6. «Роли» и жизненные «темы» семейных сценариев.

Литература к семинару:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1994г. стр. 80-94.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы.- М., 1997.
3. Василюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций. Психологический журнал №3, 1995г. стр.90-101
4. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987.
5. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи. Вестник МГУ, сер. «Психология», №2, 1987г. стр. 27-39.
6. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М., 1991.
7. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992..
8. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии: Уч.пос. – М., 2003. С.276 – 358.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 2000. – С.36-38.

### Занятие № 6

(семинар)

*Тема:* Взаимоотношения детей и родителей в семье.

*Цель занятия:* сформировать представление о роли семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.

*Основные понятия:* родительская роль, родительские установки

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов семинара.

1. Семья как система. Специфика взаимоотношений в зависимости от структуры семьи.
2. Готовность молодых родителей к рождению ребенка
3. Родительские установки и стили воспитания.
4. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм).
5. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола и очередности рождения.
6. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей.
7. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития
8. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
9. Материнство как психологический феномен.
10. Психологические особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье.

*Литература к занятию:*

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

2. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.
3. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. Н.М.Падалко. – М, 1998-80с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком: как? М., 1995г.
5. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2004.
6. Системная психотерапия супружеских пар / Научный редактор и составитель А. Я. Варга»: Когито-Центр; Москва; 2012
7. Фигдор Г. Дети разводов: между травмой и надеждой. М., 1995, стр.43-48,97, 119-125,150-156, 197-203.
8. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии: Уч.пос. – М., 2003. С.212 – 267.

### Занятие 7

(семинар)

*Тема:* Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.

*Цель занятия:* рассмотреть специфику нарушений взаимоотношений в неполной семье.

*Основные понятия:* гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализация, нарушение идентичности, семейная роль.

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов семинара.

1. Типы семейного воспитания.
2. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.
3. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга).
4. Соперничество детей в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье.
5. Сиблинговая позиция, истоки детской ревности, пути ее преодоления и профилактики.

*Литература к занятию:*

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Р н/Д, 1998.
2. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
3. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.
4. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. Н.М.Падалко. – М, 1998-80с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком: как? М., 1995г.
6. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2004.
7. Системная психотерапия супружеских пар / Научный редактор и составитель А. Я. Варга»: Когито-Центр; Москва; 2012



Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

8. Фигдор Г. Дети разводов: между травмой и надеждой. М., 1995, стр.43-48,97, 119-125,150-156, 197-203.
9. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии: Уч.пос. – М., 2003. С.212 – 267.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб, 1999. – 656с.

### **Занятие № 8** (практическое)

Тема: Семейные конфликты.

*Цель занятия:* проанализировать причины возникновения конфликтов, исследовать этапы развития семейного конфликта, разработать стратегию и тактику преодоления основных видов семейных конфликтов.

*Основные понятия:* конфликт, манипулирование, «сценарии» конфликтов родительской семьи, деструктивный компонент конфликта, конструктивный компонент конфликта, супружеские конфликты, родительско-детские конфликты.

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Подготовить (устно) примеры семейных конфликтов.

*Ход занятия: обсуждение вопросов.*

1. Особенности межличностного общения в семье.
2. Причины нарушения общения в семье.
3. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Стратегия поведения в ситуации конфликта как наследие родительской семьи.
4. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер).
5. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.
6. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов, проблема лидерства в семье, дискомфорт взаимозависимости, проблемы нарушения межличностной дистанции, проблема сексуальных дисгармоний. Супружеская измена.
7. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан).
8. Правила конструктивного разрешения конфликтов.
9. Стратегия и тактика разрешения семейных конфликтов.

*Литература:*

- Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.- М.,1994.- С.146-165.
- Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М., 1999.
- Карабанова О.А. Психология семейных отношений: Уч.пос. – Самара, 2001.
- Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М., 1991.
- Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М., 2005.
- Роджерс К.Р. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы. – М., 2002.
- Сысенко В.А. Супружеские конфликты М., 1989г. стр. 10-89
- Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992..
- Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Уч.пос. – М., 2003. – 928с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»	

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб, 1999. – 656с.

### Занятие № 9 (семинар)

*Тема:* Развод и его психологические последствия

*Цель занятия:* проанализировать различия между причиной и мотивом развода, определить на примерах наличие в семье предразводной ситуации, рассмотреть этапы и последствия разводов.

*Основные понятия:* причины, мотивы разводов, предразводная ситуация, психологическая адаптация к ситуации развода.

*Подготовка к занятию.*

Прочитать рекомендованную литературу.

Подготовить ответы на вопросы семинара.

*Ход занятия:* ответы на вопросы семинара, анализ примеров, подготовленных студентами.

1. Причины и мотивы разводов.
2. Основные фазы развода. Семья до развода, во время и после развода.
3. Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.
4. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.
5. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.

*Литература.*

Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.- М.,1994.- С.146-165.

Гаврилова Т.П. К проблеме влияния распада семьи на детей дошкольного возраста. В сб. Семья и формирование личности. - М.,1981. -С.10-15

Карабанова О.А. Психология семейных отношений: Уч.пос. – Самара, 2001.

Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М., 2005.

Роджерс К.Р. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы. – М., 2002.

Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Уч.пос. – М., 2003. – 928с.

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб, 1999. – 656с.

### Занятие № 10 (семинар)

*Тема:* Основные задачи и виды психологической помощи семье

*Цель:* рассмотреть основные виды психологической помощи семье

*Основные понятия:* психологическая помощь, психотерапия

*Подготовка к занятию.*

1. Прочитать рекомендованную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

*Ход занятия:* ответы на вопросы семинара

1. Основные задачи оказания психологической помощи семье.
2. Основные направления семейной психотерапии: индивидуальная и системная ориентации.
3. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы);
4. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе);
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми);
6. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста;
7. Консультативная помощь супругам на разных этапах жизнедеятельности семьи.
8. Психологическая помощь семье, переживающей кризисные периоды (прекращение брака, утрата одного из членов семьи).
9. Консультирование семей при повторных браках.

*Литература.*

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.,1994.- С.146-165.
2. Андреева Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.,1994.С.60-79
3. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М.: Когито-Центр, 2009. - 182 с.- (Современная психотерапия). - (Библиотека ВлГУ). Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532692.html>
4. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 115 с. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>
5. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 1989.
6. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии: Уч.пос. – М., 2003. – 928с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб, 1999. – 656с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»	

## 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема	Вопросы для самостоятельного изучения /задания для самостоятельного выполнения	Форма работы	Форма контроля				
				проверка письменно	экспресс-опрос	и	результата	экзамен
1	Семья как социо-культурный феномен Сущность брака и семьи.	Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция Факторы, определяющие эволюцию семьи. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека. Современные тенденции развития семьи. Разнообразные формы современных брачно-семейных отношений.	конспект	+				+
2	Функции семьи	Основные функции современной семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).	Конспект	+			+	+
3	Жизненный цикл развития семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.	Динамика и периодизация семейной жизни. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Нормативные кризисы семейных отношений. Мотивы вступления в брак. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи. Зрелые семьи. Пожилой человек и семья. Семейное горе: потеря близкого человека.	конспект  работа с предложенными примерами	+	+		+	+
4	Психология супружеских отношений: характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи	Формирование и развитие супружеских отношений. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.	Конспект;  работа с литературой  работа с предложенными примерами	+			+	+

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

5	Психологический климат семьи.	Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. «Мифы» семейных отношений. Критерии психологического здоровья семьи. Псевдоблагополучные семьи. Проблемные семьи. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейная совместимость.	Реферат	+		+	+
6	Любовь как основа построения современной семьи.	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, Р.Мей, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден).	Реферат	+		+	+
7	Психология интимных отношений	Проблема отношения полов в биологических, социальных и психологических науках. Половая роль. Половая идентичность. Сценарии сексуальных отношений (Э.Берн, И.С.Кон). Сексуальное развитие ребенка (Лосева В.К., Луньков А.И). Психосексуальная концепция развития человека (З.Фрейд,). Сексуальные расстройства.	Реферат	+		+	+
8	Семейные ссоры и супружеские конфликты	Классификация семейных конфликтов. Причины возникновения семейных конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей ( В.А.Сысенко). Типы поведения в конфликтной ситуации. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.	Конспект; работа с литературой работа с предложенными примерами	+		+	+

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

9	Развод и его психологические последствия	<p>Причины разводов. Основные фазы развода.          Семья до развода.          Семья во время развода.          Семья после развода.          Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.          Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.          Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.</p>	<p>Конспект;           работа с литературой           работа с предложенными примерами</p>	+		+	+
10	Материнство как психологический феномен.	<p>Мать и дитя: пренатальное единство.          Этапы формирования материнства.          Факторы психического риска для будущего ребенка (стрессы матери во время беременности, страхи матери во время беременности, отрицательное отношение матери к беременности, отрицательное отношение к полу ребенка).</p>	Реферат	+		+	+
11	Воспитание ребенка в семье.	<p>Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Родительские установки и стили воспитания.          Роль матери и отца в воспитании детей.          Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола.          Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей.          Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития          Негативные факторы семейного воспитания.          Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.</p>	<p>Конспект;           работа с литературой           работа с предложенными примерами</p>	+	+	+	+
12	Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.	<p>Типы семейного воспитания.          Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.          Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга).</p>	<p>Конспект;           работа с литературой           работа с предложенными примерами</p>	+	+	+	+

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»	

13	Сиблинговые отношения и их влияние на развитие личности.	Соперничество детей в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Психологические особенности старшего и младшего ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте.	Реферат	+		+	+
14	Повторный брак.	Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака.	Конспект; работа с литературой  работа с предложенными примерами	+		+	+
15	Усыновление детей	Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.	Реферат	+		+	+

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Роль семьи в развитии личности.
2. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
3. Ролевая структура семьи, ее формирование, характер влияния на успешность функционирования семьи.
4. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви, причины эмоционального отвержения ребенка.
5. Формирование привязанности ребенка, причины и следствия нарушения формирования привязанности.
6. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.
7. Супружеские конфликты, их причины. Принципы конструктивного разрешения конфликтов в семье.
8. Супружеская неверность.
9. Любовь как основа построения современной семьи.
10. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Взаимоотношение детей в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка.
11. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
12. Роль матери и отца в воспитании детей.
13. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
14. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

эффективного применения.

15. Психологические последствия развода и их влияние на детей.
16. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
17. Влияние прародительской семьи на развитие супружеских и детско-родительских отношений в нуклеарной семье.
18. Мотивы заключения и сохранения брака.
19. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.
20. Проблема взаимоотношений детей и отчима.
21. Проблема взаимоотношений детей и мачехи.
22. Проблема взаимоотношений детей от предыдущих браков супругов в общей семье.

### **7. Тематика контрольных работ**

Не предусмотрено учебным планом.

### **8. Перечень вопросов к экзамену**

1. Семья и брак.
2. Роль семьи в развитии личности.
3. Исторические формы брачно-семейных отношений.
4. Производственная и бытовая функции семьи.
5. Семья как институт социализации личности.
6. Психотерапевтические функции семьи.
7. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
8. Период ухаживания. Добрачное поведение и его влияние на брак.
9. Социальный и биологический аспекты подбора партнера по браку.
10. Заключение брака: формы и значение брачных ритуалов.
11. Рождение первого ребенка: изменение ролевой структуры семьи.
12. Зрелый брак.
13. Уход детей из семьи.
14. Взаимоотношения супругов в старости.
15. Факторы, способствующие нормальному функционированию семьи.
16. Взаимопрятие супругами ролевых установок друг друга.
17. Заключение «супружеского психологического контракта».
18. Динамичность и гармония взаимоотношений.
19. Любовь как основа построения современной семьи.
20. Супружеские конфликты. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов.
21. Роль родительской семьи в формировании стратегии разрешения
22. Основные причины конфликтов в семье: проблема лидерства, проблема взаимозависимости, проблема «снятия дистанции», сексуальные дисгармонии.
23. Супружеская неверность.
24. Угасание страсти.
25. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.
26. Плохие квартирные условия (совместное проживание с родителями).
27. Несходство интересов (различие в воспитании).
28. Вредные привычки (алкоголизм, курение, наркомания).
29. Борьба за лидерство.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»	

30. Этапы развода: предразводная ситуация, официальный развод; организация жизни семьи после развода.
31. Психологические последствия развода, их влияние на детей.
32. Конструктивное и деструктивное поведение родителей по отношению к детям.
33. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение sibлинговой позиции для развития личности ребенка.
34. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
35. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
36. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
37. Проблема отца и отчима.
38. Проблема матери и мачехи.
39. Дети от предыдущих браков супругов в общей семье.
40. Взаимоотношение с родственниками покинутого супруга.
41. Проблема усыновления.
42. Взаимоотношения со свекровью - одинокой матерью мужа.
43. Роль бабушек и дедушек в отношениях с внуками.
44. Особенности отношений отец-дочь и мать-сын в семье.
45. Ролевые модели поведения.
46. Проблема детской ревности, ее предупреждение.
47. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка.
48. Основные принципы работы социального педагога с семьей.
49. Техники семейного консультирования.
50. Критерии эффективности семейного консультирования.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб. пособие для студентов вузов, обуч- ся по напр.и спец психологии: Рек.Советом по психологии УМО. - Санкт-Петербург: Питер, 2014.

2.Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 115 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>

3.Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html>

4.Целуйко, В.М. Взрослые проблемы взрослых людей [Электронный ресурс] / В.М. Целуйко. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 319 с. (Психология для всех) - (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html>

5.Морозова, Ирина Станиславовна. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово, 2012. - 423 с.

Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=30023](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30023)

### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

1. Бейкер, К., Варга, А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс] / К. Бейкер, А. Я. Варга. - 2-е изд. стереотип. - М.: Когито-Центр, 2008. - 496 с. - (Современная психотерапия). (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532432.html>
2. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М.: Когито-Центр, 2009. - 182 с.- (Современная психотерапия). - (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532692.html>
3. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений / Р.Р.Калинина.- СПб.: Речь, 2008.- 350 с. - (Библиотека ВлГУ).
4. Коряковцева, О.А., Рожков, М.И. Комплексная поддержка молодой семьи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.- (Учебное пособие для вузов). (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html>
5. Психология семьи с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силяевой. - М.: Академия, 2008.- 192 с. - (Библиотека ВлГУ).
6. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб., 2006. – 176с.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений: Уч.пос. – Самара, 2001.
8. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., 1988.
9. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М., 1987.
10. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1991.
11. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии: Уч.пос. – М., 2003. – 928с.
12. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб, 1999. – 656с.

### **9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
2. [www.psibib.ru](http://www.psibib.ru)
3. [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
5. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
6. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. Обзор статей по родительству и семье на сайте секции Перинатальной психологии Российского Психологического общества (РПО), [Электронный ресурс] // <http://www.psymama.ru/articles/index.html>

### **9.4. Периодические издания**

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

### **9.5. Информационные технологии**

- Мультимедиа-технологии (мультимедийное сопровождение дисциплины).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»	

- Технологии работы в текстовых редакторах.
- Электронные библиотечные системы вуза.
- Система тестирования КамГУ им. Витуса Беринга.

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				Выполнение заданий самостоятельной работы
		Устный опрос на занятиях	Анкета	Решение задач	Рецензия на научную статью	
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности,	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

		программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	не предусмотренных образовательной программой; расширение профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	их видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»

				области профессиональной деятельности	достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»	

		саморазвитию	готовности к самообразованию, саморазвитию	готовности к самообразованию, саморазвитию	мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	--------------	--	--	--	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.		
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.		
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.		
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 Психология детско-родительских отношений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Биология»	

### **11. Материально-техническая база**

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; мультимедийные презентации, сопровождающие лекционные занятия.