

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 31.10.2020 17:17:11  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Программа рассмотрена на заседании кафедры  
истории и философии  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.1.04.07 «ПЕДАГОГИКА»

Разделы «Общие основы педагогики», «Дидактика»

#### **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Направленность (профиль) подготовки: **«История» и «Обществознание»**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 2

Курсовая работа: 4 семестр

Экзамен: 2 семестр

Год набора: 2020

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50358

Разработчик:

доцент кафедры педагогики  
(подпись)

О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины (Раздел «Общие основы педагогики») – вооружение будущих учителей знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, в том числе и в области научно-педагогических исследований. Этот курс призван формировать у будущих учителей целостную научную картину педагогической деятельности.*

*Задачи освоения дисциплины:*

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность.

*Цели освоения дисциплины (Раздел «Дидактика») - содействие овладению бакалавром компетенциями в области теории и методики обучения, необходимыми для успешного решения профессиональных задач.*

*Задачи освоения дисциплины:*

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе;
- научить студентов наблюдать, выявлять и оценивать результат обучения школьников;

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, Обязательная часть. Психолого-педагогический модуль. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «История педагогики», «Введение в педагогическую деятельность» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).  УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.  УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.  ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.  ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<p>воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организации совместной деятельности обучающихся.  ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.  ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).  ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств.  ОПК-4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.  ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями,



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

#### 4.Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Общие основы педагогики

###### **Тема 1. Педагогика как наука.**

Возникновение и развитие педагогики. Объект и предмет педагогической науки. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

###### **Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.**

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

###### **Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.**

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы современной России и тенденции их развития. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

###### **Тема 4. Развитие личности.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности. Влияние деятельности и общения на развитие личности. Возрастные особенности развития личности. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогическом процессе.

### **Тема 5. Методология и методы педагогических исследований.**

Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

## **Раздел 2. Дидактика**

### **Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.**

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

### **Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения.**

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

### **Тема 3. Закономерности и принципы обучения.**

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

### **Тема 4. Анализ современных дидактических концепций.**

Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

### **Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

### **Тема 6. Методы обучения.**

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения-познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

### **Тема 7. Виды и формы обучения.**

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение). Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

#### **Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.**

Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Понятие об инновационном процессе. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга.

#### **Тема 9. Классификация средств обучения.**

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий.

### **5. Тематическое планирование**

#### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Контроль	Сам. работа	Всего, часов
1	Общие основы педагогики	16	10	0	5	34
2	Дидактика	18	14	0	9	38
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>108</b>

#### **Раздел 1**

№ тем ы	Тема	Кол- во часо в	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Тема 1. Педагогика как наука	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Тема 2. Категориальный аппарат педагогики	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4	Тема 4. Развитие личности	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5. Методология и методы педагогических исследований	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Тема 1. Педагогика как наука	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4	Тема 4. Развитие личности	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5. Методология и методы педагогических исследований	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Тема 1. Педагогика как наука	1	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Тема 2. Категориальный аппарат педагогики	1	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	1	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4	Тема 4. Развитие личности	1	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5. Методология и методы педагогических исследований	1	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

#### Раздел 2

<b>№ тем</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
<b>Лекции</b>			
1	Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Закономерности и принципы обучения	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4	Тема 4. Анализ современных дидактических концепций	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Тема 6. Методы обучения	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
7	Тема 7. Виды и формы обучения	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Тема 9. Классификация средств обучения.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Закономерности и принципы обучения	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Тема 6. Методы обучения	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
7	Тема 7. Виды и формы обучения	6	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Тема 9. Классификация средств обучения	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики	1	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения	1	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Закономерности и принципы обучения	1	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4	Тема 4. Анализ современных дидактических концепций	1	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	1	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Тема 6. Методы обучения	1	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
7	Тема 7. Виды и формы обучения	1	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	1	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Тема 9. Классификация средств обучения.	1	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Раздел 1. Общие основы педагогики

#### Практическое занятие

#### Тема 1. Педагогика как наука

#### Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи педагогики
2. Система (отрасли) педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками

#### Задание:

1. Определите состав наук необходимых для комплексного исследования и решения проблем:

- преодоления негативного отношения школьников к учебе;
- зависимость учащихся разного возраста от компьютерных игр;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- профориентация учащихся с нарушением слуха и зрения
  - др.
2. Сопоставить толкование понятий «воспитание», «образование», «личность» в вузовских курсах философии, психологии, социологии и педагогики.

### **Практическое занятие**

#### **Тема 3. Образование как общечеловеческое явление и педагогический процесс**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «цель» и значение целей в педагогической теории и практике. Цель как компонент педагогической системы
2. Цели воспитания в мировой практике
3. Иерархия целей воспитания и образования
4. Всесторонняя гармонически развитая личность – как цель воспитания
5. Цель воспитания в современный период развития общества

##### **Задание:**

1. Приведите доказательства или опровержения правильности всестороннего гармонического развития личности как цели воспитания.
2. Сформулируйте новообразующиеся и искоряющиеся цели и задачи воспитания

### **Практическое занятие**

#### **Тема 4. Развитие личности (1 часть)**

##### **Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие развития личности:
  - человек, индивид, личность, индивидуальность;
  - общая характеристика движущих сил, основных закономерностей и факторов развития человека;
  - возрастные особенности развития личности по Д.Б. Эльконину, Л.С. Выготский, С. И. Гессен (возрастная периодизация, неравномерность развития, учет индивидуальных особенностей);
2. Наследственность, среда и воспитание – как факторы развития личности:
  - внешние факторы развития личности;
  - внутренние факторы развития личности.
3. Влияние деятельности и общения на развитие личности:
  - важнейшие характеристики деятельности;
  - виды деятельности;
  - функции и виды общения;
  - структура общения – коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
4. Соотношение факторов развития личности.

##### **Задание:**

1. Для того чтобы достичь успеха в общении и взаимодействии с другими людьми, Вы должны владеть перцептивными умениями, т.е. должны уметь «прочитать» прочитать партнера по общению, определить его отношение к вам. Попробуйте охарактеризовать представление о Вас, сложившееся:
  - а) у преподавателя;
  - б) куратора группы, старосты группы;
  - в) у близких друзей;
  - г) у тех, кто относится к Вам равнодушно.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2. Попробуйте проанализировать, что Вы унаследовали от своих родителей и прауродителей. Особенно обратите внимание на задатки к определенным видам деятельности.
3. Попробуйте построить «образ – Я» героя любой книги (Том Сойер, Буратино, Мальвина...), или своего друга, или себя самого. Напомним, что «образ – Я» - это система представлений человека о себе реальном, себе ожидаемом, себе идеальном.

### **Практическое занятие**

#### **Тема 4. Развитие личности (2 часть)**

##### **Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогическом процессе**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принцип природообразности в истории педагогики
2. Учет свойств высшей нервной деятельности ученика в педагогическом процессе (темперамент, акцентуации характера, психические состояния)
3. Учет гендерных особенностей учащихся
4. Учет ведущей системы восприятия ребенка (аудиалы, визуалы, кинестетики); правополушарные и левополушарные дети.
5. Проблема диагностики и развития одаренных учащихся

##### **Задание:**

1. Подобрать комплекс диагностических методик для исследования индивидуальных особенностей личности.
2. Исследование своих индивидуальных особенностей: мини сочинение – «Я один такой на свете».

### **Практическое занятие**

#### **Тема 5. Методология и методы педагогических исследований.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие о методологии и методе исследования.
2. Характеристика традиционных методов научно-педагогического исследования:
  - педагогическое наблюдение и его виды;
  - опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование;
  - изучение продуктов деятельности учащихся и школьной документации.
3. Характеристика нетрадиционных методов научно-педагогического исследования:
  - эксперимент и его виды;
  - тест;
  - терминологические методы исследований;
  - социометрические методы;
  - математические методы.

##### **Задание:**

1. Составить анкету по выяснению отношения ребенка к учению.
2. Составить план педагогического наблюдения.
3. Составить систему вопросов к беседе на выбранную вами по собственному желанию тему.
4. Подготовить сообщение по педагогическому эксперименту Л.В. Занкова.

## **Раздел 2. Дидактика**

### **Практическое занятие**



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### Тема 3. Закономерности и принципы обучения

**Усвоить понятия:** дидактика, соотношение общей и частных дидактик, процесс обучения, учение, преподавание, образование, развитие, воспитание, методы дидактических исследований, дидактические тесты, преподавательские и профессиональные тесты, принцип, правило, закономерность, виды принципов обучения, категории дидактики

*Примечание: понятия требуют знания конкретных принципов, методов, категорий.*

**Практическое задание.** Закономерности, принципы, правила обучения.

1. Изучить указанные источники, сделать выписки в тетради о принципах обучения: научности, доступности, наглядности, прочности, систематичности и последовательности, развивающего и воспитывающего характера обучения, активности и сознательности, связи теории с практикой, учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Самостоятельно сформулируйте соответствующие закономерности и правила по схеме:

ЗАКОНОМЕРНОСТИ	ПРИНЦИПЫ	ПРАВИЛА

*Примечание: познакомьтесь с системами принципов обучения (они даны в приложении, папка №34).*

2. Принести на занятие по 1-2 учебника (кроме своей специальности) по любому предмету для любого возраста.
3. Подготовить письменно описание 2-3 ситуаций, иллюстрирующих соблюдение основных дидактических принципов. Например: «Идет урок...в...классе. Учитель ...»
4. Сочинить сказку используя слова и словосочетания: принципы обучения, закономерности обучения, правила, процесс обучения, дидактика, наглядность, доступность, научность и т.д.

Вариант начала сказки: «в некотором царстве Педагогика, в некотором государстве Дидактика, в далекой-далекой пещере жил-был Процесс обучения...»

2. Ролевые игры: «служба знакомств», «Репетитор».

### Практическое занятие

#### Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Школьный учебник.

**Вопросы для обсуждения.** Проблемы школьного учебника. Изучить предложенную литературу. Сделать выписки о функциях и структуре школьного учебника.

**Практическое задание.**

1. Подготовить проект авторского учебника. Он должен создать общее представление о предлагаемом учебнике.

В конспект входят:

- титульный лист (автор, название учебного предмета, класс, вид учебного заведения, место и год издания);
- аннотация (основная идея, цель, задачи, достоинства, для кого предназначен);
- обращение к ученику (введение) – назначение и особенности оформления, методический аппарат (упражнения, их виды, логика), условные обозначения;
- оглавление (в соответствии с программой одного года обучения) - содержит главы и параграфы;
- образец нескольких страниц учебника (содержание и расположение учебного материала, заданий, иллюстраций)

2.Подготовиться к проведению экспертизы проектов учебников по плану (устно):

- внешний вид и оформление;
- структура (разделы), содержание учебного материала;
- методический аппарат (система заданий и упражнений);
- реализация основных дидактических принципов;
- предложения по совершенствованию учебника.

### **Практическое занятие** **Тема 6. Методы обучения**

**Усвоить понятия:** метод обучения, прием, средство, классификация методов обучения, критерии выбора методов обучения, рассказ, лекция, дискуссия, дидактическая игра, упражнение, работа с учебником, иллюстрация, наблюдение, эксперимент, опрос, тест.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Сравнительная характеристика методов обучения.
- Дать (письменно) характеристику ниже перечисленных методов обучения, выделив как можно больше отличий:  
рассказ ---- лекция  
дискуссия ---- беседа  
наблюдение ----- эксперимент

#### **Практическое задание.**

Дидактическая игра. Подготовить для демонстрации и проведения дидактическую игру (с учетом выбранного вами учебного предмета, представленных проектов учебных планов, программ, учебников).

##### **ОФОРМЛЕНИЕ:**

1. Конверт: (указать автора, учебный предмет, возраст учащихся или этап обучения, название игры).

2. 1-й лист: дидактическая цель (с учетом содержания вашего учебного предмета).

Например: - закрепить знания по теме...;

- методические указания (если необходимо).

2-й лист: - правила игры (действующие лица, ход игры и т. д.)

- оборудование (материалы).

3-й лист: - наглядно представленные (нарисованные) атрибуты игры (изображения вещей, предметов, костюмов, необходимых для проведения игры).

### **Практическое занятие**

#### **Тема 7. Виды и формы обучения (часть 1)**

**Усвоить понятия:** Объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение, массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и идеальные формы обучения, школьная и внешкольная формы обучения, дифференцированное обучение.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения.
2. Сущность проблемного обучения.
3. Процесс осуществления программированного и компьютерного обучения.
4. Основные формы организации обучения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

5. Вспомогательные формы обучения.

**Практическое занятие**  
**Тема 7. Виды и формы обучения (часть 2)**  
**Урок - основная форма организации обучения в современной школе**

**Усвоить понятия:** форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока, нетрадиционные формы организации обучения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
2. Урок как целостная система.
3. Типология и структура урока.
4. Требования и подготовка учителя к уроку.
5. Анализ и самооценка урока.

**Примерные темы докладов и рефератов**

1. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Развитие познавательной активности учащихся на уроках.
3. Пути совершенствования форм организации обучения.
4. Нетрадиционные формы организации обучения школьников.

**Методика проведения занятия:**

Выступление студентов, круглый стол «Урок в школе XXI в.», составление таблиц: «Типология современных форм организации учебного процесса».

№№	Дидактическая цель	Тип урока

Задания для определения типологии и структуры урока:

I. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Актуализация чувственного опыта, опорных знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний.
2. Мотивация учебной деятельности школьников.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение темы, цели и задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике
4. Восприятие нового учебного материала	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление учебного материала	5. Контрольно-проверочный урок.
6. Обобщение и систематизация знаний.	6. Комбинированный урок.
7. Подведение итогов.	
8. Сообщение домашнего задания.	

II. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Проверка знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2.Проверка осмысления теоретических знаний учащихся.	2.Урок формирования умений и навыков.
3.Применение знаний в нестандартных ситуациях	3.Урок применения знаний на практике.
4. Итоги урока.	4.Урок обобщения и систематизации.
5. Задание на дом.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно проверочный урок.

Ш. Для какого типа урока характерна следующая структура:

<b>Структура</b>	<b>Тип урока</b>
1.Проверка выполнения учащимися домашнего задания.	1. Урок усвоения новых знаний
2. Проверка ранее усвоенных знаний.	2. Урок формирования умений и навыков.
3.Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике.
4.Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала.	4.Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление, обобщение, и систематизация знаний.	5. Комбинированный урок.
6. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.	6.Контрольно проверочный урок.

1У. Для какого типа урока характерна следующая структура:

<b>Структура</b>	<b>Тип урока</b>
1. Актуализация опорных знаний и действий	1. Урок усвоения новых знаний
2. Усвоение новых знаний	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Формирование умений на основе применения их в стандартных условиях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Формирование навыков	4. Урок обобщения и систематизации.
5.Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в новых условиях.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно-проверочный урок.

V. Для какого типа урока характерна следующая структура:

<b>Структура</b>	<b>Тип урока</b>
1.Мотивация учебной деятельности школьников.	1. Урок усвоения новых знаний
2. Сообщение темы, цели и задачи урока.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение отдельных фактов, событий, явлений.	3. Урок применения знаний на практике.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. Повторение и обобщение понятий, и усвоение системы знаний.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей урока.	5. Комбинированный урок.
6. Итоги урока.	6. Контрольно-проверочный урок.
7. Домашнее задание.	

### Практическое занятие

#### Тема 7. Виды и формы обучения (часть 3)

##### Урок - основная форма организации обучения в современной школе

**Усвоить понятия:** форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока.

##### Ход занятия:

1. Просмотр урока (видеофильм).
2. Анализ урока по плану и оценка его эффективности.
3. Заполнение диагностической карты урока.

##### План анализа урока

###### 1. Общие сведения об уроке:

- дата;
- класс;
- предмет;
- оборудование и ТСО.

###### 2. Тип урока:

- комбинированный урок;
- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний;
- урок практического применения знаний, умений.

###### 3. Выполнение задач организационного этапа:

- начало урока;
- подготовка класса к уроку;
- умение учителя мобилизовать внимание учащихся;
- создание рабочей обстановки в классе.

###### 4. Особенности проверки домашнего задания и задание на дом:

- методы и приемы домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный);
- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от домашнего задания.

###### 5. Новый материал и его изучение:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдение, самостоятельная работа учащихся, лекция), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;
- работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков, понятий, дифференциация признаков, осознание сущности приемов и т.д.);
- систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;
- характер вопросов, задаваемых учителем школьниками (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

#### **6. Осуществление закрепления новых знаний:**

- выполнение упражнений в устной форме;
- составление своих примеров;
- выполнение упражнений творческого характера;
- прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;
- дифференциация упражнений по степени сложности;
- соответствие используемого учителем дидактического материала задачам урока.

#### **7. Итоги урока:**

- какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались на уроке?
- объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

#### **8. Общие вопросы и предложения:**

- какова в целом степень готовности учителя к уроку;
- удалось ли учителю успешно управлять классом в процессе проведения урока?
- какова успешность работы над усвоением школьниками понятийного содержания данного предмета;
- насколько успешно у учащихся формировались умения и навыки;
- насколько эффективно развивался у учащихся познавательный интерес на данном уроке?
- формировалась ли у школьников понимание важности полученных знаний и умений?
- осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности?
- можно ли в целом познавательную работу учащихся на уроке считать успешной?
- можно ли считать обучающую деятельность преподавателя в целом успешной?
- Реализованы ли на данном уроке цели?

<b>АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ</b>		
<b>№ параметра</b>	<b>Вербальные показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b><i>Оценка основных профессиональных качеств преподавателя</i></b>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция преподавателя в целом	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	
1.4	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1.5	Внешний вид педагога, мимика, жесты	
<b>2</b>	<b><i>Оценка основных характеристик учащихся на занятии</i></b>	
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия на уроке	
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	
<b>3</b>	<b><i>Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся</i></b>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	
3.3	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	
<b>4</b>	<b><i>Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся</i></b>	
4.1	Рациональность и эффективность использования времени занятий, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности	
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО	
4.3	Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы	
4.4	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятий	
4.5	Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия занятия на учащихся	
4.7	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия	
<b>5</b>	<b><i>Оценка цели и результатов проведенного занятия</i></b>	
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
5.3	Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились)	
5.4	Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени)	
5.5	Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени)	

Используя четырехбалльную систему оценок, учитель (а) и проверяющий (б) оценивают различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведенного занятия. Высший балл - 100.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### Практическое занятие

#### Тема 10. Классификация средств обучения

**Усвоить понятия:** средства обучения, материальные средства, идеальные средства, языковые средства, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование, учебники и учебные пособия, дидактические материалы и разработки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия о средствах обучения и их сущность.
2. Классификация средств обучения.
3. Идеальные и материальные средства обучения и их особенности.
4. Сущностная характеристика средства обучения на уроке: языковая знаковая система, достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности, учебные компьютерные программы, тексты по теме урока, задания, упражнения, задачи и т.д.
5. Сочетание средств обучения на уроке.
6. Средства обучения на уровне предмета.

#### 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

тема	задания
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	
Тема 1. Педагогика как наука	– напишите реферат на тему «Основные задачи современной педагогической науки».
Тема 2. Категориальный аппарат педагогики	– составьте «педагогический словарь» основных педагогических категорий.
Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	– подготовьте мини-доклад на пресс-конференцию «Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства».
Тема 4. Развитие личности	– попытайтесь построить «образ – Я» героя любой книги (Том Сойер, Буратино, Мальвина...), или своего друга, или себя самого. Напомним, что «образ – Я» — это система представлений человека о себе реальном, себе ожидаемом, себе идеальном.
Тема 5. Методология и методы педагогических исследований	<i>Охарактеризуйте такие методы педагогического исследования как:</i> – педагогическое наблюдение и его виды; – опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование; – изучение продуктов деятельности учащихся и школьной документации.
<b>Раздел 2. Дидактика</b>	
Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики	– перечислите в тетради задачи и проблемы современной дидактики.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения	– подготовьте письменный ответ на вопрос: «Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения».
Тема 3. Закономерности и принципы обучения	– проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.)
Тема 4. Анализ современных дидактических концепций	– Охарактеризуйте на ваш выбор: – концепцию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной; – концепцию проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер; – современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	– изучите основные понятия, принципы и факторы отбора содержания образования. Постройте из них логическую схему.
Тема 6. Методы обучения	– проведите сравнительный анализ классификаций методов обучения, представленных в различных учебниках и учебных пособиях (проанализировать 3-4 пособия).
Тема 7. Виды и формы обучения	– определите, что лежит в основании типологии современных уроков? – по каким критериям осуществляется классификация уроков? – опишите основные типы уроков и их структуру. – Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?
Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	– что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе? – дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе. – верно ли, что качество образования можно повысить только в инновационном процессе? – охарактеризуйте, на ваш выбор одну из авторских школ (Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга).
Тема 9. Классификация средств обучения.	– подготовьте сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии личности учащихся.

## 7. Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ (4 семестр)

## 8. Перечень вопросов к экзамену

### Раздел 1. Общие основы педагогики

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции. Связь педагогики с другими науками.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Развитие личности (человек, индивид, личность, факторы развития личности, возрастные особенности развития личности, особенности развития мальчиков и девочек и пр.).
6. Понятие «методология педагогической науки». Логика педагогического исследования.
7. Теоретические методы педагогического исследования (синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование).
8. Наблюдение как метод педагогического исследования. Беседа и интервью как исследовательские методы.
9. Анкетирование и тестирования в педагогическом исследовании.
10. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод. Педагогический эксперимент.

#### **Раздел 2. Дидактика**

1. Понятие о дидактике, её объект, предмет, функции, задачи.
2. Основные категории дидактики (обучение, учение, преподавание, образование как процесс, образование как результат, образование как система).
3. Категории дидактики (дидактическая система, знания, умения, навыки, содержание образования, организация обучения, форма обучения).
4. Категории дидактики (дидактические закономерности, дидактические принципы, дидактические правила, методы обучения, средства обучения, результаты обучения).
5. Сущность, движущие силы образовательного процесса. Логика и структура учебного процесса
6. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Цель обучения. Таксономия педагогических целей в познавательной сфере (по Б.Блуму).
8. Понятие о дидактических закономерностях. Примеры конкретных закономерностей обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.
9. Принципы и правила обучения. Примеры конкретных принципов и вытекающих из них правил обучения.
10. Характеристика принципов: воспитывающего обучения; связи обучения с практикой; сознательности и активности учащихся; связи теории с практикой.
11. Характеристика принципов: научности и доступности; прочности; учета индивидуальных; учета возрастных особенностей учащихся.
12. Сущность содержания образования. Подходы к конструированию содержания образования (знаниевый и компетентностный). Структурные способы изложения учебного материала (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная)
13. Документы, регламентирующие содержание образования (Федеральные государственные образовательные стандарты, учебные программы, учебная литература).
14. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

15. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые и пр.)
16. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательные игры; учебные дискуссии; создание эмоционально-нравственных ситуаций, поощрение и наказание, предъявление требований и пр.)
17. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты и экзамены, письменные зачеты и экзамены и пр.).
18. Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение).
19. Понятие о форме организации процесса обучения. Классификация форм обучения.
20. Классно-урочная форма обучения, ее особенности, достоинства и недостатки.
21. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков.
22. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).
23. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения.
24. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского,
25. Авторские школы. Школа диалога культур В.С. Библера,
26. Авторские школы. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга.
27. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
28. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
29. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
30. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454051> (дата обращения: 28.05.2022).
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/453971>

### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455075>
2. Педагогика (Дидактика) : учебно-методическое пособие / Авторы-составители: О.В. Башун, И.И. Прошина. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2014. –228 с.
3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438861>

- Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>
- Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
- Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>
- Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 28.05.2022).

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
- eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

### 9.4. Информационные технологии: видеолекции

- <https://www.youtube.com/watch?v=0OyCQgwch44> Общие основы педагогики. Лекция Роль семейного воспитания в становлении личности. Лектор - Загвязинский Владимир Ильич
- <https://www.youtube.com/watch?v=qVkJn8MTqRU> современная дидактика и методическая система урока
- <https://www.youtube.com/watch?v=qGEPBZiwoRo> Открытая Лекция Развитие дидактики в условиях информатизации образования
- [https://www.youtube.com/watch?v=1\\_eSdsicMzs&list=PLBo8GzyT30dsFGF9z5xJLa3Z41EXx4TRp](https://www.youtube.com/watch?v=1_eSdsicMzs&list=PLBo8GzyT30dsFGF9z5xJLa3Z41EXx4TRp) Лебединцев В.Б.: лекции по дидактике

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

		программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной

		конкретной области профессиональной деятельности	конкретной области профессиональной деятельности	й, определены проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	ьной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	ы, несформир ованность практическ их умений при применени и знаний в конкретны х ситуациях, отсутствие мотивацио нной готовности к самообразо ванию, саморазвит ию	умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию
--	--	---	---	---	--

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		экзамен
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

#### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Программа рассмотрена на заседании кафедры  
истории и философии  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.1.04.07 «ПЕДАГОГИКА»**

#### **Раздел «Теория и методика воспитания»**

#### **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Направленность (профиль) подготовки: «История» и «Обществознание»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Курс 2 Семестр 3**

**Курсовая работа: семестр 4**

**Экзамен: 3 семестр**

**Год набора: 2020**

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50358

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

О.В. Башун

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих социальных педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса.
2. Овладение фундаментальными знаниями в области теории и методики воспитания личности, воспитать в себе педагогический такт, уметь помочь человеку в решении возникающих проблем, эффективно управлять деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания, усвоить основы работы классного руководителя.
3. Формирование общепрофессиональной компетентности путём развития теоретического мышления будущих специалистов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, Обязательная часть. Психолого-педагогический модуль. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «История педагогики», «Введение в педагогическую деятельность» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

образовательных программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	образовательных стандартов	<p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств.</p> <p>ОПК-4.3. Создаёт ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
--	--	---

#### 4.Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие её субъективности и креативности. Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы воспитания.

##### **Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка**

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.

##### **Тема 3. Воспитание личности в коллективе**

Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

##### **Тема 4. Самовоспитание школьников**

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания. Профессиональное самовоспитание педагога.

### **Тема 5. Перевоспитание**

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

### **Тема 6. Содержание воспитания школьников**

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксиологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

### **Тема 7. Методы воспитания**

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания.

### **Тема 8. Формы воспитания**

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.

### **Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя**

Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы.

### **Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании**

Учитель как профессиональный коммуникатор. Особенности и функции педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## 5. Тематическое планирование

34 34 40

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Контроль	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория воспитания	16	16	0	20	52
2	Методика воспитания	18	18	0	20	56
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>144</b>

### Модуль 1

№ тем ы	Тема	Кол- во часо в	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4	Тема 4. Самовоспитание школьников	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5. Перевоспитание	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Тема 6. Содержание воспитания школьников	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4	Тема 4. Самовоспитание школьников	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5. Перевоспитание	6	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1.1 Понятие о воспитательных системах	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1.2 Закономерности, принципы и направления воспитания.	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1.3 Базовые теории воспитания и развития личности.	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

### Модуль 2

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
7	Тема 7. Методы воспитания	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Тема 8. Формы воспитания	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
10	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

7	Тема 7. Методы воспитания	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Тема 8. Формы воспитания	6	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
10	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
7	Тема 7. Методы воспитания	3	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
7	Тема 7.1 Система методов воспитания	3	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Тема 8. Формы воспитания	3	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	3	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
10	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
10	Тема 10.1 Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### Практическое занятие

#### Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

##### План:

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Структура и специфика процесса воспитания.
3. Цели и задачи гуманистического воспитания.
4. Содержание воспитания школьников.

##### Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Сравните учебник по педагогике 60-80-х годов издания прошлого века и современный учебник по педагогике. Отметьте отличия в трактовке понятий «воспитание», «воспитательный процесс», «содержание воспитания». Чем на ваш взгляд вызваны эти различия?
2. Прочитайте статью «Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике» (Байкова Л.А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике //Классный руководитель, 1998. - № 2, с. 2-11). Выпишите в тетрадь основные положения гуманистической педагогики.
3. Просмотрите периодические педагогические издания (например, журналы «Теория и методика воспитания», «Воспитание школьников», «Классный руководитель» и т.п.). Какие проблемы воспитания молодежи можно назвать наиболее актуальными на современном этапе развития педагогики? Что бы вы порекомендовали обязательно прочитать однокурсникам? Напишите аннотацию на наиболее заинтересовавшую вас статью.
4. Тождественны ли понятия «личностный подход в воспитании» и «индивидуальный подход в воспитании»? Аргументируйте свою позицию.
5. Допускаете ли вы слияние авторитарного и гуманного воспитания? Почему? Аргументируйте свою позицию.
6. Существует ли, с Вашей точки зрения, разница в понятиях «воздействие» и «взаимодействие»?
7. Обоснуйте положение о том, что процесс воспитания является саморазвивающейся системой.

### Практическое занятие

#### Тема 3. Воспитание личности в коллективе и через коллектив

##### План:

1. Типология детских коллективов: первичный и большой коллектив; разновозрастной и разновозрастной коллектив; коллективы, объединяющие школьников по интересам.
2. Основные этапы развития коллектива и методика работы с ним на разных стадиях.
3. Отношение, тон, стиль, традиции в коллективе.

##### Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Сделать конспекты (см. список литературы источники
- Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания (лекции) по любому изданию (Пед.соч.: в 8 т., М. т.4, стр. 130 - 139; 161 - 170, или собр. соч. в 7 т., т. 5, стр. 120 - 133, 171 - 177).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- Лекция «Методы воспитания» от слов «... перейдем к изложению тех практических форм...» до конца лекции; Лекция «Педагогика индивидуального действия» от начала до слов «...переходим к индивидуальной работе».
- Сухомлинский В.А. О воспитании. - М., 1988, стр.187-204 (по изданию 1972 года стр. 188-210).
- 2. Вспомнить и описать традиции, которые были в вашем школьном коллективе.
- 3. Проанализируйте изменения взаимоотношений воспитателя с коллективом воспитанников на первой, второй, третьей стадиях.
- 4. Изучите статью А.С.Макаренко «Перспектива». На ее основе приведите конкретные примеры перспектив, которые можно выдвинуть перед классным и школьным коллективами (в первом случае учтите возраст).
- 5. Раскройте особенности организации деятельности и общения в коллективах, которые находятся на различных стадиях развития.
- 6. Укажите основные признаки первичного коллектива. Какой смысл вы вкладываете в понятия «актив коллектива», «органы самоуправления в коллективе»?
- 7. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование и становление коллектива. Аргументируйте свою позицию.
  - Общность цели. Знание детьми друг друга. Прочное авторитарное руководство детьми. Отсутствие конфликтов между детьми. Совместное выполнение заданий.
  - Совместная деятельность по достижению целей. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.
  - Совместная деятельность по достижению целей. Знание воспитателем теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидеров. Дружба между учащимися.
  - Знание педагогом теории коллектива. Понимание воспитанниками целей совместной деятельности. Целенаправленная, хорошо организованная совместная деятельность. Наличие перспективных линий. Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.
- 8. Дайте краткую характеристику или определение понятий: группа, коллектив, коллективистские отношения, межличностные отношения, система перспективных линий, принцип параллельного действия.
- 9. Подумайте, были ли в вашем классе коллективистские отношения. В чем они выражались? Способствовало ли это развитию каждого ученика?
- 10. Обсудите с коллегами концепцию коллективного воспитания и возможности ее применения в современной школе.

### **Практическое занятие**

#### **Тема 4. Самовоспитание школьников**

##### **План:**

1. Пути и средства побуждения школьников к самовоспитанию.
2. Вооружение школьников методами самопознания и самооценки.
3. Обучение школьников методам самовоспитания.

##### **Практические задания и вопросы для обсуждения:**

1. Выполните два из нижеперечисленных заданий на выбор:
  - подготовить выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут);
  - подготовить короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?»;



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- провести в группе эксперимент по самооценке;
- составить план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания;
- вспомните о собственных попытках заняться самовоспитанием и напишите небольшое сочинение-эссе об одной из этих попыток, желательно, чтобы в сочинении была выдержана следующая логика: что побудило (кто побудил) к самовоспитанию, к каким выводам привел самоанализ, какие были приняты самообязательства, какие приемы и средства использовались, как долго вы шли к цели и куда пришли. Если вы расскажете обо всем этом в юмористическом ключе, за это вас никто не осудит.

### **Практическое занятие Тема 5. Перевоспитание**

#### **План:**

1. Проблемы перевоспитания в современной педагогической литературе.
2. Особенности детей и подростков с отклонениями в поведении.
3. Диагностика отклоняющегося поведения

#### **Практическое задание и вопросы для обсуждения**

Приготовить письменную аннотацию на любую статью из периодической литературы, которая касается проблем перевоспитания.

По следующей схеме:

- Библиографические данные: автор, название статьи, название периодического издания, место издательства, год издательства, № газеты, журнала.
- Чему посвящена статья, какие вопросы освещаются автором.
- Какие основные проблемы поднимает автор, и как они решаются.
- Согласны ли Вы с автором или Ваша точка зрения отличается от авторской позиции, поясните почему.

### **Практическое занятие № 5 Тема 7. Методы воспитания**

#### **План:**

1. Основные методы формирования сознания личности: беседы, лекции, диспуты, положительный пример.
2. Основные методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, поручение.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод.

#### **Практические задания и вопросы для обсуждения:**

1. Выпишите в словарь краткие характеристики методов воспитания: убеждения, упражнения, примера, поощрения, наказания.
2. Вспомните случай удачного, неудачного учительского решения какой-либо педагогической ситуации. Попробуйте назвать метод и условия его успеха или провала.
3. Вспомните и напишите в словарь формы поощрения и наказания в вашей школьной жизни. Дайте им оценку.
4. Вспомните и запишите, какие методы воздействия на учащихся чаще всего применяли ваши учителя

5. При подготовке к занятию следует выполнить одно из перечисленных ниже заданий (на выбор):
  - Составить план диспута;
  - Подготовить вопросы к беседе;
  - Разработать серию воспитательных упражнений;
  - Описать воспитывающую ситуацию;
  - Составить перечень поощрений для собственной практики воспитания;
  - Подготовить фрагмент беседы для родителей «Как нельзя наказывать»
6. Проанализируйте те методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе:
  - Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава);
  - Сухомлинский В.А. Рождение гражданина (любая глава);
  - Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел);
  - Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД);
  - Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! (любая глава);
  - Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).

### **Практическое занятие** **Тема 8. Формы воспитания**

#### **План:**

1. Общие принципы подготовки и проведения воспитательных дел.
2. Специфика отдельных форм воспитательной работы: бесед, диспутов, огоньков, пресс-конференций и т.д.
3. Специфика проведения нетрадиционных форм воспитательной работы («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.)
4. Анализ отдельных форм воспитательных дел.

**Практическое задание:** подготовить план проведения мероприятия. Задание выполняется письменно.

1. **Традиционное** мероприятие (беседа, классный час и т.п.). В письменном отчете укажите:
  - свою фамилию;
  - тему мероприятия;
  - форму;
  - возраст школьников;
  - цель мероприятия;
  - опишите подготовительную работу;
  - перечислите пособия, наглядность, реквизит;
  - опишите логику и методику проведения;
  - составьте список, использованной литературы.
2. **Нетрадиционное** мероприятие («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.), В письменном отчете укажите:
  - свою фамилию;
  - тему мероприятия;
  - форму;
  - возраст школьников;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

– опишите возможные цели дела  
 Будьте готовы провести фрагмент этого дела с группой.

**Практическое занятие**  
**Тема 8. Формы воспитания**  
**(Методика коллективных творческих дел)**

**План:**

1. Основные идеи концепции коллективного творческого воспитания.
2. Коллективное творческое дело как средство и форма воспитания.
3. Этапы коллективного творческого дела.

**Практическое задание:** группой не более 6 человек подготовить модель КТ Д (возраст, тему, форму определить самостоятельно; задание выполняется письменно), суметь провести фрагмент КТД на практическом занятии со своей группой.

**ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ КТД:**

(конспект выполняется на листах формата А 4, шрифт 14)

**Фамилии** организаторов и состав участников воспитательного дела.

**Класс, время, место проведения.**

**Форма, вид, тип КТД.**

**Тема.** Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

**Оборудование.** Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела, сделать эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов.

**Цели** (образовательная, воспитательная, развивающая). Формулировка целей должна отвечать на вопрос, зачем проводится данное воспитательное дело, какие микросдвиги произойдут в формировании личности ученика в результате проведенной работы. Типичные ошибки студентов: цель формулируется абстрактно, слишком широко или просто повторяя тему. Например, тема- «Мир наших увлечений» (6 класс). Неправильные формулировки цели: «Умственное воспитание школьников», «Рассказать об увлечениях школьников», «Привить любовь к знаниям». Правильная формулировка целей:

- Расширить кругозор школьников (обр.)
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, познавательной деятельности, к самому себе (восп.)
- Развивать в детях креативность, фантазию (развив.).

**Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу.** Содержание подготовительной работы, роль актива, классного руководителя, родителей, инициатива и активность учащихся.

**План проведения** (последовательность в проведении дела).

**Сценарий проведения воспитательного дела.** (Содержание и характер устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей и др. наглядных и технических средств).

**Список литературы** (для учащихся и для учителя).

**Практическое занятие**

**Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя**

**План:**

1. Проблемы взаимодействия семьи и школы на современном этапе развития общества.
2. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3. Индивидуальные формы работы классного руководителя с семьей школьника.

**Практическое задание:**

1. Составьте тематику педагогического лектория для родителей учеников (возраст детей определите самостоятельно)
2. Составьте план проведения родительского собрания, диспута (тему и возраст определите самостоятельно)
3. Опишите систему работы классного руководителя, направленную на привлечение родителей к воспитательной работе школы.
4. Определите тематику родительских конференций.

**Практическое занятие № 9**

**Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании**

1. Учитель как профессиональный коммуникатор.
2. Особенности и функции педагогического общения.
3. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога.
4. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика.
5. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

Вопросы и задания:

1. В чем многомерность современного воспитания? Докажите свою позицию, используя статью В.А. Караковского «Современное воспитание».
2. Законспектируйте статью Н.Л. Селивановой «Синергетический подход к управлению воспитательной системой школы».
3. Напишите эссе на тему «Создание воспитательной среды в ОУ: региональный подход»

Форма отчетности: конспект

**Тема 1.1 Понятие о воспитательных системах**

Вопросы и задания:

1. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа	
общее	различия

2. Выберите и изучите одну из зарубежных или отечественных воспитательных систем (смотрите, например: Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А.Сластенина: В двух частях. Часть 2. – М., 2003. – С.123-142).

На основе анализа изученной системы представьте подробную ее характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

Компоненты воспитательной системы (название)	Характеристика компонента	Достоинства воспитательной системы	Недостатки воспитательной системы
1.			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2.			
и т.д.			

3. Ответьте на вопросы

**1. К основным компонентам воспитательной системы школы относятся...**

- а) план работы классного руководителя
- б) освоенная социальная среда
- в) педагогические идеи и цели
- г) деятельность и общение в коллективе

**2. Социализация личности с позиций максимальной общественной полезности – это цель воспитания в рамках...**

- а) социоцентрического подхода
- б) антропоцентрического подхода
- в) гуманистического подхода
- г) авторитарного подхода

**3. Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это...**

- а) воспитательная ситуация
- б) воспитательная задача
- в) воспитательная система
- г) проблемная ситуация

**4. Новый тип образования и воспитания в школе диалога культур обосновал...**

- а) И.П.Иванов
- б) В.А.Караковский
- в) В.С.Библер
- г) В.А.Сухомлинский.

**5. Совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая постоянно действующим фактором воспитания, представляет собой...**

- а) воспитательную систему школы
- б) освоенную социальную среду школы
- в) организационную систему школы
- г) школу как социальный институт

**6. Компонентами воспитательной системы являются...**

- а) управление
- б) содержание
- в) организация
- г) автономность

**7. Основными условиями создания гуманистической воспитательной системы школы В.А. Караковского являлись...**

- а) ставка на самоуправление
- б) коллективные творческие дела
- в) педагогика гуманистических отношений
- г) диверсификация школы

**8. Методику коллективной творческой деятельности разработал...**

- а) И.П.Иванов
- б) В.А. Караковский
- в) А.С.Макаренко
- г) В.А.Сухомлинский.

Форма отчетности: ответы

**Тема 1.2 Закономерности, принципы и направления воспитания.**

Ответьте на вопросы

**1. Принципы воспитания обусловлены... воспитания**

- а) результатами
- б) средствами
- в) закономерностями
- г) противоречиями

**2. Семейное, школьное, внешкольное воспитание классифицируют ...**

- а) по институциональному признаку
- б) по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками
- в) это обобщенная классификация видов воспитания
- г) по направлениям работы классного руководителя

**3. Выделите направления воспитания...**

- а) физическое
- б) эстетическое
- в) экологическое
- г) идейное.

**4. Исходные положения, основные требования к организации процесса воспитания, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса и обеспечивающие его успешность называются...**

- а) закономерностями
- б) принципами
- в) средствами
- г) приемами

**5. Закономерности воспитания обуславливают... воспитания**

- а) принципы
- б) средства
- в) методы
- г) противоречия

**6. Комплексный характер процесса воспитания предполагает...**

- а) единство воспитания и обучения
- б) единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса
- в) единство закономерностей и принципов воспитательного процесса
- г) единство индивидуализации и дифференциации

**7 Признаками гуманистического воспитания являются...**

- а) уважение прав и свобод личности
- б) отказ от централизованного школьного воспитания
- в) уважение позиции воспитанника
- г) создание условий для самореализации воспитанника

**8. Определите требование личностного подхода...**

- а) личностный подход предполагает участие воспитанника в совместном обсуждении программы
- б) личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- в) личностный подход нацеливает воспитателя на организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанника
- г) личностный подход предполагает добровольность участия ученика во внеклассной воспитательной работе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Форма отчетности: ответы

**Тема 1.3 Базовые теории воспитания и развития личности.**

Используя учебники и словари по педагогике, психологии заполните таблицу

Теория	Содержание воспитания	Источник информации
<i>прагматизм</i>		
<i>неопозитивизм</i>		
<i>экзистенциализм</i>		
<i>бихевиоризм</i>		
<i>неотомизм</i>		
<i>гуманистическая психология</i>		

Форма отчетности: таблица

**Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка**

Вопросы и задания:

1. Познакомьтесь с педагогическими методиками изучения личности школьника, предложенными в книге: Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы. Выберите одну из методик, охарактеризуйте ее по предложенному плану:
  - Название методики
  - Возраст учащихся
  - Диагностическая цель
  - Инструкция для учащихся
  - Особенности проведения
  - Технология обработки результатов.

Форма отчетности: тезисы

**Тема 3. Воспитание личности в коллективе**

Ответьте на вопросы

**1. Выделите признаки воспитывающего коллектива...**

- а) совместная деятельность
- б) общность цели
- в) отсутствие конфликтов
- г) наличие традиций

**2. Условиями правильного тона и стиля в коллективе (по А.С.Макаренко) являются...**

- а) мажор
- б) лидерство
- в) активность
- г) высокая сознательная дисциплина

**3. Условиями эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность являются...**

- а) коллектив – субъект воспитания
- б) регулярное изменение характера деятельности коллектива
- в) широкий диапазон социальных ролей
- г) автономность коллектива

**4. Актив становится авторитетным на... этапе формирования коллектива**

- а) первом
- б) втором

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

в) третьем

г) четвертом

**5. Специфическая организация коллективной деятельности воспитанников, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей определяется как...**

а) совместная деятельность

б) самоуправление

в) коллективная деятельность

г) организационная деятельность

**6. Степень авторитетности, положение в системе коллективных отношений определяет...**

а) статус личности

б) лидерство

в) активность личности

г) роль личности

**7. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется...**

а) коллективом

б) группой

в) неформальным объединением

г) классом

**8. Структура коллектива, возникающая на основе межличностных отношений, определяется как...**

а) формальная

б) временная

в) межличностная

г) неформальная

Форма отчетности: ответы

#### **Тема 4. Руководство самовоспитанием школьников**

Вопросы и задания:

1. Подготовьте выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут).

2. Подготовьте короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?».

3. Составьте план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания.

#### **Тема 5. Перевоспитание**

Вопросы и задания:

1.Составьте рабочий словарь терминов по теме (не менее 20 терминов)

Форма отчетности: словарь

#### **Тема 6. Содержание воспитания школьников**

Вопросы и задания:

1.Используя «Программу воспитания школьника» Н.Е. Щурковой, конкретизируйте содержание воспитательной деятельности по одному из разделов по следующей схеме:

Название раздела	Класс	Содержание работы

Форма отчетности: вопросы, таблица

#### **Тема 7. Методы воспитания**



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

**Вопросы и задания:**

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию методов воспитательной работы.
2. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«...Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993).			
«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000).			
«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988).			
«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения <...>» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986).			

Форма отчетности: таблица

**Тема 7.1 Система методов воспитания**

Ответьте на вопросы

1. **Методы воспитания** – это \_\_\_\_\_ достижения заданной \_\_\_\_\_ воспитания
2. **Прием воспитания** – это \_\_\_\_\_ общего метода воспитания, \_\_\_\_\_ воздействие, \_\_\_\_\_ улучшение.
3. **Средство воспитания** – это \_\_\_\_\_ приемов воспитания.
4. **В структуре метода** выделяются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
5. Найдите правильный ответ.

**Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:**

- 1) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;
- 2) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
- 3) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- 4) проверить каждый метод из множества методов (М) на пригодность в конкретных условиях воспитания (У) по принятому критерию оптимальности;
- 5) установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.

**6. Укажите, под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания.**

<b>1.</b> коллективизм;	<b>2.</b> цели и задачи воспитания;
<b>3.</b> трудовое воспитание;	<b>4.</b> содержание воспитания;
<b>5.</b> возрастные особенности школьников;	<b>6.</b> эстетическое воспитание;
<b>7.</b> уровень сформированности коллектива;	<b>8.</b> индивидуальные особенности школьников;
<b>9.</b> условия воспитания;	<b>10.</b> профориентация;
<b>11.</b> систематичность;	<b>12.</b> комплексный характер воспитания;
<b>13.</b> средства воспитания;	<b>14.</b> уровень педагогической квалификации;
<b>15.</b> время;	<b>16.</b> демократизация школы;
<b>17.</b> ожидаемые последствия;	<b>18.</b> пожелания родителей воспитанников;
<b>19.</b> требовательность;	<b>20.</b> дифференциация воспитания;
<b>21.</b> нравственное воспитание.	

**22. Заполните таблицу**

<b>Направленность методов</b>	<b>Группа методов воспитания</b>
На формирование понятий, представлений, убеждений	
	Методы формирования опыта общественного поведения и организации деятельности
На стимулирование деятельности и поведения	

**23. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности.**

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1) авторитет учителя;   | 2) этические беседы; |
| 3) рассказ;             | 4) лекция;           |
| 5) общественное мнение; | 5) наказание;        |
| 7) соревнование;        | 8) гласность;        |
| 9) разъяснение;         | 10) объяснение;      |
| 11) увещание;           | 12) внушение;        |
| 13) поручение;          | 14) инструктаж;      |
| 15) пример;             | 16) справедливость;  |
| 17) нотация;            | 18) контроль;        |
| 19) диспут;             | 20) доклад.          |

**24. Какие требования характерны для: разъяснения.**

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) соответствие опыту ученика; | 2) иллюстрации;             |
| 3) обстановка;                 | 4) мастерство воспитателя;  |
| 5) авторитет воспитателя;      | 5) переживание слушателями; |
| 7) внушение;                   | 8) форма обращения;         |

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- 9) своевременность; 10) применение аллегорий.

**25. Заполните таблицу. Отметьте требования, характерные для: этической беседы.**

- 1) Наличие плана
- 2) Название темы
- 3) Проблемность
- 4) Наличие сценария
- 5) Соответствие уровню развития школьников
- 6) Соответствие эмоциональному опыту
- 7) Сопоставление всех точек зрения
- 8) Видение ситуации глазами ученика
- 9) Борьба мнений
- 10) Определенность выводов
- 11) Тщательная подготовка
- 12) Знание аудитории
- 13) Мастерство педагога
- 14) Уверенное руководство
- 15) Убедительность

**26. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?**

- 1) ребята не все поняли и запомнили;
- 2) жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение;
- 3) не было наглядного примера;
- 4) жизнь, практика отношений не требуют искоренения плохих привычек;
- 5) в классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

**27. Выделите методы, относящие к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:**

1) лекция;	2) беседа;	3) упражнение;
4) диспут;	5) педагогическое требование;	6) приучение;
7) поощрение;	8) увещевание;	9) разъяснение;
10) пример;	11) поручение;	12) общественное мнение;
13) дискуссия;	14) воспитывающие;	15) рассказ;
16) соревнование;	17) наказание.	

**28. Заполните схему:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- Эффективность 4. \_\_\_\_\_
- упражнений зависит от: 5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

**29. Какие формы предъявления требований наиболее эффективны в средних классах? Поставьте + или – там, где они проявляются.**

Требование	Приказ	Совет	Намек	Угроза	Игра	Доверие	Просьба	Одобрение	Осуждение
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Прямое									
Косвенное									

**15. Заполните пропуски**

**Приучение** – это интенсивно выполняемое \_\_\_\_\_  
 При использовании приучения должно быть ясное представление о \_\_\_\_\_

Содержание приучения выражается в коротком \_\_\_\_\_

Перед началом приучения нужно показать, как \_\_\_\_\_

Приучение требует постоянного \_\_\_\_\_

Значительный педагогический эффект дает организация приучения в \_\_\_\_\_ форме.

**16. Заполните схему.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Успешное применение \_\_\_\_\_  
 воспитывающих \_\_\_\_\_  
 ситуаций обуславливается: \_\_\_\_\_

**17. В какой группе перечислены методы стимулирования?**

1	2	3	4
рассказ	поощрение	упражнение	беседа
объяснение	наказание	поощрение	принуждение
Беседа	Соревнование	Приучение	Воспитывающие ситуации
Личный номер	Субъективно-прагматический	Требование	контроль
наказание		поручение	

**18. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.**

- 1) Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
- 2) Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
- 3) Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.
- 4) Соревнование – метод установления превосходства одних воспитанников над другими.
- 5) Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.

**19. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.**

- 1) Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
- 2) Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
- 3) Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

Форма отчетности: ответы к тесту

**Тема 8. Формы воспитания**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации
1.		
2.		
3.		

Форма отчетности: таблица

**Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя**

Вопросы и задания:

1. Составьте перечень вопросов к классному руководителю с целью анализа содержания его деятельности.

2. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся:

- По нравственному воспитанию;
- формированию культуры поведения учащихся;
- пропаганде здорового образа жизни;
- формированию культуры общения;
- подготовке учащихся к сознательному выбору профессии;
- формированию культуры умственного труда.

3. Сделайте конспект статьи «Планирование работы классного руководителя» (Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с. – С. 427-435).

Форма отчетности: конспект

**Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании**

Вопросы и задания:

Составьте план подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе:

А) на учебный год с участием детей;

Б) на учебный год с участием родителей и детей.

3. Отберите из литературы методики для изучения семьи или составьте их сами.

Форма отчетности: конспект

**Тема 10.1 Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.**

Вопросы и задания:

1. На основании изучения литературы раскройте понятия патриотического воспитания; военно-патриотического воспитания; правового воспитания; поликультурного и интернационального воспитания, система гражданского воспитания.

Литература.

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

2. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика. - 2002. - № 10. – С. 93-95.

3. Дранишников В.В. Гражданское воспитание школьников: педагогические возможности использования национально-регионального компонента содержания образования в гражданском воспитании школьников. – Мурманск: МГПИ, 2000. – 256 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. Дранишников В.В. Педагогические возможности национально-регионального компонента содержания образования в формировании гражданской ответственности школьников. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. Шолохова, 2003. – 181 с.

5. Дранишников В.В. Теоретико-методологические основы и практика формирования гражданской ответственности школьников (на материале истории и культуры народов Крайнего севера). - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. Шолохова, 2002. – 200 с.

6. Дранишников В.В., Хацевич Р.В. Православно-патриотическое воспитание // Наука и образование: Вестник Мурманского отделения Академии педагогических и социальных наук. – Мурманск: Изд-во «Максимум», 2004. - № 5. – 98 с. – С. 3-8.

7. Педагогика межнационального общения: Учебно-методическое пособие / Авт. – сост. А.Н. Саврасова. – Мурманск: МГПУ, 2005. – 71 с.

8. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. - 2002. - № 4. – С. 39-44.

9. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Юрист, 1997. – 512 с. – Глава 21. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. – С. 341-354.

Форма отчетности: тезисы

## **7. Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ (4 семестр)**

### **8. Перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность процесса воспитания. Основные парадигмы воспитания.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания.
3. Структура процесса воспитания. Диагностика воспитанности.
4. Закономерности, принципы воспитания.
5. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.
6. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике.
7. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции.
8. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива.
9. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.
10. Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности.
11. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки.
12. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания.
13. Педагогическое руководство процессом самовоспитания.
14. Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность.
15. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение.
16. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении.
17. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания.
18. Профилактика девиантного поведения.
19. Понятие содержания воспитания.
20. Приобщение учащихся к нравственным ценностям.
21. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
22. Воспитание эстетической культуры.
23. Воспитание гражданской ответственности и политической культуры.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

24. Патриотическое и интернациональное воспитание.
25. Ориентация школьников на ценности труда.
26. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.
27. Система форм и методов воспитания.
28. Понятие метода, приёма, средства воспитания.
29. Методы формирования сознания.
30. Методы организации жизнедеятельности.
31. Методы стимулирования и коррекции поведения.
32. Формы воспитания.
33. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.
34. Роль и функции классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства.
35. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог.
36. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы.
37. Особенности и функции педагогического общения. Стили общения.
38. Культура педагогического общения. Вербальное общение.
39. Культура педагогического общения. Невербальное общение.
40. Культура слушания.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456636>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/431921>
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/413417>
4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/433669>
5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/438879>

1.

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). —

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411>
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>
  4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
  5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>
  6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/416973>
  7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452663>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

4. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
6. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

### 9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://www.youtube.com/watch?v=yI9ZwNXrD40&list=PLhn5a02v8HOzWPl6n7d8Byf1bQGuADFAZ> Художественный фильм «Чучело»
2. <https://youtu.be/-qP4-uzSfB8> Флаги на башнях. Режиссер: Абрам Народицкий Автор сценария: Иосиф Маневич
3. <https://youtu.be/gIu7w5oTmRo> «Педагогическая поэма» — первая экранизация одноимённой книги А. С. Макаренко, сделанная в 1955 году.
4. [https://youtu.be/oBeCr\\_VTJrI](https://youtu.be/oBeCr_VTJrI) «Республика ШКИД» — советский художественный фильм, созданный в 1966 году на киностудии «Ленфильм» режиссёром Геннадием Полокой.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются:



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не

		предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей

		определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического	отсутствует понимание теоретического	отсутствует понимание теоретического	отсутствует понимание теоретического

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	кого содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	---	---	--	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		экзамен
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Программа рассмотрена на заседании кафедры  
истории и философии  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.1.04.07 «ПЕДАГОГИКА»**

#### **Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами»**

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профили подготовки:** История» и «Обществознание»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс 2 Семестр 4**

**Курсовая работа:** семестр 4

**Экзамен:** 4 семестр

**Год набора:** 2020

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики  
(подпись)

О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Модуль 1. «Педагогические технологии»*

*Цель освоения дисциплины* – формирование профессиональных компетенций позволяющих реализовывать педагогические технологии в процессе образования.

*Задачи освоения дисциплины:*

- овладение фундаментальными знаниями в области современных педагогических технологий;
- освоение опыта проектирования современных педагогических технологий;
- освоение опыта реализации педагогических технологий в педагогическом процессе.

*Модуль 2. «Управление образовательными системами»*

*Целью освоения дисциплины* является формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением.

*Задачи освоения дисциплины:*

- рассмотреть сущность понятий «управление», «внутришкольное управление»;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, базовая часть. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения предшествующих раздела дисциплины «Педагогика» (разделы: «Общие основы педагогики, Теория обучения»); а также дисциплины «Психология» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

	<p>профессиональной этики</p>	<p>государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей)</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	деятельность на основе специальных научных знаний	особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ОПК-8.2. Уметь: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеть: навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
--	---	---

#### 4.Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании**

Понятие «технология» в педагогическом аспекте. Основные элементы педтехнологии. Проектирование педагогических технологий. Таксономия педагогических целей в познавательной сфере. Существенные признаки, присущие педагогической технологии и отличающие ее от дидактики и методики. Классификации педагогических технологий.

##### **Тема 2. Игровые технологии**

Сущность игры. Признаки и особенности методики. Функции игры. Классификация игр. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Деловая игра. Процедура проектирования игры.

##### **Тема 3. Метод проектов**

История метода проектов. Сущность метода проектов. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Недостатки метода проектов.

##### **Тема 4. Технология развития критического мышления**

Отличие технологии развития критического мышления от традиционной формы работы с текстом. Цели, задачи, особенности и функции технологии развития критического мышления. Особенности технологии развития критического мышления. Основные этапы применения технологии развития критического мышления. Приёмы технологии развития критического мышления.

##### **Тема 5. Технология портфолио**

Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении. Задачи технологии «Портфолио». Технология «Портфолио», как ведущий показатель целостной системы оценки качества образования. Классификация портфолио: обязательные элементы, виды, типы портфолио.

##### **Тема 6. Дискуссионные технологии**

Сущность дискуссионных технологий. Формы дискуссий. Задачи дискуссионных технологий. Этапы проведения дискуссии. Условия эффективности дискуссии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Риторические приемы дискуссионной работы. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы. Технология дебаты.

### Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач

История ТРИЗ. Сущность ТРИЗ. Цель и принципы ТРИЗ. Противоречия в ТРИЗ. Идеальный конечный результат (ИКР). Виды ресурсов. Как применять ТРИЗ. Проблемы применения ТРИЗ.

### Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.

Системный характер педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента. Школа как педагогическая система и объект управления. Организационная структура внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы.

### Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Контроль	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогика	18	18	36	36	108
	<b>Всего</b>	18	18	36	36	108

### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Тема 2. Игровые технологии	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Метод проектов	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4	Тема 4. Технология развития критического мышления	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

5	Тема 5. Технология портфолио	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
2	Тема 2. Игровые технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Метод проектов	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Тема 2. Игровые технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Метод проектов	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4	Тема 4. Технология развития критического мышления	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

5	Тема 5. Технология портфолио	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ 1,2 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Задание 1.** Разработайте сценарий дидактической игры для учащихся 4-11-х классов (на ваш выбор) по предмету своего профиля, представьте его в виде презентации. Требования к презентации: не менее 15 страниц, наличие картинок, графического материала.

**Результат** – презентация.

**Задание 1.** Разработайте план-конспект ролевой или деловой игры для учащихся 4-11-х классов (на ваш выбор). Представьте его в виде сообщения перед группой; проведите фрагмент игры с группой.

#### **Схема плана-конспекта**

1. Анализ темы и содержания урока, конкретизация цели: определение педагогических и игровых задач;
2. Выбор вида игры (ролевая, деловая и др.)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3. Разработка сюжета игры (например, для деловой игры – проблемная ситуация на предприятии и способы ее решения; для игры-путешествия – основные пункты маршрута и виды заданий и т.д.)
4. Разработка способов установки на игру, постановки игровой задачи, приемов активизации деятельности учащихся.
5. Разработка форм выдачи заданий (ромашка, лукошко, шляпа, фанты и др.)
6. определение принципа распределения ролей, объяснения правил.
7. Разработка детального плана игры – алгоритма или сценария с подробным описанием всех этапов, видов деятельности участников, содержания заданий, графической модели взаимодействия участников.
8. Прогнозирование результатов.
9. Определение критериев и формы итоговой оценки (самооценка, взаимная оценка, шкала оценки), способа обобщения работы (систематизация, выделение главного, расстановка акцентов);
10. Подготовка оборудования (демонстрационного, лабораторного), раздаточного материала, справочников, пособий и других средств;
11. Организационная подготовка: знакомство участников с будущей игрой (при использовании имитационных игр)

**Результат** – сценарий игры в печатном варианте на страницах формата А4, интервал 1,5, шрифт 14, Times New Roman, объем 4-5 страниц.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3,4 МЕТОД ПРОЕКТОВ

**Задание 1.** Составьте список проектов для учащихся 4-11-х классов, используя следующую таблицу

Название проекта	вид проекта	Возраст участников	Связь с учебными предметами	Форма представления проекта
1	Индивидуальный			
2	Межпредметный			
3	Исследовательский			
4	Практико-ориентированный			
5	Разновозрастной			

**Результат** – таблица.

**Задание 2.** Актуализируйте в виде презентации любой из проектов, которые вы осуществляли в школе как учащийся. В презентации должны быть освещены все этапы проекта. Требования к презентации: не менее 20 страниц, наличие фотографий, графического материала.

**Результат** – презентация.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5,6 ТЕМА: ДИСКУССИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИ. ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»

**Задание выполняется парами**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

**Один студент из пары станет участником дебатов утверждающей стороны, второй отрицающей стороны**

**1. Создайте кейс для дебатов по одной выбранной теме (варианты тем прилагаются, тему можно подобрать самостоятельно)**

<b>1. 1-й студент играет роль спикера У</b>	<b>2. 2-й студент играет роль спикера О</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Вступление («Тема, которую мы будем отстаивать, звучит так...»).</li> <li>3. Обоснование актуальности темы</li> <li>4. Презентация</li> <li>3. <i>1-ый аспект</i> (например, общественный, семейный, технологический, психологический, экономический и другие)</li> <li>4. Аргумент</li> <li>5. Поддержка (цитата, факт, статистические данные, пример из истории, литературы, обращение к авторитету и пр.)</li> <li>6. <i>2-ой аспект</i></li> <li>7. Аргумент</li> <li>8. Поддержка</li> <li>5. Придумайте контраргумент своему оппоненту.</li> <li>6. Придумайте 1-2 демагогических приема в защиту своего тезиса или в опровержение тезиса оппонентов</li> <li>7. Задайте вопрос оппоненту</li> <li>8. Заключение, главная мысль.</li> <li>9. Эффектное заключение</li> <li>9.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Вступление («Тема, которую мы будем опровергать, звучит так...»).</li> <li>3. Обоснование актуальности темы</li> <li>4. Презентация</li> <li>10. <i>1-ый аспект</i> (например, общественный, семейный, технологический, психологический, экономический и другие)</li> <li>11. Аргумент</li> <li>12. Поддержка (цитата, факт, статистические данные, пример из истории, литературы, обращение к авторитету и пр.)</li> <li>13. <i>2-ой аспект</i></li> <li>14. Аргумент</li> <li>15. Поддержка</li> <li>5. Придумайте контраргумент своему оппоненту</li> <li>10. Придумайте 1-2 демагогических приема в защиту своего тезиса или в опровержение тезиса оппонентов</li> <li>6. Задайте вопрос оппоненту</li> <li>7. Заключение, главная мысль.</li> <li>8. Эффектное заключение</li> <li>16.</li> </ol>

**2. Представьте мини-дебаты перед группой. Время выступления каждого спикера 6-7 минут**

**Приложение**

**Варианты тем для дебатов**

1. Активная личность может повлиять на политику государства.
2. Более строгие приговоры приведут к снижению преступности.
3. В демократическом государстве гражданское неповиновение оправдано.
4. В наше время людей больше всего интересует, как заработать побольше денег.
5. В России можно построить рынок с человеческим лицом.
6. Взрослые должны вмешиваться в личную жизнь детей.
7. Возрождение России начнется с провинции.
8. Все виды спорта, связанные с опасностью и насилием, должны быть запрещены законом.

9. Вступительные экзамены нужно отменить.
10. Жалость унижает.
11. Жизнь — это игра.
12. Забота об окружающей среде – роскошь, которую мы больше не можем себе позволить.
13. Зоопарки нужно запретить.
14. Использование животных в научных исследованиях не оправдано.
15. История ничему нас не учит.
16. Клиент всегда прав.
17. Клонирование человека должно быть запрещено.
18. Книги, спектакли, фильмы должны подвергаться цензуре.
19. Людям нужны сказки.
20. Мужчины и женщины не могут быть абсолютно равноправны.
21. Обучение мальчиков и девочек должно быть отдельным.
22. Опасно знать слишком много.
23. Сетевые контакты - вредное изобретение.
24. Приобщение к культурному наследию сдерживает самостоятельность мышления.
25. Прогресс неизменно ведет к регрессу.
26. Продажа оружия населению должна быть свободной.
27. Просмотр телевидения наносит ущерб умственному здоровью.
28. Рекламодатели выполняют полезные функции для общества.
29. Родители должны нести ответственность за преступления своих детей.
30. Рождество (Новый Год) следовало бы отменить.
31. Россия не должна вывозить сырье.
32. Самоубийство – это трусость.
33. Смертная казнь должна быть отменена.
34. Социальная ответственность – самое важное, чему должны учить в наших школах.
35. Средняя школа не в состоянии подготовить школьников к реальной жизни.
36. Старые добрые времена не были уж такими добрыми.
37. Существуют более сильные стимулы, чем материальные.
38. Телевидение формирует новый тип культуры.
39. Телесное наказание в школах является оправданным
40. Технический прогресс ведет к гибели цивилизации.
41. Туризм наносит больше вреда, чем пользы обществу.
42. Учение и труд не все перетрут.
43. Хорошо там, где нас нет.
44. Человек - царь природы.
45. Человечество способно предотвратить экологическую катастрофу.
46. Эвтаназию можно оправдать.
47. Язык денег понятен всем.
48. Правдивой национальной истории не существует.
49. Принцип толерантности не абсолютен.
50. Интернету необходима цензура.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**  
**ТЕМА: ТРИЗ**

**Задание 1.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

**- Разработайте или подберите 7 изобретательских и/или исследовательских задач по своему профилю обучения и 3 задачи, посвященные проблемам воспитания по схеме:**

1. Сформулируйте изобретательскую и/или исследовательскую задачу.
2. Определите, к какому виду противоречий она относится.
3. Сформулируйте идеальный конечный результат.
4. Определите, какие ресурсы, которыми вы обладаете, могут быть использованы для ее решения.
5. Ваш вариант решения задачи

**Задание 2.**

**- Оформите задачи в виде презентации, будьте готовы представить презентацию аудитории**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

**ТЕМА: ПОНЯТИЕ УПРАВЛЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА.**

**Задание 1. Письменно раскройте перечисленные ниже пункты.**

**Задание 2. Будьте готовы к обсуждению вопросов за круглым столом.**

1. Управление как процесс принятия решений.
2. Педагогический менеджмент как система.
3. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента
4. Показатели эффективности управления в образовании.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.**

**ТЕМА: АТТЕСТАЦИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Задание 1. Письменно раскройте перечисленные ниже пункты.**

**Задание 2. Будьте готовы к обсуждению вопросов за круглым столом.**

1. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.
2. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
3. Порядок проведения аттестации в регионе

#### **6. Самостоятельная работа**

№	Тема	Задание
1	Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании	Создайте электронную презентацию по теме.
2	Тема 2. Игровые технологии	Разработайте игру для обучающихся 5-го класса по «русскому языку».
3	Тема 3. Метод проектов	Составьте список тем для проектов экологической направленности для младших школьников.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4	Тема 4. Технология развития критического мышления	Напишите реферат по теме.
5	Тема 5. Технология портфолио	Создайте портфолио своих достижений в виде презентации.
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	Сделайте список тем дебатов для старшеклассников.
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	Напишите реферат по теме.
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	Создайте схему управления и педагогического менеджмента.
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	Создайте электронную презентацию по теме.

### 7. Тематика курсовых работ (4 семестр)

1. Активизация самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе обучения.
2. Взаимодействие семьи и школы по профилактике неуспеваемости школьников.
3. Влияние имиджа педагога на учебную мотивацию школьников.
4. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию подростков.
5. Внеурочная деятельность по музыкальному воспитанию школьников.
6. Воспитание межнациональной толерантности у школьников во внеурочной деятельности.
7. Воспитание толерантности школьников на уроках (истории, литературы, русского языка, английского языка и др.).
8. Воспитание у школьников эмоционально-ценностного отношения к природе.
9. Воспитание эмоциональной отзывчивости у учащихся на уроках (русского языка, литературы, изобразительного искусства, музыки и др.).
10. Деятельность классного руководителя по организации взаимодействия школы и семьи.
11. Использование активных форм и методов обучения по предмету (...).
12. Коллективная творческая деятельность школьников как средство формирования их социальной активности.
13. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся с целью активизации воспитательного процесса.
14. Организация внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
15. Организация детского коллектива как фактора развития личности школьника.
16. Организация дидактических (ролевых, деловых) игр на уроках (математики, истории, русского языка др.)
17. Развитие творчества на уроках (...).
18. Организация педагогической поддержки самовоспитания школьников.
19. Организация проектной деятельности школьников на уроках (технологии, математики, истории, русского языка др.)
20. Организация сознательной дисциплины на занятиях в школе.
21. Организация фольклорных и календарных школьных праздников в школе.
22. Организация эстетического (нравственного, патриотического, экологического, экономического) воспитания школьников.
23. Педагогическая профилактика снижения мотивации к обучению у школьников.
24. Педагогические технологии развития познавательной активности школьников.
25. Педагогические условия развития у школьников потребности в самообразовании.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

26. Педагогические условия развития у школьников эмоционально-ценностного отношения к учению.
27. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников (классы указать).
28. Педагогическое общение как фактор развития личности ученика.
29. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала учащихся.
30. Приобщение школьников к здоровому образу жизни (на уроках, во внеурочной деятельности).
31. Причины неуспеваемости школьников и пути их преодоления.
32. Проблемы и особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
33. Профессиональное просвещение старшеклассников как фактор их профессионального самоопределения.
34. Профилактика девиантного поведения школьников.
35. Пути и средства вовлечения родителей в воспитательный процесс школы.
36. Пути преодоления педагогической запущенности у детей и подростков.
37. Современные методики (технологии) художественно-эстетического воспитания школьников.
38. Специфика деятельности классного руководителя, направленная на коррекцию недостатков личностного развития школьников.
39. Специфика реализации средств этнопедагогики в современном образовании.
40. Технология интерактивного обучения школьников.
41. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности у школьников.
42. Формирование и развитие ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.
43. Формирование исследовательских умений школьников в процессе обучения.
44. Формирование коммуникативной компетентности подростков.
45. Формы и методы духовно-нравственного воспитания школьников.
46. Формы и методы трудового воспитания школьников.

#### **8.Перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие «технология» в педагогическом аспекте. Основные элементы педтехнологии. Проектирование педагогических технологий.
2. Таксономия педагогических целей в познавательной сфере. Существенные признаки, присущие педагогической технологии и отличающие ее от дидактики и методики.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Игровые технологии. Сущность игры. Признаки и особенности методики. Функции игры.
5. Классификация игр. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Деловая игра. Процедура проектирования игры.
6. История метода проектов. Сущность метода проектов.
7. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Недостатки метода проектов.
8. Отличие технологии развития критического мышления от традиционной формы работы с текстом. Цели, задачи, особенности и функции технологии развития критического мышления.
9. Особенности технологии развития критического мышления. Основные этапы применения технологии развития критического мышления.
10. Приёмы технологии развития критического мышления.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

11. Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении. Задачи технологии «Портфолио».
12. Технология «Портфолио», как ведущий показатель целостной системы оценки качества образования. Классификация портфолио: обязательные элементы, виды, типы портфолио.
13. Сущность дискуссионных технологий. Формы дискуссий. Задачи дискуссионных технологий.
14. Этапы проведения дискуссии. Условия эффективности дискуссии.
15. Риторические приемы дискуссионной работы. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы.
16. Технология дебаты.
17. История ТРИЗ. Сущность ТРИЗ. Цель и принципы ТРИЗ. Противоречия в ТРИЗ. Идеальный конечный результат (ИКР). Виды ресурсов.
18. Как применять ТРИЗ. Проблемы применения ТРИЗ.
19. Системный характер педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента.
20. Школа как педагогическая система и объект управления. Организационная структура внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы.
21. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации.
22. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/453509>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454660>
3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453658>
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450442](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450442)
5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854)
6. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд.,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508)
7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-449647](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-449647)
  8. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454028>
  9. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454194>
  10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454163>
  11. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454848>
  12. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452317>
  13. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452715>
  14. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/448679>

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452318>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455047>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «IPR MEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не

		деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	нальных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной

		ии профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ии профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	я в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		ной готовности к самообразованию, саморазвитию	ной готовности к самообразованию, саморазвитию	наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	нию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы	



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	(проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

			исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>

### 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.