

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. профессора
Дата подписания: 31.10.2021 07:46:41
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Министерства науки и высшего образования РФ
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«___» _____ 2020 г., протокол № ____
И.о. зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.04.02 «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Год набора – 2020

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 №50358.

Разработчик:
доцент кафедры педагогики
О.В.Башун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История педагогики и образования» является освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи;
2. Раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью;
3. Содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПВО

Блок 1, обязательная часть. Психолого-педагогический модуль.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Для её освоения студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения «Истории», «Философии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Находит и использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими культурами о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. История педагогики и образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины. История педагогики и образования: цель, задачи дисциплины. Функции дисциплины: архивная, экспертная, проектная и прогностическая. Роль «Истории образования» в профессиональном становлении специалиста. Влияние философии и психологии на развитие педагогической теории и образовательной практики в различные исторические эпохи: античность, средневековье, новое и новейшее время. Цивилизационный подход к единству социальных, экономических, культурных и духовных аспектов в развитии образования и педагогической мысли. Проблемное состояние современной историко-педагогической отрасли в российской педагогике. Структура научного знания и учебной дисциплины.

Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. Политический и агонистический характер развития культуры в Древней Греции.

Калокагатия как педагогический идеал античности. Афинская и Спартанская модели воспитания как образцы демократической и авторитарной педагогических систем: содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания. Роль государства и граждан в развитии системы древнегреческого образования. Гражданская культура, семейное воспитание и система школьного обучения в Древнем Риме. Образовательный идеал совершенного оратора и риторическая школа. Роль государства в развитии системы римского образования. Роль античной культуры в развитии европейских образовательных систем.

Тема 3. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.).

Развитие античной философии и образовательной практики: софисты и их роль в распространении знаний; Сократ и его рассуждения о знании; Платон и его миф о пещере, рассуждение о знании как «припоминании души», Аристотель и его идея о гармоничном развитии человека как единства трех душ, Демокрит и его мысли о человеческом знании. Майевтика – педагогический метод Сократа. «Академия» Платона и «Лицей» Аристотеля: особенности образования древнегреческой молодежи. Идея гуманизма в педагогической концепции Цицерона. Цицерон и Квинтилиан о риторическом искусстве устного слова. Роль античной философии в становлении философии образования.

Тема 4. Педагогические идеи Средневековья.

Церковь как центр культуры и образования. Библия как источник педагогического мышления. Педагогический идеал средневековья и система словесного образования. Ученичество как ведущий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

ая образовательная практика средневековья. Духовное воспитание и система церковных школ: церковно-приходские школы, монастырские и кафедральные. Содержание образования (семь свободных искусств), формы и методы обучения и воспитания. Катехизичность педагогического мышления. Педагогические идеи в трудах средневековых просветителей: Августина Блаженного, Фомы Аквинского и др. Рыцарское воспитание: семья рыцарских добродетелей и кодекс чести рыцаря. Социальный статус рыцаря в средневековой культуре. Развитие средневекового города и возникновение светских учебных заведений. Мастер и подмастерье: обучение ремеслу. Гильдейские, цеховые, муниципальные школы. Появление корпораций учителей-мастеров и учителей-школяров и открытие первых европейских университетов. Университет как уникальное явление в средневековой культуре.

Тема 5. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле, В. де Фельтре). Социокультурные и образовательные особенности эпохи Возрождения. «Возрождение в поисках индивидуальности». Критика средневекового образования и педагогический идеал Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле, В. де Фельтре). Идеи и позиция гуманистов: расширение содержания образования, формы и методы обучения и воспитания, учитель как образец культуры и пример для подражания. Христианская антропология и идеи Реформации, их влияние на развитие педагогической мысли и образовательной практики. Программа развития образования в духе реформированного христианства М. Лютера. Создание моделей гимназического образования (Ф. Меланхтон, И. Штурм, М. Кордье). Педагогические идеи Контрреформации. Иезуитская педагогика. Становление и развития движения образовательных братств, распространяющих грамоту среди населения.

Тема 6. Развитие педагогики как науки (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Герbart, А. Дистервег и др.).

Я. А. Коменский как основоположник классической педагогической теории. Антропологическое основание, пансофия и модель массового образования в педагогическом трактате «Великая дидактика». Роль Я. А. Коменского в становлении системы массового образования. В. Ратке о дидактике и образовании нации. Идеология эпохи Просвещения и педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Два начала в развитии человека: интеллектуально-рассудочное и эмоционально-чувственное. Практический идеал «воспитание джентльмена» Дж. Локка и концепция образования «естественного» человека Ж.-Ж. Руссо. Классики педагогики XIX в. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. И. Ф. Герbart – как философ, психолог и педагог – основоположник педагогической теории: идеи целенаправленного воспитания, взаимосвязи философии, педагогики и психологии. Вклад Ф. А. Дистервега в теорию и практику подготовки учителей развивающего обучения. Разрушение единого латинского образовательного пространства и становление национальных систем образования в Европе.

Тема 7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII-

начала XX вв. (М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.) Россия и Западная Европа: общественно-

культурная ситуация. Становление системы светского образования: реформы Петра I, Екатерины II, Александра I и Александра II. Словесный и вариативный характер образования: типы образовательных учреждений, содержание, методы обучения и воспитания. Педагогические идеи и пр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

осветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича и др. К.Д. Ушинский –

основоположник русской научной педагогики. Педагогическая антропология и модель национальной школы. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского. «Общественная педагогика» (П.Ф. Каптерев) во второй половине XIX века и в начале XX века. Идеи просветительской деятельности Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого. Становление земско-гошкольного обучения. Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов (В.В. Зеньковский, В.В. Розанов). Становление университетского образования в Российской империи: от открытия Московского императорского университета (1755 год) и до событий октября 1917 года.

Тема 8. Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в.

Кризис европейской культуры и образования. Критика «Старой школы» как выработка основных положений Нового образования. Основные линии (траектории) реформаторской педагогики: свободная педагогика, экспериментальная педагогика, принцип самодеятельности, философия как основа педагогики (П. Наторп, С. Гессен). Представители свободной педагогики – Э. Кей, М. Монтессори и др. Школа М. Монтессори как воплощение принципа «исходя из ребенка» в педагогической практике. Критика идей свободной педагогики. Экспериментальная педагогика. Эмпирическое исследование как основа построения педагогической теории и практики. Представители экспериментальной педагогики Э. Майман, В. Лай, А. Бине и др. Педология. Педагогическая психология (Торндайк Э.). Вальдорфская педагогика. Антропософское учение Р. Штейнера, История вальдорфской школы. Организация учебного процесса. Трудовая школа Г. Керш-енштейнера. Дальтон-план школы. Прагматическая педагогика Дьюи как философская основа школы. История возникновения школы, ее основательница Е. Пархерст. Организация учебного процесса. Метод проектов У. Килпатрика. Школа С. Френе. Открытие школы С. Френе и ее основания. Особенности организации учебного процесса. Развитие национальных систем образования как сосуществования классической и альтернативных образовательных систем.

Тема 9. Особенности образования в советский период.

Культурная революция большевиков и принципы советского государства в области образования: «Положение о единой трудовой школе» и «Основные принципы единой трудовой школы». Создание единой трудовой школы (1917-1923). Комплексные программы ГУСа. Нестандартные формы и методы обучения: однородные классы, семестровая система, равноуровневые программы, дальтон-план, студийная система, клубный день. Постановления ЦК ВКП(б) о школах 30-е гг. (1931, 1932, 1936 гг.). Возвращение классно-урочной системы. Единообразие школы, уничтожение педологии и становление «школы учебы» как обязательного общего образования в государстве. Школа в военный период (1941-1945 гг.). Реформирование советской школы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление и развитие школы послевоенного периода. Переход на семилетний всеобщий начальный курс. Школьная реформа 1958 г. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984). Лозунги перехода к всеобщему профессиональному образованию, компьютеризации обучения. Школы для шестилеток. Общественная критика состояния школы. Проблемы всеобщего образования.

Тема 10. Идеи педагогов советского периода. (П.П. Блонский, Шацкий С.Т., А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, педагоги-новаторы).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Педагогический поиск в 20-

х гг. XX века: педология, вариативность содержания и методов обучения, воспитательная работа (Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, Государственный ученый совет «ГУС»). А.С.Макаренко теория воспитания личности в коллективе. Развитие педагогической науки и реформы в образовании во второй половине 50-х – начале 80-

х гг. (В.В.Давыдов, Л.В.Занков, И.Я.Лернер, Д.Б.Эльконин, М.Н.Скаткин и др.). Педагогическая концепция гуманистического воспитания личности В.А.Сухомлинского. Критика официальной педагогики и движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества (С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов, Ш.А.Амонашвили).

Тема 11. Общая характеристика российской педагогики и образования.

Принципы государственной политики в области образования и реализация принципов вариативности в образовательных системах. Технологический подход в современном воспитании и обучении. Кризис современного образования: функциональная неграмотность населения и несоответствие характеристик постиндустриального общества. Возможные пути его преодоления в свете мировых тенденций развития образования: создание глобального образовательного пространства, смена педагогических парадигм и инновационная направленность современного образования.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
	История педагогики	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

№темы	Тема	Кол-вочасов	Компетенциипотеме
	Лекции		
2	Тема2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме.	2	УК-5
3	Тема3. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.).	2	УК-5
4	Тема4. Педагогические идеи эпохи Средневековья	2	УК-5
5	Тема5. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле, В. де Фельтре).	2	УК-5
6	Тема6. Развитие педагогики как науки (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Герbart, А. Дистерверг и др.).	2	УК-5
	Практические занятия (семинары)		
6	Тема6. Развитие педагогики как науки (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Герbart, А. Дистерверг и др.).	6	УК-5
7	Тема7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII-начало XX вв. (М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.)	2	УК-5
10	Тема10. Идеи педагогов советского периода (П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, педагоги-новаторы).	4	УК-5
	Самостоятельная работа		
1	Тема1. История педагогики и образования: цель, задачи, структура научного знания учебной дисциплины.	4	УК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

2	Тема2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме.	4	УК-5
3	Тема3. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.).	4	УК-5
4	Тема4. Педагогические идеи эпохи Средневековья	4	УК-5
5	Тема5. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле, В. де Фельтре).	4	УК-5
6	Тема6. Развитие педагогики как науки (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Герbart, А. Дистервег и др.).	5	УК-5
7	Тема7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII - начало XX вв. (М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.)	5	УК-5
8	Тема8. Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в.	5	УК-5
9	Тема9. Особенности образования в советский период	5	УК-5
10	Тема10. Идеи педагогов советского периода (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, педагоги-новаторы).	5	УК-5
11	Тема11. Кризис образования и ведущие мировые тенденции его развития.	5	УК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление и изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Практическое занятие №1

Тема 6. Развитие педагогики как науки (Я.А. Коменский)

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь педагогическая деятельность Я.А. Коменского. «Вся жизнь моя была странствием».
2. Я.А. Коменский о значении всеобщего воспитания юношества (идея пансофии).
3. Основные структурные элементы педагогической системы Я.А. Коменского (задачи, принципы, типы образовательных учреждений, методы и формы работы. Образовательные программы).
4. Значение педагогической системы Я.А. Коменского для развития теории и практики воспитания детей.

Задания (выполняются письменно в тетради):

Задание 1. Прочитайте фрагмент «Великой дидактики», озаглавленный «Огромное отклонение в школах». Сравните описанную проблему с современным состоянием дел в школе. Напишите, что современная школа удалось решить в данной проблеме, а что – нет.

«Насамом деле досих пор школы не достигли того, чтобы приучать умы, точно молодые деревца, развиваться из собственного корня, но приучали учащихся только к тому, чтобы сорвать ветки в других местах, навешивать их на себя, подобно эзоповской вороне, одеваться чужими перьями. В школах прилагали старания не только к тому, чтобы открыть скрывающиеся в создании источники познания, сколько к тому, чтобы орошать этот источник чужими ручьями. Это значит, что школа не показывала самые естественные источники познания, а только те, которые ей хотелось бы видеть. И величайшей ученостью оказалось знать много противоречивых мнений многих. Поэтому и олучилось то, что все мамы много занимаются тем, что, копируя авторы, извлекают фразы, сентенции, мнения, составляя науку подобием роскошного платья. Книжки супрекоком обращается Горацій: «О, подражатели, рабский кот!» и действительно, рабский кот, привыкший к тасканию чужих тяжестей».

Задание 2. Сформулируйте «золотое правило» дидактики.

Задание 3. Определите, о каких принципах обучения Я.А. Коменский писал:

- «Ничего не следует заставлять выучивать наизусть, кроме того, что хорошо понять рассудком», «На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят».
- «Тот, кто строит дом, начинает не с крыши и не со стен, а с фундамента. А, заложив фундамент, не покрывает его крышей, а воздвигает стены. (...) Таки в обучении нужно связывать все одно с другим».

Задание 4. Объясните, каким образом Я.А. Коменский обосновал принцип природосообразности воспитания?

Задание 5. Дополните таблицу.

Возраст	Период	Система школ
0-6 лет
...	Отрочество	Школа родного языка
...	...	Школа латинского языка, или гимназия
18-24 лет	Возмужалость	...

Практическое занятие №2

Тема 6. Развитие педагогики как науки (Дж. Локк)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Вопросы для обсуждения:

1. Теория естественного права в педагогике Дж. Локка.
2. Сущность воспитания «джентльмена».
3. Основные факторы, способствующие развитию личности ребёнка.

Задания (выполняются письменно в тетради):

Задание 1. Поясните высказывание Д. Локка, опираясь на его теорию воспитания. «Малого из деловых людей ценили за достижения в музыке».

Задание 2. Поясните фразу

Д. Локк считал, что цель воспитания будет достигнута, если воспитанник будет обладать добродетелью, мудростью, благовоспитанностью и знанием. Какой смысл вкладывал в эти характеристики?

Задание 3. Ответьте на вопрос.

Каким образом Д. Локк объяснял принцип природосообразности в воспитании?

Практическое занятие №3

Тема 6. Развитие педагогики как науки (И. Г. Песталоцци)

Вопросы для обсуждения:

Песталоцци И. Г. и его педагогическая система:

1. социально-педагогические и философские взгляды Песталоцци;
2. цель и сущность воспитания;
3. теория элементарного образования;
4. физическое, трудовое, нравственное, умственное воспитание.

Задания (выполняются письменно в тетради):

Задание 1. Поясните следующие высказывания И. Г. Песталоцци:

«Школы, где главную роль играют учитель и книга, - никуда не годятся»;

Задание 2. Напишите сочинение на тему «Достоинства и недостатки системы И. Г. Песталоцци»

Практическое занятие №4

Тема 7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII-начало XX вв. (Л. Н. Толстой)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы жизнедеятельности Л. Н. Толстого.
2. Основные педагогические идеи Л. Н. Толстого
3. Педагогические произведения Л. Н. Толстого

Задание 1.

Подготовьте презентацию, в которой осветите этапы жизнедеятельности Л. Н. Толстого. Охарактеризуйте каждый из них. Перечислите основные произведения, с их краткой аннотацией.

Задание 2. и 3. выполняются письменно в тетради.

- Прочитайте статью Л. Н. Толстого «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы». Перечислите преимущества системы обучения Л. Н. Толстого и возможные проблемы, которые могут появиться при её реализации в современной школе. Предложите способы решения каждой из выявленных проблем.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Прочитай статью Л.Н.Толстого «Общие замечания для учителя». Выпиши основные требования, которые Л.Н.Толстой предъявляет к учителю.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы

Общий очерк характера школы

Начинающих у нас нет. Младший класс читает, пишет, решает задачи 3 первых правил арифметики и рассказывает священную историю, так что предметы разделяются по расписанию следующим образом: 1) чтение механическое и постепенное; 2) писание; 3) каллиграфия; 4) грамматика; 5) священная история; 6) русская история; 7) рисование; 8) черчение; 9) пение; 10) математика; 11) беседы из естественных наук и 12) закон Божий. Прежде чем говорить о преподавании, я должен сделать краткий очерк того, что такое Яснополянская школа, и того, в каком виде она находится.

Как всякое живое существо, школа не только скаждым годом, днём и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и дурным настроениям. Через такую болезненную кризисную школу прошли Яснополянская школа нынешним летом. Причин тому было много: во-

первых, как и всегда, во все случаи ученики были, только изредка уже встречали их в поленах работавших на пашах; во-

вторых, новые учителя прибыли в школу, и новые влияния начали отражаться на ней; в-

третьих, все лето каждый день приносил новых посетителей - учителей, пользовавшихся летними каникулами. А для правильного хода школы нет ничего вреднее посетителей. Таки иначе, учитель подделывается под посетителей.

Учителей четыре. Два старых - уже два года учат в школе, привыкли к ученикам, к своему делу, к свободе и внешней беспорядочности школы. Два учителя новых - обанедавно сами из школы - любители внешней аккуратности, расписания, звонка, программ и т. п., не жившие в жизни школы так, как первые. То, что для первых кажется разумным, необходимым, невозможным бытия иначе, как черты лица любимого, хотя и не красивого ребенка, росшего на глазах, - для новых учителей представляется иногда исправимым недостатком.

Школа помещается в двухэтажном каменном доме. Две комнаты заняты школой, одна кабинетом, две -

учителями. Накрыльце, под навесом, висит колокольчик с привешенной язычок веревочкой; в сенях внизу стоят барьеры (гимнастика), наверху сенях - верстак. Лестница сени и стоптаны снегом или грязью; тут же висит расписание.

Порядок учения следующий: часов в восемь учитель, живущий в школе, любитель внешней опрятности администратор школы, посылает одного из мальчиков, который почтливо всегда очутя у него, звонит.

На деревне встают согнем. Уже давно виднеются из школы огни в окнах, и через полчаса послезвонка, в тумане, в дожде или в сухих лучах осеннего солнца, появляются на буграх (деревья отделены от школы врагом) темные фигурки под две, по три поодиночке. Табунное чувство уже давно исчезло в учениках. Уже нет необходимости ожидать ся кричать: «Эй, ребята! Вучилищу!» Уже он знает, что училище среднего города, многокое - чего другого знает, странно, вследствие этого не нуждается в толпе. Пришлое время, они и идет. Мне скаждым днём кажется, что все самостоятельное и самостоятельное не делаются личностями через их характеры. Дорогой почти никогда не видал, чтобы ученики играли - нешто кто из самых маленьких или из звонко поступивших, начатых в других школах. С собой они не несут - ни книг, ни тетрадок. Уроков надом не задают.

Малого, что в руках ничего не несут, и ничего и в голову не нести. Никакого урока, ничего сделанного вчера он не обязан помнить нынче. Егонемучает мысль о предстоящем уроке. Он не несе

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

только себя, свою восприимчивую натуру и уверенность в том, что в школе не будет весело также, как вчера. Он не думает о классе до тех пор, пока класс не начался. Никогда никому не делаются разговоры за праздники, и никогда не празднуют: не што старише, которых хотцы друго й раз задержат дома какой-нибудь работой. И тогда этот большой рысью, запыхавшись, прибегает в школу. Пока учитель еще не пришел, они собираются, - кто около крыльца, толкаясь со ступенек или катаясь на ногах по ледочку раскатанной дорожки, кто в школьных комнатах. Когда холодно, ожидая учителя, читают, пишут или возятся. Девочки кинемешаются серебряными. Когда ребята заходят, они говорят что-нибудь девочками, то никогда не обращаются к одной из них, а всегда ко всем вместе: «Эй, девки, что не катаешься?», или: «Девки-то, вишь, замерзли!», или: «Ну, девки, выходи все на меня одного!» Только одна из девочек, дворовая, со огромными всесторонними способностями, лет десяти, начинает выходить из табуна dehors. И с этой только ученики обращаются как с равной, как с мальчиком, только тонким оттенком учтивости, снисходительности и сдержанности.

Положим, по расписанию в первом, младшем, классе - механическое чтение, во втором - постепенное чтение, в третьем - математика. Учитель приходит в комнату, а на полу лежат и пишут ребята, кричащие: «Мала куча!», или: «Задавили, ребята!», или: «Будет! Брось вiski-то!» и т. д. «Петр Михайлович!» - кричат снизу кучи голосов, входящих к учителю: «Велим бросить!» - «Здравствуй, Петр Михайлович!» - кричат другие, продолжая свою возню. Учитель берет книжки, раздает тем, которые с ним пошли к шкафу, излучина полу - верхние, лежа, требуют книжку. Куча понемногу уменьшается. Как только большинство взяли книжки, все остальные уже бегут к шкафу и кричат: «Мне, имне! Дай мне вчерашнюю; амне кольцевую!» и т. п. Если останутся еще какие-нибудь два разгоряченные борьбой, продолжающие вальсировать на полу, то сидящие с книгами кричат на них: «Что вы тут замешкались? Ничего не слышно. Будет!» Увлеченные покоряются, запыхавшись, берутся за книги и только в первое время, сидя за книгой, помахивают ногой от неустойчивости. Духвойны улетает, и дух чтения воцаряется в комнате. С тем же увлечением, с каким ондрал за вiski Митьку, он теперь читает кольцевую (так называется у нас сочинение Колюцова) книгу, чуть не стиснув зубы, блестя глазами и ничего не видя вокруг себя, кроме своей книги. Оторвать его от чтения столько же трудно, сколько прежде - от борьбы.

Садятся они, где кому вздумается: на лавках, столах, подоконнике, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества), - всегда рядом. Как только один из них решит, что садится в тот угол, все товарищи, толкаясь и вырывая под лавками, пролезают туда же, садятся рядом, оглядываясь кругом, представляют на лице какой-нибудь вид счастья и удовлетворенности, как будто они уже, наверное, на всю оставшуюся жизнь будут счастливы, усевшись на этих местах. Большое кресло, как топованное в комнату, представляет предмет зависти для более самостоятельных личностей - для дворовой девочки и других. Как только один вздумает сесть на кресло, другой уже по его взгляду узнает его намерение, и они сталкиваются, мнутя. Один выжимает другого, и перемявшийся разваливается головой на раздолье спинки, но читает также, как и все, весь увлеченный своим делом. Во время классы никогда не видел, чтобы шептались, щипались, смеялись потихоньку, фыркали в руку и жаловались друг на друга учителю. Когда заученный у него марья или вездномучил ище ученик приходит с такой жалобой, ему говорят: «Что ж ты сам не щипешься?»

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Два меньшие класса разбираются в одной комнате, старший идет в другую. Учитель приходит в первый класс, все обступают его удоски, или на лавках ложатся, или садятся на столево круг учителя или одного читающего. Если этописание, они усаживаются по покойнее, но без престанновстают, чтобы смотреть тетради друг друга и показывают свои учителю. По расписанию до обеда значится четыре урока, а выходит иногда три или два, иногда совсем другие предметы. Учитель начтет тариф метику и перейдет к геометрии, начтет священную историю, а кончит грамматикой. Иногда увлечется учитель и ученики, и вместо одного часа класс продолж ается три часа. Бывает, что ученики сами кричат: «Нет, еще-еще!» - и кричат на тех, которым надоело. «Надоело, так и ступай маленьким», - говорят они презрительно. В класс законабожия, который один только бывает регулярно, потому что закон учитель живет за дверью и бывает два раза в неделю, и в класс рисования все ученики собираются вместе. Перед этим классами оживление, возня, крики и внешний беспорядок бывают самые сильные: кто тащит лавки из одной комнаты в другую, кто дерется, кто домой (на дворню) бежит за хлебом, кто пропекает этот хлеб в печке, кто отнимает что-нибудь у другого, кто делает гимнастику, и опять также, как в утренних вознях, гораздо легче ставить их самих успокоиться и сложиться в свой естественный порядок, чем насильно расадить их. Притерпели же духе школы остановить их физически невозможно. Чем громче кричит учитель — это случилось, - тем громче кричат они: его крик только возбуждает их. Остановишь их или, если удастся, увлечешь в другую сторону, и это маленькое море начтет колыхаться все реже и реже - и уляжется. Даже большей частью и говорить ничего не нужно. Класс рисования, любимый класс для всех, бывает в полдень, когда уже проголодались, насиделись часами, а тутеще нужно переносить лавки столы из одной комнаты в другую, и возня поднимается страшная; но несмотря на то, как только учитель готов, - ученики готовы, и тому, кто задерживает начало класса, достанется от них же самих.

По моему мнению, внешний беспорядок это полезная замена, как он никакжется странным и неудобным для учителя. Овыгодах этого устройства мне часто придется говорить, о них же неудобствах скажу следующее. Во-первых, беспорядок этот, или свободный порядок, страшен нам только потому, что мы привыкли к другому, в котором сами воспитаны. Во-вторых, в этом, как во многих подобных случаях, насилье употребляется только вследствие поспешности и недостатка уважения к человеческой природе. Нам кажется, беспорядок кратит, делается все больше и больше, и нет ему пределов, кажется, что нет другого средства прекратить его, как употребить силу, - а стоило только немного подождать, и беспорядок (или оживление) сам естественно улегся бы в порядок, гораздо лучший и прочнейший, чем тот, который мы выдумаем. Школьники - люди, хотя и миленькие, но люди, имеющие те же потребности, как и мы, и теми же путями мыслящие; они все хотят учиться, затем только ходят в школу, и потому им все малеко будет той тидо заключения, что нужно подчиняться известным условиям для того, чтобы учиться. Мало того, что они люди, они - общество людей, соединенное одной мыслью. «А где троесоберутся мои ямоя, и я между ними!» Подчиняясь законам только естественным, вытекающим из их природы, они возмущаются и ропщут, подчиняясь в наше время преждевременному вмешательству, они не верят в законность вавших звонков, расписаний и правил. Сколько раз мне случилось видеть, как ребята подерутся учитель бросается разнимать их, и разведенные враги косятся друг на друга и да же пригрозню учителе не удержатся, чтобы еще больше, чем прежде, напоследках, не толкнуть одного другого; сколько раз я каждый день вижу, как какой-нибудь Кирюшка, стиснув зубы, налетит на Тараску, зацепит его за виски, валит на землю, как жется, хочет живне остаться -

изуродовать врага, а не пройдет минуты, Тараска ужесмеетсяиз-подКирюшки, один-разразом, вселегчелегчеотплачиваетдругому, и не пройдетпяти минут, какобаделаютсядрузьями и идутсадитьсярядом.

Но, может быть, учителя, не испытавшие такого беспорядка или свободного порядка, и одумают, что безучительского вмешательства беспорядок этот может иметь физически вредные последствия: перебьются, переломаются и т. д. В Яснополянской школе прошлой весной было дватолько случаяшибовзнаками. Одногомальчикастолкнулискрыльца, и он рассексебе ногудокости (рана зажила в две недели), другому обожгли щеку за жженной резинкой, и он неделю идвеносил болячку. Небольше, как раз неделю случится, что поплачет кто-нибудь, и то не от боли, а от досады или стыда. Побоев, синяков, шишек, кроме этих двух случаев, мы не можем вспомнить за все лето при 30 и 40 учениках, предоставленных в полное своей воле.

Я убежден, что школе не должно навешиваться деловоспитания, подлежащее одному с ее же делу, что школе не должно навешиваться права наградить и наказывать, что лучшая полиция административная школы состоит в предоставлении полной свободы ученикам учиться и в едательных делах, как им хочется. Я убежден в этом, но, несмотря на то, старые привычки воспитательных школ так сильны в нас, что мы в Яснополянской школе нередко отступаем от этого правила.

Продолжая описание дневного порядка учения. Часа в 2 проголодавшиеся ребята бегут домой. Несмотря на голод, они, однако, еще остаются несколько минут, чтобы узнать, кому как и отметки. Отметки, в настоящее время не дающие никому преимуществ, страшны для занимающихся. «Мне 5 скрестом, а Ольгушкенолю какую здоровую закатили! - Амне четыре!» - кричат они. Отметки служат для них самоценкой их труда, и недовольство от метками бывает только тогда, когда оценка сделана неверно. Беда, если и он старался и учитель, просмотрев, поставит ему меньше того, чего он стоит. Он не дает покоя учителю и плачет горькими слезами, если и не добьется изменения. Дурные отметки, но заслуженные, остаются без протеста. Отметки, впрочем, остаются только от старого нашего порядка и сами собой начинают падать.

В первый после обеда урок, после отпуска, собираются точно также, как утром, и также едождают учителя. Большею частью это бывает урок священной или русской истории, но кторый собираются все классы. Урок этот начинается обыкновенно ещесумерками. Учитель тановится или садится посередине комнаты, а толпа размещается вокруг него амфитеатром: кто на лавках, кто на столах, кто на подоконниках.

Все вечерние уроки, а особенно этот первый, имеют совершенно особенный от утренних характер спокойствия, мечтательности и поэтичности. Придите в школу сумерками - огня в окнах не видно, почти тихо, только в новью натасканный снег на ступени лестницы, слабый гулише велье за дверью, да какой-

нибудь мальчуган, ухватившись за перилы, через две ступени шагающий наверх по лестнице, док азывают, что ученики в школе. Войдите в комнату. Уже почти темно за мерзшими окнами; с тариие, лучшие ученики прижаты друг к другу, и к самому учителю, задрав головки, смотря ему впрямоворот. Дворовая самостоятельная девочка с заботенным лицом сидит все гдана высоком столе, - такика жется, каждое слово глотает; по площадке ребята-

мелкота, сидят подальше: они слушают внимательно, даже сердито, они держат себя также, как и большие, но, несмотря на все внимание, мы знаем, что они ничего не расскажут, хотя много запомнят. Кто навалился на плечо другому, кто во все стоит на столе. Редко кто, втиснувшись в самую середину толпы, за чьей-нибудь спиной, занимается выписыванием много тем как и-нибудь фигурна этой спине. Редко кто оглянется на вас. Когда идет новый рассказ - все замерли, слушают. Когда повторение -

тут там раздаются самолюбивые голоса, немогутщие выдержать, чтобы не подказать учителю. Впрочем, и старую историю, которую любят, они просят учителя повторить всею своимис

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

ловами не позволяют перебивать учителя. «Ну, ты, нетерпится? Молчи!» - крикнут на выскочку. И больно, что перебивают характер их жесткость рассказчика. Последнее время это была история жизни Христа. Он всякий раз требовал рассказать всю. Если не всю рассказывали, то они сами дополняли любимой концом историю отречения Петра и страдания Спасителя. Кажется, все мертво, не шелохнется, незаснутили? Подойдешь вполутьме, взглянешь в лицо какому-нибудь маленькому: он сидит, впишишь глаза в учителя, сморщивши лоб от внимания, и десять раз отталкивает плечом навалившуюся на него руку товарища. Выпощекотите его за шею - он да же не улыбнется, согнет голову, как будто отгоняя от мухи, и опять весь отдается ответственному и поэтическому рассказу: как сама разорвалась церковная завеса, и темно сделалось на земле, - ему и жутко, и хорошо. Новому учителю кончил рассказывать, и все поднимаются с места, толпятся к учителю, перекрикивая один другого, стараются пересказать все, что удержано ими. Крики поднимаются страшный - учитель на силу может следить за всеми. Те, которым запретили говорить, в уверенности, что они знают, не успокаиваются этим: они приступают к другому учителю, если же не от товарища, к стороннему, к стопнику куда же, ходят из угла в угол подвое, по трое, прося каждого их послушать. Редко кто рассказывает один. Они сами отбираются группами, равными по силам, и рассказывают, поощряя, поджидая и направляя один другого. «Ну, давай с тобой», - говорит один другому, тот, к кому обращаются, знает, что он не может им, и отсылает его к другому. Как только по высказались, успокоились, приносят свечи, и уже другое настроение находит на мальчиков.

Повечерам вообще в следующих классах меньше возни, криков, больше покорности, доверяют учителю. Особенное отвлечение заметно от математики и анализа, и охотакпению, к чтению и особенно к рассказам. «Что все математику да писать - рассказывать лучше, об земле, или хоть историю, а мы послушаем», - говорят они. Часов в дуже глаза соловейют, начинают позевывать, свечки темнее горят - режеснимают, старшие удерживаются, младшие, худшие, засыпают, облокотившись на стол, под приятные звуки говора учителя. Иногда, когда классы бывают интересны их было много (иногда бывает до семи больших часов в день), ребята устали, или перед праздником, когда дома печки приготовлены париться, вдруг, не говоря ни слова, на втором или третьем послеобеденно м классе два или три мальчика забегают в комнату и спеша разбирают шапки. «Что вы?» - «Домой!» - «А учиться? Ведь пенне!» - «Ребята говорят: домой!» - отвечает он, ускользает с своей шапкой. - «Да кто говорит?» - «Ребята пошли!» - «Как же, как?» - спрашивает озадаченный учитель, приготовившись свой урок, - «останься!» - Новкомнату вбегают другой мальчик сразу горячим, озабоченным лицом. - «Что стоишь?» - сердито нападает он на удержанного, который в нерешительности направляет хлопки шапку: «ребята уж во-онгде, у кузницы небось». - «Пошли?» - «Пошли». - И оба бегут вон, из задверки крича: «Прощайте, Иван Иванович!» - И кто такие эти ребята, которые решились идти домой, как они решились? - Бог их знает. Кто и менее решил, выникает не найдете. Они не советовались, не делали заговора, а так вдумали ребята домой. «Ребята идут!» - из стучалино жонки по ступенькам, кто котом свалился с ступеней, - и, подпрыгивая и бултыхаясь в снег, обегая по узкой дорожке друга, скриком побежали домой ребята. Такие случаи повторяются раз два в неделю. Оно обидно и неприятно для учителя - кто не согласится с этим, но кто не согласится тоже, что вследствие одного такого случая насколько больше значения получают тепять, шесть, а иногда семь уроков в день для каждого класса, которые свободно и охотно выдерживаются каждым днем учениками. Только при повторении таких случаев можно быть уверену, что преподавание, хотя и недостаточно и односторонне

е, не совсем дурно и не вредно. Если бы в вопрос был поставлен так: что лучше - чтобы в продолжение года не было ни одного такого случая или чтобы случалось это и повторялось бы больше, чем наполовину уроков, - мы бы выбрали последнее. Я, по крайней мере, в Яснополянской школе был рад этим нескольким раз в месяц повторявшимся случаям. Несмотря на частые повторения ребятам, что они могут худеть всегда, когда им хочется, - влияние учителя так сильно, что я боялся последнее время, как бы дисциплина классов, расписание и отметок, незаметно для них, не стеснила их свободы так, чтобы они совсем не покорились хитрости нашей расставленной сети порядка, чтобы не утратили возможности выбора и протеста. Если они продолжают ходить охотно, несмотря на предоставленную им свободу, я никак не думаю, чтобы это доказывало особые качества Яснополянской школы, - я думаю, что в большей части школ то же самое было бы повторилось, что желание учиться является так сильно, что для удовлетворения этого желания они подчинятся многим трудным условиям и простят много недостатков. Возможность таких побегов и полезная необходимость только как средство застрахования учителя от самых сильных и грубых ошибок и злоупотреблений.

Повечера бывают чтение, постепенное чтение, беседы, физические эксперименты и писанины сочинений. Любимые из этих предметов - чтение и опыты. В чтении старшие укладываются на большое столезвездой-головами вместе, ногами врозь - один читает, и все друг другу рассказывают. Младшие под два усаживают сязакнижки, если книжка эта понятлива, читают, как мы читаем, - пристраиваются к свету и облокачиваются по покойнее и, видимо, получают удовольствие. Некоторые, стараясь соединить два удовольствия, садятся противопящейся печки, - греются и читают. В классе опыты выпускаются не все - только старшие и лучшие, рассудительнейшие из второго класса. Этот класс, по характеру, который он принял у нас, самый вечерний, самый фантастический, совершенно подходящий к настроению, вызванному чтением сказок. Тут сказочно происходит действительности - все олицетворяется ими: можжевеловый шарик, отталкиваемый сургучом, отклоняющаяся магнитная игла, опилки, бегающие по листу бумаги, под которой водят магнитом, представляются им живыми существами. Самые умные, понимающие объяснение этих явлений, мальчики увлекаются и начинают хвать на иглу, на шарик, на опилки: «Вишь ты! куда? Держи! ух! закатывай!» и т. п.

Обыкновенно классы кончают часов в 8, в 9, если только кто-то из старших мальчиков дольше, и вся ватага скривком бежит в местедодворнишоттуда группами, перекрикивающимися друг другом, начинает расходиться по разным концам деревни. Иногда они за тевают скатиться на больших санях, выдвинутых заворота, под горукдеревне, подвязывают глобли, валяются на середине и все межной пылес визгом скрываются из глаз, кое-где на дороге оставая черные пятна ввалившихся ребят. Вне училища, несмотря на всю свободу его, на воздухе, между учениками и учителем устанавливаются новые отношения - большей свободы, больше простоты и больше доверия, те самые отношения, которые представляются нам идеалом того, к чему должно стремиться школа.

Я вижу людей честных, добрых, либеральных, членов благотворительных обществ, которые готовы дать и дают одну сотую своего состояния бедным, которые учредили или учреждают школы, которые, прочтя это, скажут: «Нехорошо! - и покачают головой. - Зачем усилена развешивать их? Зачем давать им чувства и понятия, которые враждебно поставят их в своей среде? Зачем выводить их из своего быта?» - скажут они. Я не говорю уже о тех, выдающих себя головою, которые скажут: «Хорошо будет устройство государства, когда все захотят быть мыслителями и художниками, а работать никто не станет!» Эти прямо говорят, что они не любят работать, и потому нужно, чтобы были

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

люди, неточно способны для другой деятельности, арабы, которые бы работали за других. Х орошоли, дурноли, должноли выводить их из их среды и т. д. - кто это знает? И кто может вывести их из своей среды? Точно это какое- ни будь механическое дело. Хорошо или дурно подбавлять сахар в муку или перец в вино? Федька не тяготеет к своему борванному кафтану, но нравственные вопросы и сомнения мучают Ф едьку, авы хотите дать ему три рубля, катехизис и историй куотом, как работа и смирение, кот орых вы сами терпеть не можете, одни полезны для человека. Три рубля ему не нужны, они найдут в оземет, когда они ему понадобятся, работать научится без вас - также, как дышать; ему нужно то, дочего довелась ваша жизнь, ваших десяти забытых храб отой поколений. Вы мелодию искать, думать, страдать - дайте же ему то, что вы выстрадали, - ему это одно нужно; авы, как египетский жрец, закрываетесь от него таинственной мантией, зарываете в землю талант, данный вам историей. Не бойтесь: человеку ничто человеческое не вредно. Вы сомневаетесь? Отдайтесь чувству, и оно не обманет вас. Поверьте его природе, и вы убедитесь, что он возьмет только то, что заповедала вам передателем история, что страданиями выработалось в вас.

Школа-бесплатная, и первые по времени ученики - из деревни Ясной Поляны. Многие из этих учеников вышли из школы, потому что родители их сочли учение плохим; многие, выучившись читать и писать, бросили ходить, нанялись на станцию (главный промысел нашей деревни). Из соседних небогатых деревень привозили сначала, но, по неудобству ходить или отдавать на харчи (у нас берут самое дешевое 2 рубля серебром в месяц), с коровязи назад. Из дальних деревень побогаче мужики полюбились бесплатностью и распространившейся молвой в народе, что в Яснополянской школе учат хорошо, отдали бы детей, но нынче шуюзиму, при открывании школ поселам, взяли их назад и поместили в платящих сельских школах. Остались в Яснополянской школе дети яснополянских мужиков, которые ходят по зимам, летом же, с апреля по половину октября работают в поле, и дети дворян, приказчиков, солдат, дворовых, целовальников, дьячков и богатых мужиков, которые привезены верста тридцать пятьдесят.

Число всех учеников до 40, но редко бывает больше 30 вместе. Девочек десятый, шестой процент, - от 3 до 5 у нас. Мальчики от седьмого до тринадцатого года, - самый обыкновенный, нормальный возраст. Кроме того, всякий год бывает человека 3-4 взрослых. Для взрослых, поодиночке ходящих в школу, порядок школы весь маневодобен. Они, по своим годам и по чувству достоинства, не могут принять участия воживлении школы, не могут трещать от презрения ребятам и остаются всемодинки. Оживление школы им только мешают. Они приходят, большей частью, доучиваться, уже кое-что зная, и убеждением, что учение есть только самостоятельное изучение книжки, про которое они слышали или которое даже испытали прежде. Для того, чтобы придти в школу, ему нужно было преодолеть свой страх и дичливость, выдержать семейную угрозу и насмешку товарищей. «Вишь, меринка какой учиться ходит!» И, кроме того, он постоянно чувствует, что каждый потерянный день в школе есть потерянный день для работы, составляющей его единственный капитал, и потому все время в школе он находится в раздраженном состоянии и поспешности и усердия, которые больше всего вредят учению. Зато время, про которое я пишу, было три таких взрослых, из которых один теперь учится. Взрослые в школе - точно на пожаре: только что он кончает писать в тот же момент, как кладет одной рукой перо, он другой захватывает книжку и тотчас начинает читать; только что у него взяла книжку, он берет сязагрифельную доску; когда эти отнимут у него, он совсем потеряет. Был один работник, который учился топил в школе нынче осенью. Он в две недели выучился читать и писать, но это было не учение, а какая- то болезнь вроде запоя. Проходя с дворами через класс, он становился, с дворами в руках, пер

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

егибаясь через голову мальчика, складывал: с-к-а-ска и шел к своему месту. Когда он этого не успевал сделать, то с завистью, злобой почти, смотрел на ребят, когда же он был свободен, то ним нельзя было ничего сделать: он вписывался в книгу, твердя б-а-ба; р-и-риш. д., и, находясь в этом состоянии, он лишился способности понимать что-либо другое. Когда взрослые случалось петь или рисовать, или слушать рассказы истории, или мотать третьопыты, - видно было, что они покорялись жестокой необходимости, как голодные, оторванные от своего корма, ждали только минуты опять впитаться в книгу сазами. Оставаясь верен своему правилу, я не заставлял как мальчика учить азбучку, когда ему этого не хотелось, так и взрослого учиться механике или черчению, когда ему хотелось азбучку. Каждый брал то, что ему было нужно.

Вообще взрослые, заученные прежде, ещененашли себе места в Яснополянской школе, и их учение идет дурно: что-

то есть неестественно и болезненно в отношении их школы. Воскресные школы, которые я видел, представляют то же самое явление относительно взрослых, и потому все сведения об успеваемости свободно образованных взрослых были бы для нас драгоценнейшими приобретениями

Взгляд народа на школу много изменился с начала ее существования, Опрже не взгляден ам придет ся говорить в истории Яснополянской школы, теперь же в народе говорят, что в Яснополянской школе все му учат и все науки, и так и дошли естество учителя, что бы да: - громимолнию, сказывают, приставляют! Однако, ребята хорошо понимают - читать и писать стали. -

Одни, богатые дворяники, отдают детей из щеславия в полную науку произвести, чтобы и делен и узянся (деление есть выше понятие о школьной премудрости); другие отцы полагают, что она наука очень выгодна; большинство же отдают детей бессознательно, подчиняясь духу времени. Из этих мальчиков, составляющих большинство, само радостное для нас явление представляют мальчики, отданные так, но до такой степени полюбили учение, что отцы теперь покоряются у же желанию детей и сами бессознательно чувствуют, что что-то хорошо делается с их детьми, и не решаются брать их из школы. Одино те и рассказывал мне, как он целую свечу разжег, держа ее над книгой сына, и очень хвалил сына, и книгу. Это было евангелие. «Мой батя тоже, - рассказывал другой школьник, - сказку другой раз послушает, посмеется да и пойдет, або жественное, - так до полуночи сидит слушает, сам светит мне». Я был новым учителем в гостях у одного ученика и, чтобы похвастаться перед учителем, заставил ученика решить алгебраическую задачу. Мать возилась у печи, и мы забыли ее; слушая, как сын ее озабоченно ойкой, перестраивая уравнение, говорил: 2ab-

c=d, разделенному на 3, ит. п., она все время закрывалась рукой, на силу удерживаясь, и, наконец она мерла со смеху и не могла объяснить нам, чему она смеялась. Другой отец, солдат, приехав с сыном, застал его в классе рисования, и увидав искусство сына, начал говорить ему «вы» и не решился в классе передать ему котелки, привезенные в гостинец. Общее мнение, мне кажется, такое: учат все му (так же как господских детей), много му и напрасно, но грамоту выучивают скоро, - поэтому детей отдавать можно. Ходят и недоброжелательные слухи, но имеют теперь уже маловеса. Два славных мальчика недавно были из школы на том основании, что в школе буд то бы не учат писать. Другой солдат хотел отдать своего сына, но, проэкзаменовав лучших из наших учеников и найдя, что он записками читал псалтырь, решил, что учение плохая, только слава, - что хороша. Кое-

кто из яснополянских крестьян цепобавляется, как бы несбылись слухи, ходившие прежде; им кажется, что учат для какого-то употребления и что, того и гляди, подкатят под учеников тележки, да и повезут в Москву. Не довольствовано то, что небьют и не чинности в школе, почти все му уничтожилось, и не част о случалось наблюдать недоумение родителей, приехавших в школу к сыну, когда при нем начин

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

алась беготня, возня и борьба. Он убежден, что баловство вредно, и верит, что учат хорошо, а как это соединяется, он не может понять. Гимнастика же иногда порождает толки, и убежден ие, что от нее живы от куда во- т срываются, не проходит. Как только разговорятся, или осенью, когда успеют овощи, гимнастика оказывает наибольший вред, и бабушки, на кидывая горшки, объясняют, что все мучиной баловство и ломанье.

Есть еще, наконец, ученики, которые выбивают из школы потому, что родители, отдавшие их в школу для того, чтобы подольститься как кому-нибудь, берут детей назад, когда надобность подольститься миновалась.

Итак - предметов 12, классов 3, учеников во всех 40, учителей 4, уроков в продолжение дня от 5 до 7. Учителя составляют дневники своих занятий, которые сообщают друг другу по воскресеньям, и сообразно тому составляют себе планы преподавания на будущую неделю. Планы эти каждую неделю не исполняются, а изменяются сообразно требованиям учеников.

Толстой Л. Н. Полн. собр. соч. - М., 1936. - Т. 8. - С. 29-52.

Практическое занятие №5 **Идеи педагогов советского периода (А.С.Макаренко).**

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы жизнедеятельности А.С.Макаренко
2. Основные педагогические идеи А.С.Макаренко
3. Педагогические произведения А.С.Макаренко

Задания (выполняются письменно в тетради):

Задание 1.

Объясните главную идею практической деятельности А.С.Макаренко «Воспитание в коллективе и через коллектив» Приведите примеры из «Педагогической поэмы».

Задание 2.

Рассмотрите на конкретном примере, что означает метод параллельного действия, как он реализуется?

Задание 3.

Напишите сочинение на тему «Достоинства и недостатки системы воспитания А.С.Макаренко»

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИЗ ПРОГРАММЫ РКП(Б)

Принята на VIII съезде РКП(б) 18-23 марта 1919г.

В области народного просвещения РКП ставит своей задачей понести до конца начатое с Октябрьской революции в 1917г. дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества.

В период диктатуры пролетариата, т.е. в период подготовки условий, делающих возможным полное осуществление коммунизма, школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и не пролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм. Ближайшей задачей на это

мпутия является в настоящее время дальнейшее развитие установленных уже Советской властью следующих основ школьного и просветительного дела:

- 1) Проведение бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике всемирными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет.
- 2) Создание сети дошкольных учреждений: яслей, садов, очагов и т. п. в целях улучшения общественного воспитания и раскрепощения женщины.
- 3) Полное осуществление принципов единой трудовой школы с преподаванием на родном языке, с совместным обучением детей обоего пола, безусловной светской, т. е. свободной от какого бы то ни было религиозного влияния, проводящей тесную связь обучения общественно-производительным трудом, подготовляющей всесторонне развитых членов коммунистического общества.
- 4) Снабжение всех учащихся пиццей, одеждой, обувью учебными пособиями за счет государства.
- 5) Подготовка новых кадров работников просвещения, проникнутых идеями коммунизма.
- 6) Привлечение трудящегося населения к активному участию в деле просвещения (развитие «советов народного образования», мобилизация грамотных и т. д.).
- 7) Всесторонняя государственная помощь самообразованию и саморазвитию рабочих и крестьян (создание сети учреждений внешнего образования: библиотек, школ для взрослых, народных домов и университетов, курсов, лекций, кинематографов, студий и т. п.).
- 8) Широко развитое профессиональное образование для лиц от 17-летнего возраста в связи с общими политехническими знаниями.
- 9) Открытие широкого доступа в аудиторию высшей школы для всех желающих учиться, и в первую очередь для рабочих; привлечение к преподавательской деятельности в высшей школе всех, могущих там учиться; устранение всех всяческих искусственных преград между свежими научными силами и кафедрой; материальное обеспечение учащихся с целью дать фактическую возможность пролетариям и крестьянам воспользоваться высшей школой.
- 10) Равным образом необходимо открыть и сделать доступными для трудящихся все сокровища искусства, созданные на основе эксплуатации их труда и находившиеся досих пор исключительно в распоряжении эксплуататоров.
- 11) Развитие самой широкой пропаганды коммунистических идей и использование для этой цели аппарата средств государственной власти.

Народное образование в СССР.

Общеобразовательная школа:

Сб. документов 1917-1973

/Сост. А.А. Абакумов и др. - М., 1974. - С. 18

Практическое занятие 6

(вариант 1)

Тема 10. Идеи педагогов советского периода (В.А. Сухомлинский)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы жизни деятельности В.А. Сухомлинского
2. Основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского
3. Педагогические произведения В.А. Сухомлинского

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Задание 1.

Подготовьте презентацию, в которой

- раскройте интересные факты биографии В.А. Сухомлинского;
- поясните основные положения, на которых строилась педагогика В.А. Сухомлинского («Любовь к ребенку», «Защитное воспитание», «Понимание ребенка», «Учить учиться»);
- перечислите основные произведения, сannotациями.

Задания (выполняются письменно в тетради):

Задание 2.

Напишите эссе по проблеме, которую сформулировал В.А. Сухомлинский: «Незаметные дети в коллективе – самые трудные»

Задание 3.

На основе статьи В.А. Сухомлинского выделите основные проблемы воспитания в сторону неравной личности. Выразите свое согласие или несогласие с автором.

Практическое занятие 6

(вариант 2)

Тема 10. Идеи педагогов советского периода (педагоги-новаторы)

Вопросы для обсуждения:

1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
2. Педагоги-новаторы 1980-х гг. (С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова)
3. Основные тенденции и проблемы развития современного образования

Задания (выполняются письменно в тетради):

Задание 1.

Напишите очерк на тему «Зачем необходимо воспитание, основанное на сотрудничестве?»

Задание 2.

Сделай терекламу систему развивающего обучения Л.В. Занкова или систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Задание 3.

Изучите систему работы одного из педагогов-новаторов 1980-х гг. (С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова и др.).

Задание 4.

Сформулируйте основные тенденции и проблемы развития современного образования.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№т емы	Самостоятельная работа	Задания
1	Тема 1. История педагогики и образования: цель, задачи, структура науки о познании и учебной дисциплины.	– Напишите реферат на тему «Роль «Истории и образования» в профессиональном становлении специалиста».
2	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме.	– Составьте таблицу «Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка».
3	Тема 3. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.).	– Напишите реферат на тему «Педагогические идеи Аристотеля»

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

4	Тема4.ПедагогическиеидеиэпохиСредневековья	– Напишитерефератнатему«Педагогический идеалсредневековьяисистемасословногообразования»
5	Тема5.ГуманизмиантропоцентризмпедагогическихидейвтрудахпросветителейэпохиВозрождения(Э.Роттердамский,М.Монтень,Ф.Рабле, В.деФельтре).	– Подготовьтедоклад«Школарадости»В.деФельтре
6	Тема6.Развитиепедагогикикакнауки(Я.А.Коменский,Дж.Локк,ЖЖ.Руссо,И.Г.Песталоцци,Ф.Гербарт,А.Дистервегидр.).	– НапишитевтетрадипедагогическиепринципыиправилаобучениявработеФ.А.Дистервеганасновеанализаработы«Руководствокобразованиюнемецкихучителей». – Письменноответьтенавопрос«КакиепедагогическиеидеиИ.Г.Песталоцциактуальныдлясовременнойшколы?»
7	Тема7.ПросвещениеиобразованиевРоссии:РазвитиепедагогикииобразовательнойсистемывXVIII-началаXXвв.(М.В.Ломоносов,К.Д.Ушинский,Л.Н.Толстойидр.)	– СоставьтеаннотациикработамК.Д.Ушинскогопопредложеннойтеме.ОсобоевниманиеуделитеработеК.Д.Ушинского«Трудвегопсихическомивоспитательномзначении».Заданиевыполняетсяписьменновтетради. – ПросмотритекаталогбиблиотекиКамГУим.В.Берингапоразделу«Историяобразования»иподберителитературупопредложеннойтеме(неменее3источников).Составьтедокладпопредложеннойтеме.Заданиевыполняетсяписьменновтетради.
8	Тема8.ПедагогикаиразвитиенациональныхобразовательныхсистемвЕвропеиСШАвначалеXXв.	– Напишитедокладнатему«Идеясоздания«инструментальной»педагогикиД.Дьюи,основывающейсянаспонтанныхинтересахличногопытерребёнка»(письменновтетради).
9	Тема9.Особенностиобразованиявсоветскийпериод	– Напишитерефератнатему«Реализацияидеи социальноговоспитаниявпедагогическойпрактикеначале20века»
10	Тема10.Идеипедагоговсоветскогопериода.(С.Т.Шацкий,П.П.Блонский,А.С.Макаренко,В.А.Сухомлинский,педагоги-новаторы).	– Напишитедокладнатему«ВзаимовязьпедагогическихидейШ.А.Амонашвилистрадиционныхивзглядамипедагогов-гуманистов(Л.Н.Толстого,К.Н.Вентцеляидр.)»
11	Тема11.Кризисобразованияиведущиемировыетенденцииегоразвития.	– Составьтесписокведущихмировыхтенденцийразвитияобразования.

7. Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ (нет)

8. Перечень вопросов на зачет

1. Взаимоотношения между теориями и практикой на различных этапах развития всемирного историко-педагогического процесса.
2. Система образования как социальный институт

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Проблема ценностей, целей, идеалов и норм педагогической деятельности на различных этапах развития человеческой цивилизации.
4. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
5. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
6. Идея соединения обучения с производительным трудом в педагогической мысли.
7. Идея свободного воспитания в истории педагогической мысли.
8. Идея воспитания в коллективе в истории педагогической мысли.
9. История педагогики как наука.
10. Педагогика первобытного общества.
11. Педагогика цивилизации Востока.
12. Возникновение педагогики Западной цивилизации в античную эпоху.
13. Становление педагогики Западной цивилизации в средние века.
14. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
15. Педагогические идеи Я.А. Коменского и проблемы современного образования.
16. Дж. Локк о воспитании и обучении в формировании человеческой личности.
17. Педагогическая антропология Ж.-Ж. Руссо и проблемы современного образования.
18. Педагогические идеи эпохи Просвещения как отражение тенденций демократизации образования.
19. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и проблемы современного образования.
20. И.Ф. Герbart как теоретик «школы учения».
21. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега и проблемы современного образования.
22. Педагогические идеи Дж. Дьюи и проблемы современного образования.
23. Педагогические идеи М. Монтессори и проблемы современного образования.
24. Тенденции развития педагогики западной цивилизации во второй половине 20 века (утверждение личностно-ориентированной педагогической парадигмы).
25. Педагогика Древней Руси (10-17 вв.)
26. Развитие отечественной педагогики в 17–середине 19 вв.
27. Развитие Л.Н. Толстого идей «свободного воспитания» и проблемы современного образования.
28. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского и проблемы современного образования.
29. Проблемы воспитания человека как христианина в творчестве Н.И. Пирогова.
30. Педагогика России в конце 19–начале 20 вв.
31. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России 20-ых гг. 20 века.
32. Тенденции развития школы и педагогики в России 30–80 гг. 20 века.
33. Педагогические идеи С.Т. Шацкого.
34. Н.К. Крупская о воспитании и образовании.
35. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
36. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
37. Характеристика общественно-педагогического движения 70-80 гг. в России
38. Гуманистические тенденции в отечественной педагогике 80–начала 90 гг.
39. Современные проблемы развития образования и педагогической науки в России.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442458>.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451336>
3. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451337>.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451129>.
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452111>.
3. Герbart, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Герbart ; переводчик А. П. Поливанова ; под редакцией Г. П. Вейсберга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09312-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456128>.
4. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский ; переводчик Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09278-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456121>
5. Лейбниц, Г. Новые опыты о человеческом разумении / Г. Лейбниц ; переводчик П. С. Юшкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 418 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11065-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455525>
6. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452282>
7. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451502>.
8. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452579>.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.makarenko.edu.ru/biblio.htm> Электронный архив произведений А.С. Макаренко

9.4. Информационные технологии: видеолекции

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. <https://youtu.be/-qP4-uzSfB8> Флаги на башнях. Режиссер: Абрам Народицкий Автор сценария: Иосиф Маневич
2. <https://youtu.be/gIu7w5oTmRo> «Педагогическая поэма» — первая экранизация одноимённой книги А. С. Макаренко, сделанная в 1955 году.
3. https://youtu.be/oBeCr_VTJrI «Республика ШКИД» — советский художественный фильм, созданный в 1966 году на киностудии «Ленфильм» режиссёром Геннадием Полокой.

10. Формы критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели и представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный вопрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; и использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, непредусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиона	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; и использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, непредусмотренных образовательной программой; расширение среды профес	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, непредусмотренных образовательной программой; расширение среды профес	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, непредусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, непре

		ссиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ссиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	раммой; расширение профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	дусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности как учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определение проблемы потребности в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности как учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определение проблемы потребности в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности как учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определение проблемы потребности в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности как учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определение проблемы потребности в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины	понимание теоретического содержания дисциплины	понимание теоретического содержания	понимание теоретического содержания дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		иплиныснезначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	иплиныснезначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	иныснезначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции несформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		зачет
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, непредусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, непредусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.02 «История педагогики» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и в реальной практике; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблемы и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции несформированы	незачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.