

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.10.2023 17:44:11  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

направление

подготовки

подготовки), профили

подготовки «История» и «Обществознание»

СМК-РПД –В1.П2.-2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры истории и философии  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.1.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки: «История» и «Обществознание»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Набор: 2021 года**

**1 курс 1 семестр**

**Зачет: 1 семестр**

Петропавловск-Камчатский, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.С.Шучковская

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (вариативная часть). Дисциплина направлена на формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности человека. Дисциплина обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения правовых дисциплин, для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Психология».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-7; УК-8

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	профессиональной деятельности	здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

#### 4. Содержание дисциплины

##### МОДУЛЬ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

###### Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности.

Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

###### Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология». Факторы здорового образа жизни, компоненты. Болезнь. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Смерть и отношение к смерти в сознании людей. Виды смерти. Стрессовые профессии, факторы риска.

###### Тема 3. Опасность употребления никотина.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Краткая характеристика мозга. Нейрон – единица нервной системы. История возникновения табака. Основные яды содержащиеся в сигаретах. Отрицательное воздействие никотина на организм человека. Закон о запрете курения 15-ФЗ.

#### **Тема 4. Алкоголь и его последствия.**

Этиловый спирт – основа алкогольной продукции. История возникновения алкоголя. Отрицательное воздействие алкоголя на организм человека. Алкоголизм и злоупотребления алкоголем – различия. Схема развития алкоголизма. Помощь при отравлении алкоголем. Закон о распитии спиртных напитков. Закон о продаже алкоголя.

#### **Тема 5. Наркомания - вред здоровью.**

История развития наркомании. Классификация наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Причины смерти наркоманов. Мифы о наркотиках. Развитие наркомании и внешний вид наркомана. Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных препаратах.

#### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	10	10	0	52	72
	<b>Всего</b>	10	10	0	52	72

#### **Тематический план**

##### **Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Основы безопасности жизнедеятельности	2	УК-7, УК-8

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2	Здоровье и здоровый образ жизни	2	УК-7, УК-8
3	Опасность употребления никотина	2	УК-7, УК-8
4	Алкоголь и его последствия	2	УК-7, УК-8
5	Наркомания - вред здоровью	2	УК-7, УК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Стихийные бедствия, классификация. Землетрясение	2	УК-7, УК-8
2	Оползни, сели, обвалы	2	УК-7, УК-8
3	Ураганы бури смерчи. Наводнения и природные пожары	2	УК-7, УК-8
4	Химическое оружие	2	УК-7, УК-8
5	Бактериологическое оружие	2	УК-7, УК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Химически опасные вещества	9	УК-7, УК-8
2	Транспортные опасности	9	УК-7, УК-8
3	Экологическая безопасность	9	УК-7, УК-8
4	Экстремальные ситуации природного характера	9	УК-7, УК-8
5	Первая доврачебная помощь	9	УК-7, УК-8
6	Характеристика толпы, принципы выживания	7	УК-7, УК-8

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## 6.1 Планы практических занятий

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### Практическое занятие № 1. Стихийные бедствия.

1. Стихийные бедствия, классификация.
2. Землетрясение, происхождение, основные понятия.
3. Последствия землетрясений.
4. Защита населения и действия при землетрясении.
5. Действие человека, оказавшегося в завале.
6. Самые мощные землетрясения, произошедшие в мире, количество жертв, магнитуда, эпицентр.

#### Практическое занятие № 2. Оползни, сели, обвалы

1. Оползни, определение, классификация оползней.
2. Самые крупные оползни, произошедшие в мире. Последствия.
3. Сели, возникновение, селевой бассейн.
4. Движение, зарождение селей, характеристика селевых потоков.
5. Самые мощные сели, произошедшие в мире.
6. Обвалы, определение, характеристика.
7. Последствия обвалов.
8. Защита населения при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов.

#### Практическое занятие № 3. Ураганы, бури, смерчи, наводнения

1. Ураганы, бури, смерчи, определение, разновидности.
2. Локализация бурь, ураганов, смерчей (части наиболее частых проявлений погодных явлений).
3. Защита населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.
4. Наводнение, происхождение, основные понятия.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»

5. Виды наводнений.
6. Классификация наводнений, последствия наводнений.
7. Защита населения и действия при угрозе и во время наводнений.
8. Опишите наиболее сильные наводнения, последствия, убытки, жертвы.
9. Классификация пожарной опасности.
10. Последствия природных пожаров.
11. Борьба с пожарами.
12. Оружия массового поражения.
13. Ядерное и термоядерное оружие.
14. Ядерные боеприпасы, принципы, устройства ядерных боеприпасов.
15. Ядерный взрыв, разновидности.

#### **Практическое занятие № 4. Химическое оружие**

1. Химическое оружие, определение, отравляющие вещества.
2. Характеристика современных отравляющих веществ (классификация).
3. Отравляющие вещества нервнопаралитического действия.
4. Отравляющие вещества общеядовитого действия
5. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия
6. Отравляющие вещества удушающего действия.
7. Отравляющие вещества психохимического действия.
8. Способы и средства применения отравляющих веществ.
9. Дезгазация и санитарная обработка.

#### **Практическое занятие № 5. Биологическое оружие**

1. Бактериологическое оружие.
2. Бактериальные средства и их характеристика.
3. Влияние некоторых факторов на поражающее действие.
4. Бактериологическое средства ведения войны (чума, холера, сибирская язва, ботулизм, туляремия).
5. Особенности поражения бактериальными средствами.
6. Способы применения бактериальных средств, объекты и цели бактериологического нападения.
7. Основы защиты от бактериологического оружия.

### **6.2 Самостоятельная работа студентов**

#### **Ответь на вопросы и проверь свои знания:**

1. При каких значениях переменного тока возможна смерть от удушья или фибрилляции сердца?

=>25 - 50 мА

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»

=>Свыше 50 мА

2. Для проведения искусственной вентиляции легких методом "рот в рот" в момент вдувания следует ...

=> запрокинуть голову пострадавшему, открыть ему рот, сильно, резко выдохнуть в рот пострадавшему

3. При накрывании на пострадавшего плотной ткани, чтобы сбить пламя, его голову закрывать ...

=> нельзя, поскольку возможно отравление продуктами горения

4. Первая помощь при открытых переломах включает ...

=> наложение стерильной повязки

=> наложение жгута (при артериальном кровотечении)

=> щадящее транспортирование

=> реанимацию (при развитии терминальных состояний)

5. Симптомами обморока являются ...

=> головокружение, тошнота, зевота непосредственно перед обмороком

=> бледность кожных покровов, конечности холодные, пот на лице

=> пульс слабый, дыхание поверхностное, зрачки могут быть расширены

=> возможны судороги, слюноотделение, отхождение мочи, кала

6. Обработка раны при укусах змей включает ...

=> отсасывание яда

=> промывание яда 1% раствором калия марганцевокислого

=> наложение стерильной повязки

7. Реанимация должна осуществляться ...

=> в любых условиях

8. Реанимацию прекращают ...

=> если мероприятия по оживлению, проводимые правильно и своевременно, не приводят к восстановлению сердечной деятельности в течение не менее 30 минут

=> если через 30 минут наблюдаются признаки наступления биологической смерти

=> если появились признаки биологической смерти у пострадавшего

9. При переломах ключицы хорошая иммобилизация достигается с помощью ...

=> повязки Дезо (вариант 1)

=> повязки Дезо (вариант 2)

=> звездообразной повязки

=> косыночной повязки, поддерживающей руку

10. При терминальных состояниях пострадавших переносить ...

=>Нельзя

11. Характерные симптомы при отравлениях медью или соединениями меди: ...

=> головная боль, головокружение

=> металлический вкус во рту

=> боли в животе, рвота сине-зелеными массами

=> дыхание затруднено

=> пульс слабый, аритмичный

=> возможны судороги, потеря сознания

12. Частота сжатий грудины при наружном массаже сердца должна быть ...

=>примерно 60 раз в минуту

13. При отравлении от вдыхания паров хлорной извести следует оказать первую помощь:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»

- => дать дышать теплыми парами воды с нашатырным спиртом (45 капель на 1 стакан кипятка) или с пищевой содой
- => ограниченное питье теплого молока (1 стакан) небольшими глотками.
14. При проведении наружного массажа сердца взрослого пострадавшего следует проводить сжатие грудины на глубину ...
- => 3 - 4 см
15. При напряжении выше 1000 В для освобождения пострадавшего от токоведущего элемента следует ...
- => надеть диэлектрические перчатки, боты и отбросить провод изолирующей штангой
- => надеть диэлектрические перчатки, боты и отбросить провод изолирующими клещами, рассчитанными на соответствующее напряжение
16. Перенос пострадавшего одним спасателем осуществляется ...
- => на руках (одной рукой - под бедра, другой - за спину)
- => на спине (пострадавший держится за шею спасателя, спасатель поддерживает пострадавшего под бедра)
- => на плече (пострадавший лежит на плече спасателя животом, голова располагается сзади, за спиной)
17. При выполнении реанимации одним спасателем соотношение между вдохами искусственного дыхания и нажатиями на грудную клетку должно быть ...
- => 2 : 15
18. Реанимацию следует начинать с восстановления, если необходимо, проходимость дыхательных путей. Для этого следует открыть рот пострадавшему ...
- => выдвигая нижнюю челюсть вперед
- => с помощью переднего захвата нижней челюсти
- (?) с помощью переднего захвата нижней и верхней челюстей
- => с помощью бокового захвата нижней челюсти
19. Первой помощью при обмороке является..
- => покой: пострадавшего укладывают на спину, голову несколько опускают, растегают воротник, обеспечивают доступ свежего воздуха
- => обрызгивание лица холодной водой
- => поднесение к носу нашатырного спирта
- => оказание реанимационной помощи (при длительной потере сознания)
20. При искусственной вентиляции легких нужно ...
- => следить за подъемом передней стенки груди
- => при необходимости удалять воздух из желудка
- => следить за пульсом на сонной артерии
- => следить за состоянием зрачка
21. При поражении током при работах на высоте (опорах ЛЭП, монтажных люльках и др.) перед отключением токоведущего участка необходимо ...
- => обеспечить прием пострадавшего на натянутый тент и пр.
- (?) вызвать скорую помощь
- => предупредить пострадавшего об отключении
22. При травмах грудной области применяются повязки: ...
- => поддерживающая косыночная (на 1 молочную железу)
- => поддерживающая косыночная (на молочные железы)
- => поддерживающая бинтовая (на 1 молочную железу)
- => колосовидная на грудную клетку

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»

=> спиральная нисходящая с укрепляющим бинтом через шею ("португеей")

23. При ожогах кожи кислотой после промывания водой нужно положить примочку ...

=> с раствором пищевой соды

24. Клиническая смерть характеризуется...

=> полным прекращением всех внешних проявлений жизнедеятельности

=> отсутствием необратимости изменений во всех тканях

=> продолжительностью данного состояния - 5 мин (за исключением утопления)

25. После наложения жгута на конечность следует ...

=> периодически снимать его (ослаблять, распускать) через 30 - 60 минут, пережать сосуд выше жгута пальцем, помассировать борозду от жгута, снова наложить его, но несколько более центрально (выше)

(?) периодически распускать его (снимать, ослаблять) через каждые 5 минут, пережать сосуд на это время ниже жгута, помассировать борозду от жгута, снова наложить его, но несколько ниже

26. При переносе пострадавшего на носилках движение осуществлять ногами вперед ...

=> на ровной поверхности

=> при спуске по лестнице

27. Терминальная пауза характеризуется следующими симптомами: ...

=> дыхание отсутствует

=> пульс резко замедлен, определяется только на сонных и бедренных артериях

=> реакция зрачков на свет исчезает

=> ширина зрачка возрастает

28. При ранениях вен шеи для остановки кровотечения следует ...

(?) пережать вены ниже места ранения

(?) сблизить края раны, сдавить ткани

=> наложить давящую повязку с тщательной герметизацией

(например, клеенкой от индивидуального пакета)

29. Если тонущему удалось захватить спасателя за шею сзади, то для освобождения от захвата необходимо ...

=> одной рукой захватить кисть руки тонущего, а другой подтолкнуть локоть этой же руки и перебросить руку через свою голову

30. При утоплении реанимация возможна...

=> при буксировке тонущего без наличия плавсредств посредством проведения ИВЛ

=> с низкобортовых плавсредств посредством ИВЛ

=> на борту судна (лодки)

=> на берегу

## 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (нет)

## 8. Перечень вопросов на зачет

1. Характеристика и классификация ЧС природного характера.

2. Чрезвычайные ситуации геологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.

3. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
5. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
6. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
7. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
8. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
9. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
10. Аварии на химически опасных объектах: основные определения, поражающие факторы, способы защиты.
11. Аварии на радиационно-опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
12. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
13. Аварии на гидродинамически опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
14. Аварии на транспорте: основные виды транспорта, причины возникновения аварий, правила поведения.
15. Аварии на коммунально-энергетических сетях.
16. Изменения состояния суши.
17. Изменение свойств воздушной среды.
18. Изменение состояния гидросферы.
19. Изменение состояния биосферы.
20. Терроризм как дестабилизирующий фактор современности.
21. Причины и цели совершения террористических актов, характеристика, превентивные меры.
22. Массовые беспорядки, причины возникновения и защита от них.
23. Самооборона и ее правовые основы
24. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
25. Организация и ведение ГО в Российской Федерации.
26. Средства индивидуальной защиты.
27. Средства коллективной защиты.
28. Основные способы защиты населения.
29. Органы эвакуации.
30. Организация АСДНР в очаге поражения.
31. Силы и средства ГО.
32. Техническое оснащение систем предупреждения и оповещения.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Нормативные правовые акты**

1. Федеральный Закон от 05.03.1992 №2446-1 «О безопасности»
2. Федеральный Закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности»

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3. Федеральный Закон от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне»
4. Федеральный Закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

## 9.2 Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/396488>
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450015>
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/448325>
4. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/447908>
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/453159>
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453160>
7. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449720>
8. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/464771>
9. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/447907>
10. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»

- 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453017>
11. *Стручева, Н. Е.* История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Е. Стручева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12626-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/447900>
  12. *Суворова, Г. М.* Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452465>
  13. *Бочарова, Н. И.* Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454289>
  14. *Суворова, Г. М.* Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/467226>
  15. *Акимова, Л. А.* Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457178>
  16. *Беляков, Г. И.* Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451135>
  17. *Родионова, О. М.* Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00802-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450187>
  18. *Беспалов, В. И.* Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита : учебное пособие для вузов / В. И. Беспалов. — 5-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11595-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451374>
  19. Теория горения и взрыва : учебное пособие для академического бакалавриата / П. П. Кукин [и др.] ; под редакцией П. П. Кукина, В. В. Юшина, С. Г. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04532-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/431935>
  20. *Северцев, Н. А.* Системный анализ теории безопасности : учебное пособие для вузов / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07985-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454533>
  21. *Родионова, О. М.* Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»

- 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453143>
22. *Кравченко, С. А.* Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451109>
23. *Белов, С. В.* Техногенные системы и экологический риск : учебник для вузов / С. В. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451141>
24. *Беляков, Г. И.* Электробезопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10905-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/451136>
25. *Вострокнутов, А. Л.* Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00825-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450111>
26. *Колесников, Е. Ю.* Системы защиты среды обитания : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12614-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/447861>
27. *Каракеян, В. И.* Процессы и аппараты защиты окружающей среды в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева ; под общей редакцией В. И. Каракеяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06055-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451925>
28. *Каракеян, В. И.* Процессы и аппараты защиты окружающей среды в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева ; под общей редакцией В. И. Каракеяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06056-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451926>
29. *Каракеян, В. И.* Процессы и аппараты защиты окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева ; под общей редакцией В. И. Каракеяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 588 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3548-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/387625>
30. *Кулаченко, М. П.* Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/448874>

#### 9.4 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

1. Информационно-справочные и поисковые системы:



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
  - Информационная база «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:  
Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

## 10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и	Лабораторная работа

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<b>пр.)</b>		
		<b>Универсальные критерии оценивания</b>		
Высокий	Отлично	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p>	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	<p>Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.</p>
Базовый	Хорошо	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	<p>Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стилль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стилль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений.		Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом	

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

## 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.