

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.10.2023 19:23:24

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Редакция 1

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол №\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Г. Сысоева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык»

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профиль подготовки:** «Химия» и «Биология»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год набора:** 2023

Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Разработчик:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

\_\_\_\_\_ Е.В. Сутормина

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** приобретение базового теоретического знания о лексико-грамматическом строе изучаемого (иностранного) языка; формирование/совершенствование элементарных практических языковых навыков, формирование/совершенствование речевых умений и развитие базового уровня лингвистической, лингвострановедческой, коммуникативной компетенций на материалах общебытовой, региональной и профессиональной направленности.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков;
- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности;
- развитие навыков монологического и диалогического высказывания с учетом регистра речи и ситуации общения;
- формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- использование иностранного языка как средства расширения кругозора студентов, их эрудиции на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой англоязычных стран.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к блоку Б1 дисциплин базовой части основной образовательной программы. Изучение данной дисциплины на 2-3 курсе, в 3-5 семестре базируется на знаниях, языковых и речевых навыках, умениях и компетенциях, полученных студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении, а также элементарных навыках и умениях самостоятельной работы с печатными, аудиолингвальными, мультимедийными вспомогательными средствами.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
-----------------	-------------	--

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК 4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
------	---	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### *Семестр 3*

#### **МОДУЛЬ 1. Ключевые органы и системы организма**

##### **Тема 1. Значение соли для живых организмов (часть 1).**

Личные местоимения (общий именительный и объектный падежи); притяжательные, возвратные, указательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, вопросительные, относительные.

Артикли: a (an), the, нулевой артикль;

- неопределенный артикль в выражениях типа: to have a nice time; to have a rest;
- определенный артикль в географических названиях;
- нулевой и определенный артикль с неисчисляемыми существительными;
- определенный артикль с именами собственными;

Основные способы образования множественного числа существительных, правила правописания: pass-passes; potato - potatoes; photo - photos; study - studies; knife - knives;

Множественное число существительных группы man -men; child - children;

группа fish, sheep, deer.

Существительные, не имеющие форм множественного числа: money, information, advice и т.п.

##### **Тема 2. Значение соли для живых организмов (часть 2).**

Типы вопросов, типы высказываний, порядок слов.

Числительное. Количественные, порядковые числительные. Ударение в числительных: twenty - one, seventeen, theseventh. Даты - 1900, 1905, 2000, 2002 - правила написания и чтения. Предлоги, употребляемые с датами: in 1900, on the 15th of November 1905.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

Множественное число числительных: a hundred, a thousand, a million. Обозначение номеров домов, квартир, автобусов, страниц, упражнений, типа pagenine, roomthirty; телефонов, типа - 5867 - five, eight, six, seven, 44-17 - doublefour, seventeen, 34-77 - thirtyfour, doubleseven.

Глагол to be, изменения в соответствии с лицом и числом подлежащего, в зависимости от времени. Порядок слов в предложении с глаголом to be. Типы вопросов. Отрицание. Отработка лексического материала по теме «Значение соли для живых организмов», отработка лексики в диалогической и монологической речи с использованием изученных грамматических конструкций.

### **Тема 3. Клетка как основная единица организма (часть 1).**

Оборот there is (are), способы перевода, вопросительные формы, отрицание, изменения по временам.

Глагол *to have*, изменения в соответствии с лицом и числом подлежащего, в зависимости от времени, способы перевода, вопросительные формы, отрицание, изменения по временам.

Повторение лексического материала по теме «Значение соли для живых организмов», отработка лексики в диалогической и монологической речи с использованием изученных грамматических конструкций.

### **Тема 4. Клетка как основная единица организма (часть 2).**

Степени сравнения, три основных способа образования степеней сравнения.

– прилагательные типа older - elder; farther - further;

– сравнительные обороты twice/two times as, half as;

парные союзы as ... as, not so ... as для выражения сравнения

Отработка лексического материала по теме «Клетка как основная единица организма», отработка лексики в диалогической и монологической речи с использованием изученных грамматических конструкций.

### **Тема 5. Ткани в организме (часть 1).**

Времена группы Simple, случаи употребления, глаголы действия, наречия. Образование утвердительной формы, 3 лицо единственное число, окончание s(-es), порядок слов в предложении, образование вопросительной и отрицательной формы, вспомогательные глаголы.

Отработка лексического материала по теме «Ткани в организме», отработка лексики в диалогической и монологической речи с использованием изученных грамматических конструкций.

### **Тема 6. Ткани в организме (часть 2).**

Введение и отработка базового лексического материала, работа с текстовым материалом; отработка лексико-грамматического материала текста «Ткани в организме», выполнение тренировочных упражнений на отработку лексики и грамматики, накопление и практическое закрепление вокабуляра, связанного с повседневными ситуациями; закрепление грамматического материала The Present Simple Tense.

### **Тема 7. Сердце и его функции (часть 1)**

Отработка лексического материала текста «Сердце и его функции», выполнение тренировочных упражнений на отработку лексики и грамматики, лексических конструкций, закрепление грамматического материала, совершенствование навыков

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

ведения диалога на повседневные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного); отработка навыков диалогической речи по теме.

### **Тема 8. Сердце и его функции (часть 2)**

Формирование навыков монологической речи в повседневном общении (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 10-12 фраз). Отработка навыков монологической и письменной речи. Аудирование материала по теме. Контроль усвоения грамматического материала.

### **Тема 9. Группа временных форм Perfect. The Past Perfect Tense.**

Введение и отработка базового лексического материала, работа с текстовым материалом, отработка лексико-грамматического материала текста «Сердце и его функции», выполнение тренировочных упражнений на отработку лексики и грамматики, введение и отработка грамматического материала ThePastPerfectTense. Образование формы Past Perfect. Образование вопросительной и отрицательной форм PastPerfect.

### **Тема 10. Группа временных форм Perfect. The Future Perfect Tense.**

Введение и отработка базового лексического материала, работа с текстовым материалом, отработка лексико-грамматического материала текста «Сердце и его функции», выполнение тренировочных упражнений на отработку лексики и грамматики, введение и отработка грамматического материала TheFuturePerfectTense. Образование формы Future Perfect. Образование вопросительной и отрицательной форм FuturePerfect.

### **Тема 11. Дыхание (часть 1).**

Отработка навыков монологической и письменной речи. Аудирование материала по теме. Контроль усвоения грамматического материала. Отработка грамматического материала PassiveVoice.

### **Тема 12. Дыхание (часть 2).**

Отработка навыков монологической и письменной речи. Аудирование материала по теме. Контроль усвоения грамматического материала. Отработка грамматического материала PassiveVoice.

### **Тема 13. Системы органов и их функции (часть 1)**

Отработка лексической темы: «Системы органов и их функции». Работа с текстом, диалогом, составление сообщения по теме «Системы органов и их функции» на базе изученной лексики.

### **Тема 14. Системы органов и их функции (часть 2)**

Отработка лексической темы: «Системы органов и их функции». Работа с текстом, диалогом, составление сообщения по теме «Системы органов и их функции» на базе изученной лексики. Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

### **Тема 15. Кислород в жизни людей (часть 1)**

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

Работа с текстом «Кислород в жизни людей», развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

#### **Тема 16. Кислород в жизни людей (часть 2)**

Работа с текстом «Кислород в жизни людей», развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

#### **Тема 17. Нервная система (часть 1).**

Систематизация и обобщения материала модуля посредством диалогической и монологической речи, контроль усвоения грамматического материала модуля.

Формирование навыков монологической речи в профессиональном общении (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 10-12 фраз). Отработка навыков монологической и письменной речи. Аудирование материала по теме. Контроль усвоения грамматического материала.

#### **Тема 18. Нервная система (часть 2).**

Систематизация и обобщения материала модуля посредством диалогической и монологической речи, контроль усвоения грамматического материала модуля.

Формирование навыков монологической речи в профессиональном общении (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 10-12 фраз). Отработка навыков монологической и письменной речи. Аудирование материала по теме. Контроль усвоения грамматического материала.

#### **Тема 19. Чувства (часть 1).**

Отработка лексической темы: «Чувства». Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

#### **Тема 20. Чувства (часть 2).**

Отработка лексической темы: «Чувства». Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

*Семестр 4*

### **МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматическая тема «Человек и экосистема».**

**Тема 1. Грамматика: функции и перевод слова *one* местоимения *that*. Лексика: «Biosphere».**

Случаи употребления *one* перед личной формой глагола, как заменитель ранее упомянутого исчисляемого существительного, с артиклем *the*, в притяжательном падеже, в сочетании с модальными глаголами. Случаи употребления *that*(*those*) в качестве



ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

указательного местоимения, в функции подлежащего или дополнения, как заместитель ранее упомянутого существительного, в качестве относительного местоимения, в качестве союза, в сочетании с наречием now.

Лексическая тема: «Biosphere». Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

## **Тема 2. Грамматика: многофункциональность глаголов to be и to have. Лексика: «Ecology».**

Глаголы to be и to have как смысловый глагол, глагол-связка в составном именном сказуемом, вспомогательный имодальный глагол.

Лексическая тема: «Ecology». Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

## **Тема 3. Грамматика: Perfect Tenses, Passive Voice. Лексика: «Factors Effecting Air Pollution».**

Образование страдательного залога гр. Perfect, употребление, перевод на русский язык. Образование вопросительных и отрицательных форм.

Лексическая тема: «Factors Effecting Air Pollution». Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

## **Тема 4. Грамматика: Continuous Tenses, Passive Voice. Лексика: «The Meaning of Water Pollution».**

Образование страдательного залога гр. Continuous, употребление, перевод на русский язык. Образование вопросительных и отрицательных форм.

Лексическая тема: «The Meaning of Water Pollution». Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

## **Тема 5. Обобщение лексико-грамматического материала модуля.**

Систематизация и обобщения материала модуля посредством диалогической и монологической речи, контроль усвоения грамматического материала модуля.

Формирование навыков монологической речи в профессиональном общении (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 10-12 фраз). Отработка навыков монологической и письменной речи. Аудирование материала по теме. Контроль усвоения грамматического материала.

## **МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Защита окружающей среды».**

### **Тема 1. Грамматика: Герундий. Лексика: «The Problem of Global Warming».**

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

Понятие герундия в английском языке, герундий в функции подлежащего, части составного сказуемого, прямого и предложного дополнения, обстоятельства времени и образа действия. Употребление герундия, перевод на русский язык.

Лексическая тема: «The Problem of Global Warming». Работа с текстом развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

### **Тема 2. Грамматика: Инфинитив. Лексика: «The World of Nature».**

Формы инфинитива, действительный и страдательный залог, Функции инфинитива: подлежащее, дополнение, определение, обстоятельство цели или следствия, часть сложного дополнения, часть сложного подлежащего.

Лексическая тема: «The World of Nature». Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

### **Тема 3. Грамматика: сложное предложение. Согласование времен в косвенной речи. Лексика: «Environment Protection».**

Сложные предложения с придаточными дополнительными, определительными, обстоятельственными (времени, места, условия, причины, следствия и др.). Согласование времен в косвенной речи, утвердительные и вопросительные формы.

Лексическая тема: «Environment Protection». Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

### **Тема 4. Грамматика: согласование времен в косвенной речи. Лексика: «Ecological Movement».**

Согласование времен в косвенной речи, утвердительные и вопросительные формы.

Лексическая тема: «Ecological Movement». Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

### **Тема 5. Обобщение лексико-грамматического материала модуля.**

Систематизация и обобщения материала модуля посредством диалогической и монологической речи, контроль усвоения грамматического материала модуля.

Формирование навыков монологической речи в профессиональном общении (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 10-12 фраз). Отработка навыков монологической и письменной речи. Аудирование материала по теме. Контроль усвоения грамматического материала.

## *Семестр 5*

### **МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматическая тема «Здоровый образ жизни».**

#### **Тема 1. Грамматика: Условные предложения. Лексика: «Consciousness of Health».**

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

Придаточные предложения условия, союзы if, provided that, in case (that), unless, on condition that др. Предложения реального условия. Предложения нереального условия, относящиеся к настоящему или будущему. Предложения нереального условия, относящиеся к прошедшему времени.

Лексическая тема: «Consciousness of Health». Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

### **Тема 2. Грамматика: Сложное дополнение. Лексика: «Good Physical Form».**

Сложное дополнение с инфинитивом без частицы to или с Participle I после глаголов восприятия; с инфинитивом с частицей to; с инфинитивом без частицы to. Особенности перевода на русский язык.

Лексическая тема: «Good Physical Form». Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

### **Тема 3. Грамматика: Сложное подлежащее. Лексика: «To Smoke or not to Smoke».**

Сложное подлежащее с глаголами,

выражающими желание или умственное восприятие; с глаголами to seem, to appear, to prove, to turn out, to happen в Active Voice; С прилагательными sure, likely, unlikely. Особенности перевода на русский язык.

Лексическая тема: «To Smoke or not to Smoke». Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

### **Тема 4. Грамматика: Participles. Лексика: «Never Again».**

Причастия настоящего и прошедшего времени, причастие совершенного времени, действительный и страдательный залог, употребление, способы перевода.

Лексическая тема: «Never Again». Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

### **Тема 5. Обобщение лексико-грамматического материала модуля.**

Систематизация и обобщения материала модуля посредством диалогической и монологической речи, контроль усвоения грамматического материала модуля.

Формирование навыков монологической речи в профессиональном общении (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 10-12 фраз). Отработка навыков монологической и письменной речи. Аудирование материала по теме. Контроль усвоения грамматического материала.

## **МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Что влияет на здоровье».**

**Тема 1. Грамматика: Герундий, причастие, отглагольное существительное. Лексика: «TV: for and against».**

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

Сравнение ing-forms, различие между Participle I и Gerund, отглагольное существительное, употребление, способы перевода.

Лексическая тема: «TV: for and against». Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

**Тема 2. Грамматика: Сопоставление времен действительного залога. Лексика: «We are What we Eat».**

Систематизация и обобщения материала о временах действительного залога, образование, употребление.

Лексическая тема: «We are What we Eat». Работа с текстом развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

**Тема 3. Грамматика: Сопоставление времен страдательного залога. Лексика: «Vegetarianism».**

Грамматика: Систематизация и обобщения материала о временах страдательного залога, образование, употребление.

Лексическая тема: работа с текстом «Vegetarianism» развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

**Тема 4. Грамматика: анализ грамматики в текстах специальной направленности. Лексика: «AIDS».**

Анализ сказуемых, определение времени и залога; анализ -ing Forms; анализ -ed Forms; степени сравнения прилагательных, инфинитив и его функция, случаи словообразования.

Лексическая тема: «AIDS». Работа с текстом, развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, выполнение лексико-грамматических упражнений, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

**Тема 5. Обобщение лексико-грамматического материала модуля**

Систематизация и обобщения материала модуля посредством диалогической и монологической речи, контроль усвоения грамматического материала модуля.

Формирование навыков монологической речи в профессиональном общении (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 10-12 фраз). Отработка навыков монологической и письменной речи. Аудирование материала по теме. Контроль усвоения грамматического материала.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

## 5. Тематическое планирование

### Тематическое планирование 3 семестр

#### Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: Б1.О.1.02.01, Иностранный язык

#### Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 44.03.05, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили "Химия" и "Биология"

#### Группа

Шифр группы, курс, семестр ХБ6-23, 2 курс, 3 семестр

#### Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Сутормина Елена Вячеславовна, доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Ключевые органы и системы организма	0	30	0	42	72
	Всего	0	30	0	42	72

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Значение соли для живых организмов. (часть 1)	1	УК-4
2	Значение соли для живых организмов. (часть 2)	1	УК-4
3	Клетка как основная единица организма (Часть 1)	1	УК-4
4	Клетка как основная единица организма (Часть 2)	1	УК-4
5	Ткани в организме (Часть 1)	1	УК-4
6	Ткани в организме (Часть 2)	1	УК-4

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

7	Сердце и его функции (Часть 1)	1	УК-4
8	Сердце и его функции (Часть 2)	1	УК-4
9	Группавременныхформ Perfect: The Past Perfect Tense	2	УК-4
10	Группавременныхформ Perfect: The Future Perfect Tense	2	УК-4
11	Дыхание (Часть 1)	1	УК-4
12	Дыхание (Часть 2)	1	УК-4
13	Системы органов и их функции (Часть 1)	2	УК-4
14	Системы органов и их функции (Часть 2)	2	УК-4
15	Кислород в жизни людей (Часть 1)	2	УК-4
16	Кислород в жизни людей (Часть 2)	2	УК-4
17	Нервная система (Часть 1)	2	УК-4
18	Нервная система (Часть 2)	2	УК-4
19	Чувства (Часть 1)	2	УК-4
20	Чувства (Часть 2)	2	УК-4
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Организм человека.	6	УК-4
2	Забота о здоровье.	6	УК-4
2	Забота о здоровье.	6	УК-4
2	Забота о здоровье.	6	УК-4
3	Избегание вредных привычек.	6	УК-4
4	Биосфера.	6	УК-4
4	Биосфера.	6	УК-4

### Тематическое планирование 4 семестр

#### 1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык»

#### 2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»

#### 3. Группа

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

Шифр группы, курс, семестр ХБ6-23, 4 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Лексико-грамматическая тема «Человек и экосистема»	0	15	0	20	35
2	Лексико-грамматическая тема «Защита окружающей среды»	0	15	0	22	37
	<b>Всего</b>		30		42	72

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>15</b>	
1	Грамматика: функции и перевод слова one и местоимения that. Лексика: «Biosphere».	3	УК-4
2.	Грамматика: многофункциональность глаголов to be и to have. Лексика: «Ecology».	3	УК-4
3	Грамматика: Perfect Tenses, Passive Voice. Лексика: «Factors Effecting Air Pollution».	3	УК-4
4	Грамматика: Continuous Tenses, Passive Voice. Лексика: «The Meaning of Water Pollution».	3	УК-4
5	Обобщение лексико-грамматического материала модуля.	3	УК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «PerfectTenses, PassiveVoice».	5	УК-4
2	Работа с учебными текстами по специальности.	5	УК-4
3	Работа с терминологическим словарем.	5	УК-4

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

4	Составление устных сообщений по изученным лексическим темам.	5	УК-4
---	--	---	------

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>15</b>	
1	Грамматика: Герундий. Лексика: «The Problem of Global Warming».	3	УК-4
2	Грамматика: Инфинитив. Лексика: «The World of Nature».	3	УК-4
3	Грамматика: сложное предложение. Согласование времен в косвенной речи. Лексика: «EnvironmentProtection».	3	УК-4
4	Грамматика: согласование времен в косвенной речи. Лексика: «EcologicalMovement».	3	УК-4
5	Обобщение лексико-грамматического материала модуля.	3	УК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>	
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Герундий. Инфинитив».	5	УК-4
2	Подготовка презентации по теме «EnvironmentProtection».	5	УК-4
3	Работа с терминологическим словарем.	5	УК-4
4	Составление устных сообщений по изученным лексическим темам.	7	УК-4

## Тематическое планирование 5 семестр

### 1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык»

### 2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»

### 3. Группа

Шифр группы, курс, семестр ХБ6-23, 5 семестр



ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Лексико-грамматическая тема «Здоровый образ жизни».	0	15	0	20	35
2	Лексико-грамматическая тема «Что влияет на здоровье».	0	15	0	22	37
	<b>Всего</b>		30		42	72

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>15</b>	
1	Грамматика: Условные предложения. Лексика: «ConsciousnessofHealth».	3	УК-4
2.	Грамматика: Сложное дополнение. Лексика: «GoodPhysicalForm».	3	УК-4
3	Грамматика: Сложное подлежащее. Лексика: «ToSmokeornottoSmoke».	3	УК-4
4	Грамматика: Participles. Лексика: «Never Again».	3	УК-4
5	Обобщение лексико-грамматического материала модуля.	3	УК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения».	5	УК-4
2	Работа с учебными текстами по специальности.	5	УК-4
3	Работа с терминологическим словарем.	5	УК-4
4	Составление устных сообщений по изученным лексическим темам «Здоровый образ жизни», «Мы против курения».	5	УК-4

#### Модуль 2

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>15</b>	
1	Грамматика: Герундий, причастие, отглагольное существительное. Лексика: «TV: for and against».	3	УК-4
2	Грамматика: Сопоставление времен действительного залога. Лексика: «We are What we Eat».	3	УК-4
3	Грамматика: Сопоставление времен страдательного залога. Лексика: «Vegetarianism».	3	УК-4
4	Грамматика: анализ грамматики в текстах специальной направленности. Лексика: «AIDS».	3	УК-4
5	Обобщение лексико-грамматического материала модуля.	3	УК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>	
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Герундий, причастие, отглагольное существительное».	5	УК-4
2	Подготовка презентации «Скажем СПИДУ НЕТ».	5	УК-4
3	Работа с терминологическим словарем.	5	УК-4
4	Составление устных сообщений по изученным лексическим темам.	7	УК-4

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах (составление терминологического словаря);
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, анализ грамматических явлений);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изученным лексическим и грамматическим темам;

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

– подготовка сообщений по лексическим темам.

## 6.1. Планы практических занятий

*Семестр 3*

### **МОДУЛЬ 1. Ключевые органы и системы организма**

#### **Занятие 1**

##### **Тема 1. Значение соли для живых организмов (Часть 1)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение грамматического материала
  - 1) Личные местоимения (общий именительный и объектный падежи); притяжательные, возвратные, указательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, вопросительные, относительные.
  - 2) Артикли: a (an), the, нулевой артикль;
    - неопределенный артикль в выражениях типа: to have a nice time; to have a rest;
    - определенный артикль в географических названиях;
    - нулевой и определенный артикль с неисчисляемыми существительными;
    - определенный артикль с именами собственными;
  - 3) Основные способы образования множественного числа существительных, правила правописания:
3. Выполнение упражнений по активизации и закреплению грамматического материала. Упр. на стр. 6-16 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по активизации грамматики: заполнение пропусков, выбор правильной грамматической формы, обратный перевод с русского языка. Упр. 1, 2 стр. 18. (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)

#### **Занятие 2**

##### **Тема 2. Значение соли для живых организмов (Часть 2)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала.
  - 1) Числительное. Количественные, порядковые.
  - 2) Глагол to be.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 19-30 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)
5. Изучение нового лексического материала.
6. Составление сообщения (8-10 предложений) о значении соли для живых организмов, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами по теме «Значение соли для живых организмов».
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения на комментирование отдельных частей текста, true-false statements,

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

перифразирование, перевод с русского на английский. Стр.25-26, 31-32 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)

### Занятие 3

#### Тема 3.Клетка как основная единица организма (Часть 1)

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Проверка домашних упражнений.
2. Изучение грамматического материала:
  - 1) глагол *to have*,
  - 2) степени сравнения прилагательных.
3. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1, 2 стр. 33-34, 1-4 стр. 38-40 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)
4. Изучение лексического материала. Работа с текстом.
5. Составление сообщения (8-10 предложений) о своем друге, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений.

### Занятие 4

#### Тема 4. Клетка как основная единица организма (Часть 2)

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос.
2. Изучение грамматического материала: степени сравнения прилагательных и наречий.
3. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-4 стр. 39-40 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнение упражнений на закрепление грамматических правил.

### Занятие 5

#### Тема 5.Ткани в организме (Часть 1)

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Проверка домашних упражнений.
2. Изучение грамматического материала: настоящее неопределенное время, случаи употребления, глаголы действия, наречия.
3. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-7 стр. 41-48 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод с русского языка.

### Занятие 6

#### Тема 6.Ткани в организме (Часть 1)

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Проверка домашних упражнений.
2. Изучение грамматического материала: настоящее неопределенное время, случаи употребления, глаголы действия, наречия.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

3. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-7 стр. 41-48 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод с русского языка.

## **Занятие 7**

### **Тема 7. Сердце и его функции (Часть 1)**

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Проверка домашних упражнений.
2. Изучение грамматического материала. Глаголы to be и to have как смысловый глагол, глагол-связка в составном именном сказуемом, вспомогательный и модальный глагол.
  3. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 273-275 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)
  4. Изучение лексического материала по теме «Сердце и его функции». Стр. 275-279 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)
5. Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
  7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 280-283 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)

## **Занятие 8**

### **Тема 8. Сердце и его функции (Часть 2)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. гр. Perfect, употребление, перевод на русский язык. Образование вопросительных и отрицательных форм.
  4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 284-285 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)
  5. Изучение лексического материала по теме «Factors Effecting Air Pollution». Стр. 285-289 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)
6. Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
7. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
  8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 290-292 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)

## **Занятие 9**

### **Тема 9. Группы временных форм Perfect: The Past Perfect Tense**

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Проверка домашних упражнений.
2. Изучение грамматического материала. Образование страдательного залога гр. Continuous, употребление, перевод на русский язык. Образование вопросительных и отрицательных форм.
3. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 293-294 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)
4. Изучение лексического материала по теме «The Meaning of Water Pollution». Стр. 295-298 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)
5. Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 298-300 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists)

### **Занятие 10**

#### **Тема 10. Группавременных форм Perfect: The Future Perfect Tense**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Отработка навыков монологической и диалогической речи по теме модуля.
4. Аудирование материала по теме.
5. Контроль усвоения грамматического материала.
6. Отработка навыков письменной речи по теме модуля.

### **Занятие 11**

#### **Тема 11. Дыхание (Часть 1)**

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Изучение грамматического материала. Понятие герундия в английском языке, герундий в функции подлежащего, части составного сказуемого, прямого и предложного дополнения, обстоятельства времени и образа действия. Употребление герундия, перевод на русский язык.
2. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 302-304 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).
3. Изучение лексического материала по теме «Дыхание». Стр. 305-309 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
4. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 309-310 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

## Занятие 12

### Тема 12. Дыхание (Часть 2)

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Проверка домашних упражнений.
2. Изучение грамматического материала. Формы инфинитива, действительный и страдательный залог, Функции инфинитива: подлежащее, дополнение, определение, обстоятельство цели или следствия, часть сложного дополнения, часть сложного подлежащего.
3. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 312-314 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).
4. Изучение лексического материала по теме «Дыхание». Стр. 315-318 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
5. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 319-320 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).

## Занятие 13

### Тема 13. Системы органов и их функции (Часть 1)

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Проверка домашних упражнений.
2. Изучение грамматического материала. Сложные предложения с придаточными дополнительными, определительными, обстоятельственными (времени, места, условия, причины, следствия и др.). Согласование времен в косвенной речи, утвердительные и вопросительные формы.
3. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 323-324 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).
4. Изучение лексического материала по теме «Environment Protection». стр. 324-326 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
5. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 327-329 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).

## Занятие 14

### Тема 14. Системы органов и их функции (Часть 2)

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Проверка домашних упражнений.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

2. Изучение грамматического материала.Согласование времен в косвенной речи, утвердительные и вопросительные формы.
3. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.Упр. 1-2, стр. 330-331 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).
4. Изучение лексического материала по теме«Системы органов и их функции».Стр. 331-335(Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
5. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 335-336 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).

### **Занятие 15**

#### **Тема 15. Кислород в жизни людей (Часть 1)**

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Проверка домашних упражнений.
2. Отработка навыков монологической и диалогической речи по теме модуля.
3. Аудирование материала по теме.
4. Контроль усвоения грамматического материала.
5. Отработка навыков письменной речи по теме модуля.

### **Занятие 16**

#### **Тема 16.Кислород в жизни людей (Часть 2)**

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Изучение грамматического материала.Придаточные предложения условия, союзы if, providedthat, incase (that),unless, onconditionthatдр. Предложения реального условия. Предложения нереального условия, относящиеся к настоящему или будущему. Предложения нереального условия, относящиеся к прошедшему времени.
2. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.Упр. 1-3, стр. 355-357 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).
3. Изучение лексического материала по теме«Кислород в жизни людей».стр. 357- 362 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).
4. Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
5. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 362-363 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).

### **Занятие 17**

#### **Тема 17.Нервная система (Часть 1)**



ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Проверка домашних упражнений.
2. Изучение грамматического материала. Сложное дополнение с инфинитивом без частицы **to** или с **Participle I** после глаголов восприятия; с инфинитивом с частицей **to**; с инфинитивом без частицы **to**. Особенности перевода на русский язык.
3. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 365-367 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).
4. Изучение лексического материала по теме «Нервная система». Стр. 367-373 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
5. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 373-374 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).

### Занятие 18

#### Тема 18. Нервная система (Часть 2)

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Проверка домашних упражнений.
2. Изучение грамматического материала. Сложное подлежащее с глаголами, выражающими желание или умственное восприятие; с глаголами **to seem, to appear, to prove, to turn out, to happen** в **Active Voice**; с прилагательными **sure, likely, unlikely**. Особенности перевода на русский язык.
3. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-2, стр. 376-377 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).
4. Изучение лексического материала по теме «**To Smoke or not to Smoke**». Стр. 377-381 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
5. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 381-383 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).

### Занятие 19

#### Тема 19. Чувства (Часть 1)

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Проверка домашних упражнений.
2. Изучение грамматического материала. Причастия настоящего и прошедшего времени, причастие совершенного времени, действительный и страдательный залог, употребление, способы перевода.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

3. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 384-386 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).
4. Изучение лексического материала по теме «Чувства». Стр. 386-389 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
5. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 389-391 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).

### Занятие 20

#### Тема 20. Чувства (Часть 2)

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

1. Проверка домашних упражнений.
2. Отработка навыков монологической и диалогической речи по теме модуля.
3. Аудирование материала по теме.
4. Контроль усвоения грамматического материала.
5. Отработка навыков письменной речи по теме модуля.

### Семестр 4

#### **МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматическая тема «Человек и экосистема».**

### Занятие 1

#### **Тема 1. Грамматика: функции и перевод слова *one* и местоимения *that*. Лексика: «Biosphere».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. Использование *one* и *that* (*those*).
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 219-220 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).
5. Изучение лексического материала по теме «Biosphere». Стр. 266-268 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 270-272 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).

### Занятие 2

#### **Тема 2. Грамматика: многофункциональность глаголов *to be* и *to have*. Лексика: «Ecology».**

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

8. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
9. Проверка домашних упражнений.
10. Изучение грамматического материала. Глаголы to be и to have как смысловый глагол, глагол-связка в составном именном сказуемом, вспомогательный и модальный глагол.
11. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 273-275 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).
12. Изучение лексического материала по теме «Ecology». Стр. 275-279 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
13. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
14. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 280-283 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).

### Занятие 3

#### **Тема 3. Грамматика: Perfect Tenses, Passive Voice. Лексика: «Factors Effecting Air Pollution».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. гр. Perfect, употребление, перевод на русский язык. Образование вопросительных и отрицательных форм.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 284-285 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).
5. Изучение лексического материала по теме «Factors Effecting Air Pollution». Стр. 285-289 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 290-292 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).

### Занятие 4

#### **Тема 4. Грамматика: Continuous Tenses, Passive Voice. Лексика: «The Meaning of Water Pollution».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. Образование страдательного залога гр. Continuous, употребление, перевод на русский язык. Образование вопросительных и отрицательных форм.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 293-294 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

5. Изучение лексического материала по теме «The Meaning of Water Pollution». Стр. 295-298 (Т.И. Кузнецова. English for Chemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 298-300 (Т.И. Кузнецова. English for Chemists).

### **Занятие 5**

#### **Тема 5. Обобщение лексико-грамматического материала модуля.**

7. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
8. Проверка домашних упражнений.
9. Отработка навыков монологической и диалогической речи по теме модуля.
10. Аудирование материала по теме.
11. Контроль усвоения грамматического материала.
12. Отработка навыков письменной речи по теме модуля.

## **МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Защита окружающей среды».**

### **Занятие 1**

#### **Тема 1. Грамматика: Герундий. Лексика: «The Problem of Global Warming».**

6. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
7. Изучение грамматического материала. Понятие герундия в английском языке, герундий в функции подлежащего, части составного сказуемого, прямого и предложного дополнения, обстоятельства времени и образа действия. Употребление герундия, перевод на русский язык.
8. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 302-304 (Т.И. Кузнецова. English for Chemists).
9. Изучение лексического материала по теме «The Problem of Global Warming». Стр. 305-309 (Т.И. Кузнецова. English for Chemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
10. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
  11. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 309-310 (Т.И. Кузнецова. English for Chemists)

### **Занятие 2**

#### **Тема 2. Грамматика: Инфинитив. Лексика: «The World of Nature».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. Формы инфинитива, действительный и страдательный залог, Функции инфинитива: подлежащее, дополнение, определение,

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

обстоятельство цели или следствия, часть сложного дополнения, часть сложного подлежащего.

4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 312-314 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).

5. Изучение лексического материала по теме«TheWorldofNature». Стр. 315-318 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.

7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 319-320 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).

### Занятие 3

**Тема 3. Грамматика: сложное предложение. Согласование времен в косвенной речи.**

**Лексика: «EnvironmentProtection».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. Сложные предложения с придаточными дополнительными, определительными, обстоятельственными (времени, места, условия, причины, следствия и др.). Согласование времен в косвенной речи, утвердительные и вопросительные формы.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 323-324 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).
5. Изучение лексического материала по теме«EnvironmentProtection».стр.324-326 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 327-329 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).

### Занятие 4

**Тема 4. Грамматика: согласование времен в косвенной речи. Лексика:**

**«EcologicalMovement».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. Согласование времен в косвенной речи, утвердительные и вопросительные формы.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-2, стр. 330-331 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).
5. Изучение лексического материала по теме«EcologicalMovement». Стр. 331-335 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.

7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 335-336 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).

### Занятие 5

**Тема 5. Обобщение лексико-грамматического материала модуля.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Отработка навыков монологической и диалогической речи по теме модуля.
4. Аудирование материала по теме.
5. Контроль усвоения грамматического материала.
6. Отработка навыков письменной речи по теме модуля.

### Семестр 5

**МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматическая тема «Здоровый образ жизни».**

### Занятие 1

**Тема 1. Грамматика: Условные предложения. Лексика: «Consciousness of Health».**

7. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

8. Изучение грамматического материала. Придаточные предложения условия, союзы if, provided that, in case (that), unless, on condition that др. Предложения реального условия. Предложения нереального условия, относящиеся к настоящему или будущему. Предложения нереального условия, относящиеся к прошедшему времени.

9. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 355-357 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).

10. Изучение лексического материала по теме «Consciousness of Health». стр. 357- 362 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

11. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.

12. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 362-363 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).

### Занятие 2

**Тема 2. Грамматика: Сложное дополнение. Лексика: «Good Physical Form».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

3. Изучение грамматического материала. Сложное дополнение с инфинитивом без частицы *to* или с *Participle I* после глаголов восприятия; с инфинитивом с частицей **to**; с инфинитивом без частицы **to**. Особенности перевода на русский язык.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 365-367 (Т.И. Кузнецова. *EnglishforChemists*).
5. Изучение лексического материала по теме «*Good Physical Form*». Стр. 367-373 (Т.И. Кузнецова. *EnglishforChemists*). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 373-374 (Т.И. Кузнецова. *EnglishforChemists*).

### Занятие 3

#### **Тема 3. Грамматика: Сложное подлежащее. Лексика: «*To Smoke or not to Smoke*».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. Сложное подлежащее с глаголами, выражающими желание или умственное восприятие; с глаголами *to seem, to appear, to prove, to turn out, to happen* в *Active Voice*; с прилагательными *sure, likely, unlikely*. Особенности перевода на русский язык.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-2, стр. 376-377 (Т.И. Кузнецова. *EnglishforChemists*).
5. Изучение лексического материала по теме «*To Smoke or not to Smoke*». Стр. 377-381 (Т.И. Кузнецова. *EnglishforChemists*). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 381-383 (Т.И. Кузнецова. *EnglishforChemists*).

### Занятие 4

#### **Тема 4. Грамматика: *Participles*. Лексика: «*Never Again*».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. Причастия настоящего и прошедшего времени, причастие совершенного времени, действительный и страдательный залог, употребление, способы перевода.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 384-386 (Т.И. Кузнецова. *EnglishforChemists*).
5. Изучение лексического материала по теме «*Never Again*». Стр. 386-389 (Т.И. Кузнецова. *EnglishforChemists*). Развитие навыков работы с иноязычным текстом

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).

6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.

7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 389-391 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).

### **Занятие 5**

#### **Тема 5. Обобщение лексико-грамматического материала модуля.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Отработка навыков монологической и диалогической речи по теме модуля.
4. Аудирование материала по теме.
5. Контроль усвоения грамматического материала.
6. Отработка навыков письменной речи по теме модуля.

## **МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Что влияет на здоровье».**

### **Занятие 1**

#### **Тема 1. Грамматика: Герундий, причастие, отглагольное существительное. «Лексика: TV: forandagainst».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. ing-forms, Различие между ParticipleI и Gerund, отглагольное существительное, употребление, способы перевода.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 393-395 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).
5. Изучение лексического материала по теме«TV: forandagainst». Стр. 395-399 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 400-401 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).

### **Занятие 2**

#### **Тема 2. Грамматика: Сопоставление времен действительного залога. Лексика: «WeareWhatweEat».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. Систематизация и обобщения материала о временах действительного залога, образование, употребление.



ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-5, стр. 403-405 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).
5. Изучение лексического материала по теме«WeareWhatweEat». Стр. 406-410 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 410-411 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).

### Занятие 3

**Тема 3. Грамматика: Сопоставление времен страдательного залога. Лексика: «Vegetarianism».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. Систематизация и обобщения материала о временах страдательного залога, образование, употребление.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-5, стр. 412-414 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).
5. Изучение лексического материала по теме«Vegetarianism». Стр. 415-419 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы)
6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 419-420 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).

### Занятие 4

**Тема 4. Грамматика: анализ грамматики в текстах специальной направленности. Лексика: «AIDS».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение лексического материала по теме«AIDS». Стр. 421-424 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).
4. Повторение грамматического материала. Анализ сказуемых, определение времени и залога; анализ -ingForms; анализ -edForms; степени сравнения прилагательных, инфинитив и его функция, случаи словообразования.
5. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 425-427 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists)

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

## **Занятие 5**

### **Тема 5. Обобщение лексико-грамматического материала модуля.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Отработка навыков монологической и диалогической речи по теме модуля.
4. Аудирование материала по теме.
5. Контроль усвоения грамматического материала.
6. Отработка навыков письменной речи по теме модуля.

## **МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Что влияет на здоровье».**

### **Занятие 1**

#### **Тема 1. Грамматика: Герундий, причастие, отглагольное существительное. «Лексика: TV: forandagainst».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. ing-forms, Различие между Participle I и Gerund, отглагольное существительное, употребление, способы перевода.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-3, стр. 393-395 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).
5. Изучение лексического материала по теме «TV: forandagainst». Стр. 395-399 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 400-401 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).

### **Занятие 2**

#### **Тема 2. Грамматика: Сопоставление времен действительного залога. Лексика: «WeareWhatweEat».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. Систематизация и обобщения материала о временах действительного залога, образование, употребление.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-5, стр. 403-405 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists).
5. Изучение лексического материала по теме «WeareWhatweEat». Стр. 406-410 (Т.И. Кузнецова. EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы).
6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 410-411 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).

### Занятие 3

**Тема 3. Грамматика: Сопоставление времен страдательного залога. Лексика: «Vegetarianism».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала. Систематизация и обобщения материала о временах страдательного залога, образование, употребление.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 1-5, стр. 412-414 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).
5. Изучение лексического материала по теме «Vegetarianism». Стр. 415-419 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists). Развитие навыков работы с иноязычным текстом специализированной тематики (поисковое и просмотровое чтение, работа с вокабуляром, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы)
6. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 419-420 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).

### Занятие 4

**Тема 4. Грамматика: анализ грамматики в текстах специальной направленности. Лексика: «AIDS».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение лексического материала по теме «AIDS». Стр. 421-424 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists).
4. Повторение грамматического материала. Анализ сказуемых, определение времени и залога; анализ -ingForms; анализ -edForms; степени сравнения прилагательных, инфинитив и его функция, случаи словообразования.
5. Составление диалогов по тексту, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений, стр. 425-427 (Т.И. Кузнецова.EnglishforChemists)

### Занятие 5

**Тема 5. Обобщение лексико-грамматического материала модуля.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Отработка навыков монологической и диалогической речи по теме модуля.
4. Аудирование материала по теме.
5. Контроль усвоения грамматического материала.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

6. Отработка навыков письменной речи по теме модуля.

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

### *Семестр 3*

1. Работа с фонетическим вводно-коррективным курсом.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: личные, притяжательные, указательные местоимения; артикли; множественное число имен существительных; глагол to be во временах группы Simple, глагол to have во временах группы Simple; оборот there is (are); степени сравнения прилагательных и наречий; настоящее неопределенное время, прошедшее неопределенное время, будущее неопределенное время; времена группы Continuous; страдательный залог времен группы Simple.
3. Составление устного сообщения по темам: «Организм человека», «Забота о здоровье», «Избегание вредных привычек», «Биосфера».
4. Составление тематического словаря по темам: «Организм человека», «Забота о здоровье», «Избегание вредных привычек», «Биосфера».
5. Работа с текстом, анализ грамматики.

### *Семестр 4*

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: группа временных времен Perfect, Perfect Participle Active; местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few; функции и перевод слова one; функции и перевод местоимения that.
2. Составление устного сообщения по темам: «Biosphere», «Ecology», «Air Pollution», «Water Pollution», «The Problem Of Global Warming», «Environment Protection», «Ecological Movement».
3. Работа с терминологическим словарем по темам: «Biosphere», «Ecology», «Air Pollution», «Water Pollution», «The Problem Of Global Warming», «Environment Protection», «Ecological Movement».
4. Работа с учебными текстами, анализ грамматики.
5. Работа с дополнительными текстами по специальности.

### *Семестр 5*

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: Continuous Tenses, Passive Voice, герундий, сложное предложение; согласование времен в косвенной речи, условные предложения.
2. Составление устного сообщения по темам: «Consciousness of Health», «Good Physical Form», «Smoking and Drinking», «TV: for and against», «We are What we Eat», «Vegetarianism».
3. Работа с терминологическим словарем по темам: «Consciousness of Health», «Good Physical Form», «Smoking and Drinking», «TV: for and against», «We are What we Eat», «Vegetarianism».
4. Работа с учебными текстами, анализ грамматики.
5. Работа с дополнительными текстами по специальности.

## **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)**

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

Учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

## **8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)**

### **8.1. Перечень вопросов на зачет (3 семестр)**

*Семестр 3*

#### **Грамматика (объяснение грамматического правила с примером)**

1. Личные, притяжательные, указательные местоимения.
2. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).
3. Множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа имен существительных. Множественное число составных имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (множественном).
4. Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные.
5. Глагол to be во временах группы Simple.
6. оборот there is (are). Особенности перевода данной конструкции. Предлоги места.
7. Глагол to have во временах группы Simple.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
9. Времена группы Simple (Present, Past, Future).
10. Страдательный залог времен группы Simple.
11. Времена группы Continuous.

#### **Лексическая тема (высказывание по теме)**

1. «Значение соли для живых организмов»
2. «Клетка как основная единица организма»
3. «Ткани в организме»
4. «Сердце и его функции»
5. «Дыхание»
6. «Системы органов и их функции»
7. «Кислород в жизни людей»
8. «Нервная система»
9. «Чувства»

### **8.2 Перечень вопросов на дифференцированный зачет (4 семестр)**

*Семестр 4*

#### **Грамматика (объяснение грамматического правила с примером)**

1. Словообразование. суффиксальный способ, префиксальный способ). Переход слов из одной части речи в другую.
2. Модальные глаголы и их эквиваленты.
3. Числительные.
4. Неопределенные местоимения *some, any*, отрицательное местоимение *no* и их производные.
5. Причастие настоящего времени.
6. Причастие прошедшего времени.
7. ГруппавременныхформPerfect. The Present Perfect. Группа временных формPerfect.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

8. Местоимения *little* и *few* местоименные выражения *a little* и *a few*.

9. Функции и перевод слова *one* и местоимения *that*.

10. Многофункциональность глаголов *to be* и *to have*.

11. Continuous Tenses, Passive Voice.

12. Герундий.

13. Инфинитив.

14. Сложное предложение.

15. Согласование времен в косвенной речи.

#### Лексическая тема (высказывание по теме)

1. «The Science of Biology»
2. «Anatomy»
3. «Zoology»
4. «Botany»
5. «Psychology»
6. «Physiology»
7. «Biochemistry»
8. «Heart»
9. «Breathing»
10. «Organ Systems and Their Functions»
11. «Biosphere»
12. «Ecology»
13. «Air Pollution»
14. «Water Pollution»
15. «The Problem of Global Warming»
16. «Environment Protection»
17. «Ecological Movement»

### 8.3 Перечень вопросов на дифференцированный зачет (5 семестр)

#### Требования к зачету

1. Анализ грамматических явлений.
2. Устное сообщение по лексической теме.
3. Перевод карточек лексическим минимумом (двойной перевод).

#### Устные лексические темы

1. My studies at the University.
2. My future specialty.
3. The Science of Biology.
4. Branches of Biology
5. Heart.
6. Breathing.
7. Organ Systems and Their Functions.
8. Biosphere.
9. Ecology.
10. Air and Water Pollution
11. Environment Protection.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

12. Ecological Movement.
13. Healthy way of Life.

### Грамматические темы

1. ThePresentIndefiniteTense (образование, случаи употребления).
- 2.оборот there + tobe (случаи употребления, способы перевода).
4. Глагол tohave, функции в предложении, грамматические особенности.
5. ThePresentContinuousTense (образование, случаи употребления).
6. ThePastIndefiniteTense (образование, случаи употребления).
7. Способы выражения будущего времени.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
9. Словообразование.
10. Модальные глаголы и их эквиваленты.
- 11.Числительные.
12. Неопределенные местоимения *some, any*, отрицательное местоимение *no* и их производные.
- 13.Причастие настоящего времени.
14. Причастие прошедшего времени.
15. ГруппавременныхформPerfect.
16. Многофункциональность глаголов *to* и *tohave*.
17. Perfect Tenses, Passive Voice.
18. Continuous Tenses, Passive Voice.
19. Герундий.
20. Инфинитив.
21. Сложное предложение. Согласование времен в косвенной речи.

### Образец карточки на перевод

- a wide range of scientific disciplines
- современные ботаники
- edible plants
- ядовитые растения
- moss
- научная классификация
- liverwort
- умственные процессы
- fossil pollen
- исследовать окружающую среду
- seedless plants
- решать проблему
- to be divided into several types
- прикладная психология
- genus and species
- отношения между людьми
- identification and ranking of plants
- понять причины серьезных психологических проблем
- conscious mental experience

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

- наркотическая и алкогольная зависимость
- scientific study of mind and behavior
- исследовательские методы в области психологии и физиологии
- forensic psychology
- сравнительная и специальная физиология
- higher nervous activity
- особенности функций всего организма
- regularities of alive organisms' reactions
- функции клеток и тканей живых организмов
- specific features of development
- регулировать обмен веществ
- adaptation to different conditions of life
- физиологическая важность химических реакций в организме
- comprehensive study of diverse fields of biology
- функциональная биохимия
- domestic and predatory animals
- представители смежных наук
- to destroy infections and viruses
- изучать молекулы живых систем
- to draw the demarcation line between research works
- сочетание веществ
- rapidly expanding area

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Английский язык: развитие навыков чтения текстов по специальности для студентов-биологов и экологов: практикум / Т.В. Чвягина, Е.А. Невская, Т.П. Шилова, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова – Ярославль: ЯрГУ, 2012.
2. Кузнецова Т.И., Englishforchemists: Учебно-методический комплекс. Часть I, практикум – Москва, 2017.
3. Упражнения по грамматике. Голицынский Ю.Б. – СПб.: Каро, 2011.

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Макарова Е.Ф. Английский язык для биологов: Учебно-методическое пособие по английскому языку для старших курсов биологических факультетов университетов – М., 1979.
2. Аганесов В.С., Меликян А.А. Практическая грамматика английского языка. – М.: Восток-Запад, АСТ, 2006.
3. Арцинович Н.К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М., 2008.
4. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – М., 2007.
5. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice – СПб., 2008.
6. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Test File – СПб., 2008.
7. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка: теория и практика. – М., 2007.
8. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка (с упражнениями и ключами). – СПб., 2007.



ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

9. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Юнвес, Лист, 1998.
10. Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. – СПб., 2002.
11. Eder T. Whales and other marine mammals of British Columbia and Alaska – Edmonton, Canada, 2001.
12. Starr C., Taggart R. Biology: the unity and diversity of life. – Belmont, California, 1992.

#### **Словари и справочники:**

1. Англо-русский синонимический словарь / под. ред. Апресян Ю.Д. – М, 1979.
2. Козырева М.Н., Федорова И.В. Англо-русский словарь. – М, 2000.
3. Новый большой англо-русский словарь / под. ред. Апресян Ю.Д. – М, 2000.
4. Таубе А.М., Даглиш Р.С. Современный русско-английский словарь – М, 2000.

#### **9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.
2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.
3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.
4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Системные поисковые службы: Rambler.ru, Google.ru, Yandex.ru, Nigma.ru, Ahort.ru, Gigablast.com и др.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
6. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate.
7. Операционные системы Windows, стандартные офисные программы.
8. ЭБС «Библиоклуб»
9. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.
10. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru) – учебные материалы по английскому языку
11. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) – многоязычный электронный словарь
12. [www.voanews.com](http://www.voanews.com) – материалы для аудирования, чтения
13. [www.voaspecialenglish.com](http://www.voaspecialenglish.com) – учебные материалы по английскому языку
14. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) – многоязычный электронный словарь.
15. <http://study-english.info/grammar.php>
16. <https://speakenglishwell.ru/uprazhneniya-po-grammatike-anglijskogo-yazyka/>
17. <https://www.alleng.me/d/engl/engl256.htm>
18. <http://www.wikipedia.org>
19. [www.englishtech.ru](http://www.englishtech.ru)
20. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
21. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)
22. [www.BBClearningenglish.com](http://www.BBClearningenglish.com)
23. [www.russia.rin.ru](http://www.russia.rin.ru)
24. [www.studyenglishtoday.net/writing-business-letters.html](http://www.studyenglishtoday.net/writing-business-letters.html)
25. [www.buzzle.com](http://www.buzzle.com)
26. [www.responsible-business.org](http://www.responsible-business.org)
27. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
28. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

29. [www.ecommercetimes.com](http://www.ecommercetimes.com)

#### 9.4. Информационные технологии:

Образовательные технологии активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, дискуссии (разбор конкретных ситуаций и обсуждение проблемных вопросов), диалоги, сочинения-рассуждения творческого характера, презентации.

#### **Использование интерактивных форм на занятиях**

**Дискуссия (обсуждение проблемных вопросов)** – метод интерактивного обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. Применяется для оживления межличностных процессов в ходе межкультурной коммуникации, а также позволяет активизировать лексический и грамматический фонды знаний учащихся.

**Сочинения-рассуждения** творческого характера помогают развивать дискуссионные умения.

**Презентации** могут быть подготовлены студентами заранее с использованием программы PowerPoint.

#### 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

##### **Текущий контроль**

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень	Урове	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	-------	---

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

сформированности компетенции	ность освоения модулей дисциплины (оценка)	<i>Обсуждение темы на уроке</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Написание эссе</i>	<i>Подготовка мультимедийных презентаций</i>
Высокий	отлично	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать сказанное примерами; отсутствие ошибок в речи	Грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений с разнообразными методическими установками	Соответствие сочинения заданной теме, отсутствие ошибок, аккуратное оформление, стройное изложение мыслей, использование разнообразных источников при необходимости со ссылками на них.	Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, точно укладывается в рамки регламента (7 минут)  оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
Базовый	хорошо	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать	В целом грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений с разнообразными методическими	Соответствие сочинения заданной теме, наличие незначительных ошибок в двух-трех местах, , аккуратное	То же самое, но количество слайдов немного не соответствует содержанию, отсутствует титульный слайд или слайд с

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

		сказанное примерами; ответы менее развернуты; наличие незначительных ошибок в речи	установками, незначительные ошибки	оформление, стройное изложение мыслей, использование меньшего количества источников.	выводами
Пороговый	удовлетворительно	Неполное изложение изучаемого материала, затруднения в попытке иллюстрировать сказанное примерами; наличие ошибок в речи	Допускаются различного рода ошибки при выполнении упражнений с разнообразными методическими установками	Работа полностью выполнена, однако допущено значительное число ошибок, оформлена не вполне аккуратно	Выступающий плохо владеет содержанием, сбивчиво излагает материал, не корректно отвечает на аудитории, оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется разный шаблон оформления
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Неумение изложить изучаемый материал и привести примеры, наличие значительных ошибок в речи	При выполнении упражнений допущено большое количество ошибок или упражнение не выполнено	Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Эссе не принимается. Студент должен представить другую работу.	Презентация не подготовлена

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично	грамотность речи,	Коммуникативная задача решена

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

	(зачтено)	<p>высокий темп речи, длительное высказывание, высказывания адекватны ситуации общения и замыслу, адекватна реакция на высказывания/вопросы собеседника (для диалогической речи).</p>	<p>полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного курса обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного курса обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
Базовый	хорошо (зачтено)	<p>грамотность речи-90-80%  высокий темп речи, длительное высказывание, высказывания адекватны ситуации общения и замыслу, адекватна реакция на высказывания/вопросы собеседника (для диалогической речи).</p>	<p>Коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

			Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	грамотность речи 70-60%, темп речи не высокий, высказывание, короткое, высказывания не всегда адекватны ситуации общения и замыслу, адекватна реакция на высказывания/вопросы собеседника (для диалогической речи).	Коммуникативная задача решена, высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден, местами неадекватное употребление лексики, имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	грамотность речи-50-40% темп речи низкий, высказывание короткое, высказывания не адекватны ситуации общения и замыслу, не адекватна реакция на высказывания/вопросы собеседника (для диалогической речи).	Коммуникативная задача не решена, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы, количество лексических ошибок. Большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»		

			расстановки запятых.
--	--	--	----------------------

## 11. Материально-техническая база

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в распоряжение студентов предоставлена основная учебная литература в необходимом количестве экземпляров), а также дополнительная учебная литература.

Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами для ведения занятий в мультимедийной форме.

Учебный класс по Практике устной и письменной речи английского языка должен быть оснащен компьютерной техникой, имеющей выход в глобальную сеть, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, нормативной поисковой системой, аудиовизуальной техникой для презентаций, плакатами и наглядными пособиями.

### *Оборудование:*

1. Ноутбук и проектор или интерактивная доска для демонстрации презентаций по грамматическим темам. Системные требования: совместимость с программой MS PowerPoint.
2. Доступ в Интернет для работы с новостными лентами ведущих научно-исследовательских институтов (США и Великобритания).
3. Дисковый магнитофон (для вводно-коррективного курса).

### *Таблицы:*

1. Таблица видо-временных форм английского глагола (в действительном и страдательном залогах).
2. Таблица неправильных глаголов.
3. Таблица разрядов местоимений.
4. Таблица числительных.

1. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования (403 аудитория, 4 этаж 1 учебного корпуса).
2. Студенческий читальный зал (с компьютеризированными местами и подключением к сети Интернет).
3. Аудитория 206, оборудованная компьютером, проектором и интерактивной доской (2 этаж учебного корпуса №3).
4. Аудитория 108, 111, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет и монитором (1 этаж учебного корпуса №3).