

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.10.2021 09:06:40

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СМК-В1.П2-2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения

\_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой О. Г. Шевченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Английский язык» и «Китайский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

**Год набора – 2021**

Петропавловск-Камчатский, 2021

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения Е. А. Андреева

ОПОП	СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – обеспечить свободное владение языком студентами в рамках программы; сформировать устойчивые билингвальные связи грамматического и лексического планов. Использование английского языка рассматривается также как средство расширения кругозора студентов, их эрудиции, что осуществляется на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой, литературой англоязычных стран.

### Задачи освоения дисциплины:

- свободно владеть лексикой по тематике курса;
- освоить наиболее употребительные, важные для живой речи фонетические, лексические и грамматические явления, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи по тематике курса;
- понимать речь литературно-разговорного, обиходно-разговорного, публицистического стилей речи;
- вести диалог-беседу проблемного характера, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию;
- владеть изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и публицистических текстов;
- также реферировать и аннотировать с элементами комментирования тексты публицистического характера на иностранном языке;
- правильно и выразительно читать вслух эмоционально окрашенный отрывок адаптированного и оригинального текста;
- пересказывать его сюжет на английском языке;
- показать знания формообразования и словообразования на материале прочитанного текста;
- уметь перевести и перефразировать часть текста;
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке по тематике курса;
- показывать знание синонимии и антонимии и объяснять выбор слова из синонимического ряда для анализируемого контекста;
- адекватно переводить на русский язык отрывок оригинального текста, не прибегая к помощи словаря.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.1.02.01 Обязательная часть. Коммуникативный модуль. Для изучения дисциплины необходимы базовые знания, языковые и речевые навыки, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Изучение дисциплины готовит студентов к практическому применению английского языка в самостоятельной работе с художественными, научными, публицистическими и другими текстами на печатных, аудиовизуальных, мультимедийных носителях, а также в устной/письменной коммуникации, приближенной к ситуации реального общения. Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка», а также успешного прохождения учебной и производственной практик и итоговой государственной аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
УК- 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p><b>УК-4.2.</b> Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p><b>УК-4.5.</b> публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения</p> <p><b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>

### 4. Содержание дисциплины

#### *Семестр 1*

#### **Модуль 1: Речевая тема “People around you”**

**Тема 1.** Введение новых лексических единиц по теме: «Люди вокруг тебя».

Ознакомление и первичное закрепление новой лексики. Презентация лексики-предъявление слова/выражения, воспроизведение, семантизация, контроль понимания. Выполнение тренировочных (лексических, имитационных, грамматических) упражнений.

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

**Тема 2.** Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.

Выполнение условно-речевых (подстановочных, трансформационных) упражнений для активизации новой лексики в речи. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ, вопросы-ответы. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений по теме. Текст «Моя семья». Чтение, перевод, работа с лексикой текста. Аудирование и воспроизведение диалогов по теме. Составление рассказов о своей семье с опорой на текст.

**Тема 3.** Работа текстом “Family life”

Чтение, перевод, работа с лексикой текста. Ответы на вопросы по тексту. Аудирование и воспроизведение текста. Пересказ текста. Составление рассказов о семье от лица героев текста, составление диалогов с использованием лексики текста.

Отработка лексики по теме при помощи приема «back-translation». Работа с мини-текстами. Прослушивание текстов, воспроизведение. Последовательный перевод на русский язык и с русского на английский. Воспроизведение текста вместе с записью.

**Тема 4.** Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста.

Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста, а также контрольных переводных упражнений по теме с целью текущего контроля усвоения материала.

Выполнение речевых упражнений по теме. Использование всех тематических групп лексики: возраст, профессии, семья, домашние обязанности, увлечения. Составление диалогических и монологических высказываний.

**Тема 5.** Прослушивание диалога “At the police station”, чтение, перевод.

Прослушивание диалога «В полицейском участке». Работа с текстом. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Воспроизведение диалога по ролям. Составление подобных диалогов по предложенным ситуациям.

**Тема 6.** Работа с диалогом.

Прослушивание диалога по теме, чтение, перевод. Выполнение упражнений на формирование фонетических навыков, воспроизведение диалога наизусть. Пересказ диалога в косвенной речи с опорой на текст. Выполнение речевых упражнений, содержащих фразы из диалога. Составление подобного диалога по предложенной теме.

**Тема 7.** Выполнение упражнений речевого характера на базе диалога.

Пересказ диалога в косвенной речи. Выполнение речевых упражнений, содержащих фразы из диалога. Составление подобного диалога по предложенной теме.

**Тема 8.** Подготовка к составлению топики «Моя семья и моё генеалогическое дерево».

Повторение лексики для составления топики, повторение грамматических конструкций, необходимых для составления топики по теме.

**Тема 9.** Беседа по теме «Идеальная семья», подготовка к топику.

Повторение лексики для составления топики, повторение грамматических конструкций, необходимых для составления топики по теме. Обсуждение темы.

**Тема 10.** Обсуждение внешности. Описание внешности знаменитостей. Подготовка к топику «Внешность лучшего друга».

Введение новых лексических единиц по теме «Внешность и характер». Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Описание внешности знаменитостей. Подготовка к топику «Внешность лучшего друга». Аудирование аутентичного текста. Выполнение заданий по тексту. Беседа по предложенным темам.

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

## *Семестр 2*

### **Модуль 1: Речевая тема “House and Home”**

#### **Тема 1.** Введение лексики по теме “House and Home”.

Ознакомление и первичное закрепление новой лексики. Презентация лексики-предъявление слова/выражения, воспроизведение, семантизация, контроль понимания. Выполнение тренировочных (лексических, имитационных, грамматических) упражнений.

#### **Тема 2.** Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.

Выполнение условно-речевых (подстановочных, трансформационных) упражнений для активизации новой лексики в речи. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ, вопросы-ответы. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений по теме.

#### **Тема 3.** Прослушивание текста “My house”, чтение, работа с текстом

Чтение, перевод, работа с лексикой текста. Выполнение условно-речевых (подстановочных, трансформационных) упражнений для активизации новой лексики в речи. Ответы на вопросы по тексту. Аудирование текста. Выполнение упражнений на формирование фонетических навыков, воспроизведение текста наизусть.

#### **Тема 4.** Выполнение упражнений по тексту.

Выполнение речевых упражнений по теме. Пересказ текста. Составление рассказов о доме от лица героев текста, составление диалогов с использованием лексики текста. Составление топиков по темам: «Моя любимая комната».

#### **Тема 5.** Беседа по теме с опорой на текст. Составление топиков.

Отработка лексики по теме при помощи приема «back-translation». Работа с мини-текстами. Прослушивание текстов, воспроизведение. Последовательный перевод на русский язык и с русского на английский. Воспроизведение текста вместе с записью. Повторение лексики для составления топика, повторение грамматических конструкций, необходимых для составления топика по теме. Обсуждение темы.

**Тема 6.** Прослушивание диалога по теме “Looking for a room” Чтение, работа с диалогом.

Прослушивание и работа с диалогом “Looking for a room”. Выполнение упражнений на формирование фонетических навыков, воспроизведение текста наизусть. Выполнение речевых упражнений, содержащих фразы из диалога. Пересказ диалога от лица его участников. Составление подобных диалогов по предложенным ситуациям.

#### **Тема 7.** Пересказ диалога (в косвенной речи; от лица его участников)

Прослушивание диалогов по теме. Выполнение упражнений на формирование фонетических навыков, воспроизведение текста наизусть. Выполнение речевых упражнений, содержащих фразы из диалога. Пересказ диалога в косвенной речи. Пересказ диалога от лица его участников. Составление подобных диалогов по предложенным ситуациям.

#### **Тема 8.** Составление объявлений и диалогов по сдаче и съёму комнаты/квартиры.

Повторение лексики для составления объявления и топика по теме, повторение необходимых грамматических конструкций. Обсуждение темы.

Составление объявлений и диалогов по сдаче и съёму комнаты/квартиры. Составление топиков по темам: «Поиск квартиры/ дома».

#### **Тема 9.** Работа с текстом “The kitchen revolution continues”.

Чтение, перевод, работа с лексикой текста. Выполнение условно-речевых (подстановочных, трансформационных) упражнений для активизации новой лексики в речи. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение речевых упражнений по теме. Пересказ

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

текста. Составление рассказов от лица героев текста, составление диалогов с использованием лексики текста.

**Тема 10.** Беседа по теме «Виды жилищ и преимущество одного вида перед другими»  
Повторение лексики для составления топики, повторение грамматических конструкций, необходимых для составления топики по теме. Обсуждение темы.

## 5. Тематическое планирование

### Тематический план

**Дисциплина:** Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

**Группа:** АКб, 1 курс, 1 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Речевая тема “People around you”	0	20	0	52	72
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		УК-4
1	Введение новых лексических единиц по теме “People around you”.	2	УК-4
2	Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.	2	УК-4
3	Работа текстом “Family life”	2	УК-4
4	Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста.	2	УК-4
5	Прослушивание диалога “At the police station”, чтение, перевод.	2	УК-4



ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

6	Работа с диалогом	2	УК-4
7	Выполнение упражнений речевого характера на базе диалога.	2	УК-4
8	Подготовка к составлению топики «Моя семья и моё генеалогическое древо»	2	УК-4
9	Беседа по теме «Идеальная семья», подготовка к топику	2	УК-4
10	Обсуждение внешности. Описание внешности знаменитостей. Подготовка к топику «Внешность лучшего друга».	2	УК-4
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр. 24-29, Упр. 32-46)	8	УК-4
2	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.10-17 Упр.6-17; стр. 18-23 Упр.18-31)	8	УК-4
3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.35- 37. Упр 54-62; Стр. 38-41. Упр 63-70)	8	УК-4
4	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Матукайтес З.В.Учебник английского языка для разговорной практики)	8	УК-4
5	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.)	10	УК-4

ОПОП	СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

6	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.)	10	УК-4
---	---	----	------

### Тематическое планирование Тематический план

**Дисциплина:** Б1.О.1.02.01 "Иностранный язык"

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

**Группа:** АКб, 1 курс, 2 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Речевая тема “House and Home”	0	20	0	52	72
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Введение лексики по теме “House and Home”.	2	УК-4
2	Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.	2	УК-4
3	Прослушивание текста “My house”, чтение, работа с текстом.	2	УК-4
4	Выполнение упражнений по тексту.	2	УК-4
5	Беседа по теме с опорой на текст. Составление топиков.	2	УК-4

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

6	Прослушивание диалога по теме “Looking for a room” .Чтение, работа с диалогом.	2	УК-4
7	Пересказ диалога (в косвенной речи; от лица его участников).	2	УК-4
8	Составление объявлений и диалогов по сдаче и съёму комнаты/квартиры.	2	УК-4
9	Работа с текстом “The kitchen revolution continues”.	2	УК-4
10	Беседа по теме «Виды жилищ и преимущество одного вида перед другими».	2	УК-4
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.46-49 , упр. 1-22)	8	УК-4
2	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.49-53, упр. 7-23)	8	УК-4
3	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.54-57, упр.24-35)	8	УК-4
4	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Матукайтес З. В. Учебник английского языка для разговорной практики. Стр.72-88)	8	УК-4
5	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.)	10	УК-4

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

6	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме (Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.)	10	УК-4
---	---	----	------

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает подготовку к дискуссии на уроке по тематике курса.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- выполнение упражнений
- написание эссе
- подготовка мультимедийных презентаций

### 6.1. Планы практических занятий

#### 1 семестр

#### Модуль 1. Речевая тема “People around you”

##### Тема 1. Введение новых лексических единиц по теме: «Люди вокруг тебя». (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме “People around you”.
3. Выполнение тренировочных упражнений (А.В. Савватеева, № 6-8, стр 15-16).
4. Закрепление изученного материала в форме живой беседы преподавателя со студентами. Моделирование коммуникативной ситуации. Студентам за отведенное время предлагается составить диалоги по одной из следующих ситуаций. Ситуации даны на доске.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 9, 10, 15, 17, стр. 16-17

##### Тема 2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. (2 часа)

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. (А.В. Савватеева, №24, 28, 29-31, стр. 19-23)
4. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
5. Студентам за отведенное время предлагается составить диалоги по одной из следующих ситуаций. Ситуации даны на доске.

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, 18, 20, 22, 26, стр. 18-21.

### **Тема 3. Работа текстом “Family life”. (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Аудирование текста «Family life».
4. Контрольное чтение текста.
5. Составление краткого и полного пересказа текста «Family life» (А.В. Савватеева, № 41, стр. 27)
1. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 47, 48, 49, стр. 29-30

### **Тема 4: Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений
3. Чтение текста «Идеальная семья», перевод, выполнение упражнений.
4. Беседа по теме с опорой на текст «Идеальная семья», подготовка к топику (А.В. Савватеева, № 67,70, стр. 39,41)
5. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.
6. Студентам за отведенное время предлагается составить диалоги по одной из следующих ситуаций. Ситуации даны на доске.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 68, стр. 40

### **Тема 5. Прослушивание диалога “At the police station”, чтение, перевод. (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Обсуждение.
3. Прослушивание диалога “At the police station”, чтение, перевод. (А.В. Савватеева, стр. 34-35)
4. Выполнение упражнений по лексике диалога.
5. Воспроизведение диалога по ролям.
6. Студентам за отведенное время предлагается составить диалоги по одной из следующих ситуаций. Ситуации даны на доске.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 60-65, стр. 36-39

### **Тема 6. Работа с диалогом. (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений
3. Работа с диалогом “At the police station”. (А.В. Савватеева, стр. 34-35)

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

4. Закрепление изученного материала.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается написать эссе на тему «Идеальный муж/ жена/друг/папа/мама и т.д.»

#### **Тема 7. Выполнение упражнений речевого характера на базе диалога. (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа с диалогом: отработка чтения, воспроизведение по ролям, пересказ в косвенной речи.
3. Составление подобных диалогов по предложенным ситуациям.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается написать эссе «Семейные традиции»

#### **Тема 8. Подготовка к составлению топика «Моя семья и моё генеалогическое дерево». (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Повторение лексики по теме.
4. Выполнение грамматических упражнений. .
5. Подготовка к составлению топика «Моя семья и моё генеалогическое дерево». Выполнение упражнений из учебника Т.И.Матюшкиной-Герке (упр.11 стр.134).
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается написать эссе «Моя семья и моё генеалогическое дерево».

#### **Тема 9. Беседа по теме «Идеальная семья», подготовка к топикю. (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Выполнение тренировочных упражнений (А.В. Савватеева, стр. 12-14, 19-21)
4. Повторение лексики для составления топика.
5. Повторение грамматических конструкций, необходимых для составления топика по теме.
6. Обсуждение темы.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 61, 68, стр. 37, 40

#### **Тема 10: Обсуждение внешности Описание внешности знаменитостей. Подготовка к топикю «Внешность лучшего друга». (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Введение новых лексических единиц по теме «Внешность и характер».

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

- Обсуждение внешности Описание внешности знаменитостей. Подготовка к топику Внешность лучшего друга.
- Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами. Моделирование коммуникативной ситуации.
- Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается написать топик «Внешность моего лучшего друга».

## 2 семестр

### Модуль 1. Речевая тема “House and Home”

#### Тема 1. Введение лексики по теме “House and Home”. (2 часа)

- Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
- Введение лексики по теме “House and Home” (А.В. Савватеева, стр. 46-49).
- Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами (А.В. Савватеева, № 7-11, стр. 49).
- Выполнение упражнений из учебника Т.И. Матюшкиной-Герке (упр.17 стр.148, упр.10 стр.152)
- Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 12, 16, стр. 50-51)

#### Тема 2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. (2 часа)

- Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
- Проверка домашних упражнений
- Выполнение упражнений для активизации лексики в речи по теме “House and Home”. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
- Выполнение упражнений из учебника Т.И. Матюшкиной-Герке (упр.8 стр.151, упр.11 стр.153)
- Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 17-23, стр. 52-53.

#### Тема 3. Прослушивание текста “My house”, чтение, работа с текстом. (2 часа)

- Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
- Проверка домашних упражнений.
- Прослушивание текста “My house”, чтение, работа с текстом, (А.В. Савватеева, стр. 53-55).
- Закрепление изученного материала в форме живой беседы преподавателя со студентами. Моделирование коммуникативной ситуации.
- Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, №29-33, стр. 55-56

#### Тема 4. Выполнение упражнений по тексту. (2 часа)

- Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

2. Выполнение упражнений по тексту “My house” .”(А.В. Савватеева, стр. № 36, 38, 40, стр. 58-59).
3. Закрепление изученного материала в форме живой беседы преподавателя со студентами. Моделирование коммуникативной ситуации.
4. Проверка домашних упражнений
5. Студентам за отведенное время предлагается составить диалоги по одной из следующих ситуаций. Ситуации даны на доске.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается написать топики «Моя любимая комната».

#### **Тема 5. Беседа по теме с опорой на текст. Составление топики. (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений
3. Чтение и перевод текстов по теме.
4. Отработка лексики по теме при помощи приема «back-translation».
5. Прослушивание текстов, воспроизведение. Последовательный перевод на русский язык и с русского на английский.
6. Воспроизведение текста вместе с записью.
7. Повторение лексики для составления топики, повторение грамматических конструкций, необходимых для составления топики по теме.
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается написать топик «Мой идеальный дом»

#### **Тема 6. Прослушивание диалога по теме “Looking for a room” Чтение, работа с диалогом. (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Прослушивание диалога по теме “Looking for a room” Чтение, работа с диалогом”(А.В. Савватеева, стр. 63).
4. Контрольная работа.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 52, 53, 54, стр. 65.

#### **Тема 7. Пересказ диалога (в косвенной речи; от лица его участников). (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Выполнение речевых упражнений, содержащих фразы из диалога.
4. Пересказ диалога в косвенной речи с опорой на текст.
5. Пересказ диалога от лица его участников и в косвенной речи. (А.В. Савватеева, №55, 56, стр. 65).
6. Студентам за отведенное время предлагается составить диалоги по одной из следующих ситуаций. Ситуации даны на доске.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.И.Матюшкиной-Герке (упр.16 стр.148, упр.18 стр.149)



ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

### **Тема 8. Составление объявлений и диалогов по сдаче и съёму комнаты/квартиры. (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Составление объявлений и диалогов по сдаче и съёму комнаты\квартиры.
4. Студентам за отведенное время предлагается составить диалоги по одной из следующих ситуаций. Ситуации даны на доске.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.И.Матюшкиной-Герке (упр.19 стр.151), написать топик.

### **Тема 9. Работа с текстом “The kitchen revolution continues”. (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений
3. Работа с текстом “The kitchen revolution continues”. (А.В. Савватеева, стр. 70)
4. Выполнение упражнений для активизации новой лексики в речи.
5. Ответы на вопросы по тексту.
6. Составление рассказов от лица героев текста.
7. Составление диалогов с использованием лексики текста.
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, № 62, 64, стр. 67-68

### **Тема 10. Беседа по теме «Виды жилищ и преимущество одного вида перед другими». (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Беседа по теме «Виды жилищ и преимущество одного вида перед другими».
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника А.В. Савватеевой, №73, стр.74, написать топик «Мой идеальный дом»

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
	<b>1 семестр. Модуль 1</b>		
1/8	Работа с лексикой по теме и выполнение	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1	Предъявление упражнений в

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

	упражнений по теме.	курса. Стр. 24-29, упр. 32-46	письменном виде
2/8	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.10-17, упр. 6-17; Савватеева А.В. стр. 18-23, упр.18-31	Предъявление упражнений в письменном виде
3/8	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.35- 37, упр. 54-62; Стр. 38-41, упр. 63-70	Предъявление упражнений в письменном виде
4/8	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Матукайтес З.В. Учебник английского языка для разговорной практики.	Предъявление упражнений в письменном виде
5/10	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Предъявление упражнений в письменном виде
6/10	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме	Предъявление упражнений в письменном виде
	<b>2 семестр. Модуль 1</b>		
1/8	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.46-49 , упр. 1-22	Предъявление упражнений в письменном виде
2/8	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.49-53, упр. 7-23	Предъявление упражнений в письменном виде
3/8	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.54-57, упр.24-35	Предъявление упражнений в письменном виде
4/8	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме	Матукайтес З.В. Учебник английского языка для разговорной практики.	Предъявление упражнений в письменном виде

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

	«Виды жилищ и преимущество одного вида перед другими».	Стр.72-88	
5/10	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по тексту.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Предъявление упражнений в письменном виде Устный опрос
6/10	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по тексту.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Предъявление упражнений в письменном виде

#### 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Курсовые работы и контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 8. Перечень вопросов на зачет (Семестр 2)

Основные требования к зачёту

За отведенное на подготовку время (40 минут) студенту следует:

1. Письменно перевести предложения с русского языка на английский, с использованием пройденного лексико-грамматического минимума. (5-6 ситуативных предложений).
2. Фонетически правильно прочитать художественный текст, понять и перевести его с английского на русский. Пересказать текст, отразив такие речевые формы как описание с элементами рассуждения, грамматически правильно построив предложения в косвенной речи
3. Подготовить выразительное чтение отрывка (15-20 строк) и его литературный перевод.
4. Сделать сообщение на предложенную тему. В речи необходимо продемонстрировать нормативную правильность, употреблять изученные лексические единицы, грамматически и интонационно-правильно оформлять высказывания. Объем высказывания – 40-45 предложений.

Примерная тематика тем для устных сообщений:

1. Family.
2. Children and Grandparents.
3. Children of Divorced Parents.
4. Conjoined Twins.
5. Divorce.
6. Dual-Career Families.

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

7. Family Communication.
8. Family Conflict Resolution.
9. Fatherhood
10. Fathers and Daughters
11. Fathers and Sons
12. Genealogy
13. Motherhood
14. Mothers and Daughters
15. Mothers and Sons
16. Parenting
17. Parents of Teenagers
18. Siblings
19. Single Parents
20. Stepfamilies and Stepparenting
21. Twins
22. Work and Family
23. Working Mothers
24. My house: what I like and what I would like to change.
25. My dream house.
26. The house can tell a lot about the personality of its owner.
27. My room is my reflection.
28. The best building in the world.
29. What are houses made of today?
30. What are the different type of homes?
31. What is Home and House?
32. Different types of dwellings.

#### **Образец карточки на перевод**

1. Чем твои родители зарабатывают на жизнь? – Отец – талантливый хирург, мама сделала карьеру журналиста.
2. Она больше похожа на подростка 15-16 лет, чем на взрослую девушку. Она ниже среднего роста, стройная, даже худощавая. Её распущенные волосы обычно распущены.
3. Близнецы похожи как две капли воды, даже родители с трудом отличают их друг от друга.
4. Посмотри, какая красивая пара! Джордж и Джейн познакомились 15 лет назад и с тех пор очень счастливы. Их дочери – близнецы так похожи, что даже их близкие родственники с трудом отличают их друг от друга. Они светловолосые и зеленоглазые с приятными ямочками на щеках. Характером они пошли в отца, веселого и добродушного, всегда готового пошутить и посмеяться.

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

### 9.1. Основная учебная литература

1. Аракин В.Д. «Практический курс английского языка: 1 курс : учеб. для студентов пед. вузов по спец. "иностр. яз." - 5-е изд. , испр. . - М. : Владос, 2000.
2. Матукайтес З.В. «Разговорный английский язык» Москва, Издательство «Международные отношения», 1969.
3. Меркулова Е.М. «Английский язык для студентов университетов»- Санкт-Петербург, Издательство «Союз» 2002.
4. Стабурова Л.Г. «Учебник английского языка для студентов 1 курса институтов и факультетов иностранных языков», Ленинград, «Просвещение» 1976.
5. Савватеева А. В. Практический курс английского языка: Первый этап обучения : учеб. для студентов вузов - Дубна : Феникс+, 2002.
6. Хохлова И.Н. Практическая фонетика : учеб. пособие для студентов 1 курса фак. иностр. яз. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КГПИ, 1998.

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Войтенок В.В. Разговорный английский : пособие по развитию устной речи для изуч. англ. яз. / под ред. Е. Л. Заниной. - М. : Рольф, 1999.
2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-a2-445142>
3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-academic-english-b1-b2-431675>
4. Хохлова И.Н. Теоретическая фонетика английского языка : курс лекций: [учеб. пособие] - Камч. гос. ун-т им. В. Беринга ; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2008.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека – eLibrary – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru>
3. ЭБСЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
4. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>
5. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru) – учебные материалы по английскому языку
6. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) – многоязычный электронный
7. [www.voanews.com](http://www.voanews.com) – материалы для аудирования, чтения
8. [www.voaspecialenglish.com](http://www.voaspecialenglish.com) – учебные материалы по английскому языку
9. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) – многоязычный электронный словарь.

### 9.4. Информационные технологии:

Образовательные технологии активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, дискуссии (разбор конкретных

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

ситуаций и обсуждение проблемных вопросов), диалоги, сочинения-рассуждения творческого характера, презентации;

### **Использование интерактивных форм на занятиях**

**Проблемное обучение (problem-based learning)** - метод, целью которого является научить студентов самостоятельно находить решения профессиональных проблем. Студенты делятся в группы. Преподаватель ставит перед каждой группой реальную проблему и направляет их. Каждая группа представляет свое решение проблемы.

**Дискуссия (обсуждение проблемных вопросов)** – метод интерактивного обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. Применяется для оживления межличностных процессов в ходе межкультурной коммуникации, а также позволяет активизировать лексический и грамматический фонды знаний учащихся.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

**Презентации** могут быть подготовлены студентами заранее или быть импровизированными. Если презентация импровизированная, то студенту дается только одна минута для подготовки. Длительность презентации также не должна превышать одной минуты. Остальные студенты должны иметь листки для оценивания качества работы своего коллеги.

**Метод «думай-обсуждай-делись».** Студенты делятся на небольшие группы, внутри каждой из которых они обсуждают проблему, анализируют результаты контрольных работ, отвечают на вопросы викторины. Студентам дается примерно 3 минуты, чтобы подумать над своими ответами, поделиться своими идеями с одноклассниками. Во время обсуждения в группе преподаватель подходит к студентам и помогает им. Каждый студент чувствует себя вовлеченным в рабочий процесс и вносит свой вклад в общий ответ группы.

## **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций, степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Обсуждение темы на уроке</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Написание эссе</i>	<i>Подготовка мультимедийных презентаций</i>
Высокий	отлично	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать сказанное примерами; отсутствие ошибок в речи	Грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений с разнообразными методическими установками	Соответствие сочинения заданной теме, отсутствие ошибок, аккуратное оформление, стройное изложение мыслей, использование разнообразных источников при необходимости со ссылками на них.	выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, точно укладывается в рамки регламента (7 минут)  оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

					используется один и тот же шаблон оформления
Базовый	хорошо	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать сказанное примерами; ответы менее развернуты; наличие незначительных ошибок в речи	В целом грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений с разнообразными методическими установками, незначительные ошибки	Соответствие сочинения заданной теме, наличие незначительных ошибок в двух-трех местах, , аккуратное оформление, стройное изложение мыслей, использование меньшего количества источников.	То же самое, но количество слайдов немного не соответствует содержанию, отсутствует титульный слайд или слайд с выводами
Пороговый	удовлетворительно	Неполное изложение изучаемого материала, затруднения в попытке иллюстрировать сказанное примерами; наличие ошибок в речи	Допускаются различного рода ошибки при выполнении упражнений с разнообразными методическими установками	Работа полностью выполнена, однако допущено значительное число ошибок, оформлена не вполне аккуратно	выступающий плохо владеет содержанием, сбивчиво излагает материал, не корректно отвечает на аудитории, оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется разный шаблон оформления
Компетенции не	неудовлет	Неумение изложить	При выполнении упражнений	Работа является плагиатом,	



ОПОП	СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

сформированы	воритель но	изучаемый материал и привести примеры, наличие значительных ошибок в речи	допущено большое количество ошибок или упражнение не выполнено	авторский вклад менее 80%. Эссе не принимается. Студент должен представить другую работу.	Презентация не подготовлена
--------------	-------------	---	--	---	-----------------------------

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	Зачтено	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, а также умение иллюстрировать их примерами; без ошибок выполняет практическое задание
Базовый	Зачтено	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе и при выполнении практического задания допускает несущественные погрешности.
Пороговый	Зачтено	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Проявляет затруднения в иллюстрации правил примерами, допускает ошибки при выполнении практического задания
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, неправильно отвечает на поставленный вопрос. допускает грубые ошибки в ответе, а также при выполнении практического задания

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

## **11. Материально-техническая база**

Учебный класс по Практике устной и письменной речи английского языка должен быть оснащен компьютерной техникой, имеющей выход в глобальную сеть, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, нормативной поисковой системой, аудиовизуальной техникой для презентаций, плакатами и наглядными пособиями.

1. Студенческий читальный зал (с компьютеризированными местами и подключением к сети Интернет).
2. Аудитория 206, 218, оборудованная компьютером, проектором (2 этаж учебного корпуса № 3).
3. Аудитория 108, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет (1 этаж учебного корпуса № 3).

ОПОП	СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
04 апреля 2019 г., протокол №8  
Зав. кафедрой О. Г. Шевченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.1.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» Модуль «Практика устной речи»**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Английский язык» и «Китайский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

**Год набора – с 2019**

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

С.В. Кучманич

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цели освоения дисциплины* – обеспечить свободное владение языком студентами в рамках программы; сформировать устойчивые билингвальные связи грамматического и лексического планов. Использование английского языка рассматривается также как средство расширения кругозора студентов, их эрудиции, что осуществляется на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой, литературой англоязычных стран.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- свободно владеть лексикой по тематике курса;
- понимать речь литературно-разговорного, обиходно-разговорного, публицистического стилей речи;
- вести диалог-беседу проблемного характера, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию;
- доказательно высказываться и излагать свои мысли по тематике курса;
- владеть изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и публицистических текстов;
- также реферировать и аннотировать с элементами комментирования тексты публицистического характера на иностранном языке;
- правильно и выразительно читать вслух эмоционально окрашенный отрывок адаптированного и оригинального текста.
- пересказывать его сюжет на английском языке.
- уметь перевести и перефразировать часть текста;
- показывать знание синонимии и антонимии и объяснять выбор слова из синонимического ряда для анализируемого контекста
- адекватно переводить на русский язык отрывок оригинального текста, не прибегая к помощи словаря.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Б1.О.1.02. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Коммуникативный модуль.** Для изучения дисциплины необходимы базовые знания, языковые и речевые навыки, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Изучение дисциплины готовит студентов к практическому применению английского языка в самостоятельной работе с художественными, научными, публицистическими и др. текстами на печатных, аудиolingвальных, мультимедийных носителях, а также в устной/письменной коммуникации, приближенной к ситуации реального общения. Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами «Грамматика», «Фонетика», «Практика речи». Освоение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для последующего изучения дисциплин «Основы профессионально-речевого общения на уроке», «Практикум по культуре речевого общения» на последующих курсах обучения, а также успешного прохождения учебной и производственной практик и итоговой государственной аттестации.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Компетенции	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного(ых) на государственный язык.</p> <p><b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p><b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

##### *Семестр 3*

#### **Модуль 1. Практика устной речи.**

##### **Тема 1. "Путешествие".**

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Traveling". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

##### **Тема 2. "Путешествие поездом".**

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Travelingbytrain". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

##### **Тема 3. "Путешествие самолетом".**

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Travelingbyair". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

##### **Тема 4. "Путешествие по морю".**

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Travelingbysea". Выполнение



ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

**Тема 5. "Прохождение таможенного досмотра".**

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Atthecustoms". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

**Тема 6. "Туристический бизнес в России".**

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "TourisminRussia". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

**Тема 7. "Спорт в России".**

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "SportinRussia". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

**Тема 8. "Визит к врачу".**

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Avisittoadoctor". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

**Тема 9. "Проблемы медицины в России".**

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "MedicineinRussia". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

**Тема 10. "Здоровый образ жизни".**

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Ahealthylifestyle". Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.

**5. Тематическое планирование**

**Тематический план**

**Дисциплина:** Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

**Группа:** АКб, 2курс, 3 семестр

**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Практика устной речи	0	20	0	52	72

ОПОП	СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>72</b>
--	--------------	----------	-----------	----------	-----------	-----------

### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	"Путешествие"	2	УК-4
2	"Путешествие поездом"	2	УК-4
3	"Путешествие самолетом"	2	УК-4
4	"Путешествие по морю"	2	УК-4
5	"Прохождение таможенного досмотра"	2	УК-4
6	"Туристический бизнес в России"	2	УК-4
7	"Спорт в России"	2	УК-4
8	"Визит к врачу"	2	УК-4
9	"Проблемы медицины в России"	2	УК-4
10	"Здоровый образ жизни"	2	УК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	"Путешествия. Виды транспорта"	6	УК-4
2	"Путешествие поездом"	4	УК-4
3	"Путешествие по морю"	4	УК-4
4	"Виды спорта. Роль спорта в жизни людей"	6	УК-4
5	"История олимпийских игр"	4	УК-4
6	"Спортивное движение в России"	4	УК-4
7	"Спортивное движение в Великобритании и США"	4	УК-4
8	"Болезни"	6	УК-4
9	"Визит к врачу"	6	УК-4
10	"Система здравоохранения в России"	4	УК-4
11	"Система здравоохранения в США и Великобритании"	4	УК-4

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает подготовку к дискуссии на уроке по тематике курса.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- выполнение упражнений
- подготовка мультимедийных презентаций

### 6.1. Планы практических занятий

#### Семестр 3

#### Модуль 1. Практика устной речи.

##### Тема 1. "Путешествие".

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Traveling".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой, упр.63 (1), стр. 35, составить топик по теме.

##### Тема 2. "Путешествие поездом".

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Travelingbytrain".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой, упр.63 (2), стр. 36, составить топик по теме.

##### Тема 3. "Путешествие самолетом".

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Travelingbyair”.
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой, упр.63 (3), стр. 36-37, составить топик по теме.

#### **Тема 4. "Путешествие по морю".**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Travelingbysea”.
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой, упр.63 (4), стр. 37, составить топик по теме.

#### **Тема 5. "Прохождение таможенного досмотра".**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Atthecustoms”.
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой, упр.63 (5), стр. 8-10, составить топик по теме.

#### **Тема 6. "Туристический бизнес в России".**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “TourisminRussia”.
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

#### **Тема 7. "Спорт в России".**

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "SportinRussia".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

#### **Тема 8. "Визит к врачу".**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "A visit to a doctor".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Т.Ю. Дроздовой, упр.63 (2,4), стр. 56, составить топик по теме.

#### **Тема 9. "Проблемы медицины в России".**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "MedicineinRussia".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

#### **Тема 10. "Здоровый образ жизни".**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц.
3. Ознакомительное чтение и перевод текста.
4. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "A healthy life style".
5. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
6. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
	<b>3 семестр. Модуль 1</b>		
1/6	"Путешествия. Виды транспорта"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
2/4	"Путешествие поездом"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
3/4	"Путешествие по морю"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
4/6	"Виды спорта. Роль спорта в жизни людей"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
5/4	"История олимпийских игр"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
6/4	"Спортивное движение в России"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
7/4	"Спортивное движение в Великобритании и США"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
8/6	"Болезни"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
9/6	"Визит к врачу"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
10/4	"Система здравоохранения в России"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

11/4	"Система здравоохранения в США и Великобритании"	Пункты 1, 6, 16 из списка дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде; устный опрос
------	--	---	---



ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

## Перечень вопросов для самоконтроля

### Модуль 1. Практика устной речи.

1. Speak about well-known sea travels that led to new discoveries.
2. Which means of traveling do you prefer?
3. Speak about the travel of your dream.
4. Say a few words about your last travelling.
5. Your friend has caught a cold. Give him/her some recommendations.
6. Your visit to a doctor.
7. Your visit to a dentist.
8. Speak about the most popular means of travelling.
9. Say why people don't like to visit dentists.
10. Speak about travelling by sea. Say what you like and dislike about it.
11. Explain where and how you like to travel.
12. Prove that for some people there is nothing like travelling on foot.
13. Say a few words about the laws of good health which you try to observe in your everyday life.
14. Medical services in our country.
15. Explain what attracts people in the idea of travelling.
16. Say a few words about the system of health protection in Great Britain.

### Образец карточки на перевод

1. Какой поезд вы предпочитаете для поездки из Санкт-Петербурга в Москву: ночной или дневной?
2. В ночном поезде есть условия для сна: две нижние полки и две верхние, на которых вы можете спать как на кровати.
3. Здоровье не ценится, пока здоров.
4. У меня температура. Я, должно быть, простудился. – Вы должны сидеть дома и вызвать врача.
5. Мы можем купить билеты на поезд в кассе вокзала или в центральной железнодорожной кассе.
6. Мы можем купить билеты в день отправления или заранее.
7. У меня раскалывается голова, болит горло и течет из носу.
8. Лучше предотвратить болезнь, чем лечить.

### 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Курсовые работы и контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

**8. Перечень вопросов на зачет, экзамен:** в 3 семестре промежуточный контроль учебным планом не предусмотрен.

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

### 9.1 Основная учебная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451032>.
2. Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2) : учебное пособие для вузов / С. А. Трибунская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11310-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455199>.

### 9.2 Дополнительная учебная литература

1. Английский для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студентов филологических и лингвистических факультетов высших учебных заведений. В 2ч. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Дроздова Т.Ю. EverydayEnglish: учебное пособие. – 7-е издание – СПб.: Антология, 2013.
3. Статьи из периодических изданий.
4. Практика устной и письменной речи: сборник тестовых, контрольных заданий и заданий для самостоятельной работы по английскому языку : учеб.-метод. пособие / Л. В. Якименко, Е. А. Андреева ; КамГУ им. Витуса Беринга.— Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2013.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС «Библиоклуб» <http://biblioclub.ru/index.php?page=main&action=logout>
2. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
3. ЭБС IPR BOOKS – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
4. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

### 9.4. Информационные технологии:

Образовательные технологии активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, дискуссии (разбор конкретных ситуаций и обсуждение проблемных вопросов), диалоги, сочинения-рассуждения творческого характера, презентации;

#### Использование интерактивных форм на занятиях

**Проблемное обучение (problem-based learning)** – метод, целью которого является научить студентов самостоятельно находить решения профессиональных проблем. Студенты делятся в группы. Преподаватель ставит перед каждой группой реальную проблему и направляет их. Каждая группа представляет свое решение проблемы.

**Дискуссия (обсуждение проблемных вопросов)** – метод интерактивного обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. Применяется для

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

оживления меж-личностных процессов в ходе межкультурной коммуникации, а также позволяет активизировать лексический и грамматический фонды знаний учащихся.

**Сочинения-рассуждения** творческого характера помогают развивать дискуссионные умения.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

**Презентации** могут быть подготовлены студентами заранее или быть импровизированными. Если презентация импровизированная, то студенту дается только одна минута для подготовки. Длительность презентации также не должна превышать одной минуты. Остальные студенты должны иметь листки для оценивания качества работы своего коллеги.

**Метод «думай-обсуждай-делись».** Студенты делятся на небольшие группы, внутри каждой из которых они обсуждают проблему, анализируют результаты контрольных работ, отвечают на вопросы викторины. Студентам дается примерно 3 минуты, чтобы подумать над своими ответами, поделиться своими идеями с одноклассниками. Во время обсуждения в группе преподаватель подходит к студентам и помогает им. Каждый студент чувствует себя вовлеченным в рабочий процесс и вносит свой вклад в общий ответ группы.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Обсуждение темы на уроке</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Написание эссе</i>	<i>Подготовка мультимедийных презентаций</i>
Высокий	отлично	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя,	Грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений с разнообразными	Соответствие сочинения заданной теме, отсутствие ошибок, аккуратное оформление,	Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал,

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

		умение иллюстрировать сказанное примерами; отсутствие ошибок в речи	методическими установками	стройное изложение мыслей, использование разнообразных источников при необходимости со ссылками на них.	свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, точно укладывается в рамки регламента (7 минут) оформления слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
Базовый	хорошо	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать сказанное примерами; ответы менее развернуты; наличие незначительных ошибок в речи	В целом грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений с разнообразными методическими установками, незначительные ошибки	Соответствие сочинения заданной теме, наличие незначительных ошибок в двух-трех местах, , аккуратное оформление, стройное изложение мыслей, использование меньшего количества источников.	То же самое, но количество слайдов немного не соответствует содержанию, отсутствует титульный слайд или слайд с выводами
Пороговый	удовлетворительно	Неполное изложение изучаемого материала, затруднения в попытке иллюстрировать сказанное примерами; наличие ошибок в	Допускаются различного рода ошибки при выполнении упражнений с разнообразными методическими установками	Работа полностью выполнена, однако допущено значительное число ошибок, оформлена не вполне аккуратно	Выступающий плохо владеет содержанием, сбивчиво излагает материал, не корректно отвечает на аудитории, оформление

ОПОП	СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		речи			слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется разный шаблон оформления
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Неумение изложить изучаемый материал и привести примеры, наличие значительных ошибок в речи	При выполнении упражнений допущено большое количество ошибок или упражнение не выполнено	Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Эссе не принимается. Студент должен представить другую работу.	Презентация не подготовлена

#### 11. Материально-техническая база:

Учебный класс по Иностранному языку должен быть оснащен компьютерной техникой, имеющей выход в глобальную сеть, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, нормативной поисковой системой, аудиовизуальной техникой для презентаций, плакатами и наглядными пособиями.

1. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования (43 аудитория, 4 этаж 1 учебного корпуса).
2. Студенческий читальный зал (с компьютеризированными местами и подключением к сети Интернет).
3. Аудитория 206, 218, 211оборудованная компьютером, проектором и интерактивной доской (2 этаж учебного корпуса №3).
4. Аудитория 108, 111, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет и монитором (1 этаж учебного корпуса №3).

ОПОП	СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
04 апреля 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой О.Г. Шевченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.1.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **модуль «Теоретическая фонетика»**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Английский язык» и «Китайский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

**Год набора – с 2019**

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Разработчик:

профессор кафедры иностранных языков и переводоведения

И.Н. Хохлова

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база



ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данного модуля является привитие студентам прочных и глубоких знаний о фонетическом строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимые для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практики речи на изучаемом языке.

Задачи освоения дисциплины:

- ❖ Систематизировать элементы фонетической теории, усвоенные студентами при изучении нормативного курса практической фонетики, и дать им на его основе более полное знание всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка.
- ❖ Познакомить студентов с основными спорными и нерешенными проблемами общей и английской фонетики и с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам.
- ❖ Познакомить студентов с современными методами фонетического исследования, особенно фонологического анализа, а также с применением теоретических положений курса преподавания английского языка (например, выбор учебной нормы произношения, транскрипция, типы произносительных ошибок, применение результатов фонологического анализа при обучении произношению и др.)

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.1.02.01 Обязательная часть. Коммуникативный модуль. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения практической фонетики (первый иностранный язык), практики речи (первый иностранный язык). Изучение дисциплины готовит студентов к углублению знаний практики речи.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <b>УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках. <b>УК-4.3.</b> Умеет культурно приемлемо вести

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

		<p>устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного(ых) на государственный язык.</p> <p><b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p><b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>
--	--	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### МОДУЛЬ «Теоретическая фонетика»

###### Тема 1 Предмет фонетики, разделы фонетики.

Предмет фонетики, разделы фонетики. Связь фонетики с другими лингвистическими науками. Методы исследования в фонетике.

###### Тема 2 Фонема как единица языка, звук как единица речи.

Фонема как единица языка, звук как единица речи. Основные аспекты звука: акустический, фонологический, артикуляционный, функциональный. Артикуляционный аспект звука. Устройство речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Артикуляционная база английских звуков речи по сравнению с русской. Различия между фонемой и звуком речи (аллофоном). Функции фонемы. Система гласных фонем английского языка. Принципы образования гласных звуков. Основные принципы классификации английских гласных фонем. Различия в произношении английских и русских гласных. Особенности английских гласных. Система согласных фонем английского языка. Принципы образования согласных звуков. Классификационная характеристика английских согласных фонем. Особенности английских согласных. Различия в системе русских и английских согласных. Понятие чередования звуков речи. Виды и приемы чередований в современном английском языке: фонологические и межфонемные – исторические, грамматикализованные и лексикализованные; нефонологические или межаллофонные – позиционно-комбинаторные. Виды ассимиляции согласных в английском языке и фонемная принадлежность звуков, возникающих в результате действия полной, частичной и промежуточной ассимиляции. Виды аккомодации английских гласных и согласных звуков, возникающих в результате действия аккомодации. Важнейшие изменения в произнесении звуков в современном английском языке как проявление свободного варьирования звукового состава слов. Слоговая структура английского языка. Слог как фонетическая единица. Функции слога в речи. Слоγοобразующие звуки в английском языке. Составные части слога. Типы слогов по их началу и концу (прикрытые, неприкрытые; открытые, закрытые), по длительности

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

(долгие, краткие) и по их акцентному весу (ударные, безударные). Структура слога в английском языке. Возможные положения и сочетания гласных и согласных в начале и конце слога. Основные правила слогаделения в современном английском языке: в зависимости от вида и отступа гласных, от ударности и безударности слога, от качества согласных, разделяющих два гласных, от допустимости и недопустимости сочетания тех или иных согласных в начале слова. Основные теории слога в применении к английскому языку (эспираторная теория, теория сонорности, теория Л.В. Щербы о слоге как дуге общего произносительного усилия и о сильноконечных, слабоконечных и двувёршинных согласных). Критический анализ эспираторной теории слога и теории сонорности. Объяснение слогаобразования и слогаделения в современном английском языке в свете слоговой теории Л.В. Щербы. Акцентная структура английских слов. Понятие словесного ударения, его виды (силовое, или динамическое; музыкальное, или тоническое; количественное, или квантитативное; качественное, или квалитативное). Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его акустико-физиологической природы и восприятия. Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его места в словах и их грамматических формах (свободное, или разноместное; фиксированное). Степени словесного ударения в английском языке (главное, второстепенное, третьестепенное и слабое или отсутствие ударения). Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английских словах: рецессивная (неограниченная и ограниченная), ритмическая (диахроническая и синхроническая), ретентивная тенденция и семантический фактор. Взаимодействие этих факторов. Конститутивная и дистинктивная функции словесного ударения в английском языке. Понятие словоакцентемы как дистинктивного различия в месте и степени словесного ударения.

### **Тема 3 Фонологические школы.**

Пражская фонологическая школа. Московская фонологическая школа. Ленинградская фонологическая школа. Британская фонологическая школа. Американская фонологическая школа.

### **Тема 4 Методы фонологического анализа.**

Определение фонематического статуса звука. Определение фонематической принадлежности звуков в позиции нейтрализации их дистинктивных признаков. Саманτικο-дистрибутивный и формально-дистрибутивный методы.

### **Тема 5 Морфофонология**

Определение фонематической самостоятельности или несамостоятельности звука речи. Система сегментных фонем. Понятие дистрибуции фонем и их аллофонов. Одинарные двойные и множественные оппозиции.

### **Тема 6 Интонация английского языка и ее функции.**

Проблема определения интонации, ее компонентов и функций. Критика отождествления фразовой интонации с мелодикой фразы. Определение интонации, разделяемое большинством советских языковедов. Обозначение интонации в письменной речи. Конститутивная и дистинктивная функции интонации в целом и ее отдельных компонентов. Интонация и просодия. Высотный компонент интонации, его определение и функции. Понятие синтагмы и интонационной группы. Роль высотного компонента интонации в организации текста. Элементы акцентно-мелодической структуры

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

интонационной группы: начальные безударные слоги и их мелодические разновидности в английском языке, шкала и ее основные типы в английском языке, терминальный тон и номенклатура английских терминальных тонов в двух вариантах – ядерный вариант и ядерно-заядерный (с конечными безударными слогами). Дистинктивная функция мелодических различий всех элементов интонационной структуры; понятия синтагмо- и фразотонем и их аллотонов. Фразоакцентный компонент интонации, его определение и функции. Понятие фразового ударения. Роль силового, высотного и темпорального компонентов интонации в образовании и восприятии фразового ударения в английском языке. Основные способы графического изображения и обозначения высотного и фразоакцентного компонента интонации. Темпоральный компонент интонации, его определение и функции. Понятие скорости речи. Понятие речевой паузы. Делимитативная и дистинктивная функции пауз. Понятие фразового ритма. Особенности ритма английской фразы. Взаимодействие между фразовым ударением и ритмом. Ритмическая организация текста. Конкретно-языковые свойства английской интонации по сравнению с русской. Интонация как текстообразующее средство. Текстовые функции интонации. Роль интонации в интеграции и дифференциации устных текстов.

#### **Тема 7 Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях.**

Экстралингвистические факторы, обуславливающие выделение фонетических стилей. Звуковая и интонационная стилистика. Фонетическая синонимия. Понятие звукового символизма. Социально-обусловленные различия в произношении. Понятие интонемных и неинтонемных ошибок.

#### **Тема 8 Фонетические стили.**

Основные проблемы фоностилистики: норма и стилевая дифференциация в английском произношении. Информационный, академический, публицистический и разговорный стили.

#### **Тема 9 Произносительная норма**

Литературное произношение и орфоэпическая норма. Южноанглийское произношение как учебная норма. Различия между южноанглийским произношением и общеамериканским произношением.

#### **Тема 10 Варианты произношения**

Национальные и региональные варианты произношения (Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия). Фоностилистика. Понятие типа произнесения и стиля произношения. Культура речи. Речевой этикет. Фонетика текста и дискурса. Методы анализа звучащего текста.

ОПОП	СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## 5. Тематическое планирование

### Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык», модуль «Теоретическая фонетика»**

### Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.05, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Английский язык» и «Китайский язык»**

### Группа

Шифр группы, курс, семестр **АКб, 2 курс, 4 семестр**

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Теоретическая фонетика</b>	0	20	0	16	36
	<b>Контроль</b>					36
	<b>Всего</b>	0	20	0	16	72

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия</b>		
1	Фонетика как наука. Основные аспекты звука, характеристика.	2	УК-4
2	Основные принципы образования гласных. Артикуляционная классификация гласных в работах русских, британских, американских фонетистов. Классификация английских гласных. Безударный вокализм. Виды аккомодации английских гласных в английском языке	2	УК-4
3	Основные принципы образования согласных. Классификация английских согласных. Позиционно-комбинаторные изменения сегментных фонем английского языка	2	УК-4
4	Понятие словесного ударения, его виды. Функции словесного ударения в английском языке. Определение интонации, ее компонентов и функций	2	УК-4

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

5	Классификация гласных фонем.	2	УК-4
6	Классификация согласных фонем	2	УК-4
7	Виды ассимиляции согласных в английском языке	2	УК-4
8	Понятие синтагмы и интонационной группы	2	УК-4
9	Фразоакцентный компонент интонации, его определение и функции	2	УК-4
10	Фонетические различия американского и британского вариантов английского языка	2	УК-4
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Функциональные аспекты звуков речи	2	УК-4
2	Артикуляционные переходы согласных фонем	2	УК-4
3	Слогообразование	2	УК-4
4	Графические характеристики слога	2	УК-4
5	Интонация.	2	УК-4
6	Ритм и паузация	2	УК-4
7	Теория слогообразования и слогоделения	2	УК-4
8	Фонетические различия американского и британского вариантов английского языка	2	УК-4

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Прослушивание аудиотекстов и просмотр видеофильмов в соответствии с программой курса.
3. Работа с учебниками, рекомендованными преподавателем.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной преподавателем.
5. Подготовка творческих работ к практическим занятиям в соответствии с заданиями.
6. Знакомство с теоретическими основами интонации разных фонетических стилей.
7. Знакомство с методикой фоностилистического анализа прослушанного текста, рекомендованной преподавателем, и в процессе практических занятий.
8. Консультации с преподавателем.

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

## 6.1. Планы практических занятий

### Занятия 1-2

#### Классификация гласных фонем

1. Активные и пассивные органы речи.
2. Работа основных речевых механизмов.
3. Классификация гласных фонем:
  - Определение гласного.
  - Основные принципы образования гласных фонем.
  - Основные принципы классификации фонем.

#### Литература

##### Основная:

1. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с.
2. Первезвенцева О.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум / О.А. Первезвенцева, Е.Л. Фрейдина, Н.А. Ковпак, О.Г. Козачук, Т.Д. Нестерова, М.Ю. Сейранян. – Дубна: Феникс+, 2011. – 152 с.
3. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка: в 3 ч. Ч.3.: учеб. пособие / И.Н.Хохлова; КамГУ им.Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2012. – 205с.
4. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебник для бакалавров / Т.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 191 с. – Серия: Бакалавр.

##### Дополнительная:

1. Бондаренко Л.П. Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка: учеб. пособие / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 152 с.
2. Корчажкина О.М., Тихонова Р.М. Мои любимые звуки: Фонетико-орфографический справочник английского языка / Под общ. ред. доц. Тихоновой Р.М. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 256 с.: илл.
3. Соколова М.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка / М.А. Соколова, И.С. Тихонова, Р.М. Тихонова, Е.Л. Фрейдина. – Дубна, Феникс+, 2010. – 192 с.
4. Тихонова И.С. Практический курс фонетики английского языка / И.С. Тихонова, Е.Л. Фрейдина, М.А. Соколова, Л.Б. Ковалева, И.А. Шишкова. – Дубна: Феникс+, 2009. – 452 с.
5. Фонетика английского языка: Практический курс. Новое издание / В.А. Васильев, А.Р. Катанская, Н.Д. Лукина и др. / Под ред. Ж.Б. Верениновой. – Учебник. – На англ. яз. – М.: Высшая школа, 2009. – 373 с.: ил.
6. Шевченко Т.И. Фонетика и фонология английского языка: Курс теоретической фонетики английского языка для бакалавров / Т.И. Шевченко. – Дубна, Феникс+, 2011. – 256 с.
7. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка. Учебное пособие – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – 156 с.
8. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка: в 3 ч. Ч. 3.: учеб. пособие / И.Н. Хохлова; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2012. – 205 с.

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

9. Хохлова И.Н. Теоретическая фонетика английского языка. Петропавловск-Камчатский.: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга. - 2008. – 143с.
10. Khokhlova I.N. Theoretical Phonetics. Москва.: МаксПресс.- 2008. - 144с.

### Занятие 3-4

#### Классификация согласных фонем

1. Основные принципы образования согласных фонем.
2. Основные принципы классификации согласных фонем:
  - по способу образования преграды;
  - по способу образования шума;
  - по месту образования преграды;
  - по работе активного органа речи;
  - по работе голосовых связок;
  - по позиции мягкого неба

#### Литература

##### Основная:

1. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с.
2. Первезвенцева О.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум / О.А. Первезвенцева, Е.Л. Фрейдина, Н.А. Ковпак, О.Г. Козачук, Т.Д. Нестерова, М.Ю. Сейранян. – Дубна: Феникс+, 2011. – 152 с.
3. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка: в 3 ч.Ч.3.: учеб. пособие / И.Н.Хохлова; КамГУ им.Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2012. – 205с.
4. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебник для бакалавров / Т.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 191 с. – Серия: Бакалавр.

##### Дополнительная:

1. Бондаренко Л.П. Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка: учеб. пособие / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 152 с.
2. Корчажкина О.М., Тихонова Р.М. Мои любимые звуки: Фонетико-орфографический справочник английского языка / Под общ. ред. доц. Тихоновой Р.М. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 256 с.: илл.
3. Соколова М.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка / М.А. Соколова, И.С. Тихонова, Р.М. Тихонова, Е.Л. Фрейдина. – Дубна, Феникс+, 2010. – 192 с.
4. Тихонова И.С. Практический курс фонетики английского языка / И.С. Тихонова, Е.Л. Фрейдина, М.А. Соколова, Л.Б. Ковалева, И.А. Шишкова. – Дубна: Феникс+, 2009. – 452 с.
5. Фонетика английского языка: Практический курс. Новое издание / В.А. Васильев, А.Р. Катанская, Н.Д. Лукина и др. / Под ред. Ж.Б. Верениновой. – Учебник. – На англ. яз. – М.: Высшая школа, 2009. – 373 с.: ил.
6. Шевченко Т.И. Фонетика и фонология английского языка: Курс теоретической фонетики английского языка для бакалавров / Т.И. Шевченко. – Дубна, Феникс+, 2011. – 256 с.



ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

7. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка. Учебное пособие – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – 156 с.
8. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка: в 3 ч. Ч. 3.: учеб. пособие / И.Н. Хохлова; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2012. – 205 с.
9. Хохлова И.Н. Теоретическая фонетика английского языка. Петропавловск-Камчатский.: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга. - 2008. – 143с.
10. Khokhlova I.N. Theoretical Phonetics. Москва.: МаксПресс.- 2008. - 144с.

### Занятие 5-6

#### Виды ассимиляции согласных в английском языке

1. Этапы произнесения звука
2. Определение ассимиляции
3. Историческая и функциональная ассимиляция
4. Обязательная и необязательная ассимиляция
5. Направления ассимиляции
6. Степени ассимиляции.
7. Безударный вокализм.

### Литература

#### Основная:

1. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с.
2. Первезвенцева О.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум / О.А. Первезвенцева, Е.Л. Фрейдина, Н.А. Ковпак, О.Г. Козачук, Т.Д. Нестерова, М.Ю. Сейранян. – Дубна: Феникс+, 2011. – 152 с.
3. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка: в 3 ч.Ч.3.: учеб. пособие / И.Н.Хохлова; КамГУ им.Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2012. – 205с.
4. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебник для бакалавров / Т.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 191 с. – Серия: Бакалавр.

#### Дополнительная:

1. Бондаренко Л.П. Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка: учеб. пособие / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 152 с.
2. Корчажкина О.М., Тихонова Р.М. Мои любимые звуки: Фонетико-орфографический справочник английского языка / Под общ. ред. доц. Тихоновой Р.М. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 256 с.: илл.
3. Соколова М.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка / М.А. Соколова, И.С. Тихонова, Р.М. Тихонова, Е.Л. Фрейдина. – Дубна, Феникс+, 2010. – 192 с.
4. Тихонова И.С. Практический курс фонетики английского языка / И.С. Тихонова, Е.Л. Фрейдина, М.А. Соколова, Л.Б. Ковалева, И.А. Шишкова. – Дубна: Феникс+, 2009. – 452 с.
5. Фонетика английского языка: Практический курс. Новое издание / В.А. Васильев, А.Р. Катанская, Н.Д. Лукина и др. / Под ред. Ж.Б. Верениновой. – Учебник. – На англ. яз. – М.: Высшая школа, 2009. – 373 с.: ил.

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

6. Шевченко Т.И. Фонетика и фонология английского языка: Курс теоретической фонетики английского языка для бакалавров / Т.И. Шевченко. – Дубна, Феникс+, 2011. – 256 с.
7. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка. Учебное пособие – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – 156 с.
8. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка: в 3 ч. Ч. 3.: учеб. пособие / И.Н. Хохлова; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2012. – 205 с.
9. Хохлова И.Н. Теоретическая фонетика английского языка. Петропавловск-Камчатский.: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга. - 2008. – 143с.
10. Khokhlova I.N. Theoretical Phonetics. Москва.: МаксПресс.- 2008. - 144с.

### Занятие 7-8

#### Понятие синтагмы и интонационной группы

1. Определение интонации
2. Компоненты интонации
3. Функции интонации
4. Фонетическая структура предложения

### Литература

#### Основная:

1. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с.
2. Первезвенцева О.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум / О.А. Первезвенцева, Е.Л. Фрейдина, Н.А. Ковпак, О.Г. Козачук, Т.Д. Нестерова, М.Ю. Сейранян. – Дубна: Феникс+, 2011. – 152 с.
3. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка: в 3 ч.Ч.3.: учеб. пособие / И.Н.Хохлова; КамГУ им.Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2012. – 205с.
4. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебник для бакалавров / Т.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 191 с. – Серия: Бакалавр.

#### Дополнительная:

1. Бондаренко Л.П. Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка: учеб. пособие / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 152 с.
2. Корчажкина О.М., Тихонова Р.М. Мои любимые звуки: Фонетико-орфографический справочник английского языка / Под общ. ред. доц. Тихоновой Р.М. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 256 с.: илл.
3. Соколова М.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка / М.А. Соколова, И.С. Тихонова, Р.М. Тихонова, Е.Л. Фрейдина. – Дубна, Феникс+, 2010. – 192 с.
4. Тихонова И.С. Практический курс фонетики английского языка / И.С. Тихонова, Е.Л. Фрейдина, М.А. Соколова, Л.Б. Ковалева, И.А. Шишкова. – Дубна: Феникс+, 2009. – 452 с.
5. Фонетика английского языка: Практический курс. Новое издание / В.А. Васильев, А.Р. Катанская, Н.Д. Лукина и др. / Под ред. Ж.Б. Верениновой. – Учебник. – На англ. яз. – М.: Высшая школа, 2009. – 373 с.: ил.

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

6. Шевченко Т.И. Фонетика и фонология английского языка: Курс теоретической фонетики английского языка для бакалавров / Т.И. Шевченко. – Дубна, Феникс+, 2011. – 256 с.
7. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка. Учебное пособие – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – 156 с.
8. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка: в 3 ч. Ч. 3.: учеб. пособие / И.Н. Хохлова; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2012. – 205 с.
9. Хохлова И.Н. Теоретическая фонетика английского языка. Петропавловск-Камчатский.: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга. - 2008. – 143с.
10. Khokhlova I.N. Theoretical Phonetics. Москва.: МаксПресс.- 2008. - 144с.

### Занятие 9

#### **Фразоакцентный компонент интонации, его определение и функции Основные способы графического изображения и обозначения высотного и фразоакцентного компонента интонации**

1. Способы графического изображения интонации
2. Речевая мелодика (высота голосового тона)
3. Ударение в слове и предложении
4. Ритм
5. Паузация
6. Темп речи

#### **Фонетические стили**

1. Полные и неполные стили
  - a. Информационный стиль
  - b. Академический стиль
  - c. Публицистический стиль
  - d. Разговорный стиль

#### **Литература**

##### **Основная:**

1. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с.
2. Первезвенцева О.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум / О.А. Первезвенцева, Е.Л. Фрейдина, Н.А. Ковпак, О.Г. Козачук, Т.Д. Нестерова, М.Ю. Сейранян. – Дубна: Феникс+, 2011. – 152 с.
3. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка: в 3 ч.Ч.3.: учеб. пособие / И.Н.Хохлова; КамГУ им.Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2012. – 205с.
4. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебник для бакалавров / Т.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 191 с. – Серия: Бакалавр.

##### **Дополнительная:**

1. Бондаренко Л.П. Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка: учеб. пособие / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 152 с.

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

2. Корчажкина О.М., Тихонова Р.М. Мои любимые звуки: Фонетико-орфографический справочник английского языка / Под общ. ред. доц. Тихоновой Р.М. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 256 с.: илл.
3. Соколова М.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка / М.А. Соколова, И.С. Тихонова, Р.М. Тихонова, Е.Л. Фрейдина. – Дубна, Феникс+, 2010. – 192 с.
4. Тихонова И.С. Практический курс фонетики английского языка / И.С. Тихонова, Е.Л. Фрейдина, М.А. Соколова, Л.Б. Ковалева, И.А. Шишкова. – Дубна: Феникс+, 2009. – 452 с.
5. Фонетика английского языка: Практический курс. Новое издание / В.А. Васильев, А.Р. Катанская, Н.Д. Лукина и др. / Под ред. Ж.Б. Верениновой. – Учебник. – На англ. яз. – М.: Высшая школа, 2009. – 373 с.: ил.
6. Шевченко Т.И. Фонетика и фонология английского языка: Курс теоретической фонетики английского языка для бакалавров / Т.И. Шевченко. – Дубна, Феникс+, 2011. – 256 с.
7. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка. Учебное пособие – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – 156 с.
8. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка: в 3 ч. Ч. 3.: учеб. пособие / И.Н. Хохлова; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2012. – 205 с.
9. Хохлова И.Н. Теоретическая фонетика английского языка. Петропавловск-Камчатский.: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга. - 2008. – 143с.
10. Khokhlova I.N. Theoretical Phonetics. Москва.: МаксПресс.- 2008. - 144с.

### Занятие 10

#### **Фонетические различия американского и британского вариантов английского языка**

1. Способы графического изображения и обозначения высотного и фразоакцентного компонента интонации в национальном варианте английского языка.
2. Стандарты национального произношения в Великобритании, США, Австралии
3. Билингвизм и монолингвизм
4. Стандарты британского английского произношения
5. Различия между британским английским и американским английским

#### Литература

##### Основная:

1. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с.
2. Первезвенцева О.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум / О.А. Первезвенцева, Е.Л. Фрейдина, Н.А. Ковпак, О.Г. Козачук, Т.Д. Нестерова, М.Ю. Сейранян. – Дубна: Феникс+, 2011. – 152 с.
3. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка: в 3 ч.Ч.3.: учеб. пособие / И.Н.Хохлова; КамГУ им.Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2012. – 205с.
4. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебник для бакалавров / Т.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 191 с. – Серия: Бакалавр.

##### Дополнительная:

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

1. Бондаренко Л.П. Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка: учеб. пособие / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 152 с.
2. Корчажкина О.М., Тихонова Р.М. Мои любимые звуки: Фонетико-орфографический справочник английского языка / Под общ. ред. доц. Тихоновой Р.М. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 256 с.: илл.
3. Соколова М.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка / М.А. Соколова, И.С. Тихонова, Р.М. Тихонова, Е.Л. Фрейдина. – Дубна, Феникс+, 2010. – 192 с.
4. Тихонова И.С. Практический курс фонетики английского языка / И.С. Тихонова, Е.Л. Фрейдина, М.А. Соколова, Л.Б. Ковалева, И.А. Шишкова. – Дубна: Феникс+, 2009. – 452 с.
5. Фонетика английского языка: Практический курс. Новое издание / В.А. Васильев, А.Р. Катанская, Н.Д. Лукина и др. / Под ред. Ж.Б. Верениновой. – Учебник. – На англ. яз. – М.: Высшая школа, 2009. – 373 с.: ил.
6. Шевченко Т.И. Фонетика и фонология английского языка: Курс теоретической фонетики английского языка для бакалавров / Т.И. Шевченко. – Дубна, Феникс+, 2011. – 256 с.
7. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка. Учебное пособие – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – 156 с.
8. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка: в 3 ч. Ч. 3.: учеб. пособие / И.Н. Хохлова; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2012. – 205 с.
9. Хохлова И.Н. Теоретическая фонетика английского языка. Петропавловск-Камчатский.: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга. - 2008. – 143с.
10. Khokhlova I.N. Theoretical Phonetics. Москва.: МаксПресс.- 2008. - 144с.

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема кол-во часов	Вопросы	Литература	Форма контроля
1(2)	Функциональные аспекты звуков речи	1.Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с. 2.Первезвенцева О.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум / О.А. Первезвенцева, Е.Л. Фрейдина, Н.А. Ковпак, О.Г. Козачук, Т.Д. Нестерова, М.Ю. Сейранян. – Дубна: Феникс+, 2011. – 152 с.	Составление конспекта
2(2)	Артикуляционные переходы согласных фонем	1.Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения :	Составление конспекта

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

		учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с. 2.Первезвенцева О.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум / О.А. Первезвенцева, Е.Л. Фрейдина, Н.А. Ковпак, О.Г. Козачук, Т.Д. Нестерова, М.Ю. Сейранян. – Дубна: Феникс+, 2011. – 152 с.	
3(2)	Слогообразование	1.Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с. 2.Первезвенцева О.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум / О.А. Первезвенцева, Е.Л. Фрейдина, Н.А. Ковпак, О.Г. Козачук, Т.Д. Нестерова, М.Ю. Сейранян. – Дубна: Феникс+, 2011. – 152 с.	Составление конспекта,
4(2)	Графические характеристики слога	1.Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с. 2.Первезвенцева О.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум / О.А. Первезвенцева, Е.Л. Фрейдина, Н.А. Ковпак, О.Г. Козачук, Т.Д. Нестерова, М.Ю. Сейранян. – Дубна: Феникс+, 2011. – 152 с.	Составление конспекта
5(2)	Интонация	1.Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с. 2.Первезвенцева О.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум / О.А. Первезвенцева, Е.Л. Фрейдина, Н.А. Ковпак, О.Г. Козачук, Т.Д. Нестерова, М.Ю. Сейранян. – Дубна: Феникс+, 2011. – 152 с.	Составление конспекта
6(2)	Ритм и паузация	1.Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка.	Составление конспекта

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

		Лекции, семинары, упражнения : учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с. 2.Первезвенцева О.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум / О.А. Первезвенцева, Е.Л. Фрейдина, Н.А. Ковпак, О.Г. Козачук, Т.Д. Нестерова, М.Ю. Сейранян. – Дубна: Феникс+, 2011. – 152 с.	
7(2)	Теория слогообразования и слогаделения	1.Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с. 2.Первезвенцева О.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум / О.А. Первезвенцева, Е.Л. Фрейдина, Н.А. Ковпак, О.Г. Козачук, Т.Д. Нестерова, М.Ю. Сейранян. – Дубна: Феникс+, 2011. – 152 с.	Составление конспекта
8(2)	Фонетические различия американского и британского вариантов английского языка	1.Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учеб. пособие / М.В. Евстифеева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с. 2.Первезвенцева О.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум / О.А. Первезвенцева, Е.Л. Фрейдина, Н.А. Ковпак, О.Г. Козачук, Т.Д. Нестерова, М.Ю. Сейранян. – Дубна: Феникс+, 2011. – 152 с.	Составление конспекта

### 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Курсовые работы и контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

### 8. Перечень вопросов на экзамен

1. Phonetics as a science, its branches.
2. The significance of phonetics in teaching a foreign language.
3. The components of the phonetic system of the English language.
4. Speech-producing mechanisms.
5. The main principles of consonant formation.
6. The main principles of consonant classification.

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

7. The differences in the pronunciation of English and Russian consonants.
8. The system of Cardinal words by D. Jones.
9. The acoustic nature of words.
10. The classification of vowels suggested by A.M. Bell and Ch. F. Hellway.
11. The main principles of vowel formation.
12. The main principles of vowel classification.
13. The differences in the pronunciation of English and Russian vowels.
14. Phonetics and phonology.
15. Shcerba's theory of speech sounds.
16. Phonemes and allophones.
17. Functions of the phoneme.
18. Relevant and irrelevant features of the phoneme.
19. Assimilation, its direction.
20. Stages of a sound articulation.
21. Ways of joining the sounds.
22. Obligatory and non-obligatory assimilation.
23. Historical and functional assimilation.
24. English segmental phonemes in writing.
25. Syllable formation.
26. Functional characteristics of syllables.
27. Graphic characteristics of syllables.
28. Accent. Word accentual patterns.
29. Unstressed vocalism.
30. Intonation, its components and functions.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Хохлова И.Н. Теоретическая фонетика английского языка : курс лекций: [учеб. пособие] / И. Н. Хохлова ; Камч. гос. ун-т им. В. Беринга ; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2008. - 143 с.

### **9.2. Дополнительная учебная литература**

1. Теоретическая фонетика английского языка : учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, И. С. Тихонова, Р. М. Тихонова. . - М. : Высш. шк. , 1991. - 239 с.
2. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка : учеб. для вузов / Т. И. Шевченко. - М. : Высш. шк. , 2006. - 191 с.

### **9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Biblio-online.ru

## **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения



ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Выступление на семинаре</i>	<i>Участие в дискуссии</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Выполнение тестов</i>
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент активно участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное и полное выполнение практически заданий	Грамотное и полное выполнение заданий теста
Базовый	хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной	Студент участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное, но недостаточное выполнение практически заданий	Выполнено 75-95 % заданий

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

		терминологией			
Пороговые	удовлетворительно	Знание и понимание теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией	Студент недостаточно активно участвует в обсуждении вопроса	Недостаточно полное выполнение практических заданий, при выполнении допущены ошибки	Выполнено 55-74 % заданий
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией	Студент не участвует в обсуждении вопроса	Практические задания не выполнены	Выполнено менее 55 % заданий

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией
Базовый	хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией, отдельные незначительные ошибки фактического, грамматического, фонетического характера
Пороговый	удовлетворительно	Знание и понимание основного теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение

ОПОП		СМК-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

		специальной терминологией, ошибки фактического, грамматического, фонетического характера
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией

## 11. Материально-техническая база

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в распоряжение студентов предоставлена основная учебная литература в необходимом количестве экземпляров), а также дополнительная учебная литература.

Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами для ведения занятий в мультимедийной форме.