

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: И.о. ректора Дата подписания: 23.10.2023 07:41:40 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5cfb	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
_____ 2020 г., протокол № ____
Зав. кафедрой О. Г. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.1.01.04 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Год набора – 2020

Петропавловск-Камчатский, 2020

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Составитель:
доцент кафедры юриспруденции

Е.А. Кормочи

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование основ правовой подготовки педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах развития правового регулирования образовательных отношений в российской системе образования;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (базовая часть).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Обладает знанием положений законодательства в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупции, соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции; УК-10.2. Классифицирует неправомерные деяния, имеющие признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения, определяет их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; УК-10.3. Разъясняет правила выявления и анализа неправомерных деяний, имеющих признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения и порядок применения нормы права, при оценивании поведения лиц, имеющего признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»	

		<p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Право на образование в системе прав человека. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав человека. Нормы законодательства о правах ребенка, Механизм обеспечения и защиты права на образование. Образовательное право как отрасль российского права. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Образовательные стандарты и образовательные программы. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.

Тема 3. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. Субъекты, объекты и содержание образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений. Договор об образовании.

Тема 4. Понятие и виды образовательных организаций, их правовой статус. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Тема 5. Правовой статус и категории работников образования. Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: категории работников; права и законные интересы работников; обязанности работников. Трудовое законодательство и система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе за нарушение норм трудового законодательства и норм профессиональной этики. Аттестация педагогических работников.

Тема 6. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучающиеся и их категории. Правовой статус обучающегося. Конвенция о правах ребенка. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Правовой статус родителей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»	

(законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 7. Общее образование. Общее образование: понятие, система, значение. ФГОС. Образовательные программы (содержание примерных основных образовательных программ). Договор об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень учебников. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Тема 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Общие сведения. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика: А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; В) педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Тема 9. Правонарушение и ответственность в сфере образования. Правонарушение в сфере образования: уголовные деяния; административные проступки; гражданско-правовые деликты; дисциплинарные проступки; правонарушения, имеющие образовательно-правовой характер. Виды и основания юридической ответственности. Юридическая ответственность обучающегося, его родителей (иных законных представителей), образовательной организации, педагогических работников. Ответственность за ущерб, причиненный некачественным образованием: основания, порядок, размер его возмещения. Законодательство в сфере противодействия коррупции и коррупционного поведения, правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Тема 10. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Тема 11. Государственная регламентация образовательной деятельности. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.О.1.01.04 Образовательное право**

2. Направление подготовки

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»**

3. Форма обучения

Форма обучения, курс, семестр **очная форма, 1 курс, 2 семестр**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Образовательное право	10	10	52	72
	Всего	10	10	52	72

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Общая характеристика образовательного права	2	ОПК-1
2	Система образования в Российской Федерации. Образовательные отношения, их элементы и содержание	2	ОПК-1
3	Правовой статус и категории работников образования	2	ОПК-1
4	Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей)	2	ОПК-1
5	Общее образование	2	ОПК-1
Практические занятия (семинары)			
1	Образовательные отношения, их виды элементы и содержание	2	ОПК-1
2	Общее образование	2	ОПК-1
3	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	2	УК-2, ОПК-1
4	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	2	УК-2, ОПК-1
5	Правонарушение и ответственность в сфере образования	2	УК-10, ОПК-1
Самостоятельная работа			
1	Право на образование в системе прав человека. Общая характеристика образовательного права	4	ОПК-1
2	Система образования в Российской Федерации	4	ОПК-1
3	Образовательные отношения, их элементы и содержание	4	ОПК-1
4	Понятие и виды образовательных организаций, их правовой статус	4	ОПК-1
5	Правовой статус и категории работников образования	4	ОПК-1
6	Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей)	4	ОПК-1
7	Общее образование	8	ОПК-1
8	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	8	УК-2, ОПК-1
9	Правонарушение и ответственность в сфере образования	4	УК-10, ОПК-1
10	Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России	4	ОПК-1
11	Государственная регламентация образовательной деятельности	4	ОПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»	

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам практических (семинарских) занятий, выполнение практических заданий, участие в дискуссии, решение задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в следующих формах:

- подготовка сообщений по вопросам практических (семинарских) занятий, выполнение практических заданий;
- изучение литературы, нормативных правовых актов по темам самостоятельной работы;
- подготовка к сдаче зачета.

6.1 Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание

1. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.
2. Субъекты образовательных правоотношений: образовательные организации, работники образования, обучающиеся и их родители (законные представители), публично-правовые образования.
3. Объекты и содержание образовательных правоотношений.
4. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.

Практическое занятие № 2. Общее образование

1. ФГОС ООО. ФГОС СОО.
2. Образовательные программы, содержание примерных ООП.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень учебников.
6. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Практическое занятие № 3. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

Разработать и определить особенности реализации программы учебной дисциплины (по выбору студента) в рамках ООП ООО:

- проанализировать нормативную документацию, в т.ч. в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- привести нормативно-правовое обоснование технического задания проекта;
- представить разработанный проект для профессионального обсуждения;
- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.

Практическое занятие № 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Разработать на основе ФГОС СОО проект общей характеристики ООП и определить особенности ее реализации с учетом особенностей развития обучающегося, проявляющего выдающиеся способности.

- проанализировать нормативную документацию, в т.ч. в области, соответствующей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»	

- профессиональной деятельности;
- разработать техническое задание проекта;
- выдвинуть инновационную идею (нестандартное решение) по реализации проекта;
- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;
- представить разработанный проект для профессионального обсуждения.

Практическое занятие № 5. Правонарушение и ответственность в сфере образования

1. Законодательство в сфере противодействия коррупции и коррупционного поведения, правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
2. Решение задач.

6.2 Работа над обобщающими вопросами (изучение и осмысление литературы, нормативных правовых актов по темам самостоятельной работы)

I. Работа над вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение

1. Право на образование в системе прав человека. Нормы законодательства о правах ребенка.
2. Система законодательства Российской Федерации об образовании.
3. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
4. Цели, уровни и ступени образования. Формы получения образования.
5. Виды образовательных программ и их реализация.
6. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.
7. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
8. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях.
9. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
10. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.
11. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций.
12. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
13. Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
14. Правовой статус обучающегося.
15. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
16. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность.
17. Договор об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
18. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
19. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
20. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
21. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
22. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
23. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»	

- основного общего образования.
24. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 25. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
 26. Юридическая ответственность обучающегося, его родителей (иных законных представителей), образовательной организации, педагогических работников.
 27. Ответственность за ущерб, причиненный некачественным образованием: основания, порядок, размер его возмещения.
 28. Законодательство в сфере противодействия коррупции и коррупционного поведения, правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
 29. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
 30. Государственная регламентация образовательной деятельности.

7. Перечень вопросов на зачет

Теоретическая часть.

1. Право на образование в системе прав человека. Конвенция о правах ребенка.
2. Образовательное право как отрасль российского права. Система законодательства Российской Федерации об образовании.
3. Образовательные стандарты и образовательные программы.
4. Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования.
5. Государственные гарантии и ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.
6. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.
7. Субъекты, объекты и содержание образовательных правоотношений.
8. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации.
9. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
10. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
11. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
12. Обязанности и ответственность педагогических работников.
13. Аттестация педагогических работников.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации.
15. Иные работники образовательных организаций.
16. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
17. Обязанности и ответственность обучающихся.
18. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
19. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
20. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
21. Договор об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
22. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика.
23. Правонарушение в сфере образования: понятие, виды.
24. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
25. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»	

26. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
27. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
28. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
29. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза.
30. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
31. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.
32. Законодательство в сфере противодействия коррупции и коррупционного поведения, правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Практическая часть: представить результаты выполненных на практических занятиях заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // Рос. газ. – 1993. – 25 декабря.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. – вып. XLVI. – 1993.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
4. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2013. – № 33. – Ст. 4381.
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – № 12. – 2010.
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 06.02.2015.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 9.
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Российская газета. – № 139. – 2012.
9. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // Официальные документы в образовании. – № 16. – 2004.
10. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Официальные документы в образовании. – № 2. – 2019.
11. Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». – URL.: <http://www.pravo.gov.ru>. – 11.12.2018.
12. Приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 «Об

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»	

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» – URL.: <http://www.pravo.gov.ru>. – 11.12.2018.

13. Приказ Минюста России № 274, Минобрнауки России № 1525 от 06.12.2016 (ред. от 20.12.2018) «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы». – URL.: <http://www.pravo.gov.ru>. – 16.12.2016.
14. Приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О Порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – № 42. – 2015.
15. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Российская газета. – № 124. – 2014.
16. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1320 (ред. от 21.11.2014) «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам» Российская газета. – № 18. – 2014.
17. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. – № 83. – 2014.
18. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. – № 285. – 18.12.2013.
19. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. – № 232. – 2013.
20. Письмо Минобрнауки России от 24.09.2014 № 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня» (вместе с «Методическими рекомендациями по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования») // Официальные документы в образовании. – № 29. – 2014.
21. Письмо Минобрнауки России от 14.08.2014 № 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины» // Официальные документы в образовании. – № 28. – 2014.
22. Приказ Минобрнауки Камчатского края от 30.07.2012 № 929 (ред. от 25.02.2014) «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и науки Камчатского края государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Камчатского края для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)» // Официальные Ведомости. – № 291-297. – 2012.

8.2. Основная литература

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под ред. А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 376 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440>.

8.3. Дополнительная литература

1. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М.:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»	

Юстицинформ, 2015. — [Электронный ресурс]. — URL:http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/shkatulla_vi_obrazovatelnoe_pravo_o_rossii/

2. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб.-метод. пособие / Е.В. Ковалева ; ФГБОУ ВПО «Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга». – Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. – 359 с.

8.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>.
2. Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
3. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
4. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма контроля	Устный опрос по вопросам практических (семинарских) занятий	Выполнение практических заданий
		Критерии оценивания		
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.		Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Форма контроля	Зачет
		Критерии оценивания	
Высокий	Зачтено	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Зачтено	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Зачтено	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, ПО СПС Consultant+, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. Библиотека.