

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2023

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Режковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 22.10.2023 19:22:24

Уникальный программный идентификатор:  
e789ec8739030382afc5b6ff702038ad41aff5ffb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Химия» и «Биология»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«18» апреля 2023 г., протокол № 8

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.1.01.01 История России

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Химия» и «Биология»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2023**

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»		

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50358 (далее ФГОС ВО), с учетом требований рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик:

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФамилияИО

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов к зачету
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – формирование знания о методологическом аппарате истории и основных концепциях исторического знания, развитие навыков анализа источника, исторического факта и формирование основ навыка критики исторического источника и исследования.

*Задачи освоения дисциплины:*

- выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию;
- изучить основные методы истории как науки;
- показать специфику исторического образования в России;
- обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы;
- научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику;
- усовершенствовать навык владения устной и письменной речью при представлении собственных научных исследований;
- расширить кругозор студентов по темам, связанным с историей первобытного общества, в том числе на территории России и Дальнего Востока.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ПССЗ)

Дисциплина Б1.О.1.01.01 «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов всеобщей истории, истории России и обществознания в средней школе. Освоение дисциплины является необходимым условием для дальнейшего успешного обучения студента в вузе по программе бакалавриата.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<b><i>общекультурные компетенции</i></b>	
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»		

#### 4. Содержание дисциплины

Современный этап развития исторической науки являет собой период поисков новых подходов в теории и методологии истории. Изменения, стремительно происходящие в мире, потребовали осмысления на уровне академической науки, и эта ситуация нашла своё отражение в системе исторического образования, коснувшись как средней, так и высшей школы. Поиск новой исторической парадигмы потребовал от всех участников образовательного процесса изменения направленности подготовки специалиста, поиска новых подходов и методов преподавания. Становление студента является сложным процессом. Адаптация к новым условиям учения зависит от множества факторов, в том числе и насколько быстро и правильно будут усвоены основные принципы научной и учебной деятельности высшей школы.

*Цель курса* – сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в ранние периоды истории, развить способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

В соответствии с этим авторы программы определяют следующие приоритетные задачи курса. В процессе преподавания дисциплины необходимо

- показать особенности гуманитарного знания
- выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию
- показать специфику исторического образования в России
- дать основные сведения о движущих силах и этапах антропосоциогенеза
- изучить основные теории расогенеза;
- дать сведения о первобытных обществах Камчатки и Дальнего Востока
- дать общее представление о религиозных взглядах человека первобытного общества
- обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы
- научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику
- представить основные этапы складывания российской исторической школы, и вклад российских исследователей в мировую науку
- заложить у студентов основы умения извлекать историческую информацию из различных источников
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов
- сформировать у студентов представление об основных этапах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен и по настоящее время
- развивать творческий подход к процессу обучения

Авторы программы стремились отразить основные тенденции в современных требованиях к повышению уровня преподавания и к подготовке специалистов высшей школы, новый учебный план исторических факультетов педагогических университетов, современный уровень развития исторической науки. Поэтому особое внимание в программе уделяется теоретическим вопросам исторической науки, знание которых необходимо будущему учителю истории.

#### **Модуль 1. Введение в историческое знание**

Специфика гуманитарного знания. История как научная дисциплина. Исторический процесс: парадигмы и подходы. Исторические источники: их виды и формы работы с ними. Основные

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»		

исторические категории и понятия. Историческое образование в России: история и современность. Научное исследование как вид деятельности. Виды письменных работ в вузе и их оформление. Интернет как источник достоверной исторической информации

## **Модуль 2. Становление и развитие российской исторической школы.**

Складывание основных российских исторических школ. Достижения и пределы летописного этапа. Переход к научной интерпретации прошлого. Вклад российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и др. в становление и развитие отечественной школы.

История и источник. Проблемы интерпретации. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Постоянные факторы российского исторического процесса. Новые направления в современных исторических исследованиях: локальная история, социальная история, интеллектуальная история. История в информационном обществе.

## **5. Тематическое планирование**

### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Введение в историческое знание	28	30		14	72
2	Становление и развитие российской исторической школы.	28	30		14	72
	<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>60</b>		<b>28</b>	<b>144</b>

### **Тематический план**

#### **Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Специфика гуманитарного знания. История как научная дисциплина	2	УК-5, ПК-1
2	Исторический процесс: парадигмы и подходы (формационный, цивилизационный, модернизационный и другие)	2	УК-5, ПК-1
3	Природа-общество-личность: роль в истории	2	УК-5, ПК-1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»		

4	Фальсификация истории. Фальсификация исторического источника. Виды фальсификатов.	2	УК-5, ПК-1
5	Историческое образование в России. Профессия историка. Историческое знание и его развитие на Камчатке.	2	УК-5, ПК-1
6	Виды учебных занятий. Самостоятельная работа студентов при изучении исторических дисциплин. Работа с книгой и источниками	2	УК-5, ПК-1
7	Виды письменных работ в вузе и их оформление	2	УК-5, ПК-1
8	Дискуссионные проблемы древнейшей истории человечества: происхождение человека, расогенез и этногенез	2	УК-5, ПК-1
9	Источники по истории древности: классификация, основные виды, особенности работы с ними. Особенность вещи и артефакта как источника	2	УК-5, ПК-1
10	Высокотехнологичные методы изучения источников (лидар-радары, рентгеноскопия, математическое моделирование, компьютерная реконструкция и другие). Исследования на стыке наук.	2	УК-5, ПК-1
11	Древнейшие люди и их расселение на территории современной России. Древнейший человек на Дальнем Востоке.	4	УК-5, ПК-1
12	Античные и древневосточные цивилизации и их влияние на развитие территорий современной России.	4	УК-5, ПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Метод и теория исторического познания. Пути развития человечества	2	УК-5, ПК-1
2	Методы исторического исследования	2	УК-5, ПК-1
3	Понятийный аппарат исторической науки	2	УК-5, ПК-1
4	Музей одной вещи	2	УК-5, ПК-1
5	Научно-исследовательская работа студента-бакалавра. Требования к письменным работам в вузе	2	УК-5, ПК-1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»		

6	Методы поиска и предъявления информации по проблемам исторического знания. Ресурсы интернета в работе историка	2	УК-5, ПК-1
7	Источниковедение как особая отрасль исторического знания.	2	УК-5, ПК-1
8	Особенности источников по истории первобытного общества.	2	УК-5, ПК-1
9	Археологические культуры на территории современной России.	2	УК-5, ПК-1
10	Методы работы с вещественными источниками.	2	УК-5, ПК-1
11	Метод реконструкции: многообразие форм и подходов.	2	УК-5, ПК-1
12	Древнейшие цивилизации на территории России и прилежащих территориях.	4	УК-5, ПК-1
13	Проектная работа и её место в процессе обучения	2	УК-5, ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Методы познания в исторической науке	2	УК-5, ПК-1
2	Анализ научно-популярной и художественной литературы	2	УК-5, ПК-1
3	Анализ научно-популярного фильма	2	УК-5, ПК-1
4	Конспект научной статьи	2	УК-5, ПК-1
5	Подготовка электронной презентации	2	УК-5, ПК-1
6	Составление глоссария исторических терминов	2	УК-5, ПК-1
7	Подготовка макета контрольной работы по истории Древнего мира	2	УК-5, ПК-1

### Тематический план

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Основные российские исторические школы и их представители.	2	УК-5, ПК-1



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»		

2	Вклад Н.М. Карамзина в развитие исторической науки в России.	2	УК-5, ПК-1
3	Вклад С.М. Соловьева в российские исторические исследования.	2	УК-5, ПК-1
4	Вклад В.О. Ключевского в развитие исторических исследований в России.	2	УК-5, ПК-1
5	Советская школа историков: достижения, проблемы, противоречия.	2	УК-5, ПК-1
6	Основные направления современных исторических исследований в России	2	УК-5, ПК-1
7	Принципы периодизации исторического процесса.	2	УК-5, ПК-1
8	Источники по истории ранней и средневековой Руси.	2	УК-5, ПК-1
9	Источники по истории России XVI – XVII вв.	2	УК-5, ПК-1
10	История России XVIII-XIX вв.: через призму исторического источника.	4	УК-5, ПК-1
11	Географические рамки истории России.	2	УК-5, ПК-1
12	История России как часть мировой истории	4	УК-5, ПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	От летописцев к историкам: основные этапы складывания исторических школ в России.	4	УК-5, ПК-1
2	О соотношении понятий «средние века» и «новое время» в контексте истории России	4	УК-5, ПК-1
3	Методы работы историков с летописным материалом.	4	УК-5, ПК-1
4	Методы работы историков с официальным корпусом источников по истории России.	4	УК-5, ПК-1
5	Смута в оценках современников и комментариях историков.	2	УК-5, ПК-1
6	Основные факторы российского исторического процесса	4	УК-5, ПК-1
7	Новые направления в современных исторических исследованиях: локальная история, социальная история, интеллектуальная история	4	УК-5, ПК-1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»		

8	История в информационном обществе	4	УК-5, ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Ознакомление и изучение научной литературы.	2	УК-5, ПК-1
2	Конспектирование научной статьи	2	УК-5, ПК-1
3	Изучение и анализ источников.	2	УК-5, ПК-1
4	Подготовка сравнительной таблицы	2	УК-5, ПК-1
5	Выполнение письменной работы	2	УК-5, ПК-1
6	Выполнение проекта	4	УК-5, ПК-1

## 6. Самостоятельная работа

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Планы семинарских занятий

#### **Семинар №1. Метод и теория исторического познания. Пути развития человечества**

1. Особенности процесса научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
2. Научные революции, парадигмы и сообщества.
3. Теоретические методы. Аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод.
4. Кризисы общества и кризисы исторической науки. Почему происходит смена парадигм?

#### **Семинар №2. Методы исторического исследования**

1. Идиографический метод. Описание и обобщение.
2. Историко-генетический метод.
3. Историко-сравнительный метод.
4. Историко-типологический метод. Типологизация как прогнозирование.

#### **Семинар №3 Понятийный аппарат исторической науки**

1. Историческое понятие и его виды
2. Практическое задание. Составить глоссарий
  - Исторический факт
  - Историческое явление
  - Исторический процесс
  - Государство
  - Общество
  - Общественные классы
  - Сословия
  - Общественно-экономическая формация
  - Цивилизация
  - Модернизация (традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество)
  - Монархия
  - Самодержавие
  - Сословно-представительная монархия
  - Абсолютная монархия

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»		

- Тоталитаризм
- Авторитаризм
- Демократия
- Революция
- Эволюция
- Реформа
- Натуральное хозяйство
- Товарное хозяйство
- Промышленный переворот
- Монополия
- Культура
- Религия
- Идеология
- Мировоззрение
- Ценности
- Менталитет

Литература: любые учебники по всеобщей истории и истории России, социологии, политологии, культурологии

#### **Семинар №4. Музей одной вещи**

Цель: сформировать представление о сути микроистории, начать формирование умений извлечения информации из исторических источников.

Найти дома самую старую вещь, предмет, фотографию и т.п.

Сделать описание вещи.

Выявить связь истории своей семьи с историей России.

#### **Семинар №5. Научно-исследовательская работа студента-бакалавра. Требования к письменным работам в вузе**

1. Суть научно-исследовательской работы в вузе
2. Правила постановки проблемы исследования. Обоснование предмета и объекта исследования. Формулировка проблемы, цели и задач исследования.
3. Оригинальность подхода и научная новизна исследования.
4. Структура научного исследования.
5. Выбор темы
6. Работа над планом, методологическими основами первого студенческого исследования
7. Требования ГОСТ к оформлению письменных работ

Практическое задание: подготовить макет контрольной работы по истории Древнего мира

#### **Семинар №6. Методы поиска и предъявления информации по проблемам исторического знания. Ресурсы интернета в работе историка**

1. Учебник, научная статья, монография: общее и особенное
2. Интернет как источник достоверной информации. Практическое задание. Проанализировать Интернет-сайты, предоставляющие информацию по гуманитарным дисциплинам
3. Варианты конспектирования научного текста.

*Практические задания:*

1. Подготовить для конспектирования статью по темам семинарских занятий изучаемых дисциплин.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»	

2. Проведите критический анализ существующих ресурсов для работы студента-историка. Подготовьте письменный отчёт.

- Интернет-сайты для анализа

<http://www.patriotica.ru/>

<http://anthropology.ru/ru/index.html>

[http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february\\_1917.html](http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html)

<http://www.politstudies.ru/>

<http://www.rusempire.ru>

<http://www.yabloko.ru/Themes/History/index.html>

<http://hrono.rspu.ryazan.ru>

<http://www.alexanderyakovlev.org> и другие по выбору студента

### **Семинар №7. Источниковедение как особая отрасль исторического знания.**

1. Источниковедение как отрасль научного знания.
2. Классификации исторических источников.
3. Источники по истории первобытного общества.
4. Источники по истории античности.
5. Источники по истории России.

### **Семинар №8. Особенности источников по истории первобытного общества**

1. Материальные источники по истории первобытного общества.
2. Понятия «археологическая культура» и «артефакт».
3. Установление подлинности исторического источника.

### **Семинар №9. Археологические культуры на территории современной России.**

1. Археологические культуры Восточно-Европейской равнины.
2. Археологические культуры Западной и Восточной Сибири.
3. Археологические культуры Дальнего Востока (Север континента, Приморье и Приамурье)
4. Ушковская палеолитическая стоянка.

Практическое задание: подготовить презентацию с наглядным представлением выбранной археологической культуры.

### **Семинар №10. Методы работы с вещественными источниками.**

1. Высокотехнологичные методы работы с источниками.
2. Методы компьютерного моделирования и цифровой реконструкции.
3. Методы исследования, признанные устаревшими.
4. Специфика вещественного источника.

### **Семинар № 11. Метод реконструкции: многообразие форм и подходов**

1. Понятие исторической реконструкции: основные трактовки, подходы.
2. Примеры успешной реализации метода реконструкции.
3. Развитие исторической реконструкции на Дальнем Востоке и на Камчатке.

Практическое задание: анализ фильма «Гвардии Камчатка» и «Ахвалахи» (сняты с использованием метода исторической реконструкции).

### **Семинар № 12. Древнейшие цивилизации на территории России и прилегающих территориях.**

1. Цивилизации Древнего Востока (Урарту, Согдиана, Бактрия)
2. Эллинистические и Античные цивилизации и государства (полисы Причерноморья, Понт)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»	

Практическое задание: подготовить презентацию с наглядным представлением выбранной цивилизации (территории).

### **Семинар № 13. Проектная работа и её место в процессе обучения**

1. Этапы работы над проектом
2. Варианты тематики проектов по различным разделам курса истории

Подготовить свой вариант проекта и его презентацию.

### **Семинар № 14-15. От летописцев к историкам: основные этапы складывания исторических школ в России.**

1. Характеристика летописной исторической школы.
2. Причины перехода от летописной традиции историописания к научным способам интерпретации исторического прошлого.
3. Основные исторические школы, и их вклад в становление и развитие исторических исследований в России.

### **Семинар № 16-17. О соотношении понятий «средние века» и «новое время» в контексте истории России.**

1. Проблема хронологических рамок в истории Руси-России.
2. Эпоха «средних веков» в истории России: основные подходы историков к проблеме.
3. «Новое время» в истории России: мнения и позиции исследователей.

**Практическая работа:** Ознакомление и конспектирование статьи А.Б. Каменского «Средневековье» и «Новое время»: границы понятий в контексте русской истории».

### **Практикум № 18-19. Методы работы историков с летописным материалом.**

1. Летопись как исторический источник.
2. Основные способы работы с летописным материалом.

### **Практикум № 20-21. Методы работы историков с официальным корпусом источников по истории России.**

1. Манифесты, указы государей как исторические источники.
2. Основные способы работы с данным видом источника.

### **Семинар № 22. Смута в оценках современников и комментариях историков.**

1. Исторические источники об эпохе Смутного времени.
2. Современники о причинах «великой Смуты».
3. Очевидцы о времени и правлении «рабоцаря» Бориса Годунова.
4. Современники о воцарении и правлении Лжедмитрия I и Василия Шуйского
5. Исторические о начале и основных событиях Смуты.

### **Семинар № 23-24. Основные факторы российского исторического процесса.**

1. Понятие фактор исторического процесса.
2. Влияние пространственного, природно-климатического факторов на ход и содержание исторических процессов в рамках VIII-XIII вв. на территории Русской равнины.

**Практическая часть:** Составление таблицы.

### **Семинар № 25-26. Новые направления в современных исторических исследованиях: локальная история, социальная история, интеллектуальная история.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»	

1. Представление о статусе и предмете локальной истории.
2. Характеристика предмета и сюжетов исследования социальной истории.
3. Сфера исторической антропологии и перспективы исторических исследований.

**Практическая письменная работа:** Что входит в понятие «картина мира» с точки зрения истории ментальностей?

### **Семинар № 27-28. История в информационном обществе.**

1. Знания о прошлом в электронных медиа. (Профессиональные и любительские сайты, сообщества, ресурсы по истории и др.).
2. Как «ведет себя» история, попадая в пространство электронных медиа?

**Проект:** Используя как пример существующие исторические сайты, напишите свой проект по созданию интернет-сайта по истории, по интересующей вас теме. Каким образом, вы организуете информацию на своем сайте?

### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

№	Модуль	Вид деятельности	Объем СР в часах	Форма отчетности
1	<b>Модуль 1</b> <b>История: введение в специальность</b>	Методы познания в исторической науке	2	аннотированный список литературы
		Анализ научно-популярной и художественной литературы	2	конспект
		Анализ научно-популярного фильма	2	конспект
		Конспект научной статьи	2	конспект
		Подготовка электронной презентации	2	презентация
		Составление глоссария исторических терминов	2	письменная работа
		Подготовка макета контрольной работы по истории Древнего мира	2	Письменная работа
2	<b>Модуль 2</b> <b>Становление и развитие российской исторической школы.</b>	Ознакомление и изучение научной литературы.	2	аннотированный список изученных работ
		Конспектирование статьи.	2	конспект
		Изучение источников.	2	конспект
		Составление таблицы	2	таблица
		Выполнение письменной работы.	2	письменная работа
		Выполнение проекта	4	материалы и презентация по теме проекта.
			28	

*Методические рекомендации по различным формам самостоятельной деятельности*

### **Конспектирование научной работы**

Студенту очной формы обучения предоставляется возможность написать конспект научной статьи, либо главы из монографии по истории первобытного общества. Перед началом составления конспекта следует дать библиографическое описание выбранного издания. Примеры библиографического описания можно найти в списке рекомендуемой литературы. Прочитайте статью или главу монографии от начала до конца, выделите ее основные положения, вникните в логику рассуждения автора. Только после этого приступайте к конспектированию. Не следует переписывать авторский текст от начала до конца: конспектирование предусматривает поиск и фиксацию главного. Первоочередное внимание необходимо обратить на постановку проблемы, основные тезисы и аргументацию автора. Следите, чтобы в Вашем конспекте были представлены все основные положения конспектируемого издания.

Помните, что качество Вашей работы оценивается не по объему написанного текста, а по его содержанию. В ходе конспектирования в тексте конспекта необходимо указывать номер страницы конспектируемого издания. Пример: [с. 10].

Источниками для конспектирования могут служить статьи из академических журналов, хранящиеся на кафедре («Вестник древней истории», «Российская археология», «Восток», «Археология, этнография и антропология Евразии» и другие научные журналы, статьи которых оцифрованы и представлены в Киберленинке).

### **Работа над электронной презентацией**

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или лекции. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. Презентация должна включать не менее 12 слайдов текстового и изобразительного материала. Необходимо отдельно представить тему, вопросы или рассматриваемые в выступлении проблемы, использованную литературу и другие источники информации, основные понятия, выводы или итоги. Помимо текстового материала в презентации следует активно использовать иллюстрации, фотографии, схемы, таблицы, диаграммы и др. Презентуемый материал должен быть получен из дополнительных источников (монографий, статей, справочной литературы, ресурсов Интернета и проч.), а не взят исключительно лишь из учебного пособия.

Готовая работа предоставляется преподавателю для проверки и оценивания на диске и распечатанной на бумаге. В этом случае она оценивается до 3 баллов. Если студент использует электронную презентацию на семинарском занятии (выступая с докладом или сообщением), то она оценивается до 4 баллов и эта сумма плюсуется к баллам, полученным за ответ. По каждому модулю можно представить для оценивания не более одной презентации.

### **Составление хронологической таблицы**

Хронологическая таблица – таблица одновременности происходящих событий, один из способов систематизации исторических явлений. Она наглядно демонстрирует последовательность событий, позволяет упорядочить полученные знания, выявить связь между историческими фактами, увидеть известные феномены под новым углом зрения, охватить единым взглядом большое поле явлений, сделать выводы об их взаимосвязи. Хронологическая таблица может быть представлена в виде списка либо в виде таблицы, в которой события прослеживаются по регионам мира. Таблица должна сопровождаться списком литературы, используемой при ее составлении и выводами студента.

Составление хронологической таблицы – занятие сложное и кропотливое. Рекомендовано работать в небольших группах (до 3 человек), для того, чтобы качественно рассмотреть большое количество материала. Если таблица составлена одним студентом, она оценивается до 5 баллов, если двумя – до 4 баллов на каждого, тремя – до 3 баллов на

каждого студента. По каждому модулю студент может представить для оценивания не более одной хронологической таблицы.

#### **Возможные темы по Модулю 1.**

1. Краткая хронология основных событий времени становления и расцвета первобытного общества
2. Краткая хронология основных событий времени разложения первобытного общества и становления ранних государств.
3. Становление и развитие земледелия (по регионам)
4. Возникновение ранних государственных образований в Евразии.
5. Освоение выплавки металлов (по регионам)

Прочие темы и варианты хронологической таблицы согласуются с преподавателем.

#### **Анализ научно-популярного фильма по истории первобытного общества**

Этот вид самостоятельной работы имеет несомненную практическую значимость: критический анализ современной видеопродукции позволяет пополнить багаж знаний по истории первобытного общества и выработать собственную точку зрения. Навыки работы с подобными источниками информации необходимы в современном культурно – цивилизационном пространстве.

Научно-популярный фильм для анализа (производства BBC, National Geographic и проч.) выбирается студентом самостоятельно. Работа над проектом может вестись самостоятельно или в мини-группе (2-3 человека). Итогом работы должен стать письменный анализ фильма. Необходимо указать название фильма, киностудию, по возможности – режиссера, краткое содержание фильма. Затем сообщите, раскрыл ли режиссер заявленную тему, а если нет или не до конца – что можно было бы, по Вашему мнению, добавить в сценарий. Укажите, какая приведенная в фильме информация согласуется с данными современной науки, а что, по Вашему мнению, не соответствует научной истине, противоречит логике. Подтвердите свое мнение адресными ссылками на монографии и научные статьи. Сделайте вывод относительно научно-познавательной ценности рецензируемого фильма.

Письменный анализ сдается преподавателю для оценивания вместе с рецензируемым фильмом, записанным на носителе или с условием предоставления работающей ссылки на видео. По желанию студента, может быть проведена публичная защита проекта (в группе или на курсе) с предварительной демонстрацией фильма и с его последующим обсуждением.

#### **Аналитический обзор Интернет-ресурсов по одной из тем лекционного курса**

Работа ориентирована на поиск источников информации в сети Internet, анализ содержащихся в ней сообщений по одной из тем курса истории первобытного общества и выработку рекомендаций. Собирая сведения, надо фиксировать все источники информации на сайтах, к которым пришлось обратиться, пометая степень полезности каждого из них. Итогом работы должен стать список источников информации с указанием адреса Интернет-ресурса, а также краткий аргументированный анализ ее ценности. Работа оценивается (в зависимости от объема и качества представленного материала) до 4 баллов.

#### **Рабочие тесты по дисциплине**

(аттестация, теоретический блок)

Для наиболее эффективной работы с тестом рекомендуем ознакомиться со следующими правилами:

1. Сначала нужно прочитать каждое задание внимательно и до конца. Необходимо понять, что от вас требуется.
2. Проработайте весь тест, отвечая только на те вопросы, которые не вызывают сомнений в ответе, выполните эти задания.
3. Затем подумайте над остальными вопросами, но не размышляйте слишком долго.



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»		

4. Попробуйте угадать, используя эрудицию и интуицию, ответы на оставшиеся вопросы. Так как при подсчете результатов тестирования учитываются только правильные ответы, вы этим не ухудшите результат, а приобретете дополнительные шансы.

**Вы имеете право:**

1. Задавать вопросы по процедуре выполнения теста.
2. Выполнять работу самостоятельно.
3. В рамках процедуры выбирать темп и порядок выполнения работы.

Во время тестирования запрещается:

1. Пользоваться любыми справочными материалами, мобильными телефонами
2. Разговаривать с кем бы то ни было, получать консультации, отвлекать других студентов.
3. Выходить из аудитории.

**7. Вопросы к зачету по дисциплине «История России»**

1. История как научная дисциплина.
2. Особенности гуманитарного знания
3. Циклическая парадигма исторического процесса
4. Линейная парадигма исторического процесса
5. Постмодернистская парадигма исторического процесса
6. Формационный и цивилизационный подходы к истории: общее и особенное
7. Исторические источники: их виды и формы работы с ними.
8. Этапы работы с историческим источником
9. Основные формы учебного процесса в вузе
10. Правила оформления письменных работ в вузе
11. История Камчатского государственного университета
12. Историческое образование в России: история и современность.
13. Научное исследование как вид деятельности.
14. Интернет как источник достоверной исторической информации
15. Высокотехнологичные методы исследований источников
16. Виды источников по истории первобытного общества.
17. Источниковедение как отрасль научного знания.
18. Древнейшие цивилизации на территории современной России и прилегающих территориях.
19. Археологические культуры на территории современной России.
20. Метод реконструкции: достоинства и ограничения.
21. Летописная школа: достижения и пределы.
22. Основные российские исторические школы XVIII- XX вв.
23. Проблема периодизации российского исторического процесса.
24. Постоянные факторы российского исторического процесса.
25. История России как часть мировой истории.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**8.1. Основная учебная литература:**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»	

1. *Менщиков, И. С.* Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519561> (дата обращения: 04.07.2023).

2. *Соколова, М. В.* Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 04.07.2023).

## 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Гребенюк, А. В.* Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516743> (дата обращения: 04.07.2023).

2. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филлюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филлюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510953> (дата обращения: 04.07.2023).

## 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

нет

## 8.4. Информационные технологии:

нет

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

### **Лекции**

*Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.*

### **Практические занятия**

*Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).*

### **Самостоятельная работа**

*Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»		

### **Требования к написанию контрольной работы**

1. Контрольная работа включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

### **Требования для работы над сообщением**

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

### **Требования для работы над конспектом**

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).**

### **Промежуточная аттестация.**

Уровень сформированности компетенц	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		дифференцированный зачет

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Биология»		

<b>ии</b>		
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

## 10. Материально-техническая база

Электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)., электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.