

ОНОП

СМК-РПД-В1.П2-2020

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Черкова Ольга Александровна
Должность: ИИ
Дата подписания: 21.10.2023 17:15:10
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5e16702928adf1aff5fb

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)»,
направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили
подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Программа рассмотрена на заседании кафедры
истории и философии
«_____» _____ 2020 г., протокол № _____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.1.01.01 История (история России, всеобщая история)**

**Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»**

Профили подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Набор: 2020 года

Курс _____1_____ Семестр _____2_____

Экзамен: _____2_____ семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50358 (далее ФГОС ВО), с учетом требований рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик Камардина Н.В., доцент кафедры истории и философии

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов к зачету
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в ранние периоды истории, развивать способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: показать особенности гуманитарного знания; выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию; показать специфику исторического образования в России; обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Дисциплина Б1.О.1.01.01 «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов всеобщей истории, истории России и обществознания в средней школе. Освоение дисциплины является необходимым условием для дальнейшего успешного обучения студента в вузе по программе бакалавриата.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<i>общекультурные компетенции</i>	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

4. Содержание дисциплины

Современный этап развития исторической науки являет собой период поисков новых подходов в теории и методологии истории. Изменения, стремительно происходящие в мире, потребовали осмысления на уровне академической науки, и эта ситуация нашла своё отражение в системе исторического образования, коснувшись как средней, так и высшей школы. Поиск новой

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

исторической парадигмы потребовал от всех участников образовательного процесса изменения направленности подготовки специалиста, поиска новых подходов и методов преподавания. Становление студента является сложным процессом. Адаптация к новым условиям учения зависит от множества факторов, в том числе и насколько быстро и правильно будут усвоены основные принципы научной и учебной деятельности высшей школы.

Цель курса – сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в ранние периоды истории, развить способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

В соответствии с этим авторы программы определяют следующие приоритетные задачи курса. В процессе преподавания дисциплины необходимо

- показать особенности гуманитарного знания
- выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию
- показать специфику исторического образования в России
- дать основные сведения о движущих силах и этапах антропосоциогенеза
- дать общее представление о религиозных взглядах человека первобытного общества
- обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы
- научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику
- развивать творческий подход к процессу обучения

Авторы программы стремились отразить основные тенденции в современных требованиях к повышению уровня преподавания и к подготовке специалистов высшей школы, новый учебный план исторических факультетов педагогических университетов, современный уровень развития исторической науки. Поэтому особое внимание в программе уделяется теоретическим вопросам исторической науки, знание которых необходимо будущему учителю истории.

Лекционный курс

Модуль 1. Введение в историческое знание

Специфика гуманитарного знания. История как научная дисциплина. Исторический процесс: парадигмы и подходы. Исторические источники: их виды и формы работы с ними. Основные исторические категории и понятия. Историческое образование в России: история и современность. Научное исследование как вид деятельности. Виды письменных работ в вузе и их оформление. Интернет как источник достоверной исторической информации

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	экзамен	Всего, часов
11	История (история России,	22	22	0	64	36	144

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	всеобщая история)						
	Всего	22	22	0	64	36	144

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Специфика гуманитарного знания. История как научная дисциплина	2	УК-5
2	Исторический процесс: парадигмы и подходы	4	УК-5
3	Природа-общество-личность, роль в истории	4	УК-5
4	Фальсификация истории	2	УК-5
5	Историческое образование в России. Профессия историка	2	УК-5
6	Камчатский государственный университет: история и современность	2	УК-5
8	Виды учебных занятий. Самостоятельная работа студентов при изучении исторических дисциплин	2	УК-5
9	Виды письменных работ в вузе и их оформление	2	УК-5
10	Работа с книгой и источниками	2	УК-5
	Практические занятия (семинары)		
1	Метод и теория исторического познания. Пути развития человечества	2	УК-5
2	Методы исторического исследования	2	
3	Понятийный аппарат исторической науки	2	УК-5
4	Музей одной вещи	4	УК-5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5	Научно-исследовательская работа студента-бакалавра	2	УК-5
6	Требования к письменным работам в вузе	2	УК-5
7	Методы поиска и предъявления информации по проблемам исторического знания	4	УК-5
8	Ресурсы интернета в работе историка	2	УК-5
9	Проектная работа и её место в процессе обучения	2	УК-5
	Самостоятельная работа		
1	Методы познания в исторической науке	10	УК-5
2	Анализ научно-популярной и художественной литературы	10	УК-5
3	Анализ научно-популярного фильма	10	
4	Конспект научной статьи	10	УК-5
5	Подготовка электронной презентации	7	УК-5
6	Составление глоссария исторических терминов	7	УК-5
7	Подготовка макета контрольной работы по истории Древнего мира	10	УК-5

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Планы семинарских занятий

Семинар №1. Метод и теория исторического познания. Пути развития человечества

1. Особенности процесса научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
2. Научные революции, парадигмы и сообщества.
3. Теоретические методы. Аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод.
4. Кризисы общества и кризисы исторической науки. Почему происходит смена парадигм?

Семинар №2. Методы исторического исследования

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Цель: освоение принципов историко-генетического, историко-сравнительного, историко-типологического методов исторического исследования.

1. Идиографический метод. Описание и обобщение.
2. Историко-генетический метод.
3. Историко-сравнительный метод.
4. Историко-типологический метод. Типологизация как прогнозирование.

Семинар №3 Понятийный аппарат исторической науки

Цель: сформировать общее представление о понятийном аппарате исторической науки

1. Историческое понятие и его виды
2. Практическое задание. Составить глоссарий
 - Исторический факт
 - Историческое явление
 - Исторический процесс
 - Государство
 - Общество
 - Общественные классы
 - Сословия
 - Общественно-экономическая формация
 - Цивилизация
 - Модернизация (традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество)
 - Монархия
 - Самодержавие
 - Сословно-представительная монархия
 - Абсолютная монархия
 - Тоталитаризм
 - Авторитаризм
 - Демократия
 - Революция
 - Эволюция
 - Реформа
 - Натуральное хозяйство
 - Товарное хозяйство
 - Промышленный переворот
 - Монополия
 - Культура
 - Религия
 - Идеология
 - Мировоззрение
 - Ценности
 - Менталитет

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Литература: любые учебники по всеобщей истории и истории России, социологии, политологии, культурологии

Семинар №4. Музей одной вещи

Цель: сформировать представление о сути микроистории, начать формирование умений извлечения информации из исторических источников.

Найти дома самую старую вещь, предмет, фотографию и т.п.

Сделать описание вещи.

Выявить связь истории своей семьи с историей России.

Семинар №5. Научно-исследовательская работа студента-бакалавра

1. Суть научно-исследовательской работы в вузе
2. Правила постановки проблемы исследования. Обоснование предмета и объекта исследования. Формулировка проблемы, цели и задач исследования.
3. Оригинальность подхода и научная новизна исследования.
4. Структура научного исследования.

Семинар №6. Требования к письменным работам в вузе

Цель: в ходе практического занятия на примере контрольной работы по дисциплине «История Древнего Востока» выявить основные требования к письменным работам в вузе

1. Выбор темы
2. Работа над планом, методологическими основами первого студенческого исследования
3. Требования ГОСТ к оформлению письменных работ
4. Практическое задание: подготовить макет контрольной работы по истории Древнего мира

Литература:

- Фрумак, И.В., Костыря, А.В. Квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: Методическое пособие / И.В. Фрумак. А.В. Костыря. – Петр.-Камч.: Изд-во КамГУ им. В. Беринга. – 2005. – 38 с.
- Философия и методология науки: Учеб. пособие для студентов / Под ред. В.И. Купцова. – М., 1996

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Семинар №7. Методы поиска и предъявления информации по проблемам исторического знания

Цель: сформировать представление об источниках получения информации по проблемам исторического знания, видах письменных работ в вузе и предъявляемых к ним требованиям

1. Учебник, научная статья, монография: общее и особенное
2. Интернет как источник достоверной информации. Практическое задание. Проанализировать Интернет-сайты, предоставляющие информацию по гуманитарным дисциплинам
3. Варианты конспектирования научного текста.

Практическое задание: подготовить для конспектирования статью по темам семинарских занятий изучаемых дисциплин

Источники:

- Эхо Ю. Письменные работы в вузах. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 127 с.

Семинар №8. Ресурсы интернета в работе историка

Проведите критический анализ существующих ресурсов для работы студента-историка. Подготовьте письменный отчёт.

- Интернет-сайты для анализа
<http://www.patriotica.ru/>
<http://anthropology.ru/ru/index.html>
http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
<http://www.politstudies.ru/>
<http://www.rusempire.ru>
<http://www.yabloko.ru/Themes/History/index.html>
<http://hrono.rspu.ryazan.ru>
<http://www.alexanderyakovlev.org> и другие по выбору студента

Семинар №9. Проектная работа и её место в процессе обучения

1. Этапы работы над проектом

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Варианты тематики проектов по различным разделам курса истории

Подготовить свой вариант проекта и его презентацию.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Модуль	Вид деятельности	Объем СР в часах	Форма отчетности
1	История: введение в специальность	<p>1.Ознакомление с основной учебной литературой по курс</p> <p>2.Изучение справочной литературы по курсу.</p> <p>3. Методика работы с журнальными статьями, сборниками материалов, монографиями.</p> <p>4.Ознакомление с работами российских историков XIX века.</p> <p>5. Ознакомление с работами российских историков XX века.</p> <p>6. Ознакомление с работами российских историков XX века.</p> <p>7.Подбор литературы к контрольной работе.</p> <p>8. Выполнение практического задания по аннотированию статей, раздела монографии.</p> <p>9. Составление исторического словаря модуля.</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>6</p>	<p>1.Собеседование.</p> <p>2.Составление аннотации, конспекта главы, плана статьи.</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		10.Выполнение контрольной работы	10	3.Выполнение теста.
			10	4.Представление и защита контрольной работы.

Методические рекомендации по различным формам самостоятельной деятельности

Написание реферата

Реферат – текст, представляющий собой продукт реферирования – сжатого изложения содержания некоторого текстового материала (монографий, статей и др.). Реферат может быть репродуктивным (воспроизводящим содержание первичного текста) и продуктивным (содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого текста).

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или по согласованию с преподавателем. Студентам предоставляется возможность написать по одному реферату к каждому модулю. Реферат оценивается до 5 баллов. Крайний срок сдачи реферата для проверки – 4 дня до экзамена.

Реферат по курсу «История первобытного общества» представляет собой научное исследование и должен соответствовать определенным требованиям. Он должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Титульный лист реферата включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения; название факультета; название (тему) реферата; ФИО автора; номер группы; ФИО проверяющего преподавателя. Во введении необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования, характеристику использованных источников; в заключении делаются выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым это издание располагается в списке использованной литературы, а также указание на номер страницы цитируемой части текста: например: [1, с. 20] или [2, с. 5-6]. Список литературы должен оформляться в соответствии с

общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 страниц машинописного текста (14 кегль, полуторный интервал). Он может быть и рукописным – написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), крупным, ясно читаемым почерком. При нарушении какого-либо требования реферат не оценивается.

Составление теста

Студент может составить два теста – по одному на модуль. Каждый тест составляется на материале одной – двух изученных тем и должен включать не менее двадцати тестовых заданий. При составлении теста следует использовать следующие формы тестовых заданий:

1. задание открытого типа. Предполагает краткий и однозначный ответ, который можно воспроизвести по памяти, а также простую формулировку вопроса.

Пример: *Формой объединения предлюдей являлось ...*

2. задание закрытого типа.

Пример: *Карандашевидные и конусообразные нуклеусы стали использоваться человеком в период*

А. среднего палеолита Б. мезолита В. неолита Г. бронзового века

В заданиях закрытого типа не должно быть заведомо ложных ответов, ответов, содержащих подсказку, а также явно выделяющихся, обособленных ответов. Недопустимы ответы типа «все выше перечисленное верно», «все указанные ответы неверны» и т.д.

3. задание на упорядочение.

Пример: *Определите правильную последовательность этапов семейно-брачных отношений в первобытном обществе:*

А. кросс-кузенный парный брак

Б. промискуитет

В. экзогамный групповой брак

Г. моногамия

4. задание на соответствие.

Пример: *Найдите верное соответствие между понятием и его содержанием*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

А антропогенез 1. становление и развитие различных форм социальной организации

Б. социогенез 2. развитие человека как биологического существа

В. политогенез 3. переход стратифицированного общества в раннее государство.

В задании на соответствие в правом столбике может быть больше элементов, чем в левом. В тесте необходимо использовать все формы заданий. Студент, составивший тест, должен быть готовым решить его по требованию преподавателя.

Конспектирование научной работы

Студенту очной формы обучения предоставляется возможность написать конспект научной статьи, либо главы из монографии по истории первобытного общества. Перед началом составления конспекта следует дать библиографическое описание выбранного издания. Примеры библиографического описания можно найти в списке рекомендуемой литературы. Прочитайте статью или главу монографии от начала до конца, выделите ее основные положения, вникните в логику рассуждения автора. Только после этого приступайте к конспектированию. Не следует переписывать авторский текст от начала до конца: конспектирование предусматривает поиск и фиксацию главного. Первоочередное внимание необходимо обратить на постановку проблемы, основные тезисы и аргументацию автора. Следите, чтобы в Вашем конспекте были представлены все основные положения конспектируемого издания.

Помните, что качество Вашей работы оценивается не по объему написанного текста, а по его содержанию. В ходе конспектирования в тексте конспекта необходимо указывать номер страницы конспектируемого издания. Пример: [с. 10].

Список работ, предлагаемых для конспектирования

Становление и расцвет первобытного общества

1. Вишняцкий, Л.Б. Человек в лабиринте эволюции / Л.Б. Вишняцкий. – М.: «Весь мир», 2004 (глава 2; глава 3; глава 4; глава 5)
2. Вишняцкий, Л.Б. История одной случайности или происхождение человека / Л.Б. Вишняцкий. – Фрязино: «Век 2», 2005 (глава 1; глава 3; глава 5)
3. Алексеев, В.П. Микроочаги, очаги и области влияния и окультуривания растений; поведенческие предпосылки в доместикации животных / В.П. Алексеев // Вестник древней истории, 1989. - №1.
4. Березкин, Ю.Е. Становление земледелия: взгляд американиста /Ю.Е. Березкин // Вестник древней истории, 1989. - №1.

5. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003 (одну из глав).
6. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005 (глава 2; глава 4; глава 6)
7. Кузьмина, Е.Е. Экология степей Евразии и происхождение номадизма / Е.Е. Кузьмина // Вестник древней истории, 1996. - №2.
8. Кузьмина, Е.Е. Экология степей Евразии и происхождение номадизма / Е.Е. Кузьмина // Вестник древней истории, 1997. - № 2.
9. Семенов, Ю.И. На заре человеческой истории / Ю.И. Семенов. – М.: Мысль, 1990.(одну из глав)
10. Шнирельман, В.А. Происхождение производящего хозяйства: Проблема первичных и вторичных очагов / В.А. Шнирельман. – М.: Наука, 1989 (глава 2; глава 4; глава 5; глава 7)
11. Шнирельман, В.А. Основные очаги древнейшего производящего хозяйства в свете достижений современной науки / В.А. Шнирельман // Вестник древней истории, 1989. - №1.

Разложение первобытного общества.

Первые ранние государства

1. Вуд, М. В поисках первых цивилизаций / Майкл Вуд; пер. с англ. Т. Новиковой. – М.: Столица-Принт, 2007 (одну из глав).
2. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003 (одну из глав).
3. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005 (глава 6; глава 7).
4. Кочакова, Н.Б. Рождение африканской цивилизации. Ифе. Оно. Бенин. Дагомея / Н.Б. Кочакова. – М.: Наука, 1986 (одну из глав).
5. Тайлор, Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – Смоленск: Русич, 2000 (одну из глав).
6. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – М.: Политиздат, 1989 (глава 3; глава 4; глава 8)
7. Токарев, С.А. Ранние формы религии / С.А. Токарев. – М.: Изд-во политической литературы, 1990 (одну из глав).

Другими источниками для конспектирования могут служить статьи из академических журналов, хранящиеся на кафедре («Вестник древней истории», «Российская археология», «Восток», «Археология, этнография и антропология Евразии»).

Работа над электронной презентацией

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или лекции. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. Презентация должна включать не менее 12 слайдов текстового и изобразительного материала. Необходимо отдельно представить тему, вопросы или рассматриваемые в выступлении проблемы, использованную литературу и другие источники информации, основные понятия, выводы или итоги. Помимо текстового материала в презентации следует активно использовать иллюстрации, фотографии, схемы, таблицы, диаграммы и др. Презентуемый материал должен быть получен из дополнительных источников (монографий, статей, справочной литературы, ресурсов Интернета и проч.), а не взят исключительно лишь из учебного пособия.

Готовая работа предоставляется преподавателю для проверки и оценивания на диске и распечатанной на бумаге. В этом случае она оценивается до 3 баллов. Если студент использует электронную презентацию на семинарском занятии (выступая с докладом или сообщением), то она оценивается до 4 баллов и эта сумма плюсуется к баллам, полученным за ответ. По каждому модулю можно представить для оценивания не более одной презентации.

Составление хронологической таблицы

Хронологическая таблица – таблица одновременности происходящих событий, один из способов систематизации исторических явлений. Она наглядно демонстрирует последовательность событий, позволяет упорядочить полученные знания, выявить связь между историческими фактами, увидеть известные феномены под новым углом зрения, охватить единым взглядом большое поле явлений, сделать выводы об их взаимосвязи. Хронологическая таблица может быть представлена в виде списка либо в виде таблицы, в которой события прослеживаются по регионам мира. Таблица должна сопровождаться списком литературы, используемой при ее составлении и выводами студента.

Составление хронологической таблицы – занятие сложное и кропотливое. Рекомендовано работать в небольших группах (до 3 человек), для того, чтобы качественно рассмотреть большое количество материала. Если таблица составлена одним студентом, она оценивается до 5 баллов, если двумя – до 4 баллов на каждого, тремя – до 3 баллов на каждого студента. По каждому модулю студент может представить для оценивания не более одной хронологической таблицы.

Возможные темы

1. Краткая хронология основных событий времени становления и расцвета первобытного общества

2. Краткая хронология основных событий времени разложения первобытного общества и становления ранних государств.
3. Становление и развитие земледелия (по регионам)
4. Возникновение ранних государственных образований в Евразии.
5. Освоение выплавки металлов (по регионам)

Прочие темы и варианты хронологической таблицы согласуются с преподавателем.

Анализ научно-популярного фильма по истории первобытного общества

Этот вид самостоятельной работы имеет несомненную практическую значимость: критический анализ современной видеопродукции позволяет пополнить багаж знаний по истории первобытного общества и выработать собственную точку зрения. Навыки работы с подобными источниками информации необходимы в современном культурно – цивилизационном пространстве.

Научно-популярный фильм для анализа (производства BBC, National Geographic и проч.) выбирается студентом самостоятельно. Работа над проектом может вестись самостоятельно или в мини-группе (2-3 человека). Итогом работы должен стать письменный анализ фильма. Необходимо указать название фильма, киностудию, по возможности – режиссера, краткое содержание фильма. Затем сообщите, раскрыл ли режиссер заявленную тему, а если нет или не до конца – что можно было бы, по Вашему мнению, добавить в сценарий. Укажите, какая приведенная в фильме информация согласуется с данными современной науки, а что, по Вашему мнению, не соответствует научной истине, противоречит логике. Подтвердите свое мнение адресными ссылками на монографии и научные статьи. Сделайте вывод относительно научно-познавательной ценности рецензируемого фильма.

Письменный анализ сдается преподавателю для оценивания вместе с рецензируемым фильмом, записанным на DVD. По желанию студента, может быть проведена публичная защита проекта (в группе или на курсе) с предварительной демонстрацией фильма и с его последующим обсуждением.

Аналитический обзор Интернет-ресурсов по одной из тем лекционного курса

Работа ориентирована на поиск источников информации в сети Internet, анализ содержащихся в ней сообщений по одной из тем курса истории первобытного общества и выработку рекомендаций. Собирая сведения, надо фиксировать все источники информации на сайтах, к которым пришлось обратиться, помечая степень полезности каждого из них. Итогом работы должен стать список источников информации с указанием адреса Интернет-ресурса, а также краткий аргументированный анализ ее ценности. Работа оценивается (в зависимости от объема и качества представленного материала) до 4 баллов.

Рабочие тесты по дисциплине

(аттестация, теоретический блок)

Для наиболее эффективной работы с тестом рекомендуем ознакомиться со следующими правилами:

1. Сначала нужно прочитать каждое задание внимательно и до конца. Необходимо понять, что от вас требуется.
2. Проработайте весь тест, отвечая только на те вопросы, которые не вызывают сомнений в ответе, выполните эти задания.
3. Затем подумайте над остальными вопросами, но не размышляйте слишком долго.
4. Попробуйте угадать, используя эрудицию и интуицию, ответы на оставшиеся вопросы. Так как при подсчете результатов тестирования учитываются только правильные ответы, вы этим не ухудшите результат, а приобретете дополнительные шансы.

Вы имеете право:

1. Задавать вопросы по процедуре выполнения теста.
2. Выполнять работу самостоятельно.
3. В рамках процедуры выбирать темп и порядок выполнения работы.

Во время тестирования запрещается:

1. Пользоваться любыми справочными материалами, мобильными телефонами
2. Разговаривать с кем бы то ни было, получать консультации, отвлекать других студентов.
3. Выходить из аудитории.

7. Вопросы к экзамену по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

1. История как научная дисциплина.
2. Особенности гуманитарного знания
3. Циклическая парадигма исторического процесса
4. Линейная парадигма исторического процесса
5. Постмодернистская парадигма исторического процесса
6. Формационный и цивилизационный подходы к истории: общее и особенное
7. Исторические источники: их виды и формы работы с ними.
8. Этапы работы с историческим источником
9. Основные формы учебного процесса в вузе
10. Правила оформления письменных работ в вузе
11. История Камчатского государственного университета
12. Историческое образование в России: история и современность.
13. Научное исследование как вид деятельности.
14. Интернет как источник достоверной исторической информации

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

- *Меншиков, И. С.* Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477131> (дата обращения: 05.10.2021).
- *Соколова, М. В.* Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471286> (дата обращения: 05.10.2021).
- *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 05.10.2021).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Герасимов И.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учеб. пособие. – Екатеринбург, 1998. для вузов. – М., 1999.
3. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 1998 – 702 с.
4. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учеб. пособие для вузов. – М., 2001.
5. Кочакова, Н.Б. Рождение африканской цивилизации. Ифе. Оно. Бенин. Дагомея / Н.Б. Кочакова. – М.: Наука, 1986. – 300 с.
6. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: Учеб. пособие для вузов. – М., 2001.
7. Методология и методика научного исследования. – Челябинск, 1993.
8. Поварник, С.И. Как читать книги/ С.И. Поварник. – М., 1978.
9. Подзорова, Т.С. Научная организация умственного труда студентов/ Т.С. Подзорова.– Л., 1972.
10. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования/ Г.И. Рузавин. – М., 1999.
11. Страницы истории КГПУ. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КГПУ, 2001
12. Федотов, В.В. Рациональная организация умственного труда/ В.В. Федотов – М.,1987.
13. Философия и методология науки: Учеб. пособие для студентов / Под ред. В.И. Купцова. – М., 1996. Эхо Ю. Письменные работы в вузах / Ю. Эхо. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 127 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
нет

8.4. Информационные технологии:
нет

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц.
Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

Промежуточная аттестация.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

10. Материально-техническая база

Электронная библиотека www.ibooks.ru., электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.