

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. профессора
Дата подписания: 31.10.2022 08:48:26
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
Профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«07» июня 2022 г., протокол № 7
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Мониторинг результатов образования (по профилю)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Петропавловск-Камчатский, 2022

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Разработчики:

Каргина А.П., доцент кафедры русской филологии;

Россолова О.А., доцент кафедры русской филологии

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально-педагогических компетенций магистрантов к обоснованному проведению мониторинга результатов образования (в рамках профиля). Данный курс направлен на углубление и расширение информационного поля магистранта в области методики преподавания русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о сущности мониторинга результатов образования, его особенностях, составе и функциях;
- познакомить с принципами, методами и структурой мониторинга результатов образования;
- рассмотреть методики, способы организации мониторинга результатов образования на ступени общего образования (по профилю);
- освоить современные технологии и приемы мониторинга образовательного процесса (в рамках профиля);
- развить умение самостоятельно осуществлять эффективный мониторинг качества образования, образовательной среды;
- научить применять свои знания в управленческой практике образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- развить умение выявлять риски и осуществлять прогнозирование дальнейшего развития образовательного процесса;
- развить навыки владения методами мониторинга результатов образования в целях определения качества реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также конкретными методиками проведения мониторингов качества образования;
- освоить базовые понятия дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.04.01 Цикл дисциплин базовой части (предметный модуль). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе.

Дисциплина ориентирована на теоретическую и профессиональную подготовку магистранта к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Материал дисциплины способствует эффективному освоению магистрантом дискуссионных вопросов теоретического и практического характера.

Данная дисциплина связана прежде всего с дисциплинами психолого-педагогического цикла, гуманитарного цикла, а также с профильными дисциплинами «Современный русский язык», «Методика обучения и воспитания (профиль «Русский

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

язык»). Для успешного изучения данного курса необходимо знание русского языка в пределах вузовской программы. Дисциплина «Мониторинг результатов образования (по профилю)» является необходимой для последующего успешного прохождения магистрантами педагогической практики и для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Магистранты для освоения содержания данной дисциплины должны владеть знаниями о системе проектирования образовательной среды, проектировании и экспертиза образовательных процессов, должны обладать коммуникативной культурой, умением работать с документами, оценивать степень соответствия требованиям. Поэтому данная дисциплина следует за изучением дисциплины «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-5, ОПК-8, ПК-4

Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК 5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывает программу мониторинга и содержательно аргументирует инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <p>ОПК 5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); <p>ОПК 5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> определяет пробелы в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		образовательных результатах обучающихся, и на основе полученных данных, разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. - определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; ОПК 8.2. - осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования; ОПК 8.3. - разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований.

Профессиональные компетенции (ПК), сформированные на основе профессиональных стандартов

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ПК-4	Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК 4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет содержанием и методикой преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; <p>ПК 4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

4. Содержание дисциплины

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Модуль1. Мониторинг качества образовательных результатов в педагогической теории и практике

Раздел 1. Мониторинг как условие обеспечения качества образования.

Качество обучения и качество образования. Понятие и сущность мониторинга в сфере образования. Законодательно-нормативные требования к мониторингу качества образования. Мониторинг процесса и мониторинг результатов. Мониторинг как средство формирования системы управления качеством. Мониторинг как научный метод изучения образовательного процесса. Принципы образовательного мониторинга. Диагностика обученности и мониторинг как способ управления качеством образовательного процесса. Достоинства и недостатки мониторинга. Проблемы в организации и проведении мониторинга образовательных результатов.

Раздел 2. Школьный мониторинг качества образовательного процесса (по профилю).

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Особенности мониторинга в школьном образовании. Цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в основной школе. Программно-методическое обеспечение мониторинга в школе. Объекты мониторинга образовательного процесса в школе. Виды мониторинга в школе. Направления мониторинга в школе. Организация мониторинга в школе.

Формы образовательного мониторинга в школе. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Внутренний мониторинг качества образования: виды и функции. Внешний мониторинг качества образования: виды и функции. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы общего образования в рамках реализации ФГОС. Формы отчетности мониторинга в основной школе.

Раздел 3. Инструментарий мониторинга качества образования (по профилю).

Нормативная документация по внутренней системе качества образовательного процесса. Критерии, параметры, индикаторы качества образования и способы их определения. Разработка индикаторов качества образования. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Виды и оценка результатов образования (предметных, метапредметных, личностных). Критерии достижения результатов. Методики и технологии мониторинга качества образования и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая.

Раздел 4. Технология мониторинга качества образовательного процесса (по профилю).

Технология мониторинга качества образовательных результатов обучающихся. Выбор соответствующей определенным целям методики мониторинга качества образования. Определение масштабов мониторинга в соответствии с целями. Методы мониторинга качества образования. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством. Управленческий

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

мониторинг. Мониторинг эффективности инновационных форм общего образования. Концепция управления качеством образования в образовательном учреждении. Проектирование нормативных локальных актов по внутренней системе качества образовательного процесса. Правила формирования отчётной документации по мониторингу качества образования в образовательной организации.

Раздел 5. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе (по профилю).

Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательной программы по русскому языку. Особенности подходов к оцениванию знаний учащихся по русскому языку в контексте ФГОС. Виды письменных работ по русскому языку, их оценка. Особенности объема домашнего задания. Мониторинг сформированности УУД в процессе работы с текстом на уроках русского языка. Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся. Критерии оценивания различных письменных работ. Всероссийские проверочные работы по русскому языку.

Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка как часть педагогического контроля. Средства оценивания как научный феномен. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности. Особенности оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС.

Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.

Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле. Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание.

Технологии накопительной оценки. Балльно-рейтинговая технология оценивания. Портфолио как средство оценивания личных образовательных достижений обучающегося. Альтернативные накопительные средства оценивания.

Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения. Технология кейс-стади в оценивании. Ситуационная задача как средство оценивания. Использование контекстных задач и оценивания.

Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Технология проектного обучения в общеобразовательной школе. Учебный проект как средство оценивания. Проектно-дифференцированное обучение. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.

Технологии тестового контроля. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе. Этапы развития тестирования в России и за рубежом.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего часов
1	Мониторинг результатов образования (по профилю)	6	12	0	54	72
	Всего	6	12	0	54	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Понятие и сущность мониторинга в сфере образования.	2	УК-1, ОПК-5, ПК-4
2	Школьный мониторинг качества образовательного процесса по предмету "Русский язык"	2	УК-1, ОПК-5, ПК-4
3	Технологии и инструментарий мониторинга качества образования по предмету "Русский язык"	2	УК-1, ОПК-5, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
4	Семинар 1. Теоретические основы оценивания в образовании. Мониторинг как средство формирования системы управления качеством образования.	2	УК-1, ОПК-5, ПК-4
5	Семинар 2. Особенности мониторинга в школьном образовании.	2	УК-1, ОПК-5, ПК-4
6	Семинар 3. Методики и технологии мониторинга качества образования	2	УК-1, ОПК-5, ПК-4
7	Семинар 4. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. Традиционные оценочные средства	2	УК-1, ОПК-5, ПК-4

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

8	Семинар 5. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. Новые технологии оценивания	2	УК-1, ОПК-5, ПК-4
9	Семинар 6. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. Технологии тестового контроля. Итоговая аттестация	2	УК-1, ОПК-5, ПК-4
Самостоятельная работа			
10	Теоретические основы оценивания в образовании. Мониторинг как средство формирования системы управления качеством	5	УК-1, ОПК-5, ПК-4
11	Законодательно-нормативные требования к мониторингу качества образования	5	УК-1, ОПК-5, ПК-4
12	Качество образование как приоритет современной российской общеобразовательной школы	5	УК-1, ОПК-5, ПК-4
13	Достоинства и недостатки мониторинга	5	УК-1, ОПК-5, ПК-4
14	Проблемы в организации и проведении мониторинга образовательных результатов	5	УК-1, ОПК-5, ПК-4
15	Особенности мониторинга в школьном образовании	6	УК-1, ОПК-5, ПК-4
16	Методики и технологии мониторинга качества образования	5	УК-1, ОПК-5, ПК-4
17	Традиционные оценочные средства	6	УК-1, ОПК-5, ПК-4
18	Новые технологии оценивания	6	УК-1, ОПК-5, ПК-4
19	Технологии тестового контроля. Итоговая аттестация	6	УК-1, ОПК-5, ПК-4

6.Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1

Тема: Теоретические основы оценивания в образовании. Мониторинг как средство формирования системы управления качеством.

Вопросы:

1. Российское образование и объекты оценки в нем:
 - Образование как ценность, система и процесс.
 - Современные концепции результатов образовательного процесса в школе.
 - Качество образование как приоритет современной российской общеобразовательной школы.
2. Мониторинг в системе оценки качества образования.
3. Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательной программы по русскому языку в школе.

Задания:

- Дайте понятие следующим терминам, приготовьтесь к терминологическому диктанту: *образование, образовательный процесс, образовательная программа, качество образования, мониторинг, мониторинг образовательного процесса, мониторинг образовательных результатов, принципы образовательного*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

мониторинга, учебные достижения, результаты освоения образовательной программы, диагностика обученности.

- Сделайте конспект соответствующих разделов ФГОС по русскому языку для общеобразовательной школы на тему «Оценка учебных достижений учащихся по русскому языку».
- Напишите эссе на одну из тем:
Качество образование как приоритет современной российской общеобразовательной школы
Достоинства и недостатки мониторинга.
Проблемы в организации и проведении мониторинга образовательных результатов.

Семинар № 2

Тема: Особенности мониторинга в школьном образовании.

Вопросы:

1. Организация мониторинга в школе. Программно-методическое обеспечение мониторинга в школе.
2. Объекты, виды, направления образовательного процесса в школе.
3. Формы образовательного мониторинга в школе. Модели проведения мониторинга.
4. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.
5. Внутренний и внешний мониторинг качества образования: виды и функции.
6. Формы отчетности мониторинга в основной школе. Нормативная документация по внутренней системе качества образовательного процесса.

Задания:

- Дайте понятие следующим терминам, приготовьтесь к терминологическому диктанту:
объекты мониторинга, виды мониторинга, направления мониторинга, формы мониторинга, модели проведения мониторинга, этапы проведения мониторинга, уровни проведения мониторинга, внутренний мониторинг, внешний мониторинг.
- Работа в малых группах: представьте, что вы являетесь представителем администрации школы. Расскажите об организации мониторинга по русскому языку в вашей школе. В своем ответе опирайтесь на вопросы плана. Доклад представьте в виде презентации.

Семинары № 3

Тема: Методики и технологии мониторинга качества образования

Вопросы:

1. Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая.
2. Виды и оценка результатов образования (предметных, метапредметных, личностных). Критерии достижения результатов по русскому языку.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

3. Методики и технологии мониторинга качества образования по русскому языку в общеобразовательных школах.
4. Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательной программы по русскому языку.
5. Виды письменных работ по русскому языку, их оценка. Особенности объема домашнего задания. Критерии оценивания различных письменных работ.
6. Мониторинг сформированности УУД в процессе работы с текстом на уроках русского языка.
7. Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся. Всероссийские проверочные работы по русскому языку.

Задания:

- Дайте понятие следующим терминам, приготовьтесь к терминологическому диктанту:

критерии качества образования, параметры качества образования, индикаторы качества образования, показатели качества образования, результаты образования, ВПР

- Познакомьтесь с видами результатов образования по русскому языку, опираясь на ФГОС
- Составьте программы мониторинга образовательных результатов по русскому языку для одного из классов среднего и старшего звена. Сформулируйте объект, цель и задачи мониторинга, а также перечислите технологии оценивания, которые будут применяться.
- Приведите примеры различных видов письменных работ по русскому языку, расскажите об оценивании данных работ.

Семинар № 4

Тема: Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. Традиционные оценочные средства.

Вопросы:

1. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов по русскому языку учащихся в современной школе.
2. Система оценки учебных достижений учащихся по русскому языку в соответствии с ФГОС.
3. Средства оценивания по русскому языку, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле.
4. Традиционные оценочные средства:
 - Педагогическая технология критериального оценивания.
 - Педагогическая технология формирующего оценивания.
 - Суммативное (итоговое) оценивание.

Задания:

- Дайте понятие следующим терминам, приготовьтесь к терминологическому диктанту: *оценка, оценивание, средства оценивания, входной контроль, текущий*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

контроль, итоговый контроль, критериальное оценивание, рубрика. критерии, дескрипторы, формирующее оценивание, суммативное оценивание

- Познакомьтесь с примером использования технологии формирующего оценивания на уроках русского языка

1)

[2\) <https://compedu.ru/publication/priemy-formiruiushchego-otsenivaniia.html>;](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=19&*=rpA85u4pqs5dD0oWeNHJsFyzDCV71nVybcI6Imh0dHBzOi8vbG90dnNjaC5lZHVtc2tvLnJlL3VwbG9hZHMvMTEwMC8xMDk1L3NlY3Rpb24vNjc0NTQ3LzIwMTgvUmF6bWV3ZW5pZS9ldXNha2luYV9ULlYuX19Gb3JtaXJleXV3ZWVfb2Nlbnl2YW5pZS5wZGYiLCJ0aXRzZSI6Ikt1c2FraW5hX1QuVi5fX0ZvcmlpcnV5dXdlZV9vY2VuaXZhbmlllnBkZiIsIm5vaWZyYW11Ijpo0cnVILCJ1aWQiOiIwIiwidHMiOiE1OTMzMjEjYm9uZlNlInIjoiNTgxMjM4OTc2MTU4NzY3MjM5OSIsInNlcnBQYXJhbXMiOiJ5YW5nPXJ1JnRtPTE1OTMzMjEjExODkmdGxkPXJ1Jm5hbWU9S3VzYWtpbmFfVC5WLi9fRm9ybWlydXl1d2VlX29jZW5pdmFuaWUucGRmJnRleHQ9JUQxJTg0JUQwJUJFJUQxJTgwJUQwJUJDJUQwJUI4JUQxJTgwJUQxJTgzJUQxJTg0JUQwJUJ1JUQwJUJ1KyVEMCVCRSVEMSU4NiVE MCVCVNSVEMCVCRVEMCVCOVEMCVCMiVEMCVCMVEMCVCRVEMCVCOVEMCVCMNSsIRDAIQkYIRDEIODAIRDAIQjglRDAIQkMIRDAIQjUIRDEIOD AmdXJsPWWh0dHBzJTNBLy9sb3R2c2NoLmVkdW1za28ucnUvdXBsb2Fkcy8xMTAwLzEwOTUvc2VjdGlvb2NzQ1NDcvMjAxOC9SYXptZXdlbnl1d2VlX29jZW5hX1QuVi5fX0ZvcmlpcnV5dXdlZV9vY2VuaXZhbmlllnBkZiZscj03OCZtaW1lPXBkZiZsMTB uPXJ1JnNpZ249ODBMMDc3NjAzMDNlY2YxNmNiNjk0NmFIYTVINDRkYzQma2V5bm89MCI9&lang=ru ;</p>
</div>
<div data-bbox=)

3)

[Приведите свои примеры применения приемов технологии формирующего оценивания \(используйте 3-4 приема\).](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=26&*=TvBQB%2B0CKHvZc4C7maHJk6QY01R7InVybcI6Imh0dHBzOi8va2FkZXQtYWN0aW5zay5rem4uZWR1cnUucnUvbWVkaWEvMjAxOS8xMi8wNi8xMjY1NjExMTYwL2ZvcmlpcnV5dXNoY2hlZV9vY2VuaXZhbmlllnBkZiIsInRpdGxlljoiZm9ybWlydXl1c2hjaGVlX29jZW5pdmFuaWUucGRmIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInVpZCI6IjAiLCJ0cyI6MTU5MzMyMTgwNTY5NiwiwXUjIiOiI0DEYmZg5NzYxNTg3NjcyMzk5Iiwic2VycFBhcmFteyI6Imxhbmc9cnUmdG09MTU5MzMyMTE4OSZ0bGQ9cnUmbmFtZT1mb3JtaXJleXVzaGNoZWVfb2Nlbnl2YW5pZS5wZGYmdGV4dD0IRDEIODQIRDAIQkUIRDEIODAIRDAIQkMIRDAIQjglRDEIODAIRDEIODMIRDEIOEUIRDEIODkIRDAIQjUIRDAIQjUrJUQwJUJFJUQxJTg2JUQwJUJ1JUQwJUJEJUQwJUJ4JUQwJUJyJUQwJUJwJUQwJUJEJUQwJUJ4JUQwJUJ1KyVEMCVCRiVEMSU4MCMVEMCVCOVEMCVCMVEMCVCMNSVEMSU4MCZ1cmw9aHR0cHMIM0EvL2thZGV0LWFjaGluc2sua3JuLmVkdXJ1LnJlL2l1ZGhLzlwMTkvMTIvMDYvMTI2NTYxMTE2MC9mb3JtaXJleXVzaGNoZWVfb2Nlbnl2YW5pZS5wZGYmbHI9NzgmbWltZT1wZGYmbDEwY2VudSduPWNiMTkxNzY3MjM5WVhNTE0OGI5ZmIzMTM0YmMyMjI5OGQ0JmtleW5vPTAifQ%3D%3D&lang=ru</p>
</div>
<div data-bbox=)

- Познакомьтесь со статьей по ссылке <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterialnoe-otsenivanie/viewer>. Составьте рубрику (перечень критериев с дескрипторами) для критериального оценивания какого-либо задания по русскому языку (*класс и тема - на выбор*).
- Приведите в пример вопросы и задания для суммативного оценивания, которые будут проверять образовательные результаты на разных уровнях (запоминание, понимание, применение, анализ, оценивание, создание).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- Разработайте 10-балльную шкалу оценки обученности ученика по русскому языку, используя оценочную шкалу В.П. Симонова (*класс и тема - на выбор*).

Семинар № 5

Тема: Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. Новые технологии оценивания.

Вопросы:

1. Технологии накопительной оценки:
 - Балльно-рейтинговая технология оценивания.
 - Портфолио как средство оценивания личных образовательных достижений обучающегося.
 - Альтернативные накопительные средства оценивания.
2. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения:
 - Технология кейс-стади в оценивании.
 - Ситуационная задача как средство оценивания. Использование контекстных задач и оценивания.
3. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся:
 - Технология проектно-дифференцированного обучения в общеобразовательной школе.
 - Учебный проект как средство оценивания.
 - Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.
 - Эссе в оценивании учебных достижений школьников.

Задания:

- Дайте понятие следующим терминам, приготовьтесь к терминологическому диктанту: *накопительная оценка, балльно-рейтинговая технология оценивания, портфолио, метод анализа конкретных ситуаций, кейс-стади, ситуационная задача, проектно-дифференцированное обучение, учебный проект, исследовательская деятельность школьников, эссе.*
- Составьте балльно-рейтинговую форму оценки образовательных результатов по русскому языку для учащихся определенного класса (по темам одной четверти).
- Сконструируйте предметное портфолио обучающегося. Отрадите в нем следующие сведения: фамилия и имя ученика, класс, уровень успешности, содержание конкретных учебных проблем и достижений, формы работы по преодолению учебных проблем, опишите содержание разделов ("Коллектор", "Достижения", "Отзывы", "Рабочие материалы") за определенные периоды (например, сентябрь, январь, май), предложите "оценочные вилки" для достижений в каждом разделе (максимальный балл, средний, низший), подсчитайте суммарные оценочные баллы. Результаты оформите в виде презентации.
- Разработайте несколько кейсов для оценки образовательных результатов по русскому языку (тема и класс - на выбор).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- Спланируйте организацию проектной деятельности учащихся. Используйте для этого сервисы <https://trello.com/> или <https://linoit.com/>, а также сервис создания ментальных карт <https://www.mindomo.com/ru/>. Будьте готовы продемонстрировать технологию оценивания образовательных результатов учащихся с помощью проектной деятельности.

Семинар № 6

Тема: Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. Технологии тестового контроля. Итоговая аттестация.

Вопросы:

1. Технологии тестового контроля:
 - Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся.
 - Формы тестовых заданий.
 - Разработка тестов.
 - Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе.
2. Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования:
 - Единый государственный экзамен.
 - Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации.

Задания:

- Дайте понятие следующим терминам, приготовьтесь к терминологическому диктанту:
педагогический тест, тестовый контроль, требования к тестовым заданиям, уровни сложности тестового задания, закрытый тип теста, открытый тип теста, задания на множественный выбор, задания на альтернативный выбор, задания на определение соответствия, задания на установление последовательности, задания с кратким ответом, этапы разработки тестовых заданий, государственная итоговая аттестация, ЕГЭ, ОГЭ, КИМ.
- Используя один из электронных сервисов (<https://classroom.google.com/>, <https://docs.google.com/forms/>, <https://www.socrative.com/>, <https://kahoot.it/>), составьте тест для мониторинга образовательных результатов учащихся по русскому языку (класс и тема - по выбору). Апробируйте его среди магистрантов вашей группы и/или учащихся своего класса.
- Познакомьтесь с контрольно-измерительными материалами и демоверсиями тестов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, которые предложены на сайте <https://fipi.ru/>: опишите предлагаемые темы, виды заданий, уровень сложности.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Мониторинг результатов образования (по профилю)»

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1.	Теоретические основы оценивания в образовании. Мониторинг как средство формирования системы управления качеством	1) конспект соответствующих разделов ФГОС по русскому языку для общеобразовательной школы на тему «Оценка учебных достижений учащихся по русскому языку»; 2) терминологический диктант №1.
2	Законодательно-нормативные требования к мониторингу качества образования	Конспект нормативных документов
3	Качество образование как приоритет современной российской общеобразовательной школы	Эссе на одну из тем
4	Достоинства и недостатки мониторинга	
5	Проблемы в организации проведения мониторинга образовательных результатов	
6	Особенности мониторинга в школьном образовании	1) работа в малых группах: доклад-презентация об организации мониторинга по русскому языку в школе; 2) терминологический диктант №2.
7	Методики и	1) программы мониторинга образовательных результатов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	технологии мониторинга качества образования	по русскому языку для одного из классов среднего и старшего звена; 2) примеры различных видов письменных работ по русскому языку, сообщение об оценивании данных работ; 3) терминологический диктант №3.
8	Традиционные оценочные средства	1) примеры применения приемов технологии формирующего оценивания (используйте 3-4 приема); 2) рубрика (перечень критериев с дескрипторами) для критериального оценивания какого-либо задания по русскому языку; 3) вопросы и задания для суммативного оценивания, которые будут проверять образовательные результаты на разных уровнях (запоминание, понимание, применение, анализ, оценивание, создание); 4) разработка 10-балльную шкалу оценки обученности ученика по русскому языку с использованием оценочной шкалы В.П. Симонова 5) терминологический диктант №4.
9	Новые технологии оценивания	1) разработка балльно-рейтинговой формы оценки образовательных результатов по русскому языку для учащихся определенного класса (по темам одной четверти); 2) конструирование предметного портфолио обучающегося; 3) разработка кейсов для оценки образовательных результатов по русскому языку; 4) планирование организации проектной деятельности учащихся; 5) терминологический диктант №5.
10	Технологии тестового контроля. Итоговая аттестация	1) разработка компьютерного теста в одной из программ для мониторинга образовательных результатов учащихся по русскому языку; 2) анализ контрольно-измерительных материалов и демоверсий тестов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, которые предложены на сайте https://fipi.ru/ ; 3) терминологический диктант №6.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к зачету

1. Мониторинг как средство формирования системы управления качеством.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

2. Мониторинг как научный метод изучения образовательного процесса.
3. Принципы образовательного мониторинга
4. Диагностика обученности и мониторинг как способ управления качеством образовательного процесса.
5. Достоинства и недостатки мониторинга. Проблемы в организации и проведении мониторинга образовательных результатов.
6. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы.
7. Цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в основной школе.
8. Объекты мониторинга образовательного процесса в школе. Виды мониторинга в школе.
9. Направления мониторинга в школе. Формы образовательного мониторинга в школе.
10. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.
11. Внутренний мониторинг качества образования: виды и функции.
12. Внешний мониторинг качества образования: виды и функции.
13. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.
14. Виды и оценка результатов образования (предметных, метапредметных, личностных). Критерии достижения результатов.
15. Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательной программы по русскому языку.
16. Особенности подходов к оцениванию знаний учащихся по русскому языку в контексте ФГОС.
17. Виды письменных работ по русскому языку, их оценка. Особенности объема домашнего задания.
18. Мониторинг сформированности УУД в процессе работы с текстом на уроках русского языка.
19. Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся. Критерии оценивания устных и письменных работ.
20. Всероссийские проверочные работы по русскому языку.
21. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка как часть педагогического контроля.
22. Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле.
23. Традиционные и современные оценочные средства (общий обзор).
24. Педагогическая технология критериального оценивания.
25. Педагогическая технология формирующего оценивания.
26. Суммативное (итоговое) оценивание.
27. Технологии накопительной оценки.
28. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения.
29. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.
30. Технологии тестового контроля.
31. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

32. Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448383>
2. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / М. Б. Багге, Е. В. Боголюбова, М. В. Бойкина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1021-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61032.html>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные вопросы развития образовательной области Технология : материалы IX Международной научно-практической конференции, 23 мая 2014 года / Е. С. Асланова, Н. А. Бекетова, Н. Н. Бекренёва [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 210 с. — ISBN 978-5-85094-569-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51780.html>
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457228>
3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва : Логос, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>
4. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1022-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61039.html>
5. Коротков, Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Коротков. - Управление качеством образования ; 2018-04-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

10. - Москва : Академический Проект, 2007. - 318 с. - ISBN 978-5-8291-0836-6.
<http://www.iprbookshop.ru/36611.html>
6. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61011.html>
7. Образовательная политика : теории и концепции, тенденции стратегии развития / А. К. Мынбаева, Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева, Н. А. Анарбек. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 227 с. — ISBN 978-601-04-0687-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58404.html>
8. Общее образование : мониторинг эффективности / Е. М. Аврамова, О. А. Александрова, С. А. Белановский [и др.] ; под редакцией Е. М. Аврамова, Г. С. Токарева. — Москва : Дело, 2015. — 470 с. — ISBN 978-5-7749-0980-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51038.html>
9. Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: Материалы XII Международной научно-практической конференции (25 февраля 2016 г.) : сборник научных трудов / А. Х. Алиева, Н. И. Артемова, О. Г. Балина [и др.] ; под редакцией С. П. Акутина. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-906862-01-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59071.html>
10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449859>
11. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. А. Алексева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-0795-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61021.html>
12. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- 00151-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453506>
13. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-00101-801-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>
14. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>
15. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Чандра; К.А. Улановская; Е.А. Опфер; Е.И. Сахарчук; Е.В. Сергеева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9935-0357-8. <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. <https://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
6. <http://obrnadzor.gov.ru/ru/docs/documents/index.php> - Рособрнадзор
7. Научно-теоретический журнал Российской академии образования "Педагогика" <http://pedagogika-rao.ru/>
8. Электронный научно-практический журнал "Современная педагогика" <http://pedagogika.snauka.ru/archive>
9. Электронный журнал "Практическая педагогика" <http://pped.ru/>
10. Журнал "Педагог" https://zhurnalpedagog.ru/publikacii_po_razdelam
11. Всероссийский междисциплинарный журнал "Педагогика и психология образования" <http://pp-obr.ru/>
12. Научный журнал "Вопросы педагогики" <http://pedvopros.ru/>
13. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал "Отечественная и зарубежная педагогика" <http://ozp.instrao.ru/>
14. Научный журнал "Образование и наука" <https://www.edscience.ru/jour>
15. Всероссийский междисциплинарный журнал "Наука и школа" <http://nauka-i-shkola.ru/>
16. Педагогический журнал "Учитель" <https://ychitel.com/ru/>
17. Вестник образования России <https://vestniknews.ru/>
18. Научно-методический журнал "Русский язык в школе" <https://www.riash.ru/jour>
19. Журнал "Русский язык" <https://rus.1sept.ru/rusarchive.php>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

20. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки "Федеральный институт педагогических измерений" <https://fipi.ru/>

9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма итоговой аттестации – зачет

Ответ обучающегося на зачете должен соответствовать следующим критериям:

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление проекта-презентации реферативного типа
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотрен

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		и, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности и, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	и, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности и, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		ии профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ии профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	я в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретны	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	х ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений, несформированность практических умений при применении их умений при применении и знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		экзамен
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства.

Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.