

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: И.о. ректора Дата подписания: 17.04.2023 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.05 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	СМК-РПД-В1.П2.-2023
--	--	---------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2023 г., протокол №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.05 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Современное историческое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Набор: 2023 года

Курс 1 Семестр 2

Зачет (дифференцированный): 2 семестр

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.05 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Составитель:

доцент кафедры истории и философии В.В. Давыдов

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.05 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.05 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучить теоретические и идеологические принципы воспитательного процесса в общеобразовательной школе, сформировать практические навыки разработки занятий в рамках школьных предметов гуманитарного профиля.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить технологии мотивации младшего подростка к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- изучить возможные и актуальные государственные меры, обеспечивающие возвращение духовно-нравственного воспитания в школу, укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Обязательная часть, предметный модуль. Освоение дисциплины требует знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «История», «Образовательное право», «Педагогика». В ходе освоения дисциплины обучающиеся также могут актуализировать знания, полученные при изучении дисциплин профессионального цикла, а именно - знаний по истории религиозных учений и влиянии религии на культуру и социально-политические процессы.

Преподавание курса ориентировано на обеспечение более широкого спектра возможностей мировоззренческого выбора, приобретение навыков критической оценки различных этических систем и религиозных идеологий, более глубокую и обоснованную реализацию свободы совести и вероисповеданий, утверждение гуманистических ценностей и гражданского согласия в обществе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. - выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. - обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
ОПК-4	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК 4.1.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.05 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- выстраивает свою деятельность на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей; ОПК 4.2. - выбирает и использует методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; ОПК 4.3. - строит сценарии воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
--	---	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Феномены духовности и нравственности.

Духовность и нравственность, духовность и религиозность: содержание и соотношение понятий. Мораль и нравственность: содержание и соотношение понятий. Понятие, принципы и формы духовно-нравственного воспитания: философский, педагогический и правовой аспекты. Нравственный идеал человека. Комплексная реализация нравственного развития человека в образовательном процессе.

Тема 2. Проблемы духовно-нравственного воспитания в политике государства.

Явления кризиса морали и духовности и варианты его интерпретации (преодоления). Государственные меры поддержания духовности нации. Закон об образовании о духовно-нравственном воспитании. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников: содержание, дискуссионные аспекты, практика внедрения. Национальный нравственный идеал (концепция).

Тема 3. Духовно-нравственное воспитание как педагогическая задача.

Предметы общеобразовательной школы, реализующие как первостепенную задачу духовно-нравственного воспитания («Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и их обеспечение учебной литературой (согласно федеральному перечню учебников). Цели и содержание (в том числе модули) предметов.

Формы внеучебной деятельности и их потенциал в духовно-нравственном воспитании учащихся.

Приоритетные стратегии нравственного воспитания.

Психолого-педагогические аспекты реализации теории этического образования. Психологические особенности развития нравственных идеалов школьников. Факторы развития нравственных идеалов школьников в образовательном процессе. Формы становления идеальных представлений учащихся.

Тема 4. Нравственная культура педагога.

Педагогическая этика, ее принципы и функции. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога. Профессиональные этические деформации. Нравственные идеалы и ценности педагога. Факторы и барьеры, закономерности и принципы развития нравственной культуры педагога. Нравственные максимы. Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания учащихся.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.05 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Тема 5. Этикет в педагогической деятельности.

Педагогический этикет. Связь этики и этикета. Общение педагога с учащимися, их родителями и коллегами. Манера общения педагога. Обращение педагога к учащимся, их родителям, коллегам. Этический такт и особая моральная ответственность педагога в работе с детьми с проблемами развития и ОВЗ. Этикетные нормы поведения учащихся. Речевой этикет учащихся.

Тема 6. Направления духовно-нравственного воспитания учащихся, их принципы и содержание.

Нравственное воспитание. Гражданские добродетели. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое развитие. Физическое воспитание и воспитание стремления к здоровому образу жизни. Семейные ценности и ценности национальной культуры.

5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

Темы	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Феномены духовности и нравственности.	4	УК-5, ОПК-4
2	Проблемы духовно-нравственного воспитания в политике государства.	4	УК-5, ОПК-4
3	Духовно-нравственное воспитание как педагогическая задача.	2	УК-5, ОПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Духовно-нравственное воспитание как педагогическая задача.	2	УК-5, ОПК-4
2	Нравственная культура педагога.	2	УК-5, ОПК-4
3	Этикет в педагогической деятельности.	2	УК-5, ОПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.05 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

4	Направления духовно-нравственного воспитания учащихся: нравственное воспитание и воспитание гражданских добродетелей.	2	УК-5, ОПК-4
5	Направления духовно-нравственного воспитания учащихся: трудовое, физическое воспитание и эстетическое развитие.	2	УК-5, ОПК-4
6	Направления духовно-нравственного воспитания учащихся: воспитание уважения к семейным ценностям и ценностям национальной культуры.	2	УК-5, ОПК-4
Самостоятельная работа			
1	Основные принципы педагогической этики.	8	УК-5, ОПК-4
2	Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.	8	УК-5, ОПК-4
3	Психологические особенности развития нравственных идеалов школьников.	8	УК-5, ОПК-4
4	Факторы и барьеры, закономерности и принципы развития нравственной культуры педагога. Профессиональные этические деформации.	8	УК-5, ОПК-4
5	Социокультурная среда как фактор духовно-нравственного воспитания.	6	УК-5, ОПК-4
6	Экологическое воспитание.	6	УК-5, ОПК-4
7	Актуальные проблемы внедрения в школе курсов, ориентированных на духовно-нравственное воспитание.	6	УК-5, ОПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам практических (семинарских) занятий, выполнение практических заданий, участие в дискуссии.

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.05 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в следующих формах: подготовка сообщений по вопросам практических (семинарских) занятий, выполнение практических заданий; изучение литературы по темам самостоятельной работы; подготовка к сдаче зачета.

Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1. Тема: Духовно-нравственное воспитание как педагогическая задача.

1. Приоритетные стратегии нравственного воспитания.
2. Предметы общеобразовательной школы, реализующие как первостепенную задачу духовно-нравственного воспитания, их информационно-методическое обеспечение.
3. Формы внеучебной деятельности и их потенциал в духовно-нравственном воспитании учащихся.
4. Психолого-педагогические аспекты реализации этического образования.
5. Формы становления идеальных представлений учащихся.

Практическое занятие № 2. Тема: Нравственная культура педагога.

1. Педагогическая этика.
2. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога.
3. Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания учащихся.

Практическое занятие № 3. Тема: Этикет в педагогической деятельности.

1. Педагогический этикет. Связь этики и этикета.
2. Элементы профессионального этикета педагога.
3. Этикетные нормы поведения учащихся.
4. Речевой этикет учащихся.

Практическое занятие № 4. Тема: Направления духовно-нравственного воспитания учащихся: нравственное воспитание и воспитание гражданских добродетелей.

1. Принципы, способы и методика формирования нравственного сознания учащихся.
2. Патриотическое воспитание.
3. Воспитание гражданского сознания.
4. Практическая разработка урока с элементами нравственного воспитания и воспитания гражданских добродетелей.
5. Практическая разработка внеурочного мероприятия с элементами нравственного воспитания и воспитания гражданских добродетелей

Практическое занятие № 5. Тема: Направления духовно-нравственного воспитания учащихся: трудовое, физическое воспитание и эстетическое развитие.

1. Принципы, способы и методика формирования представлений учащихся о витальных ценностях.
2. Принципы способы и методика развития представлений учащихся об эстетических ценностях.
3. Трудовое воспитание.
4. Практическая разработка урока с элементами трудового, физического воспитания и эстетического развития.
5. Практическая разработка внеурочного мероприятия с элементами трудового, физического воспитания и эстетического развития.

Практическое занятие № 6. Тема: Направления духовно-нравственного воспитания учащихся: воспитание уважения к семейным ценностям и ценностям национальной культуры.

1. Принципы, способы и методика формирования представлений учащихся о ценностном пространстве национальной культуры.
2. Принципы, способы и методика формирования представлений учащихся о ценностном измерении социальных институтов и социальных ролей.
3. Практическая разработка урока с элементами воспитания уважения к семейным ценностям и ценностям национальной культуры.
4. Практическая разработка внеурочного мероприятия с элементами воспитания уважения к семейным ценностям и ценностям национальной культуры.

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.05 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

7. Перечень вопросов на зачет

Теоретическая часть: подготовить ответы на вопросы.

1. Феномены духовности и нравственности.
2. Проблемы духовно-нравственного воспитания в политике государства.
3. Духовно-нравственное воспитание как педагогическая задача: организационный и методический аспекты вопроса.
4. Духовно-нравственное воспитание как педагогическая задача: психологический и социокультурный аспект вопроса.
5. Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания учащихся.
6. Педагогический этикет. Этикетные нормы поведения учащихся.
7. Направления духовно-нравственного воспитания учащихся, их принципы и содержание (общая характеристика).

Практическая часть: представить результаты выполненных на практических занятиях заданий (с учетом полученных замечаний, рекомендаций и внесенных изменений).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035> (дата обращения: 26.02.2023).
2. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449781> (дата обращения: 18.03.2020).
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456914>

8.2 Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Красиков, В. И. Религиозность. В сознании, истории и современности : монография / В. И. Красиков. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-00094-343-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65884.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
 ЭБС: www.biblio-online.ru www.iprbookshop.ru

8.4. Информационные технологии: нет

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.05 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Работа на семинарских (практических) занятиях	Работа на лекционных занятиях
Высокий	Отлично	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана, участие в обсуждении других вопросов плана на 85-100 % занятий	Поддержание диалога с лектором, формулировка вопроса, полезного для раскрытия темы лекции, на одном из занятий
Базовый	Хорошо	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана не менее, чем на 70 % занятий, участие в обсуждении других вопросов плана на 70-89 % занятий	-
Пороговый	Удовлетворительно	Конспекты отражают только некоторые пункты планов занятий, выступления и участие в обсуждении вопросов плана имело место не менее, чем на 50 % занятий	-
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы на занятиях, отсутствие конспектов по теме на более, чем 90 % занятий	-

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет (дифференцированный)
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.05 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: www.biblio-online.ru; ЭБС: www.iprbookshop.ru, <https://urait.ru> и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.