

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. редактора
Дата подписания: 31.10.2022 08:48:30
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

педагогического

исследования

для направления

подготовки

44.04.01 «Педагогическое

образование»

профиль подготовки

«Современное лингвистическое образование»

СМК-РПД-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«07» июня 2022 г., протокол № 7
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Петропавловск-Камчатский, 2022

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

должность

подпись

ФамилияИО

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование и развитие у обучающихся научно-исследовательских компетенций по педагогике.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) Знать теорию общенаучных методов познания и основные элементы методики научных исследований;
- 2) Уметь работать с научной литературой, уметь отбирать и анализировать необходимую информацию по теме исследования;
- 3) Освоить навык применять на практике методику научных исследований и формулировать цель и задачи исследования;
- 4) Владеть навыками разработки теоретических предпосылок для исследования, самостоятельного определения методов научных исследований, а также способов их организации;
- 5) Усовершенствовать навыки обработки результатов измерений и оценивания погрешности и наблюдения, выполнения тех или иных научных исследований в различных формах учебного процесса под руководством научного руководителя

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе, так как способствует совершенствованию навыков исследовательской деятельности и ее планирования. Она базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин уровня бакалавриата: "Педагогика", " Психология", «Основы НИР» или любой иной дисциплины, связанной с организацией научной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК-1.4. - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК- 1.5. -строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

	<p>УК-2.2. - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;</p> <p>УК-2.4. - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;</p> <p>УК-2.5. - предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1. - определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>ОПК 8.2. - осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования;</p> <p>ОПК 8.3. - разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований.</p>
ПК-2 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК 2.1. - осуществляет научно-исследовательскую деятельность, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования;</p> <p>ПК 2.2. - формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования;</p> <p>ПК 2.3. - оценивает результаты научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий;</p> <p>ПК 2.4. - внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса.</p>

4. Содержание дисциплины

1	Научное исследование как система, его особенности и структура.	Виды научных исследований и их особенности. Стилистика научного текста.
---	--	---

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

2	Методологический аппарат научного исследования.	Понятие метода и методологии. Отличия метода и процедуры.
3	Теоретические методы научного исследования.	Теоретические методы научного исследования (анализ, синтез, моделирование, обобщение, экстраполяция, аналогия, интерпретация, абстрагирование, прогнозирование)
4	Эмпирические методы научного исследования.	Эмпирические методы научного исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, интервью, мониторинг, экспертная оценка).
5	Оформление результатов научного труда.	Правила подготовки доклада и демонстрационного материала для устного представления результатов научных исследований. Порядок подготовки и оформления научных публикаций по результатам исследований.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

5. Тематическое планирование

1 курс, 1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методология и методы научного педагогического исследования	10	10		52	72
	Всего	10	10		52	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Научное исследование как система, его особенности и структура.	1	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
2	Методологический аппарат научного исследования.	1	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
3	Теоретические методы научного исследования. Эмпирические методы научного исследования.	1	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
4	Оформление результатов научного труда.	1	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Методологический аппарат научного исследования. Теоретические методы научного исследования. Эмпирические методы научного исследования. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.	2	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
2	Оформление результатов научного труда.	2	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Научное педагогическое исследование как особая форма процесса познания.	6	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
2	Методология педагогики, ее предмет и задачи	6	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
3	Принципы научного педагогического исследования.	6	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
4	Компоненты научного аппарата педагогического исследования.	6	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
5	Теоретические методы педагогического исследования.	6	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
6	Методы изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.	6	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

7	Наблюдение как метод сбора педагогической информации.	6	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
8	Беседа как метод исследования.	6	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
9	Опросные методы в структуре педагогического исследования.	4	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
10	Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.	4	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
11	Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.	4	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2
12	Оформление результатов научного труда	4	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-2

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий 1 курс, 1 семестр

№ п/п	Тема семинара	Содержание (обсуждаемые вопросы)
1	Методологический аппарат научного исследования. Теоретические методы научного исследования. Эмпирические методы научного исследования. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика методологии. 2. Уровни методологии. 3. Наука как основная форма познания и продуктивная сила развития общества 4. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. 5. Подготовка сообщений и презентаций по одному из выбранных методов: <ul style="list-style-type: none"> • анализ, • синтез, • моделирование, • обобщение, • экстраполяция, • аналогия, • интерпретация, • абстрагирование, • прогнозирование • наблюдение, • анкетирование, • беседа, • интервью, • мониторинг, • экспертная оценка • Программа-просмотрщик Microsoft Internet Explorer • Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований • Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word. Математические формулы в Microsoft Word
2	Оформление результатов научного труда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика о фундаментальных и прикладных исследованиях 2. Формы представления научных работ (научная статья, диссертация, монография и др.)

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Контрольная работа по проблемам написания научных работ

Контрольная работа 1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Вариант 1. Описание структурных элементов научного исследования.

Вариант 2. Описание признаков научного исследования.

Контрольная работа 2

Вариант 1. Современные методологические подходы к педагогическим исследованиям.

Вариант 2. Методы научного исследования.

Контрольная работа 3.

Вариант 1. Эвристические приемы поиска нового решения.

Вариант 2. Статистические методы в педагогическом исследовании.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Организация работы

Первый этап работы включает в себя:

- выбор темы контрольной работы;
- подбор и знакомство с историческими источниками.
- подбор и знакомство с учебной и дополнительной литературой;

При выборе темы исследователем учитываются следующие моменты:

- ✓ интерес исследователя к теме;
- ✓ актуальность темы, ее значимость, степень исследованности в исторической литературе;
- наличие исторических источников и литературы по данной проблеме.

Второй этап работы включает:

- осмысление проблемы и обдумывание подхода к ее решению;
- углубленное изучение источников и литературы;
- отбор фактического материала;
- составление плана работы;
- составление предварительного списка литературы.

Третий этап работы включает:

- анализ исторических источников и их интерпретацию;
- анализ работ историков по данной проблеме в прошлом и настоящем;
- логическое изложение проблемы путем обработки материала в связи с основной идеей темы;
- редактирование текста: исправление допущенных неточностей, грамматических и технических ошибок;
- составление титульного листа и окончательного варианта списка использованной литературы.

Структура контрольной работы

По своей структуре контрольная работа состоит из трех частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*.

Контрольная работа начинается с *плана*, к которому предъявляются следующие *основные требования*:

- структура работы должна строго соответствовать плану;
- напротив введения глав, параграфов, заключения, списка литературы указываются страницы;
- в контрольной работе должно быть не более 2-3 глав и в главах - не более 2-3 параграфов;
- формулировка названий глав и параграфов должна быть строго-научной, литературно-грамотной и лаконичной;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- названия глав и параграфов не должны состоять из одного слова; вопросительные и восклицательные знаки в названиях не допускаются;
- названия глав и параграфов не должны повторять название темы;
- план составляется на отдельном листе;
- заголовки плана дублируются в тексте работы, обозначая ее разделы;
- глава, введение, заключение начинаются с новой страницы, к параграфам это требование не относится. (Образцы плана контрольной работы и титульного листа см. в Приложении)

Введение.

Во *введении* к контрольной работе рассматриваются в обязательном порядке следующие вопросы:

- определение проблемы работы;
- обоснование выбора темы, определение актуальности и значимости её для науки и практики;
- определение предмета исследования;
- определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
- определение границ исследования (хронологические и географические рамки.);
- обзор источников и литературы по данной теме;
- определение структуры работы;
- объем введения составляет примерно 1/10 часть общего объема работы.

Основная часть.

Основная часть контрольной работы посвящена раскрытию содержания исследуемой проблемы. *Требования к основной части:*

- основная часть контрольной работы пишется в строгом соответствии с намеченным планом;
- первая глава работы может быть теоретической или историографической;
- последующие главы работы строятся на основе анализа источников и литературы и содержат самостоятельные выводы автора;
- размеры работы должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объёму;
- каждая глава начинается с новой страницы и завершается выводом;
- расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться 2 интервалам, 2 интервала сохраняются между заголовками главы и параграфа;
- заголовок главы или параграфа располагается посередине строки; точку в конце заголовка не ставят;
- подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя;
- фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с отступлением в 0,5 см.;
- размер левого поля: 30 мм; размер правого поля: 10 мм; размер верхнего и нижнего поля: 20 мм.
- текст на иностранном языке может быть целиком напечатан или вписан от руки.

Заключение.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении автор исследования суммирует выводы, подчёркивает их значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования по данной проблеме.

Заключение начинается с новой страницы, не делится на части и составляет 1/20 часть работы.

Научный аппарат работы

Научный аппарат работы включает четыре элемента:

- цитирование;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- оформление ссылок;
- оформление списка литературы;
- оформление приложения.

Основные требования при цитировании:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. В этих случаях употребляется выражение “ так называемый “;
- каждая цитата сопровождается ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями библиографических стандартов;
- если в цитате автором работы выделяются какие-либо слова, то после такого выделения в круглых скобках об этом сообщается. Например: (курсив наш - О. В.), (подчеркнуто нами – О. В.), (разрядка наша - О. В.);
- пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если это не влечёт искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска в любом месте цитаты;
- при непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении основных положений автора, корректным при оценке излагаемого материала и давать соответствующие ссылки на источник;
- если необходимо выразить отношение автора научной работы к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный или вопросительный знаки, которые заключаются в круглые скобки;
- цитаты в работе могут приводятся из разных произведений, а не из одного, при этом цитируемые произведения обязательно должны указываться в списке литературы;
- определённых количественных норм цитирования в научной работе не существует, тем не менее обилие цитат повышает оценку работы, а их недостаток снижает уровень научного исследования;
- цитата не должна быть объёмной, то есть занимать целую страницу.

Основные требования к оформлению ссылок:

Ссылки могут быть трёх видов:

- внутритекстовые ссылки, которые оформляются сразу после цитирования;
- подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы;
- затекстовые ссылки, которые оформляются в конце работы в примечании.

Ссылка делается не только в случае прямого цитирования, когда автор работы дословно приводит текст источника, но и тогда, когда приводятся новые факты, цифровой материал. (Образец оформления ссылок см. в Приложении).

Основные требования к списку литературы

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей. К списку литературы предъявляются следующие *требования*:

- список литературы составляется по алфавиту;
- сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы;
- работы, указанные в списке литературы, оформляются по всем правилам библиографического дела в соответствии с существующими правилами ГОСТа;
- список литературы не ограничивается только цитируемой в работе литературой; могут быть указаны труды, которые автор изучил, но не цитировал при написании работы;
- в список литературы включают не только работы отдельных авторов или коллектива авторов, но также газетные и журнальные статьи;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- обязательно должна быть отражена новейшая литература по исследуемой проблеме.
- список литературы помещается после заключения с новой страницы.
- в контрольной работе список литературы должен содержать не менее 10 наименований. (Образцы библиографического оформления литературы см. в Приложении).

Общие требования к контрольной работе

- контрольная работа должна быть написана научным, правильным, литературным языком; аккуратно, грамотно, четким почерком;
- для научного исследования характерно строго логическое изложение материала, отсутствие деталей, не имеющих прямого отношения к теме;
- тема контрольной работы раскрывается в строго определенных границах. Объем контрольной работы: не менее 20 и не более 30 страниц рукописного текста без плана, списка литературы и приложения;
- содержание работы должно строго соответствовать теме и плану;
- контрольная работа должна быть технически грамотно оформлена;
- оформленная работа с левой стороны должна быть сброшюрована;
- оформляется контрольная работа на одной стороне листа;
- в работе по центру верхнего поля проставляются страницы. Титульный лист, план и введение учитываются, но не нумеруются;
- если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям, то она возвращается на доработку с указанием замечаний;
- преподаватель проверяет контрольную работу в течение десяти дней;
- студенты, не выполнившие контрольную работу к срокам, указанным в графике, к экзамену по данной учебной дисциплине не допускаются;
- контрольная работа оценивается по системе зачета: «зачтено», «не- зачтено».

Образцы оформления ссылок

Подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы.

Сноска на работу одного автора:

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 10.

Несколько сносок на одной странице одного и того же автора:

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С.13.
2. Там же. С. 18
3. Там же.

Сноска на одного и того же автора, но на другой странице:

1. Утченко С.Л. Указ.соч. С.18.

Оформление сноски в случае цитирования из книги или статьи какого-либо автора:

1. Цит. по : Утченко С. Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 12

Сноска на статью из журнала:

1. Карпюк С.Г. Клизфеновские реформы и их роль в социально - политической борьбе в позднеархаических Афинах // Вестник древней истории. 1986. № 1. С. 19.

Нумерация сносок бывает двух видов:

- постраничная нумерация, которая начинается заново с каждой страницы;
- сквозная нумерация, то есть с первой по последнюю страницу работы.

Внутритекстовые ссылки:

Утченко С. Л. в работе «Юлий Цезарь» полагает, что «Цезарь заложил основы монархической власти в Древнем Риме». (12, с. 135).

Первая цифра обозначает порядковый номер в списке литературы работы Утченко С. Л., вторая - страницу, откуда взята цитата.

Затекстовые ссылки.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Затекстовые ссылки оформляются в конце работы в примечании. В примечании ссылки могут быть оформлены как по главам, так и по всей работе.

Оформление списка литературы. Образцы библиографических описаний.

Книга одного автора:

Утченко, С.Л. Юлий Цезарь. – М.: Наука, 1984. – 342 с.

Книга двух авторов:

Немировский, А. И., Ильинская, Л. С. Античность: История и культура. В 2 т. Т.1. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 1999. – 480 с.

Маркс, К., Энгельс, Ф. Немецкая идеология//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.46. Ч.1. С.21.

Книга под редакцией:

История древнего мира/под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. – М.: Наука, 1989. – 470 с.

Статьи из журналов и газет:

Карпюк, С.Г. Клизфеновские реформы и их роль в социально-политической борьбе в позднеархаических Афинах//Вестник древней истории. - 1986.- № 1. - С. 17- 35.

Кленгель Х. Расцвет государства Хаммурапи//Приложение к газете «Первое сентября». История. - 2000. - № 1.- С. 4-8.

Статья из сборника статей:

Строгецкий В.М. К оценке афино-спаранских отношений в V в. до н.э.// Проблемы социально-политической организации и идеологии античного мира: Межвуз. сб. труд. - Л.: ЛГУ, 1984. С. 20-31.

Учебные пособия:

Строгецкий В.М. Полис и империя в классической Греции: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПИ им. М. Горького, 1991. – 244с.

Книги, переведенные с иностранного языка:

Светоний Г.Т. Жизнь двенадцати цезарей/пер. с лат., предисл. и послесл. Гаспарова. - М.: Худож. лит., 1990. 255 с.

Словари, справочники, энциклопедии:

Античная культура. Литература, театр, искусство, философия, наука: Словарь – справочник/под ред. В.И. Ярхо. – М.: Высшая школа, 1995. – 383 с.

Школьные учебники:

Вигасин А.А., Трухина Н.Н., Самозванцева Н.В. История древнего мира: Первобытность. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим: Учебник для 5-6 классов общеобраз. школ. – М.: Русское слово, 1997. – 400 с.

Сборники документов, хрестоматии:

Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учебное пособие в 2-х частях. Ч.1./под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсона, В.И. Кузищина. – М.: Высш.школа, 1980. – 328 с.

Приложение 1

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»**

Кафедра педагогики

Методы научного исследования

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Контрольная работа по _____

Выполнил (а): Студент (-ка)
социально-экономического факультета
направления подготовки _____, профиля _____
1 курса, гр. _____
Ф.И.О.: (полностью)
Проверил: Ф.И.О. преподавателя

Петропавловск – Камчатский 2018

Приложение 2

ПЛАН:

Введение	3-6
Глава I. Понятие "метод" и становление исследовательских школ	7-12
1. 1. Понятие "метод". Первые методы исторических исследований	7-9
1. 2. Исследовательские исторические школы древности, средневековья и Нового времени и их методы	9-12
Глава II. Современные методы исторических исследований	13-21
2. 1. Мир-системный подход и история повседневности	13-16
2. 2. Устная история и обработка полевых материалов.	16-19
2. 3. Математические методы в истории: клиометрика и клиодинамика, математическое моделирование	19-22
Заключение	23-24
Список источников и литературы	25
Приложение 1. Основные формулы для вычисления клиодинамических процессов	26

Форма 2. Написание эссе по заданной теме.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме, см. приложение 1);
2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. **Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, *все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.*

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

○ аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. **Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится. Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Тематика эссе:

1. Педагогический эксперимент: за и против.
2. Актуальность теоретических методов педагогического исследования.
3. Актуальность эмпирических методов педагогического исследования.
4. Нейросети в современных педагогических исследованиях: за и против.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Тематическим планом не предусмотрены

8. Перечень вопросов на зачет

1. Общая характеристика методологии. Уровни методологии.
2. Требования к методологической культуре современного педагога
3. Наука как основная форма познания и продуктивная сила развития общества
4. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики
5. Понятие о логике исследования. Критерии научности в исследовании
6. Технология проведения отдельного научного исследования
7. Классификация методов научного познания
8. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования
9. Психологические методы в педагогическом исследовании: психологическая диагностика, тесты.
10. Социологические методы в педагогическом исследовании: опрос, беседа, интервью, анкетирование. Социометрический метод. Контент-анализ.
11. Формы представления научных работ (научная статья, диссертация, монография и др.)
12. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов

Тестовые задания по вопросам курса

1. Формой активного отношения к окружающему миру является:
 - объективное знание
 - развитие
 - деятельность
 - научное познание
2. К одной из форм деятельности относиться:
 - культура
 - наука
 - современное общество
 - человек
3. Результатом научного познания может быть только:
 - технология
 - структура
 - знание
 - деятельность
4. Одной из функций деятельности является:
 - полифункциональность
 - научная деятельность
 - объект научного изучения
 - научное познание
5. Научная деятельность генерирует:
 - научное знание
 - взаимоотношение
 - культуру
 - систему
6. Специфика научной деятельности определяется методами:
 - активными

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- общенаучными
 - специальными
 - скрепляющими
7. Процесс, структурным элементом которого является отображение действительности в научном знании и формирующаяся в ходе обоснования нормативная область, – это:
- обоснование
 - методологическое обеспечение
 - научное обоснование
 - воспитание
8. Элементы научного обоснования:
- нормативная область и основание
 - отображение действительности в научном знании и научное обоснование
 - отображение действительности в научном знании и нормативная область
 - деятельность и воспитание
9. Предпосылки для научно-теоретического обоснования:
- ускорение темпов развития общества
 - выделение науки как особой сферы человеческой деятельности
 - появление науки
 - требованием ученых
10. Виды научного обоснования:
- Обоснование post factum (после события)
 - Обоснование before the event (до события)
 - Обоснование, выполняющее формирующую функцию по отношению к проекту обучения
11. Соотнести понятия:
- R1 – Концепция
- R2 – Содержание образования
- R3 – Гуманизация
- L – это определённый способ понимания (трактовки, восприятия) какого-либо предмета, явления или процесса
- L – это социально и личностно детерминированное, фиксированное в педагогической науке представление о социальном опыте, подлежащем усвоению подрастающим поколением
- L – это система мер, ориентированных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования.
12. Какое понятие имеет данное определение:
- _____ - социально и личностно детерминированное, фиксированное в педагогической науке представление о социальном опыте, подлежащем усвоению подрастающим поколением.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине

9.1 Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — URL :

<https://urait.ru/bcode/455367>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/494080> (дата обращения: 20.11.2022)

3. ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

9.2 Дополнительная литература

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>
2. Костыря А. В. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита : метод. пособие / А. В. Костыря, И. В. Фрумак.- Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2013.
3. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

9.3 Материалы сети Интернет

ЭБС Юрайт

ЭБС IPRBOOKS

9.4 Информационные технологии: нет

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Форма 1. Контрольная работа по проблемам написания научных работ</i>	<i>Форма 2. Написание эссе по заданной теме.</i>
Высокий	Отлично	Соответствует требованиям (оформление текста, списка источников и литературы согласно ГОСТам), тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Четко выделены основные составные части эссе, текст распространенный, грамотный. Суждения автора подкреплены цитатами и статистическими данными
Базовый	Хорошо	Соответствует требованиям(оформление текста, списка источников и литературы согласно ГОСТам), тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Четко выделены основные составные части эссе, текст составлен грамотно, возможны стилистические погрешности. Суждения автора подкреплены цитатами и статистическими данными
Пороговый	Удовлетворительно	Соответствует требованиям (оформление текста, списка источников и литературы согласно ГОСТам), на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Основные части эссе выделены нечетко, суждения бывают нелогичны и не подкреплены цитатами
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Не соответствует требованиям(оформление текста, списка источников и литературы согласно ГОСТам), тема не раскрыта	Нет логики изложения и своих авторских мыслей, скопированы суждения историков

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет (с оценкой)
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: www.biblio-online.ru; ЭБС: www.iprbookshop.ru, <https://urait.ru>, Consultant+ и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.