

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: и.о. ректора Дата подписания: 24.06.2022 10:48:20 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5cb	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	СМК-РПД-В1.П2-2022
---	--	--------------------

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«07» июня 2022 г., протокол № 7
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Петропавловск-Камчатский, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

должность

подпись

ФамилияИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

1. **Цель и задачи освоения дисциплины** сформировать у студентов представление об инновационных процессах в образовании и экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

Задачи освоения дисциплины:

дать обучающимся следующие знания:

- причины возникновения инноваций;
- классификацию педагогических инноваций;
- структуру и содержание инновационного процесса;
- основные направления модернизации в отечественном образовании;
- функции инновационной деятельности.

сформировать умения:

- осуществлять проблемный анализ деятельности образовательного учреждения;
- осуществлять педагогическую деятельность, направленную на решение актуальных проблем образовательного учреждения;
- применять инновационные образовательные технологии;
- разрабатывать образовательные программы с учетом инноваций, осуществляемых в отечественном образовании;
- проектировать образовательные среды;
- разрабатывать программу развития образовательного учреждения;
- разрабатывать программу экспериментальной работы образовательного учреждения

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1 Дисциплины. (обязательная часть).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1; УК-2; ОПК-8

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. - критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК- 1.5.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

	- строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>УК-2.2. - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. - разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;</p> <p>УК-2.4. - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;</p> <p>УК-2.5. - предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1. - определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>ОПК 8.2. - осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования;</p> <p>ОПК 8.3. - разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований.</p>

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая инноватика как область научного знания.

Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизмы реализации педагогических инноваций.

Тема 2. Инновационный образовательный процесс.

Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

Тема 3. Модернизация и эксперимент в образовании.

Научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента. Педагогические инновации в рамках научных школ.

Тема 4. Инновационная деятельность в школе.

Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Инновационная деятельность педагога.

Тема 5. Инновационные образовательные технологии.

Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование образовательных технологий. Сущность и осуществление технологий (технология развития критического мышления, технология «Дебаты», технология «Бренсторминг», технология «Кейс-стади»).

Тема 6. Разработка программы развития школы.

Программа развития образовательного учреждения как инновационный проект. Этапы и логика проектирования программы развития образовательного учреждения. Оценка эффективности программы развития школы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Инновационные процессы в образовании	8	10	54	72
	Всего	8	10	54	72

Тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Педагогическая инноватика как область научного знания.	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
2	Инновационный образовательный процесс	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
3	Модернизация и эксперимент в образовании	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
4	Инновационная деятельность в школе.	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
1	Педагогическая инноватика как область научного знания.	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
2	Инновационный образовательный процесс: понятие, содержание и структура	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
3	Основные направления модернизации отечественного образования	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
4	Инновационная деятельность в школе.	4	УК-1; УК-2; ОПК-8
	Самостоятельная работа		
1	Педагогическая инноватика как область научного знания	4	УК-1; УК-2; ОПК-8
2	Инновационный образовательный процесс	4	УК-1; УК-2; ОПК-8
3	Модернизация современного образования	4	УК-1; УК-2; ОПК-8
4	Инновационная деятельность в школе	4	УК-1; УК-2; ОПК-8
5	Технология развития критического мышления	4	УК-1; УК-2; ОПК-8
6	Технология «Дебаты»	4	УК-1; УК-2; ОПК-8
7	Технология «Бренсторминг»	4	УК-1; УК-2; ОПК-8
8	Технология «Кейс-стади»	4	УК-1; УК-2; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

9	Инновационная деятельность в школе (проект)	4	УК-1; УК-2; ОПК-8
10	Программа развития образовательного учреждения	4	УК-1; УК-2; ОПК-8
11	Внедрение инклюзивного подхода в образовании	7	УК-1; УК-2; ОПК-8
12	Парадигмы обучения: традиционная и инновационная	7	УК-1; УК-2; ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Семинарское занятие 1

Тема: Педагогическая инноватика как область научного знания

Цель занятия – изучить основные понятия педагогической инноватики, выявить причины возникновения, смысл, цели и задачи педагогической инноватики.

Основные понятия: инноватика, новое, новизна, новшество, инновация, нововведение, инновационная программа, инновационная доктрина.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.
2. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики.
3. Основные понятия педагогической инноватики.
4. Типы педагогических нововведений.
5. Механизм реализации педагогической инновации.

Творческое задание

Приведите примеры двух образовательных инноваций, участником которых вы являлись. Есть ли у них общие закономерности? Если да, то какие? Обоснуйте, что это именно закономерности, а не случайные повторения.

Семинарское занятие № 2

Тема: Инновационный образовательный процесс: понятие, содержание и структура

Цель занятия – изучить структуру инновационного процесса.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

Основные понятия: инновационный процесс, инновационная образовательная деятельность, учебная, педагогическая, методологическая деятельность, субъекты инновации.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и структура инновационного процесса.
2. Инновационная образовательная деятельность.
3. Проектирование инновационного обучения.
4. Технология нововведений.
5. Этапы инновационной педагогической деятельности.
6. Формы представления педагогических новшеств.
7. Жизненный цикл педагогических инноваций.

Творческое задание

На школьном педсовете обсуждается такое дидактическое новшество, как методы и формы эвристического обучения (мозговой штурм, гиперболизация и т.п.). Учителя-консерваторы называют факторы, препятствующие этому нововведению: «Это у нас уже есть», «Это у нас не получится», «Это не решает главных проблем» и т.п. Приведите для каждого фактора свои контр-аргументы.

Семинарское занятие № 3

Тема: Основные направления модернизации отечественного образования

Цель занятия – проанализировать концепции различных научных школ относительно инноваций в образовании.

Основные понятия: нововведение, педагогическая инновация, содержание образования, федеральный государственный образовательный стандарт, педагогический эксперимент.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и заказчики нововведений.
2. Научно обоснованные и не обоснованные нововведения в образовании (приведите примеры).
3. Проектирование нового содержания образования. Концепция новых образовательных стандартов (См. Приложение 1).
4. Деятельность научной школы человекообразного образования (А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова, А.Д. Король и др.).

Творческое задание

Опираясь на анализ реальной образовательной действительности, сформулируйте перечень актуальных для педагогов и учеников нововведений (для этого составьте анкету и опросите учеников и учителей). Каким образом вы можете использовать в образовательной практике полученные вами данные?

Семинарское занятие № 4-5

Тема: Инновационная деятельность в школе

Цель занятия – научиться проектировать педагогический эксперимент.

Основные понятия: педагогический эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, преобразующий эксперимент, итоговый эксперимент, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, локальный эксперимент, модульный эксперимент, системный эксперимент.

Вопросы для обсуждения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

1. Педагогический эксперимент. Понятие и сущность.
2. Типы и виды педагогического эксперимента.
3. Этапы педагогического эксперимента.
4. Проектирование программы педагогического эксперимента (См. Приложение 2).

Творческое задание

Сформулируйте тему педагогического эксперимента в школе (или другом образовательном учреждении). Объясните актуальность данной темы для современного образования и реальной педагогической практики.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Педагогическая инноватика как область научного знания.

Задание носит творческий характер и имеет целью закрепить у студентов навык проектирования.

Познакомьтесь с Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года. На основании этого документа разработайте «Концепцию модернизации российского образования на 2020 г».

Форма отчетности: разработанный документ.

Тема 2. Инновационный образовательный процесс.

Распределите известных вам педагогов (выберите примерно 10 чел. педагогов из образовательного учреждения, в котором работаете) в соответствии с классификацией субъектов инноваций, определяющей отношение педагогов к нововведениям.

Форма отчетности: классификация в письменном виде.

Тема 3. Модернизация современного образования.

Напишите развернутый ответ на вопрос: «Какова роль различных социальных институтов в обновлении образования? Всегда ли модернизация образования обоснована?»

Форма отчетности: развернутый ответ на вопрос в письменном виде.

Тема 4. Инновационная деятельность в школе.

Предложите этапы создания вами в традиционной школе нового кружка, факультатива, элективного курса, мастерской. Перечислите в таблице: а) основные трудности, с которыми вам придется столкнуться при нововведении, б) способы их преодоления.

Форма отчетности: заполненная таблица.

Тема 5. Технология развития критического мышления.

Составьте конспект по теме: «Технология развития критического мышления». Разработайте занятие по социально-педагогической проблематике с использованием данной технологии. Тему занятия сформулируйте самостоятельно.

Тема 6. Технология «Дебаты»

Составьте конспект по теме: «Технология «Дебаты»». Подготовьте сценарий дебатов с участием учащихся по социально-педагогической проблематике.

Тема 7. Технология «Бренсторминг».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

Составьте конспект по теме «Мозговые штурмы (бренсторминг)». Проведите мозговой штурм с коллегами в образовательном учреждении, в котором работаете по проблеме «Анализ проблем образовательного учреждения» для последующей работы над программой развития ОУ.

Тема 8. Технология «Кейс-стади»

Составьте конспект по теме «Метод ситуационного обучения (Case study method). Составьте кейс по социально-педагогической проблематике.

Тема 9. Инновационная деятельность в школе (проект).

Разработайте проект локального педагогического эксперимента в соответствии с направлением вашей подготовки (Тему сформулируйте самостоятельно). Используйте следующую схему:

1. Обоснование актуальности проблемы.
2. Формулирование темы.
3. Объект исследования (экспериментирования).
4. Предмет исследования (экспериментирования).
5. Формулирование цели эксперимента.
6. Определение задач эксперимента.
7. Гипотеза эксперимента.
8. Прогнозирование положительных результатов и возможностей негативных последствий.
9. Разработка и выбор конкретных методик и методов исследования.
10. Сроки эксперимента.
11. Этапы эксперимента.
12. Определение резервного времени.
13. База эксперимента.
14. Работа с участниками эксперимента.
15. Критерии оценки эксперимента.
16. Оценка результатов эксперимента.

Форма отчетности: проект эксперимента.

Тема 10. Программа развития образовательного учреждения.

Составьте программу развития образовательного учреждения. Используйте материалы Приложения 1.

Тема 11. Парадигмы обучения: традиционная и инновационная.

Задание 1: ознакомьтесь с материалом, представленным ниже. Проиллюстрируйте основные положения, предлагаемые авторами, примерами из образовательной практики.

В.Я.Ляудис

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ ТРАДИЦИОННОГО И ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Параметры обучающей системы	Традиционное обучение	Инновационное обучение	Примеры, подобранные студентом

ОПОП	СМК-РГД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

Единица управления	Учебно-воспитательный процесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных деятельностей: обучающей учителя и учебно-познавательной ученика; ученики выступают как объекты управления, как исполнители планов педагога.	Единицей управления является целостная учебно-воспитательная ситуация во взаимосвязи осваиваемой деятельности с многообразными формами взаимодействий между всеми участниками, изменяющимися на разных этапах усвоения содержания деятельности [19] с целью поддержания высокого уровня мотивации и активности учеников; ученики выступают как субъекты учения, общения, организации, сотрудничающие с учителем.	
Цели	Усвоение предметно-дисциплинарных знаний.	Развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучаемого в процессе усвоения знаний.	
Рольевые позиции преподавателя и стиль руководства	Предметно-ориентированная позиция, преобладает функция информационно-контролирующая (обучаемый как познающий «когнитивный» индивид). Стиль авторитарно-директивный, репрессивный, инициатива обучаемых чаще подавляется, чем поощряется.	Личностно-ориентированная позиция, преобладают организационная и стимулирующая функции (обучаемый как целостная личность, взаимодействующая со всеми участниками процесса обучения). Стиль демократический, поощряющий, инициатива обучаемых поддерживается.	
Мотивационно-смысловые установки преподавателя	Анонимность, закрытость личности, всеобщая индивидуальная подотчетность, непререкаемость требований, игнорирование личного опыта обучаемых.	Открытость личности педагога, установка на солидарность, совместную деятельность, индивидуальную помощь, участие каждого обучаемого в постановке цели, выдвижении задач, принятии решений.	

<p>Характер организации учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Преобладают репродуктивные задания, действия по образцу, упражнения в заданных способах решения. Владение исполнительской оперативно-технической стороной деятельности опережает смысло- и целеполагание. Тренировка в выполнении отдельных элементов предшествует пониманию замысла и смысла деятельности, скрывая ее системную организацию. Система заданий строится в логике извне заданных целей, не стимулируя самостоятельность целеобразования и поиск способов решения. Задания рассчитаны на дифференциацию уровней индивидуальной одаренности учеников, закрепляя индивидуальные различия в границах уже достигнутого обучаемым.</p>	<p>На первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смыслы и мотивы выбора обучаемым тех или иных репродуктивных задач. «Погружение» в целостную систему деятельности предшествует расчлененной ориентировке и отработке отдельных элементов и операций. Формирование смыслов и целей познавательной деятельности опережает тренировку в способах [20] достижения результатов. Синтез предшествует анализу, облегчая осмысленность системы осваиваемых действий. Задания следуют в логике возрастающих креативностей, социальной значимости, культурной полноценности получаемого результата, побуждая к самоорганизации системы познавательной деятельности, к выдвижению новых целей, к смене смысловых установок. Задания расширяют зону перспективного развития для всех обучаемых.</p>	
--	---	---	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

Формы взаимодействия	<p>Заданные учителем цели и планы их достижения определяют исполнительный стиль индивидуальной учебной работы обучающихся. Ведущая форма учебных взаимодействий - подражание, имитация, следование образцам. Позиция ведомого закреплена за обучаемым на всем протяжении обучения. Однообразие социальных и межличностных взаимодействий. Высокий уровень конфликтности и агрессивности на всем протяжении обучения, неизбежное усиление враждебности и отчужденности между педагогом и обучаемыми.</p>	<p>Цели и задачи разрабатываются и принимаются совместно педагогом и обучаемыми. Процесс их достижения организуется как совместная деятельность. Многообразие взаимодействий, помогающих актуализировать личностный опыт каждого участника. На каждом этапе освоения нового опыта ведущей становится форма взаимодействия, которая сохраняет высокий уровень активности каждого обучаемого. Освоение различных позиций и ролей личности в системе учебных и межличностных взаимодействий (соучастника, партнера, руководителя, помощника).</p>	
Формы отношений	<p>Соперничество преобладает над сотрудничеством.</p>	<p>Многообразие, динамика становления и развития внутри- и межгрупповых деловых и межличностных отношений, снижение конфликтности по мере роста уровня [21] взаимодействий, усиление эмпатии в отношении друг к другу и к педагогу. Сотрудничество вытесняет соперничество, антагонизм изживается солидарностью.</p>	
Контроль и оценка	<p>Преобладает внешний пооперационный контроль в рамках жестко заданных правил. Самоконтроль отличается ригидностью и ситуативностью. Поощряется</p>	<p>Преобладает взаимо- и самоконтроль в рамках общих, разделяемых группой ценностей и смыслов. Внутренний контроль быстро формируется в отношении всего поведения в широких</p>	

ОПОП	СМК-РГД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

	соперничество в борьбе за лучшую оценку. Мотивация осуществляется за счет «ожидания приговора» - оценки учителя. Учебная работа выполняется, чтобы избежать наказания, потери престижа, а не в интересах познания и личностного вклада в него. Преобладает оценка результата со стороны учителя, формы поощрения однообразны, страх перед наказанием плохой оценкой - ведущая эмоциональная составляющая учения.	границах принимаемых личностью ценностей. Преобладает взаимо- и самооценка в группах обучаемых, устремленных к социально и личностно значимым целям и заинтересованных достижением продуктивного результата. Вводятся многообразные формы актуализации для поощрения достигнутого, усиления публичного признания достижений, создания позитивного эмоционального настроя в учебно-воспитательной ситуации и самочувствия победителя.	
Мотивационно-смысловые позиции обучаемых	Отчуждение от учебных ценностей и задач, отвращение к учению, сужение спектра познавательных мотивов, обособление жизненно значимых ценностей и смыслов от собственно учебно-познавательных. Внутренний психологический отход от, ситуации учения.	Усиление, амплификация смыслов учения посредством сотворчества и сотрудничества. Обогащение мотивов учения, познания, расширение мотивационной сферы личности, появление мотивов творческой деятельности, интеллектуального сотрудничества, продуктивных взаимодействий, самоактуализации, утверждение достоинства личности.	

Позиция 2. М.А.Фризен

Парадигмы обучения и предполагаемые особенности учебной деятельности

Парадигма обучения	Типичные методы обучения	Характеристики учителя, преподавателя	Позиция учащегося	Учебные действия учащегося	Предполагаемые особенности и результаты учебной деятельности	Примеры, подобранные студентом
«Готовое преподавание»	Сообщение,	Характеризуется авторитарным	Объект формирующих	Подражание, дословное или	Незаинтересованность в	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

ение» (обучение как преподавание).	разъяснение, преподавание, показ, задание.	стилем педагогического общения, оценивает результаты обучения, ориентирован на программу в большей степени, чем на интересы учащихся.	воздействий педагога (пассивное восприятие и освоение преподаваемой информации).	смысловое восприятие и повторение, тренировка и упражнение по готовым образцам и правилам.	учении, неспособность формировать свою точку зрения, низкая эффективность учебной деятельности, ориентированность на высокую отметку. Представления о мире формируются со слов педагога.	
«Естественное самообразование» (обучение как стимуляция).	Пробуждение удивления, любопытства, вопросов и интересов методами проблемного обучения, увлечение собственным примером и др.	Характеризует демократическим стилем педагогического общения, оценивает процесс поиска решения, максимально учитывает интересы школьника, ищет пути усвоения через них школьной программы.	Субъект образовательного процесса, формирующий под влиянием собственных познавательных интересов и потребностей (самодвижение: самостоятельный поиск, обнаружение и использование информации).	Выбор вопросов и задач, поиск информации и общих принципов ее анализа, осмысливание, творческая деятельность.	Заинтересованность в учении, анализ ключевых идей, эффективность учебной деятельности, активное развитие научного мышления, активное присвоение знаний в рамках учебной программы и за ее пределами, формирование культуры работы с научными источниками. Ориентированность на получение нового знания, способов его открытия.	
«Направленное познавательное активное»	Постановка проблем и задач, обсуждение и	Характеризует в основном демократическим стилем педагогического	Объект педагогических воздействий и субъект познавательной	Решение поставленных задач и оценка результатов, пробы и	Заинтересованность учением с опорой на авторитетное мнение	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

и» (обучение как руководство, управление).	дискуссия, совместно планирование и консультация.	о общения, оценивает процесс поиска решения, формирует и стимулирует познавательные интересы школьника, ищет пути усвоения через них школьной программы.	деятельности (направляемый поиск, обнаружение и использование информации). Педагог организует внешние источники поведения (требования, ожидания, возможности) для формирования необходимых интересов учащегося.	ошибки, экспериментирование, выбор и применение общих принципов анализа информации и т.д.	педагога, сложности в области формирования своей точки зрения, в целом удовлетворительная эффективность учебной деятельности, ознакомление с массивом знаний в рамках учебной программы, формирование элементов научного мышления. Ориентированность на результат решения поставленной педагогом задачи.
--	---	--	---	---	--

Позиция 3. Н.А.Лызь

Признаки сравнения	Авторитарная парадигма	Деятельностная парадигма	Гуманистическая парадигма	Примеры, подобранные студентом
Представления о человеке.	Природа человека асоциальна и деструктивна, необходимы постоянное внешнее управление и контроль. Ценность человека определяется пользой, которую он может принести обществу.	Человек - существо активное, избирательно относящееся к внешним воздействиям, стремящееся к достижению собственных целей, которые по своей природе социальны. Во внутреннем опыте человека нет ничего, чего не было бы вовне.	Каждый человек неповторим и самоценен, наделен от природы (от Бога) не только активностью, стремлением к самоосуществлению, но и уникальным потенциалом, раскрытие которого и есть цель развития человека.	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

Смысл образования.	«Окультуривание», адаптация биологической природы человека к жизни в обществе; подготовка путем трансляции ЗУН к «настоящей» (приносящей пользу обществу) жизни.	Трансляция социокультурного опыта; формирование необходимых обществу качеств личности; развитие способностей, понимаемых как средства общественного развития.	Раскрытие духовного потенциала; поддержка и помощь в самоопределении, самореализации, самостроительстве; развитие субъектности как самооценности.	
Объект воспитания.	Поведение, внешние проявления человека.	Мотивы и цели деятельности.	Личность, ее ценностно-смысловая сфера, субъектность.	
Базовые педагогические ценности.	Нормативность, управляемость, исполнительность, дидактическая задача.	Активность, самостоятельность, соответствие развития социальным целям, мораль.	Ребенок, индивидуальность, субъектность, духовность, свобода, творчество, диалог.	
Содержание образования.	Отчужденные от ученика, раздробленные, типовые, единые для всех знания и способы деятельности, необходимые человеку для выполнения социальных функций.	Научные знания, опыт различных видов деятельности, личностные качества, отраженные в умственном, нравственном, гражданском, эстетическом, трудовом и др. направлениях воспитания.	Содержание «сливается» с процессом его реализации: знания и умения как обогащение субъективного опыта ребенка; ценности личности как интериоризованные ценности культуры, опыт «быть личностью», субъектом своей жизнедеятельности.	
Основные методы.	Репродуктивные методы обучения, распоряжение, запрет, поощрение и наказание, словесные методы воспитания.	Активные методы обучения, включение воспитанников в разнообразные виды деятельности.	Творческие, диалоговые методы обучения, игра, создание личностно-развивающих ситуаций, условий для выявления смысла, развития субъектности.	
Характеристика активности педагога.	Научить, указать, сдерживать, подчинить,	Активизировать, направить, организовать	Помочь, поддержать, создать условия, раскрыть, понять,	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

	транслировать.	усвоение, сформировать, развить.	познать, реализовать себя.	
Преобладающая стратегия общения.	Императивная - воздействие на объект.	Манипулятивная - учет индивидуальных особенностей учеников с целью приведения их к желаемому педагогом решению.	Развивающая - диалог двух личностей, каждая из которых уникальна, имеет право на собственное мнение, на то, чтобы быть понятой и принятой.	

Задание 2. Подготовьте тезисы, раскрывающие основные направления (тенденции) модернизации системы образования в РФ. Подготовьтесь к обсуждению данного материала на занятии, сформулируйте свою точку зрения по поводу каждого нововведения, обоснуйте. Вы можете сориентироваться в проблеме на основе пособия Истрофиловой О.И. Инновационные процессы в образовании. Нижневартовск, 2014 (размещено в локальной сети).

Дайте определения понятий инновация, педагогическая инноватика, объект педагогической инноватики, предмет педагогической инноватики, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный конфликт.

Опишите этапы инновационного процесса.

Раскройте критерии оценки новшества на примерах, подобранных самостоятельно (новизны, оптимальности, высокой результативности, возможности творческого применения инновации в массовом опыте).

Рассмотрите источники инновационных идей, описанные П.Дракером, по возможности приведите примеры, опираясь на реалии системы образования Камчатского края.

Задание 3. Рассмотрите дидактический треугольник, опишите варианты инноваций для каждого компонента схемы (как инновировается содержание образования, методы и т.д.).



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

Задание 4. Рассмотрите шаблон для предварительного, текущего и последующего анализа урока. Соотнесите с нормативными документами, их положениями, регламентирующими образовательный процесс. Придумайте собственные примеры улучшения урока (занятия) по предложенным критериям.

Карта наблюдений на уроке

Учебный предмет		дата	
ФИО учителя		класс	
ФИО эксперта		время	
Должность эксперта		кабинет	
Тема урока			

№	Критерии оценки составляющих элементов урока	Количество баллов	Замечания, рекомендации/ Пример студента
1.	Организационные моменты урока (требование приветствия в соответствии с правилами, учёт посещаемости, фиксирование опоздавших на урок, положительный психологический настрой, своевременное начало и окончание урока, оформление доски к уроку, требование дневников учащихся и др.)		
2.	Целеполагание (представлена общая цель урока, ставятся задачи на каждом этапе урока, многократное обращение к теме урока, систематическая установка учащихся на слушание учителя и одноклассников)		
3.	Логика построения урока (каждый этап урока раскрывает общую цель урока, учебные задачи взаимосвязаны с воспитательной и развивающей задачами урока, разумное соотношение старого и нового на уроке)		
4.	Мотивация учащихся (нестандартные приёмы активизации знаний учащихся, установка на достижение результатов, положительная эмоциональная промежуточных результатов учащихся, создание условий для презентации и самореализации учащихся)		
5.	Обеспечение деятельностного режима (создание проблемных ситуаций на уроке, приоритетность нагрузки на мышление, а не на память учащегося, эффективное чередование разных способов деятельности учащихся: фронтального, группового. Индивидуального, письменного, устного и др.)		
6.	Формирование ключевых компетенций		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

	учащихся (содержание предмета является не целью, а средством развития личности учащегося, формирование специальных и общих учебных навыков)		
7.	Разноуровневая дифференциация (внесение в изложение содержания задач различной степени сложности, индивидуализация обучения, дифференцированное домашнее задание)		
8.	Оценка знаний, умений, навыков (системный поурочный мониторинг ЗУН, соблюдение норм оценки, вовлечение учащихся в рецензирование ответов, выставление оценок и и рецензирование ответов учащихся учителем)		
9.	Обеспечение выполнения рабочей программы учебного предмета (соответствие темы урока календарно-тематическому планированию, наличие плана урока)		
10.	Подведение итогов урока (выделение главного и интересного учебного материала, возвращение к задачам урока, перспективы изучения предмета, рефлексия учебной деятельности учащихся)		
11.	Результативность урока (от каждого задания максимально возможная образовательная отдача, формирование умения задавать вопросы, обеспечение разных способов контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя), должная самостоятельность учеников при выполнении заданий, подведение итогов на каждом этапе урока)		

С результатами ознакомлен _____ Ф.И.О. учителя _____ / _____

Баллы выставляются в соответствии с уровнем:

оптимальный – 4-5 баллов;

допустимый – 3 балла;

критический - 2 балла;

недопустимый – 1 балл

Карту заполняет эксперт и отдаёт заместителю директора по НМР

Задание 5. Проанализируйте картинки ниже. Предложите современные варианты действий в подобной ситуации.



Рис.1

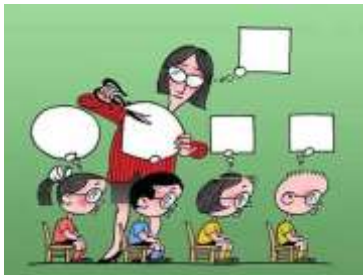


Рис.2.



Рис.3



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

Рис.4. Интерес к наркотику. Наркотик-ресурс совладания с проблемами.

Тема 12. Внедрение инклюзивного подхода в образовании.

Задание 1. Ответьте на вопросы, предложенные ниже, опираясь на нормативные документы

1. Кого относят к категории обучающиеся с ОВЗ?
 - 1.1. Дети-инвалиды являются ли обучающимися с ОВЗ? Ответ обоснуйте.
 - 1.2. Обучающиеся с ОВЗ являются ли детьми-инвалидами? Ответ обоснуйте.
2. Рассмотрите ст.17, чч.5,6 ст.41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другие документы. Ответьте на вопросы:
 - 2.1. Обучение на дому – это форма обучения?
 - 2.2. Для какой категории обучающихся возможно обучение на дому?
 - 2.3. Что является основанием для обучения детей на дому?
 - 2.4. Кем определяется порядок регламентации и оформления отношений государственной (муниципальной) образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях?
3. Для каких категорий обучающихся разрабатывается индивидуальный учебный план? Каким документом регламентировано обучение по индивидуальному учебному плану в Вашей образовательной организации?
4. Рассмотрите ст.17, ст.4, ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другие документы. Ответьте на вопрос: Чем обучение на дому отличается от семейного образования?
5. Можно ли считать центры, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, образовательными организациями? Ответ обоснуйте.
6. В какой форме получают образование обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации? Ответ обоснуйте.
7. Могут ли родители настаивать на использовании дистанционных образовательных технологий при получении среднего общего образования, если ребенок не имеет медицинских показаний для обучения на дому? Ответ обоснуйте.
8. Является ли электронное обучение и дистанционные образовательные технологии формами обучения? Ответ обоснуйте.
9. Рассмотрите ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другие документы. Ответьте на вопрос: Если обучающиеся организаций, участвующих в сетевой реализации образовательных программ, обучаются за счет средств бюджета, то, как в этом случае делится норматив финансирования между данными организациями?
10. Имеют ли право родители (законные представители) перевести ребенка из специальной (коррекционной) образовательной организации, где обучающийся занимался по «программе VII вида», в обычную общеобразовательную организацию? Ответ обоснуйте.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

11. Сколько раз можно оставить на повторное обучение? Родители (законные представители) категорически против перевода обучающегося на адаптированную образовательную программу. Сколько лет его можно обучать по программам начального общего образования, до 15?

12. Можно ли оставить на повторное обучение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по причине академической задолженности? Ответ обоснуйте.

13. Рассмотрите ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другие документы и ответьте на вопросы:

13.1. Как может быть организовано обучение детей с ОВЗ?

13.2. Что понимается под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ?

Задание 2. Ответьте на вопросы ниже.

1. Опишите направления деятельности ПМПк образовательного учреждения, укажите новые направления в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

2. Укажите основные направления деятельности ПМПк.

3. Перечислите пакет необходимых документов для проведения обследования ребенка на ПМПк, кем они представляются?

Задание 3. Выпишите определения понятий: ФГОС ОВЗ, АООП, АОП, ПМПк, ПМПК, ИПР.

Задание 4. Укажите категории детей с ОВЗ согласно ФГОС ОВЗ.

Задание 5. Укажите, какие варианты АОП НОО существуют согласно ФГОС ОВЗ для разных категорий детей с ОВЗ.

Задание 6. Укажите последовательность создания адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка в конкретном образовательном учреждении - какие шаги предполагаются?

7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ -

8. Перечень вопросов на зачет

1. История введения инноватики в образование.
2. Причины развития педагогической инноватики.
3. Объект и предмет педагогической инноватики.
4. Сущность педагогической инноватики.
5. Задачи педагогической инноватики.
6. Методологические основания педагогической инноватики.
7. Сущность понятия «новшество».
8. Сущность понятий «инновация», «нововведение».
9. Сущность понятия «инновационная деятельность».
10. Типы педагогических нововведений.
11. Механизмы реализации педагогических инноваций.
12. Понятие и сущность инновационного процесса.
13. Структура инновационного процесса.
14. Инновационная образовательная деятельность.
15. Учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике.
16. Функции субъектов инноваций.
17. Проектирование инновационного обучения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

18. Общая технология нововведений.
19. Конструирование нововведений.
20. Этапы инновационной педагогической деятельности.
21. Формы представления педагогических новшеств.
22. Нововведения как форма управления развитием образовательных систем.
23. Жизненный цикл педагогических инноваций.
24. Факторы, препятствующие нововведениям в образовании.
25. Рефлексия инновационной педагогической деятельности.
26. Характеристика заказчиков нововведений.
27. Цели нововведений.
28. Основные направления модернизации отечественного образования.
29. Проектирование нового содержания образования.
30. Педагогический эксперимент: определение, типы, виды, этапы.
31. Методика разработки экспериментального проекта в сфере образования.
32. Отличие инновационной деятельности от эксперимента.
33. Понятие инновационных образовательных технологий.
34. Сущность и содержание технологии проблемного обучения.
35. Сущность и содержание технологии «Дебаты».
36. Сущность и содержание технологии «Брейнсторминг».
37. Сущность и содержание технологии развития критического мышления учащихся.
38. Методика разработки программы развития образовательного учреждения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

- [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 05.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 12. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 13. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 14. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

15. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 05.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://www.urait.ru>

9.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы

ОПОП	СМК-РГД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

			материала	
Порогов ый	удовле творит ельно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетен ции не сформир ованы	неудов летвор ительн о	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированнос ти компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	зачтено	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	зачтено	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.