

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 24.06.2022 10:33:37
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382af5ebff702928adf1af5c1b

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры истории и философии
«15» 04 2022 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.06 Дискуссионные вопросы истории России XIX-XXI вв. в современной науке
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Современное историческое образование
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Курс _2_ **Семестр** _3_

Экзамен: _2_ семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06«Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

(дата утверждения ФГОС)

Разработчики:

Камардина Наталья Викторовна, доцент кафедры истории и философии

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – углубление и систематизация полученных в рамках программы бакалавриата знаний по истории России XIX – XX вв. в процессе выявления наиболее сложных для понимания историков вопросов.

Задачи освоения дисциплины: - обобщение знаний о путях развития российской цивилизации в переломные моменты истории, выявление закономерностей исторического процесса, обусловленного временными и географическими особенностями; - выявление проблем, нашедших недостаточное отражение на страницах учебников школьного и вузовского уровней; - совершенствование методологического и методического арсенала магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.В.06. Дисциплины вариативной части. Курс изучается на 1 курсе во 2 семестре и является одним из основополагающих исторических курсов. Его изучение основывается на знаниях, полученных студентами-бакалаврами при изучении курсов «История России (XVIII - начало XX вв.)» и «Новейшая отечественная история», «История культуры России в XX веке», «Советская идеология в исторической ретроспективе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5 Способен к объективному анализу исторического развития России и мира и актуализации полученного знания	<p>ПК 5.1.</p> <p>- знает основные этапы развития и важнейшие события истории России и зарубежных стран; специфические черты экономической, политической, социальной и духовной жизни России и зарубежных стран.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>- выявляет характерные, существенные черты минувших событий и явлений; работает с историческими источниками, делает их критический разбор; самостоятельно соотносит и сравнивает исторические факты во времени и пространстве.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>- владеет основами критического мышления методами исследования источников различной социальной информации</p>

4. Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из одного модуля, включающего в себя лекционные и практические занятия.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Тема 1. Дискуссионные вопросы истории России XIX в. в современной исторической науке

Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. Характер общественного движения XIX – начала XXI в. и оценка его роли в истории России. Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XXI вв. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.

Тема 2. Дискуссионные вопросы истории России XX-XXI вв. в исторической современной науке

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне; оценка роли СССР в развязывании «холодной войны». Советская национальная политика. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»). Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Оценка внешней политики России в 1990-е гг. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Контроль	Всего, часов
1	Дискуссионные вопросы истории России XIX в. в современной исторической науке	12	18	0	42	36	108
	Всего	12	18	0	42	36	108

Тематический план

Модуль 1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06«Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	"Сложные вопросы истории» XIX века	6	ПК-5
2	"Сложные вопросы истории» XX века	6	ПК-5
	Практические занятия (семинары)		
1	Историки о внутренней политике российских императоров XIX в.	4	ПК-5
2	Войны Российской империи в XIX в.: историческая ретроспектива	2	ПК-5
3	Революция 1917 года: взгляд через столетие	4	ПК-5
4	Проблема государственного террора в истории СССР: постановка проблемы	4	ПК-5
5	Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев, М. С. Горбачев: современное видение вопросов эпохи	4	ПК-5
	Самостоятельная работа		
1	Работа с историческими источниками первой половины XIX в.	3	ПК-5
2	Работа с историческими источниками второй половины XIX в.	3	ПК-5
3	Написание эссе "Отмена крепостного права в России: новое видение проблемы"	3	ПК-5
4	Написание эссе "Россия в XIX в."	3	ПК-5
5	Составление хронологической таблицы "Войны Российской империи в XIX в."	6	ПК-5
6	Написание эссе "Перестройка как исторический феномен"	3	ПК-5
7	Составление исторических портретов деятелей советского периода	3	ПК-5
8	Мемуары и материалы СМИ как специфический исторический источник по истории СССР: письменный ответ	3	ПК-5
9	Работа с историческими источниками первой половины XX в.	3	ПК-5
10	Работа с историческими источниками второй половины XX в.	3	ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

11	Составление политических портретов руководителей советского государства	3	ПК-5
12	Составление хронологической таблицы "Россия в войнах XX в."	3	ПК-5
13	Современная историография Великой Отечественной войны: подготовка аннотированного списка литературы	6	ПК-5

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1.

Тема: Историки о внутренней политике российских императоров XIX в.

1. Российские императоры на фоне эпохи:
 - а) черты характера, психологические особенности
 - б) внутренняя политика
 - в) место в российской истории
2. Деятельность императоров Российской империи в зеркале историографии

Семинары №2

Тема: Войны Российской империи в XIX в.: историческая ретроспектива

1. Основные направления внешнеполитической деятельности в первой половине XIX в.: историографический обзор
2. Основные направления внешнеполитической деятельности во второй половине XIX в.: историографический обзор

Семинары № 3

Тема: Революция 1917 года: взгляд через столетие

1. Современные трактовки понятия «революция»
2. Источниковая база темы
3. Историографические подходы к проблеме российской революции 1917 г.

Семинары № 4

Тема: Проблема государственного террора в истории СССР: постановка проблемы

1. Сущность политического режима в СССР: современные трактовки
2. Террор как метод государственной политики
3. Современные оценки проблемы террора в СССР

Семинары № 5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Тема: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин: современное видение вопросов эпохи

1. Актуальные проблемы эпохи «оттепели»: экономика, политика, культура
2. «Эпоха застоя» или «развитой социализм»: современные трактовки ключевых исторических сюжетов 70–80-х гг. XX в.
3. «Перестройка»: реформа или революция
4. Этапы становления современной России
5. Политические деятели: причины побед и поражений

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1.

- Составить сравнительную таблицу деятельности российских императоров в XIX в. Выявить общее и особенное в их правлениях.

император	Факты из личной жизни	Деятельность в сфере экономики	Деятельность в сфере государственного управления	Деятельность в сфере культуры, образования, науки
Павел I				
Александр I				
Николай I				
Александр II				
Александр III				

Форма 2. Письменная работа

- Представить варианты визуализации темы (схемы, таблицы, презентация и др.)
- Проанализировать имеющиеся статистические данные о жертвах репрессий.
- Подготовить список источников по теме. Проведите их классификацию, оцените информационные возможности
- Подготовить исторические портреты важнейших политических деятелей эпохи
- Подготовить сюжеты из микроистории (история семьи, быт, культурные традиции эпохи и т.п.) по изучаемому историческому периоду.

Форма 3. Написание эссе

- "Отмена крепостного права в России: новое видение проблемы"
- "Россия в XIX в."
- "Перестройка как исторический феномен"

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Ключевые проблемы изучения деятельности российских императоров XIX века

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»

2. Национальная политика Российской империи
3. Характер общественного движения XIX – начала XX вв. И оценка его роли в истории России
4. Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XXI вв.
5. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка
6. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.
7. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
8. Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье
9. Причины свертывания нэпа
10. Оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне
15. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»
16. Советская национальная политика
17. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева
18. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения
19. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
20. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»)
21. Роль Б.Н. Ельцина в истории России
22. Оценка внешней политики России в 1990-е гг.
23. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Тестовые задания по вопросам курса

1. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. не коснулись ...
 - печати
 - образования
 - здравоохранения
 - местного управления
2. Проекты реформ М.М.Сперанского относятся к периоду правления ...
 - Александра I
 - Николая I
 - Александра II
 - Александра III
3. С понятием «аракчеевщина» обычно связывают реакционный внутривластный курс ...
 - Александра I
 - Николая I
 - Александра II
 - Александра III
4. Россия перестала быть страной крепостничества в ... году.
 - 1860
 - 1861
 - 1862
 - 1863
5. В дореформенной России 19 века помещичьи крестьяне находились в ...
 - зависимости.
 - экономической
 - личной
 - религиозной
 - национальной
6. Податным сословием в дореформенной России 19 века являлись ...
 - купцы
 - духовенство
 - государственные крестьяне
 - дворяне
7. В коммуникационную систему России в 19 веке не входил ... транспорт.
 - гужевой
 - водный
 - воздушный
 - железнодорожный
8. Контрреформы 1880-1890-х гг. относятся к периоду правления ...

Александра I

 - Николая I
 - Александра II
 - Александра III

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

9. «Жандармом Европы» называли ...
- Александра I
 - Николая I
 - Александра II
 - Александра III
10. Годы правления ... ознаменовались небывалым расширением бюрократического аппарата.
- Александра I
 - Николая I
 - Александра II
 - Александра III
11. После поражения в ... войне 19 века Россия утратила международный престиж и оказалась в дипломатической изоляции.
- русско-шведской
 - Крымской
 - Кавказской
 - русско-иранской
12. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. относятся к периоду правления ...
- Александра I
 - Николая I
 - Александра II
 - Александра III
13. Тактика революционного терроризма характерна для ...
- декабристов
 - славянофилов
 - западников
 - народников
14. Восстание 14 декабря на Сенатской площади произошло в ... году.
- 1823
 - 1824
 - 1825
 - 1826
15. В 19 веке исключительно миролюбивый характер имели ... отношения.
- русско-турецкие
 - русско-иранские
 - русско-американские
 - русско-шведские
16. ... не являлся участником декабристского движения в России.
- П.Пестель
 - Н.Муравьев
 - И.Пущин
 - **А.И.Герцен**
17. Автор политической программы декабристов «Русская правда» -

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- П.И.Пестель
 - Н.М.Муравьёв
 - М.А.Бакунин
 - А.И.Герцен
18. ... являлся основоположником «русского социализма» в России.
- П.И.Пестель
 - Н.М.Муравьёв
 - М.А.Бакунин
 - А.И.Герцен
19. Присоединение к России Кавказа произошло в ... веке.
-17
 - 18
 - 19
 - 20
20. Присоединение к России Средней Азии произошло в ... веке.
- 17
 - 18
 - 19
 - 20
21. Впервые рабочее движение в России возникло в ... веке.
- 17
 - 18
 - 19
 - 20
23. А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, М.И.Глинка, Н.В.Гоголь, В.И.Суриков – «золотой фонд» русской культуры ... века
- 17
 - 18
 - 19
 - 20
24. «Православие, самодержавие, народность» - принципы теории ...
- «общинного социализма»
 - «анархического социализма»
 - «официальной народности»
 - марксизма
25. Основополагающей реформой 1860-1870-х гг. являлась ...
- военная
 - крестьянская
 - судебная
 - земская
26. В годы нэпа частный капитал преобладал
- в тяжёлой промышленности
 - в лёгкой промышленности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- в торговле – п
- в добывающей отрасли

27. Значительные темпы экономического роста в период нэпа были достигнуты

- за счёт широкого привлечения иностранных инвестиций
- за счёт введения в эксплуатацию новых промышленных предприятий
- за счёт привлечения денежных средств населения
- за счёт внедрения хозрасчёта и материальной заинтересованности трудящихся – п

28. В деревне в период нэпа ведущим стал процесс

- роста кулацких хозяйств
- роста середняцких хозяйств – п
- роста бедняцких хозяйств
- роста коллективных хозяйств

29. Главное противоречие нэпа состояло

- в отсутствии массовой поддержки нэпа среди крестьян
- в отсутствии поддержки со стороны аппарата ЦК ВКП(б)
- в отсутствии свободы внешней торговли
- в несоответствии политической доктрины большевиков и проводившихся экономических мероприятий – п

28. Проект создания единого государства на принципах автономизации был разработан

- Н.И. Бухариным
- И.В. Сталиным – п
- С.Орджоникидзе
- Л.Д. Троцким

29. Пост Генерального секретаря партии был учреждён в

- 1921 г.
- 1922 г. – п
- 1923 г.
- 1924 г.

30. Главным политическим соперником И.В. Сталина в 20-х гг. был

- Н.И. Бухарин
- С.С. Каменев
- С.Орджоникидзе
- Л.Д. Троцкий – п

31. В.И. Ленин дал характеристику своим ближайшим соратникам в работе

- «Письмо к съезду» – п

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- «Лучше меньше, да лучше»
- «Странички из дневника»
- «Государство и революция»

32. Советскую делегацию на Генуэзской конференции возглавлял

- В.И. Ленин
- М.М. Литвинов
- Г.В. Чичерин – п
- Л.Б. Красин

33. Советская делегация в Генуе по поводу долгов царского правительства заняла следующую позицию

- категорически отказалась обсуждать эту проблему
- предложила бывшим владельцам взять свои предприятия на условиях концессии
- согласилась компенсировать причинённые убытки
- выдвинула встречный иск о компенсации убытков, причинённых интервенцией 1918-1920 гг. – п

34. Делегация РСФСР в ходе Генуэзской конференции подписала договор

- с Великобританией
- с Германией – п
- с США
- с Францией

35. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашён

- Федерацией республик – п
- Союзом автономий
- Конфедерацией регионов
- унитарным государством

37. «Культурная революция», проводившаяся в СССР, ставила целью

- полный разрыв с национальными традициями в союзных республиках
- сохранение прежнего содержания школьного образования
- отказ от родного языка в пользу русского в школах
- создание «нового советского человека» – п

38. Причиной, способствовавшей установлению дипломатических отношений стран Запада с Советской Россией в середине 1920-х гг., являлось

- стремление западных стран завоевать советский рынок – п
- стремление прекратить деятельность Коминтерна
- требование русской эмиграции снять блокаду Советской России
- стремление вернуть долги царского правительства

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

39. Курс на «сплошную коллективизацию» сельского хозяйства означал

- создание агрогородов в сельском хозяйстве
- передачу всей земли совхозам
- переселение рабочих в деревню
- объединение единоличников в колхозы – п

40. Осуществление политики форсированной индустриализации в СССР позволило

- совершить скачок в промышленном развитии страны – п
- добиться выхода советских товаров на мировой рынок
- поднять уровень жизни населения
- создать основы гражданского общества в СССР

41. Репрессии 1930-х гг. были направлены, прежде всего, против старых партийных кадров потому что

- они отрицательно относились к личности Сталина и его методам строительства социализма – п
- они поняли, что социализм – это неосуществимая мечта
- они пытались следовать совету Ленина о смещении Сталина с занимаемого поста
- они разочаровались в идеях коммунизма

42. В годы первой пятилетки было введено в строй

- свыше 1500 предприятий – п
- свыше 300 предприятий
- свыше 200 предприятий
- свыше 100 предприятий

43. Одно из последствий массовых репрессий 1930-х гг. - это

- рост гражданской активности населения
- массовое сопротивление террору
- формирование у людей готовности к подчинению – п
- исключение из Конституции СССР 1936 г. положений о правах и свободах личности

44. В годы Великой Отечественной войны были

- отменены выходные дни – п
- установлены дополнительные выходные
- разрешены телесные наказания за невыполнение плана
- закрыты вузы и профессиональные училища

45. Одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы войны было

- абсолютное военное превосходство Германии над СССР

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- стремление руководства СССР к соглашению с Германией
- ведение военных действий на территории противника
- ошибка советского командования в определении стратегии и тактики Красной Армии в первые дни войны – п

46. Важная роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны определялась тем, что оно

- состояло из крупных группировок
- действовало под руководством Государственного комитета обороны
- охватывало огромные территории, отвлекая значительные силы противника – п
- велось в основном на территориях, вошедших в состав СССР в конце 1930-х гг.

47. В годы Великой Отечественной войны произошло

- отделение церкви от государства
- избрание Поместным Собором патриарха Сергия – п
- строительство нескольких храмов за счёт государства
- введение в школах преподавания «закона Божьего»

48. СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.

- вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру – п
- временно оккупировал о. Хоккайдо
- добился выплаты компенсации за КВЖД
- заключил мирный договор с Японией

49. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал Маршал Советского Союза

- Г.В. Жуков – п
- К.К. Рокоссовский
- И.В. Конев

И.В. Сталин

50. Стратегический план советского командования в летней кампании 1942 г. состоял

- в ведении активных оборонительных боёв с последующим переходом в контрнаступление на всех решающих направлениях – п
- в уходе в глухую оборону по всей линии фронта
- в тактическом отступлении к Волге с целью увлечь врага в глубь советской территории
- в концентрации всех сил на киевском направлении с целью полного освобождения Украины

51. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны – это

- переход Красной Армии к наступательным операциям

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- переход стратегической инициативы в руки советского командования – п
- переход Вермахта к оборонительной тактике
- начало военных действий советских войск на территории Восточной Европы

52. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с

- Курской битвой – п
- Сталинградской битвой
- битвой под Москвой
- освобождением Киева

53. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе

- Курской битвы – п
- Битвы под Москвой
- битвой за Кавказ
- Сталинградской битвы

54. Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны, так как

- уже весной 1943 г. был открыт Второй фронт
- фашистская Германия потерпела первое крупное поражение
- гитлеровские войска вывели свои войска из Прибалтики
- стратегическая инициатива перешла в руки Красной Армии – п

55. К причинам победы СССР над Германией относится

- военная слабость Германии и её союзников
- успешная реорганизация Красной Армии в предвоенные годы
- высокие мобилизационные возможности советской системы п
- отсутствие стратегических просчётов у военного руководства СССР
- миграция

56. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт

- В Нормандии – п
- В Африке
- На Балканах
- В Италии

57. Потсдамская конференция была проведена в

- сентябре 1943 г.
- октябре 1944 г.
- январе 1945 г.
- июле 1945 г. – п

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

58. Выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны были

- М.Н. Тухачевский, А.И. Егоров
- С.С. Каменев, М.И. Калинин
- С.М. Киров, В.М. Молотов
- А.М. Василевский, И.С. Конев – п

59. Событие, вызвавшее обострение холодной войны в конце 1970-х гг., - это

- возведение «берлинской стены»
- ввод советских войск в Афганистан – п
- Карибский кризис
- Создание Организации Варшавского договора

60. Одной из причин роста показателей промышленного развития во второй половине 1960-х гг. было

- образование совнархозов
- отказ от планового развития промышленности
- проведение экономической реформы А.Н. Косыгина – п
- распространение стахановского движения

61. Одной из причин «брежневского застоя» можно считать

- подавление властью массовых антиправительственных демонстраций
- отказ руководства от продолжения реформ, начатых Н.С. Хрущёвым – п
- подавление властью национальных восстаний в республиках
- расширение культурных связей со странами Запада

62. Статья 6 Конституции СССР 1977 г. включала в себя

- гарантию со стороны государства прав и свобод человека и гражданина
- запрет пропаганды социального, национального, религиозного или языкового превосходства
- законодательное закрепление руководящей роли КПСС – п
- гарантию всеобщего среднего образования

63. Началом правозащитного движения в СССР стал

- выезд А. Солженицина из страны
- судебный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем – п
- запрет деятельности А. Сахарова
- запрет на уголовное наказание за антиправительственные высказывания

64. Проведением экономической реформы в СССР в 1965 г. руководил

- Е.Т. Гайдар
- А.А. Громыко

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- А.Н. Косыгин – п
- Г.М. Маленков

65. Понятие, относящееся к периоду, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев

- многопартийность
- ГУЛАГ
- реабилитация
- «нефтедоллары» – п

66. Номенклатура в СССР – это

- политический режим с неограниченной властью одного человека
- руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами п
- офицерский состав Советской Армии
- перечень субъектов федеративного государства

67. Одной из черт экономики СССР в 1970–80-е гг. было

- первоочередное развитие лёгкой промышленности
- преимущественное финансирование ВПК – п
- возникновение частных банков
- интенсивный характер развития экономики

68. В 1988 г. руководство КПСС приняло решение о

- основных направлениях реформы политической системы – п
- праздновании 70-летия Октября
- избрании М.С. Горбачёва Генеральным секретарем КПСС
- роспуске КПСС

69. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки в середине 1980-х гг. являлось

- падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы
- массовые выступления, демонстрации населения с требованиями реформ
- обострение отношений со странами Юго-Восточной Азии
- значительное сокращение темпов роста производства к 1980-м гг. – п

70. Декларация о государственном суверенитете России была принята

- 25 мая 1989 г.
- 12 июня 1990 г. – п
- 8 декабря 1991 г.
- 12 декабря 1993 г.

71. Договор о роспуске СССР в 1991 г. подписали главы

- России, Белоруссии, Украины – п
- России, Казахстана, Украины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- всех республик бывшего СССР
- всех республик, кроме Литвы и Латвии

72. Проводившаяся в России передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась

- национализацией
- приватизацией – п
- секуляризацией
- репатриацией

73. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это

- облигации государственного займа
- акции владельцев частных предприятий
- приватизационные чеки – п
- кредитные карточки

74. Начавшаяся в России приватизация части государственной собственности проводилась в форме

- распределения денежной стоимости между гражданами
- организации продаж с аукциона
- распределения акций предприятий среди населения
- выдачи гражданам приватизационных чеков – п

75. Конституция РФ 1993 г. утвердила принцип

- конфедеративного устройства государства
- разделения властей – п
- однопалатного парламента
- работы депутатов на временной основе

76. Конституция РФ была принята 12 декабря 1992 г.

- Президентом РФ
- Верховным Советом РФ
- Советом Федерации РФ

всенародным голосованием – п

77. Характерной чертой российской экономики в 1990-е гг. было

- значительный рост производительности труда в промышленности
- внедрение элементов хозрасчёта в деятельности предприятий
- внедрение во все отрасли производства новейших технологий
- резкое сокращение доли России в мировом производстве п

78. Провозглашённая Б. Ельциным в октябре 1991 г. Программа радикальных рыночных реформ включала положение о

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- государственном регулировании цен
- сокращении импорта товаров
- приватизации и акционировании предприятий – п
- смягчении налоговой политики

79. С точки зрения теории модернизации, Россия относится к

- первому эшелону модернизации
- второму эшелону модернизации – п
- третьему эшелону модернизации

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08326-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/433485>
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00726-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/434566>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/442352>
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452684>
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452685>
6. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/433769>

9.2. Дополнительная учебная литература:

7. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01311-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/434565>
8. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/437457>

9. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09670-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/428320>

10. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/447816>

11. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07909-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/434181>

12. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07911-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/436992>

13. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/430893>

14. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/436503>

15. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/436504>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://his.1september.ru> – Журнал "1 сентября. История"
- ЭБС Юрайт
- ЭБС IPR BOOKS

9.4. Информационные технологии: нет

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06«Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				
		Письменная работа	Составление сравнительной таблицы деятельности российских императоров в XIX в	Тест	Составление хронологической таблицы	Эссе
Высокий	Отлично	Дан полный исчерпывающий ответ на вопросы	Полная таблица с пояснениями	90–100% правильно выполненных заданий	Полная таблица с пояснениями	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях
Базовый	Хорошо	Дан недостаточно полный исчерпывающий ответ на вопросы	Полная таблица с некоторыми пояснениями	80–90% правильно выполненных заданий	Полная таблица с некоторыми пояснениями	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях
Пороговый	Удовлетворительно	Дан неполный ответ на вопросы	Полная таблица	50–70% правильно оцененных заданий	Полная таблица	Тема раскрыта полностью на практическом уровне
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Менее 50% правильно выполненных заданий	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Тема не раскрыта

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-202
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 «Дискуссионные вопросы истории России XIX–XXI вв. в современной науке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: www.biblio-online.ru; ЭБС: www.iprbookshop.ru, <https://urait.ru>, Consultant+ и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.