

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.10.2022 17:59:27
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:

«История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Формы обучения: **очная**

Нормативный срок освоения программы: **5 лет**

Год начала подготовки: **2022 г.**

Утверждено
решением Ученого совета
от 23.06.2022 г.
Протокол № 15

г. Петропавловск-Камчатский, 2022

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.01 «История (история России, всеобщая история)»**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в ранние периоды истории, развивать способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: показать особенности гуманитарного знания; выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию; показать специфику исторического образования в России; обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику

Содержание (основные разделы):

Введение в историческое знание. Специфика гуманитарного знания. История как научная дисциплина. Исторический процесс: парадигмы и подходы. Исторические источники: их виды и формы работы с ними. Основные исторические категории и понятия. Историческое образование в России: история и современность. Научное исследование как вид деятельности. Виды письменных работ в вузе и их оформление. Интернет как источник достоверной исторической информации

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5, ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.02 «Философия»**

Цель освоения дисциплины: получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
- формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;
- формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
- формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
- формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
- формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;
- формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;
- формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
- привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
- сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;
- выработать умение работать с философскими текстами.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Модуль 2. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки
Модуль 3. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-5; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.03 «Образовательное право»**

Целью освоения дисциплины – формирование основ правовой подготовки педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах развития правового регулирования образовательных отношений в российской системе образования;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Право на образование в системе прав человека. Общая характеристика образовательного права. Система образования в Российской Федерации. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание. Понятие и виды образовательных организаций, их правовой статус. Правовой статус и категории работников образования. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей). Общее образование. . Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Правонарушение и ответственность в сфере образования. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-10; ОПК-1; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.04 «Экономика и финансовая грамотность»**

Цель освоения дисциплины – сформировать основы разумного управления личными финансами

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам теоретическую основу управления личными финансами (изучение теории денег, кредита, семейного финансового планирования, инвестирования и налогообложения);
- получить опыт в поиске и анализе информации на финансовых рынках;
- сформировать навыки, необходимых для принятия успешных финансовых решений, которые помогают планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни человека, то есть финансового благосостояния.

Содержание (основные разделы):

Деньги. Электронные деньги. Платежные карты и систем. Валюта и ее регулирование. Семейный бюджет и финансовое планирование. Финансовые институты. Денежно-кредитная политика. Инвестиционный портфель. Кредитование физических лиц. Налоги физических лиц.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-9; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык»**

Цель освоения дисциплины: приобретение базового теоретического знания о лексико-грамматическом строе изучаемого (иностранного) языка; формирование/совершенствование элементарных практических языковых навыков, речевых умений; развитие навыков чтения и перевода текстов на материале общебытовой и профессиональной направленности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков;
- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности;
- развитие навыков монологического и диалогического высказывания с учетом регистра речи и ситуации общения;
- формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- использование иностранного языка как средства расширения кругозора студентов, их эрудиции на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой англоязычных стран.

Содержание (основные разделы): Вводно-коррективный фонетический курс. Имя существительное, местоимения. Артикли. Употребление глагола to be в Present, Past, Future Simple. Сравнительные степени имени прилагательного. Порядок слов в предложении, типы вопросов. Количественные и порядковые числительные.оборот there is (are). Образование и употребление глаголов группы Simple в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Continuous в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Perfect в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Perfect Continuous. Употребление и способы перевода модальных глаголов. Образование и употребление сослагательного наклонения. Введение лексических единиц, диалогические и монологические высказывания по темам: Я и моя семья. Моя квартира. Мои друзья. Рабочий день студента. Мой город. Мой университет. Моя будущая профессия. Система высшего образования в Великобритании. Чтение, перевод, пересказ текстов английских и американских авторов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4, ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.02.02 «Культура речи и практическая стилистика русского языка»**

Цель освоения дисциплины формирование у студентов-бакалавров системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, изучение важнейших понятий учения о культуре русской речи.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основы теории речевой культуры и практической стилистики русского языка;
- получить представление о коммуникативных качествах речи (таких, как правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.), составе и вариативности норм современного русского литературного языка в их соотношении с системой функциональных стилей;
- познакомиться с понятием коммуникативной ситуации, принципами и правилами общения, правилами построения коммуникативно-целесообразных высказываний и текстов;
- характеризовать специфические особенности функциональных стилей русского литературного языка, стилистически окрашенных средств разных уровней, уметь применять их в своей профессиональной речи;

- научиться квалифицированно исправлять свои и чужие ошибки, речевые недочеты в соответствии с канонами хорошей речи в разных условиях её реализации и с опорой на лексикографические источники;
- получить навыки владения нормативной и целесообразной речью, публичного выступления, ведения спора и делового общения; практически владеть русским языком как государственным языком РФ;
- приобрести навыки культурно-речевого анализа текстов разных стилей и жанров, критического отношения к чужой и собственной речи, поисково-аналитической работы со справочными изданиями на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Культура речи как лингвистическая дисциплина. Основные понятия культуры речи.

Раздел 2. Литературный язык и его нормы как центральные понятия учения о культуре речи.

Раздел 3. Понятие общения.

Раздел 4. Нормы русского литературного языка.

Раздел 5. Функциональные стили русского литературного языка.

Раздел 6. Основные понятия практической стилистики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4, ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.02.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Цель освоения дисциплины: является выработка системы представлений, определяющих место современных способов обработки, хранения и распространения информации в своей профессиональной деятельности; приобретение знаний и умений, позволяющих более эффективно обучаться в вузе за счет применения новых информационных технологий; накопление студентами опыта по использованию современного программного обеспечения, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение принципов, закономерностей и методов использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования современного программного обеспечения.

Содержание дисциплины:

История развития вычислительной техники. Аппаратное обеспечение компьютера. Представление информации в памяти компьютера. Алгоритмы. Блок-схемы. Программное обеспечение. Обработка текстовой и числовой информации. Компьютерные сети. Интернет. Защита информации. Искусственный интеллект.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.02.04 «Основы математической обработки информации»**

Цель освоения дисциплины - представление о математической обработке информации.

Задачи освоения дисциплины.

научиться работать с выборкой (собирать данные, представлять их графически и таблично, находить числовые параметры). Научиться доказывать гипотезы о различных параметрах распределений.

Содержание (основные разделы):

Основы статистической обработки данных, интерпретация числовых и графических данных, моделирование и прогнозирование ситуаций на основе предшествующих данных. Комбинаторные задачи. Диаграммы и графики. Доверительные интервалы. Доверительная вероятность. Доверительный интервал для генеральной доли. Объем выборки, необходимый для оценки генеральной доли. Испытание гипотез, процедура испытания гипотез, односторонняя и двусторонняя проверки, статистика, граничные точки. Принятие решений, дерево решений, ожидаемая стоимостная оценка. Применение математического ожидания и стандартного отклонения для оценки риска. Имитационное моделирование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности»**

Цель освоения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-8; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.03.02 «Физическая культура и спорт»**

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.

Содержание (основные разделы):

Предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-8; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность»**

Целью освоения дисциплины становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
- формирование у первокурсников навыков вузовской познавательной деятельности.
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Содержание (основные разделы):

Возникновение и развитие педагогической профессии. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность. Общая и профессиональная культура педагога. Общение как основа педагогической деятельности. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОПК-8; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.02 «История педагогики»**

Целью освоения дисциплины является освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи;
- раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью;
- содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии.

Содержание (основные разделы):

История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытнообщинном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. В странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII-конец XVIII вв.). Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль (X-XX вв.). Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-5; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика»

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся университета гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами..

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.
- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Модуль 2. Социальное воспитание и развитие.

Социальное воспитание. Социальное развитие человека. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики.

Модуль 3. Отклонения в социальном воспитании и развитии человека.

Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Основы социально-педагогической деятельности. Методики и технологии социально-педагогической деятельности. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности»

Цель освоения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» формирует готовность студентов к практической профессиональной деятельности в детском коллективе летнего оздоровительного лагеря, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Способствовать профессиональному росту и личностному становлению будущего специалиста в сфере «Педагогическое образования».
2. Сформировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий обучения и воспитания детей в условиях каникул.
3. Вооружить будущего педагога – вожатого приемами рефлексии собственных профессиональных достижений.
4. Содействовать развитию у будущих педагогов способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.
5. Сформировать у будущих специалистов целостную научную картину педагогической деятельности и гуманного, личностно-ориентированного педагогического мышления.

Содержание (основные разделы):

Особенности и специфика вожатской деятельности (нормативно-правовое обеспечение, должностные функции, педагогические требования к вожатому). Педагогика каникул. Логика лагерной смены. Содержание деятельности вожатого в организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены. Педагогическое сопровождение социализации детей в условиях временного детского коллектива. Особенности взаимодействия с детьми разных возрастов в условиях детской оздоровительной организации. Игровые технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание»**

Цели освоения дисциплины – освоение обучающимся профессиональных компетенций по социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание нравственных качеств личности ребёнка,
- освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Содержание (основные разделы):

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.06 «Психология»**

Цель освоения дисциплины – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Содержание (основные разделы):

Модуль «История психологии»

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX–XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

Модуль «Общая психология»

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

Модуль «Возрастная психология»

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Модуль «Педагогическая психология»

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.07 «Педагогика»**

Цели освоения дисциплины – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность.

Содержание (основные разделы):

Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания. Методика воспитания. Педагогические технологии. Управление образовательными системами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования»**

Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих учителей систему научных представлений об инклюзивном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация.

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.09 «Психология саморазвития и самоорганизации»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.09 «Психология саморазвития и самоорганизации»**

Целью освоения дисциплины: освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления о содержании и способах профессионально-личностного саморазвития и самоорганизации.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать представления о сущности и содержании саморазвития, самоорганизации, самообразования, самоменеджмента;
- формировать навыки самоанализа и саморазвития;
- формировать навыки управления своими временными ресурсами.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Психологическое содержание личностного саморазвития.

Саморазвитие как управление собственным развитием. Внутренние ресурсы саморазвития.

Устойчивость человека как системы в ситуации новизны, неопределенности. Саморазвитие как самотрансценденция. Саморазвитие и неадаптивная, надситуативная активность, гетеростаз, нормотворчество. Саморазвитие и самодетерминация. Ответственность человека за собственное развитие. Личностная ответственность профессионала за профессиональное совершенствование.

Вариативность саморазвития: целенаправленное и нецеленаправленное саморазвитие, саморазвитие корректирующего и перспективного плана, конформное, неконформное и направленное изнутри саморазвитие, точечное и непрерывное саморазвитие, локальное, разностороннее и всеобъемлющее саморазвитие, продуктивное и деструктивное саморазвитие, постепенное и интенсивное,

революционное саморазвитие, разновидности саморазвития по специфике генерализованных смыслов личности.

Осуществление саморазвития в режиме осознанного самоизменения или добровольный отказ от него (Д.А.Леонтьев). Профессиональная деятельность как ведущий контекст проектирования человеком жизненного пути, саморазвития, самоосуществления.

Планирование, программирование, осуществление личностно-профессионального саморазвития, его рефлексия.

Тема 2. Самоорганизация.

Самоорганизация личности, самоменеджмент (тайм-менеджмента). Постановка целей. Рефлексия своих ресурсов и планирование времени. Функции самоорганизации/ самоменеджмента: целеполагание; составление плана, принятие решений; организация своего рабочего времени и пространства, самоконтроль, налаживание коммуникаций и каналов информации. Принципы организации рабочего времени. Технологии тайм-менеджмента.

Тема 3. Самообразование как компонент профессионального саморазвития

Рефлексия как контекст профессионального самосовершенствования человека. Планирование самообразования в разнообразных аспектах профессиональной деятельности. Технологии самообразования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-6, ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.1.05.01 «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)»

Цель освоения дисциплины– дать цельное представление об историческом пути Руси-России с древнейших времен до конца XVII в., определить место российской цивилизации в мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом других народов.

Задачи освоения дисциплины:

-получить научное представление об основных этапах и тенденциях развития Руси-России с древнейших времен до конца XVII в.;

-характеризовать социально-экономическую, этническую, политическую структуры средневекового российского общества, положение, культуру, быт различных социальных слоев.; определять происходящие в них изменения к началу раннего нового времени;

-представлять вклад различных исторических школ в изучение проблем отечественной истории.

Содержание:

Тема 1.Введение. Предмет и задачи курса «История России с древнейших времен до конца XVII в.».История как наука. Понятие об исторических источниках. Основные российские исторические школы и их представители. Основные интерпретации исторического процесса.

Тема 2. Восточные славяне в древности: от варварства к государственности.

Теории о происхождении славян. Роль ВПН на процесс складывания славянской общности Становление древнерусского государства. Летописцы и историки о процессе. Социально-экономическая и политическая характеристики Киевской Руси. Христианизация Руси - шаг к синтезу языческой и восточно-христианской культур.История древнерусской культуры.

Тема 3. Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV вв.)

Историки о причинах, сущности и последствиях процесса раздробленности.Русь между Востоком и Западом в XIII-XV вв. Прозападная и про монгольская партии в среде русских князей в XIII в.

Тема 4. Образование централизованного Российского (Московского) государства в XIV -XV вв.

Историки о предпосылках складывания единого централизованного государства в XIV-XVв. Выдвижение Москвы как центра объединения и борьбы за национальную независимость. Московские князья в центре важнейших событий эпохи. Альтернативы объединительного процесса. Великое княжество Литовское и Русское в XIII-XV вв.

Тема 5. Российское государство в XVI в. Россия на рубеже XV-XVI вв. Особенности социально-экономического и политического развития государства. Административно-политические реформы Избранной Рады: причины, содержание, итоги. Опричнина: причины, содержание, итоги. Оформление деспотического самодержавия в России в XVI в. Основные направления внешней политики России: достижения и проблемы. Отечественные историки о личности и деятельности Ивана Грозного.

Тема 6. Смутное время в истории России. Историки о событиях Смуты, альтернативах исторического развития России в период Смуты.

Тема 7. Государственное и общественное развитие России в 20-е - 80-е гг. XVII в. Россия в 20-80-е гг. От сословно-представительной монархии к абсолютизму XVII в. РПЦ и государство в XVII в. Народные движения второй половины XVII в. Историки о спорных проблемах народных выступлений, крестьянских войнах. Основные направления внешней политики России при первых Романовых. Традиции и новации в русской культуре XVI - XVII вв. Формирование идей преобразований в русском обществе во второй половине XVII в.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-1; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.02 «История России (XVIII — начало XX вв.)»**

Цель изучения дисциплины: дать цельное представление об историческом пути –России, Российской империи с конца XVII в. до начала XX в. Определить место российской цивилизации в мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом других народов.

Задачи освоения дисциплины:

-получение обучающимися глубоких и систематизированных знаний об основных социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в истории России в XVIII – нач. XX вв.;

-сформировать необходимые представления о развитии имперской системы управления и международных отношениях России в этот исторический отрезок времени.

Содержание:

Тема 1.Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Россия к 80-м гг. XVII в. Отставание России от западноевропейских стран. Объективная неизбежность и необходимость преобразований в области экономики, государственного строя и культуры.

Тема 2. Петровские реформы как начало модернизационного развития России. Петровские реформы в комментариях современников и отечественных историков.

Тема 3. Российская империя в 20-60-е гг. XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов в историографическом осмыслении.

Тема 4. Россия в 60-90-е гг. XVIII в. Реформы Екатерины II в комментариях отечественных историков. Государство и общество в условиях преобразований. Социально-экономическая характеристика Российской империи в 60-90-е гг. XVIII в.

Тема 5. Внешняя политика российской империи в XVIII в.: от решения национальных задач к имперским устремлениям. Внешняя политика и международные отношения в XVIII в.

Тема 6.Правление Павла I в комментариях современников и оценках историков. Особенности внутренней и внешней политики нового императора. От реформ к контрреформам. Монарх и общество.

Тема 7. Россия в первой половине XIX в. Характеристика процессов политического, социально-экономического, культурного развития России в первой половине XIX в.

Тема 8. Основные направления общественного движения в первой половине XIX в. Феномен декабристского движения. Историки о движении декабристов. Официальная идеология. Либеральная оппозиция. Западники и славянофилы.

Тема 9. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Достижения и проблемы внешней политики России в первой половине XIX в.

Тема 10. Обострение кризиса феодально-крепостнического строя. Общий кризис феодально-крепостнического строя. Поражение царской России в Крымской войне и его значение в обострении кризиса феодально-крепостнической системы. Кризис верхов. Подготовка реформы. Борьба вокруг реформы.

Тема 11.Россия во второй половине XIX вв. Эпоха Александра II. Отмена крепостного права как важнейшее событие XIX в. Эпоха Александра III в комментариях современников и историков.

Тема 12. Пореформенная Россия. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы.60-70-х гг.XIXв. Претворение реформ в жизнь Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Начало промышленного подъёма. Общая характеристика экономической политики Александра III. Итоги социально-экономического развития России к концу XIX в.

Тема 13. Общественное движение во второй половине XIX в. Либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма. Консервативные силы общественного движения. Подъем революционно-демократического и крестьянского движения. Революционное движение -мощный фактор общественной жизни пореформенной России.

Тема 14. Внешняя политика России в 1856-1878 гг. Достижения и проблемы внешней политики России во второй половине XIX в.

Тема 15. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Международное положение России после Берлинского конгресса. Обострение внешнеполитических противоречий между европейскими

странами и начало создания военных блоков. Сближение России с Францией и заключение франко-русского союза.

Тема 16. Русская культура в XIX в. Наука и образование в первой половине XIX в. Развитие художественной культуры в первой половине XIX в. Русская литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Быт и обычаи жителей страны. Просвещение и наука во второй половине XIX в. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Быт: новые черты в жизни города и деревни.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-1; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.03 «Новейшая отечественная история»**

Цель изучения дисциплины: на основе обобщения достоверного фактического материала проанализировать события отечественной истории XX века с точки зрения теории модернизации, выявив общее и особенное в историческом процессе России и других стран в рассматриваемый период.

Задачи освоения дисциплины: выделить ключевые события истории России; рассмотреть узловые события отечественной истории в мировом контексте; показать реальные проблемы, с которыми сталкивалась наша страна в XX веке и найденные способы решения данных проблем; способствовать формированию гражданской позиции будущих учителей истории

Содержание: Модернизационные процессы в России в начале XX века. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Реформы и революция в начале XX века. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна во время гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-политический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20 – начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950-х – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960 – 1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Развал СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

Планируемые результаты обучения: УК-1; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.04 «История Древнего мира»**

Цель изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний об истории Древнего мира и развитие способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить и выявить основные этапы и ключевые события истории Древнего мира, выдающихся деятелей древней истории, особенности в развитии человеческого общества периода существования древних цивилизаций.
- Определить основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций.
- Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей древних цивилизаций.
- Уметь анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Научиться выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий истории Древнего Востока и истории Античности.
- Уметь осуществлять эффективный поиск информации и критики источников.
- Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории древних цивилизаций.
- Овладеть технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира.
- Владеть исторической аналитикой: способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления истории Древнего мира, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Модуль 1. История Ближнего и Среднего Востока в древности
Зарождение цивилизаций: переход от первобытности к цивилизации.
Дискуссионные проблемы истории Древнего Востока. Типология древневосточных цивилизаций и их социальная структура. Древнеегипетская цивилизация: становление и развитие древневосточной деспотии. Месопотамская цивилизация: колыбель человеческих цивилизаций и зона активного этногенеза. Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья. Государство и общины, их функции и формы древнейших государств. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры.

Модуль 2. История Юго-Восточной Азии в древности

Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств на цивилизационной периферии. Древнеиндийская цивилизация: особенности исторических источников, религии и социальной структуры. Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки. Древнекитайская цивилизация. Древнейшие цивилизации Центральной и Южной Америки.

Модуль 3. История Древней Греции

Ахейская культура и "Гомеровская" Греция. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Спартанский полис. Военно-олигархическая монархия. Расцвет Афинской демократии, ее институты и особенности Древняя Греция в четвертом веке до н. э. Кризис полиса. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации

Модуль 4. История Древнего Рима

Древнейшее население Апеннинского полуострова и основание Рима. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства. Политические институты в Риме и социальная структура римского общества. Развитие экономики, типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Историческое значение падения Западной Римской империи.

Античная цивилизация как важнейший этап всемирной истории, ее основные достижения.

Исторические условия и предпосылки возникновения христианства. Общественные и религиозные настроения в римском обществе. Основные источники по истории христианства. Античные авторы, религиозная литература, произведения христианских писателей. Основные положения раннехристианского вероучения и культа. Социальный состав раннехристианских общин. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи. Историческая роль раннего христианства.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-1; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.1.05.05 «История Средних веков»

Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов систематизированных знаний об истории средних веков и развитие способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: формирование у будущих педагогов системы знаний о хронологии и периодизации истории средних веков, - основных чертах традиционного общества, закономерностях развития западноевропейского феодализма, процессе эволюции средневекового общества и государства, важнейших достижения культуры и системы ценностей средневековой христианской цивилизации, - особенностях восточного феодализма и сущности азиатского способа производства необходимых профессиональных компетенций.

Содержание:

Тема 1. Сущность понятий «средние века» и «феодализм» в исторической науке.

Тема 2. Роль германских народов в генезисе средневековых государств. Процесс генезиса феодализма в Западной Европе в VII-XV вв.

Тема 3. Византийская империя в средневековом мире

Тема 4. Англия и Скандинавия в раннее Средневековье

Тема 5. Закономерности и региональные особенности становления феодализма в странах Европы

Тема 6. Общие тенденции развития Западной Европы в XI - XV вв.

Тема 7. Социально-политическое развитие Европы в XI - XV вв.

Тема 8. Католическая церковь и ереси в V - XV вв.

Тема 9. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии.

Тема 10. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV-начале XVI в.

Тема 11. Специфика развития восточных цивилизаций в период средневековья.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-1; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.06 «История Нового времени»**

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории нового времени и развитие способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: сформировать представления о социальной структуре западного и восточного обществ, ее изменения в течение 16 – 19 вв.; внешней политики зарубежных стран: направления, реализацию, итоги и последствия; об экономической жизни стран, внутренней и внешней торговли, финансов и финансовой политики правительства.

Содержание (основные разделы): История Нового времени стран Запада. История Нового времени стран Азии.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-1; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.07 «История Новейшего времени»**

Цель изучения дисциплины: получение обучающимися глубоких и систематизированных знаний об основных социально-экономических и политических процессах, происходивших в истории зарубежных стран в новейший период времени, формирование необходимых представлений о системе развития международных отношений в этот исторический отрезок времени.

Задачи изучения дисциплины: сформировать представления о социальной структуре западного и восточного обществ, ее изменения в течение XX столетия; внешней политики зарубежных стран: направления, реализацию, итоги и последствия; об экономической жизни стран, внутренней и внешней торговли, финансов и финансовой политики правительства.

Содержание (основные разделы): Новейшая история стран Запада, Новейшая история стран Азии.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-1; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.08 «Историография отечественной и зарубежной истории»**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить творческое наследие крупнейших отечественных и европейских историков и основные проблемы в российской и зарубежной историографии;
- Сформировать умения анализировать историческую литературу и определять её место и значимость в развитии отечественной и зарубежной истории;
- Выработать навыки отбора и систематизации историографических фактов;
- Заложить умение и навыки соотносить эпоху создания исторической концепции с периодом, которому она посвящена.

Содержание:

Модуль 1. Историография отечественной истории. Введение в курс. Предмет и задачи первой части курса "Историография истории России"

Историческое знание в XI-XVII вв. Российская историческая наука в XVIII столетии. Оформление истории как науки. Российская историография в XIX веке. Судьбы российской исторической науки в XX столетии. Советская историография в 1945-1980 гг. Развитие отечественной историографии в 1990-е гг.

Модуль 2. Становление и эволюция направлений и школ в зарубежной историографии. Предмет и задачи курса зарубежная историография. Гуманистическая историческая мысль и социально-политические учения XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения в системе исторического познания. Развитие исторических

знаний и исторической науки В XIX–XX вв. Основные тенденции развития ведущих национальных историографических школ в XX -XXI столетии.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-1; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.09 «Источниковедение»**

Цель изучения дисциплины:

знать историю источниковедения, получить представление об основных принципах, приемах, методах источниковедения и источниковедческого анализа; получить навыки профессиональной работы с источниками.

Задачи изучения дисциплины:

- Знать историю источниковедения, как науки; основные подходы к изучению источников, основные проблемы современного отечественного источниковедения;
- Знать различные группы исторических источников, их классификацию и использование в историческом исследовании;
- иметь целостное представление об основных принципах, приемах, методах источниковедения и источниковедческого анализа;
- Уметь анализировать исторические источники, устанавливать факторы, влияющие на полноту, точность и достоверность информации исторических источников, сопоставлять и критически анализировать информацию разных источников, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам;
- Получить навыки поиска, отбора, источниковедческого анализа и интерпретации источников различных типов.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Летописание. Литературные, публицистические и политические произведения. Источниковедение как наука. Русские летописи как вид исторического источника. Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв. Политические сочинения и программные документы общественных организаций

Модуль 2. Законодательные (актовые) источники XI–XX вв.

Актовые и законодательные источники (до первой половины XIX в.). Делопроизводственная документация
Законодательные источники второй пол. XIX - XX вв.

Экономико-географические и статистические источники

Модуль 3. Периодика. Материалы личного происхождения. Понятие и значение периодических изданий. Материалы личного происхождения. Источники по истории Советского общества. Источники российской эмиграции

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.10 «Экономика»**

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – дать студентам научное представление о теоретических основах современной экономической науки и экономических явлениях и процессах как на уровне отдельных экономических агентов и рынков, а также явлениях, процессах и проблемах на уровне национальной экономики, а также путям решения этих проблем.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с базовыми понятиями и моделями, изучаемыми в микроэкономике;
- выработать навыки анализа экономических предпосылок микроэкономических моделей, их математического описания и геометрической интерпретации, выполнения упражнений и решения задач для проверки усвоения базовых экономических понятий, предпосылок и следствий указанных моделей;
- подготовить теоретическую базу для ряда и прикладных дисциплин изучаемых позднее;
- пробудить интерес к проблемам микроэкономики и экономической теории в целом, продемонстрировать их полезность для исследования и решения практических задач.
- ознакомить студентов с базовыми понятиями и моделями, изучаемыми в макроэкономике;

- выработать навыки расчета макроэкономических показателей, выявлять тенденции их изменения; выявлять проблемы макроэкономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения
- подготовить теоретическую базу для ряда и прикладных дисциплин изучаемых позднее;
- пробудить интерес к проблемам макроэкономики и экономической теории в целом, продемонстрировать их полезность для исследования и решения практических задач.

Содержание дисциплины

Предмет и метод экономической теории. Собственность. Экономические системы. Производство и воспроизводство. Деньги. Типы денежных систем. Рыночный механизм и его элементы. Аграрное производство. Теория ренты. Фирма. Предпринимательство. Издержки и их виды. Прибыль. Конкуренция и ее виды. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях монополии. Теории потребительского поведения. Основные макроэкономические показатели. СНС. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Платежный баланс. Кредит. Кредитная система. Ссудный процент. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг. Рынок труда. Заработная плата. Безработица. Доходы. Дифференциация доходов. Социальная политика. Цикличность развития экономики. Экономический рост. Государственное регулирование экономики. Денежно-кредитная политика. Инфляция. Государственная антиинфляционная политика. Финансовая система. Валюта. Валютные курсы. Валютная политика.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.11 «Правоведение»**

Цель освоения дисциплины: изучить теоретические основы права; ориентироваться в базе нормативно-правовых актов; получить навык применения правовых знаний в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование общих представлений о правовых основах государства;
- формирование основных представлений об общей теории права;
- формирование общих представлений о системе российского права;
- формирование необходимых представлений об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- формирование умения понимать законы и подзаконные акты, ориентироваться в многообразии правовых документов и специальной юридической литературе;
- формирование навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности.

Содержание дисциплины: Правовые основы государства. Система права и система законодательства. Основы правоотношений. Правонарушения и юридическая ответственность. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы конституционного строя и конституционно-правовой статус личности в РФ. Особенности федеративного устройства и системы органов государственной власти в Российской Федерации. Отрасли российского права. Область гражданского права. Область семейного права. Область трудового права. Область административного права. Область уголовного права. Область экологического права. Законодательство в области профессиональной деятельности, защиты информации и государственной тайны.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-2; ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.12 «Политология»**

Цель изучения дисциплины: сформировать целостный взгляд на политические процессы прошлого и современности

Задачи освоения дисциплины: получить представление о современном состоянии гуманитарных знаний в области теории политики, овладеть навыками интерпретации явлений политической жизни в политологическом аспекте; воспитать уважительное отношение к политической культуре своего и других народов; сформировать потребность активно осваивать политические нормы на протяжении всей жизни.

Содержание:

Политология как наука о политике. История российской и зарубежной политической мысли. Гражданское общество. Сущность и структура политической власти. Политическая система общества. Государство как основной институт политической системы общества. Политические партии и партийные системы.

Политические отношения и процессы. Политические элиты, группы давления. Политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения. Методология познания политической реальности.

Модуль 1. Методологические проблемы истории и теории политической науки.

Политология как наука и учебная дисциплина. Идеи истоки политологии. Русская политическая мысль XIX – начала XX в. Идеи истоки зарубежной политологии. Идеи истоки отечественной политологии

Модуль 2. Механизм формирования и функционирования политической власти.

Политическая власть. Социальные основы политики. Социальные субъекты политической власти. Политическая система общества. Политические режимы. Избирательные системы. Социальные основы политики. Сущность политической системы. Политические режимы. Демократия как ценность современной цивилизации. Тоталитарные и авторитарные политические системы. Государство как основной институт политической системы. Конституционно-правовые основы политической системы Российской Федерации. Избирательный процесс и избирательные системы

Модуль 3. Субъекты политической системы

Политические партии, партийные системы, общественно-политические движения. Современные политические идеологии. Политическая культура и социализация. Политическое поведение и участие. Политическая глобалистика. Политика в современном мире. Политические партии и партийные системы. Политические идеологии. Политические партии России: история и современность. Индивид как субъект политики. Политическая психология. Политическая культура. Гражданское общество и его политические институты. Политическое лидерство. Политические коммуникации Политическое развитие и модернизация.

Модуль 4. Политические процессы. Международная политика

Политическое развитие и модернизация. Политические конфликты и кризисы. Геополитика. Политические конфликты. Геополитика и политическая глобалистика

Планируемые результаты обучения (компетенции): ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.1.05.13 «Социология»

Цель освоения дисциплины: получить представление об обществе как системе, об истории и современном состоянии знаний в области теории и истории общества, сформировать целостный взгляд на социальные процессы прошлого и современности.

Задачи освоения дисциплины: дать студентам знания об основных положениях социологической науки; помочь овладеть навыками анализа явлений общественной жизни с привлечением социологических методов; сформировать умения проведения социологических исследований; изучить региональные социально-экономические, политические, культурные, экологические и др. проблемы; привить студентам навыки системного анализа социальной действительности с использованием данных современной науки.

Содержание дисциплины:

Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Общесоциологические теории и концепции. Классические социологические теории. Современные социологические теории и законы, их связь с экономическими законами. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы, общности, слои; виды общностей; общности и личность; малые группы и коллективы..Социальная организация; социальные движения. Социальное неравенство, социальная структура общества, стратификация и социальная мобильность. Социальный статус и социальная роль; социальное взаимодействие и социальные отношения; сознание и поведение личности и групп. Общественное мнение как социальный институт. Социология культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры; социальные аспекты развития рынка. Личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект. Социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; место России в мировом сообществе. Методология и методика социологического исследования.

Планируемые результаты обучения (компетенции): -8

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.1.05.14 «Религиоведение»

Цель изучения дисциплины:

сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене религии как элементе культуры человечества и мировоззренческой установке.

Задачи освоения дисциплины:

изучить теоретические подходы к феномену религии; универсальные компоненты религиозной культуры и религии как формы общественного сознания; типы религий; историю, текстовую базу, догматику и культовые практики мировых религий, современное состояние и географию основных конфессиональных

систем; отношение религии к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной философии религии и теологии.

Содержание:

Религиоведение как наука и учебная дисциплина. Понятие религии. Проблема происхождения религии. Ранние формы верований и культов. Феномен теизма. Психология религии. Религиозная этика. Религия и искусство. Религия и политика. Религия и история. Религия и наука. Проблемы религиозного просвещения и воспитания в светском государстве и поликультурном обществе. Атеизм как феномен культуры и форма духовного опыта. Политеистические культы. Натуралистические религии. Фамилистические религии. Религия этического дуализма. Возникновение и становление христианства. Христология. Христианские догматы и таинства. Демонология и хамартология христианства. Ислам. Современные религиозные движения.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-5; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.15 «Методика обучения истории»**

Цель освоения дисциплины -- теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы организации обучения истории и обществознания в образовательных учреждениях РФ;
- определение основных факторов процесса обучения истории в школе;
- выявление внутренних закономерностей взаимодействия факторов обучения;
- анализ содержания и структуры современного школьного исторического и обществоведческого образования;
- рассмотрение основных стратегий преподавания истории в современной школе, их достоинств и недостатков;
- знакомство с российским и мировым передовым педагогическим опытом в организации обучения истории в школе;
- формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности

Содержание:

Методика обучения истории как педагогическая наука. Цели и задачи изучения истории в школе. Содержание и структура современного школьного исторического образования. Школьные программы по истории. УМК по истории. Структура исторических знаний. Познавательные возможности учащихся. Формирование умений учащихся. Методы, приемы и средства обучения истории. Формы учебных занятий по истории. Современный урок истории. Формы уроков истории в старших классах. Формы и методы внеурочной работы по истории. Результаты как реализованные цели обучения истории.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.16 «Методика обучению обществознанию»**

Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Обществознание» в образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы организации обучения обществознанию в образовательных учреждениях РФ;
- определение основных факторов процесса обучения обществознанию в школе;
- выявление внутренних закономерностей взаимодействия факторов обучения;
- анализ содержания и структуры современного школьного обществоведческого образования;
- рассмотрение основных стратегий преподавания обществознания в современной школе, их достоинств и недостатков;
- знакомство с российским и мировым передовым педагогическим опытом в организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам в школе;

– формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности.

Содержание:

Цели и задачи изучения обществознания в школе. Концепция современного школьного обществоведческого образования. Федеральный государственный стандарт исторического образования второго поколения (далее ФГОС) о целях школьного обществоведческого образования и ожидаемых результатах: личностных, метапредметных и предметных. Содержание и структура современного школьного обществоведческого образования. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курсов «Обществознание». Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. УМК по обществознанию. Структура обществоведческих знаний. Организация деятельности учащихся на уроках обществознания. Познавательные возможности учащихся. Формирование умений учащихся. Средства обучения. Стратегии преподавания обществознания. Методы и приемы обучения обществознанию. Технологии обучения. Формы учебных занятий. Современный урок обществознания. Формы уроков в старших классах. Формы и методы внеурочной работы по обществознанию. Результаты как реализованные цели обучения обществознанию.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины»

Цель изучения дисциплины:

приобретение обучающимися теоретических знаний и представлений о многообразии и содержании специальных исторических дисциплин и овладение методиками комплексного источниковедческого анализа исторического источника.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные термины, межпредметные и внутрипредметные связи каждой из дисциплин;
- выявить основные этапы становления и развития специальных исторических дисциплин в Европе и России, имена исторических деятелей, внесших значительный вклад в их развитие;
- приобрести навыки работы с историческими источниками (монета, летопись, герб, знамя/штандарт, орден и др.);
- освоить работу с хронологическими и метрологическими таблицами, переводить даты из различных систем летоисчисления в современную систему летоисчисления;
- получить навыки классификации, прочтения и установления исторической принадлежности источника;
- овладеть исторической аналитикой: умение критически относиться к источнику, на основе знаний о реалиях эпохи, в которой был создан источник, объяснить его особенности

Содержание

Модуль 1. Палеография

Модуль 2. Историческая хронология

Модуль 3. Историческая метрология

Модуль 4. Сфрагистика

Модуль 5. Нумизматика

Модуль 6. Геральдик и вексиллография

Модуль 7. Ономастика.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 «География и история Камчатки»

Цели освоения дисциплины: формирование системы знаний о территории Камчатки с ее спецификой и проблемами, о закономерностях размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов.

Задачи освоения дисциплины: формирование способности к успешной социализации на территории области; краеведческих знаний; гражданской ответственности.

Содержание дисциплины:

Природная среда и географические особенности Камчатки.
Природа Камчатки как среда обитания аборигенов.
Открытие, освоение и исследование Камчатки русскими.
Государственная политика на Камчатке в XIX веке.
Историко-географическая характеристика экономического развития Камчатки на рубеже XIX-XX веков.
Основные вехи исторического развития Камчатской области в первой пол. XX века.
Социально-экономическое и политическое развитие Камчатки во второй половине XX века.
Территория как арена жизни и деятельности людей, среда обитания и их дом.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 «История Дальнего Востока»**

Цели освоения дисциплины: изучить историю Дальнего Востока, как единый многогранный (политический, экономический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; научиться анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно оценивать их и исторических деятелей Дальнего Востока; глубоко знать природно-географические, социальные и культурные факторы освоения и развития Дальнего Востока, процессы освоения его территории, особый характер формирования населения региона.

Задачи освоения дисциплины: студенты должны приобрести умения и навыки определения периодизации дальневосточной истории в сравнении с отечественной и мировой историей; работы с разными видами исторических источников; работы с историческими и географическими картами и схемами; проведения исторического анализа и установления причинно-следственных связей; использования полученных знаний в процессе преподавания в средней школе.

Содержание дисциплины:

История открытия и присоединения Сибири, Дальнего Востока и Северо-Востока. Проникновение русских на Дальний Восток, первоначальное освоение его в XVII – XVIII вв.
Административное деление и управление Дальнего Востока в XVII– XIX вв.
Дальний Восток в годы Крымской войны (1853-1856 гг.).
Этнография народов Дальнего Востока, международная обстановка, социально-экономическое развитие городов и районов Дальнего Востока. Освоение Дальнего Востока в XIX – нач. XX в.
Культура Дальнего Востока к XIX – нач. XX в. Развитие образования: школы, училища, университеты.
Проблема учительских кадров.
Советский период в истории Дальнего Востока. Дальний Восток в годы гражданской войны и интервенции (1917-1922 гг.).
Восстановление организация Советской власти в 1922-1926 гг.
Национальная политика Советского государства в 1922- нач. 50-х гг.
Ускоренная модернизация на Дальнем Востоке сер. 20-х – 30-е гг.
Культура Дальнего Востока (1922-1945 гг.).
Дальний Восток во второй половине XX века

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 «История Северо-Востока в XIX-XX веках»**

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих педагогов системы знаний о процессах хозяйственного освоения Северо-Востока России в первой половине XX в.

Задачи освоения дисциплины: -

- дать цельное представление о содержании и особенностях процесса колонизации отдаленных окраин Российской империи к началу XX в,
- определить роль и место АКО в процессе социально-экономического развития территорий Северо-Востока в 1927-1945 гг.,
- сформировать представление о вкладе региональной исторической школы в изучение проблемы хозяйственного освоения Северо-Востока в первой половине XX в.

Содержание:

Тема 1. Северо- Восток России в конце XIX - середине 1920-х гг. Население. Численность, основные занятия. Японские и отечественные рыбопромышленники в водах Охотско-Камчатского края с конца XIX - и по 1922 г. Влияние событий революции 1917 г. и гражданской войны на хозяйственную жизнь региона.

Тема 2. Первые мероприятия советской власти по восстановлению и дальнейшему развитию хозяйственной жизни в регионе в 1922-1926 гг. Некоторые аспекты международных отношений на Дальнем Востоке в 1920-е – начале 1930-х гг. Первые подходы советского правительства по упорядочиванию хозяйственной жизни в регионе. Создание и начало деятельности ОКАРО. Обследования территории Камчатки. Проведение Приполярной переписи. Проведение первых социокультурных преобразований у коренных народов Камчатки. Итоги.

Тема 3. Образование Акционерного Камчатского Общества и начало его деятельности по хозяйственному освоению территорий Северо-Востока в 1927 -1939 гг. Комплекс обстоятельств, приведший к созданию АКО. Структура и кадры новой организации. Научно-экспедиционное изучение края в 1920-30-е гг. Складывание рыбохозяйственного комплекса Камчатки в 1934-1939 гг. Переселения на Камчатку в 1920-30-е гг.: причины, основные потоки, итоги. Аграрная политика в Центральных и Северных районах Камчатки в конце 1920-х - 1930-е гг. Достижения и проблемы в хозяйственном освоении Северо-Востока к концу 1930-х гг.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 «Россия и страны АТР в конце XX- начале XXI века»

Цель изучения дисциплины: анализ геополитической ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе и определение роли «восточного направления» внешней политики России в рамках АТР. Учитывая важное геостратегическое положение Камчатского полуострова в АТР, необходимо обратить внимание студентов на специфику политических и экономических процессов, наблюдающихся в этом регионе на этапе современности.

Задачи изучения дисциплины:

- Проанализировать специфику геополитической ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
- Рассмотреть «восточное направление» внешней политики России в рамках АТР.

Содержание (основные разделы): Геополитическая ситуация в АТР на рубеже 20 – 21 вв. Россия и Китай. Россия и Япония. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России. Территориальные споры в АТР. Военно-политические проблемы в АТР. Актуальные проблемы Корейского полуострова. Интеграция российского Дальнего Востока в АТР. ЮВА: основные черты развития.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06 «Культурология»

Цель освоения дисциплины: сформировать знания об основных этапах развития мировой художественной культуры.

Задачи освоения дисциплины:

- Воспитать уважительное отношение к культуре своего и других народов.
- Сформировать потребность активно осваивать культурные ценности на протяжении всей жизни.

Содержание

Культура: определение, структура, функции. Определения культуры в различных науках. Подходы к определению культуры. Культура Древнего Египта.

Особенности культуры Древнего Египта. Культура античности. Эгейское искусство. Эллинистическая архитектура. Скульптура Древнего Рима. Римские копии греческих скульптур. Особенности культуры в республиканском Риме, Римской империи. Римские города. Культура средневековья. Романская архитектура. Готическая архитектура. Итальянская готика.). Живопись импрессионизма и постимпрессионизма. Русская культура 9–17 вв. Русская культура 18 века. Русская культура 19 века. Советская культура.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.07 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания»

Цель изучения дисциплины: получить представление о концептуальных основаниях в современных исторических исследованиях.

Задачи изучения дисциплины: 1) сформировать представление об основных методологических подходах; 2) сформировать представления о методах социального и исторического познания.

Содержание (основные разделы): Социально-гуманитарное познание, его специфика и методология. Цивилизационный подход к истории. Возрождение унитарно-стадиальных концепций общественного

развития (теория модернизации). Факторы исторического процесса. Мир-системный подход. Современные методологические подходы в историческом познании. Устная история.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-1; ПК-7; ПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.08 «Основы НИР»**

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основными проблемами исторического познания и привить культуру научного исследования.

Задачи освоения дисциплины: познакомить с основными особенностями научного исследования в гуманитарных дисциплинах, в частности в истории сформировать навыки научно-исследовательской деятельности, развивать потребность в творческом отношении к процессу познания

Содержание:

Научное познание и его методы. Критерии и нормы научного познания. Проблемная ситуация. Разработка и решение научных проблем. Особенности гуманитарного познания. Методы исторического исследования. Основные этапы работы историка-исследователя. Виды письменных работ в вузе. Основные требования ГОСТ к оформлению письменных работ. Методика работы с библиографическими и справочными изданиями. Историографический очерк и основные требования к нему. Работа с ресурсными базами Интернет. Процедура защиты как завершающий этап научно-исследовательской работы.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-1; ПК-6; ПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.09 Духовные основы российской культуры**

Цель и задачи освоения дисциплины

Знакомство с курсом «Духовные основы российской культуры» должно дать студентам знания об основных идейных составляющих культурных процессов в России. Учитывая синкретизм содержания и историческую специфику формирования русской философии, студентам предлагается **изучить:**

- актуальный идеологический и общественно-политический контекст культурного процесса в России;
- основные этапы развития русской философии;
- соотношение православного канона духовной жизни и ее маргинальных направлений (от ересей низовой культуры до масонства и эзотерики салонного мистицизма);
- оригинальные художественные решения метафизических и экзистенциальных проблем, актуальных в русской культуре 19-20вв.

Содержание

Предмет курса «Духовные основы российской культуры». Языческая культура как основание мировоззренческого синтеза. Философская мысль Средневековой Руси. Социально-этическая мысль и духовная публицистика. Идеологические ориентиры развития русской культуры: Идеологии национального мессианства. Идеологическая составляющая петровских реформ. Секуляризация русской культуры в 18-нач 19 века. Гностические мотивы в русской культуре. Русское масонство. Философская мысль в русской культуре первой половины 19 в.: Мотивы философии Просвещения в русской культуре начала 19 века. Философская мысль в русской культуре первой половины 19 в.: Русский романтизм как эстетико-философская система национального самопознания. Идеологические ориентиры развития русской культуры: Идеологема «Самодержавие-православие-народность». Идеологические ориентиры развития русской культуры: Социальный пафос русской художественной культуры 19 в. Социальные утопии. Консервативные и либеральные идеологемы второй пол. 19 в. Идеи русской классической литературы как основа для мировоззренческого синтеза. Русская православная философия конца 19-начала 20 вв. Духовные ориентиры русской философии начала 20 вв.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.10 «Логика и теория аргументации»

Цель освоения дисциплины: изучить специфику, формы, операции и принципы абстрактного мышления, специфику логики как науки; научиться логически правильно мыслить, точно высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, принимать правильные решения в конкретных ситуациях.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить специфику абстрактного мышления и логики как науки;
- изучить основные формы абстрактного мышления: понятие, суждение и умозаключение;
- научиться производить логические операции с понятиями;
- научиться строить суждения;
- научиться строить умозаключения;
- научиться выдвигать, подтверждать и опровергать гипотезы;
- научиться доказывать и опровергать;
- научиться логически правильно мыслить, точно высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;
- научиться принимать правильные решения в конкретных ситуациях.

Содержание дисциплины: Введение. История развития логики. Понятие: определение, виды. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Понятие суждения. Простое суждение. Качество и количество суждений. Сложные суждения. Модальность суждений. Умозаключение: понятие, виды, структура. Дедуктивные умозаключения (из простых суждений). Тема 3: Дедуктивные умозаключения (из сложных суждений). Индуктивные умозаключения. Методы научной индукции. Умозаключение по аналогии. Доказательство. Опровержение. Гипотеза. Законы (принципы) мышления. Спор и дискуссия. Логика вопросов и ответов.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.11 «Этика»

Цель изучения дисциплины:

сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене морали как элементе культуры человечества и компоненте духовного опыта личности.

Задачи освоения дисциплины:

изучить основные этические учения в исторической перспективе; философские концепции обоснования морали; предметное поле эстетики как философской дисциплины (содержание основных этических категорий и принципов); отношение морали к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной этики.

Содержание:

Этика в системе гуманитарного знания. Понятие морали. Вопрос об источниках морали. Типологии этических категорий. Структура морального сознания. Моральное воспитание, его условия, формы и принципы. Исторические формы и социальная обусловленность нравственности. Профессиональная этика. История этических условий. История этических учений: концепции обоснования морали. Этика Аристотеля (аретатическая этика или этика добродетели). Мораль как добродетельное оведение и совершенное исполнение этики добродетели. Утилитаризм как этическая концепция (Бентам, Милль).

Современные этические учения. Возрождение философской этики во второй половине 20 века. Дискуссии о нормативизме эмпирических и метафизических обоснованиях морали. Прескриптивизм Р. Хейара. Теория справедливости Д. Ролза. Деонтологический интуитивизм У.Д. Росса. Либертантизм Р. Нозика. Этика добродетели Э. Энском.

Моральные проблемы современного общества. Кризис гуманизма и этики в 20 веке.

Этика и идеологии 20 века. Этическое измерение глобальных проблем современности.

Смысл жизни человека и миссия человечества в эпоху глобальных кризисов. Религия и этика. Специфика религиозной морали.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы зарубежной истории»

Цель изучения дисциплины: анализ проблемных вопросов, связанных с изучением истории нового и новейшего времени.

Задачи изучения дисциплины: Раскрыть специфику исследования актуальных проблем изучения истории стран Европы и Америки в отечественных исторических концепциях. Раскрыть специфику исследования актуальных проблем изучения истории стран Европы и Америки в зарубежных исторических концепциях.

Содержание (основные разделы): Кризис «старого порядка» в странах Запада (середина 17 – середина 18 в.). У истоков европейского плюрализма: основные направления социально-политического развития западной цивилизации в 18 веке. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Распад Версальско-Вашингтонской системы. Формирование «Государства благосостояния» на Западе в 1950 – 1960-е гг. «Неоконсервативная волна» 1970 – 1980-х гг. Распад социалистической модели в странах Восточной Европы. Китайская модернизация во 2-ой пол. XX века.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории»

Цель освоения дисциплины - обобщение и конкретизация современных знаний по актуальным проблемам отечественной истории с древнейших времен до наших дней.

Задачи освоения дисциплины:

-усвоить сущность новых подходов к изучению отдельных актуальных аспектов истории России, сложившихся в современной науке;

-характеризовать социально-экономическую, этническую, политическую структуры российского общества,

-продолжить работу по формированию основы необходимых профессиональных умений по работе с историческими источниками и историческими исследованиями.

Содержание:

Актуальные проблемы древнейшей истории России в современных научных исследованиях. Подходы современной российской исторической науки. **Содержательное и хронологическое соотношение понятий «средневековье» и «новое время» в контексте российской истории.** Разработка отечественными историками проблемы периодизации российской истории.

История России в XVIII в. в новейшей историографии. Комментарии и оценки современной российской исторической школы актуальных проблем истории России XVIII в.

Эпоха либеральных реформ в Российской империи 60–70-х гг. XIX в. Подходы современной российской исторической науки к проблеме.

Российские революции начала XX в.: причины, сущность, последствия. Подходы современной российской исторической науки к проблеме

Сущность советского государства в исторической ретроспективе: постановка проблемы. Подходы современной российской исторической науки к проблеме

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.14 «Актуальные проблемы философского знания»

Цель изучения дисциплины:

сформировать навыки абстрактного мышления, опосредующего усвоение научных теорий, способность к философским оценкам явлений социальной действительности, культуры, естественнонаучных и гуманитарных теорий и практик, нравственной и экзистенциальной проблематики, обеспечивающие социальную, профессиональную адаптацию, личностное развитие обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:

сформировать философский взгляд на эволюцию Вселенной, человека, общества, культуры;

сформировать навыки философского анализа актуальных научных, ценностных установок;

изучить актуальные направления в современной социальной философии, этике, эстетике, философии религии;

изучить актуальные проблемы современной философии науки.

Содержание:

Феномен философии. Исторические типы философии. Специфика современной философии. Философия как теоретическая форма мировоззрения; философия как наука о всеобщем в системе отношений «человек-

мир». Философия в системе культуры; философия как форма общественного сознания. Мировоззренческие основания исторических типов философии (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гносерцентризм, лингвоцентризм). Мировоззренческие сдвиги в культуре 20 века. Общество как система: элементы, структура, динамика. Процесс познания. Проблема познаваемости мира. Проблема истины. Феномен человека. Место религии в современной культуре.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Регионоведение»**

Цель освоения дисциплины – выявление специфики развития (социально-экономического, политического, этнокультурного, природного, экологического и т. д.) относительно целостных территориальных образований, именуемых регионами).

Задачи освоения дисциплины:

- Сравнение различных регионов друг с другом, с одной стороны, и различных типов процессов, происходящих внутри регионов, - с другой, для выявления как общих закономерностей событий, происходящих в регионах различных стран, так и специфических черт, характерных для отдельных из них
- Выявление своеобразия культурно-исторических, экономических, природных и других регионов.

Содержание:

Цивилизационные регионы. «Осевые» линии распространения цивилизаций. Первые цивилизации. Изучение цивилизаций в работах Н. Я. Данилевского, А. Тойнби, О. Шпенглера, К. Ясперса, О. Шпенглера, Л. Н. Гумилева. Западная Европа. Восточная (Центрально-Восточная) Европа. Евразийский макрорегион. Афразийские макрорегионы. Америка Австралия и Океания.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки»**

Цель изучения дисциплины:

изучение культурных, социально-экономических реалий региона в его исторической ретроспективе и феномена Русской Америки как составной части страны в XVIII-XIX вв.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с культурно-историческим, национально-этническим, экономическо-хозяйственным, территориально-географическим своеобразием региона (Русская Америка);
- знакомство студентов с социально-психологическими проблемами территории фронта, их влиянием на колонизационный потенциал региона;
- формирование целостной картины исторического прошлого освоения Сибири и Дальнего Востока российскими колонистами;
- укрепление культурных связей с соседними странами.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Введение в историю Русской Америки. Постановка проблемы. Определение понятия «Русская Америка». Историография вопроса. Теория и методология фронта. Русская Америка как крайний фронт Российской Империи в 18-19 вв. География региона. Рельеф Североамериканского континента (Тихоокеанское побережье). Его влияние на жизнедеятельность человека. Климат полуострова Аляска и побережья Северной Америки, Алеутских островов. Биоразнообразие региона: флора и фауна Северной Америки и Алеутских островов. История региона до прихода русских и его освоение. Древнейший период истории региона. Первопроходцы 17-18 вв. Имперский период развития региона. Деятельность РАК. Продажа Аляски и Алеутских островов. Сохранение культурных связей сегодня. Этнология региона. Миграционные процессы 18-19 вв. Изменение этнической картины региона.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Археология»**

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний об археологии России: дать целостное представление о происхождении человека и волнах его миграции из Африканского континента

Задачи освоения дисциплины:

- показать процесс заселения людьми территории современной России;
- изучить многообразие археологических культур; показать место археологии России в системе исторического образования;
- развить умения и навыки анализа источников и исследовательской литературы в процессе изучения совокупности артефактов, фактов, событий и явлений истории человечества, в ходе которых формируются историческое мышление, умение самостоятельно анализировать археологический материал,
- выявлять основные этапы развития человеческого общества,
- показывать связь с экологией, географической средой, культурогенезом.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Предмет и методы археологии, ее место среди других исторических дисциплин. Периодизация и датировка в археологии. Методологические и теоретические проблемы современной археологии. История археологии. Археологическая культура и этнос. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам. Антропогенез. Социогенез.

Каменный век. Характеристика основных периодов эпохи. Эпоха металла. Характеристика энеолита и собственно бронзового века. Бронзовый век как археологическая эпоха в истории человечества. Археологические памятники Средней Азии и Кавказа, Восточной Европы и Сибири. Железный век как качественно новый исторический период человечества. Античные государства Северного Причерноморья. Становление древнейшей государственности. Урбанизация. Культура скифов и сарматов. Археология средневековья. Археологические культуры Средней Азии. Древнерусская археология. Этногенез восточных славян. Археология Камчатки

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Музееведение»**

Цель освоения дисциплины: целью данного курса является формирование у студентов понимания музеев как общественного института собирающего, изучающего, сохраняющего движимые памятники истории.

Задачи освоения дисциплины: Изучение истории возникновения музеев, становление общественной музейной потребности, развитие музейного дела как специфической сферы общественной деятельности, имеющей отношение к науке, образованию, воспитанию и культуре.

Содержание дисциплины: Общие данные о музеях мира, музеях России. Развитие музееведения. История музейного дела. Музейное дело в России. Музейное дело в СССР. Периодизация истории музейного дела советского периода. Классификация музеев. Типы музеев и их профильные группы. Структура и виды работы в музее. Хранение музейных предметов. Экспозиционная работа. Принципы и системы построения экспозиций, в том числе экспозиций исторического профиля. Методы создания музейных экспозиций. Научная работа в музеях. Научные исследования в области музееведения. Разработка научной концепции музея или музейного объединения и этапы его научной работы.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология»**

Цель освоения дисциплины – изучить историю этнологии как науки и актуальные теоретико-методологические принципы этнологии;

Задачи освоения дисциплины: сформировать представление об основных подходах к проблеме этноса, этнической культуры, межэтническим отношениям; выработать навык профессионального анализа этнических и этнокультурных процессов.

Содержание дисциплины:

Предмет этнологии как науки. Предметная область этнологии. Этнос, этническая общность — одна из форм социальной реальности. Понятийный аппарат науки. Строение этноса. Этнос и субэтнос. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез. Этническая история. Актуальное функционирование этноса. Прогностические суждения об обозримом будущем этносов. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация; объединение и разделение. Аккультурация. Ассимиляция. Классификация народов мира.

Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области. Из истории этнологической науки. Эволюционное направление. Современные концепции в российской и зарубежной этнологии. Методы этнологии. Приемы поиска и сбора информации. Классические и неклассические методы. Сбор и изучение вещественных, письменных, фольклорных и иных источников. Массовые обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Переработка и интерпретация информации.

Народы России и сопредельных стран. Неславянские народы Восточной Европы. Народы Кавказа. Народы Средней Азии и Казахстана. Народы Сибири и Дальнего Востока. Этнология и социальная реальность.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «Социальная и культурная антропология»

Цель освоения дисциплины: предметные, методологические, историко-научные знания теоретического, эмпирического и аксиологического содержания, интегрирующие фундаментальные достижения в области культурантропологии в соответствии с основными дидактическими единицами государственного образовательного стандарта

Задачи освоения дисциплины: формировать и развивать познавательную самостоятельность студентов, творческий стиль мышления; формировать навыки самостоятельного анализа явлений культуры; развивать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам взаимодействия культуры и человека, воспитывать толерантное отношение к другим культурам, уметь видеть гуманистические аспекты межкультурной коммуникации.

Социальная и культурная антропология

Содержание дисциплины:

Человек как объект культурологического исследования, социобиологические основания современных концепций человека. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии. Человек и природная среда, возникновение предметного мира объектов культуры, символические формы социокультурного опыта. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Соотношение традиции и инновации в культуре. Интересы и потребности как основы социальной активности человека. Основания и формы социальных объединений людей. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта, социализации и аккультурации индивида. Социокультурные функции в образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «Политические партии»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о политических партиях и партийных системах, знакомство с основными подходами и инструментами анализа партий и партийных систем. Особое внимание в курсе уделяется функциям, типологии, организационной структуре, идеологической и социальной основе, электоральной и правительственной деятельности политических партий, социальным и институциональным факторам развития партийных систем.

Задачи освоения дисциплины: знакомство с основными методологическими подходами, применяемыми при исследовании избирательных систем, партий и партийных систем, изучение соответствующих терминов,

понятий и концепций, проработку ключевых статей и монографий и выработку навыков самостоятельного анализа в указанной области.

Содержание:

Партии, выборы и представительская демократия. Понятие и функции политических партий. Типы политических партий. Партия как организация. Социальная и идеологическая база партий. Партии на выборах и у власти. Тенденции развития партий. Партийные системы: понятие, функции, типы. Происхождение и характеристики партийных систем.

Планируемые результаты обучения (компетенции): УК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Советская идеология в исторической ретроспективе»**

Цель изучения дисциплины: сформировать представление об основных принципах советской идеологии в историческом контексте российского развития в XX веке.

Задачи освоения дисциплины: рассмотреть и проанализировать процесс формирования и трансформации советской идеологии (1917–1991 гг.), базировавшейся на марксистской доктрине на основе систематизации знаний, полученных ранее.

Содержание:

Марксизм как основа советской идеологии. Содержание понятия «идеология». Возникновение идеологии и её функции в обществе. Взаимосвязь идеологии с другими сферами общественной жизни. Идеология и общественное сознание. Повседневные идеологии. Идеология и интеллигенция. Роль политического лидера в формировании и реализации идеологических принципов существования общества. Марксизм как идеология.

Этапы формирования и развития советской идеологии. Появление марксизма в России, его особенности. Программа и реальная деятельность РСДРП(б) в 1900–1917 гг. Формирование основных принципов советской (коммунистической) идеологии. Трансформация идеологии на различных этапах существования советского общества: период революции 1917 г. и гражданской войны, период НЭПа, период сталинской модернизации, период Великой Отечественной войны, период послевоенного восстановления народного хозяйства, период хрущёвской «оттепели», период «брежневского застоя», этап перестройки. Коммунистическая идеология как основа советского общества. Особенности идеологической работы в различных республиках, регионах СССР. Советский человек: миф или реальность. Сопrotивление официальной идеологии, диссидентство. «Холодная война» - война идеологий. Советская идеологическая пропаганда на различных этапах «холодной войны».

Национальный вопрос как одна из частей идеологической доктрины. Русская идея как составляющая советской идеологии. Русский вопрос в Советском Союзе. Русская идея на современном этапе: борьба тенденций.

Постсоветский период российской истории: поиск новой идеологической доктрины. Основные силы на политической арене современной России. Поиск национальной идеи: проблемы и перспективы. Советская идеология и современная российская идеология: общее и особенное.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 «Гражданское общество в противодействии терроризму»**

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, превентивным (профилактическим) мерам предотвращения радикализма в подростковой среде, предупреждению девиантного (радикального) поведения среди учащейся молодежи.

Задачи освоения дисциплины: изучение студентами основных признаков проявления экстремизма и терроризма, формирование у них умений и навыков работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма, обеспечение готовности анализировать личностную, гражданскую и мировоззренческую позицию людей, втянутых в деятельность экстремистских и террористических организаций, способности предвидеть региональную специфику проявления экстремизма и проводить проектно-аналитическую и экспертно-консультационную работу по предупреждению экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Содержание дисциплины: Сущность, причины, типология терроризма. Исторические корни терроризма. Идеология терроризма. Сепаратизм как угроза национальной безопасности. Экстремизм как основа терроризма. Международный терроризм как глобальная проблема современности. Интернет как потенциальный источник экстремистской, сепаратистской и террористической информации. Безопасность личности в условиях террористической угрозы. Общество против терроризма. Способы вовлечение молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность. Международный опыт противодействия терроризму. Законодательство в области противодействия экстремизму, сепаратизму, терроризму. Государство в противодействии терроризму в Российской Федерации. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «Политическая культура общества»**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о месте и роли политической культуры в жизни социума, в формировании и функционировании политических институтов и протекании политических процессов.

Задачи освоения дисциплины: изучение основных теоретических подходов к политической культуре, методов ее эмпирического исследования; изучение категориального аппарата концепта политической культуры; знакомство со спецификой социологического анализа политической культуры; изучение структуры и типов политической культуры; формирования навыков социологического анализа политической культуры; изучение политической культуры переходных обществ; знакомство с политической культурой России.

Содержание:

Культурологический подход к политике. Политика как часть культуры. Роль культурных факторов в политической жизни общества. Интеллектуальные корни и политические предпосылки оформления концепта политической культуры. Бихевиористский подход к исследованию политической культуры. Интерпретативистский подход к исследованию политической культуры. Понятие политической культуры. Структура политической культуры. Типология и функции политической культуры. Место и роль политической культуры в структуре политического сознания. Выражение политической культуры в предметной деятельности человека. Типы и формы политического поведения. Типология и функции политической культуры. Агенты формирования политической культуры. Основные этапы в развитии политической культуры России. Механизмы и инструменты трансляции культурного опыта в политической системе. Политическая символика. Политический ритуал. Политический язык. Условия и факторы формирования политической культуры России. Общая характеристика политической культуры современной России. Факторы формирования политической культуры стран Западной Европы. Общая характеристика политической культуры стран Западной Европы. Факторы и основные этапы формирования политической культуры США. Общая характеристика политической культуры США.

Планируемые результаты обучения (компетенции): ПК-6; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Общая физическая подготовка»**

Целью освоения дисциплины является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надёжности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи изучения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;

- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряжённого умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надёжность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (МОДУЛЬ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА).

РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (МОДУЛЬ 1. БАСКЕТБОЛ. МОДУЛЬ 2. ВОЛЕЙБОЛ. МОДУЛЬ 3. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС, МОДУЛЬ 4. ПЛАВАНИЕ. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ*¹, МОДУЛЬ 5. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7, ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 «Адаптивная физическая культура»**

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: формирование понимания социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Гимнастика для лиц с ОВЗ. Легкая атлетика для лиц с ОВЗ. Баскетбол для лиц с ОВЗ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-7; ПК-1; ПК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.03 «Волейбол»**

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Основы техники безопасности на занятиях волейболом. Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе. Стойка волейболиста и передвижение по площадке. Верхняя и нижняя подачи. Верхняя и нижняя передачи мяча. Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук. Подача в прыжке.

¹ *Занятия плаванием и лыжной подготовкой предусмотрены вне сетки часов как дополнительные.

Примечание: Занятия плаванием вводятся в практический раздел курса и включаются в сетку часов по решению кафедры физического воспитания при наличии необходимой материально-технической базы.

Прием мяча одной рукой с последующим падением. Освоение нападающего удара. Учебная игра. Сдача контрольных нормативов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-7; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.04 «Баскетбол»**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включённых в программу спортивных игр.

Задачи освоения дисциплины: - создать у студентов представление о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения; сформировать у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников; создать представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности; овладеть технологиями планирования и учёта учебных и тренировочных занятий; овладеть методиками обучения техничским и тактическим действиям в баскетболе; закрепить и совершенствовать технику игры в баскетбол, предусмотренной в школьной программе по физической культуре.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи обучения. Структура процесса обучения: этап начального разучивания, этап закрепления навыков, этап совершенствования навыка. Средства и методы обучения. Методические приёмы обучения. Общая схема обучения. Специфика применения дидактических принципов. Особенности обучения с учётом возрастных и половых особенностей занимающихся. Контроль, корректировка и оценка результатов обучения. Применение техничских средств обучения. Классификация, паспортизация спортивных сооружений. Подготовка и оборудование спортивного зала для игры в баскетбол. Инвентарь для тренировочных занятий и соревнований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения: УК-7; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация программы
Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»**

Целями ознакомительной практики являются:

- приобретение практических навыков работы по классификации, анализу, использованию различных видов исторических источников, приобретение профессиональных знаний и умений по научному профилю специальности;
- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки (истории России, археологии, вспомогательным историческим дисциплинам, различным разделам всеобщей истории).

Задачами ознакомительной практики являются:

- знакомство с основами музееведения, музееведческого исследования экспонатов;
- ознакомление с экспозициями и фондами исторических и краеведческих музеев региона;

приобретение знаний и практических навыков использования экспозиций музеев в исследовательской работе, в преподавании истории в школе, во внеклассной работе с учащимися

Содержание практики:

- Все студенты практиканты обязаны прочитать роман Домбровского Ю.О. «Хранитель древностей» (разные издания).
- Установочная конференция
- Знакомство с базой практики, основными отделами и сотрудниками, организацией работы учреждения.
- Знакомство с основными направлениями фондовой работы.
- Знакомство с экспозицией музея и основами экспозиционной работы.
- Подготовка отчетной документации
- Написание реферата, или текста экскурсии, или проекта
- Итоговая конференция

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2; УК-4; УК-6
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация программы Б2.О.02(У) «Научно-исследовательская работа»

Целью учебной практики Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа является получение первичных навыков научно-исследовательской работы, ознакомление студентов с основами архивоведения, закрепление и углубление этих знаний при работе с архивными документами и приобретение практических навыков работы по использованию опубликованных архивных документов при написании курсовых и квалификационных работ, исторических исследований.

Задачами учебной практики Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа являются:

- ознакомление студентов с принципами распределения основных комплексов исторических источников по архивохранилищам страны, составом и содержанием документов федеральных государственных архивов, центров хранения документации, отделов рукописей крупнейших музеев и библиотек России;
- овладение основами архивоведения, закрепление углубление этих знаний при работе с архивными документами;
- выработка у студентов основных навыков работы с научно – справочным аппаратом архивов и историческими источниками;
- приобретение практических навыков работы с архивными источниками при проведении исторических изысканий и написании исследовательских работ;
- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки (истории России, специальным историческим дисциплинам, источниковедению, курсам региональной истории).
- формирование умения использования архивных документов в преподавании истории в школе.

Содержание практики:

- Установочная конференция по учебной архивной практике
- Чтение лекций по основам архивоведения.
- Знакомство студентов – практикантов с базами практик и с администрацией. Консультирование.
- Знакомство студентов – практикантов с архивным фондом и методикой работы с описями документов
- Выполнение различных видов поисковой работы под руководством работника архива.
- Выполнение различных видов поисковой работы под руководством работника архива. Сортировка документов, помощь специалистам архива по обработке материалов.
- Консультирование.
- Сбор и работа с опубликованными документами для подготовки реферата по заданной проблеме.
- Обработка материала, написание реферата – отчета, с использованием собранных документов.
- Консультирование.
- Итоговая конференция по учебной архивной практике

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; ОПК-8
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация программы
Б2.О.03(П) «Профессионально-педагогическая практика»
Кафедра педагогики**

Целью производственной (профессионально-педагогической) практики является закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при обучении; ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя.

Задачами производственной (профессионально-педагогической) практики являются:

- формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических навыков и умений;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, адаптация студента к реальным условиям школы;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя;
- развитие способности организовывать внеклассную работу;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- выработка умения вести документацию, необходимую в работе классного руководителя;
- овладение методами психолого-педагогического исследования;
- овладение методами и приемами активного социально-психологического обучения, развитие коммуникативных умений.

Содержание практики:

- Учебно-ознакомительная деятельность. Знакомство со школой, классом, беседа с классным руководителем, учителями-предметниками, посещение всех уроков в своем классе.
- Работа помощника классного руководителя.
- Анализ уроков: дидактический и воспитательный аспект. Посещение, конспектирование и анализ 6-8 уроков одного учителя.
- Организация внеурочной работы класса.
- Планирование КТД.
- Работа помощника классного руководителя.
- Анализ педагогического мастерства педагога. Посещение, конспектирование и анализ 5 уроков одного учителя.
- Посещение воспитательных дел, классных часов студентов, работающих в других классах.
- Проведение классного воспитательного дела.
- Организация внеурочной работы класса.
- Подготовка и проведение КТД.
- Работа помощника классного руководителя.
- Организация и проведение КТД.
- Сбор материала по теме курсовой работы по педагогике или психологии
- Подведение итогов практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация программы
Б2.О.04(П) «Вожатская практика»
Кафедра педагогики**

Целью производственной (вожатской) практики является формирование компетенций будущего специалиста в сфере образования как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК – далее).

Задачами производственной (вожатской) практики являются:

- формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических навыков и умений;
- формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;

- первичное знакомство с психолого-педагогическим инструментарием, способствующим управлению развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Содержание (основные разделы):

- На осенних школьных каникулах студенты работают помощниками вожатых в пришкольных лагерях, выполняя план пришкольного лагеря.
- В декабре студенты продолжают отрабатывать изученный материал на курсе «Основы вожатской деятельности», работать с нормативно-правовой документацией, регламентирующей работу вожатого, подбирают диагностический инструментарий для проведения исследования процесса коллективообразования, создают портфолио с методическими материалами, включающее методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.
- Разработка подробного плана деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).
- Разработка сценариев отрядных и общелагерных мероприятий
- Студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня, подготавливает отряд к заезду детей.
- Знакомится с детьми, детским коллективом. Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию.
- Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.
- Корректирует программу и план деятельности детского коллектива.
- Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе).
- Организует индивидуальную работу с детьми.
- Ведёт целенаправленную работу по формированию детского коллектива.
- Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.
- Разрешает педагогические ситуации.
- Оформление отчётной документации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация программы

Б2.О.05(П) «Производственная (преддипломная) практика»

Цель производственной (преддипломной) практики – является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)» / от 06.12.2013 № 30550/.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

1) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

2) углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

3) овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

4) совершенствование навыков информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности.

Содержание (основные разделы):

- Установочная конференция
- Проводится организационное собрание, на котором руководитель знакомит студентов с целями и задачами практики; объемом содержанием практики; отчетной документацией по итогам прохождения практики.
- Составление индивидуального плана работы на период практики
- Общее знакомство с ОУ
- Исследовательская и проектная деятельность в области школьного исторического и обществоведческого образования
- Планирование, организация и проведение исследовательской работы в рамках ВКР.
- Разработка методических рекомендаций для учителей истории и обществознания по теме ВКР
- Разработка и проведение итогового мероприятия в рамках темы ВКР
- Исследовательская деятельность по вопросам региональной истории
- Работа в архивах Камчатского края
- Практическая педагогическая деятельность
- Подготовка и проведение уроков, воспитательных и дополнительных занятий в 5–11 классах ОУ в рамках темы ВКР
- Итоговая конференция
- Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчета по практике

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация программы

Б2.В.01(П) «Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки»

Целью производственной (профессионально-педагогической) практики является закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при обучении; знакомство студентов с современным состоянием преподавания истории и обществознания в образовательных организациях, развитие умений самостоятельной научно-исследовательской и методической деятельности.

Задачами производственной (профессионально-педагогической) практики и являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний по социально-гуманитарным дисциплинам, применение этих знаний в образовательном процессе;
- развитие навыков самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по истории и обществознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- овладение основами инновационных технологий в теории и практике обучения истории и обществознания в условиях реализации системно-деятельностного подхода в общеобразовательной школе, осознанного использования методического наследия;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.;
- формирование умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения.

Содержание (основные разделы):

- Учебная и внеучебная деятельность в образовательных организациях по профилю (история и обществознание)
 - Научно-исследовательский компонент практики: сбор материала по теме курсовой работы по методике обучения истории (обществознанию)
-
- Выбор школ. Распределение студентов по школам города. Консультации для студентов по вопросам организации и прохождения практики
 - Установочная конференция. Знакомство студентов с содержанием программы практики, новой учебно-методической литературой.
 - Знакомство студентов со структурой образовательного учреждения, администрацией, наставниками.
 - Знакомство с учениками.
 - Составление индивидуальных планов работы.
 - Посещение всех уроков в своих классах (с разрешения учителей).
 - Письменный анализ уроков истории и обществознания учителя. Изучение рабочих программ и тематических планов преподавателей
 - Составление фрагментов календарно-тематических планов по истории и обществознанию. Подготовка к урокам, разработка двух подробных конспектов уроков и защита их у методистов
 - Проведение уроков в своих классах по расписанию. Работа с учителем – предметником и методистом по подготовке уроков.
 - Посещение уроков других студентов, за всю практику не менее 10.
 - Проведение уроков в своих классах по расписанию. Работа с учителем-предметником и методистом по подготовке уроков.
 - Посещение и письменный анализ двух уроков (истории и обществознания) других студентов (Приложение 1).
 - Разработка экспериментальной части курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания»
 - Подготовка внеклассного мероприятия по предмету (история или обществознание)
 - Проведение уроков в своих классах по расписанию. Работа с учителем – предметником и методистом по подготовке уроков.
 - Разработка и создание наглядного пособия для кабинета истории базы практики
 - Апробация экспериментальной части курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания»
 - Проведение воспитательного внеурочного мероприятия (по истории или по обществознанию)
 - Подготовка фотоматериалов для итоговой конференции и фотовыставки на факультете
 - Оформление отчетной документации по педагогической практике.
 - Участие в работе педагогического совета
 - Профессиональная рефлексия
 - Подготовка отчетной документации
 - Сдача индивидуальных отчетов руководителю практики в установленный срок (не позднее одной недели со дня окончания практики п.8.4. стандарта организации практики студентов в Камчатском государственном университете имени Витуса Беринга).
 - Итоговая конференция

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного взгляда на социокультурные процессы в античности, получение систематизированных знаний об особенностях античной культуры и развитие способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- Знать основные этапы развития, движущие силы и закономерности формирования и развития культуры Древней Греции и Рима.
- Знать сюжеты наиболее значимых произведений и авторов античности.
- Изучить важнейшие достижения культуры и системы ценностей древних цивилизаций.
- Анализировать произведения античной литературы и выявлять особенности менталитета и системы ценностей.
- Давать оценку деятельности литераторов, скульпторов и архитекторов Древней Греции и Рима (значение, уроки, вклад в мировую культуру, соответствие критериям нравственности, проявление менталитета в произведениях).
- Формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории культуры античных цивилизаций.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Основные тенденции культурного развития античных обществ

Формирование основ греческой культуры

Культура античной Греции предполисного и архаического периода

Культура Древней Греции классического периода

Культурные достижения эпохи Империи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения: УК-5; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация программы
ФТД.02 История культуры России в XX веке**

Цель изучения дисциплины: сформировать представление об особенностях формирования и развития культуры России XX века

Задачи освоения дисциплины: рассмотреть и проанализировать этапы развития российской (советской) культуры, выявив специфические особенности советской культуры на примере наиболее значимых образцов русского (советского) искусства и их авторов.

Содержание:

Основные течения российской художественной культуры, её специфические особенности. Революция и культура. Идеинный раскол творческой интеллигенции. Идеология и культура. Культурная жизнь эпохи сталинизма. «Оттепель». Судьбы творческой интеллигенции. Культура «эпохи переходного периода»: перестройка, постсоветский этап. Тенденция духовного возрождения и гражданственности. Информатизация общества и духовный мир человека. Позиция художника в современном мире.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения: УК-5; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет