

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.10.2023 09:56:16
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:

«Химия» и «Биология»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Формы обучения: **очная**

Нормативный срок освоения программы: **5 лет**

Год начала подготовки: **2023 г.**

Утверждено
решением Ученого совета
от 25.05.2023 г.
Протокол № 22

г. Петропавловск-Камчатский, 2023

Аннотация программы Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»

Целями ознакомительной практики являются: введение студентов в профессию, закрепление теоретических знаний, овладение первичными практическими навыками.

Задачами ознакомительной практики являются:

- 1) формирование коммуникативных, организаторских, аналитических и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств личности.
- 2) формирование представлений о специфике работы учителя начальных классов в образовательной организации.
- 3) формирование у практикантов первоначальных педагогических умений.
- 4) повышение методической и исследовательской культуры студентов.

Содержание практики:

Анализ специфики профессиональной деятельности учителя в образовательном учреждении:

- анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по выбранному аспекту деятельности учителя начальных классов и составление каталога статей с аннотациями по теме будущей курсовой работы (15 статей минимально);
- составление методической копилки учителя (игры на перемене, физкультминутки, считалки, варианты начала урока, варианты рефлексивного этапа урока.);
- статья по выбранной теме (должна быть готова к апрельской студенческой конференции);
- конспект урока или внеклассного мероприятия по проблеме курсовой работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-1
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация программы Б2.О.02(У) «Учебная полевая практика»

Целью учебной полевой практики является приобретение первичных навыков исследовательской работы и закрепление знаний, полученных во время теоретического обучения.

Задачами учебной практики Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа являются:

- продемонстрировать студентам биологическое разнообразие региона на внутри-видовом, межвидовом уровне и на уровне биологических комплексов;
- показать влияние на организмы абиотических и биотических факторов, особенности антропогенного воздействия на биоценозы;
- изучить закономерности функционирования естественных и антропогенных экосистем;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами при изучении дисциплин биологического профиля;
- отработать навыки сбора и анализа полевого материала, обобщения и интерпретации полученных результатов.

Содержание практики:

1. Вводные лекции по основным разделам программы (основы флористических и геоботанических исследований, основы фаунистических исследований). Лекция по организации исследовательской работы.

2. Подбор и анализ литературы, изучение методов и методик, используемых при проведении конкретных наблюдений и сборов коллекций. Знакомство с оборудованием и приборами, необходимыми в работе, изучение их характеристик, принципов и правил работы.

Этап практической работы.

Выделяются 3 основных вида деятельности студентов в период практики: экскурсии в природу, обработка материалов в лаборатории, выполнение самостоятельной работы исследовательского плана (самостоятельный сбор материалов для последующей камеральной обработки).

На этом этапе студенты овладевают на практике различными приемами полевой и лабораторной работы, необходимыми методиками и методами. Конкретные виды работ зависят от

погодных условий и транспортной доступности мест проведения экскурсий.

Этапы проведения работ:

1. Организационный этап (подготовка оборудования и материалов);
2. Экскурсия (изучение конкретных местообитаний и их условий, сбор флористических и фаунистических материалов, описание сообществ);
3. Камеральная обработка материалов в лаборатории, оформление коллекций;
4. Оформление отчета по экскурсии в дневнике практики (описания, таблицы, графики).

Планирование и организация исследовательской деятельности учащихся по экологии / подготовка обучающей игры

Студентам на основе собственной практической работы необходимо разработать план научно-исследовательской работы и план учебно-исследовательской или проектной работы учащихся.

Этапы:

1. Определить тему исследования для научно-исследовательской работы по экологии (или экологическому направлению). При выборе темы необходимо учитывать возраст и психофизиологические особенности учащихся.
2. Выбрать тему исследования для учебно-исследовательской или проектной работы по экологии (или экологическому направлению). При выборе темы необходимо учитывать возраст и психофизиологические особенности учащихся, а также ее место в рабочей программе учебного предмета «Химия».

3. Составить краткое содержание двух планов работы в соответствии с выбранными типами исследовательских работ.

2. Планирование игры

Студентам на основе собственной практической работы необходимо разработать план экологической игры.

Этапы

1. Введение в игру: определение содержания данной игры, анализ полученной информации, формирование игровых групп, распределение ролей.

2. Конструирование описания разрабатываемого объекта: ролевое общение в группах и форматное описание объекта изучения.

3. Оценка проектов групп: обсуждение представленных проектов (дискуссия).

Экспериментальная реализация представленных игровых проектов: оценка проектов и деятельности игроков, разбор хода и результатов игры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-3; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация программы

Б2.О.03(П) «Профессионально-педагогическая практика»

Целью производственной (профессионально-педагогической) практики является закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при обучении; ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя.

Задачами производственной (профессионально-педагогической) практики являются:

- формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических навыков и умений;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, адаптация студента к реальным условиям школы;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя;
- развитие способности организовывать внеклассную работу;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- выработка умения вести документацию, необходимую в работе классного руководителя;

- овладение методами психолого-педагогического исследования;
- овладение методами и приемами активного социально-психологического обучения, развитие коммуникативных умений.

Содержание практики:

- знакомство с электронным журналом (по возможности);
- беседа с классным руководителем об особенностях класса, о составе и пр.
- изучение класса (для этого необходимо посетить все уроки в данном классе для выявления преобладающих мотивов учения, общего уровня развития учащихся, их интересов и кругозора; анализа отношений данного класса с разными учителями и выявление характера взаимоотношений между интересующим вас учеником и классом);
- знакомство с психолого-педагогической службой в системе образования (изучение планов работы школьного психолога);
- посещение всех уроков по расписанию своего класса;
- составление протоколов посещённых уроков;
- составление индивидуального планирования;
- написание дидактического анализа уроков;
- анализ педагогического мастерства учителя;
- проведение классных часов по расписанию;
- проведение воспитательных дел;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- анализ школьной среды;
- психологический анализ урока;
- разработка и проведение развивающего занятия по психологии;
- разработка и проведение родительского собрания;
- вариативная часть программы практики (определяется базами практики и оформляется в виде технического задания базы практики). Задание может выполняться как индивидуально, так и группой студентов, проходящих практику на одной базе практики).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация программы Б2.О.04(П) «Вожатская практика»

Целью производственной (вожатской) практики является формирование компетенций будущего специалиста в сфере образования как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом.

Задачами производственной (вожатской) практики и являются:

- формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических навыков и умений;
- формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- первичное знакомство с психолого-педагогическим инструментарием, способствующим управлению развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Содержание (основные разделы):

- На осенних школьных каникулах студенты работают помощниками вожатых в пришкольных лагерях, выполняя план пришкольного лагеря.
- В декабре студенты продолжают отрабатывать изученный материал на курсе «Основы вожатской деятельности», работать с нормативно-правовой документацией, регламентирующей работу вожатого, подбирают диагностический инструментарий для проведения исследования процесса коллективообразования, создают портфолио с методическими материалами, включающее методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.
- Разработка подробного плана деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).
- Разработка сценариев отрядных и общелагерных мероприятий
- Студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня, подготавливает отряд к заезду детей.
- Знакомится с детьми, детским коллективом. Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию.
- Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.
- Корректирует программу и план деятельности детского коллектива.
- Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе).
- Организует индивидуальную работу с детьми.
- Ведёт целенаправленную работу по формированию детского коллектива.
- Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.
- Разрешает педагогические ситуации.
- Оформление отчетной документации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация программы Б2.О.05(П) «Производственная (преддипломная) практика»

Цель производственной (преддипломной) практики – является формирование профессиональных компетенций в области биологического и экологического образования, получение опыта решения профессионально-педагогических задач в условиях реальной педагогической деятельности, оформление результатов научно-педагогической деятельности в форме выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- Совершенствование умений проектировать содержание уроков и формы преподавания учебных предметов «Химия» и «Биология»;
- Развитие умений применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию обучения и воспитания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- Подготовка и проведение уроков различных типов и видов.
- Развитие умений анализировать учебно-воспитательный процесс с психолого-педагогических, теоретико-методологических и методических позиций реализации принципов обучения и воспитания;
- Оформление выпускной квалификационной работы.

Содержание (основные разделы):

1. разработка тематического плана уроков, проводимых самостоятельно, выбор типов уроков (вводных, обобщающих, контроля знаний и умений, и др.), а также разнообразных форм

- их проведения таких, как экскурсии, лекции, семинары, интегрированные уроки и др.; определение количества практических работ и их места в структуре изучения темы;
2. проектирование уроков, разработка дидактических материалов к ним и оформление планов-конспектов;
 3. самостоятельное проведение уроков химии или экологии;
 4. предметно-методический и психолого-педагогический анализ уроков, данных студентом;
 5. посещение уроков химии и экологии, проводимых другими студентами данной группы, участие в их анализе; помощь сокурсникам в разных аспектах подготовки к урокам;
 6. помощь учителю химии и экологии в составлении, оформлении и проверке индивидуальных заданий, контрольных работ, в изготовлении дидактического материала (карточек, презентаций, таблиц), в подборе раздаточного материала, в составлении коллекций и т. п., а также в оформлении кабинета химии или биологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация программы

Б2.В.01(П) «Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки»

Целью производственной (профессионально-педагогической) практики является формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю в работе по обучению химии и экологии и воспитанию молодежи, развитие у студентов интереса к профессии учителя, формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций учителя химии и экологии, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами производственной (профессионально-педагогической) практики являются:

- Ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной работы общеобразовательного учреждения, учреждения дополнительного образования, отдела экологического образования / просвещения ООПТ путем наблюдения, бесед с директором, его заместителями, специалистами, классными руководителями, учителями.
- Овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом.
- Воспитание профессиональных качеств будущего учителя.
- Приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления работы с учащимися.
- Установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.
- Общение с детьми, изучение их возрастных особенностей, специфики учебно-воспитательной работы с учащимися разных возрастов.
- Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
- Получение основных умений анализировать педагогические ситуации.
- Развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта.

Содержание (основные разделы):

1. Знакомство с руководством организации, с ведущим специалистом, отвечающим за проведение практики студентом. В организации.
2. Знакомство с организационной структурой учреждения, основными функциями его подразделений.
3. Изучение техники безопасности и пожарной безопасности в учреждении, на рабочем месте.
4. Определение классов, групп для работы. Посещение и анализ уроков учителя химии и экологии, специалиста по экологическому образованию, знакомство с его педагогическим опытом.

5. посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива.
6. беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся; знакомство с функциями классного руководителя.
7. Изучение теоретического материала и методов исследования в соответствии с поставленными задачами практической) работы
8. изучение материально-технического оснащения кабинета химии или биологии с целью дальнейшего использования во время практики;
9. разработка тематического плана уроков, проводимых самостоятельно, выбор типов уроков (вводных, обобщающих, контроля знаний и умений, и др.), а также разнообразных форм их проведения таких, как экскурсии, лекции, семинары, интегрированные уроки и др.; определение количества практических работ и их места в структуре изучения темы;
10. проектирование уроков, разработка дидактических материалов к ним и оформление планов-конспектов;
11. самостоятельное проведение уроков химии или экологии;
12. предметно-методический и психолого-педагогический анализ уроков, данных студентом;
13. посещение уроков химии или экологии, проводимых другими студентами данной группы, участие в их анализе; помощь сокурсникам в разных аспектах подготовки к урокам;
14. разработка и проведение внеклассного мероприятия по химии или экологии;
15. помощь учителю химии или биологии в составлении, оформлении и проверке индивидуальных заданий, контрольных работ, в изготовлении дидактического материала (карточек, презентаций, таблиц), в подборе раздаточного материала, в составлении коллекций и т. п., а также в оформлении кабинета биологии;
16. проведение факультативных занятий, консультаций, дополнительных занятий по химии или экологии и т. п.;
17. освоение деятельности классного руководителя: знакомство с планом воспитательной работы, определение воспитательных мероприятий, проводимых совместно с классным руководителем, помощь в выполнении функций классного руководителя; проведение воспитательной работы в классе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.