

## **В2.0.01(У) Ознакомительная практика**

*Цель ознакомительной практики* – ознакомление обучающихся с основными особенностями диалектного языка (на примере камчатских говоров) в сопоставлении с русским литературным языком и просторечием.

*Задачи ознакомительной практики:*

- выработка умений первичной лингвистической обработки диалектного языкового материала;
- закрепление теоретических знаний по русской диалектологии, современному русскому языку;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

*Вид практики* – учебная практика.

*Тип учебной практики* – ознакомительная практика.

*Форма проведения учебной (ознакомительной) практики* – рассредоточенная практика.

*Способ проведения рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики:* стационарная (лабораторная) практика.

*Место проведения рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики* – Научно-исследовательский лингвистический центр, функционирующий в рамках работы кафедры русской филологии ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». База стационарной (лабораторной) практики (Научно-исследовательский лингвистический центр) отвечает следующим требованиям: располагает архивными записями диалектной речи в достаточном для учебной и научно-исследовательской работы объеме; оборудована техникой для обработки материала (компьютеры, цифровые диктофоны).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

*Руководство рассредоточенной учебной (ознакомительной) практикой* осуществляет кафедральный руководитель (кафедра русской филологии). Методическое сопровождение осуществляет методист кафедры русской филологии.

*Планируемые результаты обучения при прохождении рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*В программе практики определено содержание рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики.* Инвариантной частью программы учебной практики является работа по обработке, систематизации и классификации имеющегося на базе Научно-исследовательского лингвистического центра языкового текстового материала (компьютерная обработка полевых записей, транскрибирование аудиозаписей, алфавитная систематизация картотеки, выборка языкового материала для «Камчатского областного словаря», выборка материала по лексическим классам и др.).

Рассредоточенная учебная (ознакомительная) практика состоит из трех этапов. Первый этап – *ознакомительный*. Он направлен на знакомство с методологией научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и преподавателей кафедры, выполненных на базе камчатских говоров (курсовые работы; квалификационные работы; диссертационные исследования; научные публикации; учебно-методические пособия).

Такая работа проходит в рамках теоретического курса «Русская диалектология», как правило, читаемого руководителем и (или) методистом практики: Специальной формы

отчетности на этом этапе не предусмотрено. Второй этап – *систематизация языкового материала*. Этот этап начинается в первый день практики. На базе Научно-исследовательского лингвистического центра студент в свободное после аудиторных занятий время систематизирует материалы картотеки камчатских говоров, выбирает определенный материал из записей прошлых экспедиций. Третий этап – *обработка и первичная классификация языкового материала*. Второй и третий этапы совмещаются. Основные виды деятельности студента-практиканта в рамках рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики: систематизация языкового материала (по алфавиту, тематическим группам, частям речи и т.д.); семантизация и лексикографическая обработка языкового материала.

Одним из компонентов рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики является научно-исследовательский компонент. В процессе прохождения практики студент решает ряд исследовательских задач, которые могут быть положены в основу его научно-исследовательской деятельности (в рамках написания курсовой работы и (или) выпускной квалификационной работы).

Каждый студент, проявивший уже на начальном этапе прохождения практики способности молодого исследователя-диалектолога и планирующий в дальнейшем научно-исследовательскую работу на региональном языковом материале в рамках курсовой и (или) выпускной квалификационной работы, по согласованию с руководителем практики выбирает рабочую тему и лексический класс для изучения, составляет перспективный план работы на время практики и всего обучения и в дополнение к общему объему работы по практике собирает диалектный языковой материал. Результаты научно-исследовательской работы отдельных студентов докладываются на заседаниях секций в рамках проведения в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» традиционной Недели студенческой науки.

В ходе рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики студентами приобретаются основные профессиональные умения обработки и систематизации диалектного языкового материала, а также формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции. Практика способствует развитию у студентов первого курса интереса к исследованию культурно-исторического ландшафта своего региона. Во время практики они получают первый опыт самостоятельной научной работы.

Навыки научно-исследовательской работы применяются студентами-практикантами для подготовки докладов, для написания реферативного исследования, а также при написании отчетов о практике; студенты получают возможность скорректировать процесс подбора языкового материала для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Полученные в результате прохождения рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики знания необходимы будущим учителям-словесникам для совершенствования речевой профессиональной культуры, для использования возможностей региональной культурной образовательной среды в организации культурно-просветительской деятельности. Кроме того, полученные знания и умения будут полезны при изучении и анализе языкового материала в рамках других курсов лингвистической направленности.

Обработывая и систематизируя диалектный языковой материал, студенты знакомятся с лингвокраеведческой, лексикографической работой, необходимой для профессиональной подготовки учителя-словесника; получают сведения об организации и проведении диалектологических полевых исследований, которые можно применить в будущей профессиональной деятельности. Также активная работа с региональным языковым материалом и осуществление социального взаимодействия в группе (в команде) способствует формированию коммуникативных компетенций студентов.

*Период проведения рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики:* специфика рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики заключается в том, что она проходит на первом курсе в течение второго семестра одновременно с учебными занятиями студентов и является источником получения ими знаний параллельно с изучаемыми во втором семестре дисциплинами рабочего учебного плана.

## **Б2.О.02(П) Производственная (профессионально-педагогическая) практика**

*Целью производственной (профессионально-педагогической) практики является*

закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при обучении; ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя.

**Задачами производственной (профессионально-педагогической) практики и являются:**

- формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических навыков и умений;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, адаптация студента к реальным условиям школы;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя;
- развитие способности организовывать внеклассную работу;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- выработка умения вести документацию, необходимую в работе классного руководителя;
- овладение методами психолого-педагогического исследования;
- овладение методами и приемами активного социально-психологического обучения, развитие коммуникативных умений.

Вид практики – производственная, тип – профессионально-педагогическая.

Способ проведения – выездная практика - проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах. Выездная (полевая) практика может производиться в случае необходимости создания специальных условий.

Форма проведения практики на 2 курсе – дискретно. Данный вид производственной (профессионально-педагогической) практики предполагает осуществление педагогической деятельности и проведение воспитательных мероприятий на базе образовательных учреждений города.

**Базой проведения производственной (профессионально-педагогической) практики являются общеобразовательные школы.**

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры педагогики, теоретической и практической психологии и специалисты базы практики.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **Содержание практики:**

1. Установочная конференция. Студент-практикант перед прохождением производственной (психолого-педагогической) практики получает на установочной конференции по практике от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики,

2. Пассивная (ознакомительная) неделя практики (1 неделя):

- знакомство с электронным журналом (по возможности);
- беседа с классным руководителем об особенностях класса, о составе и пр.
- изучение класса (для этого необходимо посетить все уроки в данном классе для выявления преобладающих мотивов учения, общего уровня развития учащихся, их интересов и кругозора; анализа отношений данного класса с разными учителями и выявление характера взаимоотношений между интересующим вас учеником и классом).

• знакомство с психолого-педагогической службой в системе образования (изучение планов работы школьного психолога);

- посещение всех уроков по расписанию своего класса;
- составление протоколов посещённых уроков;
- составление индивидуального планирования;

3. Основное время практики (2-4 недели):

- написание дидактического анализа уроков;
- анализ педагогического мастерства учителя;
- проведение классных часов по расписанию;
- проведение воспитательных дел;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- анализ школьной среды;
- психологический анализ урока;
- разработка и проведение развивающего занятия по психологии;
- вариативная часть программы практики (определяется базами практики и оформляется в виде технического задания базы практики). Задание может выполняться как индивидуально, так и группой студентов, проходящих практику на одной базе практики).

4. Предоставление документации: Указанные материалы анализируются методистами кафедр, руководителем практики и учитываются при выставлении окончательной отметки по практике.

*Период проведения:* 2 курс, 4 семестр, в течение 4 недель, 6 з.е.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет с оценкой (2 курс, 4 семестр)

#### **Б2.О.03(П) Производственная (вожатская) практика**

**Целью** производственной (вожатской) практики является формирование компетенций будущего специалиста в сфере образования как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК –

далее).

**Задачами производственной (вожатской) практики являются:**

- формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических навыков и умений;
- формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- первичное знакомство с психолого-педагогическим инструментарием, способствующим управлению развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.
- Вид практики – производственная, тип – вожатская.
- Способ проведения – совмещение стационарной и выездной практик.
- Форма проведения практики на 3 курсе – дискретно.
- Период проведения производственной (вожатской) практики – 3 курс, 5,6 семестр, в совокупности 6 недель. В пятом семестре в течение двух недель реализуется первая часть производственной (вожатской) практики в виде инструктивного лагеря, а в 6 семестре студент проходит практику в летнем оздоровительном лагере (одна полная смена, с подготовкой заезда на смену и сдачей смены).

*Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО (компетенции):*

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **Содержание практики.**

Б2.О.03(П) Производственная (вожатская) практика включает в себя два взаимосвязанных блока.

1 блок - Инструктивный лагерь (основной задачей которого является методическая подготовка вожатых к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и подростков), который организуется на базе университета и проводится в течение 2 недель в 5 семестре.

2 блок - Работа студента в качестве вожатого. Организуется на базе ДОЛ летом в 6 семестре (может быть произведён перезачет студенту, который уже работал в ДОЛ в качестве вожатого).

*Период проведения научно-исследовательской работы:* 3 курс, 5,6 семестр, в совокупности 6 недель

*Форма промежуточной аттестации:* зачет с оценкой.

#### **Б2.О.04 (П) Производственная (преддипломная) практика**

*Цель производственной (преддипломной) практики* – осуществить основные этапы научно-исследовательской работы, осветить и апробировать методику организации, реализации и презентации результатов научно-исследовательской работы в связи с написанием выпускной квалификационной работы.

*Задачи производственной (преддипломной) практики:*

- учить отбирать информационные ресурсы и формировать теоретическую базу для осуществления научно-исследовательской работы;
- взаимодействовать с участниками и партнерами научно-исследовательской работы, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов научно-исследовательской работы;
- способствовать самостоятельному освоению новых методов научно-исследовательской работы, к освоению новых сфер, платформ научно-исследовательской работы;
- анализировать результаты научно-исследовательской работы, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- апробировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы;
- подготовить к написанию и защите выпускной квалификационной работы.

*Вид производственной (преддипломной) практики*

- научно-исследовательская работа по получению умений, навыков и опыта научно-исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы;
- способ проведения научно-исследовательской работы: стационарный.

*Место проведения* – кафедра русской филологии.

*Руководство практикой* осуществляет профессорско-преподавательский состав (или руководство) кафедры русской филологии.

*Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО (компетенции):*

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

- саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Структура и содержание производственной (преддипломной) практики:*

- формирование методологического аппарата научно-исследовательской работы бакалавра;
- планирование научно-исследовательской работы бакалавра;
- описание и практическое применение научно-исследовательской работы бакалавра;
- апробация результатов научно-исследовательской работы бакалавра;
- презентация результатов научно-исследовательской работы бакалавра;
- защита результатов научно-исследовательской работы бакалавра.

*Период проведения научно-исследовательской работы:* 5 курс, 10 семестр, 15 з.е.

## **Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки** *Цель*

*производственной практики:* подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися,

формирование профессионально-методических умений, необходимых учителю русского языка, формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования научно-педагогической деятельности; подготовка преподавательских кадров по лингвистическим дисциплинам для системы среднего образования.

*Задачи производственной практики:*

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по русскому языку;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- апробация инновационных технологий в теории и практике обучения русскому языку в общеобразовательной школе в современных условиях коммуниктивно-деятельностного подхода;
- формирование комплексного подхода к описанию современного урока русского языка как основной формы обучения русскому языку в школе;
- формирование компетентностного подхода в использовании методов, приёмов и средств обучения;
- развитие осознанного подхода к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы;
- развитие навыков создания собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения языку;
- развитие потребности в самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование у студентов профессиональных умений и способностей, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса, и умений
- обосновывать выбор тех или иных методов, методических приемов, средств, форм организации учебной и внеучебной деятельности;
- формирование опыта творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

*Вид, тип, форма практики:*

- производственная педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- способ проведения производственной практики: стационарная
- профессионально-педагогическая практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса

*Место и период проведения:*

В соответствии с ФГОС ВО формы проведения производственной практики представляют собой учебные занятия, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку бакалавров педагогического образования.

Данный вид производственной практики предполагает осуществление научно-исследовательской и образовательной деятельности в учебных заведениях различного уровня и проведение уроков русского языка на базе образовательных учреждений города.

Базой проведения производственной практики являются средние общеобразовательные школы. База практики обеспечивает прохождение практики на договорной основе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по ее доступности.

*Руководство педагогической практикой:* кафедра русской филологии.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

*В программе практики определено содержание педагогической практики:*

*Базовый компонент* предполагает выполнение практикантами обязанностей учителя русского языка и осуществление в комплексе содержания работы:

- изучение учебных программ, учебно-методических комплексов ОО школы;
- изучение специфики организации и проведения урока как основной формы обучения в ОО;
- изучение требований и составление анализа (дидактического аспекта, психологического аспекта, воспитательного аспекта) современного урока;
- разработка сценариев или технологических карт урока;
- проведение уроков русского языка в средней школе.



*Научно-исследовательский компонент* предполагает в процессе прохождения практики решение ряда методических задач, которые лягут в основу курсового исследования и методической части выпускной квалификационной работы:

- перед выходом на практику студенты могут спланировать научно-исследовательскую деятельность, проводимую на базе средней школе
- в ходе практики студенты проводят экспериментальную часть курсовой работы и методической части выпускной квалификационной работы (по возможности)
- исследовательское задание носит экспериментальный характер, и эксперимент осуществляется на базе проводимых уроков русского языка, организации самостоятельной работы обучающихся, применении дифференцированного подхода к обучению русскому языку
- навыки научно-исследовательской работы применяются студентами-практикантами для подготовки докладов, для написания реферативного исследования, а также при написании отчетов о практике; студенты получают возможность скорректировать процесс подбора эмпирического материала для написания КР и ВКР.

**Период проведения:** 4 курс, 8 семестр (в течение 8 недель), 12 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (4 курс, 8 семестр)