

В2.0.01(У) Ознакомительная практика

Цель ознакомительной практики – ознакомление обучающихся с основными особенностями диалектного языка (на примере камчатских говоров) в сопоставлении с русским литературным языком и просторечием.

Задачи ознакомительной практики:

- выработка умений первичной лингвистической обработки диалектного языкового материала;
- закрепление теоретических знаний по русской диалектологии, современному русскому языку;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Вид практики – учебная практика.

Тип учебной практики – ознакомительная практика.

Форма проведения учебной (ознакомительной) практики – рассредоточенная практика.

Способ проведения рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики: стационарная (лабораторная) практика.

Место проведения рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики – Научно-исследовательский лингвистический центр, функционирующий в рамках работы кафедры русской филологии ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». База стационарной (лабораторной) практики (Научно-исследовательский лингвистический центр) отвечает следующим требованиям: располагает архивными записями диалектной речи в достаточном для учебной и научно-исследовательской работы объеме; оборудована техникой для обработки материала (компьютеры, цифровые диктофоны).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Руководство рассредоточенной учебной (ознакомительной) практикой осуществляет кафедральный руководитель (кафедра русской филологии). Методическое сопровождение осуществляет методист кафедры русской филологии.

Планируемые результаты обучения при прохождении рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В программе практики определено содержание рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики. Инвариантной частью программы учебной практики является работа по обработке, систематизации и классификации имеющегося на базе Научно-исследовательского лингвистического центра языкового текстового материала (компьютерная обработка полевых записей, транскрибирование аудиозаписей, алфавитная систематизация картотеки, выборка языкового материала для «Камчатского областного словаря», выборка материала по лексическим классам и др.).

Рассредоточенная учебная (ознакомительная) практика состоит из трех этапов. Первый этап – *ознакомительный*. Он направлен на знакомство с методологией научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и преподавателей кафедры, выполненных на базе камчатских говоров (курсовые работы; квалификационные работы; диссертационные исследования; научные публикации; учебно-методические пособия).

Такая работа проходит в рамках теоретического курса «Русская диалектология», как правило, читаемого руководителем и (или) методистом практики: Специальной формы

отчетности на этом этапе не предусмотрено. Второй этап – *систематизация языкового материала*. Этот этап начинается в первый день практики. На базе Научно-исследовательского лингвистического центра студент в свободное после аудиторных занятий время систематизирует материалы картотеки камчатских говоров, выбирает определенный материал из записей прошлых экспедиций. Третий этап – *обработка и первичная классификация языкового материала*. Второй и третий этапы совмещаются. Основные виды деятельности студента-практиканта в рамках рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики: систематизация языкового материала (по алфавиту, тематическим группам, частям речи и т.д.); семантизация и лексикографическая обработка языкового материала.

Одним из компонентов рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики является научно-исследовательский компонент. В процессе прохождения практики студент решает ряд исследовательских задач, которые могут быть положены в основу его научно-исследовательской деятельности (в рамках написания курсовой работы и (или) выпускной квалификационной работы).

Каждый студент, проявивший уже на начальном этапе прохождения практики способности молодого исследователя-диалектолога и планирующий в дальнейшем научно-исследовательскую работу на региональном языковом материале в рамках курсовой и (или) выпускной квалификационной работы, по согласованию с руководителем практики выбирает рабочую тему и лексический класс для изучения, составляет перспективный план работы на время практики и всего обучения и в дополнение к общему объему работы по практике собирает диалектный языковой материал. Результаты научно-исследовательской работы отдельных студентов докладываются на заседаниях секций в рамках проведения в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» традиционной Недели студенческой науки.

В ходе рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики студентами приобретаются основные профессиональные умения обработки и систематизации диалектного языкового материала, а также формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции. Практика способствует развитию у студентов первого курса интереса к исследованию культурно-исторического ландшафта своего региона. Во время практики они получают первый опыт самостоятельной научной работы.

Навыки научно-исследовательской работы применяются студентами-практикантами для подготовки докладов, для написания реферативного исследования, а также при написании отчетов о практике; студенты получают возможность скорректировать процесс подбора языкового материала для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Полученные в результате прохождения рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики знания необходимы будущим учителям-словесникам для совершенствования речевой профессиональной культуры, для использования возможностей региональной культурной образовательной среды в организации культурно-просветительской деятельности. Кроме того, полученные знания и умения будут полезны при изучении и анализе языкового материала в рамках других курсов лингвистической направленности.

Обработывая и систематизируя диалектный языковой материал, студенты знакомятся с лингвокраеведческой, лексикографической работой, необходимой для профессиональной подготовки учителя-словесника; получают сведения об организации и проведении диалектологических полевых исследований, которые можно применить в будущей профессиональной деятельности. Также активная работа с региональным языковым материалом и осуществление социального взаимодействия в группе (в команде) способствует формированию коммуникативных компетенций студентов.

Период проведения рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики: специфика рассредоточенной учебной (ознакомительной) практики заключается в том, что она проходит на первом курсе в течение второго семестра одновременно с учебными занятиями студентов и является источником получения ими знаний параллельно с изучаемыми во втором семестре дисциплинами рабочего учебного плана.

Б2.О.02(П) Производственная (профессионально-педагогическая) практика

Целью производственной (профессионально-педагогической) практики является

закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при обучении; ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя.

Задачами производственной (профессионально-педагогической) практики и являются:

- формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических навыков и умений;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, адаптация студента к реальным условиям школы;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя;
- развитие способности организовывать внеклассную работу;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- выработка умения вести документацию, необходимую в работе классного руководителя;
- овладение методами психолого-педагогического исследования;
- овладение методами и приемами активного социально-психологического обучения, развитие коммуникативных умений.

Вид практики – производственная, тип – профессионально-педагогическая.

Способ проведения – выездная практика - проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах. Выездная (полевая) практика может производиться в случае необходимости создания специальных условий.

Форма проведения практики на 2 курсе – дискретно. Данный вид производственной (профессионально-педагогической) практики предполагает осуществление педагогической деятельности и проведение воспитательных мероприятий на базе образовательных учреждений города.

Базой проведения производственной (профессионально-педагогической) практики являются общеобразовательные школы.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры педагогики, теоретической и практической психологии и специалисты базы практики.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание практики:

1. Установочная конференция. Студент-практикант перед прохождением производственной (психолого-педагогической) практики получает на установочной конференции по практике от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики,

2. Пассивная (ознакомительная) неделя практики (1 неделя):

- знакомство с электронным журналом (по возможности);
- беседа с классным руководителем об особенностях класса, о составе и пр.
- изучение класса (для этого необходимо посетить все уроки в данном классе для выявления преобладающих мотивов учения, общего уровня развития учащихся, их интересов и кругозора; анализа отношений данного класса с разными учителями и выявление характера взаимоотношений между интересующим вас учеником и классом).

• знакомство с психолого-педагогической службой в системе образования (изучение планов работы школьного психолога);

- посещение всех уроков по расписанию своего класса;
- составление протоколов посещённых уроков;
- составление индивидуального планирования;

3. Основное время практики (2-4 недели):

- написание дидактического анализа уроков;
- анализ педагогического мастерства учителя;
- проведение классных часов по расписанию;
- проведение воспитательных дел;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- анализ школьной среды;
- психологический анализ урока;
- разработка и проведение развивающего занятия по психологии;
- вариативная часть программы практики (определяется базами практики и оформляется в виде технического задания базы практики). Задание может выполняться как индивидуально, так и группой студентов, проходящих практику на одной базе практики).

4. Предоставление документации: Указанные материалы анализируются методистами кафедр, руководителем практики и учитываются при выставлении окончательной отметки по практике.

Период проведения: 2 курс, 4 семестр, в течение 4 недель, 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (2 курс, 4 семестр)

Б2.О.03(П) Производственная (вожатская) практика

Целью производственной (вожатской) практики является формирование компетенций будущего специалиста в сфере образования как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК –

далее).

Задачами производственной (вожатской) практики являются:

- формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических навыков и умений;
- формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- первичное знакомство с психолого-педагогическим инструментарием, способствующим управлению развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.
- Вид практики – производственная, тип – вожатская.
- Способ проведения – совмещение стационарной и выездной практик.
- Форма проведения практики на 3 курсе – дискретно.
- Период проведения производственной (вожатской) практики – 3 курс, 5,6 семестр, в совокупности 6 недель. В пятом семестре в течение двух недель реализуется первая часть производственной (вожатской) практики в виде инструктивного лагеря, а в 6 семестре студент проходит практику в летнем оздоровительном лагере (одна полная смена, с подготовкой заезда на смену и сдачей смены).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО (компетенции):

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание практики.

Б2.О.03(П) Производственная (вожатская) практика включает в себя два взаимосвязанных блока.

1 блок - Инструктивный лагерь (основной задачей которого является методическая подготовка вожатых к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и подростков), который организуется на базе университета и проводится в течение 2 недель в 5 семестре.

2 блок - Работа студента в качестве вожатого. Организуется на базе ДОЛ летом в 6 семестре (может быть произведён перезачет студенту, который уже работал в ДОЛ в качестве вожатого).

Период проведения научно-исследовательской работы: 3 курс, 5,6 семестр, в совокупности 6 недель

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б2.О.04 (П) Производственная (преддипломная) практика

Цель производственной (преддипломной) практики – осуществить основные этапы научно-исследовательской работы, осветить и апробировать методику организации, реализации и презентации результатов научно-исследовательской работы в связи с написанием выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- учить отбирать информационные ресурсы и формировать теоретическую базу для осуществления научно-исследовательской работы;
- взаимодействовать с участниками и партнерами научно-исследовательской работы, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов научно-исследовательской работы;
- способствовать самостоятельному освоению новых методов научно-исследовательской работы, к освоению новых сфер, платформ научно-исследовательской работы;
- анализировать результаты научно-исследовательской работы, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- апробировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы;
- подготовить к написанию и защите выпускной квалификационной работы.

Вид производственной (преддипломной) практики

- научно-исследовательская работа по получению умений, навыков и опыта научно-исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы;
- способ проведения научно-исследовательской работы: стационарный.

Место проведения – кафедра русской филологии.

Руководство практикой осуществляет профессорско-преподавательский состав (или руководство) кафедры русской филологии.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО (компетенции):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

- саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Структура и содержание производственной (преддипломной) практики:

- формирование методологического аппарата научно-исследовательской работы бакалавра;
- планирование научно-исследовательской работы бакалавра;
- описание и практическое применение научно-исследовательской работы бакалавра;
- апробация результатов научно-исследовательской работы бакалавра;
- презентация результатов научно-исследовательской работы бакалавра;
- защита результатов научно-исследовательской работы бакалавра.

Период проведения научно-исследовательской работы: 5 курс, 10 семестр, 15 з.е.

Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки *Цель*

производственной практики: подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися,

формирование профессионально-методических умений, необходимых учителю русского языка, формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования научно-педагогической деятельности; подготовка преподавательских кадров по лингвистическим дисциплинам для системы среднего образования.

Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по русскому языку;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- апробация инновационных технологий в теории и практике обучения русскому языку в общеобразовательной школе в современных условиях коммуниктивно-деятельностного подхода;
- формирование комплексного подхода к описанию современного урока русского языка как основной формы обучения русскому языку в школе;
- формирование компетентностного подхода в использовании методов, приёмов и средств обучения;
- развитие осознанного подхода к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы;
- развитие навыков создания собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения языку;
- развитие потребности в самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование у студентов профессиональных умений и способностей, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса, и умений
- обосновывать выбор тех или иных методов, методических приемов, средств, форм организации учебной и внеучебной деятельности;
- формирование опыта творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Вид, тип, форма практики:

- производственная педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- способ проведения производственной практики: стационарная
- профессионально-педагогическая практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса

Место и период проведения:

В соответствии с ФГОС ВО формы проведения производственной практики представляют собой учебные занятия, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку бакалавров педагогического образования.

Данный вид производственной практики предполагает осуществление научно-исследовательской и образовательной деятельности в учебных заведениях различного уровня и проведение уроков русского языка на базе образовательных учреждений города.

Базой проведения производственной практики являются средние общеобразовательные школы. База практики обеспечивает прохождение практики на договорной основе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по ее доступности.

Руководство педагогической практикой: кафедра русской филологии.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

В программе практики определено содержание педагогической практики:

Базовый компонент предполагает выполнение практикантами обязанностей учителя русского языка и осуществление в комплексе содержания работы:

- изучение учебных программ, учебно-методических комплексов ОО школы;
- изучение специфики организации и проведения урока как основной формы обучения в ОО;
- изучение требований и составление анализа (дидактического аспекта, психологического аспекта, воспитательного аспекта) современного урока;
- разработка сценариев или технологических карт урока;
- проведение уроков русского языка в средней школе.

Научно-исследовательский компонент предполагает в процессе прохождения практики решение ряда методических задач, которые лягут в основу курсового исследования и методической части выпускной квалификационной работы:

- перед выходом на практику студенты могут спланировать научно-исследовательскую деятельность, проводимую на базе средней школе
- в ходе практики студенты проводят экспериментальную часть курсовой работы и методической части выпускной квалификационной работы (по возможности)
- исследовательское задание носит экспериментальный характер, и эксперимент осуществляется на базе проводимых уроков русского языка, организации самостоятельной работы обучающихся, применении дифференцированного подхода к обучению русскому языку
- навыки научно-исследовательской работы применяются студентами-практикантами для подготовки докладов, для написания реферативного исследования, а также при написании отчетов о практике; студенты получают возможность скорректировать процесс подбора эмпирического материала для написания КР и ВКР.

Период проведения: 4 курс, 8 семестр (в течение 8 недель), 12 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 курс, 8 семестр)